

해외

중국의 현대 직업교육 체계 수립 계획

2014년 6월 23일, 국무원이 개최한 제3차 전국 직업교육 업무회의를 통해 직업교육 개혁에 대한 중국 최고지도부의 강력한 의지가 표명된 이래, 기존의 낡은 직업교육 체계를 타파하고 중국식 현대 직업교육 체계를 수립하기 위한 구체적 계획이 수립·발표되었다. 이번 발표 계획은 향후 5~6년간 중국 직업교육 체계의 발전 및 방향을 이해하는데 도움이 될 수 있을 것이다. 본고는 중국 교육부 등 6개 부문이 공동으로 발표한 「현대 직업교육 체계 수립 계획(现代职业教育体系建设规划) 2014~2020년」을 번역·정리한 것이다.

I. 배경

중국은 2014년 경제 성장률 목표치인 7.5% 달성과 안정적인 경제운용을 위한 핵심 전략 중 하나로 고숙련 기술·기능인재 양성의 중요성을 강조하고 있다. 특히, 서비스 산업의 발전과 과학기술 혁신에 따른 시장 요구의 변화에 대응하기 위해 현재의 직업교육 체계를 개혁해야 한다는 필요성에 대한 공감대가 확산되어가고 있는 추세이다. 이러한 추세에 따라 시진핑(習近平) 국가주석과 리커창(李克强) 총리는 2014년 6월 23일 전국 직업교육 업무회의에 참석하여 현대 직업교육의 발전을 통한 인재육성의 필요성을 강조하며, 직업교육 체계의 개선에 대한 강력한 의지를 표명하였다. 하지만 중국 최고지도부가 국민 교육 시스템 및 인적자원 개발을 위한 핵심요소 중 하나로 직업교육의 중요성을 강조하고 있음에도 불구하고, 지금까지의 중국 직업교육은 사회

흡인력 부족, 명확한 발전이념의 미흡, 기업 참여의 부족, 인재양성모델의 상대적 낙후, 직업교육 구조의 합리성 부족, 글로벌 경쟁력 미흡 등의 문제가 지적되고 있는 실정이다.

이에 현 직업교육 체계에 산재하는 다양한 문제를 타파하고, 환경 변화에 따른 경쟁력 있는 기술·기능인재 육성을 촉진시키기 위해 중국 교육부, 국가발전개혁위원회, 재정부, 인력자원사회보장부, 농업부, 국무원 빈곤부축판공실 등 6개 부처는 「국민경제 및 사회발전 제 12차 5개년 계획 개요(国民经济和社会发展规划第十二个五年规划纲要)」, 「국가 중장기 교육 개혁 및 발전 계획 개요(国家中长期教育改革和发展规划纲要) 2010~2020년」, 「국가 중장기 인재발전 계획 개요(国家中长期人才发展规划纲要) 2010~2020년」, 「국무원의 현대 직업교육 가속 발전에 관한 결정(国务院关于加快发展现代职业教育的决定)」에 기반하여 「현대 직업교육 체계 수립 계획(现代职业教育体系建设规划) 2014~2020년」을 수립·발표하였다.

II. 목표

「현대 직업교육 체계 수립 계획(现代职业教育体系建设规划) 2014~2020년」은 경제 및 사회 발전에 따라 변화되는 요구의 수용, 산업과 교육의 융화, 중·고등직업교육의 연계, 직업교육과 일반 교육의 상호교류 강화, 평생 교육의 이념 실천을 통해 2020년까지 글로벌 경쟁력을 가진 중국 특유의 현대 직업교육 체계를 건설하고 이를 인재양성의 교두보로 활용하는 데 그 목적이 있다. 이를 위해 2015년까지 현대 직업교육 체계의 기본적 구조를 형성하고, 이 구조에 기반하여 2020년까지 중국 특유의 현대 직업교육 체계를 건설하기로 계획하였다.

또한 현대 직업교육 체계 건설을 실천하기 위해 <표 1>에서와 같이 중등직업교육의 재학생 수, 전문대학 및 이에 준하는 직업교육기관의 재학생 수, 평생교육 참여자 수, 직업교육기관의 직업교육 협력체에 대한 참여율, 고등직업학교의 전체 입학생 대비 실무경험이 있는 입학생 비율, 핵심 전공에 대한 실습 훈련기지의 보급률, 전체 강사 대비 실무 경험 있는 전임 및 겸임강사의 비율, 직업교육 네트워크 보급률, 각 전공에 대한 디지털 자원의 보급률 등을 기준으로 구체적인 계량 목표를 제시하고 있다.

표 1. 현대 직업교육 체계 건설을 위한 계량화된 목표

(단위: 만 명, %)

목표	2012년	2015년	2020년
중등 직업교육의 재학생 수	2,114	2,250	2,350
전문대학 및 이에 준하는 직업교육 기관의 재학생 수	964	1,390	1,480
평생 교육 참여자 수	21,000	29,000	35,000
직업교육기관의 직업교육 협력체에 대한 참여율	75	85	90
고등 직업학교의 전체 입학생 대비 실무경험 보유 입학생 비율	5	10	20
핵심 전공에 대한 실습 훈련기지의 보급률	35	50	80
전체 강사 대비 실무 경험 보유 강사 비율	35	45	60
캠퍼스 네트워크의 직업교육기관 보급률	90	100	100
각 전공에 대한 디지털 자원의 보급률	70	80	100

Ⅲ. 현대 직업교육 체계 건설을 위한 주요 임무

현대 직업교육 체계 건설의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 국가발전에 기여하는 핵심 산업 영역에 대한 직업교육 서비스 제공을 강화해야 한다. 즉, 농업, 제조업, 서비스업, 전략성 신흥산업, 에너지 산업, 운송업, 해양산업, 문화산업 등의 핵심 영역을 중심으로, 체계적인 직업교육을 실시함으로써 각 산업에서 요구하는 고속런 인재를 육성·보급해야 한다는 것이다. 각 산업 분야별 직업교육 방향은 다음 <표 2>와 같다.

표 2. 핵심 산업 영역 및 기술·기능인재 양성 방향

영역	기술·기능인재 양성 방향
현대 농업	농업교육을 강화하여 농업의 산업화 및 농업기술의 선진화에 부응할 수 있는 직업농민을 양성해야 함. 이를 위해 농업 교육기관을 주체로 전국 규모의 농업 교육 네트워크를 형성하고 농업고등기관과 일반 직업교육기관의 협력을 통한 농업 교육 협력체를 설립하도록 함.
제조업	국가 제조업 선진화 및 발전 전략에 근거하여, 생산방식의 현대화 및 기술발전 추세에 부응할 수 있는 고속런 기술·기능인재를 양성해야 함.
서비스업	새로운 성장모델로서 서비스 산업의 중요성이 강조됨에 따라 서비스산업 분야의 직업교육 비중을 점차 확대해나가야 함. 특히, 금융, 물류, 상무, 의료, 건강 서비스 분야를 중심으로, 국제표준에 적합한 전문화된 서비스 인력을 양성할 필요가 있음.

<표 계속>

영역	기술·기능인재 양성 방향
전략성 신흥산업	전략성 신흥산업 분야에 관련된 전공을 신설하여 선진화된 기술역량 및 창의성을 갖춘 고숙련 기술·기능인재를 양성해야 함.
에너지 산업	신재생에너지, 에너지 절약 및 환경보호, 오염물방지 및 안전처리, 자원 재활용 분야와 밀접한 연관이 있는 전공의 신설을 통해 현대 에너지 산업 분야의 변화된 요구에 부응할 수 있는 기술·기능인재를 육성해야 함.
교통운송	국가 교통운송 체계에 기반하여 교통운송 관련 전공을 신설해야 함. 특히, 철도교통, 민간항공, 공공교통 분야 등 기술·기능인재 육성이 시급한 분야를 중심으로 직업교육 서비스를 강화할 필요가 있음.
해양산업	해양산업에 특화된 직업교육기관 설립을 촉진해야 함. 또한 해양석유가스, 조선업 등의 전통 해양산업 분야, 해양운송업, 해양관광업 등의 서비스 해양산업 분야, 해양장비제조업 등의 신흥 해양산업 분야와 관련된 전공과목을 신설하고 각 분야에서 시급히 필요로 하는 기술·기능인재를 육성·보급하도록 함.
문화산업	문화산업 발전에 따른 수요의 변화에 따라 영상제작, 출판 분야의 기술·기능인재의 육성을 촉진하고, 직업교육을 통해 민족전통의 공예기술 및 무형문화유산이 전수될 수 있도록 함.

둘째, 지역 특성에 적합한 직업교육 발전 구조를 정립하고 개선해야 한다. 동부 지역 및 대·중도시는 경제 성장 구조 전환에 따른 수요 변화에 기반하여 중등직업교육의 핵심경쟁력과 고등 직업교육기관의 현대화 수준을 향상시켜야 한다. 반면 상대적으로 낙후한 중서부 지역의 경우, 다양한 경로를 통해 자금을 조달하고, 이를 바탕으로 직업교육의 기초 능력을 강화함과 동시에 직업교육을 중심으로 한 중등단계 교육의 보급 및 확산을 촉진시켜야 한다. 또한 중·소도시의 직업교육 역량 강화를 위해 각 현마다 직업교육센터(중등직업교육기관)를 설립하여 학교교육, 기술보급, 사회생활교육, 노동력 전이 훈련 등을 위한 전진기지로 활용될 수 있도록 한다. 소수민족 지역의 경우 언어교육 강화, 이중자격교원(双师型) 확충 등을 통한 직업교육 역량 강화를 추진하도록 한다. 이때 이중자격교원은 현장업무 경험이 있는 전문가 중에서 교원자격을 갖춘 교사를 의미한다.

셋째, 민간 직업교육기관의 발전을 촉진하기 위한 각종 지원제도 및 정책을 마련해야 한다. 중국 정부는 「현대 직업교육 체계 수립 계획」의 일환으로 2020년까지 대·중형 기업의 직업교육기관 운영 참여율을 80%까지 향상시키는 것을 목표로 삼고 있다. 이에 기업과 사회 각계가 직업교육기관 운영에 원활히 참여할 수 있도록 관련 규정을 개선하고, 지방 정부를 중심으로 한 보조금 지급, 학자금 융자, 기금회 설립, 기부 체계 마련 등을 통해 사회 각계가 직업교육에 참여할 수 있는

환경을 조성하도록 한다. 또한 민간 직업교육기관에 대한 엄격한 관리 규정을 완화하여 전공 설치 및 구조조정, 인사관리, 교원 확충, 학생 모집에 대한 기관의 자율권을 보장해야 한다. 나아가 민간 직업교육기관의 브랜드화 및 체인화를 지원하고, 독자(独資), 합작(合作), 합자(合資) 등 다양한 형태의 운영모델을 구축하여 민간 직업교육기관의 질적·양적 확대를 촉진시켜야 한다.

넷째, 직업교육그룹(职业教育集团) 설립 및 발전을 촉진하기 위한 각종 제도적 장치를 마련해야 한다. 직업교육그룹은 시장지향, 합작을 통한 이익 공유 및 상호발전의 원칙에 따라 직업교육기관 및 기업, 사회 각계 주체 등이 서로 연합하여 설립된 일종의 직업교육 협력체를 의미한다. 직업교육그룹은 직업교육기관과 기업의 합작, 직업교육과 일반 교육의 합작 등 다양한 형식으로 설립될 수 있다. 중국 정부는 「현대 직업교육 체계 수립 계획」의 일환으로 2020년까지 경쟁력과 흡인력을 갖춘 300개의 직업교육그룹 설립을 목표로 하고 있다. 이를 위해 중앙국유기업, 산업선도기업 및 핵심 직업교육기관의 주도로 산업과 직업교육기관의 연합을 우선적으로 추진하거나, 지방 정부 주도에 따른 직업교육자원의 통합 조정 및 공유 촉진과 같은 다양한 방안이 고려되어야 한다. 또한 일정 자격을 갖춘 직업교육그룹에게는 중·고등직업교육의 총괄, 전공과목 설립, 실습 훈련기지 건설, 교원 확충, 기술혁신 플랫폼 건설 등의 권한을 부여함으로써 그룹 내부의 이익적 유대감이 강화될 수 있도록 한다.

다섯째, 중등직업교육의 지위를 강화해야 한다. 이를 위해 공공서비스체계의 핵심 요소로서 중등직업교육의 중요성을 인식하고, 고교 보급의 중점을 중등직업교육에 두도록 한다. 또한 취업 지향적인 중등직업교육을 강조하고, 직업도덕교육, 기초소양교육, 체육, 문화예술교육, 신기술 교육 등을 강화하여 학생들이 고숙련 기술·기능 인재로 발전할 수 있는 토대를 마련하도록 한다. 나아가 직업교육과 일반 교육을 통합한 종합고등학교의 개설 및 확대 가능성을 탐색하고, 산업, 인구, 교육실제, 도시화 정도 등 여러 특성을 고려하여 그 지역에 적합한 중등직업교육계획을 수립·실천하도록 한다. 마지막으로 인수합병, 위탁, 합작 등의 다양한 운영모델을 마련하여 운영능력이 부족한 직업교육기관과 운영 실적이 우수한 직업교육기관 간의 통합을 추진하도록 한다.

여섯째, 고등직업교육의 구조를 개선해야 한다. 이를 위해 연구형, 응용 기술형 등 고등교육기관의 분류체계를 명확히 하여 각 유형에 따라 교육과정 설치, 평가, 지도, 재정 지원 등이 실현될 수 있도록 한다. 또한 기술형 고등교육기관의 설립을 촉진하여 경제사회발전을 위한 직접적인

서비스 제공 기지로 삼고, 직업교육, 고등교육, 평생교육이 통합된 새로운 형태의 4년제 대학 설립을 촉진하도록 한다. 나아가 현재의 전문 직업대학이 일반대학으로 전환되거나 일반대학을 인수하는 것을 원칙적으로 금지시키는 반면, 일반 고등교육기관의 기술형 고등교육기관으로의 전환을 촉진시키도록 한다. 이 때, 재직 중인 기술·기능인재, 직업교육기관의 우수 졸업생, 일반고등학교, 종합고등학교 졸업생 등이 기술형 고등교육기관으로 진학할 수 있도록 허가한다. 또한 개혁의 일환으로 고교 수준의 직업교육기관과 전문대, 4년제 대학 졸업자들이 대학원에 진학해 연구와 기술교육을 병행할 수 있도록 해야 할 것이다.

일곱째, 직업 인재의 양성체계가 잘 연계되어야 한다. 먼저, 인재 육성 목표, 전공 설치, 교육과정 체계, 교수 학습 측면에서 중등직업교육과 고등직업교육 간의 연계가 강화될 수 있도록 이들 간의 합작 및 협력체 구성 등의 방안을 고려해보고, 학생 모집에 대한 직업교육기관의 자율권, 학습자의 자율적 선택권 등을 확대하도록 한다. 또한 5년제 직업교육기관의 설치를 통해 중학교 졸업생들이 전문대학 학위까지 획득할 수 있는 원스톱(one-stop) 교육 경로를 마련한다. 특히 5년제 직업교육기관은 유아교육, 간호사, 건강서비스, 사회서비스 등의 특수 전공영역을 중심으로 우선적으로 설치되도록 하며, 보다 명확한 가이드라인 제시를 위해 5년제 직업교육기관의 전공 리스트를 작성·발표한다. 마지막으로 일반 교육과 직업교육의 연계를 강화하기 위해 직업교육 특유의 학위제도를 연구하고, 학위증서와 자격증서가 결합된 ‘이중증서(双证书)’ 제도의 적극적인 실천방안을 모색해보아야 할 것이다.

여덟째, 직업교육의 질적 제고를 위한 효과적인 체계를 수립해야 한다. 이를 위해 먼저 기업과 학교 간의 산학협동을 강화하여 기업 현장을 실습 기지로 적극 활용하도록 하고, 기업과 직업교육기관이 학생모집 계획 수립, 교육과정 설계, 배치, 평가과정에 함께 참여하도록 하여 기업의 수요에 부응하는 인재를 육성할 수 있도록 한다. 또한 직업교육기관들은 학생들에 대한 직업도덕 교육을 강화하여 이들이 올바른 직업태도와 신념을 지닌 인재로 발전할 수 있는 토대를 마련해주어야 한다. 마지막으로 직업교육에 대한 체계적인 질 평가를 위해 직업도덕, 기술·기능수준, 취업의 질을 핵심지표로 하는 평가체계를 수립하도록 한다. 특히, 보다 객관적인 질 평가를 위해 직업교육기관뿐만 아니라 기업, 연구기구, 산업 협력체 등 다양한 사회조직들이 공동으로 평가에 참여할 수 있도록 하며, 제 3의 평가기구로 하여금 직업교육기관 졸업생의 취업의 질적 수준, 만

족도 등을 평가하도록 한다.

아홉째, 직업교육기관의 전공교육과정 체계를 개선할 필요가 있다. 중국 정부는 2015년까지 전공체계 개혁 완성을 목표로 미래의 산업 발전 및 기술의 변화 추세에 부응할 수 있는 신 전공을 설치하고, 교육과정의 질적 수준이 떨어지거나 산업의 수요에 부응하지 못하는 현 전공을 제거하기로 하였다. 또한 전공 선택이나 전공 전환에 대한 학생들의 자율권을 종전보다 확대하고, 전공과 관련한 각종 정보들을 빠르게 공유할 수 있는 플랫폼을 설립한다. 특히, 전공과목의 경우 국가의 직업표준과 전공교수학습 표준이 유기적으로 연계되며, 전공과정 설계, 평가 시 해당 전공분야와 관련 있는 기업들이 직접적으로 참여할 수 있도록 한다.

열째, 이중자격교원(双师型)의 양성 체계를 개선해야 한다. 보다 우수한 이중자격교원의 확충을 위해 직업교육의 특색 및 교원자격 표준에 따른 엄격한 평가를 통해 교육기관의 전공기술원(专业技术职务, 직책명칭을 의미)을 고용하고, 직업교육기관에 교수급 직급(正高级教师职务, 직책명칭을 의미)의 신설 가능성을 탐색해보아야 한다. 또한 기업 근로자, 공정기술원 등을 보다 용이하게 직업교육 교사로 초빙할 수 있도록 직업교육기관의 고용제도를 개선할 필요가 있다. 현재에는 근로자의 교사초빙을 위한 하나의 촉진책으로 이중자격교원의 월급을 일반교원보다 높게 책정하거나 기업과 직업교육기관 공동의 연금혜택 부여 등의 방안들이 고려되고 있는 실정이다. 이러한 일련의 노력을 통해 2020년까지 직업교육기관 내 현장업무경험이 있는 전임 혹은 겸임 교사의 비율이 전체 교원의 60%에 도달할 수 있도록 한다.

열한째, 직업교육의 정보화 및 디지털화를 적극 추진해야 한다. 이를 위해 2015년까지 모든 직업교육기관에 캠퍼스 네트워크를 보급하도록 하며, 직업교육 정보 관리 시스템을 구축하여, 직업교육에 대한 정보 및 서비스가 서로 연계, 통합되고 빠르게 공유될 수 있도록 한다. 또한 2020년까지 모든 전공에 디지털 학습자원을 보급하고, 이러한 디지털 학습자원의 개발 및 공유를 위한 전국연맹을 건설할 수 있도록 하며, 이때 직업교육의 디지털 학습자원 개발 규범 및 평가인증 표준의 수립 및 보급을 통해 질적으로 우수한 디지털 학습자원이 개발되도록 한다.

열두째, 중국 직업교육의 글로벌 경쟁력을 향상시켜야 한다. 먼저, 외국의 직업교육 전문가를 초빙하거나 외국 우수 직업교육기관과의 협력을 강화하고, 직업교육 교사 연수단의 해외연수를 촉진하여 선진 직업교육의 노하우를 배울 수 있는 기회를 확대하도록 한다. 또한 직업교육기관에 대

한 해외 유학생의 참여를 촉진하는 다양한 유인책을 마련하고, 핵심 직업교육기관을 중심으로 해외 캠퍼스 설립을 촉진하여 국제경쟁력을 갖춘 직업교육기관으로 탈바꿈할 수 있도록 한다. 나아가 중국 기업이 추진하고 있는 해외 대규모 공정프로젝트에 직업교육기관의 학생들이 참여할 수 있는 기회를 제공함으로써, 글로벌 경쟁력을 갖춘 기술·기능인재를 육성하도록 한다.

IV. 시사점

중국의 직업교육은 경제·사회 발전의 핵심요소로서 그 중요성이 점차 부각되고 있음에도 불구하고, 지금까지의 운영 실태를 살펴보면 많은 부분에서의 개선이 요구되고 있는 상황이다. 「현대 직업교육 체계 수립 계획 2014~2020년」의 발표는 기존의 직업교육 체계의 문제를 타파하고 고숙련 기술·기능인재 육성을 위한 효과적인 직업교육 체계를 수립하겠다는 중국 최고지도부의 의지표명이라고 해석할 수 있을 것이다. 이 계획에 따르면, 수 많은 선진 직업교육 체계를 통해 증명되었듯이 중국 역시 직업교육의 발전과 효과성을 제고하기 위한 방안으로 직업교육 중요성에 대한 인식을 제고하고, 정규교육과의 연계, 산학협동을 통한 교육과 취업이 긴밀하게 연결된 맞춤형 인재의 육성, 직업교육 평가제도의 혁신, 직업교육기관의 글로벌 경쟁력 향상 등을 고려하고 있음을 알 수 있다. 특히 직업교육기관 확대를 위한 방안으로 합작(合作) 혹은 합자(合資) 등 다양한 형태의 민간 직업교육기관 설립을 허용하거나, 글로벌 경쟁력을 확보하기 위한 방안으로 해외 직업교육기관과의 적극적 교류 정책을 추진하는 것은 한국의 우수 직업교육기관의 중국 진출을 촉진하는 시발점이 될 수 있을 것으로 보인다. 즉, 한국 직업교육기관의 우수한 인적, 물적 인프라를 바탕으로 중국 캠퍼스 설립, 다양한 국제교류행사 개최 등 중국진출을 위한 다양한 경로를 모색해볼 수 있을 것이다. KRIVET

(작성: 장상운 중국과학원대학 관리학원 박사과정생)

참고문헌

中国教育部(2014). 现代职业教育体系建设规划(2014~2020年), 中国教育部.