



Universidad Católica  
**San Pablo**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

*Influencia de los estilos parentales de crianza en el  
pensamiento divergente y sentimiento divergente.*

**Tesis presentada por la Bachiller en Psicología:**

**Carmen Lucía Neira Belón**

**Para optar por el Título de Licenciada en Psicología**

*Arequipa - 2014*

## Resumen

*El presente estudio titulado “Influencia de los estilos parentales de crianza en el pensamiento divergente y sentimiento divergente”, busca conocer si existe influencia de los estilos parentales de crianza sobre el desarrollo del pensamiento divergente y sentimiento divergente de adolescentes. Para su realización se utilizó un modelo descriptivo comparativo, en el que se evaluaron a 100 personas, de entre 15 a 18 años de edad con el Paquete de Valoración de la Creatividad (CAP) de Frank Williams y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). Los datos recolectados se procesaron con el programa estadístico SPSS, utilizando estadística descriptiva y estadística inferencial para comparar medias y varianzas, con el estadístico paramétrico ANOVA. Luego de comparar los puntajes obtenidos según estilo parental en las variables pensamiento divergente y sentimiento divergente, se concluyó que no existen diferencias significativas en los niveles de pensamiento divergente según los estilos parentales de crianza (sig. 0,978), sin embargo, se encontró relación significativa entre los estilos parentales de crianza y el sentimiento divergente (0,008).*

## Abstract

*The present study entitled "Influence of parental styles in divergent thinking and divergent feeling," pursues to find out if there is any influence of the parental styles on the development of divergent thinking and divergent feeling of teenagers. For this purpose we have used a comparative descriptive model, in which we evaluated 100 people, between the ages of 15-18 years, with the Creativity Assessment Package (CAP) of Frank Williams, and the Scale of Parental Socialization Styles in Teenagers (ESPA29). The collected data were processed with the SPSS software using descriptive and inferential statistics, to compare means and variances, with the parametric statistical ANOVA. After contrasting the different scores obtained in divergent thinking and divergent feeling according to parental styles, we concluded that there are not significant differences in the levels of divergent thinking by parental style (sig. 0.978), but there is a significant association between parental styles and divergent feeling (0.008).*