

Revista Cocar

Programa de Pós-Graduação em Educação
da Universidade do Estado do Pará



EDITORIAL

EDITORIAL

O volume 11 da Revista Cocar (nº 22. Jul. / Dez. 2017) reúne uma resenha e vinte e cinco artigos que trazem importantes contribuições para o campo da educação no que diz respeito ao debate sobre a formação de professores, os saberes, práticas de sala de aula, as políticas públicas, as formas de fazer pesquisa e os saberes de comunidades locais.

A resenha deste número é do livro “Os enigmas da educação: a paideia democrática entre Platão e Castoriadis” de Lílian do Valle, publicação de 2007 da Autêntica Editora, tendo como resenhista Alex Sander da Silva da Universidade do Extremo Sul Catarinense. Essa resenha, que estabelece o diálogo entre educação, ética e política, nos permite compreender que os conhecimentos se constroem no processo de formação e na disputa de posicionamentos, sempre provisórios, ocorrendo em um contexto histórico e cultural.

Os vinte e cinco artigos refletem diversos domínios de conhecimento do campo da educação, com diversos tipos de pesquisa produzidas nos domínios de conhecimento as quais se inserem.

Sendo uma quantidade expressiva de artigos, pensamos: o que destacar de importante para orientar o interesse do leitor pelos textos desta edição? Resolvemos propor um agrupamento para a escolha do artigo de seu interesse. Os números nos parentes indicam a ordem dos artigos na revista, que estão postos no quadro-resumo de cada um dos artigos:

a) A formação inicial ou continuada de professores, com os artigos sobre: o estágio (2); a formação de professores indígenas (3); a formação de professores da educação infantil (4); a formação de professores do AEE (5); a influência da monitoria para a iniciação à docência (9); e, o ser professor de artes visuais para a educação básica (21).

b) Os saberes e a prática de sala de aula, com as discussões sobre: o ensino da estatística na Educação básica (1); a avaliação (6), a linguagem poética no ensino de literatura (10); o currículo (12), o *bullying* direcionado aos alunos com necessidades educativas especiais (15); os saberes para a inclusão (18); o livro didático (20); as diversidades étnicas (22); a alteridade no contexto escolar (23).

c) A discussão sobre políticas públicas para o campo da educação, incluindo a discussão sobre: o plano de carreira do magistério (7); a política pública à infância (8), a educação ambiental (13); a escola de tempo integral (14); e, a educação inclusiva (16).

Revista Cocar

Programa de Pós-Graduação em Educação
da Universidade do Estado do Pará



d) As formas de fazer pesquisa na educação, que apresenta uma metalinguagem própria sobre o campo, com os artigos sobre: o fazer pesquisa decolonial do saber, do sentir e do ser em educação (11); e, a pesquisa colaborativa no campo da Educação Física (24).

e) Os temas emergentes que discutem saberes de comunidades e eventos singulares de culturas locais, com os artigos sobre: os rituais do candomblé (17); os processos educativos do Santo Daime (19); e, os saberes inerentes a festa da Marujada (25).

Quanto aos tipos de pesquisas, agrupamos cinco possibilidades: a) bibliográfica / teórica (1, 5, 13 e 16); b) estudos etnográficos (3, 6 e 17); c) documental (7, 8, 12, 18 e 24); d) azul – campo (14) exploratória (2 e 23), com entrevista semiestruturada (19), com uso de questionário (4), com relato de experiência (9), com observações (20), com observação participante (15); e) tipos emergentes que são a análise metapoética (10), corazonamiento do saber, do poder e do ser (11), abordagem qualitativa narrativa (21), análise discursiva de crianças (22), e ênfase na etnometodologia (25).

Mais uma informação: há representação de todas as regiões do país. A região Sul tem nove artigos (4, 7, 11, 12, 16, 18, 19, 20 e 23), o Nordeste seis (2, 5, 9, 14, 17 e 21), o Norte cinco (6, 8, 10, 14 e 25) – sendo que o artigo 14 é inter-regional (Norte -Nordeste) –, o Sudeste tem quatro (1, 13, 15 e 22) e o Centro-oeste dois (3 e 24). Essa representação demonstra o crescimento e a ratificação da circulação de várias vozes sobre as pesquisas dos diversos Programas de Pós-Graduação em todo país.

O quadro a seguir sumariza a proposta de agrupamento dos possíveis interesses primários de leitura e tipos de pesquisa dos artigos:

Quadro de agrupamento de pesquisa da Revista Cocar – Edição v.11. n.22. Jul/Dez.2017

ARTIGO	INTERESSE PRIMÁRIO	TIPOS DE PESQUISA
1 - Potencialidades pedagógicas da história da matemática para o ensino de estatística na educação básica (OLIVEIRA-JÚNIOR; CARDOSO - UFABC; DELALÍBERA - UFTM)	Saberes e a prática de sala de aula	Teórica
2 - Contribuições do estágio não obrigatório para estudantes de pedagogia: uma experiência para além da sala de aula (MOREIRA; PONTES - UFPB)	Formação de professores	Campo com estudo exploratório

Revista Cocar

Programa de Pós-Graduação em Educação
da Universidade do Estado do Pará



3 - Educação escolar indígena: impactos e novas formas de colonização (ISAAC; RODRIGUES - UFMG)	Formação de professores	Estudos etnográficos
4 - Formação continuada para educação infantil em municípios da região de Laguna-SC (AMUREL) (SOUZA; BUSS-SIMÃO - UNISUL)	Formação de professores	Campo com uso de questionário
5 - História e panorama da formação de professores de educação especial no Brasil (SILVA; MIRANDA; BORDAS - UFBA)	Formação de professores	Teórica
6 - Prática avaliativa da aprendizagem em escola multisseriada do campo, ilha de Cotijuba-PA (CORRÊA - SEMEC; NAKAYAMA - UFPA; GOMES - UEAP)	Saberes e a prática de sala de aula	Estudos etnográficos
7 - Planos de carreira e remuneração do magistério em municípios paranaenses: dados sobre existência, atualização e transparência (FLACH - UEPG)	Políticas públicas	Documental
8 - Políticas de assistência e proteção à infância na década de 1970: um estudo nos relatórios presidenciais do Brasil (FREITAS, ALVES - UFPA)	Políticas públicas	Documental
9 - Influência da monitoria acadêmica na formação do ser docente na enfermagem: um relato de experiência (CHAVES; BARBOSA; NÓBREGA-THERRIEN - UECE)	Formação de professores	Campo com relato de experiência
10 - O universo metapoético de Paulo Plínio Abreu: reflexões sobre o ensino de Literatura da Amazônia (BELO; CARDOSO, UFPA)	Saberes e a prática de sala de aula	Emergente: - Análise metapoética
11 - Corazonar o pensar e o fazer pesquisa em educação como proposta para metodologias outras: esboços germinais (SOUSA - UFRGS)	Fazer pesquisa na educação	Emergente: - corazonamento do saber, do poder e do ser
12 - Currículo e heroísmo docente: um estudo sobre os projetos vencedores do prêmio professores do Brasil como prática curricular de distinção docente (KOGA; GUINDANI - UNIPAMPA)	Saberes e a prática de sala de aula	Documental
13- Educação ambiental e complexidade: potencializando as relações (RESENDE; TRISTÃO - UFES)	Políticas públicas	Teórica
14 - Aspectos históricos e institucionais do processo de criação de escola pública de tempo integral no distrito de Mosqueiro: um estudo de caso na escola professora Maria Madalena Travassos (SILVA - UFPA; SILVA - UFBA; OLIVEIRA - UFPA)	Políticas públicas	Campo

Revista Cocar

Programa de Pós-Graduação em Educação
da Universidade do Estado do Pará



15 - O fenômeno do bullying em relação aos alunos com necessidades educacionais especiais: um estudo a partir do cotidiano escolar (BISSOTO; FILHO - UNISAL)	Saberes e a prática de sala de aula	Campo com observação participante
16 - Educação inclusiva e diferença: um estudo sobre a produção do conhecimento na área (WUO; IVANOVICH - FURB)	Políticas públicas	Teórica
17- Exu: cosmovisão, tradição e rito nos candomblés de nação Ketu (BARBOSA; BARBOSA; VASCONCELOS - UFC)	Temas emergentes	Estudos etnográficos
18 - Saberes conceituais necessários aos professores para a educação inclusiva (NOZI; VITALIANO - UEL)	Saberes e a prática de sala de aula	Documental
19 - Educação no Santo Daime e as culturas do ser e do estar (KAHMANN; SILVEIRA - UNISC)	Temas emergentes	Campo com entrevista semiestruturada
20 - Livro didático e imagens: uma análise de sua utilização no ensino de história (VIEIRA; RIBEIRO - PUC-PR)	Saberes e a prática de sala de aula	Campo com observações
21 - Licenciatura em artes visuais: práticas educativas vivenciadas e a constituição do ser professor (PEDROSA; CARVALHÊDO - UFPI)	Formação de professores	Emergente -abordagem narrativa
22- “Me empresta o lápis cor da pele?”. “pele de quem?”: decolonizando currículos na educação infantil (FRANCESCHINI; SILVA; MARQUES, USCS)	Saberes e a prática de sala de aula	Emergente: análise discursiva de crianças
23- A presença da alteridade no contexto de uma escola pública de Blumenau: uma análise a partir dos dizeres de educandos (BRAATZ; RISKE-KOCH; WICKERT - FURB)	Saberes e a prática de sala de aula	Campo -exploratória
24 - Pesquisa colaborativa e Educação Física: um estudo exploratório nos programas de pós-graduação (GOMES; MOREIRA - UFMT)	Fazer pesquisa na educação	Documental
25- Crianças que dançam, crianças que louvam: saberes e processos educativos presentes na marujada de Tracuateua/PA. (SILVA - SEMED-Tracuateua/PA; CARVALHO - UEPA)	Temas emergentes	Emergente: etnometodologia

Com o agrupamento desses textos, particularmente provocadores, a revista Cocar espera mais uma vez fomentar o debate e contribuir para o avanço das pesquisas no campo da educação no Brasil.

José Anchieta de Oliveira Bentes
PPGED-UEPA