

SPOR BİLİM



EĞİTİM VE ÖĞRETİM KURUMLARINDA SPOR

Orhan A.Okay
Em.Bed.Eğ.Öğ.

TÜRKİYE BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ
DERNEĞİ GENEL BAŞKANI

TEKLİF:

Genel eğitimin tartışılmaz prensibi olan ferdin fikir yönünden gelişimi için sarfedilen çaba kadar, onun fizik yönünden gelişimini de sağlamak ve desteklemede aynı çabanın gösterilmesi gereği, beden eğitimine genel eğitim alanında dengeli ölçüde ağırlık kazandırmıştır.

O halde yönetim plânlanmasında bu konu ele alınırken bu eşit ölçülü çabanın abartılmadan ve ihmal edilmeden bilimsel ölçüler çerçevesinde işlemek sureti ile beklenen yararın sağlanması hedef alınmalıdır.

KAPSAM:

Okul içi ve dışı eğitim ve öğretim kurumlarının spor eğitimi alanlarının tüm kademeleri ve yönetimini, ehil personelini, görev, yetki ve sorumluluklarını, atama koşullarını ve diğer hususları içeren temel hükümleri kapsamlıdır.

GENEL AMAÇ:

Anayasamızın 59.ncu maddesi hükmüne dayalı olarak; Türk ulusunun tüm fertlerinin:

a- Atatürk inkılapları ve Türk milliyetçiliğine bağlı, millî, ahlâki, insanî, manevî ve kültürel değerlerimizi benimseyen geliştiren ve koruyan, ailesini, vatanını ve anayasamızın başlangıcındaki temel ilkelere dayalı cumhuriyetimize karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,

b- Beden, ruh, ahlâk, zihin ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişilik ve karaktere, hür bilimsel düşünme gücüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma ve çevresine karşı sorumluluk duyan, sağlıklı, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

c- İlgileri yönünde kabiliyetlerini geliştirerek bilgi, beceri, davranışları ve spor alışkanlığı kazandırmak sureti ile hayata hazırlamak, kendilerini ve toplumu mutlu kılacak

bir meslek sahibi olmalarına yardımcı olarak gerekli aşamayı sağlamalarını temin etmek, millî birlik ve bütünlük içerisinde ekonomik, sosyol, kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak, milletimizi çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı seçkin bir ortağı yapacak fikir yapısı yanında onu ayakta tutacak sağlıklı bir beden gücüne sahip kılmaktır.

TEMEL İLKELER:

a- GENELLİK VE EŞİTLİK: Dil, din, ırk ve cinsiyet gözetmeksizin sporla eğitim her Türk vatandaşına açıktır. Hiç bir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa ayrıcalık tanınmaz.

b- FERDİN VE TOPLUMUN İHTİYAÇLARI: Spor eğitimi hizmetleri, vatandaşların istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

c- YÖNELTME: Sporcular, eğitimleri süresince ilgi, kabiliyetleri ölçüsünde sonuç alabileceklerine inanılacak branşlarda çeşitli programlara yöneltilerek yetiştiriler.

d- EĞİTİM HAKKI: Spor eğitimi görmek her vatandaşın tabii hakkıdır. İlgi ve kabiliyetleri ölçüsünde ve eğitimden yararlandırılırlar.

e- SÜREKLİLİK: Fertlerin sportif genel ve özel eğitimlerinin yaşamları boyunca devam etmesi esastır.

f- BİLİMSELLİK: Her branş ve türdeki spor eğitim program ve metodları ile, araç ve gereçleri bilimsel ve teknolojik esaslara, yeniliklere, çevre ve bölge ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilerek, bilimsel araştırma ve yeniliklere dayalı olarak yapılır.

g- Sportif gelişmeyi sağlayacak modernleşmede, teknolojik gelişmeyi sağlayacak uzmanlaşmaya ve spor teknik eğitimine ağırlık vererek plânlama yapılmalıdır. Spor eğitimi tesislerinin yer, personel, bina, tesis ve ekleri, araç, gereç ve kapasiteleri standart ölçülerinde plânlanarak işletilmesi sağlanmalıdır.

h- KARMA EĞİTİM: Genelde, özelliklerine göre, sportif faaliyetlerde karma eğitim geçerli değildir. Bu hususa dikkat edilmelidir.

i- SPOR TESİSLERİ VE YARARLANANLARIN İŞBİRLİĞİ: Spor tesislerinin amaçlarına yönelik çalışmasını temin için, sporcu ve aileleri ile işbirliği kurularak gerekli yardımlaş-

ma veya bağışlar kabul edilebilir. Bunların sarf ve denetimleri tüzük esaslarına göre yapılır.

k- BRANŞLAR VE KURSLAR: Ülkemizde amatör spor federasyonları bulunan branşlarda kademeli kurslar açılır. Bunları hangileri olacağına tesis olanakları düşünülerek mahalli yönetim kurullarınca karar verilir.

TESİSLER: Ülkemizde faal bulunan gençlik lokal ve spor tesislerinin tümü tek bir yönetim altında mahalli kurulların tayin edeceği branşlarda birer spor eğitimi merkezi olarak faaliyet gösterebilecek düzeyde uzman yönetici, eğitici, teknisyen ve malzeme araç, gereçle donatılmalıdır. Bu tip tesislerde mesai sabah 08.00 de başlamalı çift devre olarak akşam 22.00 ye kadar devam ettirilmelidir. Bu gibi tesisler tüm spor faaliyetleri için her an göreve hazır ve işler halde bulundurulmalıdır.

KURUMLAR: Özel yönetmeliği çerçevesinde okul içi, dışı ayırımı yapılmadan:

06 yaş grubu için OYUN YUVASI (Temel Eğitim oyun sınıfları)

7-11 yaş gurubu için SPOR YUVASI (Branş eğitimi sınıfları)
12-24 yaş gurubu için SPOR KULÜBÜ (Branş ve teknik eğitim sınıfları).

25 yaş grubu için YETİŞKİNLER SPOR KULUBU (Gençlik ve spor faaliyetleri ve sosyal etkinlikler)

OYUN VE SPOR KULÜPLERİ TEMSİLCİLERİ İLÇE OYUN VE SPOR YUVALARI KURULLARINI OLUŞTURMALI

SPOR KULÜPLERİ TEMSİLCİLERİ İL SPOR KULÜPLERİ KURULLARINI OLUŞTURMALI

İLÇE OYUN VE SPOR YUVALARI KURULLARI TEMSİLCİLERİ İLE İL SPOR KULÜPLERİ KURULLARI TEMSİLCİLERİ BİRLİKTE

HER SPOR BRANŞININ İL BRANŞ YÖNETİCİLERİNİN (AJANLARINI) SEÇMELİLER.

HER İL SPOR BRANŞ YÖNETİCİLERİ DE FEDERASYON BAŞKANLARINI SEÇMELİLER

Bu gruplarda OYUN VE SPOR YUVASI KULÜPLERİ ana ve ilk okullarda SPOR KULÜPLERİ VE YETİŞKİNLER SPOR KULÜPLERİ ayrı ayrı okulları ve spor tesisleri ile gençlik lokallerinde uzmanlarınca hazırlanacak yönetmelikleri esaslarında planlı programlı ve müfredatlı olarak faaliyetlerini yürütmelidirler.

GÖREV-YETKİ VE SORUMLULUKLAR:

ATAMA KOŞULLARI:

HİZMET İÇİ EĞİTİM:

DEĞERLENDİRME:

TEKNİK PLANLAMA VE PROGRAM GELİŞTİRME:

KURSLAR-SEMİNERLER:

SPORCU SAĞLIĞI VE KORUMA BİRİMLERİ:

ARAŞTIRMA LABORATUVARLARI:

BİNA-TESİSLER-AYNİYAT-DEMİRBAŞ:

YAYIN İŞLERİ:

DEFTERLER-CETVELLER-DOSYALAR-ARŞİVLEME:

Konularını ihtiyaca göre uzmanlarınca düzenlenmelidir.

TEDBİRLER:

Anayasamızın 59.ncu maddesine göre:

1- Menşei ve aidiyeti ne olursa olsun, kapalı açık her türlü spor tesisleri ve alanları ile her dereceli okul tesisleri:

A- Oyun yuvaları,

B- Spor yuvaları, ilk okullarda,

C- Spor kulüpleri, orta dereceli okullar ve üniversitelerde,

D- Yetişkinler spor kulüpleri, spor tesisleri ve gençlik spor tesislerinde eğitim olanağı bulmalıdırlar.

2- Bu hizmetler mahalli yönetimler tarafından yönetmelikleri gereği koordine edilmelidir.

3- Birinci maddede belirtilen tüm tesisler birer spor okulu gibi uzman personelle, standart ölçülerinde araç gereçle donatılmalı ve her an kullanılabilir halde tutulmalıdır. Şu anda onarım gerektiren tesislerde süratle ele alınmalıdır.

4- Okul içi okul dışı tefriki yapılmadan mevcut amatör spor kulüplerinin de intibakları sağlanarak bu tesislerden yararlanmaları sağlanmalıdır.

5- Bu intibaklar yapılırken spor kulüplerinin kurumlar başlığında bahsi geçen 4 ana grupta toplanmaları sağlanmalı ve tesislerde boş kalan saatler için okullar başta olmak üzere çalışma saatleri doldurulmalıdır. 14

BU KONULAR İÇİN GEREKÇE:

1- Ülkemizde 0-24 yaş gençlik çağı kesimi sayısı 26 milyon dolayındadır. B.T.G.S.Gen.Müd. kaynaklarından lisanslı sporcu sayısı 1 milyon civarındadır. Okullu sporcu sayısı da bir kısmı lisanslı sporcu sayısına esasen dahil olmasına rağmen onların sayısı da 1 milyona yakındır. Toplam olarak 2 milyon kabul etsek dahi 24 milyon gençlik nerdedir.

2- 0-6 yaş grubunun 0-3 yaş ANA KUCAĞI çağıdır. 4-6 yaş OYUN YUVASI çocuğudur. Bu yaşlar sporda oyun ve temel eğitime başlama yaşlarıdır. Bu yaşlar sporda oyun ve temel eğitime başlama yaşlarıdır. Bu yaşlarda alınan eğitimin en kalıcı eğitim tarzıdır. Ve davranış yaratması bakımından en ideal dönemdir.

3- 7-11 yaşa gelince SPOR YUVASI çağı olarak kabul ettiğimiz bu dönem zorunlu eğitim süresi içerisinde bulunması bakımından ülke nüfusunun yüzde 90'ını kapsamaktadır. Önemi burada ve de ihmal edilmemesi zorunlu bir yaş dönemi olmasındadır. Bunun için; Spor yuvası kuruluşları zorunlu eğitimde olduğu gibi zorunlu spor eğitimi çağı olarak da tescil edilmelidir. Burada en önemli unsur İLK OKULLARDA SPOR EĞİTİMİNİN BİRANŞ ÖĞRETMENLERİNE bağlanmasının kaçınılmazlığıdır. Bu mutlaka sağlanmalıdır.

4- 12-24 yaş gerçek ve en verimli gençlik ve spor çağıdır. Orta-Lise-Üniversite öğrenim yaşlarını da içerir. Oyun yuvası ve spor yuvası çağlarında spor eğitimi tam anlamı ile verilebilirse alacakları alışkanlıkla SPOR KULÜBÜ çağlarında spor alanlarına kendiliklerinden koşacaklardır. En verimli spor kulübü çağı bu çağdır. Branş çalışmaları yavaş yavaş teknik çalışmalara yerini terkedecektir.

5- 25 ve daha büyük yaş grubu: Gençlik ve spor kulübü çağıdır. Bu yaş grubunda yaşlar ilerledikçe sosyal etkinlikler ve lokal çalışmalar ağırlık kazanırlar.

Düşüncemize göre ilk üç yaş grubunun spor eğitimi çalışmalarının ele alınması spor yönetiminin kaçınılmaz aslı görevidir. 14

SONUÇ OLARAK:

Spor yönetimi bugünkü kuruluşu ve işleyişi ile profesyonel sporu destekleyen ve hatta bizzat yöneten bir görünümüdür. Asli görevi bu olmıyan spor yönetiminin hala yasal dayanağı bulunmayan profesyonel spor hizmete devamı sporun gelişmesine büyük ölçüde engel teşkil etmektedir.

İnsanımızın tabiatında bulunan yaş gruplarında demokratik ve özerk örgütlenmeleri himaye edici yönetmeliklerle teşvik edilmeli ve üst yönetimini de aynı özerklikle sağlanmasına olanak verilmelidir. Spor yönetimi tabandan başlatılan spor yuvaları ve spor kulüpleri kuruluşlarının demokrasinin gereği bir üst düzey uzantısı haline getirilmelidir.

Bu spor şurasının bu gerçekleri görüp en ideal yolu bulmamızı sağlamasını diliyor sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Teşekkür ederim....



SAYIN BAŞKAN,

Bir meslek kuruluşu olan Türkiye Beden Eğitimi Öğretmenleri Spor Kulübü Derneğimize, düşüncelerimizi sunma fırsatı vermiş olmalarından, başta Genel Başkan Sayın Rıza SÜMER olmak üzere, genel merkez yönetim kurulu üyelerine, sunmakta olduğum bu bildirin hazırlığında emeği geçen spor bilimcileri ve eğitimcisi üyelerimize teşekkürü bir borç bilir, güzide topluluğunuzu saygılarımla selamlarım.

Spor Çevremizin Değerli Dinleyenleri;

Olimpiyatların eğitim ve öğretimle ilişkileri konusunda açıklığa kavuştururken, olimpiyat oyunlarını, eğitim ve öğretimi tek tek izaha kalkmaya; ne siz dinleyicilerin seviyesi, ne de sınırlanan on dakikalık zaman bakımından tekrara gerek görmediğimden çok kısa değinerek doğrudan 2000'li yıllarda Olimpiyat oyunları organizasyonu düşüncesi açısından; olimpiyat oyunlarında spor eğitimcisinin rolü ve beklentilerinin ne olduğuna geçmek istiyorum. Batının "Sports Educator" dediği Spor Eğitimcisi; Spor Uzmanını, Antrenörünü, Araştırmacısını, Yöneticisini, Psikiologunu, Öğretmenini yetiştiren kişidir. Bu saydıklarımız olmadan sporcu yetiştirilmesi mümkün olmayacağından spor eğitimcisinin önemi kendiliğinden ortaya çıkar.

Olimpiyatlarda insan faktörü on planda olacağına göre spor eğitimcisine çok yönlü görevler düşecektir. 20'inci yüz yılımızda spor ve eğitimin

ayrılmaz bir bütün teşkil ettiği tüm ülkelerde kabullenmiştir.

Bu görüşte spor içten ve sağlıklı bir yarışma ortamında kişiye mutluluk, doyumluk ve sağlık sağlayan bir eğitim potasıdır. Spor eğitimi ile; Kişi yücelir, sağlıklı ve güçlü kişilik kazır, ahlak ve karakter kazanır, sportmenlik davranışları (Fair Play) oluşur, boş zamanları değerlendirmede olumlu alışkanlıklar kazanır.

Çağımızda Uygulanan Modern Olimpiyatların Amacı:

- 1- Evrensel barışın gerçekleşmesi,
- 2- Gençliğin spor yolu ile eğitilmesi,
- 3- İnsan soyunun, eşit ortamda yarışması, bedence ve ruha yücelmesi,
- 4- Soylu, insancıl ve amatör bir ruhla yarışması,
- 5- Daha yüksek, daha hızlı ve daha güçlü olimpik ilkelerin gerçekleştirilmesi amaçlarında,
- 6- Barışçıl, eşit hak ve koşullar altında yarışma,
- 7- Düşüncede yaşamda, inançta, sağlıklı ve özgür,
- 8- Sevgide, saygıda içten ve kardeş,
- 9- Katılmada, kazanmada ve yenilgide sportmen ve barışçı bir gençliğin spor eğitimi ile yetiştirilmesi ana hedef olmalıdır.

Böylece yetiştirilen nesiller, ruhsal soyluluk, bedensel üstünlük, zihinsel sağlık, yaratıcılık ve yararlılık gibi erdemler kazanırlar.

Spor Eğitiminin; Kişiyi Kazandıracığı Değerler Psiko Sosyal ve Organik Olarak Gelişir. Günümüz spor eğitimcileri bu öğeler ve temel unsurlar ışığında eğitim plân, method ve prog-

ramlarını her geçen gün deneyim kazanarak uygulamaya koymaktadırlar. Bir sporunun özlenen seviyeye gelebilmesi onun gerekli eğitimciler elinde spora başlama yaşından itibaren kesintisiz 10-12 yıl çalıştırılmalarına, eğitilmelerine bağlı bulunmaktadır.

Olimpiyat oyunları çok yönlü etkinliklerin bir arada bulunduğu bir organizasyonu gerektirdiği gibi, her etkinliğinde kendi alanında yetişmiş insan gücüne gereksinimi vardır. Böylesine büyük bir potansiyelin meydana getirilmesinde devlet ve değişik kurumların spor felsefelerinin boyutları da çok önemlidir.

Sporu bir kültür birikimi ve evrensel yapısını gözetmeksizin algılayıp yalnızca ekonomik ve politik yönleri ile ele alarak spora katkı yerine, olimpiyat oyunlarının bir kısım çevrelere kazandıracakları düşüncesinden hareket edilerek bir organizasyon yapılması gibi düşünülebilir. Ancak spor çevreleri, spor adamları, böyle düşünmek istemezler. Türkiye'mizin konumu nedeni ile evrensel spora katkıda bulunması, ülkemizde bir türlü arzuolunan düzeye çıkarılmayan spor eğitimi politikasının günümüzde dek kaybettiği önemli zamanı kısıltacağı ve konuya çeki düzen vererek rayına oturtacağı düşüncesinden hareketle aşağıdaki öneri ve önlemler çerçevesinde gün kaybetmeden toplanarak konuya her ilgili kesimin ciddiyetle eğilmeleri inancını taşıyoruz.

1- Devlet personel yasasında "Spor mesleği" veya "Spor

eğitilmecisi" veya "spor uzmanı" veya "spor bilimcisi" terimi ve tanımı henüz düşünülmemiştir. Bunu büyük bir eksiklik olarak görüyoruz.

2- Y.Ö.K. sorumluları bir "Spor eğitilmecisi" "Spor uzmanı" çağdaş şartlarda nerede? Neden? Nasıl? yetiştirilecektir sorusuna cevap arayacak aşamaya dahi gelmemişlerdir. Umarız ki bunu düşünür ve eğitim fakülteleri beden eğitimi bölümlerinde bu görüş ışığında gerekli program düzeltmelerine yönelirler.

3- Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın; her dereceli okullarımızda uygulanan bu gün çağdışı kalmış beden eğitimi derslerini ve beden eğitimi öğretmenlerini kullanımı, yeniden gözden geçirilmesi ve şartları taşıyan her bir okulun spor kulübü kurma veya olma imkânına kavuşturulmasını bekliyoruz.

4- Olimpiyat oyunlarında elbetteki kendi sporcularımız yarışacaktır. Kendi ülkesinde yapılan bir olimpiyat oyunları yarışmasında her sporcudan daha çok Türk sporcusu derece aramasına girecek ve hatta bunun için kendi gücünü zorlayacaktır.

Bunu gerçekleştirecek, sağlayacak antrenörler, spor araştırmacıları, spor hekimleri, spor beslenme uzmanları, spor psikologları, spor biyomekanikçileri ve benzerleri müşterek bir çalışmaya girmek zorunluluğundadırlar. Başka türlü başarıya ulaşamaz. Her federasyon bu kişilerle müşterek bir çalışma içine girmek mecburiyetindedir.

Dolayısıyla spor eğitimcileri bu kişileri yetiştiren, yönlendiren ve çağdaş gelişmeleri bu kişilere aktaran kişiler olarak büyük bir sorumluluk altına gireceklerdir.

Antrenörümüz dünyadaki seviyesine çıkmak zorundadır. Spor araştırma mesleği olmadan, spor laboratuvarı olmadan bunu sağlamak mümkün değildir. Bbundandır ki olimpiyat oyunları planlanırken antrenör yetiştirecek olan kuruluş, kurum, bir tane ama her türlü ihtiyacı düşünülmüş bir merkez olarak nerede? Nasıl? kurulacaktır sorusuna süratle yanıt aranmalıdır.

5- Sporcu sağlığı taşıdığı öneme denk olarak en ileri ülkelerdeki seviyede bizde de önemle ele alınmalıdır. Bunun için İstanbul'da tam teşkilatlı bir sporcu sağlığı merkezi kurularak işletmeye açılmalıdır. Sporcu sağlığı merkezi yalnız teşhis ve tedavi yeri olarak değil, noksan güçlü sporculara da hitap edecek nitelikte olmalı ve uzman eleman ve gerekli malzemelerle donatılmalıdır.

6- Sporcu eğitimi en önemli konudur. 2000'li yıllarda yarışmacı olabilecek sporcu adayları bu gün 4-6-8 yaş gruplarıdır. Bu yaş grupları ilköğretim öncesi ve ilköğretim sonrasındır. Bir ara ilköğretimimize sınıf öğretmeni dışında beden eğitimi öğretmen verilmeye başlanılmıştı. Bu çok yerinde davranış şimdi yeniden yerini sınıf öğretmenliğine terketti. 10-15 yıllık sürede ilköğretimde başlatılan spora başlama yaşlarındaki beden eğitimi öğretmeni nezaretinde yaptırılan spor çalışmaları İstanbul - İzmir - Ankara - Adana - Bolu gibi büyük illerimizde büyük ilgi görmüş ve spor eğitimini bu yaşlarda alan öğrenciler ortaokul, lise dönemlerinde alışılmamış başarıların sahipleri olmuşlardır. Geçtiğimiz yıllarda ard arda gelen okullarımızın Avrupa ve Dünya Şampiyonlukları bu başlangıcın başarıları idi. Spor bir kültür ürünüdür. Eğitimsiz hiçbir sonuca ulaşamaz. Eğitimse sporda spora başlama yaşlarından başlamaya olur. O halde en kısa yoldan bu açığı kapatılması tedbirlerin acilen alınması gerekir. Bunun içinde pratik çözümler getirilebilir. Seçilecek öncelikli branşlar için tesis imkanları olan okullarımız pilot okullar olarak, her türlü teçhiz edilerek birer spor okulu gibi çalışmalara başlatılabilir. Bununla birlikte yurt dışındaki tüm spor tesisleri de gerçek anlamda bir sporcu eğitimi merkezi haline getirilebilir.

Üniversitemiz de özlenen sportif seviye ve eğitime getirilirse orta ve liseden sonra gençlerimiz spordan kopmadan başarılarını sürdürürler. Spor ekolleştirmek zorunludur.

7- OLİMPİYAT OYUNLARI ORGANİZASYONUNDA ETKİNLİKLERE GELİNCE:

A- Olimpiyat köyünün oluşturulması.
B- Olimpiyat köyünün işletmesinin sağlanması,

- 1- Yeterli tesis
- 2- Yeterli bakım
- 3- Yeterli personel (yönetim - teknik - korum)
- 4- Yeterli malzeme
- 5- Danışma - rehberlik - nezaret
- 6- Yeterli konaklama ve personeli
- 7- Yeterli yeme içme ve personeli
- 8- Basın ve basınla ilişkiler
- 9- Televizyon ve yayın kolaylığı

C- Yarışmalar:

- 1- Sporcuların eğitimi
- 2- Antrenör eğitimi
- 3- Hakem eğitimi
- 4- Sağlık personeli eğitimi
- 5- Teknik personel eğitimi
- 6- Yardımcı, personel eğitimi
- 7- Seremoniler (açışda-kapanışda madalya töreninde).

8- Seyirciye olimpiyatı benimsetme

D- KONGRELER

- 1- Spor bilimleri kongresi
- 2- Olimpiyat komiteleri ve toplantıları
- 3- Yayın ve spor dökümantasyonları

E- TANITIM

- 1- Türkiye
- 2- İstanbul ve çevresi
- 3- Olimpiyat köyü
- 4- Şehir ulaşımı
- 5- Uluslararası ulaşım

F- TURİZM FAALİYETLERİ

G- SANATSAL FAALİYETLER

Bütün bu saydıklarımız ve benzer etkinliklerin tümü elamanların yetiştirilmesi ve iyi birer eğitim programını gerektirir. Bu eğitim tüm kurumları ilgilendirecektir. Burada sayılmayanların da ilavesi ile bu kadar çok ve değişik etkinlikleri içeren bir organizasyonda koordinasyon işlerlik için vazgeçilmez bir önem taşıyacaktır. Bu bakımdan daha şimdiden "İSTANBUL OLİMPİYAT OYUNLARI ORGANİZASYONU KURULU" oluşturulmalıdır.

Bu kurul gerek göreceği alt komisyonları kurabilir.

Bu cümleden Temsilî-Millî-Avrupa-Dünya yarışmalarına katılma ve ülkemizde yapma plan ve programları hazırlanmalıdır.

8- Son olarak her konuda olduğu gibi gelip dayanan nokta, FİNANSMAN'dır.

Bu tesisler İstanbul Ana Kent Belediyesiince tamamlanmış olsa bile en az 10 yıl süre ile gereken teçhizatı antrenör ve sporcuların yetiştirilmelerini en modern elektronik cihazların ve yukarıda saydığımız diğer etkinliklerin sağlanmasının nasıl finanse edilebileceği bizi düşündürmektedir. Tirilyonu geçecek bu yatırımlarda İstanbul Anakent Belediyemiz Millî Eğitim ve Gençlik Spor Bakanlığı - Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü- Millî Olimpiyat Komitesi Türk Spor Basını ve ilgili kurumların bütün engelleri aşarak gereken finansmanı sağlayacaklarına şüphemiz yoktur.

2000'li yıllarda İstanbul'da yapılması düşünülen Olimpiyat Oyunları Organizasyonunun gerçekleşmesi için dernek olarak bize düşecek her desteği vermeye hazırız.

Yönetim Kurulu ve tüm üye arkadaşlarım adına saygılarımı sunarım. Teşekkür ederim.

Orhan A.OKAY

Türkiye Beden Eğitimi Öğretmenleri Spor Kulübü Derneği Genel Başkanı