

Septiana, Pengembangan Media *Tunnel Book* untuk Pembelajaran Mengidentifikasi Teks Fabel

PENGEMBANGAN MEDIA *TUNNEL BOOK* UNTUK PEMBELAJARAN MENGIDENTIFIKASI TEKS FABEL SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP DI SMP NEGERI 26 SURABAYA

Sella Liftika Septiana

S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS, Unesa

Email: septianasella@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi dari pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang diterapkan di sekolah terutama untuk siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana proses pengembangan dan kualitas media *tunnel book* untuk pembelajaran mengidentifikasi teks fabel siswa kelas VII semester genap di SMP Negeri 26 Surabaya yang dilihat dari tiga aspek, meliputi kevalidan, keterlaksanaan, dan keefektifan. Penelitian ini menggunakan model penelitian Sadiman yang diadaptasi dengan validasi Sugiyono untuk mengukur kelayakan media. Model pengembangan Sadiman, yakni 1) Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa, 2) Merumuskan tujuan instruksional, 3) Merumuskan butir-butir materi, 4) Mengembangkan alat pengukur keberhasilan, 5) Pembuatan media, dan 6) Mengadakan tes dan revisi. Penelitian ini menghasilkan sebuah produk yakni media pembelajaran *tunnel book*. Hasil dari penelitian ini meliputi 1) Proses pengembangan media menggunakan model pengembangan Sadiman kemudian diadaptasi dengan validasi Sugiyono. 2) Kualitas media *tunnel book* dilihat dari tiga aspek, yakni kevalidan, keterlaksanaan, dan keefektifan. Media *tunnel book* dinilai berkualitas oleh ahli validator baik dari aspek materi, media, bahasa dan sastra. Hasil validasi menunjukkan kriteria "Sangat Baik" dengan persentase 80,29%. Keterlaksanaan hasil pengembangan media *tunnel book* berdasarkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan aktivitas guru dikategorikan dengan kriteria "Sangat Baik". Hasil belajar siswa menunjukkan rata-rata 81,44, aktivitas siswa menunjukkan persentase 86,6 %, dan aktivitas guru menunjukkan persentase 81,81 %. Hasil tersebut juga sebanding dengan keefektifan pengembangan media *tunnel book* berdasarkan angket respon siswa dikategorikan "Memenuhi" dengan persentase 3,31.

Kata Kunci: Pengembangan, Media *Tunnel Book*, Teks Fabel.

Abstract

This study was conducted in concern with the importance of using media for students in a teaching learning process at school. Research question of this study is : 1) the process of developing *Tunnel Book* as a media to identify fable texts for the seventh graders of SMP Negeri 26 Surabaya, 2) the quality of *Tunnel Book* as a media to identify fable texts for the seventh graders of SMP Negeri 26 Surabaya which further was specified into three aspects including validity, feasibility, and effectiveness. This study used Sadiman's theory adapted with Sugiyono's validation theory as the principal of developing the media. Sadiman's model of development includes 1) analyzing students' needs and students' character, 2) formulating the instructional design, 3) formulating the objectives of the materials, 4) developing the measuring instrument of success, 5) the process of creating the media, 6) conducting tests and revisions. In order to find out the process of creating the media, the data was collected through questionnaires. The final result of this study is an innovative media *Tunnel Book*. From the data collected, it revealed other findings including 1) the process of developing a media with development model of Sadiman which was adapted to the validation model of Sugiyono, 2) the quality of *Tunnel Book* media from the three aspects of validity, feasibility, and effectiveness. This media was qualified good by the validators from the aspects of material, media, linguistics, and literature. The validity testing showed "Excellent" criteria of 80.29%. Then, the feasibility testing based on students' scores and students' and teacher's activities also showed "Excellent" criteria. The mean score of the students using this media was 81.44, with the percentage 86.6% of students' activity and 81.8% of teacher's activity. Those results was comparable to the effectiveness of developing *Tunnel Book* as a media which was categorized "Enough" at the percentage of 3.31.

Keywords: Development, *Tunnel Book* Media, Fabel Texts.

PENDAHULUAN

Penelitian pengembangan (*Research and Development*) diuraikan sebagai penelitian untuk menciptakan suatu produk baru maupun menguji produk yang sudah ada dari segi kualitas, efektifitas, dan nilai. Hal ini membuktikan bahwa masalah dalam penelitian berupa produk untuk mengembangkan media pembelajaran yang inovatif, peneliti dalam hal ini memilih media *tunnel book* sebagai pembelajaran mengidentifikasi fabel. Mengidentifikasi merupakan cara termudah untuk memperkenalkan siswa dalam pembelajaran teks khususnya teks fabel, sebelum melangkah pada tahap memproduksi teks. Penelitian ini juga mencari titik fokus permasalahan dari sudut pandang pembelajaran di kelas dalam hal rendahnya minat baca siswa pada waktu pembelajaran maupun diadakan program literasi sekolah, hal ini diciptakan suatu produk baru yang berupa media pembelajaran *tunnel book* sebagai media yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Pemilihan SMP Negeri 26 Surabaya sebagai subjek penelitian ini dikarenakan SMP ini termasuk sekolah favorit di kawasan Surabaya Barat, sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 implementasi 2016 sesuai yang dicanangkan Permendikbud No. 24 tahun 2016, siswa memiliki karakteristik yang kritis terhadap pembelajaran, siswa-siswi memiliki minat yang tinggi terhadap pembelajaran yang bervariasi maupun pemberian warna pada pembelajaran SMP Negeri 26 Surabaya juga memiliki karakteristik yang kreatif dalam menunjang pembelajaran siswa. Hal ini sangat menunjang penelitian ini untuk menciptakan produk media *tunnel book* sebagai pengembangan produk baru.

Penelitian pengembangan media *tunnel book* dalam penelitian ini diprioritaskan untuk SMP khususnya teks fabel, hal ini dikarenakan siswa-siswi SMP masih menyukai pembelajaran disela-sela bermain. Di samping itu, teks fabel merupakan salah satu teks yang mengisahkan kehidupan binatang memiliki karakter seperti halnya manusia. Jadi, secara tidak langsung guru memberikan pembelajaran yang menjadikan peserta didik sebagai penunjang pembelajaran dari segi gambar, warna, dan bentuk. Hal ini yang menjadi prioritas peneliti menggunakan teks fabel sebagai media *tunnel book*. Tujuannya untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif dengan berbasis teks dan gambar.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti mengangkat judul “Pengembangan Media *Tunnel Book* untuk Pembelajaran Mengidentifikasi Teks Fabel Siswa Kelas VII Semester Genap Di SMP Negeri 26 Surabaya”. Pemilihan media yang dikembangkan semoga dapat

digunakan acuan dalam proses pembelajaran bagi guru bahasa Indonesia.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Bagaimana proses pengembangan dan 2) kualitas pengembangan media *tunnel book* untuk pembelajaran mengidentifikasi teks fabel siswa kelas VII semester genap di SMP Negeri 26 Surabaya yang terdiri atas kevalidan, keterlaksanaan hasil, dan keefektifan?

Tujuan penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan 1) proses pengembangan dan 2) kualitas pengembangan media *tunnel book* untuk pembelajaran mengidentifikasi teks fabel siswa kelas VII semester genap di SMP Negeri 26 Surabaya yang terdiri atas kevalidan, keterlaksanaan hasil, dan keefektifan.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan model Sadiman yang diadaptasi dengan validasi Sugiyono untuk mengukur kelayakan media. Model pengembangan Sadiman, yakni 1) Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa, 2) Merumuskan tujuan instruksional, 3) Merumuskan butir-butir materi, 4) Mengembangkan alat pengukur keberhasilan, 5) Pembuatan media, dan 6) Mengadakan tes dan revisi.

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 12 Desember 2016 sampai 19 Januari 2017. Subjek penelitian ialah kelas VII-H berjumlah 38 siswa yang terdiri atas 24 perempuan dan 14 laki-laki.

Data penelitian ini adalah deskripsi proses pengembangan media pembelajaran dan kualitas media pembelajaran dari segi kevalidan, keterlaksanaan hasil, dan keefektifan. Kevalidan telah divalidasi oleh tim validator, yakni Prof. Dr. Suyatno, M. Pd. selaku dosen ahli sastra anak dan media pembelajaran jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Unesa, Utari Dewi, S.Sn. M. Pd. selaku dosen ahli media tiga dimensi jurusan Teknologi Pendidikan Unesa, dan Henny Pudji SU, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 26 Surabaya dan ahli kebahasaan. Data keterlaksanaan hasil diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa, guru, dan hasil akhir siswa. Data keefektifan diperoleh dari hasil angket respon siswa.

Penelitian ini menggunakan teknik angket yang digunakan untuk mengetahui proses pengembangan media, sedangkan untuk mengetahui kualitas media menggunakan teknik validasi, observasi, angket, dan tes.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses pengembangan buku suplemen materi hikayat ini berpedoman pada model Sadiman yang diadaptasi dengan validasi Sugiyono untuk mengukur kelayakan media. Berikut ini pemaparan tahapannya.

Tahap pertama, hal yang dilakukan memberikan angket kebutuhan kepada siswa. Kedua, merumuskan tujuan sesuai dengan teori Sadiman, yakni ABCD. Ketiga, merumuskan butir-butir materi berdasarkan hasil identifikasi kebutuhan dan perumusan tujuan. Keempat, merumuskan alat pengukur keberhasilan berupa hasil evaluasi yang berbentuk soal tes subjektif. Kelima, penulisan naskah media atau pembuatan media berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa dan hasil evaluasi, pembuatan desain media menggunakan bantuan mitra kerja. Keenam, melakukan validasi untuk memperoleh kualitas dan kelayakan media. Ketujuh, melakukan revisi berdasarkan penilaian, kritik, dan saran dari ahli validator untuk memproduksi media *tunnel book* yang layak digunakan untuk pembelajaran mengidentifikasi teks fabel. Kedelapan, naskah siap diproduksi berarti media diproduksi dengan sesuai tema dan kebutuhan siswa.

Kualitas pengembangan media pembelajaran dikategorikan dengan kriteria “Sangat Baik”. Kriteria tersebut diperoleh dari hasil penilaian kevalidan, keterlaksanaan hasil, dan keefektifan media *tunnel book* dalam pembelajaran mengidentifikasi teks fabel.

Kevalidan pengembangan media *tunnel book* dari penilaian tiga validator ahli dikategorikan “Sangat Baik”. Kriteria “Sangat Baik” dari penilaian ketiga validator memiliki persentase 80,29%.

Keterlaksanaan hasil pengembangan media *tunnel book* berdasarkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan aktivitas guru dikategorikan dengan kriteria “Sangat Baik”. Hasil belajar siswa menunjukkan rata-rata 81,44. Aktivitas siswa menunjukkan persentase 86,6 %. Aktivitas guru menunjukkan persentase 81,81 %.

Keefektifan pengembangan media *tunnel book* berdasarkan angket respon siswa dikategorikan “Memenuhi”. Berdasarkan Angket respon siswa, keefektifan media *tunnel book* menunjukkan kriteria “Memenuhi” dengan persentase 3,31.

Singkatan dan Akronim

SMP, ABCD.

Gambar dan Tabel

Gambar 4.8
Bagian Sampul Media *Tunnel Book*



Kutipan dan Acuan

Teks merupakan satuan bahasa yang digunakan sebagai ungkapan suatu kegiatan sosial baik secara lisan maupun tulis dengan struktur berpikir yang lengkap (Mahsun, 2014: 1).

Menurut Sadiman, dkk (2010: 6) media merupakan perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.

Menurut Sudjana dan Rivai (2010: 3-4) media tiga dimensi merupakan media yang berbentuk model padat (*solid model*), penampang, susun, kerja, *mock up*, diorama dan lain-lain.

Fabel merupakan sesuatu yang material untuk diceritakan yang berbentuk fiksi. Fabel dapat ditinjau dari segi pengalaman pengarang, bacaan, efek estetis, struktur penceritaan, alur penyampaian sudut pandang, fokus narasi, dan pemfokusan cerita naratif yang lebih tajam Nurgiyantoro (dalam Wellek dan Warren, 2009: 93).

Model rancangan Sadiman (dalam Musfiqon, 2015: 162) adalah sebagai berikut: 1) menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa, 2) merumuskan tujuan instruksional (*instructional objective*) dengan operasional dan khas, 3) merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan, 4) mengembangkan alat pengukur keberhasilan, 5) pembuatan media, dan 6) mengadakan tes dan revisi.

PENUTUP

Simpulan

Penelitian ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran *tunnel book* yang dikembangkan

menggunakan metode penelitian Sadiman dan diadaptasi dengan validasi Sugiyono untuk menguji kelayakan produk. Hasil penelitian ini dinilai “Sangat Baik” berdasarkan ketiga tim validator. Keterlaksanaan hasil pengembangan media *tunnel book* berdasarkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan aktivitas guru dikategorikan dengan kriteria “Sangat Baik”. Hasil belajar siswa menunjukkan rata-rata 81,44. Aktivitas siswa menunjukkan persentase 86,6 %. Aktivitas guru menunjukkan persentase 81,81 %. Keefektifan pengembangan media *tunnel book* berdasarkan angket respon siswa dikategorikan “Memenuhi”. Berdasarkan Angket respon siswa, keefektifan media *tunnel book* menunjukkan kriteria “Memenuhi” dengan persentase 3,31.

Saran

Bagi peneliti, penelitian pengembangan media *tunnel book* untuk pembelajaran teks fabel dapat dijadikan sebagai acuan penelitian pengembangan media pembelajaran tiga dimensi yang kreatif dan inovatif. Pembelajaran ini mampu meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mengidentifikasi teks fabel

DAFTAR PUSTAKA

- Amita, Febrinia Nur. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Komik dalam Pembelajaran Teks Ekspansi Kelas VII-C SMP Negeri 1 Wonoayu-Sidoarjo*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Anitah, Sri. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bashori, Miftakul Muhammad. 2013. *Pengembangan Media Aplikasi Webserver Ekspansi untuk Pembelajaran Teks Ekspansi Kelas VII-F SMP Negeri 2 Krembung Sidoarjo*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- [Http://www.papercutters.org/.../tunnelbookarticle.pdf](http://www.papercutters.org/.../tunnelbookarticle.pdf) diakses pada tanggal 2 Oktober 2016.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Nurdiyanto, Burhan. 2009. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Putra. 2015. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, dkk. 2010. *Media Pembelajaran Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Santayasa, I Wayan. 2007. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*. Jurnal Bahasa Indonesia, (online), (http://Media_Pembelajaran.pdf, diunduh 30 September 2016).
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Rafindo Persada.
- Sudjana dan Rivai. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini, Dwi. 2014. *Kriteria Pemilihan Materi Ajar Teks Moral/Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jurnal Bahasa Indonesia (online), ([http://Bahasa-Indonesia-hal 627-785.pdf](http://Bahasa-Indonesia-hal%20627-785.pdf), diakses 28 September 2016).
- Susilana dan Riyana. 2009. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suprihatin. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Teks Fabel yang Bermuatan Kisah Teladan Upaya Menumbuhkan Karakter dengan Pendekatan Saintifik bagi Peserta Didik Kelas VIII SMP/MTS (Skripsi Online)*. (<http://2101411022.pdf>, diakses 5 Desember 2016).
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Watson, Chisbul. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Teks Cerita Fabel untuk Siswa Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.