

EDITORIAL

É com entusiasmo que apresento o V.8, n.16, Ago-Dez-2014 da Revista *Cocar* do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Pará, que contém artigos de professores da educação básica, professores e pesquisadores de instituições de ensino superior das diversas regiões e estados brasileiros. Entre estas destacamos a UFPE, PUC-RS, PUC-MG, UFSC, UNICAMP, UNIR, UNAMA, UFPR, UNOESTE e UEPA.

A Revista apresenta uma diversidade de enfoques da área, que possibilita ampliar as reflexões sobre a Educação. Os textos contidos nesse número deixam em evidência a possível interação da área da educação com outros focos temáticos, como a tecnologia digital e de informação, arte, história, entre outros.

Os artigos deste número da Revista *Cocar* abarcam temáticas diferenciadas que instigam a leitura, principalmente por serem resultados de pesquisa sobre a formação docente, educação superior, educação básica, memórias, inclusão escolar e social, educação de jovens e adultos e prática pedagógica. Constata-se também a presença de abordagens metodológicas diversas nas pesquisas socializadas.

O primeiro artigo denominado - A abordagem biográfica, instrumento da pesquisa educacional e da formação docente: contribuições da Escola de Chicago e do interacionismo simbólico escrito por Eliete Santiago e José Batista Neto da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, é um texto que trás aspectos teóricos e metodológicos da abordagem biográfica como instrumento de pesquisa educacional e de formação docente. Evidencia o itinerário epistemológico dessa abordagem e as contribuições da Escola de Chicago e do interacionismo simbólico, com foco em

abordagens que fundamentam a pesquisa educacional e a formação de professores.

O segundo artigo Educação superior como campo emergente e a evasão estudantil de Pricila Kohls dos Santos - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUC-RS; Beatriz Diconca - Universidad de la República - Udelar, Uruguay. Faz uma reflexão sobre o contexto que envolve a Educação Superior como campo emergente ao investigar a importância de estudos e ações em relação ao abandono e permanência estudantil nas universidades.

O terceiro artigo denominado - Classes multisseriadas, temas geradores e integração curricular: de Peterson a Freire, tem como autor Teodoro Adriano Costa Zanardi - Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - PUC-MG. O artigo aponta estratégias pedagógicas e propostas curriculares para classes multisseriadas. Aborda as diferentes possibilidades, as vantagens e desvantagens, e algumas especificidades encontradas em escolas do campo brasileira e alemã. Em uma perspectiva integradora, considera-as como espaço privilegiado para a ruptura de um currículo fragmentado.

O quarto artigo, Entre risos: memórias de castigos escolares (1940 - 1975) de Daniela Eli: Clarícia Otto - Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. É um recorte de uma pesquisa acerca das memórias de oito ex-alunos sobre seus tempos de escola em especial suas lembranças relacionadas aos castigos escolares, referente aos anos em que frequentaram o Grupo Escolar Nossa Senhora do Sagrado Coração, entre 1940 e 1975, situado no município de Angelina, estado de Santa Catarina.

O quinto artigo - O projeto educativo do Bispo Dom Antonio de Macedo Costa para civilizar a Amazônia paraense na segunda metade do século XIX de Benedito

Gonçalves Costa - Secretária Municipal de Educação/ Belém - SEMEC e Maria do Perpétuo Socorro Gomes de Souza Avelino de França - Universidade do Estado do Pará-UEPA. O projeto educativo do Bispo Dom Antônio de Macedo Costa para civilizar a Amazônia paraense na segunda metade do século XIX, apesar de considerar importante a educação dos meninos, concentrou esforços na educação das meninas, por acreditar que por meio delas, seria possível à regeneração social pela significativa influência da mulher no lar doméstico.

O sexto artigo - A pedagogia da luta pela terra no assentamento Amarela I, São Miguel de Taipu- PB. Ivanilson Batista da Silva; Eduardo Jorge Lopes da Silva - Universidade Federal da Paraíba - UFPB, relata a luta pela conquista da terra de Amarela I, município de São Miguel de Taipu-PB, em seu aspecto pedagógico. É um texto resultado de pesquisa que desembocou na conquista da terra e na aprendizagem ao considerar que o trabalho fortalece a luta e a obtenção de conquistas e direitos em benefício de todo o coletivo.

O sétimo artigo - Práticas pedagógicas e inclusão escolar na educação básica: considerações, de autoria de Carla Helena Fernandes - Universidade Estadual de Campinas-SP - UNICAMP. Este estudo analisa os resultados de duas pesquisas (CAMPOS, 2013; RIBEIRO; WERNECK, 2014), ocorridas em um município do sul do estado de Minas Gerais, que tiveram como foco a prática pedagógica desenvolvida por professores da Educação Básica junto a alunos com necessidades educacionais especiais. Contatou que existem barreiras à aprendizagem escolar dos alunos, devido o elevado número de estudantes por sala e a ausência da LIBRAS, situação que indicou a necessidade de reflexões sobre a prática pedagógica.

O oitavo artigo denominado de Formação técnica e a inclusão socioprofissional de Maria da Rocha Ramos - Instituto Federal de Rondônia - IFRO; Marco Antônio de

Oliveira Gomes - Universidade Federal de Rondônia - UNIR, aborda os limites materiais da inclusão socioprofissional dos filhos de trabalhadores egressos do Curso Técnico em Informática (2009) do IFRO de Ji-Paraná.

O nono artigo denominado de a Pós-modernidade: o cotidiano no tribalismo urbano em espaços híbridos é de autoria de Francisco Coelho; Carine de Oliveira Frank - Professora da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre - RS; Luciana Backes - Centro Universitário La Salle - Canoas-RS, discute sobre o tribalismo urbano presente nas manifestações populares, potencializado pelo uso das TDVs e redes sociais.

Já o décimo artigo denominado - Representações sobre corpo, gênero e sexualidades ao longo da vida: discursos de estudantes de pós-graduação em educação Alfrancio Ferreira Dias - Universidade Federal de Sergipe - UFS; Maria Eulina Pessoa de Carvalho; Francisca Jocineide da Costa e Silva; Maria Stella Nunes de Luna - Universidade Federal da Paraíba - UFPB, retrata o corpo como objeto de estudo acadêmico/científico que envolve as mais variadas problemáticas e campos disciplinares e tem vinculações muito estreitas com a educação.

O décimo primeiro artigo Tessituras do saber: entre os brinquedos e brincadeiras de crianças da comunidade quilombola Campo Verde/PA é uma construção de duas professoras: Shirley Silva do Nascimento - professora de Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - Campus Castanhal; Nazaré Cristina Carvalho - Universidade do Estado do Pará - UEPA. O artigo trás uma abordagem sobre as construções teóricas relacionadas aos saberes, à cultura e à educação,

considerando os fazeres lúdicos de crianças da comunidade remanescente do quilombo Campo Verde, localizada no município de Concórdia do Pará. Faz uma tessitura das possibilidades interpretativas acerca da construção do saber sem se desprender dos processos educativos existentes nas realizações ludicamente vivenciadas no contexto amazônico.

No décimo segundo artigo Responsabilidade civil nas redes sociais e a Hipervulnerabilidade da pessoa humana. O docente Amadeu dos Anjos Vidonho Junior - Universidade da Amazônia - UNAMA, trata da relação de hipervulnerabilidade contemporânea que se encontram os usuários de redes sociais no contexto da responsabilidade civil. Investiga critérios éticos de comportamento e de solidariedade extraídos do ordenamento jurídico brasileiro capaz de viabilizar a prevenção de danos e modular a responsabilidade civil.

No artigo décimo terceiro - a Arte na formação inicial de pedagogos expressa e Potencializada pelo tripé ensino, pesquisa e extensão de Ana Cristina de Moraes da Universidade Estadual de Campinas-SP-UNICAMP; Francisco Mirtiel Frankson Moura Castro; José Albio Moreira Sales - Universidade Estadual do Ceará - UEC, faz uma reflexão sobre os processos de legitimação da arte como campo de conhecimento na formação inicial de pedagogos, com base na análise de currículo e das falas de professores do curso de Pedagogia de uma universidade pública estadual brasileira.

No artigo décimo quarto denominado de Práticas institucionalizadas e processos de Socialização de crianças na cidade de Valéria Milena Rohrich Ferreira - Universidade Federal do Paraná - UFPR, discute a relação entre práticas institucionalizadas de crianças e a dimensão espacial de seus processos de socialização.

No artigo décimo quinto a escolarização básica e emancipação humana no sertão alagoano: em debate a qualidade política da Educação. Foi produzido por Valci Melo - Universidade Federal de Alagoas - UFAL, analisa a qualidade política da escolarização básica, identificando os limites e as possibilidades de contribuição desta para a superação da forma de sociabilidade capitalista. Apresentam as precárias condições de formação e exercício da profissão dos trabalhadores em educação da escola básica.

No artigo décimo sexto a seguir As múltiplas exigências e os desafios (im)postos aos Professores na contemporaneidade: tensões vividas na Sala de aula Maria Joselma do Nascimento Franco - Universidade Federal de Pernambuco - UFPE; Roseane Maria da Silva Albuquerque - professora da Rede Pública Municipal de Caruaru - PE, objetivou compreender as exigências e os desafios (im)postos ao professor contemporâneo e as necessidades de superação. Os desafios contemporâneos se concentram na indisciplina, a ausência e falta de acompanhamento da família na escola. Aponta que as iniciativas para superação precisam surgir da escola.

No artigo décimo sétimo denominado de Discurso visual, livro didático e a educação de Jovens e adultos. Edna Ribeiro Ferreira de Lima - Centro de Línguas do Estado da Paraíba e Erenildo João Carlos - Universidade Federal da Paraíba - UFPB, resulta de uma pesquisa que teve como objeto de investigação o discurso visual em livro didático de língua portuguesa na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Para os autores o discurso visual encontra-se articulado a uma trilogia discursiva que envolve os discursos jurídico, didático-pedagógico e epistemológico. Estas ordens discursivas dos enunciados orientam uma forma particular de falar, escrever

e configurar o modo de existência na contemporaneidade.

O décimo oitavo artigo denominado O novo currículo de Geografia para o Estado de São Paulo: análise crítica, de Raimunda Abou Gebran, da Universidade do Oeste Paulista, analisa o currículo de geografia implantado em 2008, na Rede de Ensino do Estado de São Paulo, do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e Médio. A autora destaca que a nova proposta

curricular viabiliza a apreensão por parte dos alunos tanto dos conceitos básicos da geografia quanto a construção do raciocínio geográfico.

Após esta diversidade de artigos apresentados pela Revista Cocar, convidamos a leitura, reflexão e conhecimento.

Tânia Regina Lobato dos Santos
Membro do Conselho Editorial da
Revista Cocar