

Questions  
vives

## Questions Vives

Recherches en éducation

Vol.6 n°12 | 2009

Evaluer les enseignants et les formateurs. Comment ?  
Pourquoi ? Pourquoi ?

---

### Jolibert, B. *Montaigne, l'éducation humaniste*

Paris : L'Harmattan, 2009

Marie Agostini

---



#### Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/questionsvives/485>

ISBN : 978-2-8218-1084-6

ISSN : 1775-433X

#### Éditeur

Université Aix-Marseille (AMU)

#### Édition imprimée

Date de publication : 6 juin 2009

Pagination : 167

ISBN : 978-2-912643-36-0

ISSN : 1635-4079

#### Référence électronique

Marie Agostini, « Jolibert, B. *Montaigne, l'éducation humaniste* », *Questions Vives* [En ligne], Vol.6 n° 12 | 2009, mis en ligne le 01 janvier 2011, consulté le 19 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/questionsvives/485>

---

Ce document a été généré automatiquement le 19 avril 2019.



*Questions Vives* est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International.

---

# Jolibert, B. *Montaigne, l'éducation humaniste*

Paris : L'Harmattan, 2009

Marie Agostini

---

## RÉFÉRENCE

Jolibert, B. (2009). *Montaigne, l'éducation humaniste*. Paris : L'Harmattan.

## NOTE DE L'ÉDITEUR

Bernard Jolibert est professeur de philosophie à l'IUFM de la Réunion et correspondant du GREPHE (Groupe de Recherche en Philosophie de l'Éducation). Il est l'auteur de plusieurs ouvrages relatifs à la philosophie de l'éducation, à la didactique de la philosophie et de traductions de textes fondateurs de la pensée éducative.

- 1 Comment cerner la philosophie de l'éducation de Montaigne dans le foisonnement apparent des *Essais* ?
- 2 Cet ouvrage se propose de suivre huit axes afin de donner une vision synthétique des grands thèmes abordés à travers les *Essais* : l'éducation du temps de Montaigne, sa conception de la nature, de l'enfance, de l'éducation intellectuelle, de l'éducation morale, de l'éducation physique, de la religion et de la politique, et enfin, de l'éducation des filles. Se dessine alors le portrait d'un Montaigne, penseur éclairé, qui voit en la raison le seul guide d'une éducation digne de ce nom : « Il existe une sagesse qui se déploie au-delà des morales particulières. Il existe des qualités qui valent pour tous les hommes, quand bien même, elles doivent se manifester de manière singulière en fonction des circonstances accidentelles. On peut se référer à des connaissances générales qui s'imposent à tous les savoirs spécialisés, des sentiments qui valent pour tous les hommes quels que soient les temps et les lieux. C'est cela qu'il faut chercher sans cesse et proposer aux enfants,

précisément parce qu'ils valent universellement » (p.187). Il s'agirait donc de proposer aux enfants un savoir universel. D'ailleurs l'usage fréquent, par l'auteur, de l'expression d'inspiration kantienne « raison pratique » laisse sous-entendre une proclamation de l'avènement de cette raison susceptible de nous éclairer sur la possibilité d'une morale valable pour tous et donc enseignable à tous.

- 3 Or, l'usage de l'expression « raison pratique » n'a pas été argumenté et, de ce fait, pourrait être considéré comme un contre-sens puisque, dans plusieurs essais, apparaît l'idée que si la raison nous dit ce qu'il ne faut pas faire (il ne faut pas préjuger de), elle ne dit rien de ce qu'il faut faire. Le contenu du jugement, pour peu qu'il en soit véritablement un, appartient à chacun et la raison n'a pas le pouvoir d'en déterminer le contenu. L'enjeu de la pensée éducative de Montaigne voulant allier relativisme et exigence d'une éducation critique pour tous, liberté de penser et exercice rigoureux du jugement, bref la spécificité de son humanisme, demeure donc en question.

---

## AUTEURS

**MARIE AGOSTINI**

Sciences de l'éducation – Aix-Marseille Université