

UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO EMPRESARIALES Y
HUMANAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“RELACIÓN ENTRE EL DOMINIO AFECTIVO HACIA LA MATEMÁTICA Y EL
NIVEL DE LOGRO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIÑOS
DEL CUARTO AL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA UGEL AREQUIPA SUR,
2017”

Tesis presentada por la bachiller:

Leyda Flor Idme Apaza

Para optar el Título de Licenciada en Educación con
Especialidad en Primaria

Asesor:

Dr. Julio César Huamani Cahua

AREQUIPA – PERÚ

2017

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar y analizar la relación existente entre el dominio afectivo hacia la Matemática y el nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos en niños del cuarto al sexto grado de Educación Primaria de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Sur.

La investigación fue no experimental, transversal, descriptivo-comparativo y correlacional.

Los sujetos de estudio fueron 576 educandos; 192 educandos pertenecientes al cuarto grado, 157 educandos del quinto grado y 227 educandos de sexto grado de educación primaria. Los educandos pertenecen a cinco instituciones educativas públicas de distintos distritos de la ciudad de Arequipa. Asimismo, para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos de medición documentales empleados fueron: una escala de dominio afectivo hacia la Matemática y tres cuestionarios de resolución de problemas matemáticos que miden los aprendizajes adquiridos por los educandos al culminar el tercer, cuarto y quinto grado.

A partir de la investigación realizada se determinó que el dominio afectivo hacia la Matemática se relaciona de forma directamente proporcional y significativa con el nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos en los educandos del cuarto al sexto grado de Educación Primaria de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Sur. Sin embargo, la relación varía según el grado.

Además, se identificó la existencia de diferencias estadísticas significativas del nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos según el grado pero no según el sexo. Respecto al dominio afectivo hacia la Matemática se demostró que no existen diferencias estadísticas significativas según el sexo y el grado de estudios de los niños del cuarto al sexto grado de Educación Primaria.

Palabras claves: dominio afectivo hacia la Matemática, emociones, actitudes, creencias, nivel de logro y resolución de problemas matemáticos

Abstract

The present research's objective was to determine and analyze the relationship between affective domain towards Mathematics and the level of achievement in the resolution of mathematical problems in children from the fourth to the sixth grade of Primary Education of Public Educational Institutions of the UGEL Arequipa Sur.

The research was non-experimental, cross-sectional, descriptive-comparative and correlational.

The study subjects were 576 students; 192 from fourth grade, 157 from fifth grade and 227 from sixth grade. The students belong to five public educational institutions of different districts of Arequipa's city. Also, for this research, the survey technique was used and the documentary measurement instruments used were: an affective domain towards Mathematics scale and three mathematical problem solving questionnaires that measure the learning acquired by the students at the end of the third, fourth and fifth grade.

The results obtained express that the domain towards Mathematics is related in a directly proportional and significant way to the level of achievement in the resolution of mathematical problems in the fourth to sixth grade students of Primary Education of Public Educational Institutions of the UGEL Arequipa Sur. However, the relation varies according to the degree.

Additionally, this research identified the existence of significant statistical differences in the level of achievement in solving mathematical problems by grade but not by sex. Regarding the affective domain towards Mathematics, it was demonstrated that there are no significant statistical differences to the sex and the children studies degree from the fourth to the sixth grade of Primary Education.

Keywords: Affective domain towards Mathematics, emotions, attitudes, beliefs, level of achievement and solving mathematical problems