



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL DE VALLADOLID
DEPARTAMENTO DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y DE
LA METEMÁTICA

TRABAJO FIN DE GRADO:
UN PROYECTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE:
“SUPERHÉROES DEL RECICLAJE”

Presentada por Estefanía Barrientos Pérez para optar al
Grado de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid

Tutelado por:

Óscar Álvarez Alonso

*“La Educación Ambiental plantea nuevos retos para este siglo,
como potenciar procesos educativos participativos e interdisciplinarios
que conduzcan hacia una educación socialmente crítica
y hacia un desarrollo sostenible en todos los ámbitos”.*

Tilbury, 2000.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo el diseño de un proyecto sobre el reciclaje con el que se promueva el desarrollo sostenible, de manera que pueda ser implementado en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil. La propuesta ha sido diseñada para alumnos de cuatro años, teniendo en cuenta sus características y necesidades, así como el currículo correspondiente a dicha etapa educativa.

Mediante esta propuesta se pretende motivar a los alumnos para conseguir que adquieran hábitos de vida sostenible introduciéndolos en su rutina diaria, así como respeto y gusto por la naturaleza.

Trabajando por proyectos introduciremos en el aula las ciencias naturales de manera globalizadora y aportaremos aprendizajes significativos a los alumnos partiendo de sus intereses y vivencias.

PALABRAS CLAVE

- Reciclaje
- Desarrollo sostenible
- Segundo ciclo de Educación Infantil
- Proyecto
- Naturaleza
- Motivar
- Globalizadora
- Aprendizajes significativos
- Ciencias naturales

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. OBJETIVOS.....	7
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	8
4. METODOLOGÍA.....	9
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
5.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA DE INFANTIL.....	11
5.2 EL RECICLAJE.....	13
6. DISEÑO DE UN PROYECTO EDUCATIVO.....	14
6.1 INTRODUCCIÓN.....	14
6.2 OBJETIVOS.....	14
6.2.1 OBJETIVOS GENERALES.....	14
6.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
6.3 CONTENIDOS.....	17
6.4 METODOLOGÍA.....	18
6.5 TEMPORALIZACIÓN.....	20
6.6 PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....	20
6.7 RINCÓN DEL RECICLAJE.....	38
6.8 EVALUACIÓN.....	40
7. CONCLUSIONES.....	42
8. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS.....	43

ANEXOS.....	46
ANEXO I: TABLA DE EVALUACIÓN.....	47
ANEXO II: NOTAS PARA LAS FAMILIAS.....	48
ANEXO III: DIPLOMA.....	49
ANEXOIV: RECURSOS.....	50

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado consiste en una propuesta de enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza mediante la metodología por proyectos, un enfoque que cada vez se lleva a cabo en más escuelas y que requiere un tratamiento distinto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de programación satisface las necesidades educativas actuales permitiendo la inclusión de actividades innovadoras y recursos educativos que favorezcan el aprendizaje del alumnado.

El trabajo por proyectos tiene grandes ventajas como la posibilidad de realizar aprendizajes significativos, partir de los intereses del alumnado dejando margen a la improvisación aunque se parta de una programación, la valoración positiva de los errores que se transforman en propuestas de mejora o la participación de toda la comunidad educativa incluyendo a las familias, entre otras.

El TFG está dividido en ocho puntos, que se exponen a continuación, en ellos se habla de los objetivos de este trabajo, la justificación del tema elegido, la metodología por proyectos, la fundamentación teórica que da soporte a la propuesta, el diseño de un proyecto de educación ambiental sobre el reciclaje, las conclusiones finales y reflexiones resultantes de la elaboración de este TFG, la bibliografía y las referencias utilizadas para llevarlo a cabo y finalmente una serie de anexos que complementan el trabajo.

2. OBJETIVOS

Los principales objetivos que se pretenden lograr con este proyecto son:

- Diseñar un proyecto educativo sobre el reciclaje teniendo en cuenta su carácter globalizador.
- Trabajar el conocimiento del entorno haciendo que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje.
- Introducir el trabajo por proyectos en el aula teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado.
- Proponer vivencias y experiencias que faciliten el aprendizaje de las ciencias naturales.
- Conocer aspectos básicos sobre el reciclaje y sus beneficios para el medio ambiente así como algunas de las consecuencias de no hacerlo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La decisión de elegir este tema está motivada por mi interés por el Medio Ambiente, que ha hecho que desde pequeña tuviese curiosidad y me interesara por las plantas y animales de mi entorno. A medida que pasaba el tiempo iba adquiriendo mayores conocimientos en relación a este tema, en gran parte gracias a algunas de las asignaturas impartidas en el colegio y el instituto.

También durante el tercer curso de los estudios de Grado he cursado la asignatura las ciencias de la naturaleza en el currículum de educación infantil, de la cual tenía grandes expectativas y por desgracia no se cumplieron. La formación fue principalmente teórica, ya que vimos conocimientos básicos de las ciencias naturales y experimentales, pero no dirigida a enseñarnos a impartir educación ambiental en un aula de infantil salvo una pequeña parte. Por ello me quedé con ganas de saber más sobre cómo podríamos trabajar la educación ambiental con niños y pensé que esta podría ser una muy buena oportunidad para profundizar en ello.

Debido a mi pasión por la naturaleza no hay nada que me gustase más que llevar a cabo algún día un proyecto de Educación Ambiental en el aula, ya que confío en que lograría hacer llegar a los alumnos el mismo entusiasmo y curiosidad por la naturaleza que yo tengo y tendré siempre.

4. METODOLOGÍA

La metodología es parte fundamental de la programación a la hora de planificar, organizar y detallar las actividades más adecuadas para guiar de forma efectiva a nuestros alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la metodología por proyectos que se plantea en este trabajo es imprescindible hablar del constructivismo, que muestra al alumno como un sujeto activo que construye su propio conocimiento, relacionando lo que ya sabe con los nuevos contenidos de una forma significativa.

Piaget asume que el niño o niña es un organismo activo cuyo desarrollo depende en buena medida de la interacción activa con el entorno mediada por esquemas cognitivos. A través de esos esquemas cognitivos identifican objetos, los manipulan y aprenden.

Por medio de la adaptación ajustan sus esquemas cognitivos en respuesta a las exigencias del medio, y lo hacen a través de los procesos de asimilación y acomodación. Así emergen nuevas formas de pensar en los alumnos y avanzan en su desarrollo. (Piaget, 1964).

Por otro lado la función del profesorado es la de ofrecer ayudas ajustadas a los niveles previos de conocimiento de cada alumno, lo que se denomina andamiaje en la obra de Bruner y sus colaboradores (Wood, Bruner y Ross, 1976). Es importante que los alumnos encuentren el proyecto divertido, motivador y retador porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en su elección como en todo el proceso de planificación (Katz, 1994).

El enfoque del trabajo por proyectos motiva a los alumnos a aprender porque les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas (Katz y Chard, 1989).

La metodología por proyectos de Kilpatrick, facilita el uso de herramientas cognitivas básicas para el trabajo con todas las competencias, en especial con las de autonomía e iniciativa personal, así como la de aprender a aprender, y con éstas todas las demás. (Orellana, A. 2010).

Kilpatrick define el proyecto como un plan de trabajo elegido libremente con el objeto de realizar algo que nos interesa. El proyecto parte de una primera fase que consiste en

el diagnóstico y la elección del tema, la segunda fase es la planificación por parte del docente teniendo en cuenta la estructura lógica del conocimiento, su secuenciación y su interrelación, finalmente se procede a la fase de conclusión en la que todo el trabajo realizado se plasma de alguna manera. Estas fases son las que se han seguido en la elaboración de este proyecto.

Es importante al iniciar el proyecto realizar un guión de trabajo de manera conjunta con el alumnado. Los niños y niñas expondrán sus ideas previas, lo cual también servirá para llevar a cabo la evaluación inicial. El análisis de los preconceptos nos ayudará a abordar el tema del reciclaje de la manera más adecuada. A partir de sus ideas previas intentaremos generar nuevas dudas o inquietudes.

Durante el desarrollo del proyecto iremos haciendo observaciones y estaremos atentos a nuevos intereses o dudas que puedan surgir, planteando hipótesis e investigando más a fondo el tema si fuera necesario. Tendremos en cuenta los aspectos anteriormente señalados sobre el aprendizaje significativo, el protagonismo del alumnado, etc.

Finalmente haremos una puesta en común de los nuevos conceptos y experiencias a través de la elaboración de un mural, así concluiremos el proyecto y recogeremos información que será de utilidad en futuras ocasiones.

La finalidad de la Educación Ambiental en la etapa de infantil es la construcción de conocimientos y habilidades para comprender las relaciones que se establecen entre el medio físico y social, y el desarrollo de valores de respeto al medio (Cabezas, 2009). Los aspectos básicos de la Educación Ambiental son, el conocimiento de los elementos naturales del entorno, mediante observación, manipulación y experimentación, la adquisición de los recursos necesarios para el cuidado del entorno asumiendo las nociones y comportamiento para ello y la aplicación de valores y normas en el cuidado del medio ambiente.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA DE INFANTIL.

Lo primero que debemos tener en cuenta para llevar a la práctica una propuesta de Educación Ambiental es su propio significado y lo que ésta implica.

La definición de Educación Ambiental, según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), es la siguiente:

Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.

Según el diccionario de la Real Academia Española de la lengua (2009) el término reciclar significa “someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”.

Este es el concepto clave que pretendemos enseñar a los alumnos al llevar a cabo este proyecto, pero no solo queremos que aprendan su significado sino que lo interioricen y pase a formar parte de sus vidas cotidianas tanto en la escuela como en casa.

Nuestro planeta no puede seguir el ritmo de consumo de una sociedad tan consumista como la actual, por ello es imprescindible que desde pequeños aprendamos a cuidar el medio ambiente, a aprovechar los recursos que nos ofrece y no malgastarlos. Mahatma Gandhi dijo: “La Tierra tiene lo suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no las ambiciones de unos pocos”.

La educación es el medio a través del cual adquirimos y construimos conocimientos, y por ello debemos tener en cuenta los avances y cambios de la sociedad en la que vivimos. Por ello es necesario tener en cuenta los problemas medioambientales que nos rodean e introducir la educación ambiental en el aula como medio para formar personas responsables con el medio ambiente.

Como señala Novo (2009):

La educación se enfrenta, cuando menos, a dos retos ineludibles: por un lado el reto ecológico, que implica contribuir a formar y capacitar no sólo a los jóvenes y niños, sino también a los gestores, planificadores y las personas que toman las decisiones, para que orienten sus valores y comportamientos hacia una relación armónica con la naturaleza; por otro, el desafío social que, en un mundo en el que la riqueza está muy injustamente repartida, nos impele a transformar radicalmente las estructuras de gestión y redistribución de los recursos de la Tierra.

Ambas cuestiones constituyen verdaderos ejes referenciales al hablar de desarrollo sostenible. (p. 197)

En el decimonoveno principio de la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, celebrada en Estocolmo entre el cinco y el dieciséis de junio de 1972 se señala que:

Es indispensable una labor de la educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio ambiente humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

La Ley Orgánica de Educación (2006) sostiene que:

El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil.

Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la

observación de algunos fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias.

El descubrimiento de que las personas formamos parte de ese medio, la vinculación afectiva al mismo, son la base para fomentar desde la escuela actitudes habituales de respeto y cuidado. Proporcionarán aproximación a la interpretación del mundo, otorgándole significado y facilitando su participación activa en él. (p. 478)

5.2 EL RECICLAJE

La situación del Planeta es alarmante, en gran parte debido a la inmensa cantidad de residuos que genera la población. Según el instituto Nacional de Estadística, en su estudio sobre la recogida y tratamiento de residuos (2012), en ese año se recogieron 484,8 kilogramos de residuos urbanos por habitante. El dato a priori puede parecer negativo, sin embargo también apuntan que la cantidad de residuos producidos es de un 3,9% menos que el año anterior, lo cual es algo positivo ya que indica que cada vez generamos menos productos de desecho. Además el tratamiento de residuos aumentó un 10% en comparación con el año anterior. El hecho de que cada vez generemos menos basura y cada vez se dé un nuevo uso a una mayor cantidad de residuos, es algo que probablemente tenga que ver con las constantes campañas de concienciación para la ciudadanía y desde luego con la educación ambiental, cada vez más presente en las aulas.

Esto es lo que se desarrolla en las siguientes páginas, un proyecto educativo para la concienciación y el trabajo de conceptos en Educación Ambiental. Para ello se ha desarrollado un proyecto cuyo concepto fundamental es el reciclaje y que pretende formar a las nuevas generaciones en materia de medio ambiente.

6. DISEÑO DE UN PROYECTO EDUCATIVO

6.1 INTRODUCCIÓN

El proyecto “Superhéroes del reciclaje” está indicado para desarrollarlo con alumnos de cuatro años pertenecientes al segundo ciclo de Educación Infantil.

Esta propuesta cuenta con actividades muy diversas que abarcan todas las áreas de conocimiento presentes en el currículo y que se relacionan entre sí gracias a la existencia de un hilo conductor, el Capitán Verdeman que aparece de alguna manera en casi todas las actividades haciendo de guía o encargándonos misiones.

Hay actividades que se realizan en una sola sesión, pero en cambio otras se incorporan a la rutina diaria de los alumnos dentro del aula, de manera que se repiten a diario durante todo el proceso.

En todas las actividades es de gran importancia que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje, se involucre, participe de forma activa y sienta satisfacción por las tareas realizadas.

6.2 OBJETIVOS

Para formular los objetivos del proyecto me baso en el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del 2º ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

A continuación señalo los objetivos generales del currículo relacionados con este proyecto y más adelante los objetivos específicos de la propuesta realizada.

6.2.1 Objetivos generales

Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
- Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

- Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
- Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.

Área 2. Conocimiento del entorno

- Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones, clasificaciones, seriaciones y secuencias.
- Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
- Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.
- Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.

Área 3. Lenguajes: Comunicación y representación

- Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de

relación con los demás y regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.

- Acercarse al conocimiento de obras expresadas en distintos lenguajes, realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo creativo de diversas técnicas, y explicar verbalmente la obra realizada.
- Demostrar con confianza sus posibilidades de expresión artística y corporal.

6.2.2 Objetivos específicos

- Poner en común los conocimientos previos de los alumnos sobre el reciclaje y aclarar falsas creencias que puedan tener respecto a este tema.
- Plasmar de forma artística creaciones de los alumnos en relación al Medio Ambiente fomentando así su creatividad.
- Aprender los diferentes tipos de contenedores y los residuos que se tiran en ellos.
- Crear contenedores de reciclaje e introducir en el aula el hábito de separar los desechos.
- Motivar a los alumnos y fomentar su curiosidad haciéndoles protagonistas de la actividad.
- Concienciar a los alumnos sobre la importancia de reciclar y conocer algunas consecuencias de no hacerlo.
- Aumentar el respeto y cariño hacia animales y plantas a través del cuidado de los mismos.
- Despertar interés por el reciclaje y el medio ambiente a través de la lectura.
- Construir un rincón del reciclaje dónde poder acceder a recursos para seguir aprendiendo sobre este aspecto.
- Involucrar a las familias en las tareas escolares invitándolas a que cooperen en algunos momentos de la ejecución del proyecto.

- Ver las diferentes fases y lugares por los que pasan los residuos.
- Reutilizar materiales para darle un nuevo uso.
- Comprender el significado y la importancia de reciclar.
- Observar qué tipo de cosas podemos hacer para reciclar en casa y en el colegio.

6.3 CONTENIDOS

Conceptuales:

- El reciclaje.
- Los tipos de contenedores (vidrio, papel y cartón, envases, aceites, ropa usada y plástico).
- El proceso de reciclaje.
- Importancia de reciclar.
- Consecuencias de no reciclar.
- Formas de reutilizar productos de desecho.
- Los beneficios de cuidar el Medio Ambiente.
- Las 3 erres: Reducir, reutilizar y reciclar.

Procedimentales:

- Formulación de hipótesis.
- Observación del proceso de reciclaje.
- Realización de murales y manualidades sobre el reciclaje.
- Actividades de mejora del Medio Ambiente.

Actitudinales:

- Interés por participar en las diferentes actividades.

- Valoración y satisfacción por el buen trabajo propio y por el de los demás.
- Respeto, curiosidad y cuidado del medio natural y sus elementos.
- Disfrute en la realización de actividades en contacto con la naturaleza.
- Gusto por realizar actividades que fomenten su imaginación y creatividad.

6.4 METODOLOGÍA

Tendremos en cuenta los principios metodológicos presentes en el DECETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Hay una serie de principios que orientan la labor docente en este ciclo. El primero de ellos es que los niños y niñas realicen aprendizajes significativos, para lo cual es imprescindible que sean cercanos a su entorno y próximos a sus intereses. Así propiciaremos múltiples relaciones entre los conceptos, para lograr que los alumnos construyan y amplíen conocimientos de forma activa.

De manera natural todo niño y niña siente curiosidad por la naturaleza y sus elementos, siendo el reciclaje un aspecto clave en la conservación del entorno natural, incluyendo el entorno más cercano a los alumnos. Además el reciclaje es un aspecto que forma parte de la vida cotidiana de los alumnos y por ello es de interés para ellos aprender sobre este tema.

En segundo lugar el principio de globalización indica que hay que tener en cuenta las situaciones educativas que propician de forma global el desarrollo de capacidades y la adquisición de aprendizajes, los profesionales de la educación debemos estar atentos a dichas situaciones.

Para cumplir este principio la programación incluye actividades de diversa índole, relacionadas entre sí, pero que a la vez hacen que los niños y niñas adquieran o mejoren diferentes aspectos de su desarrollo. De este modo trabajamos todas las áreas de conocimiento a través de un mismo tema.

Sin duda alguna el juego es uno de los principales recursos educativos en la etapa de infantil, ya que proporciona un gran medio de aprendizaje y disfrute, favorece la imaginación y la creatividad, posibilita las interacciones y nos permite como maestros tener un conocimiento de los alumnos, de lo que saben, de sus necesidades e intereses.

Uno de los aspectos clave para que se dé el juego es la presencia del rincón del reciclaje, que da libertad a los niños para desenvolverse e investigar por ellos mismos, a la vez que se relacionan entre ellos.

El tercer principio metodológico nos habla de las actividades en grupo y su importancia para que se dé la interacción social. En esta propuesta se incluyen varias actividades grupales en las que se anima a los alumnos a intercambiar informaciones, expresarse de diferentes modos, mostrar sus intereses y colaborar con los demás.

En cuarto lugar han de establecerse relaciones de confianza entre maestro y alumnado, propiciando una buena convivencia en situación de igualdad. También vamos a atender de manera individualizada a los alumnos en función del ritmo de aprendizaje y las necesidades de cada uno.

Otro principio habla de la importancia de la creación de normas en el aula, por ello vamos a integrar en las rutinas diarias la norma de reciclar todo aquello que tengamos que tirar a la basura. Además de esto tendremos las normas de higiene y respeto básicas de cualquier aula.

En quinto lugar, se deberán organizar los recursos y seleccionar los materiales adecuadamente, teniendo en cuenta su calidad, características, posibilidades de acción y de transformación.

Tendremos los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto debidamente ordenados, de modo que sean fácilmente accesibles para los alumnos.

El siguiente principio menciona la posibilidad de encontrarnos en el aula con niños con necesidades educativas especiales, ya sean transitorias o permanentes. A los que daremos una respuesta apropiada y adaptada.

Este proyecto está abierto a modificaciones con el fin de que se puedan hacer las adaptaciones necesarias para que todos los alumnos puedan formar parte de él de manera satisfactoria.

Finalmente la evaluación será continua y se llevará a cabo mediante la observación directa, realizando registros de la misma. Por ello haremos una ficha dónde recogeremos la información necesaria para saber si el resultado ha sido positivo.

6.5 TEMPORALIZACIÓN

Esta propuesta está pensada para llevarla a cabo durante un mes teniendo en cuenta que a la vez que se llevase a cabo el proyecto también se trabajarían las demás áreas de conocimiento siguiendo su correspondiente programación.

Sería un momento idóneo para iniciar este proyecto el 17 de mayo coincidiendo con el Día Mundial del Reciclaje, además tendríamos en cuenta que el 5 de junio es el Día Mundial del Medio Ambiente para llevar a cabo alguna de las actividades más significativas del proyecto.

Algunas de las actividades tienen una duración de una sola sesión, pero otras se repiten a diario con el fin de afianzar los contenidos o de que todos los alumnos tengan su día de protagonismo. Este aspecto se especifica en cada una de las actividades que se explican en el punto siguiente.

6.6 PROPUESTA DE ACTIVIDADES

A continuación se explican las actividades propuestas, todas ellas de contenido medio ambiental. Hay que tener en cuenta que la temporalización es aproximada, ya que podría variar en función del contexto educativo.

Actividad 1: ¿Qué sabemos del reciclaje?

Temporalización:

- Veinte minutos.

Desarrollo:

Utilizaremos un trozo de cartón tamaño A2 con forma de contenedor para hacer un mural de conocimientos previos sobre el reciclaje.

Reunidos en la asamblea inicial, preguntaremos a los alumnos qué es reciclar y qué saben ellos sobre ese tema, todas sus respuestas las iremos poniendo en el mural. Después les preguntaremos qué les gustaría saber sobre el reciclaje y qué les intriga

sobre este asunto y la maestra lo anotará para posteriormente dar respuesta a todas las dudas.

El mural se colgará en la pared y volveremos a escribir en él al final del proyecto para añadir los nuevos conocimientos de nuestros alumnos y así completarlo.

Objetivos:

- Poner en común los conocimientos previos de los alumnos sobre el reciclaje.
- Aclarar falsas creencias que puedan tener los niños/as respecto a este tema.
- Crear un mural con las ideas que aporte el grupo.
- Conocer las inquietudes de los alumnos en materia de medio ambiente para trabajarlas posteriormente.

Contenidos:

- El reciclaje.
- Formulación de hipótesis.

Materiales:

- Cartón tamaño A2 al que daremos forma de contenedor.
- Tijeras
- Rotuladores

Actividad 2: “Capitán Verdeman”

Temporalización:

- Treinta minutos.

Desarrollo:

Nos reunimos todos en asamblea y les contamos a nuestros alumnos el cuento “Capitán Verdeman”, que trata de una ciudad llena de basura porque sus habitantes no saben

reciclar, pero un día aparece volando el “Capitán Verdeman” que les enseña a reciclar para que la ciudad quede limpia.

Después haremos preguntas a los alumnos sobre el cuento y lo que en él sucede. Algunas preguntas podrían ser: ¿Cómo estaba la ciudad al principio de la historia? ¿Por qué? ¿Qué ocurre cuando aparece el Capitán Verdeman? ¿Qué les enseña? ¿Qué ocurre cuando reciclan la basura? ¿Creéis que es bueno reciclar?

Objetivos:

- Plantear el tema del reciclaje a través de un cuento.
- Analizar con los alumnos lo que sucede en el relato.
- Aprender diferentes tipos de contenedores y qué tipo de residuo se tira en ellos.

Contenidos:

- Los tipos de contenedores.
- La importancia de reciclar a través de un relato.

Materiales:

- Cuento “Capitán Verdeman”

Actividad 3: “Reciclamos en clase”

Temporalización:

- Cuarenta minutos.

Desarrollo:

Explicamos a los alumnos que nosotros también vamos a reciclar y les preguntamos qué necesitamos para hacerlo. Después salimos de clase para ir a pedir al conserje cuatro cajas de cartón para hacer cuatro contenedores diferentes. A continuación volvemos a clase, dividimos a los alumnos en cuatro grupos y entre todos cubrimos las mesas con papel de periódico. A cada grupo le asignaremos un color (marrón, verde, amarillo y azul) y utilizando pinceles y témpera de dicho color tendrán que pintar las cajas.

Una vez terminadas las cajas recordaremos para qué sirven los distintos contenedores y esperaremos a que se sequen para meter bolsas dentro y empezar a utilizar nuestros contenedores.

Objetivos:

- Crear contenedores de reciclaje para el aula reutilizando cajas de cartón.
- Repasar los tipos de contenedores y los residuos que se tiran en cada uno de ellos.

Contenidos:

- Los tipos de contenedores.
- Clasificación de residuos.

Materiales:

- Témperas
- Bolsas de basura de colores (marrón, amarilla, azul y verde)
- Cuatro cajas de cartón.

Actividad 4: “Super Limpín”

Temporalización:

- Treinta minutos.

Desarrollo:

El Capitán Verdeman tiene mucho trabajo y vamos a convertirnos en superhéroes del reciclaje para ayudarle a reciclar.

Cuando los alumnos entren en clase se encontrarán con la zona de la asamblea llena de basura (papeles, cartones, bolsitas del almuerzo, papel de aluminio, botellas de plástico, etc.) y habrá que reciclar para que nuestra clase quede limpia.

Elegimos a un voluntario para que sea Super Limpín y le ponemos una capa, luego pedimos a alguno de los alumnos que coja uno de los residuos y que lo tire al

contenedor correspondiente. Si no sabe o tiene dudas Super Limpín le ayudará. Después vamos cambiando los papeles hasta que todos los alumnos hayan participado.

A partir de hoy cada día un alumno será Super Limpín y su misión será vigilar que todos los demás reciclen y no se confundan de contenedor. Durante la hora del almuerzo pondremos la capa de superhéroe del reciclaje al responsable del día para que realice dicha tarea.

Objetivos:

- Practicar el reciclaje de residuos en el aula.
- Nombrar a un responsable diario para que se ocupe de ayudar a sus compañeros a reciclar correctamente.
- Motivar a los alumnos haciéndoles protagonistas de la actividad.
- Introducir en el aula el hábito de separar residuos.

Contenidos:

- Reciclaje de residuos.
- Hábito de reciclar.
- Motivación haciendo protagonistas a los alumnos.

Materiales:

- Capa (un trozo de tela).
- Contenedores de reciclaje.
- Varios tipos de residuos (papel, cartón, papel de aluminio, plásticos, etc.)

Actividad 5: “Uga la tortuga”

Temporalización:

- Veinte minutos.

Desarrollo:

Hoy cuando los alumnos lleguen a clase van a encontrarse con “Uga la tortuga”, que será nuestra nueva compañera de clase y vivirá en el rincón del reciclaje.

Junto a Uga hay una nota del Capitán Verdemán pidiendo que la ayudemos ya que se ha quedado enganchada en unos plásticos de latas de refresco. Preguntaremos a los alumnos qué podemos hacer para rescatar a Uga, a quién se le ocurra la idea de romper el plástico le pediremos que coja unas tijeras y la libere.

Después hablamos con los alumnos de lo peligroso que es para los animales acuáticos que este tipo de basura acabe en mares y ríos. Finalmente pediremos a cada alumno que coja un trozo de plástico, lo corte para que ningún animal pueda quedarse atrapado y lo tire al contenedor correspondiente.

Objetivos:

- Concienciar a los alumnos sobre la importancia de reciclar.
- Conocer algunas consecuencias de no reciclar.
- Aumentar el respeto y cariño hacia los animales.

Contenidos:

- Importancia de reciclar.
- Consecuencias de no reciclar.
- Importancia de reciclar para los animales.

Materiales:

- Un peluche de una tortuga (Uga).
- Unas tijeras para cada alumno.
- Nota del Capitán Verdeman.

Actividad 6: “La hora del cuento”

Temporalización:

- Cuarenta minutos

Desarrollo:

Cuando los alumnos lleguen del patio van a ver en la zona de la asamblea un paquete misterioso que nos ha dejado el Capitán Verdeman. Dentro habrá cuentos relacionados con el reciclaje y el medio ambiente. Entre todos vamos a colocarlos en la estantería del rincón del reciclaje.

Desde hoy todos los días tras el recreo vamos a leer uno de los cuentos, después cada alumno hará un dibujo sobre lo que más le ha gustado y los pegaremos en la pared del rincón del reciclaje. Cada día los iremos cambiando por los nuevos y los que quitemos los iremos guardando en una carpetita para cada alumno. Al final del proyecto se los llevarán a casa.

Objetivos:

- Despertar interés por el reciclaje y el medio ambiente a través de la lectura.
- Añadir nuevos recursos al rincón del reciclaje y decorarlo.
- Fomentar la creatividad a través de temas medio ambientales.

Contenidos:

- El reciclaje a través de la lectura.
- El rincón del reciclaje.
- Expresión artística mediante el reciclaje.

Materiales:

- Cuentos para niños sobre medio ambiente.
- Folios.
- Rotuladores.

Actividad 7: “Mico el mapache”

Temporalización:

- Quince minutos.

Desarrollo:

Cuando los alumnos lleguen a clase se van a encontrar con algunos residuos en el suelo ¿quién lo habrá hecho? Dentro de uno de los contenedores descubrirán a Mico (un mapache de peluche) y una nota del Capitán Verdeman pidiéndonos que cuidemos de él y le enseñemos todo lo que hemos aprendido. Este mapache no sabe reciclar, preguntaremos a los alumnos qué piensan que podemos hacer para enseñarle.

A partir de hoy el responsable del día se llevará a casa a Mico y le enseñará cómo se recicla. Al día siguiente, durante la asamblea, el alumno nos contará qué ha hecho con Mico, qué han reciclado, si han salido de paseo y han visto basura en el suelo o si han visto animales, ect.

Objetivos:

- Involucrar a las familias en las tareas escolares.
- Conectar las tareas de reciclaje del aula con las de casa.
- Fomentar el cariño hacia los animales.

Contenidos:

- Colaboración con las familias.
- Respeto a los animales.

Materiales:

- Peluche de un mapache (Mico).
- Contenedores de reciclaje y residuos (Rincón del reciclaje).

Actividad 8: “Excursión para reciclar”

Temporalización:

- Veinte minutos.

Desarrollo:

Antes de irnos a casa vamos a ir a vaciar los contenedores de clase. Para ello vamos a nombrar a los responsables que van a llevarlos hasta los contenedores de basura más cercanos al centro escolar. Cuando llegemos vamos a repasar preguntando a los niños

dónde hay que vaciar cada uno de nuestros contenedores. Finalmente volvemos a clase y los colocamos en el rincón del reciclaje.

Objetivos:

- Afianzar los conocimientos aprendidos sobre el reciclaje.

Contenidos:

- Repaso de los contenidos aprendidos anteriormente.

Materiales:

- Contenedores del aula.

Actividad 9: “Bits de inteligencia”

Temporalización:

- Diez minutos. Se realizará todos los días.

Desarrollo:

La maestra creará bits de inteligencia en los que aparezcan los diferentes tipos de contenedores (vidrio, papel y cartón, envases, ropa usada, aceites, residuos orgánicos, etc.), el camión de la basura, el punto limpio de nuestra ciudad y la planta de reciclaje.

Todos los días repasaremos con los alumnos los bits de inteligencia y además aprenderemos el ciclo que sigue la basura una vez que la tiramos al contenedor.

Objetivos:

- Conocer diferentes tipos de contenedores.
- Ver las diferentes fases y lugares por los que pasan los residuos.

Contenidos:

- Tipos de contenedores.
- Fases y lugares en el ciclo del reciclaje.

Materiales:

- Folios.

- Imágenes de los distintos contenedores, camión de la basura, punto limpio y planta de reciclaje.
- Máquina plastificadora.

Actividad 10: “Nuestro pequeño huerto”

Temporalización:

- Treinta minutos.

Desarrollo:

Cuando los alumnos lleguen a clase van a ver una caja llena de envases de yogur y una bolsita con semillas que nos ha dejado el Capitán Verdeman. Preguntaremos a los alumnos para qué creen ellos que podríamos utilizarlo y hablaremos sobre la importancia de las plantas, el ahorro de papel, etc. Después decoramos los envases pegando tiras de papel en las que cada alumno habrá dibujado algo y así prepararemos nuestra maceta. Una vez hecho esto vamos a preguntar a los niños y niñas qué necesita una planta para vivir. Luego ponemos en las macetas un trocito de algodón, un poco de agua, las semillas (lentejas) y las pondremos en un lugar de clase cercano a la ventana para que tengan luz.

Todos los días utilizaremos unos minutos a ver si nuestras semillas han crecido e iremos viendo las partes de la planta a medida que crezcan. Tras unos días cada alumno se llevará a casa su planta para seguir cuidándola.

Objetivos:

- Reutilizar materiales para darle un nuevo uso.
- Fomentar el gusto por la naturaleza a través de las plantas.

Contenidos:

- Reutilización de materiales.
- Las plantas y su importancia para el medio natural.

Materiales

- Envases de yogur.

- Tiras de papel.
- Pinturas.
- Celo.
- Semillas (lentejas).
- Agua.

Actividad 11: “Exposición de juguetes”

Temporalización:

- Veinte minutos.

Desarrollo:

Vamos a pedir a las familias que colaboren ayudando a sus hijos a hacer en casa un juguete con material reciclado. Para ello daremos a los niños una nota explicando en qué consiste la actividad.

En el cuento de “Capitán Verdeman” los vecinos de la ciudad hacen una estatua con material reciclado para adornar la ciudad. Nosotros también vamos a crear algo con material reciclado y además será algo con lo que podamos jugar.

Cada alumno tendrá que traer al cole el juguete que haya hecho y con todos ellos montaremos una exposición en el hall del colegio. Después invitaremos a otros alumnos de infantil a ver la exposición y les explicaremos cómo hemos hecho nuestros juguetes para que ellos también puedan hacerlos si quieren.

Objetivos:

- Crear juguetes a partir de materiales reciclados.
- Cooperar con las familias en la ejecución del proyecto.
- Hacer protagonistas a los alumnos y que se sientan orgullosos de sus creaciones.

Contenidos:

- Transformación de residuos en juguetes.

- Colaboración con las familias.

Materiales:

- Cualquier material reciclado.
- Materiales para decorar (pinturas, rotuladores, pegatinas, etc.)
- Cualquier material necesario para su elaboración (tijeras, pegamento, cola, etc.)

Actividad 12: “Excursión al punto limpio”

Temporalización:

- Dos horas.

Desarrollo:

Vamos a ir de excursión al punto limpio de nuestra ciudad, donde trabajan los ayudantes del Capitán Verdeman. Allí veremos muchos tipos de contenedores y nos explicarán en qué consiste el trabajo que allí se realiza y su importancia para el medio ambiente.

Como nuestros alumnos ya conocen muchos tipos de contenedor y su uso les preguntaremos siempre primero a ellos para qué sirven.

También enviaremos a las familias una nota informando de la excursión junto a una autorización que deberán traer firmada.

Objetivos:

- Afianzar los contenidos ya trabajados y aprender algunos nuevos.
- Ver el punto limpio y comprender su funcionamiento básico.

Contenidos:

- Tipos de contenedores y residuos.
- Funcionamiento del punto limpio.

Materiales:

- Carta para las familias.

- Autorización para la excursión.
- Autobús si el punto limpio no está lo suficientemente cerca para ir andando.

Actividad 13: “Juan y Tolola”

Temporalización:

- Veinte minutos.

Desarrollo:

Vamos a ver un capítulo de la serie animada “Juan y Tolola” titulado “Cuida de tu planeta”. El video trata sobre lo que podemos reciclar en nuestras casas y en el colegio y de cómo cooperando entre todos podemos hacer mucho por el medio ambiente.

Tras ver el video preguntaremos a los alumnos qué han entendido, qué sucede, qué opinan ellos y haremos especial hincapié en realizar hipótesis como las que aparecen en el video, para ver que piensan sobre cuestiones como lo que sucedería si gastamos mucho papel o si se acaban los árboles.

Finalmente repartimos folios usados por uno de sus lados para reutilizarlo haciendo un dibujo sobre el video por el otro lado.

Objetivos:

- Comprender el significado y la importancia de reciclar.
- Observar qué tipo de cosas podemos hacer para reciclar en casa y en el colegio.
- Entender algunas consecuencias de no reciclar de manera clara y sencilla.

Contenidos:

- Significado e importancia de reciclar.
- Aspectos básicos para reciclar.
- Consecuencias de no reciclar.

Materiales:

- Pizarra digital o pantalla.
- Proyector.
- Ordenador.
- Video “Cuida de tu planeta”.

Actividad 14: “Papel reciclado”

Temporalización:

- Puesto que se trata de un proceso largo vamos a realizarlo en varias fases de unos treinta minutos de duración cada una durante varios días.

Desarrollo:

En la primera sesión vamos a cortar en trocitos el papel usado y lo vamos a poner en remojo. Necesita reposar al menos ocho horas, así que lo dejaremos hasta el día siguiente.

En la segunda sesión la maestra batirá el papel hasta que quede una pasta lo más líquida posible. Después se saca con el cernedor y escurrimos fuera de la cubeta el cernedor. A continuación ponemos un filtro encima y se vuelca la pasta sobre él, se levanta el cernedor con cuidado y se coloca otro filtro encima. Finalmente se prensa para quitar el agua y se tiende para que se seque.

En la tercera sesión recogemos el papel reciclado y lo utilizamos para hacer una postal cuya temática será el Día Mundial del Medio Ambiente.

Objetivos:

- Celebrar el Día del Medio Ambiente con una actividad ecológica.
- Aprender a hacer papel reciclado.
- Observar cómo es posible dar un nuevo uso a materiales de desecho.

Contenidos:

- Día Mundial del Medio Ambiente.
- Elaboración de papel reciclado.

- La experiencia de dar un nuevo uso a material de desecho.

Materiales:

- Babis de plástico.
- Papel de desecho (folios usados o papel de periódico).
- Barreño o cubeta honda.
- Batidora.
- Cernedores.
- Filtros.
- Prensa.
- Tendedero.
- Pinzas de la ropa.
- Pinturas.
- Rotuladores.

Actividad 15: “Nuestro propio árbol”

Temporalización:

- Treinta minutos.

Desarrollo:

El Capitán Verdeman nos ha dejado en clase un regalo, se trata de una maceta con un pequeño árbol. Entre todos vamos a cavar un hoyo en el patio, vamos a añadir tierra y abono, plantaremos nuestro árbol y lo regaremos todos los días.

Hablaremos sobre lo importantes que son los árboles para el medio ambiente y para la vida en la Tierra, así aprenderemos que sin árboles no podríamos vivir.

Además vamos a hacernos una foto junto al árbol, actividad que repetiremos todos los años para ver cómo ha crecido. Durante el siguiente curso también podríamos ver cómo cambia con el paso de las estaciones.

Objetivos:

- Comprender la importancia de los árboles así como de conservarlos.
- Aumentar el gusto por la naturaleza de los alumnos.
- Observar los cambios que el tiempo produce en los seres vivos.

Contenidos:

- Importancia y beneficios de los árboles.
- La naturaleza.
- Cambios en los seres vivos.

Materiales:

- Árbol pequeño con su maceta.
- Tierra.
- Abono.
- Palas.

Actividad 16: “Súper camisetas”

Temporalización:

- Veinte minutos.

Desarrollo:

Unos días antes de realizar la actividad pediremos a las familias de cada niño mediante una nota que traigan al colegio una camiseta vieja o que no usen para customizarla.

Con pintura especial para tela, esponjas y moldes vamos a hacer dibujos en las camisetas. Después las colgaremos para que se sequen y poder utilizarlas.

Objetivos:

- Customizar camisetas para volver a darlas uso.
- Fomentar la creatividad de los alumnos.

Contenidos:

- Reutilización de materiales.
- Expresión artística.

Materiales:

- Camisetas viejas.
- Esponjas.
- Cartón (moldes).
- Pintura para la ropa.
- Platos de plástico.

Actividad 17: “No es una caja”

Temporalización:

- Treinta minutos.

Desarrollo:

El Capitán Verdeman nos ha dejado un libro nuevo para nuestro rincón favorito, se titula “No es una caja”, también nos ha dejado una caja de cartón ¿para qué será?.

El protagonista de esta historia es un conejito que nos va a mostrar que una caja puede ser todo aquello que permita nuestra imaginación.

Vamos a leer el relato, tras la lectura vamos a coger la caja de cartón y la iremos pasando de alumno en alumno de modo que cada uno vaya diciendo qué es para él la caja, además les animaremos a que hagan una pequeña representación utilizando la expresión corporal y verbal para mostrar a los demás lo que quieren que sea la caja.

Objetivos:

- Valorar objetos que en principio parecen de desecho.
- Fomentar el uso de la imaginación para dar múltiples usos a un objeto reciclado.

- Proporcionar un clima agradable para expresarse.

Contenidos:

- Los usos que se le puede dar a un objeto reciclado.
- La reutilización de residuos.
- Expresión artística.

Materiales:

- Cuento “No es una caja”.
- Caja de cartón grande.

Actividad 18: “Diploma de Superhéroe del reciclaje”

Temporalización:

- Quince minutos.

Desarrollo:

Al finalizar el proyecto el Capitán Verdeman nos hará llegar unos diplomas (hechos con papel reciclado), que los alumnos irán firmando poniendo su nombre con rotulador y la huella de su mano con témpera verde. Después dejamos que se sequen y al finalizar la jornada se los llevarán a casa.

Objetivos:

- Premiar el esfuerzo de los alumnos por preservar el medio ambiente y animarlos a que sigan haciéndolo.

Contenidos:

- Motivación para los alumnos.
- Reutilización de papel reciclado.

Materiales:

- Papel reciclado.
- Impresora.

- Témpera verde.
- Rotuladores de colores.

6.7 RINCÓN DEL RECICLAJE

Para el correcto desarrollo de este proyecto será imprescindible en el aula la presencia de un rincón específico sobre la temática que estamos trabajando, en este caso le hemos llamado el rincón del reciclaje.

En este rincón debe haber recursos diversos que permitan al alumnado profundizar en el tema y descubrir por sí mismos. A continuación se muestran los recursos de dicho rincón.

Recursos literarios sobre Medio Ambiente:

- La colección “¿Por qué debo...?”, de Jen Green y Mike Gordon, formada por los libros “¿Por qué debo reciclar?”, “¿Por qué debo proteger la naturaleza?”, “¿Por qué debo ahorrar energía?” y “¿Por qué debo ahorrar agua?”.
- Cuento “No es una caja” de Antoinette Portis.
- Cuento “Capitán Verdeman, superhéroe del reciclaje”, de Ellie Bethel y Alexandra Colomo.
- Cuento “Las aventuras de Pocoyo: Qué divertido es reciclar”, de Zinkia.

Recursos de TICs:

En nuestro rincón habrá un ordenador con el que los alumnos podrán acceder contenidos web que hemos seleccionado previamente, éstos son:

- Juegos interactivos:
 - Juego “¿Qué contenedor usarías para...?”, www.educapeques.com
 - Juego “Aprende a reciclar la basura con Pocoyo”, www.pocoyo.com
- Videos educativos:
 - “Vamos a reciclar con Peppa”, www.youtube.com

- “Juan y Tolola: Cuida tu planeta” , www.youtube.com
- “Jorge el curioso: Planeta te quiero verde”, www.youtube.com
- Canciones sobre el reciclaje:
- “Reducir, reutilizar y reciclar”, www.youtube.com
- “Mi planeta”, www.youtube.com

Recursos materiales para reutilizar:

- Cajas de cartón.
- Folios usados.
- Papel reciclado.

Contenedores del aula:

- Azul: para papel y cartón.
- Amarillo: para envases.
- Marrón: para restos de comida.
- Verde: para vidrio (aunque este no le usaremos ya que podría ser peligroso).

Mobiliario del rincón:

- Una mesa pequeña para el ordenador.
- Una mesa más grande para hacer manualidades, pintar, recortar, etc.
- Una pequeña estantería para los cuentos.
- Tatami puzle para sentarnos en el suelo y poder leer.
- Bandejas para guardar materiales (folios, cartón, etc.).
- Caja de cartón.
- Pared despejada (para decorarla).

6.8 EVALUACIÓN

La evaluación en educación infantil se entiende como un instrumento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que consiste en hacer un seguimiento e identificar los aprendizajes de los alumnos así como el ritmo y las características de su evolución, con el fin de facilitar al profesorado llevar a cabo una práctica docente adaptada a los alumnos. Para lograrlo debemos realizar dos evaluaciones, una para el alumnado y otra de nuestra propia intervención como docentes.

Para la evaluación del alumnado se tomará como referencia lo dispuesto en la ORDEN EDU/721/2008 de 5 de Mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Conforme a dicha ley la evaluación que realicemos será global, continua y formativa, así mismo la principal técnica de recogida de información en el proceso de evaluación será la observación directa y sistemática.

La evaluación del proyecto será continua y tendrá un carácter regulador del proceso educativo, permitiendo hacer cambios en la programación en función de la información obtenida sobre los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada alumno.

La evaluación consta de tres partes, la primera de ellas se llevará a cabo al inicio del proyecto. La primera actividad del proyecto es una lluvia de ideas en la que los alumnos comparten sus conocimientos previos y los ponemos por escrito en un mural. Durante la actividad la maestra aprovechará para hacer notas sobre estos conocimientos previos, es decir, hará una evaluación inicial.

En segundo lugar se realizará una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello la docente hará una observación directa y sistemática del progreso de los alumnos. Al hacer esto podremos hacer modificaciones en la programación con el fin de superar las dificultades que los alumnos puedan mostrar.

La tercera parte consiste en completar el mural inicial con los conocimientos adquiridos por los alumnos, que reunidos en asamblea irán exponiendo lo aprendido. Además rellenaremos una tabla con una serie de ítems correspondientes a los objetivos propuestos en el proyecto, dicha tabla se adjunta en los anexos.

Para la evaluación de la propia práctica docente tendremos en cuenta la tabla anteriormente mencionada, ya que con ella podremos comprobar si los objetivos del proyecto se han cumplido o no. Además haremos una reflexión crítica, que sirva como autoevaluación, anotando posibles errores o propuestas de mejora que se tendrán en cuenta en futuras ocasiones.

7. CONCLUSIONES

Existe una clara necesidad de desarrollar la Educación Ambiental en la etapa de Educación Infantil como parte de la educación integral de los alumnos, de manera que les formemos como futuros ciudadanos responsables con el medio ambiente.

Es de gran importancia para la sociedad actual que eduquemos a los niños y niñas para que sean capaces de convivir y respetar el entorno.

Una de las mejores maneras de llevar a cabo la educación ambiental es poniendo al alumnado en contacto con la naturaleza, facilitando experiencias en el medio natural y permitiendo que descubran por sí mismos.

La mejor manera de motivar para despertar el interés y la curiosidad por el Medio Ambiente y su cuidado es hacer protagonistas a los alumnos de su propio aprendizaje, con la mediación del maestro haciendo de guía.

La metodología por proyectos es un modo de programar cada vez más extendido en las escuelas y, que desde mi punto de vista es mucho más enriquecedor que otro tipo de propuestas tanto para el alumnado como para los maestros.

Elaborar este proyecto ha sido de gran interés y considero que he aprendido mucho en materia de Educación Ambiental en el aula de infantil, como consecuencia de la investigación realizada para poder desarrollarlo.

8. BIBLIOGRAFÍA

Lista de referencias:

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2010). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. 47-49. Barcelona: Hipatia.
- Álvarez, P., Ayo, I (otros) (2004). *Educación ambiental. Propuesta para trabajar en la escuela. Claves para la innovación educativa*. Barcelona: Grao.
- Cabezas Gallardo, A. (2009). *La Educación Ambiental en Educación Infantil*. Revista Innovación y Experiencias Educativas, 15.
- Díez Navarro, C. (1996). *La oreja verde de la escuela: Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela de infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Gamero Pardo, M.I. (2011). *Reciclado de papel: Una experiencia en el aula de educación infantil*. Revista Extremeña sobre Formación y Educación PaidereX, 29.1. <http://revista.academiamaestre.es/2011/01/reciclado-de-papel-una-experiencia-en-el-aula-de-educacion-infantil/>
- Garrido Romero, J., y Galdón Delgado, M. (2003). *Ciencias de la naturaleza y su didáctica*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Gistbert Aguilar, P. (2007). *El decrecimiento, camino hacia la sostenibilidad*. Revista El Ecologista, 55. <http://www.ecologistasenaccion.es/article13381.html>
- Ibañez Sandin, C. (2002). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.
- Katz, L.G. (1994). *The Project approach*. Urbana: Eric
- Katz, L.G., & Chard, S.C. (1989). *Engaging children's minds: The project approach*. Norwood: Ablex.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 106, de 4/5/2006.

- Novo, M. y Murga-Menoyo, M.A. (2009). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. Revista de educación del Ministerio de Educación y Cultura. Número extraordinario: Educar para el desarrollo sostenible, 17-24.
- Morrison, G.S. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- ONU. *Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano*. Estocolmo, del 5 al 16 de junio de 1972. <http://www.2.medioambientalmente.gob.ar/acuerdos/convenciones/estocolmo/es toc/declar.htm> (Consulta: 20 de abril de 2015).
- ORDEN ECI 3960/2009, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil.
- Orellana Ríos, A. El proyecto Kilpatrick: Metodología para el desarrollo de competencias. Revista clave 21. Reflexiones y Experiencias en Educación, N°1.
- Piaget, J. (1964). *Development and learning*. Boston: Little, Brow & Company.
- Real Decreto 122/2007 de 27 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Tilbury, D. (2001). *Reconceptualizando la Educación Ambiental para un nuevo siglo, tópicos en educación ambiental*, vol. 3.
- UNESCO. Educación Científica para todos y Educación Ambiental. <http://www.unesco.cl/educación-cientifica-para-todos-y-educacion-ambiental/> (Consulta: 5 de mayo de 2015).
- Vega Álvarez, S. (2011). *La importancia de la ciencia en la educación: el grafeno*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 12.
- Velázquez de Castro, F. (2001). *Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales*. Madrid. Narcea.

- Wood, D., Bunner, J., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89-100.

ANEXOS

ANEXO I: TABLA DE EVALUACIÓN

Completaremos la evaluación de los alumnos señalando el grado en que ha logrado o no los ítems. Si el alumno ha logrado satisfactoriamente un objetivo marcaremos en la tabla una carita sonriente ☺, si aún está en proceso de lograrlo pondremos una carita seria ☹ y si no ha logrado alguno de los objetivos previstos lo marcaremos con una carita triste ☹.

ITEMS/ALUMNOS	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Etc.
Colabora en la puesta en común de ideas previas.				
Realiza creaciones artísticas sobre el Medio Ambiente.				
Conoce los tipos de contenedores.				
Separa adecuadamente los residuos.				
Participa de forma activa en las actividades mostrando interés.				
Conoce la importancia de reciclar.				
Conoce los perjuicios al medio ambiente si no reciclamos.				
Respeto animales y plantas.				
Acude al rincón del reciclaje con frecuencia.				
Posee creatividad a la hora de reutilizar materiales.				
Expresa lo que piensa mostrando respeto hacia los demás.				

ANEXO II: NOTAS PARA LAS FAMILIAS

1. Nota para la realización de la exposición:

Estimadas familias,

Con motivo de la realización del Proyecto “Superhéroes del reciclaje” os pedimos que colaboréis con nosotros ayudando a vuestros hijos a crear un juguete hecho con material reciclado y que lo traigáis a clase para exponerlo.

Es muy importante que los niños y niñas colaboren en todo el proceso. Podéis buscar ejemplos e ideas en páginas de internet, libros o cualquier otro tipo de recurso.

2. Nota informativa de la excursión al punto limpio:

Estimadas familias,

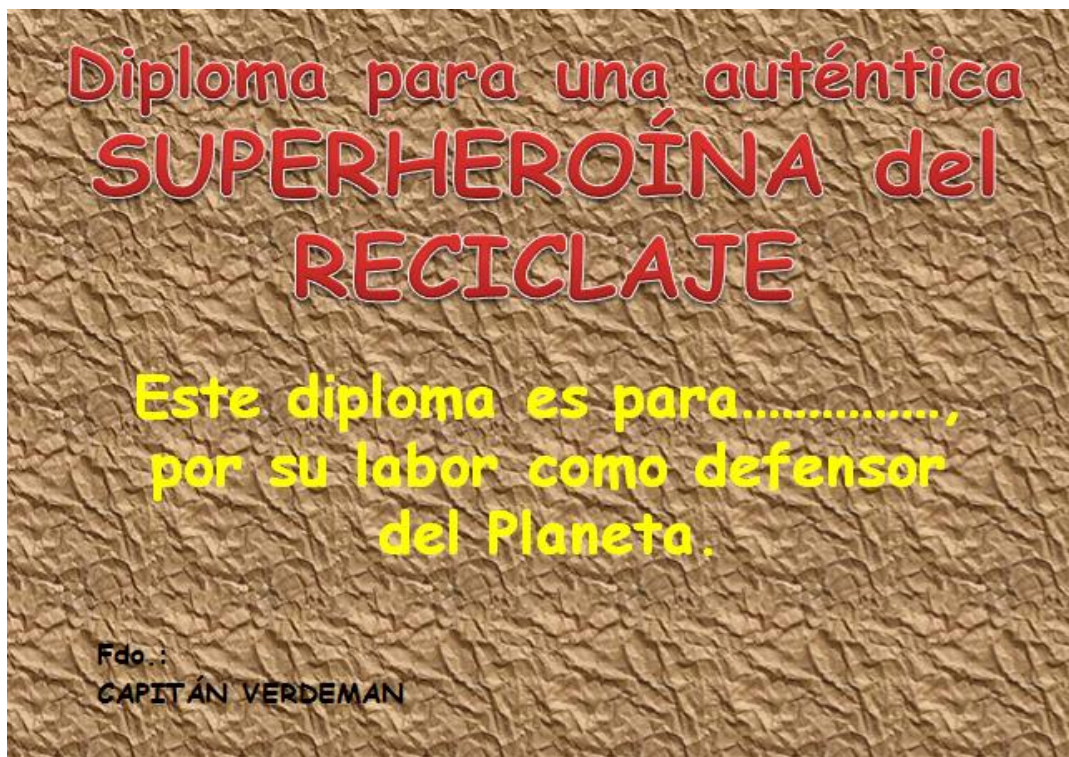
Nos ponemos en contacto para informar de que el próximo día 10 de junio realizaremos una salida al punto limpio que se encuentra a 15 minutos andando de nuestra escuela.

La salida se realizará durante las dos últimas horas lectivas de ese mismo día (de 12:00 a 14:00) y la recogida de los alumnos se efectuará en el centro escolar como siempre.

Rogamos que traigan la autorización para la excursión firmada con la mayor brevedad posible.

Gracias. Un saludo.

ANEXO 3: DIPLOMA DE SUPERHÉROE DEL RECICLAJE



ANEXO IV. RECURSOS

Videos:

Cuento del “Capitán Verdeman”. <https://www.youtube.com/watch?v=9udQo3hHe5M>

Cuento “No es una caja”. <https://www.youtube.com/watch?v=afJCe5MNDV0>

Canción “Reducir, reutilizar y reciclar”.

<https://www.youtube.com/watch?v=zo9FHPdT6xI>

Canción “Mi Planeta”. <https://www.youtube.com/watch?v=HQ6I7E6IW1k>

Canción “Cantajuegos: Pequeño Planeta”.

<https://www.youtube.com/watch?v=HQ6I7E6IW1k>

Serie animada “Juan y Tolola: Cuida de tu planeta”.

<https://www.youtube.com/watch?v=U2MZpibmXfE>

Serie animada ”Peppa Pig: Reciclaje”. <https://www.youtube.com/watch?v=KM3FAjb1-ME>

Serie animada “Jorge el curioso: Planeta te quiero verde”.

<https://www.youtube.com/watch?v=Yn-82qgsty8>

Juego “¿Qué contenedor usarías para...?”. http://www.educapeques.com:8080/juegos-infantil-primaria/reciclar/contenedores_plastico/

Juego “Aprende a reciclar basura con Pocoyó”. <http://www.pocoyo.com/juegos-ninos/reciclaje-basura>