



L'orientation scolaire et professionnelle

35/2 | 2006
Varia

J. Guichard & M. Huteau. *L'orientation scolaire et professionnelle*

Paris : Dunod

Bernadette Dumora



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/osp/1143>

ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 15 juin 2006

Pagination : 304-305

ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Bernadette Dumora, « J. Guichard & M. Huteau. *L'orientation scolaire et professionnelle* », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 35/2 | 2006, mis en ligne le 28 septembre 2009, consulté le 01 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/osp/1143>

Ce document a été généré automatiquement le 1 mai 2019.

© Tous droits réservés

J. Guichard & M. Huteau.

L'orientation scolaire et professionnelle

Paris : Dunod

Bernadette Dumora

RÉFÉRENCE

Paris : Dunod

- 1 Avec *L'orientation scolaire et professionnelle*, Jean Guichard et Michel Huteau poursuivent le travail commencé avec *Psychologie de l'orientation* en 2001 : l'édification d'un dispositif conceptuel et la description du panorama des pratiques existantes et des institutions de l'orientation. Cette entreprise va continuer avec la réédition prochaine, largement augmentée, de l'ouvrage de 2001, par ailleurs en cours de publication en plusieurs langues, et avec un Dictionnaire de l'orientation.
- 2 Pour qui est familier des publications fondatrices de Jean Guichard et Michel Huteau dans le domaine de l'orientation, le petit livre d'aujourd'hui n'apporte pas de contenus vraiment nouveaux. Version allégée de *Psychologie de l'orientation*¹, sa trame argumentative n'en prend que plus de relief et fait donc percevoir les lignes directrices de leur entreprise :
 - *Une ligne historique* d'abord : la compréhension de l'orientation en ce début du 21^e siècle procède, entre autres, de l'examen de l'évolution des formes qu'ont prises au cours du 20^e siècle les questions sociétales de l'orientation, le monde de la formation et le monde du travail, leurs rapports de plus en plus complexes, et la psychologie scientifique. C'est l'objet du chapitre 1.
 - *Un découpage conceptuel* précis dans ces choses de l'orientation qu'on a bien souvent laissées dans l'imprécision sinon confondues : c'est ainsi que les auteurs clarifient ou élaborent des distinctions heuristiques entre orientation-répartition (objet du chapitre 2) et orientation-accompagnement (objet du chapitre 5 relatif à l'aide à l'orientation sous les trois formes les

plus prégnantes : information, conseil et bilan) ou la distinction entre les finalités à atteindre sur le plan humain ou social et les objectifs concrets à mettre en œuvre.

- *Une ligne comparative* : la règle étant qu'on ne peut aller voir ailleurs qu'à partir d'un corpus cohérent, le regard peut ici se porter résolument sur des productions internationales et confronter théories francophones et anglo-saxonnes. Ainsi, dans le chapitre 3 qui décrit les processus psychologiques sous-tendant les choix des individus, la théorie toulousaine des transitions psychosociales voisine avec celle de Schlossberg et avec celle de Parkes ; le modèle de la construction de soi de Guichard avec le modèle de la carrière de Young et Valach, ou encore la modélisation systémique des représentations mentales de Huteau avec le processus de construction d'une carte cognitive des professions de Gottfredson. Ce voisinage faisant apparaître les différences et les relations, il aide à polir les concepts fondamentaux actuels de l'orientation : entre autres, ceux de carrière et d'orientation tout au long de la vie, ceux de compétence, de transitions et enfin de formes identitaires.
 - *Un éclairage pluridisciplinaire* du monde de l'orientation qui mobilise aussi bien les différentes approches théoriques désormais attendues en psychologie de l'orientation – cognitive, différentielle, sociale et clinique –, que les approches sociologiques nécessaires pour saisir les fonctionnements et dysfonctionnements des contextes de l'orientation, l'école et l'emploi. Le chapitre 4, consacré aux facteurs sociaux de l'orientation, origine sociale et sexe, est un chapitre de sociologie de l'éducation : on y reste d'ailleurs assez français et plutôt « bourdieusien ». Ce n'est qu'avec l'examen forcément succinct des politiques de réduction des inégalités que les auteurs portent à nouveau leur regard vers ce qui se fait ailleurs. Enfin, les auteurs proposent quelques éléments de réflexion éthique et morale dans la discussion relative aux finalités des pratiques.
- 3 L'ouvrage d'aujourd'hui est pondéré de façon différente de *Psychologie de l'orientation* : alors que le centre de gravité de ce dernier est théorique, le petit livre d'aujourd'hui s'équilibre en six chapitres : le premier est donc le cadre de problématisation de l'orientation, les trois suivants une description des processus sociaux et psychologiques et des facteurs d'inégalités, et les deux derniers sont consacrés aux pratiques et aux institutions de l'orientation. Ce petit livre devrait intéresser plus particulièrement les étudiants dans le domaine de l'orientation et de l'insertion, ainsi que les professionnels du conseil et de la guidance, non nécessairement psychologues, que ce soit auprès des jeunes ou des adultes : il fait en effet le point sur ce que l'on sait, en ce début du 21^e siècle, sur la façon dont se pose la question de l'orientation, à l'adolescence et tout au long de la vie, sur la façon dont les individus l'affrontent et sur la façon dont les praticiens du conseil l'accompagnent.
-

NOTES

1. Voir l'analyse bibliographique de cet ouvrage par Claude Pierret (2001), *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 30, 3, 418-419.