

ISSN : 2579 - 9177

# PROCEEDING

1<sup>st</sup> INTERNATIONAL  
CONFERENCE on ISLAMIC  
CIVILIZATION and SOCIETY  
2017



**“Ahlu Sunnah Wal Jama’ah and  
The future of Islam”**

Lamongan, April 28, 2017

**DARUL ‘ULUM ISLAMIC UNIVERSITY**

SUPPORTED BY :



Airlangga Street 03 Sukodadi (62253)  
Lamongan-East Java-Indonesia  
Phone/Fax : (0322)390497/390929

Email : [icics@unisda.ac.id](mailto:icics@unisda.ac.id)/Website : [icics.unisda.ac.id](http://icics.unisda.ac.id)

# **PROCEEDING**

## **INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC CIVILIZATION AND SOCIETY**

**Theme**

***"Ahlu Sunnah Wal Jama'ah and the Future of Islam"***

**Lamongan, April 28, 2017**

**Darul „Ulum Islamic University**

# **EDITORIAL BOARD OF ICICS 2017 (INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC CIVILIZATION AND SOCIETY)**

## **General Leaders**

Dr. M. Afif Hasbullah S.H

## **Chief Editor**

Prof. Dr. H. Kasuwi Saiban, M. Si

## **Deputy Chief Editor**

Dr. H. Khotib Sholeh, M. Ag

## **Managing Editor**

Nisaul Barokati Selirowangi, M. Pd

Mahbub Junaidi, M. Fil

## **Editor team**

Fariq Shiddiq Tasaufy M. Hum

Mohammad Syaiful Pradana, M.Si

## **Reviewer**

Dr. H. Zakky Fuad, M.Ag

Dr. H. Ma'shum Zain, M.Ag



9 772579 917171

ISSN: 2579-9177

977 257991717

©2017

Darul \_Ulum Islamic University of Lamongan  
Airlangga 03, Sukodadi, Lamongan, Jawa Timur, Indonesia.  
e-mail: [icics@unisda.ac.id](mailto:icics@unisda.ac.id)  
Website: [icics.unisda.ac.id](http://icics.unisda.ac.id)  
Telp/Fax: 0322390497/ 0322390929

## **FOREWORD**

Praise and gratitude belongs only to Allah SWT, cause of mercy and His guidance to Darul \_Ulum Islamic University of Lamongan can making up the proceedings as results of the International Conference on Islamic Civilization and Society (ICICS) on the theme "Ahlu Sunnah Wal Jama'ah and the Future of Islam". The conference was held in the Hall of Darul \_Ulum Islamic University of Lamongan on Friday, April 28, 2017 with the main speaker from Indonesia, Malaysia and Timor Leste and the participants are students and teachers / lecturers from various regions in Indonesia. The papers published in the proceedings has been through the selection by the reviewer. Therefore, we say thank you to all the organizers and also the reviewer in this conference so that these proceedings can be used as a good reference. Hopefully, these proceedings could make the instructions and benefits for conference participants and the general reader.

Lamongan, April 28, 2017

Chief Executive

# TABLE OF CONTENTS

## **Keynote Articles**

<b>No</b>	<b>Title</b>	<b>Page</b>
1	Penanggulangan Ancaman Radikalisme Ideologi Transnasional Terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia Melalui Nilai-nilai Aswaja <i>M.Afif Hasbulah</i> .....	01

## **Topic : Culture Missionary and Humaniore**

2	The Study of Anacusic Learners In Acquiring English As a Foreign Language <i>Khoirul Huda</i> .....	23
3	Top Management Support In Impelentation of Enterprise Resource Planning (Erp) Higher Education In East Java Indonesia <i>Heri Wijayanto</i> .....	35
4	Mesa Keemasan Anak dan Cara Meresponnya <i>Katni, Al Ikwanah</i> .....	47
5	The Problematics of Islamic Today In Indonesia and Its Solutions by Al Qur'an <i>Ikhwanah</i> .....	53
6	Perbedaan Diksi Terjemah Kementerian Agama RI dan Terjemah Prof. Dr. Muhammad Junus Surat al Mulk <i>Maskub</i> .....	69

## **TOPIC : Economic and Islamic Business**

7	Satisfaction to Provide Service Quality and Relationship Marketing on Loyalty of Customers in Pegadaian Sragen <i>Septiana Novita Dewi, Asri Laksmi Riani</i> .....	83
8	Marketing Based Output and Cost as A Mediator of Effect of Social Media on Business Performance (Study at Srabi Notosuman Shop In Solo) <i>Siti Fatonah, Aris Tri Haryanto</i> .....	99

19	Aplikasi Akad Musyarakah Pada Pembiayaan Unit Usaha Syariah Pt Bank Rakyat Indonesia (Persero), Tbk <i>Muhammad Imam Syairozi</i> .....	111
10	Constructing The Model of Islamic-Based College Marketing: Case Study in University of KH. A. Wahab Hasbullah (Unwaha) Jombang <i>Aslihah</i> .....	119
11	Effect of Debt To Equity Ratio (Der) and Return to Asset (Roa) to Underpricing On Initial Public Offering of Non Financial Stock Company In Indonesia Stock Exchange <i>Tri Darsono</i> .....	125
12	-I Choose Islamic Brands!! Will Muslims Consumers Switch to Islamic Brands? <i>Ahmad Ajib Ridlwan, Rosa Prafitri Juniarti</i> .....	135

**Topic : Islamic Education**

13	The Scientific Aproach to Increase Learning of Islamic Education Class IV SD Negeri II Sedayulawas <i>Al Hidayah</i> .....	141
14	Protecting Children From Sex Crimes Through Sex Education Since Early Childhood <i>Ayok Arianto</i> .....	151
19	Internalization of Islamic Values on Mahasantri's Language Learning Activities Through Shobahul Lughah <i>Bagus Detrianto</i> .....	157
15	Implementasi Nilai-nilai Religiusitas Dalam pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah di Universitas Muhammadiyah Malang <i>Husnul Aqib</i> .....	171
16	Strategi Pendidikan Islam Anak Melalui Dongeng Islam <i>Sigit Dwi Laksana</i> .....	183
17	Pengembangan High Orde Thinking (HOT) melalui Metode Pembelajaran Mind Banking Dalam Pendidikan Agama Islam <i>Luluk Ernawati</i> .....	189

18	Penerapan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Amm Qurrota A"yun</i> .....	203
19	Pengembangan Media Blanded lerning Terintegrasi Pembelajaran Menggambar Kaligrafi Untuk Mengembangkan Karakter dan Poa Pikir Enterpreneurial <i>Cahyo Wahyu Darmawan</i> .....	229
20	Good Teacher Characteristic Based On Student's Perception <i>Masruroh</i> .....	239
21	Education Leadership Perspective KH. Imam Zarkasyi <i>Zuli Dwi Rahmawati</i> .....	245
22	Implementation of Full Time Education In Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo <i>Rif"ah</i> .....	263
<b>Topic : Akidah and Tasawuf</b>		
23	Dasar Keharusan Menyampaikan Pentingnya Cinta Lingkungan Melalui Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah <i>Rohana Sifa, Risma Dwi Arisana</i> .....	277
24	Usaha Guru Agama Islam Dalam Pendidikan akhlak Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo Jawa Timur <i>Salman Alfarisi</i> .....	285
25	Study Problems Implementation Teaching Arabic and Problem Solving In Class VI MIM 02 Paciran <i>Adi Purwanto</i> .....	299
26	Urgensi Metode Kisah Qur`ani Dalam Pendidikan Agama Islam <i>Suharsono</i> .....	315

27	Islamic Religious Teachers In Educational Student Education In Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo East Java <i>Salman Alfarisi</i> .....	329
28	Isra` Mi`raj Nabi Muhammad SAW. (Telaah Surat Al-Isra` Ayat 1) <i>Khotimah Suryani</i> .....	343
<b>Topic : Multidiscipline</b>		
29	Study of The Growth Production of Tomato (Licopersicon Esculantum Mill) of Liquid Organic Fertilizer and Hybird Varieties <i>Choirul Anam, M. Imam Aminuddin</i> .....	355
30	Analisis Pendapatan Usahatani Cabai Merah (Capsicum Annum L.) (Studi Kasus di Dusun Teguhan Desa Mendogo Kecamatan Ngimbang) <i>Emmy Hamidah</i> .....	369
31	Studi Komparasi Hasil Belajar Ipa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournaments</i> Melalui Media <i>Chart</i> Dan <i>Still Picture</i> Siswa Kelas IV SDN Kertosari I Kabupaten Madiun Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Naniek Kusumawati</i> .....	385
32	Analysis of Van Hiele Thinking in Geometry Problems <i>Nihayatul Khijjah</i> .....	401
33	Pengaruh Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika <i>Heny Ekawati Haryono</i> .....	411
34	<i>E-Learning</i> Sebagai Model Pembelajaran Di Era Digital Untuk Meningkatkan Budaya Literasi <i>Vivi Rulviana</i> .....	425
35	<i>Business Education in Higher Education Toward Independent Students</i> <i>Wahyudi Setiawan; Sri Hartono</i> .....	434





**1<sup>ST</sup> INTERNATIONAL  
CONFERENCE ON  
ISLAMIC  
CIVILIZATION AND  
SOCIETY**

**2017**

**Key-Articles**

**PENANGGULANGAN ANCAMAN RADIKALISME IDEOLOGI  
TRANSNASIONAL TERHADAP NEGARA KESATUAN REPUBLIK  
INDONESIA MELALUI NILAI-NILAI ASWAJA**

M. Afif Hasbullah  
Fakultas Hukum Universitas Islam Darul \_Ulum,  
afif@unisda.ac.id

**Abstrak**

Gerakan yang bernuansa radikalisme yang dibawa oleh ideologi transnasional di Indonesia sudah menjadi ancaman yang nyata terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia. Radikalisme oleh kelompok-kelompok intoleran telah nyata terjadi secara berulang. Strategi pemerintah dalam menangkal dan mencegah tindakan radikal dengan seperangkat aturan hukum maupun aparat negara masih dianggap kurang maksimal. Oleh karena itu perlu adanya aktualisasi dan diseminasi nilai-nilai aswaja dan juga nilai-nilai Pancasila sebagai common platform berbangsa kepada seluruh ummat Islam khususnya dan warga bangsa pada umumnya. Islam Nusantara sebagai konsep keberagaman Islam yang telah mengakar dan terbukti membawa kehidupan yang damai di Nusantara, layak untuk diperkenalkan pada bangsa-bangsa lain yang saat ini tengah diterpa konflik dan peperangan.

**Kata Kunci:** Aswaja, Radikalisme, NKRI, Islam Nusantara

**Abstract**

The radicalism movement brought about by transnational ideology in Indonesia has become a real threat to the United States Republic of Indonesia. Radicalism by intolerant groups has evidently occurred repeatedly. The government's strategy of countering and preventing radical action with a set of legal rules and state apparatus is still considered to be less than optimal. Therefore it is necessary to actualize and disseminate the values of *aswaja* and also the values of *Pancasila* as the common platform of the nation to all Muslims especially and citizens of the nation at large. Islam Nusantara as a religious concept of Islam that has been rooted and proven to bring a peaceful life in the archipelago, feasible to be introduced to other nations that are currently being buffeted by conflict and war.

**Keywords:** Aswaja, Radicalism, United States Republic of Indonesia, Islam Nusantara

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Beberapa dasawarsa terakhir, kehidupan bernegara Indonesia semakin terancam oleh berbagai persoalan berbangsa dan bernegara. Salah satu persoalan yang sangat berbahaya adalah mulai tergesernya nilai-nilai moral, etika dan budaya ditengah-tengah masyarakat yang santun, toleran, harmonis dan gotong royong mulai dipengaruhi oleh kekerasan, egoisme, dan mau menang sendiri. Pada sisi lain juga nilai-nilai formal dalam institusi negara yang sudah mengakar dalam masyarakat luas juga mulai digeser secara perlahan maupun radikal melalui kelompok-kelompok tertentu yang membawa seperangkat nilai-nilai dan keyakinan yang cukup membahayakan pada eksistensi intitusi negara di masa yang akan datang.

Beberapa aksi kekerasan bahkan terjadi berulang kali, yang terbanyak mengatasnamakan agama atau sering disebut —radikalisme agamall juga sering disebut —fundamentalisme agamall . Gerakan radikalisme maupun fundamentalisme ini kerap dilekatkan pada gerakan Islam garis keras.

Seringnya perilaku kekerasan itu terjadi kemudian menyebabkan timbulnya beragam persoalan baru sampai pada masyarakat luas, bahkan sebagian masyarakat merasa terancam kehidupannya, merasa takut dan tidak aman. Selain itu, yang paling dikhawatirkan adalah dampaknya yang dapat mengganggu stabilitas sosial politik yang pada akhirnya memicu konflik massa di akar rumput.

Beberapa fenomena di lingkungan masyarakat tersebut disadari merupakan pengaruh beberapa Ideologi global atau —ideologi-ideologi transnasionalll , baik berbasis sekularisme di satu pihak maupun berbasis keagamaan di pihak lain. Dua ideologi besar tersebut yakni liberalisme disatu sisi dan radikalisme agama di sisi yang lain.

Pertama, Ideologi liberal lahir dari sejarah panjang pemberontakan masyarakat Eropa (dan kemudian pindah Amerika) terhadap hegemoni lembaga-lembaga agama yang berkonspirasi dengan penguasa sejak masa pencerahan (*renaissance*) mulai abad ke-16 masehi. Pemberontakan ini melahirkan bangunan filsafat pemikiran yang berposisi *vis-a-vis* dengan kepercayaan (terutama institusi) agama ; suatu konstruksi pemikiran yang melahirkan modernisme, materialisme, struktur masyarakat kapitalis. Fenomena globalisasi nyata-nyata telah memberikan peluang yang semakin lebar bagi berkembang pesatnya ideologi-ideologi tersebut. Kehadirannya bersama globalisasi, seperti

banjir bandang yang siap menyapu masyarakat di negara-negara berkembang, termasuk Indonesia.<sup>1</sup>

Kedua, Ideologi Radikal berbasis agama (Islam). Ideologi ini berakar pada fundamentalisme dalam agama. Sementara fundamentalisme sendiri dicirikan oleh cara pandang tertentu yang menganggap aspek-aspek partial (*furu'*) dalam agama sebagai sesuatu yang fundamental; sehingga wajib diperjuangkan dengan jalan jihad (*qital*); cara pandang hitam-putih dalam mendefinisikan realitas mukmin dan kafir, dan; menjadikan Barat sebagai common enemy dari umat Islam. Kelompok-kelompok radikal bisa muncul dari komunitas Sunni maupun Syi'i. Secara geneologis, cara pandang seperti ini berakar pada pemikiran yang puritan, tekstualis dan tidak kontekstual. Oleh karena itu, radikalisme dalam komunitas Sunni, biasanya muncul dari aliran Salafis.<sup>2</sup>

Kedua ideologi tersebut secara nyata menjadi ancaman serius bagi kesinambungan ideology Aswaja yang moderat, toleran, seimbang dan adil. Liberalisme misalnya, telah nyata sebagai ancaman terhadap sendi-sendi pertahanan nilai yang dikembangkan oleh para ulama Aswaja selama berabad-abad. Nilai-nilai liberal yang bertumpu pada nalar dan mengkampanyekan kebebasan dalam hal apapun, faktanya tidak hanya mempengaruhi sistem sosial dan ekonomi masyarakat, tetapi lebih jauh dari itu, telah merasuk dalam sistem keagamaan.

Sedangkan Ideologi radikal, selain merusak citra Islam seperti yang dikembangkan Aswaja yang rahmatan lil-alamin, juga menjadi hambatan bagi jalan dakwah dan persatuan umat Islam. Karena pada sisi yang lain, perkembangan ideologi radikal juga sangat mungkin dimanfaatkan oleh musuh-musuh Islam yang sesungguhnya untuk memecah belah dan kemudian melemahkan kekuatan Islam dari dalam dan dengan mengadu domba ummat Islam sendiri. Sehingga sendi-sendi dakwah, baik dalam bidang sosial, ekonomi maupun lainnya akan terganggu.

Masuk dan berkembangnya ideologi radikal tidak saja dapat mengganggu Islam semata, namun juga mengancam keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta dapat mengancam nasionalisme kebangsaan Indonesia. Pada akhir-akhir ini bahkan telah muncul gerakan yang berupaya merubah pengertian nasionalisme ke-Indonesia-an serta mendeklarasikan untuk mengganti dasar negara dan bentuk pemerintahan negara.

Secara legal formal negara sudah berupaya untuk meminimalisir dan menekan gerakan radikalisme berlabel agama tersebut. Pasca Bom Bali I

<sup>1</sup> Achmad Muhibbin Zuhri, *Pengembangan Nilai-nilai Aswaja dan Tantangannya Dewasa Ini*, Makalah, Unusa, 10 April 2016.

<sup>2</sup> *Ibid.*

Tahun 2002 Pemerintah mengambil langkah-langkah yuridis sebagai kebijakan dan strategi penanggulangan terorisme yang lebih mengedepankan aspek penegakan hukum misalnya lahirnya UU Nomor 15 Tahun 2003 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Terorisme. Pada tahun 2010 pemerintah mengeluarkan Perpres No. 46 Tahun 2010 tentang pembentukan Badan Nasional Penanggulangan Terorisme (BNPT) yang pada tahun 2012 diubah dengan Perpres No. 12 Tahun 2012. Pembentukan BNPT merupakan kebijakan negara dalam melakukan terorisme di Indonesia sebagai pengembangan dari Desk Koordinasi Pemberantasan Terorisme (DKPT) yang dibuat pada tahun 2002.

Namun demikian, tanpa dukungan dan keterlibatan masyarakat secara umum, khususnya ummat Islam, pemerintah tidak akan dapat menanggulangi ancaman radikalisme sendirian. Pemerintah dapat lebih memaksimalkan keterlibatan komponen pokok di dalam masyarakat yang setia pada Pancasila, Bhinneka Tunggal Ika, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Undang-Undang Dasar 1945 mutlak dilakukan. Kelompok-kelompok tersebut misalnya, Organisasi Massa, Partai Politik, Lembaga Pendidikan, Perguruan Tinggi, serta kelompok-kelompok kecil di masyarakat hingga tingkat perdesaan. Hal ini untuk menyusun dan melakukan langkah bersama dalam rangka mengendalikan dan menanggulangi ancaman radikalisme yang makin berkembang.

Indonesia sebagai penduduk muslim terbesar di dunia tentunya memainkan peranan yang signifikan dalam penanggulangan radikalisme dari ideologi transnasional. Keberadaan muslim Indonesia yang menganut Ahlussunnah Wal Jamaah (Aswaja) yang terkenal moderat, ramah, dan santun, ditambah dengan nilai-nilai Aswaja yang menjadi ciri khasnya dapat didesiminasikan secara lebih luas, tidak hanya pada lingkup ummat Islam saja, namun ke depan dapat menjadi nilai-nilai bangsa Indonesia itu sendiri.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Fenomena Radikalisme yang melekatkan dirinya pada agama sudah menjadi ancaman yang sangat nyata, cara penanggulangannya dirasakan tidak cukup hanya dengan *policy* legal formal semata, seperti pembuatan peraturan perundang-undangan, maupun pembentukan institusi negara untuk penanggulangan terorisme dan radikalisme. Diperlukan metode dan cara tertentu agar mampu membendung meluasnya kampanye radikalisme ditengah-tengah masyarakat. Salah satu cara ialah dengan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur ditengah-tengah masyarakat, salah satunya adalah nilai-nilai aswaja yang dianut dan telah menjadi bagian dari tata nilai yang dianut sebagian besar masyarakat muslim di Indonesia. Makalah ini difokuskan terhadap isu penanggulangan ancaman radikalisme yang digerakkan oleh ideologi transnasional yang mengancam negara kesatuan Republik Indonesia melalui aktualisasi nilai-nilai aswaja.

## PEMBAHASAN

### 2.1. Ideologi Transnasional dan Radikalisme

Istilah ideologi<sup>3</sup> dipergunakan dalam arti yang bermacam-macam. Ideologi terdiri dari kata –ideol dan –logill . Kata –ideol berasal dari bahasa Yunani *eidos*, dalam bahasa Latin *idea*, yang berarti –pengertianll , –idel atau –gagasanll . Kata kerja dalam bahasa Yunani *oida* yang berarti mengetahui, melihat dengan budi. Dalam bahasa Jawa kita jumpai kata *idep* dengan arti tahu, melihat. Kata –logill berasal dari bahasa Yunani *logos*, yang berarti –gagasanll , –pengertianll , –katall , dan –ilmul . Jadi secara etimologis dapat diterangkan bahwa ideologi berarti –pengetahuan tentang ide-idell , *science of ideas*.<sup>4</sup>

Ideologi adalah sebuah istilah yang lahir pada akhir abad ke-18 atau tahun 1796 yang dikemukakan oleh filsuf Perancis bernama Destutt de Tracy dan kemudian dipakai Napoleon. Istilah itu berasal dari dua kata *ideos* yang berarti gagasan, dan *logos* yang artinya ilmu. Dengan demikian, ideologi adalah sebuah ilmu tentang gagasan. Adapun gagasan yang dimaksud adalah gagasan tentang masa depan, sehingga bisa disimpulkan bahwa ideologi adalah sebuah ilmu tentang masa depan.

Suatu ideologi tidak sekedar gagasan, melainkan gagasan yang diikuti dan dianut sekelompok besar manusia atau bangsa, sehingga karena itu ideologi bersifat mengerakkan manusia untuk merealisasikan gagasan tersebut. Meskipun gagasan seseorang, betapapun ilmiah, rasional atau luhurnya, belum bisa disebut ideologi, apabila belum dianut oleh banyak orang dan diperjuangkan serta diwujudkan, dengan aksi-aksi yang berkesinambungan.<sup>5</sup>

Istilah Transnasional adalah kosakata yang belakangan ini semakin populer dan diperbincangkan dengan serius, bukan saja di Indonesia, melainkan juga di belahan dunia yang lain. Secara literal, kata berbahasa Inggris ini berarti lintas nasional, atau lintas kebangsaan. Istilah ini sesungguhnya identik dengan istilah lain yang populer lebih awal, yakni Globalisasi.

---

<sup>3</sup> Dalam bahasa Arab, ideologi merupakan istilah yang dapat diterjemahkan sebagai Mabda', secara etimologis mabda' adalah mashdar mimi dari kata bada'a (memulai), yabda'u (sedang memulai), bad'an (permulaan), dan mabda'an (titik permulaan). Secara terminologis berarti pemikiran mendasar yang dibangun diatas pemikiran-pemikiran (cabang). Lihat Ahmad Athiyat, *Jalan Baru Islam; Studi Tentang Transformasi dan Kebangkitan Umat, (At-Thariq)* alih bahasa Dede Koswara, Pustaka Thariqul Izzah, Bogor, 2004, hlm. 84.

<sup>4</sup> Gunawan Setiardi, *Hak-Hak Asasi Manusia Berdasarkan Ideologi Pancasila*, Kanisius, Yogyakarta, 1993, hlm. 17.

<sup>5</sup> Sarbini, *Islam di tepian Revolusi: Ideologi, Pemikiran dan Gerakan*, Pilar Media, Yogyakarta, 2000, hlm. 1.

Ideologi Transnasional sendiri adalah ideologi yang ruang lingkup gerakan ideologinya tidak hanya terbatas pada wilayah nasional atau lokal seperti halnya organisasi di dalam suatu negara, namun bentuk utama organisasi dan aktifitasnya melampaui sekat-sekat teritorial negara bangsa (*nation-state*). Sekalipun pergerakan ideologi transnasional dirasakan dalam suatu negara, namun sejatinya ideologi ini terorganisir dalam suatu institusi berjangkauan antar negara.

Asumsi pokok dari pandangan hubungan transnasional adalah berkurangnya peranan negara sebagai aktor dalam politik dunia dan meningkatnya peranan aktor non-negara. Pendukung pandangan ini yakin bahwa batas-batas yang memisahkan bangsa-bangsa semakin kurang relevan. Transnasional didefinisikan oleh Richard Falk sebagai perpindahan barang, informasi, dan gagasan melintas batas wilayah nasional tanpa partisipasi atau dikendalikan secara langsung oleh aktor-aktor pemerintah.<sup>6</sup>

Dalam lingkup gerakan Islam transnasional, masing-masing memiliki visi dan misi perjuangan berbeda mulai dari yang konsen dengan aktivitas dakwah sampai yang konsen dengan perjuangan politik. Kemunculannya dimulai dari kebangkitan dan semangat juang para tokohnya atas penderitaan umat Islam di berbagai penjuru dunia oleh kolonialisme barat atas negara-negara berpenduduk muslim, seperti Pan Islamisme dan Ikhwanul Muslimin di Mesir, Hizbut Tahrir di Libanon, Jama'ah Tabligh di India dan gerakan-gerakan Islam lainnya terinspirasi oleh semangat dan perlawanan kaum lemah terhadap kekuatan kaum penindas barat yang telah menancapkan kaki imperialisme di negeri mereka.<sup>7</sup>

Di Indonesia telah eksis Hizbut Tahrir, gerakan ini lebih mempunyai warna pada jalur politik, gerakan yang muncul merupakan *copy paste* Hizbu Tahrir yang muncul di Timur Tengah (Libanon) yang didirikan oleh Taqiyuddin an-Nabhani. Kelompok Islam politik memiliki visi dan misi diantaranya memperjuangkan diterapkannya syariat Islam dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.<sup>8</sup> Selain itu telah lama eksis dan berkembang Jamaah Tabligh, gerakan yang didirikan oleh Maulana Muhammad Ilyas Kandhalawi di Mewat India ini, lebih berorientasi dakwah semata. Jamaah Tabligh memiliki tujuan yaitu kembali ke ajaran Islam yang kaffah, menyeru dan membangkitkan jiwa spiritual dalam diri dan kehidupan kaum muslimin dari keterpurukan yang diakibatkan oleh merajalelanya kemaksiatan di tubuh umat Islam.<sup>9</sup> Cara dakwah dengan cara –jemput bola yang ditempuhnya, ternyata memperoleh simpati dan

<sup>6</sup> Obsatar Sinaga, *Konspirasi Transnasional dalam Kajian Korupsi di Indonesia*, Makalah Seminar Nasional ICMI Batam 23 Oktober 2010.

<sup>7</sup> Nasaruddin Umar, *Prolog*, dalam Ahmad Syafi'i Mufid, *Perkembangan Paham Keagamaan Transnasional di Indonesia*, Balitbang dan Diklat Puslitbang Kehidupan Keagamaan, Jakarta, 2011.

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> *Ibid.*



minat dari masyarakat luas sehingga kini dapat dikatakan bahwa Jamaah Tabligh adalah gerakan non-politik yang memiliki massa makin banyak di seluruh dunia. Kemudian Salafi, kelompok Salafi yang mengusung pemikiran Muhammad bin Abdul Wahab. Ajaran Salafi masuk ke Indonesia melalui para sarjana alumni Timur Tengah, terutama mereka yang bersekolah di Universitas-Universitas di Arab Saudi dan Kuwait. Dua negara ini merupakan basis utama atau sentral gerakan Salafi seluruh dunia. Dua negara kaya minyak ini ditengarai sebagai sumber utama pendanaan bagi kelangsungan aktivitas gerakan salafi. Perkembangan gerakan salafi di Indonesia juga mendapat dukungan langsung melalui kehadiran tokoh-tokoh intelektual Arab di antaranya dari Arab Saudi sendiri, Kuwait dan Yaman. Beberapa tahun belakangan, gerakan salafi bermunculan di beberapa daerah di Indonesia seperti terlihat di Jakarta, Cileungsi, Bogor, Banten, Batam, Bekasi, Tasikmalaya, Nusa Tenggara Barat, Makasar, Solo dan yang lainnya.<sup>10</sup>

Menurut Husein Muhammad, Ideologi Transnasional kini dipahami sebagai sebuah istilah bagi gerakan politik internasional yang berusaha mengubah tatanan dunia berdasarkan ideologi keagamaan fundamentalistik, radikal dan sangat puritan. Istilah-istilah yang ini dalam pengertian umum menunjuk pada cara pandang dan ideologi yang berusaha mendirikan sebuah tatanan dunia baru yang didasarkan pada kekuasaan atas nama Tuhan (hakimiyyah Allah) dan bersikap eksklusif. Mereka menyebutnya *Nizam Islami* (Sistem Islam). Di dalamnya aturan-aturan keagamaan (syari'ah)- tentu saja menurut tafsir mereka- dan tunggal wajib diberlakukan bagi semua wilayah kekuasaannya yang mendunia itu. Mereka menolak kekuasaan manusia. Menurut mereka aturan-aturan manusia telah menyingkirkan kekuasaan Tuhan. Ideologi ini dengan begitu menentang negara bangsa (*nation state*). Untuk mewujudkan impian tersebut ideologi tersebut kemudian mengembangkan berbagai cara, termasuk memaksakan kehendak melalui tindakan kekerasan, represi, teror, seraya mengingkari, menafikan atau membidahkan keyakinan orang lain (*the others*), dan mengkafirkan selain mereka, baik dari kalangan umat agamalain maupun dalam internal Islam yang tidak sejalan dengan ideologi mereka. Gerakan politik transnasional tak ragu-ragu melakukan klaim kebenaran sepihak atas nama agama atau Tuhan.<sup>11</sup>

Radikalisme yang dianut oleh sebagian kelompok Islam tersebut secara faktual telah merusak citra Islam sebagai agama rahmatan lil alamin. Sehingga Islam distigmakan sebagai agama yang intoleran, tidak menjunjung hak asasi manusia, maupun nilai-nilai kebebasan. Patut diduga juga, melalui teori konspirasi<sup>12</sup>, keberadaan golongan Islam

<sup>10</sup> *Ibid.*

<sup>11</sup> Husein Muhammad, *Ideologi Transnasional*, <https://huseinmuhammad.net/ideologi-transnasional/>, diunduh 20 April 2017.

<sup>12</sup> Teori persekongkolan atau teori konspirasi (dalam *bahasa Inggris*, *conspiracy theory*) adalah teori-teori yang berusaha menjelaskan bahwa penyebab tertinggi dari satu atau serangkaian

radikal tersebut sebenarnya bisa jadi merupakan bagian dari skenario musuh-musuh Islam merusak Islam dari dalam. Jejaring kelompok-kelompok radikal serta *track record* para pemimpinnya, dengan jelas menunjukkan benang merah gerakan ini dengan penguasa-penguasa politik dan militer dunia Barat.

## 2.2. Karakteristik Gerakan Radikalisme

Ahmad Ali MD<sup>13</sup> mengidentifikasi 9 (sembilan) karakteristik, yang meliputi: 1) aspek ideologi ajaran; 2) aspek model referensi/model gerakan; 3) aspek paradigma/pola pikir; 4) aspek fiqh; 5) aspek hubungan sosial-kemasyarakatan; 6) aspek model/metode dakwah; 7) aspek pandangan relasi agama dan negara/politik; 8) aspek orientasi; dan 9) aspek kebenaran penafsiran agama. Kesembilan aspek beserta ciri-cirinya akan diuraikan sebagai berikut:

No	Aspek	Karakteristik	Contoh dan Implikasi
1	Ideologi ajaran	Wahabi/Salafi    ortodok   , yang bertujuan untuk purifikasi keagamaan dan lebih menekankan nahi mungkar daripada amar makrufnya	Dalam berbagai bidang agama, baik akidah, hukum dan akhlaq/bermuamalah dengan sesama menggunakan faham Wahabi, terutama untuk    slogan   atau    jargon   menghidupkan al-Qur'an dan Sunnah Nabi ( <i>ihyâ' al-Sunnah</i> ) semaksimal mungkin. Implikasinya adalah apa saja yang tidak sesuai dengan al-Qur'an dan Sunnah dianggap sebagai bid'ah yang harus dlenyapkan.
2	Model referensi/gerakan	Arabisme. Islam diidentikkan dengan Arab. Maksudnya orang yang berislam harus mengikuti tata	Contohnya perayaan maulid Nabi Saw. dan isrâ' mir'âj dianggap sebagai bid'ah. Implikasinya haram tidak

peristiwa (pada umumnya peristiwa [politik](#), [sosial](#), atau [sejarah](#)) adalah suatu [rahasia](#), dan seringkali memperdaya, direncanakan diam-diam oleh sekelompok rahasia orang-orang atau organisasi yang sangat berkuasa atau berpengaruh. Banyak teori konspirasi yang mengklaim bahwa peristiwa-peristiwa besar dalam sejarah telah didominasi oleh para konspirator belakang layar yang memanipulasi kejadian-kejadian politik. Dengan kata lain menjadikan sesuatu sebagai alternatif demi mencapai tujuan yang telah dirancang. Lihat Wikipedia

<sup>13</sup> Ahmad Ali MD, *Aktualisasi Nilai-nilai Aswaja NU Dalam mencegah Radikalisme Agama*, Al Dzikra Vol 5 No 9 Juli-Desember 2011, hlm. 41-46.

		<p>cara Islamnya orang Arab atau budaya Arab. Apa yang tidak ada di Arab atau budaya Arab, apalagi yang tidak ada pada masa Nabi dianggap sebagai <i>bid'ah</i> (membuat ketentuan hukum yang tidak ada dasar atau contohnya pada masa Nabi Saw.).</p>	<p>boleh dilakukan</p>
3	Paradigma/pola pikir	<p>Literalis, skripturalis dan simbolistik</p>	<p>Semua pemahaman agama/hukum harus berdasarkan nash Qur'an dan Sunnah. Dan cara memahaminya secara <i>letterlijk</i> (tekstual), tidak melihat konteks yang mengitarinya. Contohnya memahami hadis Nabi saw.    Sesuatu kain yang memanjang ke bawah menutupi mata kaki maka berada di nerakal. Konsekuensinya menurut mereka untuk mengikuti sunnah Nabi dalam berpakaian harus dengan cara memakai kain atau celana yang <i>cingkrang</i>. Juga tentang Sunnah Nabi memelihara atau memanjangkan jenggot dipahami sebagai sunnah Nabi yang harus diikuti, tidak mengikutinya dipandang <i>linkâr al-sunnah</i>" (tidak mengikuti sunnah). Padahal memelihara atau memanjangkan jenggot termasuk kategori <i>Sunnah ghairu tasyrî'iyah</i>, yakni kebiasaan Nabi yang tidak berkonotasi</p>

			<p>hukum/syariat untuk diikuti.</p> <p>Padahal jika hadis itu dimaknai secara kontekstual dapat menggunakan hadis yang lain, bahwa    Barangsiapa yang memanjangkan kainnya sampai menutupi mata kaki karena sombong, maka tidak akan dipandang atau (diberi rahmat) oleh Allah di akherat kelak (HR al-Bukhârî, dalam Syarf al-Dîn al-Nawawî, <i>Riyâdh al-Shalihîn</i>). Jadi konteks larangan itu terkait dengan orang yang memanjangkan kainnya hingga menutupi mata kaki, seperti karena faktor sombong, dan tidak menjaga kainnya dari terkena najis/kotoran.</p> <p>Pemaknaan literalis juga seperti dalam memaknai hadis Nabi Saw dari Abû Sa`îd al-Khudzrî mengenai nahi mungkar:    Barangsiapa di antara kalian yang melihat kemungkaran, maka</p> <p>hendaklah (wajib) merubahnya dengan tangannya, namun bila tidak mampu dengan lisannya, jika itu pun tidak mampu maka dengan hatinya, dan yang demikian itu (nahi mungkar dengan hati) adalah selemah-lemahnya iman   .</p> <p>Simbolistik contohnya lebih</p>
--	--	--	--

			<p>menekankan penggunaan simbol-simbol atau aksesoris fisik, seperti jilbab lebar bahkan model cadar, jubah/gamis, jenggot, dan suara-suara Allahu Akbar dalam berbagai acara, forum, bahkan dalam aksi mereka ketika melakukan kekerasan atas nama agama: jihad/amar makruf nahi mungkar. Bukan menekankan <i>values</i> (nilai-nilai) Islam seperti keadilan, kesetaraan, kemoderatan, dan toleransi.</p>
4	Fiqh	<p>Formalistik atau tidak substantif, yakni sedapat mungkin ketentuan/norma Islam diberlakukan secara formal bahkan dalam bentuk peraturan perundang-undangan.</p>	<p>Apa yang sebenarnya merupakan fiqh dipandang sebagai Syariat/hukum Islam yang bersifat <i>qath'î</i> (pasti), tetap, tidak mengalami perubahan, dan berlaku universal sepanjang masa (<i>kullîyan</i>, „<i>âmmân</i>, <i>abadîyan</i>). Padahal fiqh berbeda dengan <i>Syarî'ah</i> (<i>Syarî'ah</i> adalah ketentuan hukum yang berdasarkan nash Qur'an dan/atau Sunnah yang bersifat <i>muhkamât</i>, jelas penunjukan hukumnya dan tidak menunjukkan pengertian lain). Fiqh hanyalah ketentuan hukum hasil pemahaman mujtahid/<i>fuqahâ</i> terhadap teks-teks al-Quran dan Sunnah/hadis yang kategorinya <i>mutasyâbihât</i> (serupa/bukan <i>muhkamât</i>), yang sifatnya <i>zhannî</i> (relatif,</p>

			nisbi), temporer, bisa mengalami perubahan seiring perkembangan ruang dan waktu, dan tidak berlaku universal.
5	Hubungan Sosial Kemasyarakatan	Eksklusif	Membatasi pada kelompok dan komunitasnya saja
6	Model/Metode Dakwah	Penekanan nahi munkar bahkan dengan jalan kekerasan	Seringkali terjadi kekerasan, bahkan terorisme atas nama jihad/amar makruf nahi munkar. Bahkan pernah terjadi perampokan bank yang ditengarai dilakukan oleh teroris, sebagai bentuk penghalalan untuk aksi jihad.
7	Pandangan relasi agama-negara	<i>Integrated.</i> Agama dan negara menyatu (tidak bisa dipisahkan)	Implikasinya negara harus berdasar agama (Islam) atau ketentuan-ketentuan perundang-undangnya harus berdasar syariat Islam secara total.
8	Orientasi	Penerapan syariat Islam secara total bahkan mendirikan negara/pemerintahan Islam	Implikasinya negara Indonesia dipandang masih negara sekuler sehingga harus digantikan dengan <i>dawlah/khilâfah islâmiyyah</i> sehingga dapat menerapkan Islam secara total.
9	Kebenaran penafsiran keagamaan	Hanya ada kebenaran penafsiran tunggal  (Paradigma <i>takhthî'</i> yang menyatakan	Bertindak atas nama Tuhan/agama. Sering main hakim sendiri. Sering menghakimi orang atau kelompok lain yang berbeda paham/aliran

		bahwa semua pendapat selain mazhab/ alirannya dipandang salah)	keagamaannya sebagai sesat bahkan kafir.
--	--	--	--

### 2.3. Aktualisasi Nilai-Nilai Aswaja dalam memberantas Radikalisme

Aswaja sering dikonotasikan sebagai ajaran (mazhab) dalam Islam yang berkaitan dengan konsep 'aqidah, syari'ah dan tasawuf dengan corak moderat. Salah satu ciri intrinsik paham ini—sebagai identitas—ialah keseimbangan pada dalil *naqliyah* dan '*aqliyah*. Keseimbangan demikian memungkinkan adanya sikap akomodatif atas perubahan-perubahan yang berkembang dalam masyarakat, sepanjang tidak bertentangan secara prinsipil dengan nash-nash formal.<sup>14</sup>

Ekstremitas penggunaan rasio tanpa terikat pada pertimbangan *naqliyah*, tidak dikenal dalam paham ini. Akan tetapi ia juga tidak secara apriori menggunakan norma *naqliyah* tanpa interpretasi rasional dan kontekstual, atas dasar kemaslahatan atau kemafsadahan yang dipertimbangkan secara matang.<sup>15</sup>

Aswaja merupakan paham yang menekankan pada aktualisasi nilai-nilai ajaran Islam berupa keadilan (*ta'âdul*), kesimbangan (*tawâzun*), moderat (*tawassuth*), toleransi (*tasâmuh*) dan perbaikan/reformatif (*ishlâhîyah*). Nilai-nilai Islam yang dirumuskan dalam Aswaja itu kemudian oleh Nahdlatul Ulama (NU) dijadikan ke dalam *Fikrah Nahdhîyah*. *Fikrah Nahdhîyah* adalah kerangka berpikir atau paradigma yang didasarkan pada paham Aswaja yang dijadikan landasan berpikir NU (*Khiththah Nahdhîyah*) untuk menentukan arah perjuangan dalam rangka *ishlâh al-ummah* (perbaikan umat).<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Sahal Mahfudh, *Nuansa Fiqih Sosial*, LKIS, Yogyakarta, 2004.

<sup>15</sup> *Ibid.*

<sup>16</sup> Lakpesdam.or.id

*Fikrah Nahdhîyah* itu mempunyai lima ciri (*khashâ'ish*), yaitu:

- 1) *Fikrah tawassuthîyah* (pola pikir moderat), artinya NU senantiasa bersikap *tawâzun* (seimbang) dan *i'tidâl* (moderat) dalam menyikapi berbagai persoalan. NU tidak *tafrîth* atau *ifrâth*.
- 2) *Fikrah tasâmuhiyah* (pola pikir toleran), artinya NU dapat hidup berdampingan secara damai dengan pihak lain walaupun aqidah, cara pikir, dan budayanya berbeda.
- 3) *Fikrah Ishlâhîyah* (pola pikir reformatif), artinya Nahdlatul Ulama senantiasa mengupayakan perbaikan menuju ke arah yang lebih baik (*al-ishlâh ila mâ huwa al-ashlah*).
- 4) *Fikrah Tathawwuriyah* (pola pikir dinamis), artinya NU senantiasa melakukan kontekstualisasi dalam merespon berbagai persoalan.
- 5) *Fikrah Manhajîyah* (pola pikir metodologis), artinya NU senantiasa menggunakan kerangka berpikir yang mengacu kepada manhaj yang telah ditetapkan oleh NU.<sup>17</sup>

Melalui prinsip-prinsip tersebut, NU selalu mengambil posisi sikap yang akomodatif, toleran dan menghindari sikap ekstrim (*tafrîth, ifrâth*) dalam berhadapan dengan spektrum budaya apapun. Sebab paradigma Aswaja di sini mencerminkan sikap NU yang selalu dikalkulasikan atas dasar pertimbangan hukum yang bermuara pada aspek *mashlahah* dan *mafsadah*. Inilah nilai-nilai Aswaja yang melekat di tubuh NU yang menjadi penilaian dan pencitraan Islam rahmatan lil alamin di mata dunia.<sup>18</sup>

Menurut Sahal Mahfudh, kebutuhan akan rumusan konsep aktualisasi Islam Aswaja, menjadi amat penting adanya. Konsep itu akan menyambung kesenjangan yang terjadi selama ini, antara aspirasi keagamaan Islam dan kenyataan ada.<sup>19</sup>

Merumus kan konsep-konsep yang dimaksud, memang tidak semudah diucapkan. Identifikasi masalah-masalah sosial secara general dan spesifik masih sulit diupayakan, sehingga konsep aktualisasi secara utuh pun tidak mudah diformulasikan. Akan tetapi secara sektoral aktualisasi itu dapat dikonseptualisasikan secara jelas dalam konteks pendekatan masalah yang dilembagakan secara sistematis, terencana dan terarah sesuai dengan strategi yang ingin dicapai.<sup>20</sup>

Dalam upaya aktualisasi nilai-nilai aswaja sebagai sarana untuk mencegah berkembangnya radikalisme dari ideologi transnasional yang membahayakan NKRI, maka yang harus dilakukan adalah merangkum problem masalah yang terkait dengan penyebab munculnya radikalisme dan menghadirkan nilai-nilai aswaja dalam konteks yang lebih

<sup>17</sup> *Ibid.*

<sup>18</sup> *Ibid.*

<sup>19</sup> Sahal Mahfudh, *Op.Cit.*

<sup>20</sup> *Ibid.*



implementatif dan menyentuh terhadap kebutuhan mendasar yang harus dimiliki oleh individu dalam *hablum minallah, hablum minannas, dan hablum minal alam*.

Solusi yang harus dilakukan dalam mencegah meluasnya gerakan radikalisme agama atau gerakan Islam garis keras, di antaranya adalah dengan mengaktualisasikan kembali nilai-nilai Aswaja dan Fikrah Nahdliyyah sebagai tata nilai yang hidup sebagai bagian dari pedoman kehidupan setiap individu dan masyarakat.

Sikap moderat, toleran, adil, reformatif, berpikir metodologis dan dinamis, serta tidak bertidak ekstrim kepada pihak lain yang berbeda secara pemikiran serta keyakinan dan sebagainya hendaknya senantiasa didesiminasikan ke dalam kehidupan nyata ditengah masyarakat, baik melalui jalur kelembagaan formal maupun non formal dan terutama pada lembaga-lembaga yang mengemban misi pendidikan.

Aktualisasi juga berarti menghidupkan dan mempraksiskan kembali nilai-nilai Aswaja NU dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, agar mendapatkan elan vitalnya, manfaat bagi terbangunnya kehidupan yang damai dan negara Indonesia yang kokoh khususnya, dan perdamaian dunia pada umumnya.

Untuk itu, karakter-karakter yang menjadi ciri radikalisme hendaknya dapat dikikis dengan nilai-nilai yang lebih menumbuhkan sikap moderat, toleran, dan adil sebagaimana nilai-nilai aswaja. Terdapat beberapa nilai yang dapat terus dikembangkan, yakni:<sup>21</sup> pertama, mencegah berkembangnya ideologi salaf yang radikal; kedua, memahami Islam secara kontekstual dalam masyarakat yang majemuk, seperti cara memaknai jihad yang benar; ketiga, tidak melihat Islam sama dengan Arab, namun membumikan Islam yang bisa bersanding kondisi lokal; keempat, mengedepankan pemikiran substantif daripada literalis dan skriptualis dan formalistik; kelima, mengedepankan nilai-nilai Islam substantif seperti *maqashid ussyariah* daripada simbol-simbol formal religius; keenam, mengedepankan dialog dan musyawarah daripada tindakan kekerasan; ketujuh, mengedepankan dakwah bil hikmah (bijaksana), dakwah bil mau'idzotil hasanah (nasehat yang baik), serta almujudalah billati hiya ahsan (perdebatan yang fair); kedelapan, mengedepankan paradigma tashwib, atau tidak mengedepankan truth claim (klaim benar sendiri, orang lain pasti salah); dan kesembilan, memperkuat jaringan Islam moderat.

---

<sup>21</sup> Ahmad Ali MD, Op.Cit. hlm. 54-56.

## 2.4. Aktualisasi *Common Platform* berbangsa

Sejarah mencatat peran umat Islam sebagai bagian terbesar bagi berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia. Ummat Islam dan para tokohnya, termasuk kalangan Nahdliyyin yang dipimpin oleh para ulama bahu membahu dalam rangka membebaskan negeri dari penjajahan kolonial. Bahkan umat Islam yang diwakili para tokoh-tokohnya mengantarkan berdirinya NKRI dengan mempersiapkan bangunan konsep bernegara dalam bentuk dasar negara, maupun Undang-Undang Dasar dan segala bentuk penataan struktur kelembagaan negara.

Sejarah juga mencatat bahwa peran ulama sedemikian besar dalam penyusunan Pancasila sebagai *common platform* (keepakatan bersama) dasar negara. Pada saat penyusunan Piagam Jakarta, sebagai cikal bakal Pancasila, Tim 9 merumuskan salah satu bunyi Piagam Jakarta yaitu: —Ketuhanan, dengan Kewajiban Menjalankan Syari'at Islam Bagi Pemeluk-pemeluknyall .

Namun sebelum Pembukaan/Muqaddimah (*Preamble*) disahkan, pada tanggal 17 Agustus 1945 Mohammad Hatta mengutarakan aspirasi dari rakyat Indonesia bagian Timur yang mengancam memisahkan diri dari Indonesia apabila sila —Ketuhananl tidak diubah redaksinya. Akhirnya setelah berdiskusi dengan para tokoh agama di antaranya Ki Bagus Hadikusumo, KH. Wahid Hasyim, dan Teuku Muh. Hasan, ditetapkanlah bunyi poin pertama Piagam Jakarta yang selanjutnya disebut Pancasila itu dengan bunyi: —Ketuhanan Yang Maha Esall , dengan mencoret kalimat —dengan Kewajiban Menjalankan Syari'at Islam Bagi Pemeluk-pemeluknyall .

Sikap yang sangat akomodatif tersebut diperankan oleh seorang tokoh ulama yakni KH Wahid Hasyim, ulama muda NU putra Pendiri Jam'iyah NU KH Hasyim Asy'ari. Pada esensinya tidak ada yang berkurang dari pencoretan 7 kata dalam sila Ketuhanan tersebut, karena —Ketuhanan Yang Esall sesungguhnya merupakan konsep tauhid dalam Islam. Sehingga tidak ada alasan bagi umat Islam untuk menolak konsep tersebut dalam Pancasila. Artinya, dengan konsep tersebut, umat Islam mempunyai hak menjalankan keyakinan agamanya tanpa mendiskriminasi keyakinan agama lain. Di titik inilah, menjalankan Pancasila sama artinya mempraktikan Syariat Islam dalam konsep hidup berbangsa dan bernegara. Sehingga tidak ada sikap intoleransi kehidupan berbangsa atas nama suku, agama, dan lain-lain.

Menurut Abdul Mun'im DZ, tidak bisa dipungkiri bahwa dalam menjabarkan Pancasila, Kiai Wahid berangkat dari tradisi dan keilmuan pesantren, sehingga bisa dikatakan bahwa Pancasila merupakan kristalisasi ajaran Ahlussunnah wal Jamaah (Aswaja). Di titik inilah

menurut Mun'im, NU dan seluruh bangsa Indonesia bukan hanya wajib mengamalkan, tetapi juga wajib mengamankan Pancasila.<sup>22</sup>

Pancasila yang akomodatif dalam konteks sila Ketuhanan tersebut mewujudkan tatanan negara yang unik dalam aspek hubungan agama dan negara. Dalam arti, negara Indonesia bukanlah negara sekuler dan bukan pula negara Islam, melainkan negara yang berupaya mengembangkan kehidupan beragama dan keagamaan.<sup>23</sup> Jika saat ini ada sebagian kelompok Islam yang menolak Pancasila, bisa dikatakan dengan tegas bahwa mereka tidak ikut berjuang merumuskan berdirinya pondasi dan dasar negara ini.

Peran Kiai Wahid Hasyim bukan hanya mampu menjabarkan Pancasila secara teologis dan filosofis terhadap rumusan awal yang diajukan oleh Soekarno pada 1 Juni 1945, tetapi juga menegaskan bahwa umat Islam Indonesia sebagai mayoritas menunjukkan sikap inklusivitasnya terhadap seluruh bangsa Indonesia yang majemuk sehingga Pancasila merupakan dasar negara yang merepresentasikan seluruh bangsa Indonesia.

Peran Pancasila terlihat masih dibutuhkan dan relevan dalam menumpas radikalisme agama di Indonesia. Pancasila sebagai ideologi berarti suatu pemikiran yang memuat pandangan dasar dan cita-cita mengenai sejarah manusia masyarakat dan negara Indonesia yang bersumber dari kebudayaan Indonesia, oleh karena itu Pancasila dalam pengertian ideologi ini sama artinya dengan pandangan hidup bangsa atau falsafah hidup bangsa.<sup>24</sup>

Pancasila adalah penjelmaan falsafah bangsa Indonesia yang paling realistis karena berpijak pada proses perjalanan sejarah pembentukan nusantara itu sendiri. Sebagai negara kepulauan terbesar di dunia yang membujur di titik strategis persilangan antarbenua dan antarsamudera, dengan daya tarik kekayaan sumberdaya yang melimpah, Indonesia sejak lama menjadi titik temu penjelajahan bahari yang membawa pelbagai arus peradaban. Selain hal-hal di atas, keselarasan Pancasila dengan ajaran Islam juga tercermin dari kelima silanya yang selaras dengan ajaran Islam. Keselarasan masing-masing sila dengan ajaran Islam.

Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara serta keselarasannya dengan ajaran Islam, sesungguhnya akan senantiasa aktual di dalam menjawab tantangan bernegara. Hanya saja, pada akhir-akhir ini internalisasi Pancasila dikalangan masyarakat khususnya anak muda, terlihat makin menurun. Oleh karena itu, sebagai suatu tata nilai dalam berbangsa dan bernegara, apalagi tidak bertentangan dengan

<sup>22</sup> Sejarah dibalik Lahirnya Pancasila, <http://www.nu.or.id/post/read/68503/sejarah-di-balik-lahirnya-pancasila-1-juni-1945-> diakses 20 April 2017.

<sup>23</sup> Einar Martahan Sitompul, NU & Pancasila, LKIS, Yogyakarta, 2010, hlm. 91.

<sup>24</sup> Rukiyati, Sari Pendidikan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, Yogyakarta, 2008, hlm. 89.

ajaran agama, sudah selayaknya Pancasila tidak lagi hanya sebatas jargon bernegara, akan tetapi dapat diturunkan menjadi karakter-karakter terpuji dan unggul yang dipahamkan kepada masyarakat, khususnya anak muda.

Untuk itu, implementasi Pancasila dalam peraturan perundang-undangan maupun *policy* kebijakan, hendaknya tidak boleh terlepas dari spirit, esensi, dan hakekat Pancasila itu sendiri. Menurut Mahfud MD,<sup>25</sup> spirit regulasi, harus bertujuan untuk membangun toleransi beragama dan berkeadaban. Hukum tidak boleh mengistimewakan atau mendiskriminasi kelompok tertentu berdasar besar atau kecilnya pemeluk agama. Indonesia bukan negara agama (yang mendasarkan pada satu agama tertentu) dan bukan negara sekuler (yang tak peduli atau hampa spirit keagamaan). Hukum negara tidak dapat mewajibkan berlakunya hukum agama, tapi negara wajib pula memfasilitasi, melindungi, dan menjamin keamanannya jika warganya akan melaksanakan ajaran agama karena keyakinan dan kesadarannya sendiri.

## 2.5. Membumikan dan Mendiseminasikan<sup>26</sup> Islam Nusantara

Pemahaman, pengalaman, dan metode dakwah ulama Nusantara, sejauh ini telah memberikan kesan yang baik, yaitu Islam yang tampil dengan wajah damai dan tidak pongah, toleran tapi tidak ambigu, serta penuh harmoni. Pada sisi lain, saat ini dunia Islam di Timur Tengah sedang mengalami konflik kekerasan yang berujung pada peperangan dan pertumpahan darah. Ironisnya, agama Islam acapkali digunakan sebagai justifikasi bagi perusakan-perusakan tersebut. Maka cara berislam penuh damai sebagaimana dalam nilai-nilai aswaja yang telah dipraktikkan di Nusantara ini kembali terafirmasi sebagai hasil tafsir yang paling memadai untuk masa kini.

Beberapa tahun terakhir Nahdlatul Ulama sangat gencar untuk mempromosikan nilai-nilai aswaja *annahdliyah* yang berlaku di nusantara, dengan konsep Islam Nusantara. Pada awalnya terdapat pro kontra penamaan Islam Nusantara, mereka berargumen bahwa tidak perlu labelisasi terhadap Islam, karena Islam adalah Islam.

Padahal sesungguhnya konsep Islam Nusantara diciptakan adalah bukan dimaksudkan bukan Islam yang normatif yang termaktub dalam nash yang sudah *qoth'i*. Namun lebih kepada Islam yang telah terindegenisasi

<sup>25</sup> Mahfud MD., *Kebebasan Beragama dalam Perspektif Konstitusi*, Jurnal Mahkamah Konstitusi, 2009.

<sup>26</sup> Diseminasi (Bahasa Inggris: Dissemination) adalah suatu kegiatan yang ditujukan kepada kelompok target atau individu agar mereka memperoleh informasi, timbul kesadaran, menerima, dan akhirnya memanfaatkan informasi tersebut. Diseminasi merupakan tindak inovasi yang disusun dan disebarannya berdasarkan sebuah perencanaan yang matang dengan pandangan jauh ke depan baik melalui diskusi atau forum lainnya yang sengaja diprogramkan, sehingga terdapat kesepakatan untuk melaksanakan inovasi, Diseminasi adalah proses penyebaran inovasi yang direncanakan, diarahkan, dan dikelola.

secara empiris dalam kehidupan masyarakat Nusantara. Dengan kata lain Islam yang telah bersentuhan dengan praktik social dan budaya masyarakat nusantara.

Oleh karena itu, menurut Oman Fathurrahman, yang hendak diwujudkan adalah merumuskan sebuah kalimat, Islam Nusantara itu adalah Islam Nusantara yang empirik dan distingtif sebagai hasil interaksi, kontekstualisasi, indigenisasi, penerjemahan, vernakularisasi Islam universal dengan realitas sosial, budaya, dan sastra di Indonesia. Menurut Oman, Islam Nusantara ada namun minim data *thabaqat* (biografi) yang komprehensif para tokoh muslim Nusantara setidaknya sejak abad ke-16. Hal ini berbeda dari fakta yang ada di Arab dan Persia, yang mengakibatkan bangunan sejarah keduanya sangat kokoh lantaran kekayaan sumber literasi tentang itu.<sup>27</sup>

Sementara Afifuddin Muhadjir, mengatakan, istilah —Islam Nusantara— memang agak ganjil didengar lantaran Islam memang sumbernya satu dan bersifat ilahiyah. Tapi, katanya, harus diperhatikan bahwa Islam juga terealisasi dalam praktik keseharian. Artinya, selain ilahiyah, Islam juga bersifat insaniyah (manusiawi). Karena itu, Ia menilai jika ada Islam Nusantara maka ada juga fiqh Nusantara. —Fiqh Nusantara adalah paham dan prespektif keislaman di bumi Nusantara sebagai hasil dialektika teks-teks syariat dan budaya, juga realitas di (daerah) setempat. Ia juga menekankan adanya pemahaman kontekstual terhadap teks suci dengan mempertimbangkan adat lokal (*urf*) demi kemaslahatan tak hanya dari segi ukhrawi tapi juga duniawi.<sup>28</sup>

Lebih jauh Azhar Ibrahim dari Universitas Nasional Singapura memandang Islam yang terbangun di Indonesia bisa menjadi teladan kepada negara-negara Muslim lain, termasuk warga dunia yang lebih besar. Dengan demikian, Islam Nusantara sangat memenuhi syarat untuk disebarakan pada dunia.<sup>29</sup>

Langkah strategis yang harus terus dilakukan seluruh komponen bangsa, khususnya ummat Islam adalah terus menjaga dan membumikan nilai-nilai Islam ala Ahlussunnah wal Jamaah dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam lingkup pribadi, kelompok, masyarakat, maupun berbangsa dan bernegara. Selain itu untuk penyebarannya dengan senantiasa mencontohkan melalui perilaku dan mendiseminasikan tata nilai tersebut melalui sarana pendidikan.

Dalam rangka perwujudan Islam rahmatan lil alamin secara lebih luas, maka yang harus dipertahankan dan ditingkatkan adalah penyebaran

<sup>27</sup> Apa yang dimaksud dengan Islam Nusantara. <http://www.nu.or.id/post/read/59035/> diakses 20 April 2017.

<sup>28</sup> *Ibid.*

<sup>29</sup> *Ibid.*

nilai-nilai aswaja yang telah dipraktikkan di Indonesia dan nusantara ini sebagai nilai-nilai luhur yang harus diperkenalkan pada masyarakat dunia. Sehingga, Indonesia dan Nusantara tidak hanya menjadi sasaran impor ideologi-ideologi transnasional yang membawa perilaku radikalisme atau kekerasan, namun ke depan hendaknya Islam Nusantara mampu untuk memberikan sumbangan pemikiran dan tata nilai luhur yang dapat dipraktikkan pada masyarakat dunia.

Secara taktis tentunya pemerintah dan ummat Islam Indonesia hendaknya turut aktif menyebarkan nilai-nilai aswaja dalam forum dunia Internasional, meliputi: Forum-forum strategis dalam Organisasi Internasional, Forum-forum untuk menggalang perdamaian antar bangsa, Riset bersama akademisi antar bangsa, Seminar-seminar Internasional tentang agama, perdamaian, dan kemanusiaan, serta forum-forum akademisi dunia yang lintas agama dan lintas bangsa.

Untuk itu pemerintah sebagai *stake holder* paling kuat diharapkan dapat memfasilitasi diseminasi nilai-nilai aswaja maupun nilai-nilai Pancasila secara *soft* dan *hard* ke dalam strategi perencanaan pembangunan yang tercermin dalam regulasi peraturan perundang-undangan maupun strategi pembangunan. Pemerintah juga harus selalu membangun komunikasi positif dalam kerangka rahmatan lil alamin dalam hubungan antara bangsa dan antar negara untuk terwujudnya perdamaian dunia.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan uraian-uraian sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa keberadaan ideologi transnasional yang radikal sangat membahayakan terhadap eksistensi Negara Kesatuan Republik Indonesia. Kelompok Islam radikal yang sering membawa nama agama dalam setiap aktifitas kekerasan justru bertentangan dengan ajaran Islam itu sendiri. Banyak nilai-nilai islam dan aswaja yang sesungguhnya tidak menganjurkan dakwah dengan kekerasan.

Penggunaan langkah-langkah legal formal dari institusi negara saja tidak cukup untuk memberantas radikalisme kelompok-kelompok tersebut, namun diupayakan diseminasi dan aktualisasi nilai-nilai islam aswaja yang sudah lama dipraktikkan oleh muslim di Nusantara. Untuk itu nilai-nilai aswaja tersebut harus diimplementasikan mulai dari kehidupan pribadi, keluarga, lingkungan, masyarakat berbangsa, dan bahkan antar bangsa. Mengaktualisasikannya dapat dimulai dari pikiran dan tindakan.

Selain itu, nilai-nilai moral yang tercantum dalam Pancasila perlu untuk diaktualisasikan dalam kehidupan bangsa yang lebih luas. Adanya relevansi yang sangat kuat antara nilai-nilai aswaja dengan nilai-nilai Pancasila sebagai *common platform* berbangsa dengan sendirinya akan dapat mengikis perkembangan radikalisme di Indonesia.

Islam Nusantara sebagai praktik keberagaman Islam yang telah bertumbuh dan mengakar pada kehidupan ummat Islam di Nusantara, serta telah berdampak dan berinteraksi dengan tata nilai sosial dan budaya Nusantara, menjadikan corak khas Islam di Indonesia yang toleran, moderat, harmoni dan damai. Islam Nusantara juga telah dapat menemukan posisi hubungan antara agama dengan negara, yang selama telah dapat tercipta hubungan yang harmonis dan dinamis. Ke depan, Islam Nusantara dapat dijadikan tawaran model cara berislam yang baik kepada bangsa-bangsa lainnya di dunia.

## DAFTAR BACAAN

Ali MD, Ahmad, *Aktualisasi Nilai-nilai Aswaja NU Dalam mencegah Radikalisme Agama*, Al Dzikra Vol 5 No 9 Juli-Desember 2011

Athiyat, Ahmad, *Jalan Baru Islam; Studi Tentang Transformasi dan Kebangkitan Umat, (At-Thariq)* alih bahasa Dede Koswara, Pustaka Thariqul Izzah, Bogor, 2004.

Mahfudh, Sahal, *Nuansa Fiqih Sosial*, LKIS, Yogyakarta, 2004.

Mahfud MD., Moh, *Kebebasan Beragama dalam Perspektif Konstitusi*, Jurnal Mahkamah Konstitusi, 2009.

Mufid, Ahmad Syafi'i, (ed.), *Perkembangan Paham Keagamaan Transnasional di Indonesia*, Balitbang dan Diklat Puslitbang Kehidupan Keagamaan, Jakarta, 2011.

Muhammad, Husein, *Ideologi Transnasional*,  
<https://huseinmuhammad.net/ideologi-transnasional/>

Apa yang dimaksud dengan Islam Nusantara. <http://www.nu.or.id/post/read/59035/>

Rukiyati, Sari Pendidikan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, Yogyakarta, 2008.

Sarbini, *Islam di tepian Revolusi: Ideologi, Pemikiran dan Gerakan*, Pilar Media, Yogyakarta, 2000.

Setiardja, Gunawan, *Hak-Hak Asasi Manusia Berdasarkan Ideologi Pancasila*, Kanisius, Yogyakarta, 1993.

Sinaga, Obsatar, *Konspirasi Transnasional dalam Kajian Korupsi di Indonesia*, Makalah Seminar Nasional ICMI Batam 23 Oktober 2010.

Sitompul, Einar Martahan, *NU & Pancasila*, LKIS, Yogyakarta, 2010.

Zuhri, Achmad Muhibbin, *Pengembangan Nilai-nilai Aswaja dan Tantangannya Dewasa Ini*, Makalah, Unusa, 10 April 2016.

Sejarah dibalik Lahirnya Pancasila, <http://www.nu.or.id/post/read/68503/>



**TOPIC:  
CULTURE  
MISSIONARY  
AND  
HUMANIORE**

## THE STUDY OF ANACUSIS LEARNERS IN ACQUIRING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Khoirul Huda  
Universitas Islam Darul Ulum  
alhuda77@gmail.com

### Abstract

Language is the custom for the transactional communicative approach. One of the case at the students in deaf. They have obstacles to accept of what speakers says. Anacusis is total loss or absence of the ability to perceive sound as such. It also known as deafness. Because of brain plasticity changes during early childhood, children who have not acquired a first language in the early years might never be completely fluent in any language. An alternative to speech-exclusive approaches to language acquisition for deaf children exists in the use of sign languages such as *Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI)*, where acquiring a sign language is subject to the same time constraints of spoken language development. This study is intended to find out the answer to the following questions : (1) Which are educational method and communication method used in learning English for *Anacusis* learners, (2) How well do *Anacusis* learners acquire English as a foreign language, (3) What problems do *Anacusis* learners face in learning English.

A descriptive qualitative research design was used in this study. The data of this study were observation result. The source of data in this study was drawn by using simple stratification sampling technique. The number of data used as discussion material of this study was 3 data. Documentary or content analysis was used to collect the data. The data were collected from interview result, observation checklist and test result by identifying the contents.

The data are analyzed by describe the result of collected data, and then compare the finding with certain statement from some scientist and recently researchers. The result of the study showed that *Anacusis* learners able to acquire English as a foreign language although need a little harder effort compared with non hearing impairment learners. It cause the lack of their ability to arrange a right structure of sentence.

Based upon the findings and conclusions, (1) The English teachers suggested to pay attention to the students' condition when the teaching and learning process is being done, (2) The students should keep intention in learning English.

**Keywords:** *Anacusis*, Deaf, Psycholinguistics, Language.

### Abstrak

Bahasa adalah alat yang dipakai untuk hubungan komunikatif. Banyak kendala dalam komunikasi verbal, khususnya pada pembelajar yang terkendala dalam pendengarannya (deaf). Diantaranya, Anacusis total adalah kelemahan atau tidak adanya kemampuan untuk merasakan adanya suara. Kita pahami sebagai salah satu penyakit pada manusia yaitu yang kita kenal dengan deaf/tuli (tidak mampu mendengar suara) yang disebabkan oleh adanya perubahan plastisitas otak pada anak usia dini, anak-anak yang belum memperoleh bahasa pertama di tahun-tahun awal. Sebuah pendekatan alternatif yang digunakan dalam berucap/berbicara secara langsung dalam pemerolehan bahasa bagi anak-anak tunarungu terdapat dalam penggunaan bahasa isyarat seperti Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI), di mana pemerolehan bahasa isyarat merujuk pada waktu tertentu secara bersamaan dengan pengembangan bahasa lisan. Tujuan dalam Kajian ini untuk mengetahui jawaban atas pertanyaan-pertanyaan berikut: (1) yang manakah metode pembelajaran dan metode komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris bagi pelajar Anacusis, (2) Seberapa baik peserta didik Anacusis memperoleh bahasa Inggris sebagai bahasa asing, (3) masalah-masalah apa yang dihadapi peserta didik Anacusis dalam belajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Desain penelitian adalah deskriptif kualitatif. Data penelitian ini adalah hasil observasi yang dilakukan peneliti. Sumber data dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik sederhana stratifikasi sampling. Jumlah data yang digunakan sebagai bahan pembahasan studi ini adalah 3 data. Dokumenter atau analisis isi digunakan untuk mengumpulkan data. Data dikumpulkan dari hasil wawancara, checklist observasi dan hasil tes dengan mengidentifikasi isi. Data dianalisis dengan mendeskripsikan hasil data yang dikumpulkan, dan kemudian membandingkan temuan dengan kajian sebelumnya. Diharapkan Hasil penelitian ini mendapatkan nilai manfaat untuk memberikan pembelajaran bagi peserta didik yang mempunyai kelemahan Tunarungu. Dan selanjutnya menemukan cara-cara sederhana untuk belajar lebih banyak kosakata dan membuat siswa dapat membuat kalimat dalam bentuk sederhana atau menjawab pertanyaan singkat dalam bahasa Inggris dengan lancar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Anacusis pelajar dapat memperoleh bahasa Inggris sebagai bahasa asing meskipun perlu sedikit usaha lebih keras dibandingkan dengan peserta didik non gangguan pendengaran. Ini menyebabkan kurangnya kemampuan mereka untuk mengatur struktur yang tepat dalam kalimat. Berdasarkan temuan dapat disimpulkan, (1) guru bahasa Inggris disarankan untuk memperhatikan kondisi siswa saat proses belajar mengajar yang dilakukan (2) siswa harus menjaga niat dalam belajar bahasa Inggris,

**Kata Kunci:** Anacusis, Tuna rungu, psycholinguistik.

## INTRODUCTION

### Background

The development of language acquisition is influenced by brain plasticity. Brain plasticity (or neuroplasticity) refers to the ability of the brain and nervous system in all species to change both in structure and in function as a result of input from the environment. Though the theory has been tossed since the late 19th century, and perhaps earlier, the idea that the brain, specifically the human brain, can change itself has been a controversial idea since its inception (Mathos, 2009).

*Anacusis* Learner is one of the best evidence about brain plasticity. *Anacusis* is total loss or absence of the ability to perceive sound as such. It also known as deafness. Recently models of child language acquisition are not only constructed from the findings of studies of hearing children's spoken language development, but also are modified by important information about deaf children's linguistic development.

In one of his book about *Human Development Index* published in Indonesia, organization which is standing under United Nations (UN) that is UNDP (*United Nations Development Programme*) ever adopted the contain of UU RI No. 4 years 1997, pasal 1 (ayat 1) about the definition of disabled person:

*Disabled person is someone who physical and/or mental abnormality, which could disturb or be seen as obstacle and constraint in performing normal activities, and consisted of: a) physically disabled, b). mentally disabled, and c). physically and mentally disabled (UNDP, 2000:17).*

Indonesian government has facilitated disabled person with some infrastructures in education field as like school of special educational needs or in Indonesian we called it SLB (*Sekolah Luar Biasa*) starts from Elementary School (SDLB) up to Senior High School (SMALB). The curriculum of this school also has been forming appropriate for learners' ability.

## REVIEW OF RELATED LITERATURE

### a. Perspectives on Deafness (Hearing Loss)

Elzouki (2012 :602) has described that hearing loss exists when there is diminished sensitivity to the sounds normally heard. The term of hearing impairment or hard of hearing are usually reserved for people who have relative insensitivity to sound in the speech frequency.

### Kinds of Hearing Impairment

Hearing loss is the result of sounds signals not reaching the brain. In his book, Brunner and Suddarth (2002 : 2039) have mentioned that

commonly there are two kinds of hearing impairment depending on where the problem lies (see Picture 2.1):

a) Conductive hearing loss.

Conductive hearing loss is caused by any condition or disease that impedes the conveyance of sound in its mechanical form through the middle ear cavity to the inner ear.

b) Sensorineural hearing loss (sometimes called —nerve deafness— )

The second type of hearing loss is called sensorineural hearing loss. This word can be divided into its two components - sensory and neural - to allow us more clarity in specifying the type of hearing loss. Sensorineural hearing loss results from inner ear or auditory nerve dysfunction. The sensory component may be from damage to the organ of Corti or an inability of the hair cells to stimulate the nerves of hearing or a metabolic problem in the fluids of the inner ear.



Picture 2.1 Ear anatomy based on the kinds of hearing loss

## b. Causes of Deafness

There are some major causes of hearing loss.

- a) Age. Robinson and Sutton (1979 : 420) have described there is a progressive loss of ability to hear high frequencies with increasing age known as presbycusis.
- b) Noise. According to Brunner and Suddarth (2002 : 2041) Louder sounds cause damage in a shorter period of time.
- c) Genetic. Hearing loss can be inherited. Around 75–80% of all cases are inherited by recessive genes, 20–25% are inherited by dominant genes, 1–2% are inherited by X-linked patterns, and fewer than 1% are inherited by mitochondrial inheritance.
- d) Illness. Measles may cause auditory nerve damage. Meningitis may damage the auditory nerve or the cochlea. Autoimmune disease has only recently been recognized as a potential cause for cochlear damage. There are also some other diseases can cause the deafness.
- e) Neurological disorders. Neurological disorders such as multiple sclerosis and strokes can have an effect on hearing as well.

## c. Deafness and Language Acquisition

Language acquisition is one of the central topics in cognitive science. Language is the main vehicle by which we know about other people's thoughts, and the two must be intimately related. Researchers

define language acquisition into two categories: first-language acquisition and second-language acquisition. **First Language Acquisition**, Troike (2006 : 4) has explained that first language acquisition is a universal process regardless of home language. Babies listen to the sounds around them, begin to imitate them, and eventually start producing words. **Second Language Acquisition** (SLA) refers both to the study of individuals and groups who are learning a language subsequent to learning their first one as young children, and to the process of learning that language.

#### **d. Second Language Acquisition and Bilingualism for The Deaf**

Bilingualism refers to mastery of two distinct language systems. The underpinning principle of the concept is proficiency in two languages. The bilingual individual should be able to use both languages in a range of linguistic and extra linguistic contexts. Bilingual deaf are those, who use two or more languages during their everyday communication (in spoken and/or in written form, or through signing) according to the persons' communicative, socio-cultural needs (Bartha 1999: 40).

#### **e. The Process of Acquisition and The Environment**

If a deaf child has deaf parents, the exposure to the language takes place at an early age, and is likely to be relatively constant. This is because deaf children of deaf parents are brought up in an environment paralleling that of hearing children of hearing parents, save the language difference.

#### **f. Brain and Language**

The brain is the coordinating center of all linguistic activity. However, because of brain plasticity changes during early childhood, children who have not acquired a first language in the early years might never be completely fluent in any language.

### **Fingerspelling**

Fingerspelling has been introduced into certain sign languages by educators, and as such has some structural properties that are unlike the visually motivated and multilayered signs that are typical in deaf sign language. In many ways fingerspelling serves as a bridge between the sign language and the oral language that surrounds it.



---

### Picture 2.3 Fingerspelling of Sistem Bahasa Indonesia (SIBI)

#### **Lip-Reading**

Lip-reading, also known as lipreading or speechreading, is a technique of understanding speech by visually interpreting the movements of the lips, face and tongue when normal sound is not available, relying also on information provided by the context, knowledge of the language, and any residual hearing.

## **RESEARCH METHODOLOGY**

### **Research Design**

The research design of this study is descriptive qualitative research. Descriptive qualitative research is research that focused on understanding social phenomena from the perspective of the human participants in the study. In addition, this study is a kind of non-experimental research because in this research, the researcher focused on natural setting on human behavior, there is no treatment or controlled by researcher. Gay and Airasian (in Khurun Iyn, 2003:26) states that in qualitative research, the researcher studies about the perspective of research participants toward events, beliefs, or practices.

In this study, the first thing researcher did is collecting the data about the students' environmental background. It is needed to know whether the students come from the deaf parents or not, because the ability to understand a new language has a certain correlation with the first language they got. In other word, a first language has a key role in understanding another language.

A test was given at the last meeting to get the real data about students' ability in acquiring English as foreign language. A test is in written form. Every student had a piece of paper which contained some questions about vocabulary task, spelling task and grammar task which have been adapted with their base competence.

### **Population and Sample**

This study took place in one institution of educational needs in SLB Gresik District was chosen because this institution has been founding for about 32 years. The population in this study was B class in Junior High School (SMPLB) and Senior High School (SMALB). There are 4 students in Junior High School and 8 students in Senior High School.

Stratification sampling technique was used because the research took the two stages (classes) as a population, there were Junior High School and Senior High School, and of course the researcher also needs a result of the acquiring English as a foreign language for each stage. Arifin (2012:69) quotes an accuracy of stratification sampling technique can be increased by using proportional ways concerned with an amount of strata in a population. In this study, the target of sample was taken

fully from each stage because of the small amount of the students in this Institution.

The researcher determines the sample of this study as follows; 4 students for SMPLB, 8 students for SMALB.

### **Research Instrument**

The research instruments used to collect the data of this study were questionnaire, observation, and document analysis. These instruments were intended to get the data to answer the problems.

#### **a. Questionnaire**

Cohan (in KhurunIyn2012:28) says that the advantages of questionnaire are; it tends to be more reliable because it is anonymous, it encourages greater honesty (though, dishonesty and falsification might be able to be discovered in a questionnaire).

#### **b. Observation**

Ary (2005) states that the observation is used in both qualitative and quantitative research. When the observations are made in an attempt to get the comprehensive picture of situation, and the product of those observation are notes or narratives, the research is qualitative.

#### **c. Document or Content Analysis**

Content analysis focuses on analyzing and interpreting recorded material within its own context. The material may be public records, textbooks, letters, films, tapes, diaries, themes, reports, and so on.

### **Data Collection Technique**

The steps of collecting data of this study are presented below:

- a) Observing teaching learning process in the class four times. It was done for 40 minutes in every observation. This observation was focused on educational method and communication method the teacher used in teaching English vocabulary or grammar skills. This section also observed the responses of students toward teaching process done by English teacher.
- b) Giving some questions in interview section to English teacher about the environmental background of *Anacysis* learners who has been studying in SLB Gresik district based on the personal data of students.
- c) Collecting the document from the task has made by the researcher which has adapted with the material (lesson) given by English teacher.
- d) Analyzing data

### **Data Analysis Technique**

There are several stages in conducting research. An avid reader would probably appreciate a detailed description of each individual stage. However, in order not to digress from the focus of this thesis, only selected research steps are discussed.



- a) Displaying the data in the form of descriptive narrative about the result of interview, checklist and test sheets.
- b) Discussing the data based on some statement of recent research was done by some researchers or scientists.
- c) Drawing conclusion and giving suggestion based on the findings.

## Discussion

### a. Educational Method and Communication Method Which are Used in Learning English for *Anacusis* Learners

#### a) Environmental Background

Before started the observation about class activities, The information got from teacher was based on the real data in school administration. The teacher described that before deaf children started their study in SLB Gresik district, they should enclose the result of IQ test from a doctor. It was done to determine their mental degree, so teacher could decide their class and give the appropriate ways to teach them the lesson. Unfortunately, the researcher could not publish those data because it was close secret. The result of interview can be seen at appendix A.

Deaf children cannot communicate well to another person around them. They cannot imitate to say a thing to express their mind. Deaf children usually use home sign system to communicate because of imitating their parents' sign language.

Teacher stated that Learning English is a one of students needed to sharpen their ability in acquiring a language. By learning language, especially English as a foreign language, it hoped deaf student have same spirit to determine their future.

#### b) Educational and Communication Method

The observation about educational and communication method was done at the second meeting. The observation checklist contained the evaluation of the materials, the technique itself the teaching and learning process. The researcher observe the learning process and fill out the blank in term of –Yes| and –No| choices. The researcher filled the observation checklist at the second meeting.

#### c). *Anacusis* Learners Ability in Acquiring English as a Foreign Language

##### 1. Material for English Lesson

Based on the observation was done from the first until third day, it was known that English lesson for deaf students were have same level with non-hearing impairment student in Elementary school.

It was explained by the teacher that Deaf students of Junior High School learned English lesson for third grade of Elementary

School and fourth grade for Senior High School. This step was vocabulary building as a basic knowledge of English. Vocabularies learned were focused on concrete things (see appendix C).

### Test Result

The standard scoring used by the researcher is based on the standard scoring determined by the school. The complete score was 100. It happened when students could answer correctly for all questions.

After the students did the written tests, the researcher gave them score in each classification that the number of students who got score 61-80 were 2 students. The conclusion of percentage is as follow:

$$\frac{2}{2} \times 100 \% = 100 \%$$

In written test for SMPLB, researcher design two categories for each tasks (both multiple-choice tasks and picture-cued tasks). From the result of written tests had done by researcher, deaf students got engaged with the material on vocabulary skill well, but lower on spelling and grammar (short sentence). Based on the result of written tests for SMALB, the researcher concluded that 12 students could accomplish the study completeness. And only 1 student failed to complete it. The students' ability in forming sentences using right structure was increased along with the high level (grade) they stayed. Amount of vocabularies deaf students got also developed as like non hearing impairment students.

However, the development process in acquiring new language or foreign, especially spoken language, for deaf students was more ponderous compared with non-hearing impairment students. It was not caused by the IQ capacity, but because the lack of ability to receive voice input as the modal to process words and comprehend its meaning. The percentages of students who accomplished the tests are as follow:

- Score 81-100  
 $\frac{1}{5} \times 100 \% = 20 \%$
- Score 61-80  
 $\frac{3}{5} \times 100 \% = 60 \%$
- Score 41-60  
 $\frac{1}{5} \times 100 \% = 20 \%$

The median reading level of the deaf, high school population does not reach the level required for a person to be considered literate (i.e., the 6th to 8th grade level and beyond). Indeed, the median reading levels of the deaf student population have not changed much over the past century (Chamberlain and Mayberry, 2000). This discouraging, but often replicated, finding suggests that something about deafness

creates a barrier to reading development. However, if the barrier were insurmountable, no deaf students would read proficiently. It is important to remember that these reading statistics are median reading levels. Half of deaf high school students read below the fourth grade level but half also read above this level.

## **2. Problems Faced by Anacusis Learners in Learning English**

Turning to the deaf individuals, the problems relative to the acquisition of Indonesian were: unsuitable educational approaches, the nonexistence of sign-word equivalence, comprehension of non-literal meaning, grammar and little or no attention paid to literacy development in early childhood; whereas the problems in learning English were: interlanguage differences-syntax, absence of literacy development throughout primary and secondary education and specific areas – prepositions, phrasal verbs.

## **CONCLUSION**

The aim of this research was to identify and conceptualize the processes and variables affecting foreign language learning by examining the theories and research findings relative to primary and secondary language acquisition in the deaf individual. The chapters in this thesis reflect the current trend to explore the linguistic development of an individual from several perspectives; applied linguistics, sociolinguistics and psycholinguistics.

The numerous hurdles to the acquisition of auditory-oral languages do not seem to be related to deafness, but rather to the unique interaction of processes arising from unique conditions: the primary language environment, the educational process, the languages in question etc.

- a) The research presented in this thesis confirms that one of the decisive factors potentially determining the upshot of the language learning process, be it first, second, or even foreign language learning, is the primary language environment. In the majority of cases the deaf child is born to hearing parents. Unless the parents are competent signers, the language input provided to the child is in the auditory-oral modality and thus largely inaccessible. Thus, both theory and research indicate that early childhood (i.e. first two years of life) is often marked by an absence of language. Such conditions are likely to exert a limiting effect on the linguistic and cognitive development of the child, which projects into the general language learning abilities. In order to make the auditory-oral input more accessible, the parents should foster the use of lip-reading and, according to the degree of hearing impairment, consider the use of hearing aids. Above all, most interpersonal communication should be conducted through a language in a visual-manual modality. This is because the intramental processes of the deaf are carried out in

signs, and a language deriving from the same code would occupy the same position as speech in a hearing individual. The interviewees attest to the fact that Indonesian deaf education has a long tradition of oralism, an approach that lays strong emphasis on the development of speech. What educators should consider is that the profoundly deaf, unlike the hard-of-hearing, cannot process the auditory input, and that a speech-centered approach may give very little an impetus for the development of higher cognitive processes. Instead, the development of literacy should become the centre of attention, and sign language should assume a central role as the language of instruction. The researcher concluded that educational method used in learning process is as like usual method. The difference was located in emphasizing of using pictures as main media to explain a meaning of a word in a whole learning process.

- b) It was explained by the teacher that Deaf students of Junior High School learned English lesson for third grade of Elementary School and fourth grade for Senior High School. This step was vocabulary building as a basic knowledge of English. Vocabularies learned were focused on concrete things
- a) The problems the Indonesian deaf encounter in developing English literacy are numerous. First, the Indonesian deaf learn Indonesian in order to integrate into the majority society. On the contrary, the process of learning English is not driven by integrative motivation. And second, if the deaf successfully surmount the existent obstacles (learning a language in a different modality, unsuitable educational approaches etc.) and learn Indonesian successfully, they encounter a completely different linguistic system (English) and new challenges arise. What is more, the hypothetical transfer of literacy skills from Indonesian to English is often impossible, as a great number of deaf generally experience difficulty reading and writing, performing below the level of their hearing counterparts. It appears that the greatest challenge confronting all deaf individuals learning an auditory-oral language, either Indonesian or English, is the fact that the deaf do not receive direct input in a language the written system of which they are supposed to master. In other words, their intramental activities are carried out in using language, whereas the written code is based on another language.

## REFERENCES

- Arifin, Zaenal. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan Filosofi, Teori, dan Aplikasinya*. Surabaya: Lentera Cendikia.
- Brentari D (Ed). 2010. *Sign languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, Douglas. 2003. *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. USA : Longman.

- 
- Burris, Braswell A Patrice. 2010. *Factors Affecting the Educational and Personal Success of Deaf or Hard of Hearing Individuals*. Unpublished dissertation. San Diego State University
- Degner, Aaron Zachary. 2012. *Deaf Perception: How Brain Plasticity Affects Visual Skills in Deaf Persons*. Unpublished Thesis. Texas State University-San Marcos
- Delamater, John. 2006. *Handbook of Sosial Phycology*. New York : Springer
- Fromkin, Victoria, et al. 2002. *An Introduction to language, seventh edition*. New York : Thomsons.
- Hattyár, Helga. 2008. *Sociolinguistic Research on Language Acquisition and Language Use of the Deaf in Hungary*. Unpublished Thesis.
- Iyn, Khurun. 2012. *A Study of Online Learning Useb by High Flyers Students at EF English First Malang*. Unpublished Thesis. University of Muhammadiyah Malang.
- Martin, Vaněk. 2009. *Language Learning and Deafness*. Unpublished thesis. Masaryk University
- Mathews S. Elizabeth. 2011. *Mainstreaming of Deaf Education in the Republic of Ireland: Language, Power, Resistance*. Unpublished Thesis. National University of Ireland
- Mayberry, I Rachel. 2002. *Handbook of Neuropsychology, 2nd Edition*. Canada : McGill University
- Suddarth, Brunner. 2002. *Buku Ajar Keperawatan Medikal-Bedah Vol.3E/8*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGP.
- Troike, Saville Muriel. *Introducing Second Language Acquisition*. New York. Cambridge University Press.

---

## **TOP MANAGEMENT SUPPORT IN IMPLEMENTATION OF ENTERPRISE RESOURCE PLANNING (ERP) HIGHER EDUCATION IN EAST JAVA INDONESIA**

Heri Wijayanto

Faculty of Economics, Muhammadiyah University of Ponorogo

Email: ok\_coi@yahoo.com

### **Abstract**

Enterprise resource planning (ERP) has an important role in supporting the realization of Indonesia as a tough country in global competition, through the development and utilization of information and communication technology. Implementation of ERP becomes a demand and necessity in the management of universities. The purpose of this study is to analyze the role of top management support in the implementation of ERP universities in East Java, Indonesia. The study used a sample of 164 universities involving 492 respondents. The results showed that the reflection of top management support in guarding the implementation of college ERP in East Java, Indonesia is good.

**Keywords::** Enterprise resource planning, Universities, and top management support.

### **INTRODUCTION**

Implementation of information systems into demands and imperatives in the management of universities, so that investment in information technology to improve competitiveness, facilitate services, and guaranteeing broad access with blue print is clearly a priority development in several universities. The use of information systems in universities other than due to demands, will also get rating ratings on the progress of the best universities in the world or World Class University (WCU), so it is important implementation.

An information system capable of integrating multiple business activities including: human resources, marketing, production, management and consumer relationships, and finance on a single system through the use of a shared database called Enterprise Resource Planning (ERP). ERP has the ability to: balance the supply and demand of the company thoroughly through the ability to connect customers and suppliers within a single supply chain, as a decision support system in business processes, and integrate all the functional parts of the company (Wallace & Kremzar, 2001).

The reflection of the implementation of college ERP is: Academic Information System (Siakad), Lecturer Career Information System (SIPKD), Higher Education Database (Simisabmas), self-evaluation, Garuda portal, e-journal, and e-learning. PDDikti is one of the real ERP applications used in universities.

PPDikti is the process of recording and collecting data as regulated in Law Number 12 Year 2012 on Higher Education (Dikti Dikti), and Regulation of the Minister of Research, Technology and Higher Education (Permenristekdikti) Number 61 of 2016 specifically regulates the Database of Higher Education (PDDikti).

The benefits of implementing ERP are widely felt by universities, but some issues arise among them: ERP implementation is relatively difficult because of integrated application, and organizations must change the way they do business. This problem if not anticipated quickly and precisely will result in failure marked by a large investment, but the company does not benefit and benefit optimally (Brynjolfsson, 2006) or called information technology paradox (IT Paradox)

Esteves, Pastor and Casanovas (2000) stated that top management support is a factor of successful ERP implementation, Bradford and Florin (2003) stated that top management support affects corporate performance and satisfaction of the use of information systems, and Liang et al. (2007) states that management participation affects the use of information systems. The conclusions of this study indicate that the role of top management support is important in guarding the implementation of ERP systems to a success.

The role of top management support, and differences in characteristics of developed and developing countries in the implementation of ERP, it is possible that top management support indirectly implies the influence of product quality & information quality on the level of user behavior (use & user satisfaction). Good product quality, without accompanying good user behavior will also experience failure of implementation. The role of the management through its support and involvement is predicted to increase from the level of product quality to the level of user behavior, as the process of technology transfers to determine success.

Universities in Indonesia are 4,757, and the highest number of universities in one province is in East Java (Forlap.dikti, 2015). East Java Province has 474 universities consisting of 88 academies, 18 polytechnics, 261 high schools, 21 institutes, and 86 universities. The scope of coordination of universities in East Java is within the Ministry of Research, Technology and Higher Education (kemenristekdikti) of 314 universities, and 160 universities are in the coordination of the ministries of religion, the ministry of communication, the ministry of health, the central statistical

agency, . College status includes: active as many as 444, over 6 forms, delete as much as 2, and non-active as much as 22 (Forlap.dikti, 2015).

## **THEORETICAL BASIS**

ERP as a whole executes, and integrates corporate functions into one system. Problems that can be solved with ERP include: payroll/employees cost accounting, general ledger, job / project management, budgeting, logistics, materials, etc. (Subba, 2000). ERP provides a total solution to all divisions in the company by integrating all corporate activities into integrated information management with the database. The ERP model according to Subba, (2000) consists of: strategic and business planning-materials, operational planning and execution-materials, strategic and business planning-resources, and operational planning and materials.

Implementation of ERP has objectives, among which are: 1) Improving customer service, 2) Increasing productivity, 3) Cost reduction and inventory turnover, 4) Supply chain management and e-commerce (Wallace & Kremzar, 2001). The advantages of ERP are: 1) single tools in enterprise resource planning, 2) integrating sales, operations and finance data, 3) Linking resource planning approaches to the development of customer supply chain and channeling.

The modules in the ERP system package are designed to integrate business activities, although in the implementation the company can choose several modules according to the company's requirements. The completeness of the modules in each package depends heavily on the target consumers as well as the software developments made by the company.

The ERP package manufacturer provides customization support on modules allowing for flexible implementation. The modules contained in the Enterprise Resource Planning (ERP) system, among others: Financial Module, Material Management Module, Sales Module, Human Resource Module, Module Maintenance, and Production Control Module.

Top management in the information system is: the party responsible for providing general guidelines for the activities of information systems. The level of support provided by top management for organizational information systems can be a very important factor in determining the success of all activities related to information systems (Hasmi, 2004).

Top management support is an activity that impacts, directs and guards the human behavior shown by directors, presidents, division heads, direct supervisors, etc. Top management steps that can be used in providing support include: 1) Recognize the members of the organization and identify their needs, 2) set goals to be achieved based on appropriate



targeting principles, 3) develop a reliable performance measurement system and provide feedback (5) provide support in completing tasks through training and fostering sense of belonging; 6) develop a system of just and compensated rewards; and 7) be fair, Objective and be an example (Trisda & Dwirandra, 2013).

Top management is committed to the time, cost, and resources to support suppliers for long-term partnerships and companies can also proceed in a stable process. Top management in running a business should always develop and create a value for the company in order to improve organizational performance (Chen & Paulraj, 2004).

The commitment and leadership of top management in an organization is measured by: effective leadership (Holland & Kumar, 1995), Visible (Carr & Smeltzer, 1997), and creative in thinking and understanding inter-company cooperation (Krause, 1999). Top management support in information systems is seen from the extent to which management understands the importance of information systems functions, and their involvement in information systems activities (Ragu-Nathan et al., 2004). The form of top management support is characterized by interest in the functioning of information systems, and encourages the operating units to collaborate with information systems (Boynton et al., 1992).

The scope of coordination of universities in Indonesia include: College of Education under the Ministry, College of Education under the Government Institution Non-Ministry (agency & institute), College of Education under the Indonesian National Police, and College of Higher Education under the Indonesian National Army, While college status is grouped into active status, transferring form, delete, over management, and non-active (Forlap.dikti, 2014). The organizers of universities have a responsibility to submit data and information on the implementation of higher education systematically and periodically to kemenristekdikti through Higher Education Database (PDPT) as regulated in the Law of the Republic of Indonesia number 12 of 2012 on Higher Education.

BAN-PT (2011) requires university information system standards to have an information system prepared to support the management and improvement of academic program quality. The information system in a university consists of data collection, data analysis, storage, retrieval, presentation of data and information, and communication with interested parties.

Data and information managed by universities may include academic, student affairs, human resources, infrastructure and administrative and financial means and other data deemed necessary for the benefit of various parties. In any case, universities should be able to utilize their information systems to maintain internal communications and coordination

and cooperation with other institutions, government, alumni, companies / industries or the wider community (BAN-PT, 2011).

The development of information technology is very fast then the college should be able to perform professional management and update of hardware and software, human resources and management organizations to ensure the growth of information systems that have been built. Universities must also ensure access for students, staff and other academicians to utilize the existence of such information systems through transparent regulations (BAN-PT, 2011).

## **RESEARCH METHODS**

This study is a type of survey study, which examines a large population by selecting and reviewing selected samples from the population to find the distribution, and the relative interrelation of variables (Kerlinger, 2004). Specifically categorized into analytical survey research is conducting critical observations or investigations to obtain light and good information on a particular problem, and within a particular area aimed at achieving generalization and analysis (Soehartono, 2000).

The population of this research is universities in East Java both PTN and PTS are in the scope of coordination Kemeterian Research Technology, and Higher Education (kemenristekdikti), and active status of 285, this is because the arrangement of university information systems in the scope of coordination kemenristekdikti already lead Implementation of ERP system, ERP example in college include: Lecturer Career Information System (SIPKD), PDPT, Simlitabmas, self evaluation, garuda portal, e-journal, epsbed, etc. While at universities within the scope of coordination other than kemenristekdikti information systems have not been integrated in one database/data base.

The sampling technique uses disproportionate stratified random sampling, with the reason management of information system in college can be stratified into 2 (two) strata that is: highly rated and not ranked in webometrics. Based on webometrics ranking of universities in East Java under the scope of coordination of kemenristekdikti, 57 graded, and 228 not rated, so the population stratified but not proportional.

The sample includes college ranked in Webometrics as much as 57, and college is not rated as taken as 107. Samples at each college are taken 3 (three) respondents with the assumption that number can represent respective college in reflecting the quality of ERP system. Respondents can be represented by operational staff, manager, or person in charge of information system. The number of respondents involved in the research is  $3 \times 164 = 492$ .

Frequency distribution of respondents' answers in the analysis based on the answers of each respondent, and not the average value of the respondent's answer representing the unit of analysis that is each college. The total number of respondents analyzed was 492.

The result of subsequent frequency distribution analysis is done by interpretation of the score to describe how the reflection of each variable against the predetermined category. Interpretation of score is done by assuming normal distributed data, and division unit is divided into 6 sections, so it can be calculated the maximum maximum span, the distance of respondent's answer, theoretical mean value ( $\mu$ ), deviation unit ( $\sigma$ ), then categorizing respondent's answer .

The categorization in this research is categorized into 5 categories, namely: Very Good , Good, Good Enough, Not Good, and Very Not Good, with the following conditions:

Table 1. Formula Categorizing Respondents answer Score

No.	Formula	Category
1	$mean \leq (\mu - 1,5\sigma)$	Very Not Good
2	$(\mu - 1,5\sigma) < mean \leq (\mu - 0,5\sigma)$	Not Good
3	$(\mu - 0,5\sigma) < mean \leq (\mu + 0,5\sigma)$	Good Enough
4	$(\mu + 0,5\sigma) < mean \leq (\mu + 1,5\sigma)$	Good
5	$(\mu + 1,5\sigma) < mean$	Very good

## RESEARCH RESULT AND DISCUSSION

### *Data Description*

The research was conducted in East Java province, a province in the eastern part of Java Island, Indonesia. Its area is 47,922 km<sup>2</sup>, and its population is 19,172,610 Male, and 19,674,951 Woman. East Java also includes Madura Island, Bawean Island, Kangean Island and a number of small islands in the Java Sea and Indian Ocean (BPS Provinsi Jawa Timur, 2015).

East Java Province is administratively comprised of 29 districts and 9 cities, making East Java as the province with the highest number of districts/cities in Indonesia, and has the highest number of universities in Indonesia which are 558 universities (Forlap.dikti, 2016). Questionnaires were sent to 200 colleges through work email addresses and individuals. A total of 164 universities sent back answers that have been filled by respondents with complete (3 respondents), so the data obtained as much as  $164 \times 3 = 492$ .

Overview of Top Management Support Support, The top management support variables are measured using 10 questions, as for the frequency distribution results as in Table 2.

Table 2 Distribution of Rescountable answer scores on Top Management Support Variables

Item	SKOR										Mean skala
	1 (STS)		2 (TS)		3 (CS)		4 (S)		5 (SS)		
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
DMP1	8	1.6	58	11.8	14	29.5	19	39.8	85	17.3	3.59
DMP2	6	1.2	65	13.2	12	26	20	42.1	86	17.5	3.61
DMP3	7	1.4	67	13.6	12	24.8	21	43.9	80	16.3	3.60
DMP4	8	1.6	64	13	12	25.4	21	43.9	79	16.1	3.59
DMP5	6	1.2	49	10	13	27.2	19	39.4	10	22.2	3.71
DMP6	8	1.6	48	9.8	14	28.5	20	42.1	88	17.9	3.64
DMP7	1	3.5	50	10.2	13	26.8	20	41.3	90	18.3	3.61
DMP8	1	3.5	56	11.4	11	24.2	20	40.9	99	20.1	3.63
DMP9	9	1.8	41	8.3	13	26.4	20	40.7	11	22.8	3.74
DMP10	1	2.6	35	7.1	11	23.8	21	43.1	11	23.4	3.77

Source: Primary Data is processed (March, 2016)

Table 2 shows the distribution of respondents' scores, and the mean mean of respondents' answers with values ranging from 3.60 (manajemen supports the availability of human resources required) up to 3.77 (the management provides the budget for system development).

The first question is the management support the availability of adequate hardware, from 492 respondents there are 8 respondents (1.6%) who stated strongly disagree, 58 respondents (11.8%) who states disagree, 145 respondents (29.5%) Which states quite agree, 196 respondents (39.8%) agreed, and 85 respondents (17.3%) who stated strongly agree. The average score is 3.59 on a scale of 5, or above a sufficiently agreeable value, indicating that the respondent agrees that the management supports adequate hardware availability.

The second question is the management support the availability of adequate software, from 492 respondents there are 6 respondents (1,2%) who states strongly disagree, 65 respondents (13.2%) who stated

disagree, 128 respondents (26%) stated Quite agree, 207 respondents (42.1%) states agree, and 86 respondents (17.5%) who stated strongly agree. The average score is 3.61 on a scale of 5, or above a sufficiently agreeable value, indicating that the respondent agrees that the management supports the availability of adequate software.

The third question is the management support the availability of adequate human resources, from 492 respondents there are 7 respondents (1.4%) who states strongly disagree, 67 respondents (13.6%) who states disagree, 122 respondents (24.8%) Which states quite agree, 216 respondents (43.9%) states agree, and 80 respondents (16.3%) who stated strongly agree. The average score is 3.60 on a scale of 5, or above a sufficiently agreeable value, indicating that the respondent agrees that the management supports adequate human resources availability.

The fourth question is the management side facilitates the development of the system, from 492 respondents there are 8 respondents (1.6%) who stated strongly disagree, 64 respondents (13%) stated disagree, 125 respondents (25.4%) stated enough Agreed, 216 respondents (43.9%) agreed, and 79 respondents (16.31%) who stated strongly agree. The average score is 3.59 on a scale of 5, or above a sufficiently agreeable value, indicating that the respondent agrees that the management facilitates the development of the system.

The fifth question is that the management facilitates in solving problems in the system, from 492 respondents there are 6 respondents (1,2%) who stated strongly disagree, 49 respondents (10%) stated disagree, 134 respondents (27.2%) who Stated quite agree, 194 respondents (39.4%) agreed, and 109 respondents (22.2%) who stated strongly agree. The average score is 3.71 on a scale of 5, or above a sufficiently agreeable value, indicating that the respondent agrees that the management is facilitating the settlement of the problem in the ERP system.

The sixth question is that the management often do informal relationships with employees, from 492 respondents there are 8 respondents (1.6%) who stated strongly disagree, 48 respondents (9.8%) who stated disagree, 140 respondents (28.5% ) Stated quite agree, 207 respondents (42.1%) stated agree, and 88 respondents (17.9%) who stated strongly agree. The average score is 3.64 on a scale of 5, or above a sufficiently agreeable value, indicating that the respondent agrees that the management often has an informal relationship with the employee.

The seventh question is that the management know enough knowledge about the ERP system, from 492 respondents there are 17 respondents (3.5%) who stated strongly disagree, 50 respondents (10.2%) stated disagree, 132 respondents (26,8% %) Stated quite agree, 203 respondents (41.3%) agreed, and 90 respondents (18.3%) who stated

strongly agree. The average score is 3.61 on a scale of 5, or above a sufficiently agreeable value, indicating that the respondent agrees that the management has sufficient knowledge of the ERP system.

The eighth question is that the management has the idea of innovation of ERP system development, from 492 respondents there are 17 respondents (3.5%) who stated strongly disagree, 56 respondents (11.4%) stated disagree, 119 respondents (24.2%) Stated quite agree, 201 respondents (40.9%) stated agree, and 99 respondents (20.1%) who stated strongly agree. The average score is 3.63 on a scale of 5, or above a sufficiently agreeable value, indicating that the respondent agrees that the management has the idea of innovating the development of an ERP system.

The ninth question is that management provides the budget for the training, from 492 respondents there are 9 respondents (1.8%) who stated strongly disagree, 41 respondents (8.3%) who stated disagree, 130 respondents (26.4%) who Stated quite agree, 200 respondents (40.7%) agreed, and 112 respondents (22.8%) who stated strongly agree. The average score is 3.74 on a scale of 5, or above a sufficiently agreeable value, indicating that the respondent agrees that the management provides the budget for the training.

The tenth question is that management provides budget for ERP system development, from 492 respondents there are 13 respondents (2.6%) who stated strongly disagree, 35 respondents (7.1%) stated disagreed, 117 respondents (23.8%) Stated quite agree, 212 respondents (43.1%) stated agree, and 115 respondents (23.4%) who stated strongly agree. The average score is 3.77 on a scale of 5, or above a sufficiently agreeable value, indicating that the respondent agrees that the management provides the budget for the development of the ERP system.

The top management support variables consist of 10 questions with minimum, maximum, and mean respondent values as table 4.

Table 3. Minimum Value, Maximum Value and Mean Respondent's Answer to

Top Management Support Variables (N = 492)				
	N	Minimum	Maximum	Mean
DMP	492	20.00	48.00	36.5142
Valid N (listwise)	492			

Table 3 shows that the respondent's answer to the 10 questions to measure the top management support variables obtained the minimum value is 20, and the maximum value is 48, and the mean value is 36.51. The mean value will be analyzed to determine the reflection of the mean

value into 5 (five) predetermined categories. Each category is calculated using a predetermined formula, taking into account the value of the maximum drinking range, the width of the spreading distance, the theoretical mean, and the deviation unit.

The minimum ranges can be known: number of questions multiplied by one (minimum range), and number of questions multiplied by five (maximum range). Mathematically the minimum span value =  $10 \times 1 = 10$ , and the maximum range =  $10 \times 5 = 50$ . So the wide spacing distance is the maximum range minus the minimum span, ie =  $50 - 10 = 40$ .

The theoretical mean ( $\mu$ ) is calculated by the formula: (number of questions) multiplied (sum of item question scores) divided (the respondent's answer category), thus  $\mu = 10 \times (1 + 2 + 3 + 4 + 5) / 5 = 30$ . Unit Deviation ( $\sigma$ ) is calculated by using the formula: (broad spacing distance) divided (six parts), thus  $\sigma = 40/6 = 6.67$ . The result of categorization calculation can be explained as table 4.

Table 4 Results Categorization of Respondents' Answer to Variables  
Top Management Support (N = 492)

No.	Formula	Result	Category
1	$mean \leq (\mu - 1,5\sigma)$	$Mean \leq 19,99$	Very Not Good
2	$(\mu - 1,5\sigma) < mean \leq (\mu - 0,5\sigma)$	$19,99 < mean \leq 26,66$	Not Good
3	$(\mu - 0,5\sigma) < mean \leq (\mu + 0,5\sigma)$	$26,66 < mean \leq 33,33$	Good Enough
4	$(\mu + 0,5\sigma) < mean \leq (\mu + 1,5\sigma)$	$33,33 < mean \leq 40,01$	Good
5	$(\mu + 1,5\sigma) < mean$	$40,01 < mean$	Very good

Source: Primary data processed (March, 2016)

The mean value for the user satisfaction variable as Table 4.23 is 36.51, the value falls within the category range  $33.33 < mean \leq 40.01$ , so it can be explained that respondent's perception towards the top management support variable on the implementation of ERP of Higher Education in East Java is good.

## CONCLUSION

Top management support in the implementation of college ERP in East Java in general is good. The form of management support that has the greatest mean value is the availability of budget is sebesar 3.77. This suggests that the availability of budget provided by management is imperative, and has the strongest influence over other top management

support indicators. The results of the analysis prove that the support of top management strengthens the influence of system quality on use in the implementation of college ERP in East Java. So it can be concluded that the inconsistency of previous research results about the effect of system quality on use influenced other variables, and one of the other variables that is the support of top management. Top management support in the implementation of college ERP in East Java strengthens the influence of system quality on user satisfaction. This may explain that the inconsistency of previous research results about the effect of system quality on user satisfaction is influenced by other variables, and one of the other variables is top management support.

## REFERENCES

- BAN-Perguruan Tinggi, 2011, *Kumpulan instrument standart 11 sistem informasi Perguruan Tinggi*, Departemen pendidikan Nasional.
- Boynton, Wiliam C., Johnson, Raymond N & Walter G. Kell., 2001, *Modern Auditing 7th Edition*, John Wiley & Sons, Inc, New York
- Bradford, M., and Florin, J., 2003, —Examining the Role of Innovation Diffusion Factors on the Implementation Success of Enterprise Resources Planning SystemsI, *International Journal of accounting information system*, vol. 4, no. 3, pp. 205-225.
- Brynjolfsson, 2006, —What Manager Should Know About ERP/ERP III , *Management Research New*, vol. 29, no. 4, pp. 184-193.
- Carr, A.S., Smeltzer, L.R., 1997, -An Empirically Based Operational Definition of Strategic Purchasing—, *European Journal of Purchasing and Supply Management*, vol. 3, no. 4, pp. 199-207.
- Chen, I.J., Paulraj, A., 2004, —Towards of Theory of Supply Chain Management: the Construct and MeasurementII , *Journal of Operations Management*, vol. 22, pp. 119-150.
- Esterves, Pastor, Casanovas, 2000, *Towards the unification of critical success factors for ERP-implementations*, 10th Annual Business Information Technology Conference (BIT), Manchester
- Hashmi, A. S. K., Weyrauch, J. P., Rudolph, M. and Kurpejovic, 2004, *Angewandte Chemie-International*, Edition, 43.
- Holland, D. and Kumar, S. (1995), —Getting past the obstacles to successful reengineering", *Business Horizons*, May/June, pp. 79-85



- Kerlinger, Fred N., 2004, *Asas-asas Penelitian Behavioral*, Yogyakarta: UGM Press.
- Krause, D.R., 1999, —The Antecedents of Buying Firm's Efforts to Improve Suppliers, *Journal of Operations Management*, vol. 17, no. 2, pp. 205– 224.
- Liang, Huigang; Saraf, Nilesh; Hu, Qing; and Xue, Yajiong, 2007, "Assimilation of Enterprise Systems: The Effect of Institutional Pressures and the Mediating Role of Top Management," *MIS Quarterly*, vol. 31, no. 1, pp. 124-136.
- Ragu Nathan, M. Tarafdar, Bhanu S., R-N, 2008, —The Consequences of Technostress for End Users in Organizations: Conceptual Development and Empirical Validation, *Information Systems Research*, vol. 19, no. 4, pp. 417–433
- Soehartono dan Irawan, 2000, *Metode Penelitian Sosial: Suatu teknik penelitian bidang kesejahteraan social dan ilmu social lain*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Subba, S.R., 2000, —Enterprise resource planning: business needs and technologies, *Industrial management & data system*, vol. 100, no. 2, pp. 71-81.
- Trisda Dewi S.A., dan Dwirandra A., 2013, —Pengaruh dukungan manajemen puncak, kualitas sistem, kualitas informasi, pengguna aktual dan kepuasan pengguna pada implementasi sistem informasi keuangan daerah di kota Denpasar, *e-jurnal akuntansi universitas Udayana*, vol. 4, no. 1, pp. 196-214.
- Uma Sekaran, 2009, *Research Methods for business (Metodologi Penelitian untuk Bisnis)*, Salemba Empat, Jakarta.
- Undang-Undang Republik Indonesia nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- Wallace dan Kremzar, 2001, *ERP: Making It Happen, The Implementers' Guide to Success with Enterprise Resource Planning*, John Wiley & son, inc, Newyork.
- <https://jatim.bps.go.id/> diakses tgl. 22 Desember 2015
- <http://forlap.ristekdikti.go.id/perguruantinggi/homerekap/NTM1QzA4QzYtNzMyMS00RjdFLThCMzktQ0E1NzdDOTk3MDRF/0>, diakses tanggal: 8 Agustus 2015.

## MASA KEEMASAN ANAK DAN CARA MERESPONNYA

Katni  
Al Ihwanah  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
karya\_suka@yahoo.co.id

### Abstrak

*Golden ages* adalah masa dimana jalur belajar anak tentang karakter, sikap, intelek, emosi, dan moral manusia dibentuk, jaringan otak yang melandasi tahap-tahap selanjutnya terbentuk. Semakin bagus kualitas pengasuhannya, berarti semakin banyak dan baik jalur belajar yang terbentuk di otaknya. Masa anak-anak merupakan masa pertumbuhan paling penting yang berlangsung melalui kualitas rangsangan dan pengalaman lingkungannya. Kemampuan untuk belajar anak yang sangat tinggi penting didukung dengan nutrisi yang cukup, dan stimulasi yang memadai tanpa mengabaikan masa bermain anak, meminimalisir makanan yang mengandung bahan pemanis, pengawet, dan penyedap rasa sehingga tidak menghambat pertumbuhan otaknya.

**Kata Kunci:** *Golden age*, anak, cara merespon

### PENDAHULUAN

Manusia dilahirkan dalam keadaan lemah, baik fisik maupun psikisnya. Walaupun dalam keadaan begitu, ia telah memiliki kemampuan bawaan yang bersifat laten. Potensi bawaan ini memerlukan rangsangan dan pengembangan melalui bimbingan dan pemeliharaan yang komprehensif terutama pada tahun awal kelahirannya. Pertumbuhan dan perkembangan anak usia awal (0-8 tahun) penting mendapatkan perhatian untuk mendapatkan arahan dan peletakan dasar-dasar yang tepat bagi pertumbuhan dan perkembangan jiwa dan raganya. Sebagai dasar pembentukan pribadi yang utuh, jasmani dan rohani dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.

### PEMBAHASAN

#### Masa Keemasan anak

Masa keemasan (*golden age*) seorang anak merupakan masa paling penting bagi pembentukan pengetahuan dan perilaku anak. (Wisnu Martani, 2012: 112) Sedangkan menurut Hariwijaya (2009: 13) bahwa enam tahun pertama adalah masa-masa paling penting dan menentukan dalam membangun kecerdasan anak dibandingkan masa sesudahnya. Artinya jika anak mendapatkan rangsangan yang maksimal maka potensi tumbuh kembang anak akan terbangun secara maksimal.

Hasil-hasil studi dibidang neurologi mengetengahkan antara lain bahwaperkembangan kognitif anak telah mencapai 50% ketika anak berusia 4 tahun,80% ketika anak berusia 8 tahun, dan genap 100% ketika anak berusia 18 tahun(Osborn, White, dan Bloom). Studi tersebut makin menguatkan pendapat para ahli sebelumnya, tentang keberadaan masa peka atau masa emas (*golden age*) pada anak-anak. Masa emas perkembangan anak yang hanya datang sekaliseumur hidup tidak boleh disiasiakan. Hal ini yang menguatkan bahwa sesungguhnya pendidikan itu sejak anak dalam masa kandungan dan ketika lahir, usia balita merupakan waktu paling penting dalam tumbuh kembang anak. (Martini, 2006: 3)

Persoalan dalam memahami masa golden ages tersebut menyebabkan banyak para orang tua yang kemudian -menjejali anaknya dengan berbagai hal sejak anaknya usia dini. Terlebih saat ini, semakin banyak tawaran produk atau jasa yang ditujukan untuk anak-anak, dengan alasan yang kerap dipakai adalah -*golden age* yang masanya cukup singkat dan terbatas di masa umur 0-8 tahun, sehingga sang orang tua hanya dihadapkan kepada dua pilihan mauberbuat sebanyak-banyaknya untuk anak atau membiarkan saja masa itu berlalu.

Al-kisah seorang ibu, 37 tahun menuturkan bahwa anaknya sejak berusia 1 tahun hingga sekarang berusia 5 tahun dan sudah memasuki TK. Anaknya sudah diikutkan dalam berbagai kegiatan seperti kursus menggambar, kursus bahasa inggris, kursus komputer, piano, renang, sempoa, dan menari. -Pokoknya saya buat anak saya super sibuk mumpung otaknya dalam masa emas. Lalu saya bertanya kapan anak punya kesempatan bermain, kalau anak seusia itu jadwalnya kayak seorang presiden yang padat banget? Untunglah ibu itu termasuk golongan -*the havel*, jadi tidak ada masalah mau bagaimanapun anaknya dibentuk dan menghabiskan berapapun uang.

Terlebih lagi kalau bicara soal pertumbuhan fisik anaknya, disamping diberi minum susu yang bagus, juga ditambahkan dengan makanan suplemen kesehatan fisik dan otak yang harganya selangit. Hanya persoalannya tepatkah sikap ibu tersebut dalam mengisi masa keemasan anaknya itu ?

Menurut penelitian para ahli sepakat bahwa otak manusia itu mengalami proses perkembangan dari tingkat yang paling dahsyat sampai kemudian melemah. Menurut catatan Gordon Dryden dan Jeannette Vos, seperti ditulis dalam bukunya *Learning Revolution* (1999), para peneliti membuktikan bahwa 50% kemampuan belajar anak ditentukan dalam 4 tahun pertamanya, dan 30%-nyasebelum usianya mencapai 8 tahun. Akan tetapi hal ini tidak berarti bahwa si anak menyerap 50% pengetahuan, atau 50% kearifan, atau 50% kecerdasan pada usia 0-4 tahun. Maksudnya adalah, dalam empat tahun pertama itu

anak membentuk jalur-jalur belajar utama di otaknya (koneksi dalam otak) hingga 50%. Materi apapun yang ia pelajari nanti akan berdiri di atas dasar jalur-jalur itu.

Pandangan umum tentang *-the golden age*“perlu diluruskan bahwa pada masa itu tidaklah si anak dijejali dengan 1000 halaman buku dan berbagai suplemen kesehatan. Justru yang lebih penting adalah kualitas pengasuhan orang dewasa disekitarnya (ayah,ibu, kakek, nenek dsb). *Golden age* adalah masa dimana jalur belajar anak tentang karakter, sikap, intelek, emosi, dan moral manusia dibentuk, jaringan otak yang melandasi tahap-tahap selanjutnya terbentuk. Semakin bagus kualitas pengasuhannya, berarti semakin banyak dan baik jalur belajar yang terbentuk di otaknya.

Phil Silva, Direktur Riset di Universitas Otago–New Zealand, menyimpulkan bahwa anak yang pertumbuhan jalur belajarnya bermasalah pada usia dini akan cenderung mengalami masalah pada usia remajanya. Bagaimana seharusnya orang tua? Kalau kita ingin mencari anak yang hidupnya enak, pastinya tempatnya sudah jelas, di rumah mewah, sekolah yang bayarnya mahal dan mobil yang mentereng. Akan tetapi kalau mencari anak yang punya otak hebat, tempatnya tidak jelas. Bisa ditemukan anak ber-otak hebat itu di rumah mewah atau di rumah reyot, kontrakan, bahkan ada yang di tenda-tenda pengungsian. Ada juga ditemukan di sekolah mahal bertaraf dan bertarif internasional atau di sebuah sekolah puncak gunung desa terpencil, bahkan ada juga di panti asuhan.

Itulah sebabnya kalau kita membaca biografi tentang orang-orang besar dunia, dari mulai para Nabi hingga orang biasa, akan kita temukan fakta yang tidak seragam mengenai asal usul dan latar belakang sosial mereka. Ada yang dari keluarga dan lingkungan yang enak, dan ada dari situasi dan kondisi lingkungan yang sama sekali tidak nyaman dan memprihatinkan.

Walau demikian, mereka memiliki kesamaan umum yang di istilahkan oleh pakar pengembangan diri sebagai *-learning* (punya budaya belajar). Belajar adalah upaya seseorang untuk menyalakan api kejeniusan. Belajar adalah sebuah proses perubahan.

Ada tiga faktor manusia menjadi jenius. *Pertama*, karena diajar oleh Allah langsung sejak dari kandungan. *Kedua*, karena diajar oleh Allah secara tidak langsung melalui pengasuhan yang bagus dari orang dewasa disekitarnya. *Ketiga*, karena diajar oleh Allah secara tidak langsung melalui pengalaman pahit dalam hidupnya.

Entah tidak tahu termasuk golongan mana anak kita, karena itu, yang paling penting dilakukan oleh para orangtua adalah senantiasa

menyalakan api kejeniusan atau merangsang terbentuknya berbagai jalur belajar di otak anak, akan tetapi bukan seperti orang mengisi keranjang dengan *konsumerisme* (memasukkan berbagai kursus dan les, mengonsumsi semua jenis suplemen gizi, dan lain-lain) meskipun itu juga penting tetapi bukan persoalan mutlak. Karena Kecerdasan ditentukan oleh pola pendidikan dan pengasuhan yang berkualitas.

Rasulullah Saw menganjurkan para orang tua untuk memberi bekal kebaikan kepada anak sejak kecil *-minal mahdi ilal lahdil* dengan pola pendekatan melalui permainan yang menggembirakan, tidak kasar, tidak membentak-bentak, tidak mengolok-olokkan, berdisiplin, Diajarkan berterimakasih, diajarkan sopan-santun dan pengetahuan sesuai dengan tingkat usianya. Bahkan dalam hal pemberian nama saja Rasulullah menganjurkan agar memberi dengan nama yang baik supaya terbentuk konsep diri yang positif. Nama adalah sebuah doa dan harapan.

Memberi anak makanan bergizi dan sehat. Kriteria bergizi menurut penulis adalah : *Pertama*, harus halal dan baik secara kesehatan, dan kedua, harus benar cara mendapatkannya. Jangan sampai memberi makanan yang haram dan diperoleh secara haram karena makanan itu akan menjadi darah dan daging yang akan ikut membentuk perilaku manusia.

Pada saat sekarang ini perlu berhati-hati terhadap makanan/jajanan yang dibeli dan dimakan anak-anak. Orang tua perlu tegas, kalau itu tidak baik bagi anak, maka harus dilarang dan diberi pengertian. Orang tua tidak perlu malu kepada tetangga dikira tidak punya uang dsb. Juga tidak usah terkecoh atau kasihan kepada anak, hanya karena tangisan dan regekan anak. Perlu diperhatikan bahwa tangisan dan regekan anak adalah senjata untuk menuruti segala kemauan mereka. Anak tidak tahu apa akibat keburukan dari apa yang mereka makan, kalau tidak beri pengertian oleh orang dewasa disekitarnya. Meskipun merusak kesehatan, menjadikan mereka batuk, pilek dan menghambat kecerdasan akibat makan jajanan yang banyak mengandung pewarna, pemanis buatan, penyedap, pengawet dan bahan-bahan berbahaya lainnya mereka tetap tidak peduli. Orang tua lah yang menjadi filternya dan tidak serta merta menuruti semua kemauan anak.

## **PENUTUP**

*Golden age* adalah masa dimana jalur belajar anak tentang karakter, sikap, intelek, emosi, dan moral manusia dibentuk, jaringan otak yang melandasi tahap-tahap selanjutnya terbentuk. Semakin bagus kualitas pengasuhannya, berarti semakin banyak dan baik jalur belajar yang terbentuk di otaknya. Masa anak-anak merupakan masa pertumbuhan paling penting yang berlangsung melalui kualitas rangsangan dan pengalaman lingkungannya. Kemampuan untuk belajar anak yang sangat

tinggi penting didukung dengan nutrisi yang cukup, dan stimulasi yang memadai tanpa mengabaikan masa bermain anak, meminimalisir makanan yang mengandung bahan pemanis, pengawet, dan penyedap rasa sehingga tidak menghambat pertumbuhan otaknya.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Agus R, Hasan, dan Implikasi Agama dalam Kehidupan Anak, *Jurnal Akademia (Jurnal Pemikiran, pendidikan dan Kebudayaan Islam)* Vol. 7, No. 1, Maret 2012.

Martani, Wisjnu, Metode Stimulasi dan Perkembangan Emosi Anak Usia Dini, *Jurnal Psikologi* Volume 39, No. 1, Juni 2012.

M. Hariwijaya dan Bertiani Eka Sukaca. 2007. *PAUD Melejitkan Potensi Anak dengan Pendidikan Sejak Dini*. Bandung.

Gordon Dryden dan Jeannette Vos, *Learning Revolution*, 1999.



---

## **THE PROBLEMATICS OF ISLAMIC TODAY IN INDONESIA AND ITS SOLUTIONS BY AL QUR'AN**

Ikhwanah  
Muhammadiyah University of Sidoarjo  
Ikhwanah.ikhwah@gmail.com

### **ABSTRACT**

In this study discusses the main problem that is the problematic of today's Muslims in Indonesia, and the concept of the Qur'an in overcoming the problematika of Islam. The Indonesian state of Islam is almost 85% and the other is religious. Of these percentages shows most of the population of Indonesia is Muslim. The large number of Muslims is unfortunately not able to behave as favored by Islam. With the various problems that engulf Indonesian Muslims. There are some major problems for Indonesian Muslims. The problem is to be a people left behind, people are divided, people are not wasathan, losing the figure of the leader of piety.

The purpose of this study is to provide solutions of the four major problems. From the results of the research, the concept of the solution offered by the Qur'an is the kuntum khoira ummah (you are the best people) to be the best people, the ummatan of wahidatan (ummatan), ummatan wasathan (balanced people), chooses the cautious leader. The problem faced by Muslims in Indonesia is because Muslims are getting away with Islam. In fact every problem faced by Muslims is the solution already contained in the Qur'an and sunna-sunna Rosulnya as an explanation of the Qur'an. Thus to overcome the problem of Muslims starting from understanding and mengamalkan content of the Qur'an.

This research is a qualitative research, the data obtained is explained through qualitative logic reasoning by using the approach of Qur'anic exegesis. The troubleshooting procedure uses verbally expressed data and the classification is theoretical. Data processing is presented rationally using the mindset according to the laws of logic. In this study do not use statistics but more on the interpretation of the meaning on the issues discussed.

Keywords: The Problematics of Muslims, Current Times in Indonesia, The Solution According to the Qur'an.

### **PENDAHULUAN**

Mengamati perkembangan kehidupan umat di Indonesia, khususnya yang kita saksikan melalui media, banyak persoalan-persoalan yang sangat ironis dengan harapan. Padahal fakta menunjukkan bahwa Indonesia adalah negara dengan penduduk muslim terbesar di dunia.



Umat Islam tengah menghadapi problematika yang serius dengan indikator utamanya adalah krisis karakter yang dalam bahasa agamanya adalah akhlak yang semestinya dijadikan sebagai tolak ukur kemajuan suatu bangsa, tetapi malah menjadi salah satu indikator penentu kemunduran bangsa. Dalam hal ini, telah terjadi masalah yang merupakan kesenjangan antara harapan dengan kenyataan di lapangan.

Sebut saja misalnya pada lini pemerintahan dan parlemen telah banyak terjadi penyimpangan-penyimpangan seperti korupsi, konflik internal partai yang tidak kunjung usai karena disebabkan adanya konflik kepentingan atau *conflict of interest* diantara elite-elite partai. Kemudian dalam tatanan kehidupan sosial banyak terjadi kriminalitas yang sering dipertontonkan media yang kadang-kadang media selain sebagai sumber informasi dapat juga menjadi sarana belajar praktik-praktik kejahatan seperti begal, gank motor, kekerasan dalam rumah tangga, pelecehan seksual, penyimpangan-penyimpangan dalam dunia usaha seperti makanan berformalin, narkoba, minuman oplosan yang melanggar hukum agama dan hukum Negara.

Bahkan merasuki dunia remaja seperti pornografi, seks bebas, tawuran, kekerasan fisik, dan kenakalan remaja lainnya sebagai dampak negative dari teknologi informasi dan komunikasi. Adalah sebuah kenyataan pula bahwa yang terjadi pada saat ini, adalah Islam begitu terpuruk, terpojokkan, dan terhinakan.

Benar apa yang disampaikan oleh salah seorang sahabat nabi, – al Islam mahjubun bil muslimin – yaitu Islam akan terhalang oleh umat Islamnya sendiri. Artinya bahwa maju mundurnya Islam dimuka bumi ini sangat ditentukan oleh umat Islam itu sendiri. Lalu masalahnya, apa yang menyebabkan Islam seperti saat sekarang ini, *pertama* umat Islam masih tertinggal, *kedua* umat Islam masih belum bersatu, *Ketiga* umat Islam masih belum seimbang, *keempat* umat Islam kehilangan sosok pemimpin bertakwa.

Lalu apakah Islam sudah tidak mampu lagi menjadi solusi, apakah Islam sudah ketinggalan zaman? Kita semua tahu jawabannya adalah tidak. Kenapa?, sebab Islam adalah aturan yang dibuat oleh yang menciptakan alam ini, yang memiliki alam ini, yang mengatur alam ini, yang memberikan kehidupan, yang maha tahu permasalahan yang akan terjadi pada ciptaannya serta tahu apa solusi atas permasalahan tersebut.

Solusi yang ditawarkan al Qur'an pada beberapa masalah besar yang menimpa umat Islam masa kini di Indonesia antara lain: *pertama* hendaknya umat Islam menjadi umat yang terbaik, *kedua* menjadi umat yang satu, *ketiga* menjadi umat yang pertengahan *keempat* memiliki pemimpin yang bertakwa.

### **Problematika Umat Islam Masa Kini di Indonesia**

Problem atau masalah adalah kesenjangan antara yang diharapkan dan kenyataan. Masalah dapat diartikan juga ketidak sesuaian antara idealnya dan kenyataannya. Idealnya umat Islam sesuai dengan apa yang

dikonsepkan dalam al Qur'an dan hadist Nabi Muhammad Saw. Apabila konsep yang ditawarkan al Qur'an, yang diajarkan Allah melalui al Qur'an untuk hambanya dipegang teguh dan dilaksanakan pastilah umat Islam menjadi umat yang unggul, dari konsep yang ditawarkan al Qur'an ada beberapa masalah besar yang menimpa umat Islam yang tidak sesuai dengan konsep al Qur'an.

#### 1. Umat Islam Masih Tertinggal

Konsep al Qur'an umat Islam adalah umat yang terbaik, tentunya persyaratan dan ketetapan yang ditentukan al Qur'an berlaku apabila menghendaki menjadi umat yang terbaik. Fakta dilapangan umat Islam belum dapat menjadi umat yang terbaik, umat Islam masih tertinggal diberbagai bidang. Ketertinggalan tersebut antara lain:

- a. Ketertinggalan di bidang pendidikan
- b. Ketertinggalan di bidang ekonomi
- c. Ketertinggalan di bidang kesehatan
- d. Pemikiran

#### 2. Umat Islam Masih Belum Bersatu

Musuh-musuh Islam senantiasa berusaha keras supaya umat Islam terpecah belah satu sama lainnya. apabila dilihat dari sumber permasalahan yang dihadapi umat Islam ada dua sumber timbulnya masalah tersebut yaitu masalah eksternal dan internal. Masalah eksternal adalah masalah yang ditimbulkan dari luar Islam. Masalah internal adalah masalah yang ditimbulkan oleh umat Islam sendiri. Berbagai cara dan upaya dilakukan. Proses pecah belah yang dilakukan oleh musuh-musuh Islam, hal ini mereka lakukan dengan cara menjauhkan umat Islam dari agamanya. Setelah umat Islam jauh dari Islam, maka kecintaan terhadap Islam pun menipis dan bahkan nyaris tidak ada. Dalam Istilah agama hal tersebut diistilahkan dengan *ghirah* (kepedulian), hilangnya kepedulian terhadap agama menyebabkan umat Islam tidak lagi peduli dengan agamanya. Dan musuh-musuh Islam dengan begitu mudah merongrong umat Islam menghancurkan, melecehkan, dan merendahkan umat Islam. Cara musuh-musuh Islam menjauhkan umat Islam dari agamanya dengan berbagai cara diantaranya cara yang paling berpengaruh yaitu makanan, minuman, musik, olah raga, narkoba, game, dan film negatif. Penjahat non fisik melalui pemikiran penjahat fisik melalui penindasan. Memberikan kesan negatif tentang Islam diberbagai media dengan meyebut teror terhadap umat Islam yang baik.

Selain masalah eksternal tersebut umat Islam juga mengalami masalah internal, perpecahan yang muncul dari umat Islam itu sendiri dan ini yang paling berbahaya dan mengerikan bagi umat Islam. Mengapa paling berbahaya karena umat Islam tidak harmonis dengan umat Islam lainnya. Semisal, Ormas Islam tumbuh subur di Indonesia berbagai ormas bermunculan, akan tetapi pemahaman tentang ormas Islam terkadang

salah kaparah. Seharusnya ormas Islam sebagai penunjang kejayaan Islam dengan tugas dan kemampuan masing-masing. Fakta dilapangan sering terjadi perpecahan dan tidak mau mendukung satu sama lain untuk kepentingan Islam karena berbeda ormas. Hal terbalik pun terjadi Islam jadi nomer dua ormas dan partai nomer satu. Padahal seharusnya partai berdasar ormas masing-masing, ormas berdasarkan Islam. Sehingga kesatuan umat Islam lebih utama, karena sentimen partai dan merendahkan golongan ormas lain ini menyebabkan umat Islam tidak harmonis.

Selain hal tersebut, umat Islam salah dalam menentukan yang mana lawan dan yang mana kawan. Ini menyebabkan kegoncangan bagi umat. Contoh umat Islam mendukung dan membela pemimpin yang bukan Islam. Umat Islam memusuhi umat Islam sendiri. Ini berarti telah terjadi kesalahan besar atau hatinya sudah tertutup dari petunjuk Ilahi, bagaimana tidak saudara sendiri dimusuhi dan direndahkan sementara musuh malah dibela.

### 3. Umat Islam Masih Belum Seimbang

Ketidak seimbangan umat Islam membuat umat ini mudah terombang-ambing dan tidak kokoh tegak pada prinsipnya. Cenderung kearah dunia yang berlebihan dan aherat yang berlebihan serta melupakan bagiannya didunia menyebabkan umat Islam menjadi lemah. Keseimbangan umat Islam dapat juga diartikan keadilan dalam berbuat. Hal ini belum tergambar jelas dalam pribadi umat Islam, pada akhirnya menimbulkan masalah bagi umat ini. Umat Islam yang terlalu berlebihan dalam kehidupan dunia menyebabkan dirinya cinta terhadap dunia dan takut akan kematian yang berakibat lemahnya umat ini karena urusan agama jadi terabaikan. Demikian pula yang terlalu berlebihan terhadap agama lupa dengan urusan dunia, padahal dunia adalah alat untuk mencapai kebahagiaan aherat.

### 4. Umat Islam Kehilangan Sosok Pemimpin Bertakwa

Takwa adalah derajat tertinggi dalam Islam, puncak dari seorang muslim-beriman-bertakwa. Selain takwa secara personal, keluarga, dan umat, sangat perlu umat Islam memiliki pemimpin yang bertakwa untuk mengayomi umat dan menjaga, mengarahkan, sekaligus pemberi tauladan bagi umat ini. Sosok tersebut mulai langka di Indonesia. Hal ini menjadi permasalahan tersendiri bagi umat ini, hal terparah pun terjadi umat Islam lebih memilih pemimpin non Islam hanya karena *arrosyi wal murtasyi* (*penyogok dan yang disogok*), suap menyuap dinegri ini tumbuh dengan subur mulai dari pemilihan kepada desa sampai pemilihan tingkat yang lebih tinggi. Ini adalah permasalahan terbesar bagi umat ini dan sekaligus negara tercinta Indonesia.

## Konsep al Qur'an dalam Mengatasi problematika Umat Islam

Al Qur'an adalah kitab suci yang diturunkan Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw untuk umat Islam, al Qur'an diturunkan sesuai dengan fitrah manusia artinya ajaran dan nasehat yang terdapat dalam al Qur'an pastilah cocok dengan tabiat dan kebiasaan manusia yang menghendaki kehidupan yang normal. Allah yang menciptakan manusia sekaligus dengan cobaan dan permasalahannya dan Allah pula yang mengetahui solusinya dengan tepat, solusi tersebut telah Allah sampaikan dalam firman-firmannya yang terdapat dalam kitab suci al Qur'an. Solusi tersebut diantaranya sebagai berikut:

### 1. Menjadi Umat yang Terbaik

لَكُمْ نِعْمَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَلَمْ تُنْكِرُهَا  
 وَإِنَّ مِنْكُمْ لَمَنْ جَعَلَ يَدَيْهِ  
 وَأُذُنَيْهِ سَمْعًا وَمَنْ هُوَ  
 أَعْمَىٰ فَجَحَدَهُ بِصَبَاتِهِ  
 وَأُذُنَاغْرًا فَاسْتَغْوَىٰ بِسَبَاتِهِ  
 لَوْلَا دَعْوَةُ خَيْرٍ وَأَذَانٌ  
 عُتِقَ بِهِ نَفْسًا يَتَّبِعُونَ  
 أَسْوَأَ الَّذِي أُنزِلَ عَلَيْهِ مِنْ  
 الْقُرْآنِ لَوْلَا إِذْ يَخْتَصِمُونَ  
 لَإِنَّ مِنْكُمْ لَمَنْ جَعَلَ يَدَيْهِ  
 وَأُذُنَيْهِ سَمْعًا وَمَنْ هُوَ  
 أَعْمَىٰ فَجَحَدَهُ بِصَبَاتِهِ  
 وَأُذُنَاغْرًا فَاسْتَغْوَىٰ بِسَبَاتِهِ  
 لَوْلَا دَعْوَةُ خَيْرٍ وَأَذَانٌ  
 عُتِقَ بِهِ نَفْسًا يَتَّبِعُونَ  
 أَسْوَأَ الَّذِي أُنزِلَ عَلَيْهِ مِنْ  
 الْقُرْآنِ لَوْلَا إِذْ يَخْتَصِمُونَ

—Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka; diantara mereka ada yang beriman dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik. (QS. 3:110).

Firman Allah - *wal takum minkum ummah* yakni hendaknya ada segolongan manusia yang bangkit untuk menjalankan perintah Allah yakni berjuang di jalan da'wah kepada kebaikan dan menyuruh berbuat tersebut).<sup>30</sup> mengerjakan perbuatan yang ma'ruf dan mencegah dari pada yang mungkar.<sup>30</sup> Berkata Abu Ja'far berkata: (mengomentari ayat) *wal takum minkum*: ayat itu berarti —wahai orang-orang beriman, —*Ummah* berarti -jama'ah<sup>31</sup>, kemudian *ilal al-khair*: kepada Islam dan syariatnya.<sup>32</sup> Berkata Duhhak: -mereka adalah khusus untuk para shahabat dan para periwayat, yaitu mujahidin dan para Ulama.<sup>33</sup> Sementara kata *هٰكُن* di dalam tafsir al-Qurthubi dalam —*Al-Jami' al-Ahkam al-Qur'an* perintah untuk melakukan pekerjaan ini diperuntukan kepada orang-orang yang berilmu, dan manusia tidak semuanya berilmu<sup>34</sup> Sabda Rasulullah: —Apa kamu melihat kemungkaran hendaklah merubahnya dengan tangannya, jika tidak mampu maka rubahlah dengan lisannya, jika tidak mampu maka rubahlah dengan hatinya (yakni tidak menyukai).

<sup>30</sup> Ibnu Katsir, "Tafsir Al-Qur'an Al-Adzim", Tt, Maktabah Al-Asriyah, Jilid I, 3200m/1420h, Hal. 342

<sup>31</sup> Abdurahman An-Nashir As-Sa'di, "Taisir Al-Karim Ar-Rahman Fi Tafsir Kalam Al-Mannan", Beirut



Sosok khairah ummah di era modern ini sangat di butuhkan kehadiran mereka untuk menciptakan kebaikan bersama (al-masalih al-ummah). Sebab, kejahatan yang timbul dewasa ini nyaris sempurna dalam semua lini kehidupan kita. Hanya manusia unggul (Khairah Ummah) sajalah yang dapat menciptakan perubahan tersebut melalui gerakan dakwah *amar bil ma'ruf, nahi a'nil mungkar*. Disebut demikian karena khairah ummah manusia elit dakwah yang bisa membersihkan kotoran masyarakat dengan perilaku unggul karena keteladanan mereka. Mereka ini dihadirkan secara khusus membawa misi dakwah untuk manusia dan kemanusiaan semesta, dan mereka terpanggil melakukan misi tersebut yang seharusnya bersama kita.

*De facto*, khairah ummah ini terbilang paling sedikit diantara kebanyakan manusia yang berada di dalam kolong langit ini. Kebanyakan mereka bukanlah *khairah ummah* karena hari-hari kehidupannya hanya sekedar mengurus kepentingan diri dan keluarga saja tanpa peduli sedikit pun pada kepentingan ummat. Mereka cukup puas menikmati amal shalih untuk kepentingan pribadi dan sepertinya sedang bermimpi untuk masuk syurga dengan mengumpulkan amal shalih pribadinya, pada hal itu saja tidak cukup, kecuali juga kebaikan untuk umat dari mereka. Hal-hal seperti ini sering dilewatkan dengan tingkat kesengajaan yang tinggi, alias acuh dengan urusan umat. Mungkin mereka sudah tersihir dengan *hegemoni* dunia dalam *hedonisme* yang melampaui batas, atau hati mereka sudah tertutup ? Yang jelas kita semuanya yang hadir dimuka bumi ini terus berupaya menjadi *khairah ummah* dengan melaksanakan ketentuan dengan ayat tersebut atas sehingga semua umat menjadi khairah ummah. Pertanyaannya apakah kita sudah melaksanakan petunjuk ayat tersebut di atas untuk mendapatkan diri kita sebagai ummah? Jawabnya kita harus bisa menjadi *khairah ummah* sebagaimana petunjuk tersebut diatas.

Kita harus ingat bahwa akhir dari semuanya itu adalah agama menjadi alat ukur baik dan buruk, salah atau benar, bahagia atau celaka. Ingat ada hari pembalasan dimana semua urusan ditangan Yang Maha Kuasa sebagaimana FirmanNya : —Yaitu hari ketika seseorang tidak berdaya sedikit pun untuk menolong orang lain, dan segala urusan pada hari itu dalam kekuasaan Allah (QS. Al-Infithar : 19). Maka menjadi khairah ummah itu jawaban yang besar untuk meraih kebahagiaan menghindari celaka, dan seharusnya seperti inilah diperlukan dalam kehidupan kita, bukan selainnya. Tentunya ini diperlukan keikhlasan kita menjalaninya sehingga bisa tercipta *khairah ummah* sejati, bukan tiruan apalagi karbitan. Dengan demikian maka menjadi pribadi yang *khairah ummah* adalah satu keharusan (*It must*) bagi kita semua melalui bidang tugas kita masing-masing. Karenanya seluruh aktivitas hidup kita harus pula bermuatan dakwah didalamnya untuk pencerahan dan pencerdasan umat menuju kemajuan yang beradab secara totalitas kendatipun tidak semua orang mau melakukannya karena kepentingan yang berbeda. Akan tetapi

yang pasti adalah menjadi khaira ummah itu suatu kepribadian yang mulia dan pekerjaan untuk meraih khaira ummah juga termasuk pekerjaan yang mulia pula.

## 2. Menjadi Umat yang Satu

Fitnah yang muncul pada akhir zaman bahwa umat Islam berpecah-belah menjadi beberapa golongan, masing-masing mengaku kelompoknya yang benar, seperti halnya orang Yahudi dan orang Nasrani, mereka berpecah-belah dan mengaku bahwa hanya golongannya yang benar

—Dan orang-orang Yahudi berkata : Orang Nasrani itu tidak mempunyai suatu pegangan, Dan orang-orang Nasrani berkata : Orang-orang Yahudi tidak mempunyai sesuatu pegangan. Padahal mereka (sama-sama) membuat Al-Kitabl (Al-Baqarah : 113)

Adapun dalil yang menjelaskan bawa umat Islam pada akhir zaman pasti berpecah-belah diantaranya adalah hadits Anas bin Malik Radhiyallahu anhu, Nabi Shallallahu alaihi wa sallam.

—Sesungguhnya bani Israil berpecah-belah menjadi tujuh puluh satu, dan sesungguhnya umat ini akan berpecah-belah menjadi tujuh puluh dua, semuanya di neraka kecuali satu, dan dia adalah jama'ahl (HR Ibnu Majah ; 3983) Dishahihkan Al-Albani Shahih Ibnu Majah 2/364.

Yang dimaksud jama'ah di dalam hadits ini adalah kembali kepada yang haq, atau sebagaimana yang diterangkan oleh Nabi Shallallahu alaihi wa sallam yaitu orang yang berpijak kepada Sunnahku pada hari itu dan Sunnah para sahabatku.

Perpecahan umat Islam ini merupakan takdir kauny (kehendak Allah untuk menciptakannya) bahwa pada akhir zaman umat Nabi Muhammad Shallallahu alaihi wa sallam pasti berpecah-belah, akan tetapi bukan berarti kita boleh berpecah-belah, sebagaimana dalil yang selalu dikumandangkan oleh orang ahli bid'ah dalam rangka menutup aib mereka, mereka berdalil dengan hadits palsu ikhtilafu umati rahmat' (perpecahan umat ini adalah rahmat). Ketahuilah perkataan itu bukan hadits Rasulullah Shallallahu alaihi wa sallam akan tetapi hadits palsu. Syaikh Al-Albani berkata : —Para pakar ahli hadits telah mencoba mencari sanad hadits ini akan tetapi tidak menemukannya! (Lihat Silsilah Ahadits Dho'ifah 1/141)

Dalil mereka ini tidak masuk akal, karena mustahil orang yang berselisih dan berpecah-belah hidupnya penuh dengan rahmat. Bukankah pasangan suami-istri bila berselisih terancam jiwanya, bagaimana berselisih dalam hal aqidah dan ibadah merasa rahmat?! Oleh karena itu ahli bid'ah dan orang yang fanatik golongan merasa sakit hatinya bika dikritik kesalahannya.

Ketahuilah perpecahan umat ini merupakan ujian bagi orang yang beriman, hendaknya mereka memilih jalan yang benar dan meninggalkan

kelompok tersesat lainnya. Adapun dalil wajibnya kita bersatu, tidak boleh berpecah-belah dan bergolong-golongan.

—Dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa jahiliyah) bermusuh-musuhan, maka Allah mempersatukan hatimu, lalu menjadilah kamu karena nikmat Allah orang-orang yang bersaudara (Ali-Imran ; 103)

Rasulullah Shallallahu \_alaihi wa sallam bersabda.

—Sesungguhnya Allah meridhoi kamu tiga perkara dan membenci kamu tiga perkara ; Dia meridhoi kamu apabila kamu beribadah kepada-Nya dan tidak menyekutukan sesuatu kepada-Nya, dan apabila kamu berpegang teguh kepada tali Allah semua dan kamu tidak berpecah-belah (HR Muslim : 3236)

Bagaimana agar umat islam bersatu?

Ayat dan hadits diatas menunjukkan cara untuk menyatukan umat Islam, yaitu kita harus kembali kepada tali Allah, sedangkan makna tali Allah ialah Al-Qur'an dan Sunnah sebagaimana dijelaskan di dalam hadits.

—Kitab Allah adalah tali Allah yang menjulur dari langit ke bumi (Lihat Silsilah As-Shahihah 5/37)

Adapun dalil yang menunjukkan bahwa As-Sunnah termasuk tali Allah, sabda Nabi Shallallahu \_alaihi wa sallam.

—Aku tinggalkan kepadamu dua perkara, kamu tidak akan tersesat selamanya yaitu kitab Allah dan Sunnah Nabi-Nya` (HR Imam Malik 1395 bersumber dari Umar bin Al-Khattab Radhiyallahu \_anhu dihasankan oleh Al-Albani di dalam kitabnya Manzilatun Sunnah fil Islam 1/18)

Pada zaman sekarang umat Islam tidak cukup hanya berpegang kepada Al-Qur'an dan hadits yang shahih untuk menyatukan umat, karena ahli bid'ah pun mengaku berpegang kepada Al-Qur'an dan Sunnah, akan tetapi mereka berselisih dan berpecah-belah, karena itu tidaklah umat Islam akan bersatu melainkan apabila di dalam berpegang kepada Al-Qur'an dan hadits yang shahih disertai dengan pemahaman salafush shalih, dari kalangan para sahabat, tabi'in dan ahli hadits, sebab jika tokoh umat memahami dalil nash dengan pemahaman salafush shalih niscaya mereka tidak akan berpecah belah walaupun mereka berselisih dalam suatu masalah, karena khilaf mereka jatuh pada masalah ijtihadiah.



Adapun dalil wajibnya kita memahami dalil nash dengan pemahaman salafush shalih adalah sebagai berikut.

—Orang-orang yang terdahulu lagi yang pertama-tama (masuk Islam) di antara orang-orang Muhajirin dan Anshor dan orang-orang yang mengikuti mereka dengan baik, Allah ridho kepada mereka dan merekapun ridha kepada Allah dan Allah menyediakan bagi mereka surga-surga yang mengalir sungai-sungai di dalamnya ; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Itulah kemenangan yang besarll (At-Taubah : 100)

Dalam ayat di atas Allah memuji sahabat dan orang yang mengikuti mereka dengan baik, yang sekarang dikenal dengan nama ahlus sunnah wal jama'ah atau pengikut as-salafush sholih.

Rasulullah Shallallahu \_\_alaihi wa sallam bersabda.

—Maka barangsiapa yang menjumpai itu (perpecahan umat) hendaknya dia berpegang kepada Sunnahku dan Sunnah para kholifah yang menunjukkan kepada kebaikan dan mendapat petunjuk, gigitlah Sunnah ini dengan gigi gerahamll (HR Tirmidzi 2600 dan lainnya dishahihkan Al-Albani lihat Silsilah As-Shahihah 6/610)

Rasulullah Shallallahu \_\_alaihi wa sallam tidak hanya berpesan kepada umatnya agar berpegang kepada Sunnahnya saja, akan tetapi kepada Sunnah sahabat pula.

Dari Abu Burdah Radhiyallahu \_\_anhu, Rasulullah Shallallahu \_\_alaihi wa sallam bersabda.

—Dan sahabatku adalah orang yang dapat dipercaya untuk umatku, maka jika mereka telah pergi, maka akan datang apa yang dijanjikan kepada umatkul (HR Muslim 4596)

Imama Nawawi rahimahullah berkata : —Adapun makna —apa yang dijanjikanll yaitu munculnya bid'ah, perkara baru dalam urusan agama, dan munculnya fitnahll (Syarah Imam Muslim 16/83)

Selanjutnya orang yang menolak pemahaman para sahabat maka akan diancam menjadi orang yang tersesat.

—Dan barangsiapa yang menentang Rasul sesudah jelas kebenaran baginya, dan mengikuti jalan yang bukan jalan orang-orang mu'min. Kami biarkan ia leluasa terhadap kesesatan yang telah dikuasainya itu dan Kami masukkan ia ke dalam Jahannam, dan Jahannam itu seburuk-buruk tempat kembalill (An-Nisa : 115)

Syaikh Al-Albani berkata : —Benarlah apa yang dikatakan oleh Rasulullah Shallallahu \_alaihi wa sallam, bahwa umat Islam pada zaman sekarang —kecuali sedikit di antara mereka— tatkala mereka tidak berpegang teguh dengan kitab Allah dan Sunnah Nabi Shallallahu \_alaihi wa sallam mereka tersesat dan hina, yang demikian itu karena mereka berpegang kepada pendapat pemimpin mereka.

Tatkala terjadi perselisihan, pendirian mereka pada dasarnya kembali kepada pemimpin mereka, jika ada ayat yang cocok, mereka ambil, jika tidak, mereka tolak. Bahkan sebagian mereka berkata : —Setiap ayat atau hadits yang bertentangan dengan pendapat mereka, maka dimansukh (dihapus)ll . Semoga Allah merahmati Imam Malik rahimahullah, beliau berkata : —Dan tidak akan baik umat pada akhir zaman ini melainkan apabila mereka kembali sebagaimana ulama pertama memperbaiki umatll (Hajjatun Nabi 1/71)<sup>35</sup>

### 3. Menjadi Umat yang Pertengahan

—Demikianlah Kami jadikan kamu umat pertengahan, supaya kami menjadi saksi atas manusiall (Q.S. 2:143);

Umat Pertengahan maksudnya adalah kelompok manusia yang senantiasa bersikap moderat atau mengambil jalan tengah, yaitu sikap adil dan lurus, yang akan menjadi saksi atas setiap kecenderungan manusia, ke kanan atau ke kiri, dari garis tengah yang lurus<sup>36</sup>.

Mengambil jalan tengah dapat dimaknai pula sebagai selalu bersikap proporsional (*i'tidal*), tidak berlebih-lebihan (*israf*), tidak kelewat batas (*ghuluw*), tidak sok pintar atau sok konsekuen dan bertele-tele (*tanathu*), dan tidak mempersulit diri (*tasydid*).

Dengan demikian, sebagai umat pertengahan, umat Islam tidak berlebih-lebihan dalam segala hal, termasuk ibadah (misalnya sampai meninggalkan kehidupan duniawi) dan dalam peperangan sekalipun (Q.S. 2:190); tidak membesar-besarkan masalah kecil; mendahulukan yang wajib atau lebih penting ketimbang yang sunah atau kurang penting; berbicara seperlunya alias tidak bertele-tele; tidak terlalu panjang membaca ayat-ayat dalam mengimami shalat berjamaah.

—Makan dan minumlah dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihanll (Q.S. Al-A'raf:31).

<sup>35</sup> Majalah Al-Furqon, Edisi 6, Th. Ke-7 1429/2008. Lajnah Dakwah Ma'had Al-Furqon Al-Islami.

<sup>36</sup> Dr. Yusuf Qordhowi, *Islam Ekstrem*, Mizan Bandung, 1995, hlm. 16-17.

—Dan orang-orang yang jika membelanjakan harta mereka tidak berlebih-lebihan dan tidak pula kikir dan pembelanjaan itu di tengah-tengah antara yang demikian! (Q.S. Al-Furqan:67).

—Hindarkanlah daripadamu sikap melampaui batas dalam agama, karena sesungguhnya orang-orang sebelum kamu telah binasa karenanya! (H.R. Ahmad, Nasa'i, Ibnu Majah, dan Al-Hakim dari Abdullah bin Abbas).

#### 4. Memiliki Pemimpin yang Bertakwa

مِمَّنْ قَبُلَ ذَنْبَهُمْ وَإِذْ هُمْ يَقْتُلُوكَ ۚ هُنَّ لَكِنَّا نَسِيتُنَّ أَبْوَابَ الرَّحْمٰنِ ۗ وَكُنَّ يَرْجُونَ لِقَاءَ رَبِّهِمْ ۚ فَاصْبِرْ ۗ لِحُكْمِ رَبِّكَ ۚ إِنَّكَ أَبْرَارٌ ۚ  
وَأَطِيعُوا أَمْرَ اللَّهِ وَأَطِيعُوا أَمْرَ الرَّسُولِ وَأَطِيعُوا أَمْرَ أَرْبَابِكُمْ ۖ فَإِنْ كَانَ حُكْمُ أَرْبَابِكُمْ يَمُرُّ بِالْكَفْرِ فَاذْهَبُوا ۚ وَتِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

وَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ ۚ إِنَّكَ أَبْرَارٌ ۚ وَأَطِيعُوا أَمْرَ اللَّهِ وَأَطِيعُوا أَمْرَ الرَّسُولِ وَأَطِيعُوا أَمْرَ أَرْبَابِكُمْ ۖ فَإِنْ كَانَ حُكْمُ أَرْبَابِكُمْ يَمُرُّ بِالْكَفْرِ فَاذْهَبُوا ۚ وَتِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

لَقَدْ يَرْجَا ۖ

—Pada hari ketika muka mereka dibolak-balikan dalam neraka, mereka berkata: —Alangkah baiknya, andaikata kami taat kepada Allah dan taat (pula) kepada Rasull . Dan mereka berkata: —Ya Rabb kami, sesungguhnya kami telah mentaati pemimpin-pemimpin dan pembesar-pembesar kami, lalu mereka menyesatkan kami dari jalan (yang benar). Ya Rabb kami, timpakanlah kepada mereka azab dua kali lipat dan kutuklah mereka dengan kutukan yang besar! . (QS. Al-Ahzab: 66-68)

Imam Ath-Thabari –rahimahullahu- berkata, —Orang-orang kafir ketika disiksa dalam neraka Jahannam pada hari kiamat akan berkata, \_Wahai Rabb kami, sesungguhnya kami telah mentaati pemimpin-pemimpin kami dalam kesesatan dan kami juga telah mentaati pembesar-pembesar kami dalam kesyirikan, maka mereka menyesatkan kami dari jalan-Mu yang lurus. Yakni mereka telah menyimpangkan kami dari jalan hidayah, dan jalan keimanan kepada-Mu, yakni menyesatkan kami dari mengakui ke Esaan-Mu, dan mengikhlaskan diri kami dalam mentaati-Mu di dunia. Karena mereka telah menyesatkan kami, maka kami memohon kepada-Mu ya Allah, untuk memberikan adzab dua kali lipat kepada mereka, dan laknatlah mereka dengan sebesar-besar laknat. (Tafsir Ath-Thabari: 5/427)

Imam Ibnu Katsir –rahimahullahu- berkata, —Ayat ini sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an, \_Dan (ingatlah) hari (ketika itu) orang yang zalim menggigit dua tangannya (yakni menyesali perbuatannya), seraya berkata: \_Aduhai kiranya (dulu) aku mengambil jalan bersama-sama Rasul'. Kecelakaan besarlah bagiku; kiranya aku (dulu) tidak menjadikan sifulan itu teman akrab(ku). Sesungguhnya Dia telah menyesatkan aku dari Al-Qur'an ketika Al-Qur'an itu telah datang kepadaku dan adalah syaitan itu tidak mau menolong manusia'. (QS. Al-Furqan: 27-29). Yang dimaksud dengan \_si fulan` dalam ayat ini adalah syaitan atau para

International Conference on Islamic Civilization and Society (ICICS) 2017  
ISSN: 2597-0177

~~pemimpin mereka yang telah menyesatkan mereka. Yakni mereka akan berkata, "Ya Rabb kami, sesungguhnya kami lebih memilih untuk mentaati para pemimpin dan pembesar kami dalam kesesatan ketimbang memilih~~

untuk mentaati para Rasul-Mu dalam jalan hidayah dan keselamatan'.l (Tafsir Ibnu Katsir, 3/427)

Banyak kaum muslimin yang telah lupa dengan ayat ini. Bahkan sebagian mereka mengatakan bahwa ayat ini khusus untuk orang-orang kafir. Padahal tidak sebagaimana mereka sangkakan. Ayat diturunkan oleh Allah *Subhanahu wa Ta'ala* kepada Nabi-Nya Muhammad *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam*, sebagai pelajaran dan renungan bagi umatnya, agar jangan sampai mereka keliru dalam memilih seorang pemimpin dan keliru dalam mentaatinya. Karena orang-orang kuffar akan dimasukkan oleh Allah *Subhanahu wa Ta'ala* ke dalam neraka, lantaran mereka telah mentaati para pemimpin dan ahli-ahli agama mereka dalam rangka mengkufuri Allah dan Rasul-Nya. Dan sekali-kali para pemimpin dan pemuka agama mereka tidak akan bisa menyelamatkan diri mereka sedikitpun dari adzab Allah *Subhanahu wa Ta'ala* pada hari kiamat. Dan tidak ada gunanya penyesalan di hari kiamat. *Wal Iyadzu billah*. Dalam sebuah hadits yang shahih disebutkan:

—Sesungguhnya Rosulullah *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam* pernah mengirim sebuah pasukan, dan mengangkat salah seorang di antara mereka sebagai komandan. (Di pertengahan jalan) komandan pasukan tersebut menyalakan api, kemudian memerintahkan pasukannya untuk masuk ke dalam api tersebut. Maka sebagian pasukan ingin masuk ke dalam api tersebut dalam rangka mentaati perintah sang komandan, namun sebagian yang lain mengatakan, mari kita melarikan diri. Kemudian peristiwa tersebut diceritakan kepada Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam*, maka beliau bersabda kepada pasukan yang ingin masuk ke dalam api tersebut, *„Sekiranya mereka masuk ke dalam api tersebut, maka mereka akan terus-menerus dalam kobaran api tersebut hingga hari kiamat.‘* Dan beliau bersabda kepada pasukan yang melarikan diri, *„Tidak ada ketaatan dalam kemaksiatan, sesungguhnya ketaatan hanya pada hal-hal yang ma'ruf.‘l (HR. Al-Bukhari: 7257)*

Demikianlah Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam* mengingatkan umatnya, bahwa mentaati pemimpin dan pembesar kaum dalam rangka bermaksiat kepada Allah, akan menggiring mereka ke dalam neraka-Nya Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, wal *„iyadzu billah*. Sehingga Rasulullah menegaskan bahwa ketaatan kepada makhluk hanya boleh dalam hal-hal yang ma'ruf.

### **Pemimpin Adalah Cermin Rakyatnya**

Rakyat yang cerdas tidak mungkin memilih pemimpin yang bodoh. Rakyat yang bersih tidak mungkin memilih pemimpin yang korup. Tetapi sebaliknya bila rakyatnya korup maka pasti yang akan dipilih adalah pemimpin yang korup. Karena itu terpilihnya Fir'aun sebagai raja, adalah karena rakyatnya bodoh dan bejat. Sebab siapakah sebenarnya seorang

pemimpin, jika ia tidak mendapatkan dukungan? Ia sebenarnya tidak berdaya apa-apa. Jika semua rakyatnya bersatu untuk menyerangnya ia pasti tidak bisa bertahan. Karenanya pemimpin yang korup akan selalu menciptakan lingkungan agar rakyat tetap bodoh. Sebab dengan kebodohnya ia akan lebih lama berkuasa, dan lebih nyaman menikmati kedzalimannya.

Sayyid Qutb *-rahimahullahu-* ketika menafsirkan ayat tentang Fir'aun dalam surat An-Naziat menjelaskan bahwa sebenarnya Fir'un tidak mempunyai kekuatan sejumlah rakyatnya. Maka jika rakyatnya cerdas, mereka tidak mungkin mengizinkan Fir'aun terus berkuasa. Mereka pasti akan segera memberontak atas kedzalimannya. Namun karena mereka bodoh, maka Fir'aun merasa semakin tinggi. Puncaknya Fir'aun menjadi lupa daratan sehingga ia mendeklarasikan dirinya sebagai tuhan. Dia berkata seperti yang Allah *Subhanahu wa Ta'ala* rekam dalam surat An nazi'at: *-ana rabbukumul a'laal (Saya Rabb kalian yang tinggi)*.

Perhatikan betapa seorang pemimpin adalah cerminan rakyat itu sendiri. Jadi sekarang tergantung kita sebagai rakyat, mau memilih pemimpin yang korup atau yang jujur dan adil, atau yang muslim atau kafir?

### **Wajib Taat Kepada Pemimpin Kaum Muslimin Dalam Masalah Ma'ruf**

Syaikh Abu Bakar Jabir Al-Jazairy dalam kitabnya Minhajul Muslim menyebutkan : Orang Muslim juga beriman kepada kewajiban taat kepada para pemimpin kaum Muslimin, hormat pada mereka, berjihad bersama mereka, shalat di belakang mereka, dan haram membelot dari mereka. Oleh karena itu, terhadap mereka, orang Mukmin memberlakukan etika khusus.

#### **Terhadap pemimpin kaum Muslimin, maka seorang Muslim:**

- 1 Berpendapat bahwa hukumnya wajib patuh kepada mereka, berdasarkan dalil-dalil yang ada, misalnya: Firman Allah, *—Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kalian. (An-Nisa': 59)*.

Sabda Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam*, *—Barangsiapa taat kepadaku, ia taat kepada Allah. Barangsiapa bermaksiat kepadaku, ia bermaksiat kepada Allah. Barangsiapa taat kepada pemimpinku, ia taat kepadaku. Dan barangsiapa bermaksiat kepada pemimpinku, ia bermaksiat kepadaku. (Muttafaq Alaih)*

Namun ia tidak berpendapat wajib mentaati mereka dalam maksiat kepada Allah Ta'ala, karena taat kepada Allah Ta'ala wajib tetap didahulukan atas taat kepada mereka berdasarkan dalil-dalil yang ada, misalnya:

Firman Allah *Ta'ala*, "Dan mereka tidak bermaksiat kepadamu dalam kebaikan." (Al-Mumtahinah: 12).

Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam* bersabda, —Sesungguhnya ketaatan itu pada kebaikan. (Muttafaq Alaih).

Dalam riwayat lain, —Tidak ada kewajiban taat pada makhluk dalam maksiat kepada Allah. (Diriwayatkan Ahmad dan Al-Hakim menshahihkan hadits ini).

Dalam riwayat lain, —Mendengar dan taat diwajibkan kepada orang Muslim dalam apa yang ia sukai dan benci, selagi ia tidak disuruh bermaksiat. Jika ia disuruh bermaksiat, ia tidak wajib mendengar dan taat. (Muttafaq Alaih).

- 2 Berpendapat bahwa hukumnya haram membelot dari mereka, atau mengumumkan pembangkangan terhadap mereka. Karena, tindakan tersebut memecah tongkat ketaatan kepada pemimpin kaum Muslimin, berdasarkan sabda Rasulullah berikut: —Barang siapa tidak menyukai sesuatu pada pemimpin, hendaklah ia bersabar, karena barangsiapa keluar dari pemimpin sejengkal saja, ia mati dalam keadaan mati jahiliyah. (Muttafaq Alaih).

—Barangsiapa menghina pemimpin (Muslim), maka Allah menghينanya. (HR. At-Tirmidzi dan ia menghasankan hadits ini).

- 3 Mendoakan mereka mendapatkan kebaikan, petunjuk, bimbingan, terjaga dari keburukan, dan terjaga dari jatuh ke dalam kesalahan. Sebab, kebaikan umat ditentukan oleh kebaikan mereka. Ia harus menasihati mereka (pemimpin) tanpa bermaksud menghina, atau mencerca kehormatannya, karena sabda Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam*, —Agama adalah nasihat. Kami bertanya, —Untuk siapa? Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam* bersabda, —Untuk Allah, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, para pemimpin kaum Muslimin, dan kaum Muslimin secara umum. (HR Muslim).

- 4 Berjihad bersama mereka dan shalat di belakang mereka, kendati mereka fasik atau mengerjakan hal-hal yang diharamkan yang bukan termasuk kekafiran, berdasarkan dalil-dalil seperti berikut:

Sabda Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam* kepada orang yang bertanya beliau tentang hukum taat kepada pemimpin yang buruk, —Dengarkan dan taatlah, mereka berkewajiban terhadap apa yang dibebankan kepada mereka dan kalian berkewajiban terhadap apa yang dibebankan kepada kalian. (HR. Muslim).

## KESIMPULAN

Problematika umat Islam Indonesia yaitu: Umat Islam Masih Tertinggal, Umat Islam Masih Belum Bersatu, Umat Islam Masih Belum Seimbang dan Umat Islam Kehilangan Sosok Pemimpin Bertakwa

Konsep al Qur'an dalam mengatasi problematika umat Islam adalah hendaknya umat islam menjadi umat yang terbaik, menjadi umat yang satu, menjadi umat yang pertengahan memiliki pemimpin yang bertakwa.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Al- Qur'an Syamil, Bandung: Pt Syigma Examedia Arkanlema, 2007.
- al-Qurthubi, Abi Abdullah Muhammad Ibn Abu,—Al-Jami` al-Ahkam al-Qur'anil , Beirut Lebanon: Muassasah Ar- Risalah, 2006 M/ 1427 H, Juz 5
- as-Sa`di, Abdurahman An-Nashir, —Taisir al-Karim ar-Rahman Fi Tafsir Kalam al-Mannanil , Beirut Lebanon: Jami` al-Huquq Mahfudzah, 2002 M/ 1423 H.
- Ath Thabari, -Jami` Al-Bayan Fi Tafsir Al-Qur'anil , Kairo: Maktabah Hajr, 2001M/1422H, Bab. 103 Juz 7.
- Ibnu Katsir, —Tafsir al-Qur'an al-Adzimil , Tt, Maktabah al-Asriyah, Jilid I, 3200m/1420H.
- Dr. Yusuf Qordhowi, —Islam Ekstremil , Mizan Bandung, 1995.
- Majalah Al-Furqon, Edisi 6, Th. Ke-7 1429/2008. Lajnah Dakwah Ma`had Al-Furqon Al-Islami.





---

## PERBEDAAN DIKSI TERJEMAH KEMENTERIAN AGAMA RI DAN TERJEMAH PROF. DR. MUHAMMAD JUNUS SURAT AL MULK

Maskub

Universitas Islam Darul Ulum Lamongan

Email maskub@unisda.ac.id

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya perbedaan terjemahan dalam bahasa Indonesia antara terjemahan Alquran Kementerian Agama Republik Indonesia dengan terjemahan Al Quran Prof. H. Mahmud Junus pada surah Al-Mulk. Masalah penelitian meliputi perbedaan diksi yang terdapat pada terjemahan Quran surah Al-Mulk Kementerian Agama Republik Indonesia dan Prof. H. Mahmud Junus. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan perbedaan diksi yang terdapat pada terjemahan Quran surah Al-Mulk Kementerian Agama Republik Indonesia dan Prof. H. Mahmud Junus. Teori yang digunakan adalah perbedaan diksi Metode penelitian yang digunakan adalah interpretative deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan diksi baik diksi nomina, verba, adjektiva, adverbial, konjungsi, preposisi, dan pronominal pada terjemahan Quran surah Al-Mulk kementerian Agama Republik Indonesia dengan versi Prof. H. Mahmud Junus.

**Kata kunci:** diksi, terjemah, Al Quran

This research is motivated presence in Indonesian translation differences between translations of the Quran version Ministry of Religious Affairs of Indonesia and the translation of the Koran version Prof. H. Mahmud Junus in surah Al-Mulk. The research problem involves the differences of diction of the sentence contained in the translation of the Quran surah Al-Mulk of the Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia and Prof. H. Mahmud Junus. The purpose of this study describes a differences of diction of the sentence contained in the translation of the Quran surah Al-Mulk of the Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia and Prof. H. Mahmud Junus. The theory used is the differences of diction, pronomina, spelling and sentence. The method used is descriptive qualitative interpretative The results showed that there are differences in diction nomina, verba, adjektiva, adverbial, conjungsi, preposisi, dan pronominal the Translation of Surah Al-Mulk version of the Ministry of Religious Affairs Republic of Indonesia with version Prof. H. Mahmud Junus.

**Keywords:** diction, translation, the Quran

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang

Penerjemahan dapat didefinisikan sebagai menerjemahkan makna teks dari bahasa sumber ke bahasa sasaran sesuai dengan yang dimaksud oleh penulis teks (Newmark, 1988). Oleh karena itu ketepatan makna

adalah hal yang tidak bisa ditawar. Penerjemah perlu membuka kamus dan melakukan riset sebelum melakukan proses penerjemahan.

Menurut Nida (1974) penerjemahan berarti *reproducing in the receptor language in the closest natural equivalent of the source language message, first in terms of meaning and secondly in terms of style* jadi kegiatan penerjemahan berkisar pada upaya mereproduksi padanan wajar yang paling dekat dengan pesan yang termaktub dalam bahasa sumber kedalam bahasa penerima. Pada dasarnya penerjemahan adalah seorang penyampai pesan, bukan penulis Menurut Houbert (dalam Farisi, 2011: 4).

Mengenai penerjemahan Alquran, banyak sekali seseorang yang salah mengartikan dan memahami mengenai kandungan yang terdapat di dalamnya. Karena penggunaan kata-kata dan bahasanya yang mungkin sebagian orang menganggapnya sulit dipahami, membuat seseorang jarang dengan langsung memahaminya apalagi hanya sekedar orang awam saja.

Isu-isu terkait kebangsaan, bahasa dan penerjemahan dapat dikatakan tengah mencapai eskalasi tertingginya pada era globalisasi sekarang ini. Dalam dunia di mana setiap negara-bangsa semakin terperangkap dalam jejaring keuangan global dan informasi, ketika interaksi harus terjadi dan melibatkan identitas bahasa dan kebangsaan yang jamak, maka bahasa dan penerjemahan memainkan peran yang sangat sentral. Karena begitu sentralnya peran terjemahan, seorang ahli penerjemahan Ilan Stavans (2005) berkelakar dengan agak hiperbolis, —modernitas itu tidak hidup dalam bingkai kebangsaan tapi melalui translasionalitas.¶

Dalam bidang penerjemahan, ada berbagai macam penerjemah seperti penerjemah karya sastra (seperti novel, cerita pendek, dll.), penerjemah umum, maupun penerjemah teks hukum (legal documents). Ketiganya memiliki karakteristik dan tingkat kesulitan yang berbeda-beda. Pentingnya bidang penerjemahan dewasa ini dirasakan semakin meningkat. Profesi penerjemah kini tidak lagi dianggap sebagai profesi ‘sampingan’, tetapi sebagai pekerjaan yang menjanjikan untuk dijadikan sebagai profesi utama. Mengacu pada permintaan jasa penerjemah yang semakin tinggi berarti terbukanya peluang sebagai penerjemah yang semakin besar. Sehingga sudah sepatutnya banyak kalangan yang menjadikan profesi penerjemah sebagai target profesi utama.

Tidak sedikit terjadi perbedaan terhadap penafsiran isi ayat Alquran. Perbedaan itu diantaranya disebabkan oleh perbedaan terjemahan ayat Alquran. Seperti dalam surah An-Nas ayat ke tiga yang berbunyi "*ilaahin naas(i)¶* , pada terjemahan Quran versi Kementerian Agama Republik Indonesia berartikan —sembahan manusia¶ . Akan tetapi, dalam terjemahan Quran versi Prof. H. Mahmud Junus berartikan —Tuhan manusia¶ . Nampak sangat jelas perbedaan kata dan arti antara kata —sembahan manusia¶ dengan —Tuhan manusia¶ . Maka dari itu penelitian ini

mencoba membandingkan terjemahan Alquran khususnya pada surah Al-Mulk yang artinya –Kerajaanl. Perbandingan antara terjemahan Alquran dari Kementerian Agama Republik Indonesia dan terjemahan Alquran dari Prof. H. Mahmud Junus pada surah Al-Mulk. Dalam penelitian ini peneliti ingin mencari Diksi, Pronomina, Ejaan, dan Kalimat dari terjemahan surah Al-Mulk. Pilihan kata atau Diksi adalah pemilihan kata-kata yang sesuai dengan apa yang hendak kita ungkapkan. Diksi atau Pilihan kata mencakup pengertian kata – kata mana yang harus dipakai untuk mencapai suatu gagasan, bagaimana membentuk pengelompokan kata-kata yang tepat atau menggunakan ungkapan – ungkapan, dan gaya mana yang paling baik digunakan dalam suatu situasi. Sedangkan Pronomina adalah kata ganti orang. Ejaan adalah penggambaran bunyi bahasa (kata, kalimat, dsb) dengan kaidah tulisan (huruf) yang distandardisasikan dan mempunyai makna. Kalimat adalah satuan bahasa berupa kata atau rangkaian kata yang dapat berdiri sendiri dan menyatakan makna yang lengkap. Dengan mengetahui perbandingan antara Quran terjemahan versi Kementerian Agama Republik Indonesia dan Quran terjemahan versi Prof. H. Mahmud Junus dari surah Al-Mulk. selanjutnya, penelitian ini berjudul *Perbedaan diksi Terjemahan Surah Al-Mulk Kementerian Agama Republik Indonesia dan Prof. H. Mahmud Junus dengan fokus masalah* Bagaimana perbedaan diksi dalam terjemahan Surah Al-Mulk versi Kementerian Agama Republik Indonesia dan versi Prof. H. Mahmud Junus?

## **KAJIAN TEORITIK**

### **A. Terjemahan**

Penerjemahan adalah interpretasi makna teks dari bahasa sumber untuk menghasilkan teks padanan dalam bahasa sasaran yang mengkomunikasikan pesan serupa. Menurut Catford (dalam Alfarisi 2011:23) penerjemahan adalah pergantian teks dalam suatu bahasa (bahasa sumber) dengan teks yang sepadan dalam bahasa lain (Bahasa sasaran), menurut Brislin (dalam Alfarisi 2011:23) memperluas definisi Catford dengan menyatakan bahwa penerjemahan berarti pemindahan gagasan dari bahasa sumber ke dalam bahasa target, baik dalam bentuk tulis maupun lisan. Di mana interpretasi tidak diragukan lebih dulu muncul daripada tulisan, penerjemahan baru muncul setelah kemunculan tulisan (literatur). Salah satu terjemahan paling awal yang ditemukan adalah terjemahan yang dibuat pada tahun 2000 SM atas kisah legenda Gilgamesh dari bahasa Sumeria ke dalam bahasa-bahasa Asia Barat. Orang yang menerjemahkan disebut penerjemah. Penerjemah saat menerjemahkan harus mempertimbangkan beberapa batasan, termasuk konteks, aturan tata bahasa, konvensi penulisan, dan idiom, serta hal lain antara kedua bahasa. Penerjemah selalu menghadapi risiko untuk tanpa sengaja menyusupkan gaya bahasa maupun idiom dari bahasa sumber ke dalam bahasa sasaran. Di sisi lain, penyusupan gaya bahasa dan idiom dapat memperkaya bahasa sasaran dengan munculnya kata serapan. Dengan begitu, penerjemah ikut terlibat secara signifikan dalam proses

pembentukan dan pengembangan bahasa. Akibat tingginya permintaan atas dokumentasi kegiatan bisnis yang merupakan dampak dari revolusi industri pada pertengahan abad ke-18, penerjemahan berkembang menjadi kegiatan yang formal dan terspesialisasi sehingga bermunculan sekolah spesialis dan perkumpulan profesi. Secara tradisional penerjemahan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara manual oleh manusia. Oleh karena cukup beratnya kegiatan menerjemahkan, sejak tahun 1940-an para insinyur mulai mengembangkan teknologi otomaisasi penerjemahan (terjemahan mesin) atau teknologi yang membantuk manusia menerjemahkan (penerjemahan berbantuan komputer). Kesalahpengertian utama mengenai penerjemahan bisa jadi adalah adanya konsep tentang suatu hubungan "kata-per-kata" yang sederhana antara dua bahasa yang kemudian berujung pada penerjemahan sering dianggap dapat langsung dilakukan dan merupakan suatu proses mekanis. Pada kenyataannya, perbedaan historis antar bahasa sering memberikan perbedaan ekspresi dalam keduanya yang mengakibatkan pemindahan pesan antara bahasa secara sempurna tidak mungkin dilakukan. (Ilmu penerjemahan) adalah ilmu yang mempelajari teori dan praktik penerjemahan secara sistematis.

Ketika ingin menerjemahkan tulisan, kita perlu memiliki metode penerjemahan yang baik. Contohnya ketika akan menerjemahkan sebuah artikel untuk anak-anak, kita harus menghilangkan istilah-istilah sulit bagi anak-anak. Tentunya pemilihan suatu metode disertai dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang mengenai pembaca sasaran, jenis teks, keinginan dan maksud pengarang teks, dan tujuan penerjemahan teks tersebut.

Metode berikut ini berorientasi pada BSa (Bahasa Sasaran) yaitu adaptasi (*Adaptation*), penerjemahan bebas (*Free Translation*), penerjemahan Idiomatik (*Idiomatic Translation*), penerjemahan komunikatif (*Communicative Translation*). Metode berikut ini berorientasi pada BSu (bahasa sumber) yaitu penerjemahan kata demi kata (*Word-for-word Translation*), penerjemahan harfiah (*literal Translation*), penerjemahan setia (*Faithful Translation*), Metode ini mencoba membentuk makna kontekstual tetapi masih tetap terikat pada struktur gramatika pada BSu yaitu penerjemahan semantik (*Semantic Translation*)

## **B. Diksi**

Diksi adalah pemilihan kata-kata yang sesuai dengan apa yang hendak kita ungkapkan. Diksi atau Pilihan kata mencakup pengertian kata – kata mana yang harus dipakai untuk mencapai suatu gagasan, bagaimana membentuk pengelompokan kata – kata yang tepat atau menggunakan ungkapan – ungkapan, dan gaya mana yang paling baik digunakan dalam suatu situasi.

Fungsi Diksi adalah Untuk memperoleh keindahan guna menambah daya ekspresivitas. Maka sebuah kata akan lebih jelas, jika pilihan kata tersebut tepat dan sesuai. Ketepatan pilihan kata bertujuan agar tidak

menimbulkan interpretasi yang berlainan antara penulis atau pembicara dengan pembaca atau pendengar, sedangkan kesesuaian kata bertujuan agar tidak merusak suasana. Selain itu berfungsi untuk menghaluskan kata dan kalimat agar terasa lebih indah. Dan juga dengan adanya diksi oleh pengarang berfungsi untuk mendukung jalan cerita agar lebih runtut mendeskripsikan tokoh, lebih jelas mendeskripsikan latar waktu, latar tempat, dan latar sosial dalam cerita tersebut.

Manfaat Diksi yaitu, a) Dapat membedakan secara cermat kata-kata denotatif dan konotatif, bersinonim dan hampir bersinonim, kata-kata yang mirip dalam ejaannya. b) Dapat membedakan kata-kata ciptaan sendiri dan juga kata yang mengutip dari orang yang terkenal yang belum diterima dimasyarakat. Sehingga dapat menyebabkan kontroversi dalam masyarakat.

Diksi menyangkut hal penggunaan kata, terutama pada soal kebenaran, kejelasan, dan keefektifan. Untuk menyusun kalimat efektif, hendaklah dipilih kata yang tepat, yaitu kata yang memenuhi isoformisme. Disamping itu, perlu juga diperhatikan pemakaian kata-kata yang bersinonim, pemakaian kata-kata yang bermakna denotasi dan konotasi, pemakaian kata umum dan kata khusus, pemakaian kata-kata atau istilah asing, pemakaian kata abstrak dan kata konkret, pemakaian kata populer dan kata kajian,

### **METODE PENELITIAN**

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif. Data penelitian ini adalah diksi atau pilihan kata sedangkan sumber data penelitian ini adalah Al quran terjemahan dari Kementerian Agama Republik Indonesia dan Alquran terjemahan dari Prof. H. Mahmud Junus.

### **HASIL PEMBAHASAN**

Perbedaan diksi dalam terjemahan Alquran Kementerian Agama Republik Indonesia dan terjemahan Alquran Prof. H. Mahmud Junus pada surah Al-Mulk ini diklasifikasikan berdasarkan jenis katanya. Perbedaan yang paling banyak yang ditunjukkan oleh dua terjemahan itu terdapat pada nomina dan verba, sedangkan yang lain adjektiva, adverbia, konjungsi, preposisi, dan pronomina.

#### **1. Diksi Nominal**

Diksi nominal yang paling dominan terkait dengan kata *—azabl* menurut KARI (2002) diterjemahkan dengan *—azabl*, sedangkan menurut (Junus, 1993) diterjemahkan dengan *—siksall*. Kata *—sa'iirll* diterjemahkan dengan *—neraka* yang menyala-nyalal, sedangkan menurut (Junus, 1993) diterjemahkan dengan *—nerakall*. Perbandingan diksi nominal ini selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 Perbedaan Diksi Nominal

o.	o.A yat	Bagian Ayat	Diksi		enis Kat a
			Kement erian Agama RI	Mahm ud Junus	

		<i>biyadihi mulk(u)</i>	mengua sai kerajaan	di tangan-Nya kerajaan	/V
		<i>fii khalqir rahmaani</i>	pada ciptaan Tuhan Yang Maha Pengsih	pada mahluk Rahman	
		<i>min tafaawut(in)</i>	sesuatu yang tidak seimbang	kekur angan (tidak sesuai)	
		<i>yanqalib ilaikal basaru</i>	niscaya pandanganmu akan kembali kepadamu	niscah ya kembali mata engkau	
		<i>„azaabas sa“iir(i)</i>	azab neraka yang menyala- nyala	siksa neraka	
		<i>wa lil laziina kafaruu</i>	dan orang-orang yang ingkar	untuk orang- orang yang kafir (menyangk al)	
		<i>„azaabu jahannam(a)</i>	akan mendapat azab Jahanam	siksa neraka	
		<i>syahiiqaw hiya wa tafuur(u)</i>	suara neraka yang mengerikan, sedang neraka itu membara	teriak an nafas (suara keji), sedang neraka itu tengah mendidih	/V
		<i>Naziirun</i>	seorang pemberi peringatan	rasul itu	
0	0	<i>sa“iir(i)</i>	neraka yang menyala- nyala	nerak a	
1	1	<i>sa“iir(i)</i>	neraka yang menyala-	nerak a	

			nyala itu		
2	3	<i>bizaatis suduur(i)</i>	segala isi hati	apa- apa yang dalam dada	
3	8	<i>Fakaifa kaana nakiir(i)</i>	betapa hebatnya kemurkaan- Ku	bagai manakah keingkar- Ku	dj/P ro/ N
4	0	<i>min duunir rahmaan(i)</i>	selain (Allah) Yang Maha Pengasih	selain dari pada Rahman	
5	2	<i>yamsyii mukibban „alaa wajhihii ahdaa</i>	orang yang merangkak dengan wajah tertelungkup yang lebih terpimpin	orang berjalan dengan tertelungku p ke mukanya, dapat petunjuk	/V
6	5	<i>1 Alwa“du</i>	ancama n itu	perja njan ini	
7	6	<i>Ilmu</i>	Ilmu	Penge tahuan	
8	7	<i>Zulfatan</i>	Azab	Siksa	
9	8	<i>„azaabin aliim(in)</i>	azab yang pedih	siksa yang pedih	
0	0	<i>asbaha maa“ukum gauran</i>	sumber air kamu menjadi kering	airmu terbenam (kedalam bumi)	

## 2. Diksi Verbal

Diksi verbal yang paling dominan terkait dengan kata —khalaaqall yang oleh KARI diterjemahkan dengan —menciptakanll , sedangkan oleh MJ diterjemahkan dengan —menjadikanll . Perbedaan diksi verbal ini selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Perbedaan Diksi Verbal

o.	o. Ay	Bagian Ayat	Diksi		enis Kat
			Kementeri an Agama RI	Mahmud Junus	



	at				a
		<i>biyadihi mulk(u)</i>	menguasai kerajaan	di tangan-Nya kerajaan	/V
		<i>khalaqal mauta</i>	menciptakan mati	menjadikan mati	
		<i>Khalaqa</i>	Menciptakan	Menjadikan	
		<i>sab"aa samaawaatin tibiaaqaa(n)</i>	tujuh langit berlapis-lapis	tujuh langit bertingkat	
		<i>summarji "il basara</i>	kemudian ulangi pandangan(mu)	kemudian engkau ulanglah melihatnya	
		<i>syahiiqaw wa hiya tafuur(u)</i>	suara neraka yang mengerikan, sedang neraka itu membara	teriakan nafas (suara keji), sedang neraka itu tengah mendidih	/V
		<i>tamayyaz u minal gaiz(i)</i>	meledak karena marah	pecah belah karena kemarahan	
		<i>Qaaluu</i>	mereka menjawab	sahut mereka itu	
	3	<i>awijharu u bih(ii)</i>	atau nyatakanlah	atau keraskanlah	
0	4	<i>khalaq(a)</i>	menciptakan	Menjadikan	
1	6	<i>ay yakhsifa bikhumul arda</i>	tidak akan membuat kamu ditelan bumi	Dia akan membenamkan kamu ke dalam bumi	
2	6	<i>fa iza hiya tamu(u)</i>	ketika ia tiba-tiba terguncang	lalu ia bergoyang - goyang	onj/ V
3	9	<i>awalam yarau</i>	tidakkah mereka memerhatikan	tiadakah mereka melihat	dv/ V
4	9	<i>maa yumsikuhunna</i>	tidak ada yang menahannya	tiadalah yang memegangnya	dv/ V
5	0	<i>Yansuruk</i>	Membelam u	Menolongm u	

		<i>um</i>			
6	0	<i>fii ghuruur(in)</i>	dalam (keadaan) tertipu	dalam keadaan terperdaya	
7	1	<i>nufuur(in)</i>	menjauhkan diri	melarikan diri	
8	2	<i>yamsyii mukibban „alaa wajhihii ahdaa</i>	orang yang merangkak dengan wajah tertelungkup yang lebih terpimpin	orang berjalan dengan tertelungkup ke mukanya, dapat petunjuk	/V
9	3	<i>ansya“ak um</i>	menciptakan kamu	menjadikan kamu	
0	3	<i>ja“ala lakum</i>	menjadikan bagi kamu	mengadakan untukmu	/Pre
1	3	<i>tasykuru un (a)</i>	kamu bersyukur	berterima kasih	
2	4	<i>tuhsyaru un (a)</i>	kamu akan dikumpulkan	kamu akan dihimpunkan	
3	7	<i>tadda“uu n (a)</i>	kamu memintanya	kamu tuntutan-tuntut	
4	8	<i>ara“aitum</i>	tahukah kamu	adakah kamu lihat	
5	8	<i>Ahklakani yallaahu</i>	Allah mematikan aku	Allah membinasakan daku	
6	8	<i>Rahiman aa</i>	memberi rahmat kepada kami	mengasihi kami	
7	8	<i>Yujiirul</i>	dapat melindungi	Memelihara kan	
8	0	<i>ara“aitum</i>	Terangkan lah	adakah kamu lihat	

### 3. Diksi Adjektival

Diksi adjektival yang ditemukan dalam penelitian ini sangat terbatas dan tidak ada diksi yang paling dominan. Perbedaan diksi adjektival ini selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3 Perbedaan Diksi Adjektival

o.	o.Ayat	Bagian Ayat	Diksi		enis Kata
			Kementrian Agama RI	Mahmud Junus	
		<i>min futuur(in)</i>	sesuatu yang cacat	pecah belah (rusak-rusak)	dj
		<i>wabi"sal masiir(u)</i>	seburuk-buruk tempat kembali	sejahat-jahat tempat kembali	dj
		<i>Balaa</i>	Benar	Ya	dj
	2	<i>bil lahum gaibi</i>	yang tidak terlihat oleh mereka	keadaan gaib, untuk mereka itu	dj
	2	<i>ammay yamsyi sawiyyan</i>	ataukah orang yang berjalan tegap	atau orang yang berjalan dengan lurus-lurus	dj
	7	<i>sii"at</i>	Muram	hitam muka	dj

#### 4. Diksi Adverbial

Diksi adverbial yang paling dominan terkait dengan kata —maall menurut KARI (2002) diterjemahkan dengan —tidakll , sedangkan Muhammad Junus ( diterjemahkan dengan —tiadall . Selain itu, kata —kullill oleh KARI diterjemahkan dengan —segalall , sedangkan oleh MJ diterjemahkan dengan —tiap-tiapll . Perbedaan diksi adverbial ini selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4 Perbedaan Diksi Adverbial

o.	o.Ayat	Bagian Ayat	Diksi		enis Kata
			Kementrian Agama RI	Mahmud Junus	

			Agama RI		
		<i>„alaa kulli syai“in qadiir(un)</i>	atas segala sesuatu	atas tiap-tiap sesuatu	dv
		<i>maa taraa</i>	tidak akan kamu lihat	tiada lah engkau lihat	dv
		<i>farji“il basara</i>	mak a lihatlah sekali lagi	mak a engkau ulanglah melihatnya	dv
		<i>Karrataini</i>	sekal i lagi (dan) sekali lagi	dua kali lagi	dv
		<i>khaasi“aw wa hasiir(un) huwa</i>	tanp a menemukan cacat dan ia dalam keadaan letih	menj adi hina dan silau	dv
		<i>Bimasaabiih a</i>	yang dekat dengan bintang-bintang	yang hampir kedunia dengan beberapa pelita (bintang-bintang)	dv
		<i>maa nazzalallaahu</i>	Allah tidak menurunkan	Allah tiada menurunkan	dv
	9	<i>awalam yarau</i>	tidak kah mereka memerhati kan	tiada kah mereka melihat	dv/V
	9	<i>maa yumsikuhunna</i>	tidak ada yang menahann ya	tiada lah yang memegan gnya	dv/V

## 5. Diksi Konjungsi

Diksi konjungsi yang ditemukan dalam penelitian ini terkait dengan kata *-lill* yang oleh KARI diterjemahkan dengan *-untuk* dan *sebagai*, sedangkan oleh MJ diterjemahkan dengan *-supaya* dan *untuk*. Selain itu, kata *-izaall* oleh KARI diterjemahkan dengan *-ketikall*, sedangkan oleh MJ diterjemahkan dengan *-lalull*. Kata *-falammal* oleh KARI diterjemahkan dengan *-ketikall*, sedangkan oleh MJ diterjemahkan dengan *-tatkalall*. Perbedaan diksi konjungsi ini selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Perbedaan Diksi Konjungsi

o.	o.Ayat	Bagian Ayat	Diksi		enis Kata
			Kementerian Agama RI	Mahmud Junus	
		<i>Liyabluwaku</i> <i>m</i>	untuk menguji kamu	supaya Dia kamu menguji	onj
		<i>rujuumal lisy</i> <i>syayaatiini</i>	sebagai alat-alat pelempar setan	untuk pelempar syetan-syetan	onj
	6	<i>fa izaa hiya</i> <i>tamuur(u)</i>	ketika ia tiba-tiba terguncang	ialu ia bergoyang - goyang	onj/ V
	7	<i>Falammaa</i>	maka ketika	Tatkala	onj

## 6. Diksi Preposisional

Diksi preposisional yang ditemukan dalam penelitian ini terkait dengan kata *-lall* yang oleh KARI diterjemahkan dengan *-bagill*, sedangkan oleh MJ diterjemahkan dengan *-untuk*. Perbedaan diksi preposisional ini selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.6 Perbedaan Diksi Preposisional

o.	o.Ayat	Bagian Ayat	Diksi		enis Kata
			Kementerian Agama RI	Mahmud Junus	
		<i>Lahum</i>	bagi mereka	untuk mereka	re
	3	<i>ja'ala</i> <i>lakum</i>	menjad ikan bagi kamu	mengadakan untukmu	/Pre

## 7. Diksi Pronominal

Diksi pronominal yang ditemukan dalam penelitian ini terkait dengan kata —kaifa, afaman, mataaill yang oleh KARI diterjemahkan dengan —betapa, apakah, kapanll, sedangkan oleh MJ diterjemahkan dengan —bagaimana, adakah, apabilakahll. Perbedaan diksi pronominal ini selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7 Perbedaan Diksi Pronominal

o.	o.Ayat	Bagian Ayat	Diksi		Je nis Kata
			Kem enterian Agama RI	Mah mud Junus	
8		<i>fakaifa kaana nakiir(i)</i>	beta pa hebatnya kemurkaan-Ku	baga imanakah keingkaran-Ku	Adj/Pro/N
2		<i>Afaman</i>	Apakah	Adakah	Pro
5		<i>Mataa</i>	Kapan	Apabilakah	Pro

## PENUTUP

Perbedaan diksi dalam terjemahan Alquran Kementerian Agama Republik Indonesia dan terjemahan Alquran Prof. H. Mahmud Junus pada surah Al-Mulk ini diklasifikasikan berdasarkan jenis katanya. Perbedaan yang paling banyak yang ditunjukkan oleh dua terjemahan itu terdapat pada nomina dan verba, sedangkan yang lain adjektiva, adverbia, konjungsi, preposisi, dan pronominal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfarsi, Zaka, 2011. *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia*. Bandung, PT Remaja Rosda Karya:
- Junus, H Mahmud. 1993. *Terjemahan Al Quran Al Karim*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Kemenag RI. 2015. *Al-Quran Tajwid dan Terjemahan*. Jakarta: Dharma art.
- Nida, Eugene, 1974. *Prinsiple of correspondentce* dalam Lawrence Venuti (ed). *The Translation Student Reader*, New York: Routledge.
- Newmark, Peter. 1988. *Approaches to Translation*. London: Prentice Hall.
- Ratna, Nyoman Kutha. 2013. *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra*. Yogyakarta: PutakaPelajar.
- Shohib, Muhammad dan Bunyamin Yusuf Surur. 2011. *Memelihara Kemurnian Al-Quran*. Jakarta Timur: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran.



**TOPIC:  
ECONOMIC AND  
ISLAMIC  
BUSINESS**



**SATISFACTION TO PROVIDE SERVICE QUALITY AND  
RELATIONSHIP MARKETING ON LOYALTY OF CUSTOMERS IN  
PEGADAIAN SRAGEN**

Septiana Novita Dewi, Asri Laksmi Riani  
STIE AUB Surakarta, Universitas Sebelas Maret Surakarta  
Septianadewi25@yahoo.co.id

**Abstract**

Customer loyalty has been recognized as the dominant factor affecting the success of the business today, with the existence of various businesses in the field of pawn making management need to pay attention to service quality and relationship marketing. The purpose of this study is to determine the extent to which the role of service quality and relationship marketing in influencing the level of customer satisfaction and loyalty in Pegadaian Sragen. The population in this research is customer in Pegadaian Sragen number of 600 customers who visited on March 1, 2017 s/d March 31, 2017. Samples taken 10% of the population, which is 60 respondents with random sampling technique. The analysis technique used is path analysis. The results of this study indicate that service quality has a positive and significant impact on satisfaction. Relationship marketing has a positive and significant impact on satisfaction. Service quality, relationship marketing and satisfaction have positive and significant impact on loyalty. The direct influence of service quality on loyalty results in greater value than indirect influence. So it is more effective through langsung path. The direct influence of relationship marketing on loyalty results in greater value than indirect influence. So it is more effective through the direct path.

**Keywords:** Service quality, Relationship Marketing, Satisfaction, Loyalty

**INTRODUCTION**

The development and growth of the global economy today encourage fairly competitive competition among service companies. To be able to win the competition and maintain its existence, the company is required to develop the right marketing strategy, that is by trying to satisfy the needs and desires of customers so that the company's goal is to obtain maximum profit can be achieved. Various marketing strategies are applied in order to achieve customer loyalty. Marketing strategy undertaken by the company, among others, by creating long-term good relationships with customers and provide quality services (Wulandari, 2007).

Customer loyalty is a response that is closely related to a pledge or a promise to uphold the commitment underlying the continuity of the relationship, and is usually reflected in the ongoing purchase of the same service provider on the basis of dedication and pragmatic constraints (Tjiptono, 2006), whereas according to Kotler (2008) loyalty is a customer's commitment to a brand, store, or supplier, based on a very positive attitude and reflected in a consistent repeat purchase.

In creating customer satisfaction, Pegadaian Sragen should be able to increase the value of customer (customer value) and product superiority. Customer value can be created through the service quality provided by the company to its customers. The better the service quality, the higher the value of customers to the company. Maintaining all existing customers will generally be more profitable than customer turnover, as the cost to attract new customers can be five times the cost of maintaining existing customers (Kotler *et al*, 2010).

One of the factors that influence customer satisfaction is relationship marketing. Relationship Marketing is often found as one of the determinants of customer loyalty in this case the customer. By building a good relationship with customers, the customer's desire to continue up to long-term loyalty is unquestionable. Relationship marketing is more common in the context of business marketing and marketing (business-to-business marketing) (Tjiptono, 2011). By building relationships with customers, an organization can also source quality marketing intelligence for better planning of marketing strategies (Ndubisi, 2007). A number of studies show that the two main pillars of relationship marketing are trust and commitment. In other words, the customer must trust the marketer and then commit to him before a long-term mutual relationship can be established (Tjiptono, 2011). Relationship marketing offers a marketing strategy to deepen relationships with customers (Tung, 2007). In this case the customer is seen as a partner who must be continuously fostered through a win-win solution.

Relationship Marketing is one of the important factors in achieving customer loyalty. Rationale in marketing practice is fostering closer relationships by creating two-way communication by managing a mutually beneficial relationship between customers and companies (Chan, 2013). In his research Sutrisno (2006) Relationship Marketing is defined as an effort to attract, maintain and improve relationships with customers.

Relationship Marketing is the company's efforts to establish long-term relationships with customers to create a good relationship between customers and companies, with such a good relationship, is expected to create customer loyalty (Tjiptono, 2014). The long term relationship in Relationship Marketing is different from the more short-term oriented transactional approach. Gronroos states that Relationship Marketing is

usually more commonly used in service companies, because in the services of engagement and interaction between customers and service providers so high, while transactional marketing is more applicable and appropriate for marketing for companies that produce manufactured products (Tjiptono, 2014).

Customer relationship marketing has evolved into a new paradigm for marketing strategy. The stimuli to be raised from the concept of Customer relationship marketing are methods of attracting attention, maintaining customer satisfaction as well as improving and strengthening the relationship of satisfaction with customers. In other words, customer relationship marketing seeks to extend the life time of customers. (Isnadi, 2015).

Through the Relationship Marketing strategy, the provision of quality services is also done to create customer loyalty. Good service quality is expected to determine the attitude of customers in assessing, deciding as well as giving an impression of the services provided, because often satisfied customers will tend to be more loyal to the company. Service quality company is intended as an effort to meet customer expectations, while customer expectations are not always the same. As time passes, customers' expectations of service quality will be different and will continue to grow. Quality is a dynamic condition associated with products, services, people, processes, and environments that meet or exceed expectations (Tjiptono, 2014).

The service quality assessment uses a hierarchical-based service quality model (a Hierarchical Approach) proposed by Brady & Cronin. In Tjiptono (2006) the main dimension of service quality consists of three components: interaction quality, physical environment quality and outcome quality. Components - components can be translated with modified according to the type of business under study and then used as criteria of assessment for the customer on the performance of the company.

The creation of good service in essence will lead to satisfaction for those who get the service. Basically satisfaction is a personal thing. Each individual will feel different levels of satisfaction in accordance with the value system that applies to him. This is due to individual differences. Satisfaction in the individual has an important role in order to support the achievement of corporate goals.

Pegadaian Sragen as an organization implementing services that must improve service quality to customers, because in essence the quality is determined only by the customer. One way to improve service quality is to meet customers' expectation by improving service quality with speed of service, service quality and good corporate image. The satisfaction of

people who need service quality can be interpreted by comparing how the views between services received with expected service expectations. Meanwhile customers' expectation can be formed based on experience and information. The concept of customer satisfaction is the result of successful service providers meeting customer expectations by definitively influencing change in attitude and loyalty. These three are the expected outcomes of the overall marketing activity (Webster, 2011).

Pegadaian Sragen engaged in the service sector is an institution that provides loan money with a pawn system by providing guarantees of moving goods has long been known in Indonesia, starting at the time of VOC (Vereenigde Oostindische Compagnie). On his journey in managing the Company in the field of Pawn, many changes occurred at PT. Pegadaian (Persero), namely the change of ownership rights and changes in the form of the Company.

To create customer loyalty, Pegadaian Kartosura has a vision as an integrated business solution, especially based on pawn which has always been a market leader and micro-based fiduciary has always been the best for the middle class. In addition, the Sragen Pegadaian mission is:

1. Provide financing the fastest, easiest, secure, and always provide guidance to the middle class business down to encourage economic growth.
2. Ensure equity of services and infrastructure that provide convenience and convenience throughout the Pegadaian in preparing to become a regional player and remain the main choice of society.
3. Assist the Government in improving the welfare of middle and low class society and carrying out other business in order to optimize the company's resources.

Pegadaian Sragen in service marketing still needs to be optimized again because of the many banking business and other types of companies engaged in services to meet the needs of customers, so to be able to retain customers Pegadaian Sragen must improve service quality and relationship marketing so customers do not move to the banking Others.

Based on research conducted by Denny (2015) the results showed that service quality and relationship marketing significant effect on customer loyalty. So if the service quality and relationship marketing is improved, then the loyalty of customers will increase. In addition, research conducted by Christina (2011), the results of his research shows that relationship marketing and service quality jointly have a positive and significant impact on loyalty. So if the relationship marketing and service quality is improved, then customer satisfaction will increase.

## **THEORITICAL REVIEW**

Customer loyalty or loyalty reflects the intended behavior of a product or service. The intentions behaving here include the possibility of upcoming purchases or renewal of service contracts or vice versa, as well as how customers will switch to service providers or other brands (Selnes, 2008). Customer loyalty can be measured by behavior and attitude (Getty and Thompson, 2008). The first measure refers to customer behavior on repetition to acquire or repurchase goods or services once enjoyed. While the size of the attitude refers to an intensity to regain and recommend to others.

Loyal or loyal customers are people who repurchase from the same company, and provide positive information to other potential parties of word of mouth (Andreassen and Lindestad, 2008). Oliver (2007) defines customer loyalty as an in-depth commitment formed to buy back or reuse products or services consistently in the future, despite situational influences and other marketing efforts that can berkopetensi to make the behavior displacement.

The word satisfaction has long been a critical concept in the world of marketing and in research is always associated with buying behavior. In general, if the buyer is satisfied with the product or service he gets, then will repurchase what he got and may increase the quantity of the purchase (Solvang, 2007). A satisfied customer will notify others of his or her experience. However, dissatisfaction from the customer will result in moving to another brand and will produce negative information in the future (Liu dan Wu, 2007).

Customer satisfaction is one of the company's goals today. Similarly, the Company's service companies, because the service industry is a product that relies on the ability of human resources, then the services provided employees will affect customers determine the choice on which service companies they will work together. To anticipate the increasingly sharp competition in the service industry, the Company must be able to provide services that can meet customer needs and satisfaction. Therefore it is necessary to do a processing of service quality offered to meet customer satisfaction. Service quality is well managed and provides good results to meet customers' needs. Customers have the freedom to judge whether the service mix offered by the company gives satisfaction as they wish or not. If the service he feels is not satisfactory then in fear they will tell others, so it will be bad for the development of service providers. There are several methods that can be used by companies to measure and monitor customer satisfaction. This is done to evaluate and improve company performance in providing services to customers.

Service quality is "Quality customer service is the assessment of the merits or feature of a product or service". Defined as the customer's judgment of the superiority or privilege of a product or service (Zeithaml, 2008). As found by Zeithaml and Bitner (2008), a company engaged in the services is highly dependent on the quality of services provided. Service consists of five dimensions: Reliability, Responsiveness, Assurance, Tangibles and Empathy. Reliability is the ability to carry out promised services appropriately and reliably. Responsive is the ability to help customers and provide fast service. Confidence or assurance is the ability of service providers to generate trust and confidence of customers. Tangible or tangible dimensions are the physical appearance of service providers such as buildings, equipment layout, interior and exterior, as well as the physical appearance of service provider personnel. The last dimension of empathy (empathy) is the service provider's ability to provide personal attention to the customer.

The service quality concept basically gives concrete perception about the quality of a service. This service quality concept is a thorough, permanent revolution in changing the way people view in running or striving for their efforts related to dynamic process, continuous, continuous in meeting expectations, wants and needs. This is in accordance with the theory of "Quality" proposed by Marcel (2013) that the success of a service act is determined by quality. Quality is the highest appreciation of service actions.

Relationship Marketing is the introduction of every customer closer by creating a two-way communication by managing a mutually beneficial relationship between the customer and the company (Chan, 2013). Relationship Marketing is a marketing system that is increasingly in demand by marketers, because marketers are beginning to realize that marketing communications that are run in one direction and addressed to everyone is no longer overwhelming, it is because of expectations or expectations of customers increasingly higher from time to time. According to Shani & Chalasani, Relationship Marketing is an effort to develop sustainable relationships with customers in relation to a range of related company products and services (Tjiptono, 2006).

Relationship Marketing is an effort to create, maintain and enhance strong relationships with customers and other shareholders. Relationship Marketing is long-term oriented, it aims to provide long-term value to customers (Kotler, 2011). Relationship Marketing is an activity aimed at fostering long-term and cost-effective relationships between the company and its customers for mutual benefit of both parties (Lovelock & Lauren, 2007). Morgan & Hunt in Bennett. R. Janet & Cote Leonard (ANZMAC 2000) defines Relationship Marketing as any marketing activity directed towards building, developing and maintaining a relational exchange with a successful customer.

## HYPOTHESES

From the previous description, it can be drawn hypothesis as follows:

1. Duffy (2008), argues that service quality relates to customer perceptions of services to be received from service providers. Quality of service can be realized through the fulfillment of needs and desire pelanggan and balance expectations of price. Thus, good service quality depends on the service provider's ability to fulfill customer's expectation consistently. This is according to research conducted by Dewi, (2016), Denny (2015), Wahyu, (2015), Cahyani, (2015), Christina (2014), Pramana (2010), Krismanto (2012).

H<sub>1</sub> : Service quality has a significant effect on customer satisfaction in Pegadaian Sragen.

2. According to Chan (2013) relationship marketing as the introduction of each customer more closely and memuaskan by creating two-way communication by managing a mutually beneficial relationship between the customer and the company. This is according to research conducted by Dewi, (2016), Denny (2015), Wahyu, (2015), Cahyani, (2015), Christina (2014), Pramana (2010), Krismanto (2012).

H<sub>2</sub> : Relationship marketing significant effect on customer satisfaction Pegadaian Sragen

3. A high performing service is a service capable of satisfying a positive need between perceived quality and customer loyalty. Service quality such as the best service guarantee that the company promised to the customer is fulfilled and the customer is satisfied with the service, then the customer will always be loyal to the company. This is according to research conducted by Dewi, (2016), Denny (2015), Wahyu, (2015), Cahyani, (2015), Christina (2014), Pramana (2010), Krismanto (2012).

H<sub>3</sub> : Service quality significantly influence customer loyalty in Pegadaian Sragen.

4. Relationship marketing is a step to attract customers and maintain customers and can increase customer satisfaction and make customers become customers who are loyal to the company. Therefore, relationship marketing is a strategy to build corporate relationships with customers to increase customer satisfaction to be a loyal consumer of the company. This is according to research conducted by Dewi, (2016), Denny (2015), Wahyu, (2015), Cahyani, (2015), Christina (2014), Pramana (2010), Krismanto (2012)

H<sub>4</sub> : Relationship marketing significantly influence customer loyalty in Pegadaian Sragen.

5. Customer satisfaction will directly affect loyalty. Customer satisfaction has a positive and direct impact on loyalty in the service industry. Another important element of loyalty is the support of the product or service embodied in communicating a person's positive experience. (Margaret, 2008). This is according to research conducted by Dewi, (2016), Denny (2015), Wahyu, (2015), Cahyani, (2015), Christina (2014), Pramana (2010), Krismanto (2012)

H<sub>5</sub> : Customer satisfaction has a significant effect on customer loyalty in Pegadaian Sragen.

## RESEARCH METHODS

This research is classified as descriptive research, which only measure the existing variable and not manipulate the variable, while the research approach used is a quantitative approach that emphasizes the testing of theories through the measurement of research variables, to determine the magnitude of the influence of the independent variable to the intervening variable And bound. The type of research used is "Explanatory Research" or research that is explanatory, meaning this research focuses on the relationship between research variables by testing the hypothesis, description contains description but the focus lies in the relationship between variables (Singarimbun, 2012).

The population in this study are customers in Pegadaian Sragen number of 600 customers who visited on 01 March 2017 s / d March 31, 2017. The sample is part of the population that can represent the entire population. According to Arikunto (2011), if the number of subjects is less than 100 samples then all populations should be taken as research samples, if the sample is more than 100, it can be determined by percentage, eg 10% - 20% or 30% -40%, or more according to Ability of the researcher. And the sample taken in this research is 10% of the population, that is  $600 \times 10\% = 60$  respondents. The technique used is random sampling that is random sampling.

## DISCUSSION AND RESULT

### Results of Equation Path Analysis 1

The service quality regression coefficient of 0.303 indicates that service quality positively affects customer satisfaction in Pegadaian Sragen, this means that if service quality is improved, the satisfaction will increase. The relationship marketing regression coefficient of 0,503 shows that relationship marketing has a positive effect on customer satisfaction in



Pegadaian Sragen, it means that if the customer's marketing relationship is improved, the customer satisfaction in Sragen Pegadaian will increase.

## Results of Equation Path Analysis 2

The service quality regression coefficient of 0.247 indicates that service quality has a positive effect on customer loyalty in Pegadaian Sragen, if Service quality is increased then customer loyalty in Sragen Pegadaian will increase. The relationship marketing regression coefficient of 0.377 indicates that relationship marketing has a positive effect on customer loyalty in Pegadaian Sragen, this means that if the relationship marketing is improved then customer loyalty in Pegadaian Sragen will increase. The regression coefficient of satisfaction of 0.312 indicates that satisfaction has a positive effect on customer loyalty in Pegadaian Sragen, it means that if satisfaction is increased then customer loyalty in Sragen Pegadaian will increase.

## Hypothesis Results

### 1) Service Quality Influence On Satisfaction

Service quality significantly influence customer satisfaction in Pegadaian Sragen, it can be seen from the value of significance that is  $0,027 < 0,05$ , so hypothesis 1 supported.

### 2) Influence Relationship marketing Against Satisfaction

Relationship marketing significant effect on customer satisfaction in Pegadaian Sragen, this can be seen from the value of significance that is  $0,000 < 0,05$ , so hypothesis 2 supported.

### 3) Service Quality Influence On Loyalty

Service quality significantly influence customer loyalty in Pegadaian Sragen, it can be seen from the value of significance that is  $0,035 < 0,05$ , so hypothesis 3 supported.

### 4) The influence of Relationship marketing on Loyalty

Relationship marketing significantly influence the loyalty of the Customer in Pegadaian Sragen, this can be seen from the significance value of  $0.006 < 0.05$ , so hypothesis 4 is supported

### 5) The Influence of Satisfaction Against Loyalty

Satisfaction has a significant effect on customer loyalty in Pegadaian Sragen, this can be seen from the significance value of  $0.006 < 0.05$ , so hypothesis 5 is supported.

### 3.4 Direct and Indirect Effect and Total Effect

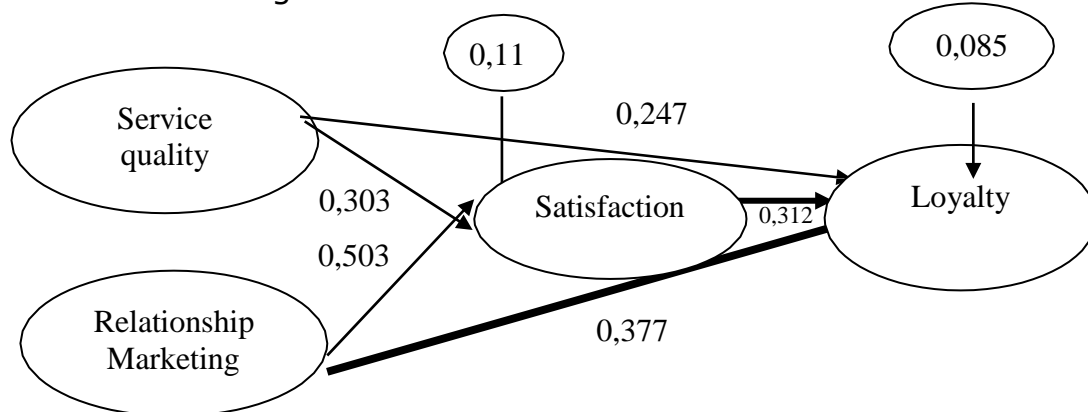
**Tabel 1. Path Analysis Results**

From Variables	Path Coefficient		Total Effect
	DE (Direct Effect)	IE (Indirect Effect)	
X <sub>1</sub> ke Y	P <sub>3</sub> =0,247		
X <sub>2</sub> ke Y	P <sub>4</sub> =0,377		
X <sub>1</sub> melalui X <sub>3</sub> Ke Y		P <sub>1</sub> × P <sub>5</sub> = 0,303× 0,312 = 0,094	P <sub>3</sub> + (P <sub>1</sub> ×P <sub>5</sub> ) =0,247+0,303 = 0,55
X <sub>2</sub> melalui X <sub>3</sub> Ke Y		P <sub>2</sub> × P <sub>5</sub> =0,503×0,312 =0,157	P <sub>4</sub> + (P <sub>2</sub> ×P <sub>5</sub> ) =0,377+0,355 =0,732

Source: Data processed 2017

From the table above the relationship between variables can be described with the chart as in Figure IV.1 Results of Direct and Indirect Effect.

:



## RESULTS

### Influence Service Quality To Loyalty

The result of path analysis shows that the use of intervening variable of satisfaction in order to increase the loyalty of Customer in Pegadaian Sragen, for service quality variable is not effective, because indirect influence is smaller than direct effect. This means, to increase customer loyalty in Pegadaian Sragen should use service quality variable directly. With a good service quality will increase customer satisfaction, so that customers will feel served well and loyalty will increase in Pegadaian Sragen.

## **Influence Relationship marketing To Loyalty**

Path analysis results show that the use of intervening variable satisfaction in order to increase loyalty, for relationship marketing variable is not effective, because the indirect effect is smaller than the direct effect. This means, to increase customer loyalty in Pegadaian Sragen best use of relationship marketing variable directly. With a good relationship marketing will provide trust to customers and customers have a loyalty in Pegadaian Sragen the better.

## **CONCLUSION**

1. Service quality has a positive and significant impact on satisfaction. Relationship marketing has a positive and significant impact on satisfaction.
2. Service quality, relationship marketing and satisfaction have positive and significant impact on loyalty.
3. F test results known the value of  $F = 48.094$  significance  $0,000 < 0.05$ . So it can be concluded together the variables service quality, relationship marketing and satisfaction have a significant effect on loyalty.
4. The total  $R^2$  result of 0.882 can be interpreted variations of customer loyalty in Pegadaian Sragen explained by service quality, relationship marketing and satisfaction of 88.2% and the remaining 11.8% described other variables outside the research model as an example speed of service and complaint handling.
5. Conclusion Direct and Indirect Effect is as follows:
  - a. The direct influence of service quality on loyalty results in greater value than indirect influence. So it is more effective through langsung path.
  - b. The direct influence of relationship marketing on loyalty results in greater value than indirect influence. So it is more effective through the direct path.

## **SUGGESTIONS AND RECOMMENDATIONS**

1. Relationship marketing is the most dominant variable in increasing loyalty, for that Pegadaian Sragen should pay more attention to factors that can improve relationship marketing. For example, by way of ease in administering I believe Pegadaian Sragen always give the best, the attention of Pegadaian Sragen employees to customer complaints raises its own belief and the guarantee of security in transacting in Pegadaian Sragen made me committed to using the services Sragen Pegadaian. With good relationship marketing, customers feel more confident and satisfied, and will increase customer loyalty.

2. Better service quality more improved again for better results, efforts that can be done, among others, provide a good service guarantee, the completeness of products offered in Pegadaian Sragen very diverse and employees at Pegadaian Sragen provide accurate reliable service.

## REFERENCES

- Adi, Krismanto, 2015, *-Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi loyalitas masyarakat*”, STIE AUB Surakarta.
- Arikunto, Suharsini, 2011. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi ketiga*.
- Ariawan Deny, 2016. *Manajemen Pemasaran dan Pemasaran Jasa*. Bandung: Alfabeta.
- Andreassen dan Lindestad, 2008. Loyalty: A strategic commitment. *Cornell H.R.A. Quarterly* 2: 12-25.
- Barnes, Butt, M. M. dan Aftab, 2013. Incorporating attitude towards Halal Banking in An Integrated Service Quality, Satisfaction, Trust and Loyalty Model in Online Islamic Banking Contextll . *International Journal of Bank Marketing*, Vol. 31, No. 1, pp. 6-23
- Bowen, J. and Chen Shoemaker, S. (2011). Loyalty: A strategic commitment. *Cornell H.R.A. Quarterly* 2: 12-25.
- Bontis, Nick and Lorne D.Booker (2007), – The mediating effect of organizational reputation on customer loyalty and service recommendation in perusahaaning industryll , *Journal Management Decion*, Vol.45, No.9 p.1426-1445.
- Chan, Syafruddin.2013. *Relationship Marketing:Inovasi Pemasaran yang Membuat Pelanggan Bertekuk Lutut*.Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Christina (2014). Pengaruh *Relationship Marketing* DanKualitas Pelayanan Rawat Inap TerhadapLoyalitas Pasien Rumah SakitNgesti Waluyo Parakan. *Jurnal Riset Vol.2 No.4* Fakultas EkonomiUniversitas Negeri Semarang
- Cronin J.Joseph Jr and Steven A. Taylor (2007), – *Measuring Service Quality : A reexamination and extension*ll , *Journal of Marketing*Vol. 56 (July) p.55 – 68

- Dharmesta, Basu Swastha (2009), – Loyalitas Pelanggan : Sebuah kajian konseptual sebagai panduan bagi peneliti, *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Indonesia*, Vol.14, No.3
- David Wahyu, (2015). Pengaruh *Relationship Marketing* Terhadap Loyalitas Konsumen Dengan Kepuasan Konsumen Dan Komitmen Konsumen Sebagai Variabel Antara (Studi pada Nasabah Bank Mandiri Yogyakarta). *Jurnal Manajemen dan Bisnis Vol.3 No.6* Fakultas Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- Denny (2015). Analisis Pengaruh Kualitas Pelayanan dan *Relationship Marketing* terhadap Kepuasan Pelanggan yang berdampak Pada Loyalitas Pelanggan (Study kasus: Restoran Cahaya Lestari). *Jurnal Marketing Vol.1 No. 4 Binus University, Jakarta, Indonesia*,
- Djarwanto dan Subagyo, Pangestu, 2011: *Statistik Induktif, Edisi: 4*, Yogyakarta: BPFE
- Dyah Sulistyowati, 2008. Analisis Hubungan antara *Service Quality, Customer Satisfaction* dan *Switching Cost* terhadap *Customer Loyalty*: Studi Kasus Perpindahan GSM ke CDMA Mahasiswa di Depok. *Usahawan, No. 3 TH XXXVII, hal. 42 – 52*
- Fornell, Claes; Johnson, Michael D ; Anderson, Eugene W ; Cha, Jaesun; Bryant, Barbara Everitt (2006), -*The American Customer Satisfaction Index : Nature, Purpose, and Findings*. *Journal of Marketing*, 60 (10).(7 – 18)
- Getty, J.M. and Thompson, K.N. 2008. The relationship between quality, satisfaction, and recommending behavior in lodging decisions. *Journal of Hospitality and Leisure Marketing* 2: 2-22.
- Ghozali, Imam, 2008. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*, 2006. *Analisis Regresi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Gujarati, Damodar. 2005. *Ekonometrika Dasar*. Erlangga. Jakarta.
- Husein Umar, 2013. *Evaluasi Kinerja Perusahaan*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Ika Dewi, (2016). The Effect of Relationship Marketing to the Customer's Satisfaction and Loyalty of –TITI– Moslem Fashion Shop at Arowana Street in Jember. *Jurnal International Business Vol. 3 No.4* Fakultas Ekonomi, Universitas Jember (UNEJ)

- Isnadi, Didik S.E, 2015, *Analisis Pengaruh Customer Relationship Marketing Terhadap Nilai Nasabah dan Keunggulan Produk Dalam Meningkatkan Kepuasan dan Loyalitas Nasabah (Studi Pada PT Bank BRI Kantor Cabang Pekalongan)*. Universitas Diponegoro, Semarang.
- Kotler, Philip. 2010. *Manajemen Pemasaran :Edisi Milenium Jilid 1* Jakarta : Prenhallindo
- Kotler, Philip.(2008), *Marketting Management*, 11<sup>th</sup> ed. Upper Saddle River, New Jersey : Prentice Hall, Inc
- Lovelock, Cristhoper H & Lauren. (2007). *Manajemen Pemasaran Jasa*. Alih bahasa AgusWidyantoro, Cetakan Kedua, PT.INDEKS. Jakarta.
- Liu dan Wu, 2007. Emotional in Service Satisfaction. *International Journal of Service Industry Management* 8,no.2: 148-169
- Marcel, Davidson, 2013. *Service Quality in Concept and Theory*. Published by American Press, USA.
- Nazir, Mohammad. 2008. *Metode Penelitian*. Cetakan Ketiga. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Ndubisi, N.O. (2007, March). Relationship marketing and customer royalty. *Marketing Intelligence & Planning*, Vol 25, No. 1, pp. 98-106. Retrieved 2007, from ABI/INFORM (Proquest) database.
- Nofi Cahyani, (2015). Pengaruh Citra Perusahaan, *Relationship Marketing Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Loyalitas Pelanggan Melalui Kepuasan Pelanggan (Studi Pada Bank Rakyat Indonesia (BRI) Kantor Cabang Wonosari)*. *Jurnal Manajemen dan Bisnis Vol.2 No.5* Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
- Oliver, Richard L. (2007), – *Satisfaction : A Behavioral Perspective on the Customer*”, McGraw-Hill, New York, NY
- Parasuraman, A.,A.Zeithmal, V.,& L.Berry, L.2005| *A conceptual Model of Service Quality and Its Implications for Future Research*”, *Journal of Marketing*, Vol.49 (fall).
- Prichard, mark P, 2000, -*Analyzing the Commitment-Loyalty Link in Service Contexts*”, *Journal of the Academy of Marketing Science* 27 (3), p.333-348
- Riduwan, 2005, *Skala pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Cetakan Ketiga, Alfabeta, Bandung.

- Samuelson, Jeniston, 2010. *Application of Quality Service Theory*.  
Published by John Wiley and Sons, USA
- Selnes, Fred (2008), *-An Examination of the effect of Product Performance on Brand Reputation, Satisfaction and Loyalty* , European Journal of Marketing, 27 (9). (19-35).
- Singarimbun dan Efendi, 2005:3. *Manajemen Pemasaran Edisi 9*. Jilid 2. Jakarta : Prehalindo
- Solvang, B.K, 2007. Satisfaction Loyalty and Repurchase. *Journal of Consumer Satisfaction Dissatisfaction and Complaining Behavior*, Vol.20, no.7 halaman 152-160.
- Solomon, Michael (2006), *Consumer Behavior*, 3<sup>th</sup> edition, McGraw Hill.
- Stemvelt, Robert C., 2014. (Diterjemahkan oleh Purwoko) *Perception of Service Quality*. Allyn and Bacon, Massachusetts
- Sugiyono, 2007. *Metodologi Penelitian Bisnis*, Cetakan Ketujuh, CV. Alfabeta, Bandung.
- Sutrisno (2006). *Perilaku Konsumen dan Komunikasi Pemasaran*. Edisi Kedua. Jilid Pertama. Bandung: Remaja Posdaya
- Tjiptono, 2006. *Pemasaran Jasa*. Malang : Bayumedia Publishing
- Tjiptono, Fandi, 2007, *Prinsip-prinsip Total Quality Service (TQS)* , Andi Offset, Yogyakarta.
- Tjiptono, Fandy dan Chandra Gregorius. 2014. *Service, Quality & Satisfaction*. Yogyakarta : ANDI
- Tjiptono, Fandy dan Diana Anastasia. 2011. *Total Quality Management*. Yogyakarta : ANDI
- Tung, K. Y, (2007) .—Relationship Marketing, Strategi Kemampulabaan Jangka Panjangl .*usahawan.*, hal 6-10.
- Webster, 2011. *Search Definition*. Webster's Revised Unabridged Dictionary Retrieved July 9, 2011.
- Wulandari, 2007. *-Relationship Marketing terhadap Loyalitas Pelanggan* . Dalam Jurnal Eksekutif. Vol. IV. No. 2. Tahun 2007. Hal. 270-275 Malang : Universitas Negeri Malang.

Zeithaml, Valerie; Berry, Leonard L.; and Parasuraman, A. (2008),  
—Sevqual: Multiple Item Scale for Measuring Consumer  
Perceptions of Service Quality, *Journal of Retailing*, Vol 64 No.1  
*Spring*.



---

**MARKETING BASED OUTPUT AND COST AS A MEDIATOR OF EFFECT  
OF SOCIAL MEDIA ON BUSINESS PERFORMANCE  
(Study At Srabi Notosuman Shop in Solo)**

Siti Fatonah, Aris Tri Haryanto  
STIE AUB Surakarta  
ttkfatonah57@yahoo.com  
arisharyanto26@yahoo.co.id

**Abstract**

Information technology is a transformative force in the business environment, so the role of social media is very important in improving the business performance of a company. The purpose of this research is to know and analyze the role of marketing-based output and costs as mediator of social media influence on business performance at Srabi Notosuman store in Solo. Analysis technique used in this research is path analysis. The sample in this research is a number of 120 consumers with sampling technique in this research is using accidental sampling method. The results of this study indicate that social media have a positive and significant impact on marketing-based output. Social media has a positive and significant impact on costs. Social media has a positive and significant impact on business performance. Marketing-based output has a positive and significant impact on business performance. Costs have a positive and significant impact on business performance. The total  $R^2$  value of 0.883 can be interpreted as variation of business performance explained by social media variables, marketing-based output and cost of 88.3%. The results of path analysis, it can be concluded that the use of marketing-based output and costs variables as intervening variables is not effective, because the direct influence of social media on business performance is greater than the indirect effect.

**Keywords:** *Social Media, Marketing-Based Output, Cost, Business Performance*

**INTRODUCTION**

Business performance is a description of the extent to which the success or failure of the organization in carrying out its duties and functions in order to realize its goals, goals, vision, and mission. In other words, business performance is an achievement that can be achieved by the organization within a certain period. Business performance has its own characteristics in this business performance is business performance.

Eckerson (2006) Business performance management (BPM) is a top-down approach that helps executives understand the processes needed to

achieve strategic goals and then measure the effectiveness of those processes to achieve the desired outcomes. From that quote, it can be concluded that BPM collects processes that help the company optimize its business performance to ensure the achievement of corporate objectives.

Business Performance Management is an approach that turns business strategy into action / action. Business Performance Management has four process steps, where the processes are divided into strategies and execution. It can be concluded that BPM has an advantage in the field of meeting the needs of corporate strategy by measuring the company processes.

The most important element in Business Performance Management is a tool that enables users to monitor and analyze performance at the right time and precisely perform actions that can improve the company's performance, that is, dashboard performance. Business Performance Management is also a performance dashboard that serves to create reports and analysis of information, infrastructure to collect and integrate data from various sources. The conclusion is business performance as a component of business users to access and analyze information and know the progress and optimize their performance toward the achievement of strategic goals and able to compete with its competitors..

The business performance that took place at Srabi Notosuman Shop in Solo, the majority of srabi stores always interviewed their workplans about 1 year's work plan, and at the end of the year there will be an annual review that discusses the beginning of the year whether it meets the target, exceeds the target or less Of the target, and the boss can judge the performance of his employee business and of course if the employee is meeting the target plan will get a bonus, called the end of year bonus.

Srabi Notosuman shop in Solo has a tight competition compared to other srabi stores that have a stronger brand, so Srabi Notosuman Shop in Solo is trying to optimize efforts to maintain its business. One effort is to look at aspects of social media influence, output-based marketing and budget costs.

Nowadays a lot of social media emerges. Not just adults who use social media, even school students and children who are not old enough also already familiar with social media is now growing. Starting from Friendster, then Facebook, Twitter, Skype, Foursquare, Line, What's App, Path, Instagram, Snapchat and many more. Many impacts can be generated from the use of social media, one positive impact is as a medium of information dissemination. Up to date information is very easy to spread through social networking sites. In just a few minutes after the incident, we have been able to enjoy the information. In addition, the

negative impact is cyber crime. Crime is known by the name of cyber crime. Cyber crime is very diverse. Among them: carding, hacking, cracking, phishing, and spamming.

Social media provides the best interaction between business owners and their customers or potential customers. It also opens opportunities for business owners to make their business visible to more people and also helps generate more traffic (visits). The potential can not be ignored by business owners today, they should use social media to increase profits.

Other factors that may affect business performance include an output-based marketing strategy. Bowen & Shoemaker (2008) revealed that in the latest developments, the business industry is now using relationship marketing approach more than the transactional approach. This is understandable given the transactional approach has many weaknesses, such as the approach is easily imitated by competitors. While the relationship marketing approach will get loyal customers, where it is not easily imitated by competitors.

This research was conducted in Srabi Notosuman shop in Solo by taking three locations, namely srabi pawon kula shop, small srabi shop, and srabi corner shop which all three have their respective advantages in marketing their products and achieve maximum business performance. In order for the main purpose of Srabi Notosuman Shop in Solo can be achieved, it needs a targeted and measured marketing program. Control and evaluation include the use of resources owned by Srabi Notosuman Stores in Solo for the purpose of the company can be achieved. Some of the tools of control and evaluation in assessing business performance are increased sales and market share. Budget or cost in Srabi Notosuman Shop in Solo will be a guide for all stakeholders in Srabi Notosuman Shop in Solo. In addition it can be used as a benchmark to assess the performance of business employees Srabi Shop Notosuman in Solo.

## **LITERATURE STUDY**

Business performance comes from the word job performance or actual performance which means the achievement of work or achievement actually achieved by someone. Understanding business performance (work performance) is the work of quality and quantity achieved by a consumer in performing its functions in accordance with the responsibilities given to him.

Eckerson (2006), Business performance management (BPM) is a top-down approach that helps executives understand the processes needed to achieve strategic objectives and then measure the effectiveness of those processes to achieve desired outcomes . From that quote, it can be

concluded that BPM collects processes that help the company optimize its business performance to ensure the achievement of corporate objectives.

Business Performance is an approach that turns business strategy into action. Business performance has four process steps, where the processes are divided into strategies and execution. It can be concluded that the performance of business business has an advantage in the field of fulfillment of corporate strategy needs by measuring the company processes.

Information technology is a transformative force in the business environment. Companies can deploy computers, servers, intranets, software applications and programs or Internet sites into their day-to-day business operations. The rapidly changing technological change can have a significant effect on the business. The era of globalization is now a lot of emerging social media. Not just adults who use social media, even school students and children who are not old enough also already familiar with social media is now growing. Starting from Friendster, then Facebook, Twitter, Skype, Foursquare, Line, What's App, Path, Instagram, Snapchat and many more. Many impacts can be generated from the use of social media.

Social media provides the best interaction between business owners and their customers or potential customers. It also opens opportunities for business owners to make their business visible to more people and also helps generate more traffic (visits). The potential can not be ignored by business owners today, they should use social media to increase profits. Read on to see the benefits for business development.

Social media bridges the gap between business and their customers, providing the possibility of a variety of promotions, options for satisfactory market research and so on are true. Businesses that have been established and present in social networks and use them to improve their business performance have been very satisfactory. Therefore, by leveraging social media to improve business performance is a huge opportunity to drive the business forward.

Marketing is an individual and organizational activity that facilitates and accelerates a satisfactory exchange relationship in a dynamic environment through the creation of promotional distribution and pricing of services and ideas. Marketing information systems are always used by the marketing department within a company to market the company's products. This information system is a combination of decisions related to: product, place, promotion and product pricing.

Components of Information Systems Marketing has the same components with information systems in general, namely: input components, models,

outputs, databases, technology and control. The difference between these components between other information systems is the context of the information system. For example for this marketing information system, the input component is input about marketing data and its output is reports containing marketing information.

Supriyono (2010), Cost is the cost of which is sacrificed or used in order to obtain income or revenue that will be used as a deduction of income. Simamora (2012), Cost is cash or cash equivalent value sacrificed for goods or services expected to benefit the present or in the future for the organization.

Mulyadi (2011), Cost is the sacrifice of an economic source that is measured in units of money, which has occurred, is occurring or is likely to occur for a particular purpose, other than that cost is the sacrifice of resources or cash equivalent value sacrificed to obtain goods or services. It is expected to provide benefits in the present or in the future for the company. Noor (2007), cost theory developed based on production theory, that is how to get the most efficient input formulation (cost) to produce certain output (production).

To understand the meaning of cost, one must understand the process used in determining cost. Fixing costing will be a key factor in development in the area of cost management. Cost is cash or cash equivalent value sacrificed for products expected to bring current and future benefits to the organization. Called "the equivalent of cash" because non-cash assets can be exchanged for the desired product. Costs incurred to generate benefits in the form of income in the present and in the future. Thus the cost used to generate a revenue benefit is called the burden. Therefore, each period, the expense is deducted from the income in the statement of Profit and Loss. Disadvantages are expired costs without generating income benefits over a period. For example Inventories damaged by fire and uninsured can be classified as losses in the Income Statement. While Expenses that are not expired in a given period are classified as assets and appear on the Balance Sheet. Eg Machine and computer are examples of assets that are more than one period. The main principle in the distinction between cost as expense or as an asset is a matter of timing, ie whether the cost is used in one period or more than one period.

## **HYPOTHESES**

Hypothesis in this research is as follows:

H<sub>1</sub> : There is a significant effect of social media on marketing-based output.

H<sub>2</sub> : There is a significant effect of social media on costs.

H<sub>3</sub> : There is a significant effect of social media on business performance.

H<sub>4</sub> : There is a significant effect of output-based marketing on business performance.

H<sub>5</sub> : There are significant cost effects on business performance.

## RESEARCH METHODS

As for the population in this study is a visitor shop Srabi Notosuman in Solo who visit to buy products in the store srabi. Considering the funds, time, effort and thoroughness in analyzing the data. Because the population is not known then the sampling is done by using the formula according to Djawranto, (2010), namely:  $n = 0.25 ( Z / E )^2$

This formula is suitable for use when the parameter being measured is the proportion value. N is the number of samples, Z is the standard normal number and E is the rate of estimating error. This study uses 95% confidence level and estimates error of no more than 9%.  $N = 0.25 (1.96 / 0.09)^2 = 118, 57 \rightarrow$  Rounded to 120 respondents.

The sampling technique in this research is using accidental sampling method, where to get the data of the researcher to meet the subject that is the consumers who happened to meet at the time of visiting and researcher do research until reaching amount which is enough enough for researcher. The reason researchers use the sampling technique is that researchers will only examine and retrieve data based on respondents who come at the time of research activities directly.

## RESULTS AND DISCUSSION

### Results of Equation Path Analysis1

It can be explained that the value of  $\beta_1$  = regression coefficient of social media variable is 0,561, it shows that social media variables positively influence to marketing-based output Consumer Shop Srabi Notosuman in Solo, this means that if social media is improved,

### Results of Equation Path Analysis2

Can be explained that the value of  $\beta_1$  = regression coefficient of social media variable of 0.571, it shows that social media variables positively affect the cost of Shop Srabi Notosuman in Solo, if social media is increased then the cost of Shop Srabi Notosuman in Solo will increase.

### Results of Equation Path Analysis 3

Can be explained as follows:  $\beta_1$  = regression coefficient of social media variable of 0.611, it shows that social media variables positively affect the performance of Srabi Notosuman shop business in Solo, this means that if social media is improved then the business performance of Srabi Notosuman Shop in Solo will increase.  $\beta_2$  = regression coefficient of marketing-based output variables of 0.165, this shows that the marketing-based output variables have a positive and significant effect on the performance of Srabi Notosuman shop business in Solo, this means that if the marketing-based output is improved then the business performance of Srabi Notosuman Shop in Solo will increase.  $\beta_3$  = coefficient of variable cost regression equal to 0,209, it shows that cost variable have positive effect to business performance of Srabi Notosuman Shop in Solo, it means if cost is increased, then the business performance of Srabi Notosuman Shop in Solo will increase.

### RESULTS OF HYPOTHESES TESTS

No.	Hypothesis	Significance	Conclusion
H <sub>1</sub>	Social media has a significant effect on Marketing-Based Output	0,000	Supported
H <sub>2</sub>	Social media has a significant effect on costs	0,000	Supported
H <sub>3</sub>	Social media has a significant effect on business performance	0,000	Supported
H <sub>4</sub>	Output-based marketing has a significant effect on business performance	0,025	Supported
H <sub>5</sub>	Costs have a significant effect on business performance	0,005	Supported

Source: Data processed 2017

### Direct Effect and Indirect Effect

From Variable	Path Coefficient		Conclusion
	Direct Effect	Indirect Effect	
X <sub>1</sub> ke Y	P <sub>3</sub> = 0,661		
X <sub>1</sub> melalui X <sub>2</sub> Ke Y		=P <sub>1</sub> × P <sub>4</sub> =0,561 0,165 = 0,093	Effective through direct path

$X_1$ melalui $X_3$ Ke Y		$=P_2 \times P_5$ $=0,571$ $0,209$ $=0,119$	Effective through direct path
-----------------------------	--	--	-------------------------------------

Source: Data processed 2017

Relationships between variables can be described as follows:

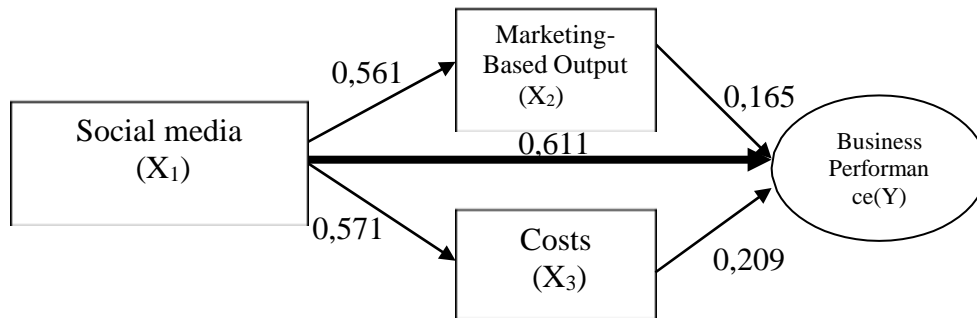


Figure IV.1 Results of Direct and Indirect Influence

The result of direct and indirect influence above, it can be concluded that the use of marketing-based output variables and costs as intervening variables is not effective.

## DISCUSSION

The use of output-based intervening marketing variables in order to improve business performance, for social media variables is ineffective, since indirect influences produce less influence than direct effect. This means, to improve business performance Srabi Notosuman Shop in Solo should use social media variables directly in order to maximize business performance.

The use of intervening variables in order to improve business performance, for cost variables is ineffective, because the indirect effect of social media on business performance through cost results in less influence than direct effect. This means to improve the business performance of Toko Srabi Notosuman in Solo needs to use social media variable directly.

## CONCLUSION

1. Social media has a positive and significant impact on the consumer marketing-based output of Toko Srabi Notosuman in Solo.
2. Social media have positive and significant impact to consumer cost of Srabi Notosuman Shop in Solo.
3. Social media has a positive and significant impact on the business performance of Srabi Notosuman Stores in Solo.
4. Marketing-based output has a positive and significant impact on the business performance of Srabi Notosuman Stores in Solo
5. Costs have a positive and significant effect on the business performance of Srabi Notosuman Stores in Solo.



6. Value of total R<sup>2</sup> value of 0.883 can be interpreted variation Business performance Srabi Notosuman shop in Solo explained by social media variables, marketing-based output and cost of 88.3% and the remaining 11.7% described other variables outside the research model as an example image and Location.
7. The results of path analysis, it can be concluded that the use of marketing-based output and cost variables as intervening variables is not effective, because the direct influence of social media on business performance is greater than the indirect influence.

## **SUGGESTIONS AND RECOMMENDATIONS**

1. Based on the results of research suggested in improving business performance of Shop Srabi Notosuman in Solo for social media variable better direct to variable of business performance, because it has the most dominant influence value. Efforts that can be done for example:
  - a. Marketing activities carried out by using a face book.
  - b. Ads are done by using the web or blog.
  - c. The promotion is done using instagram.
2. Further research should be different places, different respondents and more add to the research sample for better results.

## **REFERENCES**

- Agarwal, D. 1997. *An empirical investigation of the impact of advanced manufacturing technology on business performance*. Unpublished Ph.D. Thesis, City University of New York, New York.
- Ahmad, Kamaruddin. 2005. *Akuntansi Manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Alam S. 2013. *Ekonomi*. Jakarta: Esis
- Arsyad, Lincolin. 2008. *Ekonomi Manajerial – Ekonomi Mikro Terapan Untuk Manajemen Bisnis Edisi 4*. Yogyakarta : BPFE
- Ekerson, 2017. *Pengertian Manajemen Kinerja Bisnis (Business Performance Management)*. Jakarta : Salemba Empat
- Fatih & Dastan 2013, The Impact of Social Media-Focused Information & Communication Technologies on Business Performance via Mediating Mechanisms: An Exploratory Study on Communication and Advertising Agencies in Turkey. *International Journal of Business and Management; Vol. 8, No. 7; 2013* ISSN 1833-3850 E-ISSN 1833-8119
- Garrison, Ray H, Eric W. Noreen, 2012. *Akuntansi Manajerial*. Jakarta : Salemba Empat

- Gray, J. B., Matear, S. M., & Matheson, P. K. 2000. Improving the performance of hospitality firms. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 12(3), 149-155.
- H. & Peltu M. (Eds.), *Information and communication technologies: visions and realities*. Oxford University Press, USA.
- Hansen Don R, Maryanne M. Mowen. 2010. Akuntansi Manajemen. Edisi Kedua.(Diterjemahkan oleh: A. Hermawan). Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Henry Simamora.2002. *Akuntansi Manajemen*. Jakarta: Salemba Empat.
- İraz, R. 2004. Organizasyonlarda karar verme ve iletişim sürecinin etkinliği bakımından bilgi teknolojilerinin rolü. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 407-422.
- Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2009). Users of the world, unite! the challenges and opportunities of social media. *Business Horizons*, 53(1), 59-68.
- Kare-Silver, M. 2011. e-shock 2020: how the digital technology revolution is changing business and all our lives. Palgrave Macmillan, New York.
- Kietzman, J. H., Hermkens, K., McCarthy, I. P., & Silvestre, B. S. 2011. Social media? get serious! understanding the functional building blocks of social media. *Business Horizons*, 54(3), 241-251.
- Koenig, W., Wigand, R. T. & Backs, R. 2004. *Globalization and e-commerce: diffusion and impact of the internet and e-commerce in Germany*. Center for Research on Information Technology and Organizations, University of California, July 2004, pp. 1-65.
- Kohli, A. K., & Jaworski, B. J. 2009. Market orientation: the construct, social media, research propositions, and managerial implications. *Journal of Marketing*, 54(2), 1-18.
- Kraemer, K., & Dedrick, J. 1996. IT and economic development: international competitiveness. In Dutton, W.
- Kuspuji 2013, Mengukur Efektivitas Social Media Dan Anggaran Biaya Terhadap Kinerja Bisnis Perusahaan Media Cetak Di Surakarta. *Binus Business Review Vol. 4 No. 1 Mei 2013: 551-564*
- Laudon, K. C., & Laudon, P. J. 2011. *Management information systems: managing the digital firm*. Prentice Hall, New Jersey

- Lee, J., & Bose, U. 2002. Operational linkage between diverse dimensions of Information Technology investments and multifaceted aspects of a firm's economic performance. *Journal of Information Technology*, 17, 119-131.
- Molina, E. S. 2003. *Evaluating IT investments: a business process simulation approach*. Stockholm: Royal Institute of Technology.
- Mulyadi. 2015. *Akuntansi Biaya*, edisi ke-6. Yogyakarta: STIE YKPN
- Simamora, Hendri, 2012. *Akuntansi Manajemen*, Edisi kedua. Yogyakarta: UPP AM YKPN.
- Social Security Institute. 2010. SGK 2010 İstatistik Yıllığı. Retrieved from
- Sullivan, G., Fitzgerald, J. & Djokic, B. 2011. Market orientation and business performance: the point of diminishing returns in community banks. *Singidunum Rejiva*, 8(2), 1-4.
- Supriyono, R.A. 2012. *Akuntansi Biaya : Perencanaan dan Pengendalian Biaya, Serta Pembuatan Keputusan*. Yogyakarta : Liberty.
- Supriyono. 2010. *Akuntansi Biaya*, Buku 1, edisi dua. Yogyakarta: BPFE
- <http://zhoglenk.blogspot.co.id/2011/05/keuntungan-media-jejaring-sosial-bagi.html>
- <https://ranimonica.wordpress.com/2014/10/13/dampak-teknologi-dalam-dunia-bisnis/>



## **APLIKASI AKAD MUSYARAKAH PADA PEMBIAYAAN UNIT USAHA SYARIAH PT BANK RAKYAT INDONESIA (PERSERO), Tbk**

Muhamad Imam Syairozi  
Universitas Islam Lamongan  
syairozi@gmail.com

### **Abstract**

akad *musyarakah* dalam pembiayaan dengan prinsip bagi hasil pada bank syariah telah mengacu pada konsep yang telah ditentukan tetapi mengalami variasi dalam teknis atau detailnya. Fenomena ini tampak pada berkembangnya bentuk akad *musyarakah* mulai dari *musyarakah* tetap (*permanent contract*), *musyarakah* menurun (*diminishing musharakah*), hingga *musyarakah mutanaqishah*. Selain itu, aplikasi dari bentuk akad *musyarakah* ini tidak hanya diaplikasikan pada sektor produktif tetapi juga sektor konsumtif.

**Kata Kunci** : *Musyarakah*, *musyarakah* menurun (*diminishing musharakah*), *musyarakah mutanaqishah*, pembiayaan bagi hasil, bank syariah.

### **PENDAHULUAN**

Menurut data dari Bank Indonesia, hingga akhir 2014 jumlah bank syariah tercatat sebanyak 35 buah yang terdiri dari tiga bank umum syariah atau BUS (*full pledged Islamic bank*) dan 37 unit usaha syariah atau UUS (*full branch Islamic bank*), serta bank perkreditan rakyat syariah (BPRS) sejumlah 114 unit. Berdirinya bank syariah di dalam industri perbankan Indonesia memang tidak hanya diperuntukkan untuk kaum muslim melainkan untuk melayani masyarakat umum tanpa membedakan keyakinan yang dianut. Hal ini sesuai dengan ajaran Islam sebagai rahmat bagi seluruh alam (*Rahmatan lil'alamin*).

Pada pembiayaan dengan prinsip bagi hasil dapat dilakukan dalam empat akad utama yaitu *musyarakah*, *mudharabah*, *muzara'ah*, dan *musaqah*. Namun, dalam praktik perbankan yang paling banyak digunakan adalah *mudharabah* dan *musyarakah*. Untuk itu dalam memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap lembaga keuangan yang tidak berdasarkan bunga maka PT Bank Rakyat Indonesia (PERSERO), Tbk sebagai bank yang berpengalaman dan cukup diperhitungkan dalam industri perbankan, sejak 7 Desember 2001 membuka unit usaha syariah (UUS) untuk memasuki bisnis perbankan berdasarkan prinsip syariah yang merupakan langkah untuk mendapatkan *competitive advantages* atas produk perbankan syariah yang berazaskan keadilan dan keterbukaan.

Selain itu, BRI Syariah akan berkonsentrasi untuk pembiayaan pada usaha kecil menengah seperti bank induknya. Hal ini merupakan potensi BRI dalam meningkatkan pembiayaan dengan akad *musyarakah* terutama untuk pembiayaan produktif. Menurut Sulaiman Arief, Direktur UMKM BRI, nasabah BRI akan mendapatkan alternatif pembiayaan syariah dengan adanya *office channelling* di unit-unit BRI konvensional. Berdasarkan latar belakang tersebut maka digali lebih jauh tentang bagaimana aplikasi akad *musyarakah* dalam pembiayaan dengan prinsip bagi hasil pada bank syariah

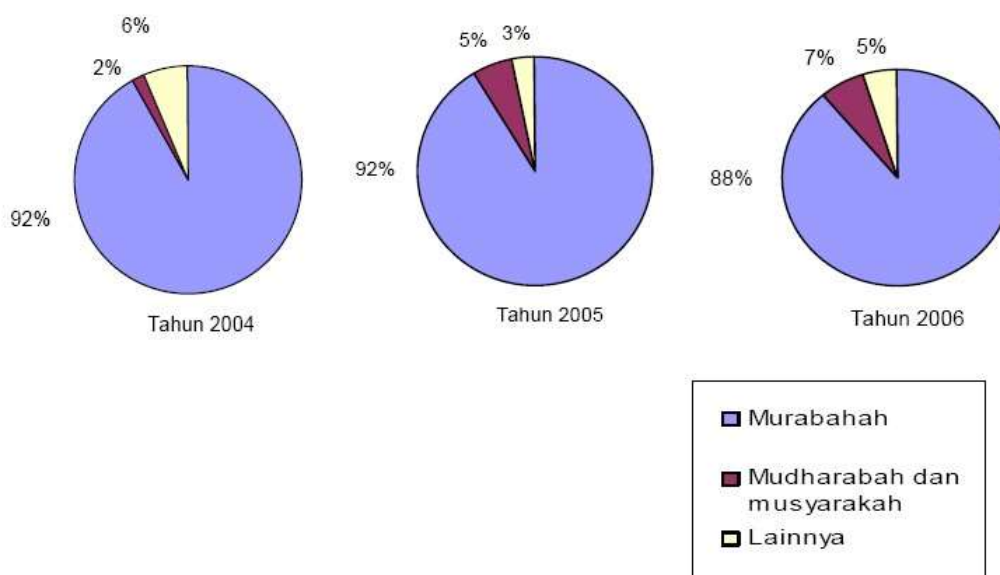
## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Objek penelitian yang digunakan adalah unit usaha syariah PT Bank Rakyat Indonesia, Tbk. kantor cabang Malang. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer yang diperlukan adalah mengenai aplikasi *musyarakah* pada pembiayaan di bank syariah sedangkan data sekunder dalam penelitian ini yaitu berupa struktur organisasi, laporan keuangan, teori mengenai pembiayaan bagi hasil, artikel, dan jurnal yang mendukung pembahasan.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 3.1 Aplikasi Akad *Musyarakah* Pada Pembiayaan Unit Usaha Syariah PT Bank Rakyat Indonesia (Persero), Tbk. Kantor Cabang Malang

Komposisi pembiayaan unit usaha syariah  
PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero), Tbk.  
Pada Tahun 2004-2006



Sumber: data diolah

Aplikasi pembiayaan dengan prinsip bagi hasil pada BRI Syariah kantor cabang Malang yang telah diterapkan adalah melalui pembiayaan *musyarakah*. Hal ini dikarenakan, karakteristik dari akad *musyarakah* cenderung memilikirisiko yang lebih kecil dibandingkan dengan akad *mudharabah*. Adanyapartisipasi modal dari setiap pihak mendorong nasabah lebih berhati-hati dan bertanggung jawab dalam mengelola dananya sehingga mampu menurunkanintensitas *moral hazard* atau aktivitas menyimpang dari mitra usaha dalam aktivitas pembiayaan. Hal ini berbeda dengan akad *mudharabah* yang modalkemitraan sepenuhnya (100%) berasal dari bank. Pembiayaan *musyarakah* pada BRI Syariah ini akan diarahkan untuk mengembangkan kemitraan dengan usahaberskala besar, menengah maupun kecil.

### 3.2 Perbandingan Konsep Dan Aplikasi Akad *Musyarakah* Pada Pembiayaan Bank Syariah

Perbandingan Aplikasi antara *Musyarakah* Tetap (*Permanent Contract*), *Musyarakah* Menurun (*Diminishing Musharakah*), dan *Musyarakah Mutanaqtsah*

No	Konsep	<i>Musyarakah</i> Tetap ( <i>permanent contract</i> )	<i>Musyarakah</i> Menurun ( <i>diminishing musharakah</i> )	<i>Musyarakah Mutanaqtsah</i>
1	Jenis <i>syirkah</i> atau <i>musyarakah</i> : a. <i>Syirkah al-milk</i> atau <i>syirkah amlak</i> atau <i>syirkah</i> kepemilikan b. <i>Syirkah al-'aqd</i> atau <i>syirkah 'ukud</i> atau <i>syirkah</i> akad	- <i>Syirkah al-milk</i> atau <i>syirkah amlak</i> atau <i>syirkah</i> kepemilikan, diaplikasikan dalam warisan - <i>Syirkah al-'aqd</i> atau <i>syirkah 'ukud</i> atau <i>syirkah</i> akad untuk pembiayaan perdagangan	- <i>Syirkah al-milk</i> atau <i>syirkah amlak</i> atau <i>syirkah</i> kepemilikan karena kepemilikan bersama atas suatu aset dalam bentuk properti, peralatan, perusahaan, atau lainnya.	<i>Syirkah al-milk</i> atau <i>syirkah amlak</i> atau <i>syirkah</i> kepemilikan karena kepemilikan bersama atas suatu <i>fixed asset</i> . Pada umumnya berupa rumah atau properti
2	Penghentian atau proses mengakhiri akad <i>musyarakah</i>	Para mitra melakukan kesepakatan untuk melikuidasi aset	Nasabah atau mitra usaha akan membeli bagian aset bank pada perusahaan yang dibiayai secara bertahap hingga aset sepenuhnya dimiliki oleh nasabah	Nasabah atau mitra usaha akan membeli bagian aset bank secara bertahap hingga aset sepenuhnya dimiliki oleh nasabah. Selain itu, nasabah juga membayar sewa atas penggunaan rumah atau properti yang dibiayai bersama-sama.

Sumber: data diolah

*Mudharabah* dan *musyarakah* merupakan dua traditional *Islamic modes of participatory financing*. Namun, menurut tinjauan literatur klasik yang telah diteliti oleh Bendjilali dan Khan (1995), akad *musyarakah* telah diaplikasikan oleh para pedagang atau kafilah sebelum periode Islam. Berdasarkan fakta sejarah kehidupan perniagaan bangsa Arab, diantara suku Arab, suku Quraisy merupakan suku yang sangat berpengaruh (Afzalurrahman, 2000: 2). Sebagai penjaga Ka'bah memungkinkan suku ini memperoleh keuntungan dalam bidang perdagangan dan politik dari negara-negara tetangga. Berdasarkan firman Allah SWT dalam AlQuran surat Quraisy ayat 1-4 yang artinya:

"Karena kebiasaan orang-orang Quraisy mengadakan hubungan dagang pada musim dingin dan musim panas dengan aman. Maka seyogyanya mereka menyembah Allah yang memiliki rumah ini

(Ka"bah), yang telah memberi makanan kepada mereka untuk menghilangkan lapar dan mengamankan mereka dari ketakutan (akan bahaya)"

Dalam surat itu dijelaskan bahwa suku Quraisy mengirim kafilah dagangnya ke daerah Utara (Syiria, Iran, dan Irak) pada musim panas dan ke daerah selatan (Yaman dan Ethiopia) pada musim dingin tanpa rasa takut dan bahaya. Suku ini memiliki pengetahuan dagang yang sangat baik sehingga mendapatkan keuntungan yang sangat besar. Usaha perdagangan dilakukan dalam berbagai bentuk termasuk diantaranya *syirkah*. Kerjasama tersebut dapat dilakukan secara langsung terlibat dalam perdagangan atau hanya menjadi *sleeping partner*.

Perbandingan Teknis atau Detail dari Aplikasi Klasik dan Kontemporer Akad *Musyarakah* pada Pembiayaan Bank Syariah

No	Aplikasi <i>musyarakah</i> klasik	Aplikasi <i>musyarakah</i> kontemporer
1	<i>Musyarakah</i> permanen atau tetap ( <i>non-terminating profit and loss sharing contracts</i> )	- <i>Musyarakah</i> menurun atau <i>diminishing musharakah</i> - <i>Musyarakah mutanaqisah</i> - Aplikasi yang khas di Indonesia <i>musyarakah wal murabahah</i>
2	Pembiayaan langsung dengan sistem kepercayaan	Pembiayaan melalui lembaga atau institusi dengan sistem yang formal
3	Menggunakan <i>profit sharing</i>	Menggunakan <i>revenue sharing</i>
4	Tidak menggunakan jaminan	Menggunakan jaminan
6	Pembiayaan untuk perdagangan	Pembiayaan untuk sektor produktif dan konsumtif

Sumber: data diolah

Pada umumnya aplikasi bank syariah berdasarkan konsep dasarnya memiliki kesamaan dengan yang telah diaplikasikan oleh BRI Syariah. Namun, terdapat perbedaan terutama dalam aplikasi bentuk akad *musyarakah* yaitu bank syariah di mancanegara telah mengaplikasikan *musyarakah* tidak hanya kemitraan dalam suatu usaha tetapi juga kemitraan dalam *fixed asset*. Apabila ditinjau dari teknis atau detail dari aplikasi *musyarakah* klasik dan kontemporer (kekinian)

### 3.3 Penyebab Rendahnya Pembiayaan Dengan Prinsip Bagi Hasil

Rendahnya pembiayaan bagi hasil atau dominasi pembiayaan nonbagi hasil pada portofolio pembiayaan bank syariah ternyata merupakan fenomena global yang terjadi tidak hanya di perbankan syariah di Indonesia, melainkan juga terjadi di perbankan syariah di seluruh Indonesia. Permasalahan aplikasi pembiayaan bagi hasil yang masih sangat rendah ini merupakan masalah yang tidak sederhana, bahkan merupakan masalah yang memiliki multi dimensi. Ascarya dan Diana Yumanita (2005: 23-25) mengidentifikasi sumber-sumber penyebab terjadinya permasalahan ini melalui *focus group discussion* dan



*indepthinterview* melalui beberapa pakar diantaranya Chapra, Iqbal dan Llewellyn, Dar dan Presley, Sarker, Algoud dan Lewis, Mulyawan, Al-Jarhi, dan Parinduri, serta pihak perbankan dari bank umum syariah dan unit usaha syariah. Berdasarkan

hasil penelitian diketahui bahwa terdapat permasalahan utama meliputi:

#### 1. Internal bank

- a. Kurangnya pemahaman terhadap esensi bank syariah.
- b. Orientasi bisnis yang lebih diutamakan.
- c. Kualitas dan kuantitas sumber daya insani belum memadai.
- d. Bank syariah masih bersikap *averse to effort* karena penanganan pembiayaan bagi hasil tidak semudah penanganan pembiayaan lain.
- e. Bank syariah masih bersikap *averse to risk* karena takut kehilangan kepercayaan dari depositor ketika tingkat bagi hasil menurun.

#### 2. Nasabah

- a. Pemahaman nasabah terhadap esensi bank syariah masih rendah.
- b. Nasabah masih bersikap *averse to risk* karena belum terbiasa dengan kemungkinan rugi dan sudah terbiasa dengan sistem bunga.

#### 3. Regulasi

- a. Kurangnya insentif untuk mendorong pembiayaan bagi hasil.
- b. Kurangnya kebijakan pendukung.

### **3.4 Kurangnya komitmen dan dukungan pemerintah yang menyeluruh**

Menurut Muhammad (2005: 180) kendala atau permasalahan yang menyebabkan rendahnya pembiayaan *mudharabah* maupun *musyarakah* adalah karena bisnis dengan konsep *syirkah* menuntut para pelakunya memiliki sifat jujur, amanah, dan terbuka. Hal ini juga sesuai dengan yang disampaikan oleh Ari Hidayat bahwa kendala pada aplikasi pembiayaan *musyarakah* di BRI Syariah adalah dalam menilai kejujuran nasabah dalam aktivitas usahanya. Hal ini terkait dengan terjadinya *moral hazard* pada nasabah karena enggan menyampaikan laporan keuangan atau keuntungan yang sebenarnya.

Menurut Ascarya (2007: 219) beberapa deviasi pembiayaan *musyarakah* yang perlu digarisbawahi adalah :

1. Kurangnya informasi dari pihak bank untuk menjelaskan secara

- penuh esensi dari pembiayaan *musyarakah* dan keterangan lain yang berkaitan dengan keberadaan produk tersebut.
2. Dalam proses permohonan pembiayaan *mudharabah* maupun *musyarakah*, titik berat analisis masih terfokus pada analisis kemampuan bayar dan keberadaan jaminan. Analisis usaha yang merupakan esensi dari suatu kegiatan, juga telah dilakukan walaupun dalam kapasitas terbatas. Dengan demikian, kesan utang piutang masih lebih terasa kuat dibandingkan kesan investasi.
  3. Tingkat efektif penelesaian denda dalam pembiayaan *mudharabah* maupun *musyarakah* yang dikaitkan dan/atau disamakan dengan tingkat nisbah bagi hasil (NBH) dikhawatirkan akan tergolong pada *riba fadhal*.

### 3.5 Upaya Peningkatan Pembiayaan Dengan Prinsip Bagi Hasil

Menurut Ascarya dan Diana Yumanita (2005: 27) berdasarkan hasil dari *focus group discussion* dan *indepth interview* maka upaya untuk meningkatkan pembiayaan dengan prinsip bagi hasil diantaranya adalah :

1. Peningkatan dan pemahaman kualitas sumber daya insani bank.
2. Pengembangan produk yang menarik dan simpel.
3. Sosialisasi perbankan syariah dan produknya.
4. Revisi semua regulasi yang kurang mendukung, memberlakukan sistem insentif, dan/atau menerapkan regulasi.
4. Menata kembali fungsi, struktur, dan hubungan Dewan Syariah Nasional, Dewan Pengawas Syariah, Bank Indonesia, dan konsultan agar tercipta sinergi yang harmonis.

Selain itu, untuk mengembangkan perbankan syariah Indonesia menuju *the real Islamic bank* yang diinginkan dan untuk meningkatkan porsi pembiayaan bagi hasil maka tiga strategi pengembangan bank syariah antara lain:

1. *Market driven strategy* yaitu strategi mengikuti keinginan atau keadaan pasar sehingga diharapkan pemerintah (regulator) tidak membuat kebijakan langsung yang mengandung unsur intervensi yang akan mengganggu pasar, namun sebaliknya membuat regulasi agar mekanisme pasar berjalan lancar.
2. *Supply led strategy* yaitu strategi untuk mengarahkan pasar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pemerintah (regulator) dengan membuat regulasi langsung ke arah tujuan.
3. *Directed market driven strategy* yaitu strategi mengikuti pasar dengan mengarahkan secara tidak langsung ke arah yang diinginkan.

## KESIMPULAN

Aplikasi akad *musyarakah* pada pembiayaan unit usaha syariah PT Bank Rakyat Indonesia (Persero), Tbk adalah kemitraan yang terjadi antara bank dengan nasabah untuk membiayai usaha komersial bersama (*syirkah al-„aqd*). Usaha komersial tersebut diharapkan akan terus berlangsung walaupun pembiayaan telah berakhir. Dengan demikian dalam proses mengakhiri akad *musyarakah*, bank mengaplikasikan *diminishing musharakah* secara sederhana. Sebelum akad disepakati maka bank dan nasabah sebagai pelaku akad harus memenuhi ketentuan dalam rukun dan syarat akad. Bank syariah pada umumnya menggunakan *revenue sharing* dalam pola bagi hasilnya sehingga bank jarang sekali mengalami kerugian namun mengalami naik atau turun dalam pendapatan. Apabila pada saat masih masa kontrak kemudian mitra atau nasabah meninggal dunia maka kepemilikan bank yang belum diambil alih akan dicover oleh asuransi syariah. Kontribusi modal yang diberikan oleh kedua belah pihak umumnya berupa uang tunai dengan mitra atau nasabah sebagai pengelolanya. Bank akan bertindak sebagai *sleeping partner* dalam kemitraan yang dijalin akan tetapi tetap melakukan pengawasan yang cukup ketat terhadap mitra. Aplikasi dalam teknis atau detail *musyarakah* tersebut mengacu pada konsep dasar *musyarakah*.

## DAFTAR PUSTAKA

Anonimous, 2007, BRI Luncurkan Britama Syariah, (Online), ([http://www.gib.or.id/isibuletin.php?&rberita\\_no=606 - 17k](http://www.gib.or.id/isibuletin.php?&rberita_no=606-17k), diakses pada 22 desember 2016)

Adiwarman, Karim, 2003, *Ekonomi Mikro Islami*, IIIT, Jakarta.

Adiwarman, Karim, 2004, *Bank Islam Analisis Fiqih dan Keuangan*, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta.

Afzalurrahman, 2000, *Muhammad Sebagai Seorang Pedagang*, Yayasan, Swarna Bhumi, Jakarta.

Ahmad, Djalaluddin, 2007, *Fiqih Muamalah*, Makalah disajikan dalam

Sharia Banking and Education Centre (IBEC), FoSSEI Malang, Malang, 24- 25 Maret.

Ahmad, Djalaluddin , 2008, *Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam (Masa Rasulullah*

*SAW dan Khulafa'al Rasyidin*), Makalah disajikan dalam Study of Sharia

Economy, Centre for Islamic Economics Studies (CIES), Malang, 30 Agustus 2008.

Ali, Sakti, 2007, *Analisis Teoritis Ekonomi Islam Jawaban Atas Kekacauan Ekonomi Modern*, Paradigma & Aqsa Publishing, Jakarta.

Ascarya, 2007, *Akad & Produk Bank Syariah*, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta.

Ascarya, & Diana, Yumanita, 2005, *Mencari Solusi Rendahnya Pembiayaan Bagi Hasil Di Perbankan Syariah Indonesia*, Buletin Ekonomi Moneter dan Perbankan, Juni, hal 8-50.

Bendjilali, Boualem, dan Tariqullah, Khan, 1995, *Economics of Diminishing Musharakah*, (Online), (<http://www.irtipms.org/OpenSave.asp?pub=42.pdf>, diakses pada 6 Juli 2008)

Burhan, Bungin, 2003, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta.

Dahlan, Siamat, 1995, *Manajemen Lembaga Keuangan*, Intermedia , Jakarta.

Erina, Devianti, 2007, *Analisa Penentuan Nisbah Bagi Hasil Pembiayaan Al-*

*Musarakah Pada PT Bank BRI Syariah Cabang Malang*, Tugas Akhir, Program D-III Keuangan dan Perbankan, Universitas Merdeka, Malang.

Hendi, Suhendi, 2002, *Fiqh Muamalah*, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta.

Heri, Sudarsono, 2004, *Bank dan Lembaga Keuangan Syariah*, Ekonisia, Yogyakarta.

Irwan, Hermawan, 2007, *Prospek dan Pengembangan BRI Syariah*

*Pasca Spin Off*, (Online), (<http://www.opensubscriber.com/message/ekonomisyariah@yahoo.com/112966.html>, diakses pada 20 Juni 2008)

**Constructing the Model of Islamic-Based College Marketing:  
Case Study in University  
of K.H. A Wahab Hasbullah (UNWAHA) Jombang**

**Ashlihah**

Universitas K.H. A. Wahab Hasbullah,  
ashlihaherhaka@gmail.com

**Abstract**

The research was based on the real issues occurred in Jombang as a Santri City where the Students prefer to go on to Common Colleges (Universities) than Islam Based Colleges (Universities). The purpose of this study was to evaluate, formulate the marketing model, and achieve them. With respect to the making of the marketing model, the researchers used Borg and Gall (1979) Research and Development (R&D) method. A few things to be answered in this study is 1) evaluation and inventory of the weakness of the College, 2) constructing model of marketing

**Keywords:** Marketing Model, R&D

**INTRODUCTION**

Colleges their competition are currently experiencing competition that is so diverse. Variety of ways should be pursued to get students. Along with the large number of admissions programs at State Universities (PTN), then the chance of prospective students for admitting to State Universities are widely open. As a result, the Private Colleges (PTS) must perform a variety of ways to be able to show their interesting image. Promotion is one of the things that must be accomplished, but the patterns and forms of promotion in reality is very competitive, so it needs a good marketing communication model through investigation of the conditions and the situation of the Private College.

Marketing communication is look like offering products in the form of Private Universities to buyers (candidate of students). Facilities and infrastructure are required effectively so that the information about the presence of a product can be up to the public or the consumer. Efforts to introduce products to the the consumers are the beginning of promotional activities (Irawan, 2003:37). Promotion is an activity that is intended to influence consumers so that they can become familiar with the products offered by the company to them, and then they become happy and buy the product (Gitosudarmo, 2000:237).

The new Private University requires a special energy to raise its image and boost the earnings of students. So that the concept of promotion is supposed to be thought and packed in a model to be applied in the future.

Jombang is located on the transit area, in the midst of some big cities, which are full of big State and Private Universities such as Surabaya and Malang are an area that requires special effort to acquire students. There are about 14 to 15 Private Universities (Colleges) that are striving to keep the acquisition of students, because as Private University only has the capital from the acquisition of students to survive.

University of K.H. Wahab Hasbullah (UNWAHA) is a new Private University, born in 2009 with five faculties; 1) Faculty of Islamic Studies, 2) Faculty of Information Technology, 3) Faculty of Agriculture, 4) Faculty of Education), and 5) Faculty of Economics. This University is also struggling very hard to improve the student gains. But it still has not found a strategic formula to enhance it. .

Based on these issues, this research aims to develop a model of marketing communications (promotion), which is appropriate for the private Colleges or Universities in a small city like Jombang. University of KH. Wahab Hasbullah (UNWAHA) will be used as a modeling object so later if it can be used comprehensively will be used in another Private Colleges or Universities.

## **RESEARCH METHOD**

This research aims to develop a marketing model for local State University, which is very specific, comprehensive with the social and cultural condition of prospective students. Therefore there are several stages of principal in carrying out this research, namely; formulating (developing) models, implicating models, and testing the effectiveness of the model. Research on the properties of developing studies such as these are more commonly referred to as research and development. Sugiyono (2009:407) argues that, methods of research and development is a research method that is used to produce a particular product, and testing the product effectiveness. Those three processes is generally referred to as basic research-action research-applied research.

### **Some Steps of R&D**

Borg & Gall (1983:775) developed the 10 stages in developing the model, namely:

- 1) *Research and information collecting*, are included the study of the literature relating to the matter is examined, the measurement needs, research on a small scale, and preparations to formulate the framework of research; 2) *Planning*, including in this step is drawing up a plan of research which includes formulating skills and expertise related to the problem, determine the objectives to be accomplished at each stage, design or research steps and if possible/necessary

carry out feasibility studies to a limited extent. 3) *Develop a preliminary form of product*, i.e. developing forms the beginning of the product to be produced. This step is including the preparation of components, preparing manual guideline, and conducting evaluation of supporting tools feasibility. 4) *Preliminary field testing*, namely conducting tests early in a limited scale, involving some field research, 5) *Main product revision*, making improvements against the initial products produced on the basis of the results of the initial test. This fix is very likely to be done more than once, according to the results shown in the limited tests, thus obtained a draft of the product (model) is the main ready tested more widely. 6) *Main the field testing*, usually called a major trial involving the wider audiences, namely 5 to 15 schools, with a total of 30 subjects with up to 100 people. Data collection is carried out quantitatively, primarily done on performance before and after the application of the tests. The results obtained from this test in the form of evaluation towards the achievement of the results of the tests (design model) are compared with the control group. Thus in general this step using design research the experiment; 7) *Operational product revision*, namely make improvements/refinements against broader trial results, so the product is already developed operational model design ready validated. 8) *The Operational field testing*, i.e., testing a validation step towards operational models that have been produced. 9) *Final product revision*, i.e., make improvements of late against the model developed in order to produce the final product (final); 10). *Dissemination and implementation*, i.e. step disseminating the product/model developed to the audience/public, especially in the arena of education.

This research is focused only on phase one, two and three. Those phases mean; 1) collecting information about the different pattern of promotion has been done in Unwaha, 2) Planning a promotional patterns based on the needs that have been observed in the first phase, 3) Developing patterns in the form of promotional models as a follow-up to the second phase.

## **RESEARCH FINDING**

Research findings based on the top three research questions, namely; 1) search information with regard to the pattern of promotion is done by the UNWAHA, 2) Planning promotional patterns based on the needs of the observations, 3) devise specific promotion pattern model for Islamic-based University.

## Observations

Some of the findings resulting from the process of observation and information retrieval search pattern with regard to promotion at UNWAHA include;

- 1.) and socioeconomic-based in 2009, Unwaha has the strategic local potential, it's just optimizing the potential has not yet been done to its full potential. Some of the local potential which became a power are; a. Unwaha was in the neighborhood and the University stand as a University of Pesantren, b. Unwaha have a local Islamic imagery that could be the appeal of a candidate from the Islamist bases as the University began the management of local cultures, c. the salafi education Image still attached to make Unwaha still great demand of the students from among the grassroots. While its weakness is a teaching resources) need to be reinforced by the teacher who can set students, although they have General expertise (to strengthen the Image Base of Santri), b) courage to enter markets outside the region need to be intensified, especially areas based on *salafiah* education, c) physical image of either the image of real and social media presence needed to be strengthened with more communicative ways.
- 2.) Planning patterns of promotion, essentially based upon the needs and target of University parameters. Based on the observation that has been observed, there are some planning should be done by the University they are: a. formation of the image of the market, looking for a base specification of market. Example; If Unwaha wants to strengthen itself as a University of Santri, then it should start from the physical image (uniform building, Alma Mater, curriculum, and student specific extra activities), b. Reinforcement of teaching resources, that to strengthen the bureaucracy, loyalty and unity of University management, then lecturers should at least have the same understanding about the purpose of the University was founded. It becomes a crucial issue to avoid discrepancies of ideological processes of learning in the future, c. planning with regard to the physical image require a relatively long time. It is based on the financial condition of the University, as well as relationships and partners or funders. Despite that, there should still be a planning about the shape of the physical management of the University. Physical management at this time there are two directions, namely; the building's physical form and physical form on real's social media. Two of these became the benchmark the success of a University.
- 3.) Preparation of Marketing Model Islamic-based in University K.H. A. Wahab Hasbullah constructed based on studies that have



been done on points one and two, which is spelled out in the form of a blue print or a scheme of promotion measures.

### Islamic-Based College Marketing, (e.g. Unwaha).

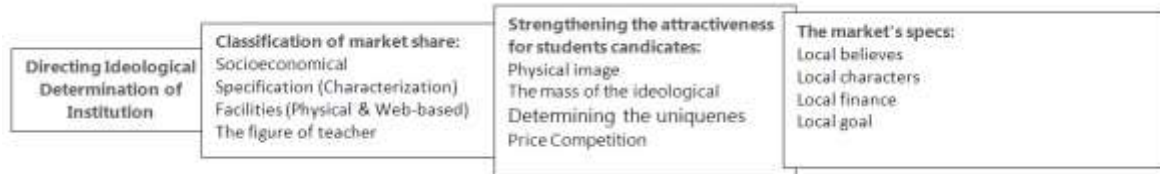


Figure 1: Islamic-Based College Marketing Model

Marketing model of Islamic-based college with a case study in Unwaha preceded by a stage, i.e. **Directing Ideological Determination of Institution**; a stage where a college institution should determine the ideological identity of the institution. Unwaha (University of K.H. A. Wahab Hasbullah) with the name of the identity name denotes an ideological identity, i.e. the University was born from the womb of character of NU (Nahdhotul Ulama), the largest Islamic organization in Indonesia. Ideological identity is important to maintain the values of learning that will be transmitted to the students.

The next step is the Classification of Market Share, namely reviewing and considering the market which will serve as the institution target. Because not all institution's goals is to get money as much as possible, but many institutions have the aim to evoke the life economical welfare for their grassroots community. One of the purpose of Unwaha is to arouse and give the knowledges grassroots society of Nahdhotul Ulama (NU), hence the pattern of its managerial is different, in the sense that Unwaha should consider a few things, namely; 1) Socioeconomy, State of the economy of the community to which it was a candidate. This means that the pattern of payments done as flexible as possible to bridge the student's ability in performing the Administrative Affairs. 2) Specification, meaning to their rake off the market, the College must demonstrate the peculiarities or characteristics both physically and visually in social media. 3) Facilities management, facilities is always a question of the College's new stand, 4) Figure of teacher, meaning that a teacher at the College at least had with the ideology that carried by institution.

The third step, that of Strengthening Attractiveness for Candidates the Students; in terms of institutions should strengthen the selfappeal by steppin some elements; 1) Physical image, portrayal of the campus is physically attractive, 2) The mass of ideological, strength-based Islamic College in Jombang has mass ideological, namely Santri. This means that the College needs to deliver a discourse for Santri to continued their study to University which has the same idelogical perspectives. 3) Determinig the uniqueness, uniqueness of the institution both seen from the learning

process, values that are taught, as well as physical characteristics is very necessary to strengthen identity. 4) Price competition, certainly because of Unwaha targeting among grass-roots candidate of students then the price competition conducted is very flexible price competition.

The last step is the Market's Specs or specifying the market, which is looking for a market that rarely targeted by-among other Islamic-based colleges. Some of its elements which should be understood include; local believes, local character, local finance, and local goals

## CONCLUSION

Non State colleges has its own ways in obtaining prospective students. Therefore each College can construct marketing model with different reasoning. If studying colleges such as Unwaha, then it can be formulated a model marketing in the shape of Marketing Model-based Islam with some considerations that need to be examined and applied them; Directing Ideological Determination of Institution, Classification of Market Share, Strengthening Attractiveness for Candidates the Students, and the Market's Specs.

## REFERENCES

Basu Swastha dan Irawan, Manajemen Pemasaran Modern.  
(Yogyakarta: Liberty, 2003)

Indriyo Gitosudarmo, Manajemen Pemasaran Edisi Kedua Cetakan Keenam. (Yogyakarta: BPFE, 2000)

Basu Swastha. 1985 Azas-azas Marketing. Yogyakarta: Liberty

Hurriyati, Ratih. Bauran Pemasaran dan Loyalitas Konsumen : Fokus Pada Konsumen Kartu

Kredit Perbankan. Bandung : Penerbit CV.Alfabeta, 2010.

Kotler, Philip., dan A.B.Susanto. Manajemen Pemasaran Di Indonesia : Analisis, Perencanaan, Implementasi, dan Pengendalian.  
Jakarta : Salemba Empat, 1999.

Singh, Rajesh. Marketing Culture of Finnish Research Libraries : Implications for Costumer Satisfaction. Rajesh Singh. Åbo : Åbo Akademi University Press, 2005.

Borg and Gall (1983). Educational Research, An Introduction. New York and London.Longman Inc.

---

## **EFFECT OF DEBT TO EQUITY RATIO (DER) AND RETURN TO ASSET (ROA) TO UNDERPRICING ON INITIAL PUBLIC OFFERING OF NON FINANCIAL STOCK COMPANY IN INDONESIA STOCK EXCHANGE**

Tri Darsono  
Program Doktor Ilmu Ekonomi  
Universitas Sebelas Maret Surakarta

### **ABSTRACT**

The underpricing phenomenon of Initial Public Offering (IPO) occurs in various capital markets around the world including Indonesia due to several factors. Financial effects, especially Debt to Equity Ratio and Return to Asset as well as information asymmetry are the underlying cause of IPO underpricing. Non-Financial Companies are rarely studied compared to financial companies that conduct IPOs on the Indonesia Stock Exchange, as well as long periods of research will show a more significant influence. At the time the company conducts the IPO, investors generally have limited information as disclosed in the prospectus containing detailed information and material facts about the issuer's public offering either in the form of information disclosed in the prospectus will help the investor to make a rational decision on the actual risk and value of the shares offered Issuers (Kim et al., 2004). Objectives: (1) aims to test and obtain empirical evidence of firm size, Debt to Equity Ratio (DER), Return on Asset (ROA), underpricing level of non-financial firms performing IPOs in Indonesia Stock Exchange (IDX) -2014. The conclusion of this research the second hypothesis (H1) shows that Debt to Equity (DER) and Return on Asset have negative effect and not significant to underpricing level. The difference of this research with research that has been done by previous researcher that this research add macroeconomic factor, that is interest rate.

Keywords: Underpricing, Debt to Equity Ratio, Return to Asset, IPO, stocks, finance, funds.

### **INTRODUCTION**

The survival of a company requires investment in the form of funds, derived from external parties or internal for investment companies. Companies may use retained earnings as internal financing and loans from creditors as external financing entities or seek business partners (mergers) that also increase the amount of capital by issuing shares. (Martani, Sinaga, and Syahroza, 2012). Large capital for the company is vital to maintain sustainable expansion and growth of operations (Razafindrabinina & Kwan, 2013).

Companies that will sell shares of the company to the public (go public) usually begin with the decision to conduct an IPO (Initial Public Offering) conducted in the primary market (Martani, Sinaga and Syahroza, 2012). When the company goes public, investors will know a small piece of information about the financial condition and analysis of securities to observe the company (Lizinska and Czapiewski, 2014). Kristianti (2013) explains that the stock price to be sold by the company in primary market is determined by agreement between issuer and underwriter, while stock market price in secondary market is determined by market mechanism that is demand and offers. At the time the company conducts the IPO, investors generally have limited information as disclosed in the prospectus containing detailed information and material facts about the issuer's public offering either in the form of information disclosed in the prospectus will help the investor to make a rational decision regarding the risks and the actual value of the offered shares Issuers (Kim et al., 1995 in Misnen, 2004).

Financial ratio analysis is one way that can be used to process and present financial information. With the analysis of financial ratios can be known the financial performance of the company. In addition, with the financial ratios can be known whether shareholders earn adequate return on investment made. (Liana, 2007).

Debt to Equity Ratio (DER) indicates a company's risk that affects the stock price uncertainty. In addition, DER demonstrates the company's ability to repay debt with its equities (Banarjee, 2015, Indriyani and Marlia, 2014; Razafinframbinina and Kwan, 2013; Kristiantari, 2013; Wahyusari, 2013). Debt to Equity Ratio (DER) as a signal of a company's financial risk or the risk of a company's failure to repay loans becomes higher (Sahoo and Rajib, 2010). Therefore, the higher the DER of a company, the more likely the occurrence of underpricing symptoms will be greater (Hu and Sundberg, 2014).

Research on accounting information and non-accounting information on underpricing at the time of the initial public offering has been widely conducted, but research in this field is still an interesting issue to research because the results are not always consistent or varied despite the same topic. Then, the difference of this research with research that has been done by previous researcher that this research add macroeconomic factor (interest rate) because macroeconomic factor have correlation with level of underpricing at company doing IPO (Ameer, 2012; Astuti and Syahyunan, 2013; Indriyanti, Ahmad, and Buchdadi, 2013; Yolana and Martani, 2005).

Based on the above reasons, this study focuses on non-financial industry sector companies to examine the presence or absence of underpricing symptoms at the time of IPO shares. This phenomenon is still interesting enough to be studied further considering the still visible results of research that is not always consistent, both done in Indonesia and abroad. Furthermore, it is necessary to do more in-depth research for

certain types of industries, especially non-financial industry so that it can be seen how much the level of underpricing it.

Therefore, there is still a need to re-examine the factors that influence underpricing include non-accounting information that is underwriter reputation, company age, percentage of stock offered to the public, accounting information with Debt to Equity Ratio (DER) proxy, Return on Asset (ROA). Based on these case researchers are motivated to conduct research by taking the title: "Analysis of Factors Influencing Underpricing On Initial Public Offering In Non-Financial Companies in Indonesia Stock Exchange Period 2002-2015".

Formulation of the problem

1. How is the effect of Accounting Information consisting of Firm Size, Debt to Equity Ratio (DER), Return on Assets (ROA) and Earning Per Share (EPS) on Underpricing Rate on Initial Public Offering of Non-Financial Stock Company On the Indonesia Stock Exchange?
2. How is the influence of non-accounting information consisting of variables of Underwriter Reputation, Age of Company and Share Percentage Offered To Society simultaneously to Underpricing Rate on Initial Public Offering of Shares of Non-Financial Stock Companies in Indonesia Stock Exchange?
3. What is the effect of macroeconomic conditions as measured by the variable of SBI interest rate of inflation rate and exchange rate of Rp / US \$ towards Underpricing Rate on Initial Public Offering of Shares of Non-Finance Companies in Indonesia Stock Exchange?

## LITERATURE REVIEW

### Agency Theory

Jensen and Meckling (1976) explain that agency relationships arise when one or more individuals are called principals employing one or more other individuals called agents. The principal party provides a service and delegates power to the agent to make a decision on behalf of the principal. The agency theory can serve as the basis for accounting and non-accounting disclosure practices by management to principals, shareholders, creditors, potential investors and other parties. The relationship between the principal and the agent is often a conflict of interest resulting in information asymmetry.

Information asymmetry occurs because management is superior in mastering information compared to owners and shareholders. The agency theory uses the assumption that individuals act to maximize self-interest. Asymmetry information owned by an agent will encourage to hide some information that the principal does not know about. So in such circumstances the principal party is often in a disadvantaged position (Nasirwan, 2012).

Informed investors who have more information about issuers will buy IPO shares if the expected market price exceeds the initial price. While uninformed groups due to lack of information about issuers, tend to

bid indiscriminately on both underpriced and overpriced IPOs. As a result the uninformed group gained a greater proportion in overpriced IPO shares. Realizing that they received disproportionate IPO shares, the uninformed group would leave the primary market. In order for this group to participate in the primary market and enable them to earn a fair share of returns and can offset losses from the purchase of overpriced shares, the IPO shares must be fairly underpriced.

### **Capital market**

The capital market is an activity concerned with public offerings and securities trading, public companies relating to securities issued institutions and professions relating to securities (Law No. 8 of 1995). The capital market is a means of the company to increase the need for long-term funds by selling shares or issuing bonds (Jogiyanto, 2000). Basically the capital market is the market for various long-term financial instruments that can be traded, either in the form of debt or own capital (Darmadji et al., 2001). All of which include securities may be called effects. Securities may be debt certificates, commercial securities, stocks, bonds, debt tokens, units of collective investment contracts, futures contracts on securities and so forth.

The existence of capital markets is formed based on the needs of national developments that require the existence of means of withdrawal of public funds through capital market institutions. This evolutionary development is found in liberal capitalist countries.

### **Initial Public Offering (IPO)**

Initial Public Offering (IPO) is the first public offering or share sale in the primary market (Esumanba, Kpanie and Benard, 2015; Soet and Ngungi, 2013; Neneh and Smit, 2013; Martani, Sinaga and Syahroza, 2012; Canina, Chang, and Charles, 2008; Gregoriou, 2006). Companies that need funds can issue securities such as stocks, bonds, and other securities. Newly traded securities may be either public offering (IPO) or additional new securities if the company has gone public.

### **Debt to Equity Ratio (DER)**

Debt to Equity Ratio (DER) is the ratio of a firm's ability to repay debt with its own equity and indicates the risk of a company impacting the uncertainty of stock prices (Banarjee, 2015; Indriyani and Marlia, 2014; Razafinframbinina and Kwan, 2013; Kristiantari, 2013; Wahyusari, 2013). Debt to Equity Ratio (DER) is also used as a resource in the form of debt or additional loan capital for the company's capital.

Putra and Damayanthi (2013) show that DER ratio more reflects corporate risk, consequently stocks with high DER value tend to be avoided to minimize investment risk. In addition, Zaluki et al. (2010) also added a similar explanation Companies with high DERs are more likely to

engage in earnings management in increasing revenues to ensure successful completion of IPOs due to pressure to repay debt.

### **Return on Assets (ROA)**

Return on Assets (ROA) is the ratio used to measure the effectiveness of companies in generating profits by utilizing assets owned. Explanation of the relationship between ROA and underpricing by Agathee et al. (2012) above illustrates that ROA is a high return on assets that are identical to high profitability that eases investor concerns and reduces uncertainty so expect lower underpricing rates ".

Information on the level of profitability of the company is important information for investors in making investment decisions. Profitability of the company provides information to investors about the operational effectiveness of the company (Tambunan, 2007 in Wahyusari, 2013). The higher ROA value will indicate that the company is able to generate profit in the future and profit is important information for investor as consideration in investing its capital (Rahmanto and Suherman, 2014). Return on Asset (ROA) is calculated as earnings before interest, taxes, and, amortization divided by total assets (Lizinska and Czapiewski, 2014).

The effect of Debt to Equity Ratio (DER) on companies doing IPO

Debt to Equity Ratio (DER) is the ratio of a firm's ability to repay debt with its own equity and indicates the risk of a company impacting the uncertainty of stock prices (Banarjee, 2015; Indriyani and Marlia, 2014; Razafinframbinina and Kwan, 2013; Kristiantari, 2013; Wahyusari, 2013). Debt to Equity Ratio (DER) is the ratio of a firm's ability to repay a debt with its own equity and indicates a company's risk that impacts the uncertainty of stock prices (Razafinframbinina and Kwan, 2013). Wahyusari (2013) revealed that with the high DER value of certainty the survival of a company for the future high, thus making investor confidence declined and the rate of underpricing higher.

In Indonesia, Wahyusari (2013) and Wijayanto (2010) show that DER is positively correlated with underpricing level when the company conducts IPOs, it explains. With high DER value, certainty of the survival of a company for its future is high, so investor confidence decreases and the level Underpricing is getting higher. However, inconsistent results are shown by Kristiantari (2013), Retnowati (2013), and Putra and Damayanthi (2013) that DER has no significant effect on the level of IPO underpricing which explains the debt ratio more reflects the risk of the company, consequently the shares having DER value High, tend to be avoided to minimize investment risk. Based on theories and there are inconsistencies by some previous research results, the hypothesis in this study are:

H1: Debt to Equity Ratio (DER) effect on companies that do IPO

Influence Return on Assets (ROA) on companies that conduct an IPO Return on Assets (ROA) is the ratio used to measure the effectiveness of a company in generating profits by utilizing its assets (Lizinska and Czapiewski, 2014; Agathee et al., 2012; Bruton, 2010; Son and Damayanthi, 2013; Retnowati, 2013; Wahyusari, 2013; Wijayanto, 2013). Return on Assets (ROA) is also defined as operating income before depreciation of more assets (Santos, 2010). Rahmanto (2014) describes the relationship of higher ROA value will indicate that the company is able to generate profits in the future and profit is important information for investors as a consideration in investing capital. In addition, Agathee et al. (2012) states that the high ROA value of a company will reduce uncertainty for investors so that it will lower the level of underpricing. Research in Indonesia by Rahmanto (2014) indicates that ROA has no significant effect on the level of underpricing in companies that conduct IPO. Then, the research of Putra and Damayanthi (2013), Retnowati (2013), Wahyusari (2013), Kristiantari (2013), and Wijaya (2010) also show the same result that ROA has no significant effect on the level of underpricing in companies doing IPO. The allegedly ROA information that shows the company's ability to generate net profit less attention to investors, but maybe investors also pay attention to ROA for the next few years. Based on the theoretical description and inconsistency by some previous research results, the hypothesis in this study is: H2: Return on Assets (ROA) effect on companies that conduct an IPO.

## **RESEARCH METHODOLOGY**

The research object is non-financial companies that conduct initial public offering (IPO) shares in Indonesia Stock Exchange (BEI). The type of data used in this study is quantitative data in the form of secondary data obtained indirectly; including financial statements of companies go public data on BEI consisting of balance sheet and income statement. The research period used IPO data from 2002 to 2014.

This research is designed by using causality method. The method of causality is intended to explain the existence of causal relations (cause effect) or relationship influence and influenced among several concepts or some variables studied (Agusty, 2011). Population and Sample Research The population of this study are all publicly listed company shares listed on the Indonesia Stock Exchange which conducted an initial public offering during the period of 2002-2014. Sampling technique with purposive sampling technique is non-sampling method where the sampling is done in accordance with the criteria set in this research.

## **RESEARCH RESULT AND DISCUSSION**

Overview of Research Object Details of number of companies that meet the criteria in sampling can be seen in Table 1.



Table 1 Sample Selection Procedure

No	Sample Selection	Total
1	Company that IPO year 2002-2014	237
2	Financial companies with IPOs in Indonesia Stock Exchange 2002-2014	46
3	Non-financial companies whose IPOs are listed in Indonesia Stock Exchange 2002-2014	191
4	Non-financial IPO companies whose data are incomplete and included in outliers	29
Number of research samples		162

Source: Secondary Data Processed, 2016

### Descriptive statistics

The results of descriptive statistical test known that the number of samples of this studies as many as 162 companies during the period of observation. The test results show that the average value of Debt to Equity Ratio (DER) is 1.297 with the standard deviation of 8,031, the average value of Return on Asset (ROA) is 1.637 with the standard deviation 4,191, the average underpricing value (UPC) is 0.197 with a standard deviation of 0.295.

### Hypothesis testing

#### Test Value t

The t test value is used to partially test each variable. T test results can be seen in the table coefficient on the column sig (significance). If the probability of t value or significance  $< 0.05$ , it can be said that there is influence between independent variables on the dependent variable partially, but if the probability value t or significance  $> 0.05$ , then it can be said that there is no significant influence between each variable Free to the dependent variable.

Hypothesis Testing Results Second (H1) The results of the analysis to test whether the Debt to Equity Ratio (DER) variable partially significant effect on the level of underpricing in companies that conduct IPOs in Indonesia Stock Exchange obtained sig value. Of the value of  $0.371 > 0.05$  and the coefficient value is  $-0.002$ , the second hypothesis (Ha2) is rejected, which means that the Debt to Equity Ratio (DER) variable partially negatively and not significantly to the underpricing level of the company conducting the IPO in Indonesia Stock Exchange.

#### Third Hypothesis Testing Results (H2)

The results of the analysis to test whether the variable Return on Assets (ROA) partially significant effect on the level of underpricing in companies that conduct IPOs in Indonesia Stock Exchange obtained sig

value.  $0.442 > 0.05$  and the coefficient value 0.004, then the third hypothesis (Ha3) is rejected which means the variable Return on Asset (ROA) partially has no significant and positive effect on the level of underpricing in companies that conduct IPOs in Indonesia Stock Exchange.

## **CONCLUSION**

This study aims to test and obtain empirical evidence of the influence of firm size, Debt to Equity Ratio (DER), Return on Assets (ROA), and level of underpricing in non-financial companies that conduct IPOs in Indonesia Stock Exchange (BEI) 2002-2014. The result of the analysis has been done by taking the sample of 162 non-financial companies that conduct IPO in Indonesia Stock Exchange (BEI) year 2002-2014, with normal distributed data and have passed the classical assumption test consisting of multicollinearity Test, Autocorrelation and heteroscedasticity, Can be drawn some conclusions from the results of research as follows: 1). The result of the second hypothesis testing (H1) shows that Debt to Equity (DER) has a negative effect and does not affect the level of underpricing. 2). the results of testing the third hypothesis (H2) shows that the Return on Asset (ROA) has a positive and not significant effect on the level of underpricing. 3). The value of coefficient of determination (Adjusted R Square) shows that 33.1% underpricing level can be explained by all variables in this study ie firm size, Debt to Equity Ratio (DER), Return on Assets (ROA), whereas 66.9 % Variable level underpricing is explained by other variables not observed in this study.

## **SUGGESTION**

For further research, should the data of financial and banking industry type companies are included in the sample research, because these types of industries, especially banking stocks in general have a considerable market capitalization. 2. Adding variable financial information, especially liquidity ratios such as Current Ratio and Quick Ratio in subsequent research. 3. Adding other variables that reflect the macroeconomic conditions in the study, among others: Gross Domestic Product (GDP), Quasi M1 M2 (Amount of money in circulation).

## **LIMITATIONS OF RESEARCH**

The population used in this study only uses non-financial company information data that conduct IPO in Indonesia Stock Exchange year 2002-2014. 2. The variables used in this study do not use liquidity ratios and only some of the macroeconomic factors variables are included in the research model.

---

**REFERENCE**

- Agathee, Ushaf Subadar. Sananassee, Raja Vinesh. Brooks, Chris. 2012. The Underpricing of IPOs on the Stock Exchange of Mauritius, *Research in International Business and Finance*. Vol. 26: pp. 281-303.
- Augusty, Ferdinand. 2006. *Metode Penelitian Manajemen: Pedoman Penelitian untuk Skripsi, Tesis dan Disertasi Ilmu Manajemen*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.
- Darmadji, et al., *Pasar Modal di Indonesia Pendekatan Tanya Jawab*, Salemba Empat, Jakarta, 2001.
- Jogiyanto. 2000. *Teori Portofolio dan Analisis Investasi*. BPFY-Yogyakarta, Yogyakarta.
- Lizinska, Joanna. Czapiewski, Leszek. 2014. Performance of Polish IPO Firms: Size and Profitability Effect, *Journal Gospodarka Narodowa*. nr 1/2014: pp 53-71.
- Putra, Made Agus Mahendra. Damayanthi, I.G.A. Eka. 2013. Pengaruh Size, Return On Asset, dan Financial Leverage Pada Tingkat Underpricing Penawaran Saham Perdana di Bursa Efek Indonesia, *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, 4.1: pp. 128-140.
- Rahmanto, Basuki Toto. Suherman. 2014. Pengaruh Return on Assets, Earning Per Share, Ukuran Perusahaan, Umur Perusahaan, dan Prosentase Penawaran Saham Terhadap Initial Return Penawaran Umum Perdana, *Jurnal Bisnis dan Komunikasi*. Vol. 1, No.1: 54-65.
- Razafinframbinina, Dominique. Kwan, Tiffany. 2013. The Influence of Underwriter and Auditor Reputations on IPO Under-pricing. *European Journal of Business and Management*, Vol. 5, No. 2: 199-212.
- Retnowati, Eka. 2013. Penyebab Underpricing Pada Penawaran Saham Perdana di Indonesia, *Accounting Analysis Journal 2* (2): pp. 182-190.
- Wahyusari, Ayu. 2013. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Underpricing Saham Saat IPO di BEI, *Accounting Analysis Journal*. Vol. 2 No. 4: pp. 386-394.
- Wijayanto, Andhi. 2010. Analisis Pengaruh ROA, EPS, Financial Leverage, Proceed, Terhadap Initial Return, *Jurnal Dinamika Manajemen*. Vol. 1, No. 1: 68-78.



## **“I CHOOSE ISLAMIC BRANDS!” WILL MUSLIMS CONSUMERS SWITCH TO ISLAMIC BRANDS?**

Ahmad Ajib Ridlwan, Rosa Prafitri Juniarti  
Universitas Negeri Surabaya,  
rosajuniarti@unesa.ac.id

### **Abstract**

The purpose of this paper is to address how Muslims consumers evaluate Islamic brands. This conceptual paper try to analyse Islamic brands literatures. This study proposes that Muslims consumers will choose to switch to Islamic brand or stay loyal to conventional and Islamic brands according with the level of religiosity and the ability of Islamic brands to fulfill Muslims consumers needs. This conceptual thinking need to be proved by further research using qualitative, quantitative, or experiment method.

**Keywords:** Brand switching, Islamic brands, Religiosity

### **INTRODUCTION**

The extraordinary development in recent years of goods and services designed to meet the needs of Muslims consumers illustrates the possibility of creating market value from religious values (Dean, 2014). The phenomenon of Islamic marketing and branding as a new and separate discipline has attracted the attention of both academics and practitioners – from within and outside of the Muslim world (Wilson & Liu, 2011). Religion has significant impact on consumers buying behavior and consumption patterns (Azam, Fu, Abdullah, & Abbas, 2011). In Muslims societies, higher degree of religiosity among consumers, leads to risk aversion (Miller, 2000). Muslims are directed by their religious scriptures to remain risk neutral in their consumption behaviour (Yousaf & Malik, 2013). Marketers must consider the spiritual and the religious beliefs of Muslims when launching new products in those markets (Ateeq-ur-Rehman & Shabbir, 2010). This conceptual article focuses on Muslims consumer intention in the new products with Islamic brands.

### **Islam & Muslim**

–Islaml is an Arabic word which means absolute surrender to Allah (God). In Islam the source of power is Allah and all the creation (matter, energy, and life) obeys his laws. The Islamic system of life is called Shari’ah. There are basic foundational keys of Islam (submission to the will of God): Iman (believe), Salat (Prayer), Fasting, Zakat (alms giving), and Hajj (pilgrimage to Macca). In Islam, forbidden things are named haram while permissible things are called halal. Halal products are those that are Shariah compliant, i.e. do not involve: the use of haram (prohibited) ingredients, exploitation of labor or environment, and are not harmful or

intended for harmful use. Muslims are obliged by religion to clearly scrutinize products to make sure they are halal. And, they are strongly encouraged by the Islamic teachings to shy away from consumables that are doubted (Ateeq-ur-Rehman & Shabbir, 2010).

Islam is a perfect religion. Perfection includes issues related to aqidah, worship, morals, and mu'amalah. One aspect of mu'amalah is related to socioeconomics (Ridlwan, 2016). Islam sees socio-economic activity is the road to falah (happiness of the world and the hereafter) (Siddiqi, 1991). The motive to consume in Islam is basically maslahah, needs and obligations (Sulthoni, 2015). In the concept of Islam, needs that form the pattern of consumption of a Muslim. Consumption patterns based on need will avoid unnecessary consumption patterns (HQ, Ali Imron: 180). Muslim consumers are said to be rational if the spending is done in accordance with the needs and abilities (HQ, Al-Israa: 29). A Muslim consumer can be rational if he spends not only on worldly goods but on the cause of God (HQ, Al-Isro: 26). Muslim consumers are said to be rational if they have a smaller consumption level than non-Muslims because of the limited consumption of halal and thayib goods (HQ, Al-Baqarah: 173; Al-Maidah: 93).

### **Religiosity**

Religious commitment plays an important role in people's lives through shaping their beliefs, knowledge, and attitudes. It is the religion which specifies prohibited and non-prohibited things which influence the consumer's consumption decision (Ateeq-ur-Rehman & Shabbir, 2010). Highly religious consumers were found to be more rational, price conscious, brand conscious, value conscious and socially influenced in their purchases (Yousaf & Malik, 2013). Consumers with higher degree of religiosity did not get confused by information over choice and were found to be lesser innovative in their purchases. The plausible explanation for this behavioural disposition is the tendency of highly religious consumers to comply with existing values to avoid uncertainties (Azam et al., 2011). The uncertainty is called gharar. Gharar is a fraud which is expected to result in the absence of willingness if examined (Sabiq, 1994). Something that is not clear and can not be guaranteed or ascertained its mathematical and rational beings whether it concerns goods, prices, or time of payment money/ delivery of goods. Taghrir in Arabic gharar, which means: consequence, disaster, danger, risk, and uncertainty. In terms of fiqh mu'amalah, taghrir means doing something blindly without sufficient knowledge; or take their own risk from a risky act without knowing exactly the consequences, or entering the risk arena without considering the consequences (Razy, 1983).

### **Brands**

A brand is a customer experience represented by a collection of images and ideas; often, it refers to a symbol such as a name, logo, slogan, and design scheme. Brand recognition and other reactions are created by the

accumulation of experiences with the specific product or service, both directly relating to its use, and through the influence of advertising, design, and media commentary. A brand often includes an explicit logo, fonts, color schemes, symbols, sound which may be developed to represent implicit values, ideas, and even personality (AMA, 2017).

Brand is designed to add value to the product and give it a personality that must be positively perceived by the customers to have a unique added value (D. A. Aaker & Keller, 1990). Brand personality is the set of human characteristics associated with a brand. Brands are created with the ability to portray human-like characteristics (J. Aaker, 1997). A brand's personality helps (at least in the consumer's mind) to define the consumer's image. The clear delineation of brand personality, however, remains somewhat vague and indistinguishable from other constructs such as brand image or brand identity (Freling & Forbes, 2005).

### **Islamic Brands**

Islamic branding is a branding approach which is friendly, or compliant with Sharia` principles (Ogilvy Noor, 2010). Islamic brand involves three constructs: country of origin, target audience and whether it is halal. For Muslims, branding cannot be separated from faith, which dictates that all actions should be divine and that one loves and hates not because of his humanly desires but because his feelings are inline with Allah's guidance (Alserhan, 2010).

Halal is a Muslim religious certification that is used to endorse a product or service as being religiously compliant with the requirements and pillars of Islam (also known as Sharia law) (Siala, 2013).

### **Multi-brand Loyalty or Brand Switching**

Brand switching occurs due to decline in brand loyalty and growing acceptance of other brands, which increases the consumer's willingness to try alternative brands. The switching behaviour could be affected by intrinsic or extrinsic motivations (Shukla, 2009). In the case intrinsic motivations, variety and over choice plays a major role (McAlister & Pessemier, 1982) and the resultant behaviour can be the consequence of either curiosity (Sheth & Raju, 1974) or attribute satiation (Zuckermann, 1979). On the other hand, many brand switches occur not because they are intrinsically rewarding but because they are key to attaining or avoiding another purchase or consumption goal (Van Trijp, Hoyer, & Inman, 1996),

Multi-brand loyalty is an effect of consumers buying different brands for different occasions or for vanity (Dowling & Uncles, 1997). Multi-brand loyalty is important because, from a managerial point of view, it can be looked at as a lost opportunity or as an undesired state of consumer loyalty. That is, although consumers apparently can show relatively high levels of commitment and emotional attachment to more than one brand within the same product category, from a marketer's perspective, it is preferable to have a customer base that is loyal only to the company's

own brand. One possibility of addressing the problem of lacking product differentiation consists in either developing unique product benefits or a distinctive brand personality. Besides, specialized multi-brand loyalty occurs when consumers connect with a brand for one specific occasion, but do not find the brand useful or adequate for another occasion (Reto, 2014).

If Muslim consumers find new Islamic products in the market, he will be interested in to try to use the Islamic brand. In some markets which are more-religious, new products and the way these products are promoted need to be prepared in accordance with the spiritual and religious dictations and influences that those consumers acknowledge (Ateeq-ur-Rehman & Shabbir, 2010). Nevertheless, the risk aversion of highly religious consumers leads to behavioural orientations like low switching behaviour (Yousaf & Malik, 2013). In this case, consumers may use more than one brands in a product category which are conventional brand and Islamic brand. For example, consumers have conventional and sharia banks accounts.

However, the higher the level of religiosity, Muslim consumers will be prepared to abandon the conventional brand and switch to the Islamic brand. It is also influenced by product involvement. The stronger the involvement with conventional brands, the longer the Muslim consumers have multi loyalty. Conversely, if the characteristics of conventional brands have been replaced by Islamic brands and Muslim consumers can access them easily, the sooner the Muslim consumers move to the Islamic brand. For example, in the case of Wardah's cosmetic brand, Muslim consumers with high levels of religiosity have many who easily switch to the brand.

P1: The higher the level of Muslim consumer religiosity, the higher the Muslim consumer intention to move to the Islamic brand.

P2: The Muslim consumer will move to an Islamic brand if the brand is able to meet his or her needs.

P3: If the Islamic brand has not been able to meet the needs of Muslim consumers, Muslim consumers tend to be loyal to more than one brand, which are Islamic brands and conventional brands to meet their needs.

## REFERENCES

- Aaker, D. A., & Keller, K. L. (1990). Consumer Evaluations of Brand Extension. *Journal of Marketing*, 54(1), 27–41. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/1252171>
- Aaker, J. (1997). Dimensions of brand personality. *Journal of Marketing Research*, 34(3), 347–356. <https://doi.org/10.2307/3151897>
- Alserhan, B. A. (2010). On Islamic branding: brands as good deeds. *Journal of Islamic Marketing*, 1(2), 101–106. <https://doi.org/10.1108/17590831011055842>
- AMA. (2017). American Marketing Association Dictionary. Retrieved from <https://www.ama.org/resources/pages/dictionary.aspx?dLetter=B>



- Ateeq-ur-Rehman, & Shabbir, M. S. (2010). The relationship between religiosity and new product adoption. *Journal of Islamic Marketing*, 1(1), 63–69. <https://doi.org/10.1108/17590831011026231>
- Azam, A., Fu, Q., Abdullah, I., & Abbas, S. A. (2011). Impact of 5-D of Religiosity on Diffusion Rate of Innovation. *International Journal of Business & Social Science*, 2(17), 177–185.
- Dean, J. (2014). Muslim values and market value: a sociological perspective. *Journal of Islamic Marketing*, 5(November 2012), 20–32. <https://doi.org/10.1108/JIMA-02-2013-0013>
- Dowling, G. R., & Uncles, M. (1997). Do customer loyalty programs really work? *Sloan Management Review*, 38(4), 71–82.
- Freling, T. H., & Forbes, L. P. (2005). An empirical analysis of the brand personality effect. *Journal of Product & Brand Management*, 14(7), 404–413. <https://doi.org/10.1108/10610420510633350>
- McAlister, L., & Pessemier, E. (1982). Variety seeking behavior: an interdisciplinary review. *The Journal of Consumer Research*, 9(3), 311–22.
- Miller, A. S. (2000). Going to Hell in Asia : The Relationship between Risk and Religion in a Cross Cultural Setting. *Review of Religious Research*, 42(1), 5–18.
- Ogilvy Noor. (2010). Brands and Muslim consumers. In *Keynote address by Miles Young, CEO, Ogilvy & Mather Worldwide, Oxford Global Islamic Branding and Marketing Forum*. Said Business School, University of Oxford, Oxford.
- Razy, A. I. M. B. A. B. B. A. A. Q. Al. (1983). *Mukhtar Al Sihhah, Maktabah wa Matbaah al masuhad al Husaini*. Kairo.
- Reto, F. (2014). Multi-brand loyalty: when one brand is not enough. *Qualitative Market Research: An International Journal*, 17(4), 464–480. <https://doi.org/10.1108/QMR-11-2012-0053>
- Ridwan, A. A. (2016). Rasionalitas Dalam Ekonomi : Perspektif Konvensional Dan Ekonomi Islam. In *Seminar Nasional dan Call For Papers Manajemen, Ekonomi dan Akuntansi* (pp. 493–496). Fakultas Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Sabiq, S. (1994). *Fiqh Sunnah* (III). Kairo: Dar Al-Fath Li-A'lam Al-Araby.
- Sheth, J. N., & Raju, P. S. (1974). Sequential and cyclical nature of information processing models in repetitive choice behavior. *Advances in Consumer Research, Association for Consumer Research*.
- Shukla, P. (2009). Impact of contextual factors, brand loyalty and brand switching on purchase decisions. *Journal of Consumer Marketing*, 26(5), 348–357. <https://doi.org/10.1108/07363760910976600>
- Siala, H. (2013). Religious influences on consumers' high-involvement purchasing decisions. *Journal of Services Marketing*, 27(7), 579–589. <https://doi.org/10.1108/JSM-02-2012-0046>
- Siddiqi, M. N. (1991). *Kegiatan Ekonomi dalam Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulthoni, H. (2015). Perilaku Konsumen Dalam Perspektif Ekonomi Islam:

- Teori Dan Praktek. *Eksyar*, 2(2), 451–471.
- Van Trijp, H. C. M., Hoyer, W. D., & Inman, J. J. (1996). Why switch? Product category-level explanations for true variety-seeking behavior. *Journal of Marketing Research*, 33(3), 281–92.
- Wilson, J. A. J., & Liu, J. (2011). The challenges of Islamic branding: navigating emotions and halal. *Journal of Islamic Marketing*, 2(1), 28–42. <https://doi.org/10.1108/17590831111115222>
- Yousaf, S., & Malik, M. S. (2013). Evaluating the influences of religiosity and product involvement level on the consumers. *Journal of Islamic Marketing*, 4(2), 163–186. <https://doi.org/10.1108/17590831311329296>
- Zuckermann, M. (1979). *Sensation Seeking: Beyond the Optimal Level of Arousal*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.



**TOPIC:  
ISLAMIC  
EDUCATION**

## **THE SCIENTIFIC APPROACH TO INCREASE LEARNING OF ISLAMIC EDUCATION CLASS IV SD NEGERI II SEDAYULAWAS**

Al Hidayah

PPs. University Muhammadiyah Sidoarjo  
alhidayahagung47@gmail.com

### **ABSTRACT**

Scientific approach is learning to adopt measures scientists build knowledge through scientific method. Scientific Learning does not regard the learning outcomes as the estuary end, but the learning process is considered very important. Therefore emphasizes scientific learning process that takes place to acquire skills and knowledge. So curriculum developed based on scientific indispensable as an instrument to guide learners into: (1) qualified people capable and proactive answer the challenges of the times are changing; and (2) of the learned man of faith and piety to God Almighty, noble, healthy, knowledgeable, skilled, creative, independent; and (3) citizens of a democratic and responsible. Development and implementation of scientifically based curriculum is one of the national education development strategy as mandated in Law No. 20 of 2003 on National Education System. The method used in this research is descriptive research method, the study of literature as a technique in collecting data. PAI is a subject not only lead learners to master a variety of Islamic studies, but PAI over emphasize how students are able to master the Islamic studies as well as to practice it in our daily lives in the midst of society. So having enough knowledge of Islam, especially the source of the teachings of Islam and other joints, and can be the foundation for studying various disciplines or subjects without having to be carried away by the negative influences that may be brought about by science and its subjects. Thus, PAI is not only emphasizes the cognitive aspects, but more important is the affective aspect and the psikomotor, generally subjects PAI is based on the provisions contained in the two principal sources of Islam, namely the Qur'an and the Hadith Prophet Muhammad saw. also through the method of ijtihad (aqli proposition), the scholars can develop it in more detail and in detail in the study of jurisprudence and the results of other ijtihad.

Key words : Scientific, Islamic studies

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan mengambil peran penting dan strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, karena pada pendidikanlah tergantung nasib dan masa depan bangsa.

Dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada pasal 3 tentang fungsi dan tujuan, menyatakan:

—Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan Allah SWT menurunkan wahyu yang pertama kepada Rosulullah adalah perintah membaca, yang terdapat dalam surat Al-Alaq ayat 1-5( bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.)<sup>37</sup> Allah SWT memuliakan manusia dengan mengajarnya membaca dan menulis, sehingga mempunyai pengetahuan. Untuk mendapatkan pengetahuan tersebut manusia harus melalui suatu proses yaitu pendidikan.

Pendidikan di Indonesia merupakan salah satu prioritas utama yang dilakukan oleh pemerintah. Hal tersebut telah dijelaskan dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Sebab untuk menjadikan negara yang maju yang dibutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas dengan mengedepankan sistem pendidikannya. Karena pendidikan memiliki peranan yang sangat sentral dalam meningkatkan sumber daya manusia (SDA). Pendidikan yang memiliki kualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, sumber daya manusia yang berkualitas akan mampu menghadapi tantangan kehidupan dan berkemampuan secara proaktif untuk penyesuaian diri pada perubahan zaman.

Bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab

Dari unsur sumber daya pendidikan, kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberikan kontribusi yang signifikan untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Perubahan kurikulum 2006 atau yang lebih dikenal dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan kurikulum berbasis kompetensi yang dihasilkan melalui model pendekatan bottom up approach. Sedangkan kurikulum 2013 yang merupakan hasil dari perubahan

---

<sup>37</sup> Al-Qur'an al-Karim

kurikulum 2006, merupakan kurikulum yang dihasilkan melalui model pendekatan top down approach yang berbasis saintifik.

Jadi kurikulum yang dikembangkan dengan berbasis pada saintifik sangat diperlukan sebagai instrumen untuk mengarahkan peserta didik menjadi: (1) manusia berkualitas yang mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah; dan (2) manusia terdidik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri; dan (3) warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis saintifik merupakan salah satu strategi pembangunan pendidikan nasional sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Pemerintah dalam memperbaiki pendidikan nasional adalah dengan melakukan perubahan kurikulum KTSP 2006 menjadi kurikulum 2013 yang berbasis saintifik. dengan kehadiran dan diimplementasikannya kurikulum 2013 berbasis saintifik tersebut harus bisa dan mampu menyikapinya dengan penuh kepercayaan diri, Untuk dapat melaksanakan kurikulum tersebut dalam pembelajaran guru PAI dituntut untuk terus meningkatkan kompetensi dan kualitas diri sehingga akan mampu melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya sebagai pendidik secara profesional.

### **PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK**

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksikan konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang –ditemukanl (Kurinasih, 2014:29) . Pendekatan saintifik dimaksudkan memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung padainfromasi hanya dari guru. Oleh karena itu kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta dan diarahkan untuk

mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi dan bukan hanya diberi tahu.<sup>38</sup>

## **Pengertian Pendekatan Saintifik**

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum dan prinsip melalui tahapan – tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisa data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang –ditemukanll ( Hosnan,2014: 34). Dalam pembelajaran saintifik diharapkan tercipta kondisi pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk mencari tahu informasi dari berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu.

## **Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik**

Tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik didasarkan pada keunggulan adalah (1) untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik. (2) untuk membentuk kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis. (3) terciptanya kondisi pembelajaran dimana peserta didik merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan. (4) diperolehnya hasil belajar yang tinggi(6) untuk mengembangkan karakter peserta didik (Hosnan, 2014).

Pembelajaran saintifik diperlukan agar terbudayanya kecakapan berfikir sains, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar bukan tujuan akhir, akan tetapi lebih menekankan proses yang terjadi selama pembelajaran. Dengan demikian model pembelajaran perlu penekanan pada proses pencarian pengetahuan, dari pada transfer pengetahuan.

Peserta didik sebagai subjek yang aktif dalam proses pembelajaran, guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing dan mengkoordinir kegiatan belajar, untuk membangun kompetensi dasar hidup siswa melalui ketrampilan yaitu : kemampuan yang berfungsi untuk membentuk landasan pada setiap individu dalam mengembangkan diri.

## **Karakteristik dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

---

<sup>38</sup><http://perangkatguruindonesia.blogspot.co.id/2013/11/definisi-pendekatan-saintifik-kurikulum.html> 12-4-2017

Karakteristik berasal dari kata –characteristicl yang berarti sifat yang khas. Atau bisa diambil pengertian bahwa karakteristik adalah suatu sifat yang membedakan dengan yang lain.

Hasan Langgulung merumuskan pendidikan Islam sebagai suatu –proses penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat.

Menurut Zakiah Daradjat pendidikan agama Islam atau At-Tarbiyah Al-Islamiah adalah usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup.<sup>39</sup>

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan serta membentuk sikap, dan kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam. Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah pendidikan yang berlandaskan pada aqidah yang berisi tentang keesaan Allah Swt. sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta. Sedangkan manifestasi dari aqidah dijabarkan dalam akhlak yang sekaligus merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang bertujuan untuk menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara iman, Islam, dan ihsan.

Perwujudan dari iman, Islam dalam bentuk hubungan antara:

1. Hubungan manusia dengan Allah Swt,
2. Hubungan manusia dengan diri sendiri,
3. Hubungan manusia dengan sesama, dan
4. Hubungan manusia dengan lingkungan alam.

Dan dalam struktur ajaran Islam, pendidikan akhlak yang terpenting. Penguatan aqidah adalah dasar. Sementara ibadah adalah sarana, sedangkan tujuan akhirnya adalah pengembangan akhlak mulia.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) terdiri atas empat aspek yaitu: Al-Qur`an-Hadits, Aqidah-Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Masing-masing mata pelajaran tersebut pada dasarnya saling

<sup>39</sup> Zakiah Daradjat, Ilmu pendidikan Islam (jakarta: Bumi Aksara. 1996,) hal. 86.



terkait, isi mengisi dan melengkapi. Al-Qur'an Hadis merupakan sumber utama ajaran Islam, dalam arti ia merupakan sumber akidah-akhlak, syari'ah/fikih (ibadah, muamalah), sehingga kajiannya berada di setiap unsur tersebut. Pendidikan Agama Islam (PAI) yang terdiri atas empat unsur tersebut memiliki karakteristik sendiri-sendiri.

Pembelajaran PAI dengan pendekatan saintifik artinya pelaksanaan pembelajaran PAI yang memiliki kriteria sebagai berikut :

1. Materi pembelajarannya berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu; bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata.
2. Mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran PAI.
3. Mendorong dan menginspirasi siswa mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari materi pembelajaran PAI.
4. Mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran PAI.
5. Berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggungjawabkan.
6. Tujuan pembelajarannya dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik dalam sistem penyajiannya.

Pendidikan Agama Islam memiliki karakteristik pembelajaran yang terkait erat pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Standar Kompetensi Lulusan memberikan kerangka konseptual tentang sasaran pembelajaran yang harus dicapai, sedangkan Standar Isi memberikan kerangka konseptual tentang kegiatan belajar dan pembelajaran yang diturunkan dari tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi.

Secara umum pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah pembelajaran kompetensi. Maksud dari pembelajaran kompetensi adalah pembelajaran yang memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penguatan proses pembelajaran dilakukan melalui pendekatan saintifik, yaitu pembelajaran yang mendorong siswa lebih mampu dalam mengamati,

menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi atau mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

## **METODE**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif, dengan studi kepustakaan sebagai teknik dalam mengumpulkan data. Menurut Whitney (1960: 160) metode deskriptif adalah pencarian fakta dengan interpretasi yang tepat<sup>40</sup>.

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang. (Sujana dan Ibrahim, 1989:65). Penelitian deskriptif memusatkan perhatian kepada pemecahan masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian dilaksanakan. Dalam pendidikan, penelitian deskriptif lebih berfungsi untuk pemecahan praktis dari pada pengembangan ilmu pengetahuan. Peneliti berusaha memotret peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatiannya, kemudian menggambarkan atau melukiskannya sebagaimana adanya, sehingga pemanfaatan temuan penelitian ini berlaku pada saat itu pula yang belum tentu relevan bila digunakan untuk waktu yang akan datang. Karena itu tidak selalu menuntut adanya hipotesis. Tidak menuntut adanya perlakuan atau manipulasi variabel, karena gejala dan peristiwanya telah ada dan peneliti tinggal mendeskripsikannya.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, merupakan aktifitas dari pengalaman belajar yang dilakukan oleh peserta didik, dengan guru bertindak sebagai fasilitator. Aktifitas-aktifitas siswa tersebut adalah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi atau mengasosiasi dan mengomunikasikan. Dalam pembelajaran pendekatan saintifik aktifitas siswa adalah

### 1. Mengamati (*Observing*)<sup>41</sup>

Kegiatan mengamati mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Metode ini memiliki keunggulan tertentu, seperti menyajikan media obyek secara nyata, peserta didik senang dan tertantang, dan mudah

<sup>40</sup><http://addhintheas.blogspot.co.id/2013/04/metode-penelitian-deskriptif.html> 13-4- 2017

<sup>41</sup><http://gurupembaharu.com/home/penerapan-pendekatan-ilmiah-dalam-pembelajaran/>

pelaksanaannya. Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik. Sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Kegiatan mengamati dalam pembelajaran sebagaimana disampaikan dalam Permendikbud Nomor 81a, hendaklah guru membuka secara luas dan memberi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau objek. Adapun kompetensi yang diharapkan adalah melatih kesungguhan, ketelitian, dan mencari informasi.

## 2. Menanya

Menanya adalah proses mengkonstruksi pengetahuan berupa konsep, prinsip dan prosedur melalui diskusi kelompok atau diskusi kelas. Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, atau dibaca. Guru perlu membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan: pertanyaan tentang hasil pengamatan objek yang konkrit sampai kepada yang abstrak berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, atau pun hal lain yang lebih abstrak

Dari situasi di mana peserta didik dilatih menggunakan pertanyaan dari guru, jikalau masih juga memerlukan bantuan guru untuk mengajukan pertanyaan sampai ke tingkat di mana peserta didik mampu mengajukan pertanyaan secara mandiri. Dari kegiatan kedua dihasilkan sejumlah pertanyaan. Melalui kegiatan bertanya dikembangkan rasa ingin tahu peserta didik. Semakin terlatih dalam bertanya maka rasa ingin tahu semakin dapat dikembangkan. Pertanyaan tersebut menjadi dasar untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam.

Adapun kompetensi yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

## 3. Mengumpulkan informasi

Kegiatan ini merupakan proses untuk memperkuat pemahaman faktual, konseptual, dan prosedural melalui kegiatan langsung mengumpulkan data

#### 4. Mengolah informasi atau mengasosiasi

Mengasosiasi atau menalar adalah kegiatan berpikir tingkat tinggi terhadap data yang didapat melalui kegiatan mencoba. Termasuk dalam kategori mengasosiasi adalah menyajikan data secara sistematis, memilah, mengelompokkan, menghubungkan, merumuskan, menyimpulkan dan menafsirkan. Kegiatan mengasosiasi dapat dirancang dan didesain dengan menggunakan lembar kerja eksperimen sehingga lebih terbimbing dan terarah sesuai dengan tujuan dan sasaran pembelajaran. Pada kegiatan tugas proyek dan tugas produk umumnya tidak memerlukan lembar kerja karena siswa lebih bebas dalam berkreasi dan berinovasi.

#### 5. Mengomunikasikan

Mengomunikasikan adalah hasil akhir dari kegiatan pembelajaran dimana siswa mampu mengekspresikan sikap, pengetahuan, dan keterampilannya dalam bentuk lisan, tulisan, atau karya yang relevan. Kegiatan ini menjadi sarana agar siswa terbiasa berbicara, menulis, atau membuat karya tertentu untuk menyampaikan gagasan/ide, pengalaman, dan kesan dan lain sebagainya termasuk dengan melibatkan emosi dan idealismenya. Untuk mengurangi kendala waktu terutama jika bentuk kegiatan

### **PENUTUP**

Efektifitas pembelajaran merupakan indikator keberhasilan belajar, artinya bahwa semakin efektifitasnya tinggi dalam kegiatan pembelajaran maka hasil belajar semakin berkualitas dan sebaliknya semakin tidak efektifnya pembelajaran maka berdampak hasil belajar yang tidak optimal.

Kurikulum 2013 mengembangkan dua modus proses pembelajaran yaitu proses pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Proses pembelajaran langsung adalah proses pendidikan di mana peserta didik mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik melalui interaksi langsung dengan

sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran.

Dalam pembelajaran langsung peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan pendekatan saintifik yaitu melalui mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi atau menganalisis, dan mengkomunikasikan apa yang sudah ditemukannya dalam kegiatan analisis. Oleh karena itu fokus pertama dan utama bagi guru dalam menyiapkan pembelajaran adalah melakukan analisis pada ketiga kompetensi itu. Dari analisis itulah akan diperoleh penjabaran materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian yang diperlukan.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Al-Qur'an al-Karim

<http://perangkatguruindonesia.blogspot.co.id/2013/11/definisi-pendekatan-saintifik-kurikulum.html> 12-4-2017

Zakiah Daradjat, Ilmu pendidikan Islam (jakarta: Bumi Aksara. 1996,) hal. 86.

<http://addhintheas.blogspot.co.id/2013/04/metode-penelitian-deskriptif.html> 13-4- 2017

<http://gurupembaharu.com/home/penerapan-pendekatan-ilmiah-dalam-pembelajaran/> 12-4-2017

Kemdikbud RI, Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti, edisi revisi, Jakarta: 2014 hal. 94

Kemdikbud RI, Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti, Buku Guru edisi revisi, Jakarta: 2014 hal. 90.

## **PROTECTING CHILDREN FROM SEX CRIMES THROUGH SEX EDUCATION SINCE EARLY CHILDHOOD**

Ayok Ariyanto

*Lecturer Muhammadiyah University of Ponorogo  
ayokariyanto@gmail.com*

### **Abstract**

People are increasingly aroused when they are faced by an incident of rape of a girl by several young men until he died vain. This fact shows that there has been a moral decadence caused by the ease of access to communications technologies, and the lack of sex education for children, it turned out to have great contribution to the birth of immoral sexual behavior. The research showed that the trend of sex crimes is increasing from year to year, the motifs appear almost on average of the same, they are; high curiosity, curiosity, promiscuity and precocious psychic children. It truly becomes the driving awareness of the importance of sex education given early, because basically the human character is actually formed in childhood, so that through sex education can possibly be able to straighten understanding and sexual behavior of children so that it can be more positive and not deviate.

**Keywords:** Children, Sexual abuse, Sex education, Early age

### **INTRODUCTION**

The anxiety of parents against the phenomenon of free sex that occurs in the middle of the community is now at a point that is very apprehensive. There should be the special handling of various parties, ranging from the community, parents, and the Government as a regulator and trusteeship welfare or community (as-Suyuti, 1965:83). Gradually attention must immediately enhance because the media and facilities led to phenomena of free sex have been very easy to be accessed by anyone, anywhere and at any time and regardless of age. Perhaps early 2000s internet access and HP is still a luxury item that not everyone can afford to buy and have. But it seems the very phenomenon is inversely proportional when compared with the times now. Even children who are still so-level school basic level course now his HP is already able to be used to access the content of the information improperly, for example, porn videos and more. If left alone and not be overcome with good and true, then most likely the straight would be very negative towards the real case. Some time ago, as though the Lord shows us a small part of the phenomenon of sexual

deviant, began the case in Sumatra that there is the phenomenon of a junior high school girl raped a dozen young Annan finally died, it has not been other cases such as obscene, pedophile, a very lively going on lately. Reprimand of God through a variety of venereal disease such as syphilis, HIV/AIDS appears to have not responded properly by humans, so all the elements yet compact in saving a generation of children of the nation from bondage, free sex.

Then may the need for a solution to cope so, early sex education is one of the possible solutions can be used as an alternative solution. Sex education could be part of the healing process for children who are depressed his soul as a wave of desire that is not overpowering

## **DISCUSSION**

### **The Sense And Purpose Of Sex Education**

Sex education is the knowledge transfer efforts and the value of human genetic and physical function. Particularly associated with the kind of men and women who have a tendency of animal that is like the opposite sex. Sex education as an effort of teaching, awareness, and information about sexual issues that is given to the child in an attempt to keep the child in order to be free from the habit that is not Islamic as well as closing everything possible that leads to a forbidden sexual relations (Roqib, 2008:214). Sex education is a follow-up of the tendency of human instinct. Humans who have a healthy instinct will certainly love the opposite sex if they loved sex this certainly is not reasonable and does not comply with the applicable norms among men in General. Deviant behavior among the story of humans also has occurred in the time of Prophet Lut preached us, as stated in the Quran surat Al-A'raaf ayat 80.

*And (we also sent) Lut (to his people). (Remember) when he said to them: "why are you working on that faahisyah deeds, that hasn't been done by one person (in this world) before you?"*

Sex education is trying to introduce the creation of mankind from the kind of men and women to know each other toward devotion to God Almighty. As God said in surat Al-Hujurat: 13.

*O man, it means: Verily, we created you from a male and a female, and made you a nation-nation and tribe that you know each other. Behold the noblest person among you but God is the most God-fearing among you. Verily, Allâh is all-knowing Supreme again Know.*

Through sex education it will be evolved sense of love because it is based on Science and understanding towards other types. Flavor of love men who are already "capable" ideally followed up with the wedding so that it could create a quiet, peaceful life, and compassionate saying.

Roqib (2008) said that sex education that can actually deliver mankind to realize that between men and women have the same position before God. The difference is just another form of body Anatomy and reproductive functions. In the area of practice, both sexes must complement each other, perfecting and loves to build harmony live together in families and communities. Things are still a problem classic is a low level of reverence and appreciation through women. They are considered second tier because human beings were created from the ribs of men. Low respect it looks of how men treat women, not even the rare women positioned as goods that can be traded and owned by turns (Beauvoir, 2003:141)

Generally Reis and Halstead (2006) says that the purpose of sex education for children and youth is as follows:

- a. Help the children know the biological topics, such as growth, puberty, pregnancy, and lactation.
- b. Prevent children from sexual violence
- c. Reduce the guilt, shame, and anxiety due to the sexual act.
- d. Prevent Teen pregnancy of women under
- e. Encourage good social relationships between the sexes
- f. Prevent teenagers under age engaged in sexual intercourse
- g. Reduce cases of venereal disease infection through sex
- h. Help the understanding of the roles of men and women in spousal relationships in the Association community.

### **Sex Education As A Mandate**

The son is the mandate for the elderly, even in the Koran called the children along with the property, both of which constitute defamation or trials. As God said in surat Al-Anfal: 28 as follows:

*—...and know, that your treasure and your that is just as trials and Indeed Allah is a great reward."*

The child in the context of trials in the verse above is because the child has a very important position for the life of his parents. The child is the pride for her parents, so need to be educated in such a way so that later on in the future is able to appease her parents. In the process of children's education, parents often find difficulties because most



children instinctively have unruly and traits are disciplined. But no matter how hard it is to educate and prepare children, parents still need to educate to the maximum so that children can grow and develop into human intelligent, qualified, and has good morals. Even the Koran itself has been reminded to man in order not to leave our descendants in a State of weak and a man of quality and its future. Therefore parents must everything possible in educating his son (Roqib, 2008:213).

So the importance of the position of children in the family, so a lot of people make a special treatise for the children and parents as a small treatise written by Imam Ghazali Ayyuhal Walad with titles containing about children must have high attention towards science, morals, positive job, soul and spiritual (Ghazali, 1996:259). If the child is a mandate, then educated also became a mandate which should be done by parents with their best.

### **Importance of Sex Education**

As it is well known that the development of the joint science and technology is so rapid, likes dislike by having these developments make the world feels so narrow and can accessed by anyone, anytime and anywhere. So the information and sexual experience can be accessed freely without any filters that are qualified, this is certainly not a good will impact on the development of children and adolescents who are there around the US.

Therefore, the correct sex education is absolutely necessary for an effort to fortify children from the sexual knowledge that is not true. For if the child obtains sexual knowledge are not properly, of course, it would be very dangerous and very disturbing psychic child so that the child can impersonate another person or information obtained in the absence of a correct explanation.

It must be recognized that the development of technologies which are not coupled knowledge of good will give birth to a generation that is called the human machine (I'homme Machine) in modern society (Roqib, 2008:210). Through a long process, the technology has established human behavior whose life is based with the stimulus and response, as it is called in psychology Behaviorism. Originally a private free, polite, rational immersed in units called the society of the masses. Human-machine and human beings in society are finally going to mass produce mass culture. I.e. the culture according to Kuntowijoyo (2006) is a product of the majority that "no civilized", in contrast to the culture of their hatched by our predecessors.

Importance of sex education provided to children early since also relates to human sexual libido itself. Although there are some who say that the children do not know the passion of sex. But Freud's theory says otherwise, that humans had begun since the libido of children, such as thumb sucking are considered to have a sexual meaning, even love to his mother also was considered as something based on sex and is associated with spoiled everything his father against (Roqib, 2008:212). A perception that children who play his genitals is not the existence of sexual desire that was too early, but as a very fundamental physical pleasure coloring the lives of children. The physical satisfaction can be obtained through a puff of the thumb, waste water, skin stimulation, and masturbation pleasure to bare (Wolker, 2005:150-151).

The importance of sex education provided at early stages is also caused due to human characters were formed at the time of the children. Psychologists have proven analysis about influence is good or not good in the first year of the child's character towards growth. Education can affect the development of various forms of sexual perversion in the next period (Wolker, 2005:409). Sex education in early childhood is possible can straighten out the understanding of sex and behavior of children so that more positive.

## **CONCLUSIONS**

The development of science and technology which is not coupled with the correct knowledge is very dangerous, immoral action occurs due to the ease of children in accessing technologies which are not coupled with the concept of self and qualified knowledge. Child as a mandate for parents must be educated in such a way so that in its development is not hampered because knowledge is wrong. One effort that can be done is to provide sexual knowledge through sex education from an early age because actually, the human character has begun to take shape since the age of the children.

## **REFERENCES**

- Al-Ghazali, Imam. (1996), *Majmu'ah Rasail al-Imam Al-Ghazali*, Bairut: Dar al-Fikr.
- As-Suyuthi, Jalaluddin Abdurrahman. (1965), *Al-Asybah wa an-Nadza'ir fi al-Furu'*, Surabaya: al-Hidayah.

Beauvoir, Simone De. (2003), *Second Sex : Fakta dan Mitos*, Surabaya: Pustaka Prometheus.

Halstead, J. Mark dan Reis, Michael. (2006), *Pendidikan Seks Bagi Remaja: Dari Prinsip dan Praktik*, Yogyakarta: Alenia Press.

Kuntowijoyo. (2006), *Maklumat Satra Profetik*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Roqib, Moh. (2008), *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: LKiS

Walker, Kenneth. (2005), *The Handbook of Sex: kitab Seksualitas yang menjadikan Manusia Lebih Manusiawi*, Yogyakarta: Diva Press.

## **Internalization of Islamic Values on Mahasantri's Language Learning Activities through Shobahul Lughah**

Bagus Detrianto  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,  
bagus.detrianto@gmail.com

### **ABSTARCT**

Nowadays, learning or lecturing is not only in the classroom, but outside of the classroom is also indeed good. Especially learning language as a foreign language through shobahul lughah. What the shobahul lughah means? It is a language learning activity which is usually done in the early morning that makes mahasantri (students who live in ma'had) accustomed to improving their language skills such as speaking, reading, writing, listening, and so forth. However, only some universities have this kind of activities, especially Islamic universities which have ma'had (dorms where students/mahasantri live in and study about Islamic education such as Taklim, reciting a holy Qur'an, and practicing their languages both in Arabic and English). Somehow, students or even mahasantri who learn some foreign languages (e.g. English) will sometimes speak, act, and behave as the way how the western people do without maintaining their own values as Muslims. Thus, the aim of this study is, the writer tries to observe on how the ways Musyrif and Musyrifah (students who are supervising Mahasantri) keep maintaining the Islamic values to the mahasantri in language learning activities through shobahul lughah. Thus, whether this language learning activities will come up with the result that mahasantri can master the foreign languages as well as learn and obtain about the Islamic values or not. In this paper, the writer did the observation in Pusat Ma'had Al-Jami'ah, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, Indonesia.

**Keywords::** *Internalization, Islamic values, mahasantri, shobahul lughah, language learning.*

### **INTRODUCTION**

In a globalization era, language learning activity becomes something which is needed in almost every stage of education, especially learning language as a foreign language. Thus, people can easily get their jobs or continue their study overseas. However, in order to do so, people at least should be able to communicate by using English language. Due to the fact that English is an International languages which is used almost all countries in the world as a second language. In addition, language has its function. The main function is the tool of communication.

According to Wardhough, he stated that language is the cement of society, allowing people to work and play together, and so forth.<sup>1</sup> Therefore, in order to study, work, play, and interact with others, language becomes one of the important parts on it. Due to language reflection, people are also able to learn about culture in particular places or even countries. Therefore, Nasr stated that language has a social function, and without it society would probably not exist.<sup>2</sup> Due to the importance of language, people who have children often choose to take their children in schools which have languages program as an addition besides learning all subjects given to the formal learning activities in the classroom. Thus, they often take their children in boarding schools since they are in the primary and secondary schools, or even in the university as well, in order to make their children will be good at communicating in foreign language, especially English language. However, as an Islamic family, that is not the only reason why they take their children in *pesantren* or *ma'had*. The other important reason is because they want to make their children learning about Islamic values and education. Thus, they do hope their children will be very good at communication and be smart people both in science and religious. Therefore, if students study and stay at *pesantren* or *ma'had*, they will receive more knowledge on science, Islamic values, and even language practices, which are usually in Arabic and English. Thus, all those aspects are integrated. Furthermore, education is indeed important in Islam. As Muslim we must worship to Allah SWT and implement the *syari'at* in education, in order to carry out the mandate and *khilafah*.<sup>3</sup>

In this paper, the writer will focus on how the internalization of Islamic values on language learning activity through *shobahul lughah* be applied, especially in Pusat Ma'had Al-Jami'ah, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Thus, there are many ways to internalize the Islamic value in Ma'had, one of them is from language learning activity.

---

<sup>1</sup>Wardhough, R, *Introduction to linguistics 2<sup>nd</sup> edition*. (New York: Oxford Basil Blackwell, 1977), p. 7

<sup>2</sup>Nasr, R. T, *The essential of linguistics science. Language: An introduction*. (England: Longman Group Limited, 1984), p. 1

<sup>3</sup> Abdurrahman an-Nahwi, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga, di Sekolah, dan di Masyarakat* (Bandung: Diponegoro, 1992), p. 37

which is called as *shobahul lughah*. However, before going to the definition about *shobahul lughah*, let the writer define what internalization and Islamic values mean. Based on Cambridge Advances Learner's Dictionary the third edition, internalization comes from the word internal /*ɪnˈtɜːnəl*/, which means existing or happening inside a person, object, organization, place or country. Then, it comes up with suffix *ize*. Thus, from the adjective; internal becomes verb; internalize /*ɪnˈtɜːnəl.aɪz*/, which means to accept or absorb an idea, opinion, belief, etc. So that it becomes part of your character. Then, the word internalize is added by the suffix *ation* becomes internalization /*ɪnˈtɜːnəl.əˈɪz.ɪ.ʃən*/.<sup>4</sup> Therefore, in this case it carries the meaning of the way or the process on how people deeply comprehend, understand, mastery which is going on in themselves through construction, guidance, and so on.<sup>5</sup>

Further, what Islamic values mean. However, before understanding what Islamic values mean, let the writer defines what values mean from some experts. Value is actually something which is abstract. Thus, it is an ideal, not a concrete object, fact, and so forth, which is cannot be defined but only can be experienced and understood.<sup>6</sup> On the other hand, value is defined as a device belief or feeling that is believed to be an identity which gives a special pattern on the pattern of thoughts, feelings, relationships, and behaviours.<sup>7</sup> Thus, from those definitions, value is actually an abstract, it can be liked or not liked. Somehow, it sometimes be loved by each individual person or even a group of people. It is closely related to belief which shows someone's identity. Thus, Islamic value is a value which shows Muslim's identity toward the behaviour, kindness, relationship, feeling, and thought that is believed by Muslims.

Furthermore, *shobahul lughoh* literary mean; *shobah* means morning, while *lughah* means language.<sup>8</sup> In this case, it carries the meaning that *shobahul lughah* is the language learning activity which is done in the morning, usually *mahasantri* do it after *Sholat Shubuh*. Therefore, the internalization of Islamic value through *shobahul lughah* means the process on how people deeply comprehend and understand about Islamic values which shows the Muslims belief through language learning activity called *shobahul lughah*.

---

<sup>4</sup>Cambridge Advances Learner's Dictionary the third edition: 2008

<sup>5</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia: 1989

<sup>6</sup> Thoba Chatib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1996), p. 61

<sup>7</sup> Zakiyah Darajat, *Dasar-dasar Agama Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1992) p. 260

<sup>8</sup> *Kamus Besar Bahasa Arab (Al-Munawwir)*: 1984

In addition, the writer, in this paper, still maintains the word *sholat* rather than *pray*. Due to the fact that in the Islamic context, *sholat* is definitely different from *pray*. Thus, *pray* can be done anytime and everywhere in our daily activities, but *sholat* should be done in the particular times in one day, exactly five times in a day as one of Muslim's obligatory. Not only that, in this paper the writer also maintains the word *Ma'had* rather than *dormitory*. Due to the fact that, there are some differences between them. Even though, it can be translated literary or closely related with synonymous of the place where the students can live in and it is usually provided by the university. Somehow, the activity that is done is different. Thus, in *ma'had*, especially In Pusat *Ma'had Al-Jami'ah*, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, the students or *mahasantri* have many activities which are related to religiosities. Those are: reciting holy Qur'an, *taklim afkar*, *taklim Qur'an*, *shobahul lughah*, and so forth.

## **METHODOOGY**

In this paper, the writer used descriptive qualitative method. The reason why the writer used descriptive qualitative method is due to the fact that adjusting qualitative method is more easily when it is faced with the plural reality. Not only that, another reason is this method presents the direct nature of the relationship between the researcher and respondent. While, the other reason is this method is more sensitive and more able to adjust a lot of sharpening influences, in order to pattern the value encountered.<sup>9</sup> Therefore, the data which is collected by the writer is not in the form of numbers, but from of data transcription from interviews, audio records, field notes, and so forth. Further, doing a research on qualitative means that the findings are not obtained through statistical procedures or other forms of matter.<sup>10</sup> Therefore, the writer, in this paper, collected the data from field observation by interviewing some of *mahasantri* and supervisors which were chosen randomly after *shobahul lughah*. In addition, the writer also took notes in the *shobahul lughah* activitiy as well as took pictures of documentations. Furthermore, the writer also observed whether there is Islamic contents in the

---

<sup>9</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), p. 9

<sup>10</sup>Anselm Straus and Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), p. 4

shobahul lughah's book or not, and how it is influenced the internalization of Islamic values. In addition, the way the writer analysed the data was based on sociolinguistics approach triggered by Hymes (1974). Due to the fact that one of the important point in this study is language which has relation with the society, especially Islamic environment in ma'had, therefore the writer used the sociolinguistics approach. Hickerson argues that a sociolinguistics is a developing subfield of linguistics which takes speech variation as its focus, viewing variation or its social context. Sociolinguistics is concerned with the correlation between such social factors and linguistics variation. Based on that definition, the writer observed the correlation between language learning activities in shobahul lughah with Islamic environment in ma'had. Thus, the writer interpretation was if people learn language as a foreign language in Islamic environment, the thing which is developed might be not the language only. Perhaps, its values would go in line with the language learning activity. Thus, after collecting all the data, the writer observed the data to answer the research question on his study, which is how the internalization of Islamic values through mahasantri's language learning activity in shobahul lughah at Pusat Ma'had Al-Jami'ah, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

## **DISCUSSION**

The writer did some several steps of field observation, in order to know the internalization of Islamic value through language learning activity called shobahul lughah. However, before going to the way on how the supervisors (musrif or musrifah) did the internalization of Islamic value, the writer did an interview to one of the mahasantri. Thus, the writer asked about everything which was related to ma'had.

This data is based on audio recording from the interviewee:

*-... It is the same for the dense, there are many activities. However for me, between ma'had and my boarding school, the activities are denser in my previous boarding school ....*<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>Interviewed to one of the mahasantri, named Okita, 20<sup>th</sup> April 2017  
From the data above, mahasantri who was from the Islamic boarding school before, will not be surprised with the condition in ma'had. Somehow, it might cause a problem for the one who never stayed in



ma`had before. However, after the interview, it can be concluded that from those activities, they can learn many things which are related to science and Islamic education as well. Therefore, staying in ma`had is a good choice.

Further, the writer also observed the activities which were done in shobahul lughah in ma`had and university area. Due to the fact that the location of ma`had is inside the university. In this language learning activities, mahasantri were taught by their musrif or musrifah with various activities, such as having conversation in pairs, having group discussion, giving speech, learning from the text book, and so forth. Thus, this language learning activity is very good in order to increase the all aspects in language, such as speaking, writing, reading, and listening. From the field observation, it showed that mahasantri and musrif or musrifah enjoyed the learning process. This finding was supported by the data obtained from the interview to one of the mahasantri in the female ma`had.

This data is based on audio recording from the interviewee:

*-In shobahul lughah, we start from the basic even though some of them have already had the knowledge or not. Therefore, they can just continue to learn on it. If some of them start from the beginning, it is also okay, just go on. The system of shobahul lughah is also good, there is no rule which is very strict so we can enjoy learning the language. .<sup>12</sup>*

From the information which was obtained above showed that the language learning activity was applied in the fun and exciting ways. Therefore, either mahasantri or musrif and musrifah enjoyed the learning process. Therefore, it was a very good strategy to make the language learning activity becomes more fun. Thus, the mahasantri will be able to increase their language abilities. Not only that, the way how musrif or musrifah explains the topic was in Islamic way. Thus, it can be observed from the way they start the class. Wherever the class was, outside or

---

<sup>12</sup>Interviewed to one of mahasantri, named Luluk, 20<sup>th</sup> April 2017

inside the ma`had, they will always start the class by saying *bismillahirrohmanirohim*, then greet the mahasantri with *Assalamu`alaikum wr wb*. Thus, they actually internalized the Islamic value in term of Akidah for this language learning activity. Even though the subject which was being taught was English language, but they will always say *bismillahirrohmanirohim* and *Assalamu`alaikum wr wb*, rather than start it with good morning directly. Therefore, when they asked some mahasantri to have conversation by using English language, they

will imitate what their musrif or musrifah did in the opening of the conversation by saying bismillahirohaminirohim and Assalamu`alaikum wr wb. Thus, they actually internalize the Islamic value of Akidah in this case.

On the other hand, due to the ma`had schedule and all activities. Mahasantri had to wake up start at 4 a.m. in the early morning. They should get themselves ready to do sholat Shubuh together. Thus, from this overview, it makes the religiousity of the mahasantri increased. Due to the fact that the shobahul lughah activity was done after sholat Shubuh, therefore mahasantri should join sholat Shubuh together in the Mosque. If they did not join it, they will be absent and getting a punishment. In addition, because of shobahul lughah was started after sholat shubuh. It was very fresh for mahasantri to learn something new. Although, some of them were still sleepy but the supervisor will make them wake with some games or even did gymnastics or dance. Thus, in this case there were two ways that the supervisors (musrif or musrifah) did, to internalize the Islamic value. Those are; it makes the mahasantri always do sholat Shubuh together and when the language learning activity or shobahul lughah started, they will always say Bismillahirohmaniroham then Assalamu`alaikum wr wb.

Further, another language learning activity through shobahul lughah was learn the subjects from the handbook. There were many topics which were provided in the text book. Both topics were in English and Arabic languages. Thus, the teaching material which was in the text book becomes very useful for the mahasantri as language learners. By using the text books as a guidance, means that the supervisors (musyrif and musyrifah) did not need to re-write the teaching material in the white board. Thus, the time allocation for the learning process will be efficient. Besides helping the mahasantri in order to comprehend all the language teaching materials, the writer found that the text book is actually one of the important aspects or the way on how the internalization of Islamic values occurred. It is because some of topics in the text books were about Islamic values. Thus, the writer took the pictures from the text book which becomes the guidance for the mahasantri in language learning activity that is shobahul lughah for 2016 - 2017 academic years.



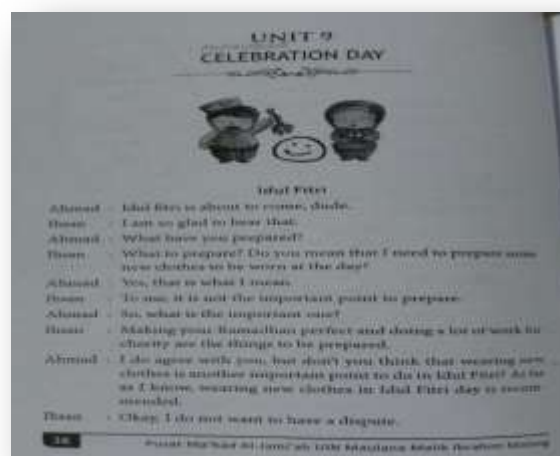
*Picture one: one of the examples in the text book.*<sup>13</sup>

From the picture above, the writer found that the text book is one of the tools or ways to internalize the Islamic values to the mahasantri. It can be seen from the way on how the author of the book make the conversation. Even though the subject is in English language, but the author wrote the opening of the conversation by using Assalamu'alaikum wr wb, then asking one's health. Therefore, in the process of Islamic value internalization through shobahul lughah

<sup>13</sup> Nasrulloh and Team, *Conversation Book*, (Malang: The Center of Islamic Boarding School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic Boarding School Malang, 2016), p. 10

will be easier. Besides getting to know more about Islamic value from the text book, the supervisors can ask the mahasantri to have some conversations in pairs based on that text of the conversation. Thus, it will increase the mahasantri's comprehension about Islam. Even though they learn about western language, they should always use Assalamu'alaikum wr wb to start the conversation with others. In addition, the supported idea was from the picture provided in the text book. It also became one aspect which supported the message in the conversation. Somehow, it showed on how the Muslim should dress themselves.

In the text book, the writer also found about one of the biggest Islamic celebration that is Idul Fitri. Thus, it is very good to share the information about Islam through the language learning activity, such as shobahul lughah.



*Picture two: one of the examples in the text book.*<sup>14</sup>

<sup>14</sup>ibid. p. 38

In this case, the Islamic value internalization came from one of the topics in the text book that is about Idul Fitri. Thus, the language learning process was integrated with the Islamic value by choosing this topic. Therefore, mahasantri will get more knowledge about one of the biggest Muslim celebration, which is Idul Fitri. At first, they can learn about the structure of the language in the context of grammar. Not only that, but they can also improve their skill in reading when they read the conversation as well as speaking skill when they practice it with their friends. However, the writer also found that actually the chosen topics made by the author was to internalize the Islamic value through the shobahul lughah. Therefore, mahasantri will get both knowledge which are language as a second language and Islamic education as well. The last finding in the text book is about on how they educate mahasantri through shobahul lughah, in order to maintain the Islamic values in the context of word diction and what is beyond it. As can be seen in the picture below.



*Picture three: one of the examples in the text book.*<sup>15</sup>

<sup>15</sup>ibid. p. 13

From the passage in the conversation book above, the writer found that the author tried to maintain the word which is cannot be translated in English due to its value. The author prefer to choose the word Ma'had rather than dormitory because of its value. Due to the fact that there are some differences between them. Even though, it can be translated literary or closely related with synonymous of the place where the students can live in and it is usually provided by the university. Somehow, the activity that is done is different. Thus, in ma'had, especially In Pusat Ma'had Al-Jami'ah, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, the students or mahasantri have many activities which are related to religiosities. Those are: reciting holy

Qur'an, taklim afkar, taklim Qur'an, shobahul lughah, and so forth. Therefore, it is also important to be taught to mahasantri in shobahul lughah or language learning activity.

Further, from those topics which were already provided by the authors from the shobahul lughah's text book show the way on how the authors of the book and even the supervisor or musyrif and musyrifah tried to internalize the Islamic value through the language learning activity that is shobahul lughah. Furthermore, in order to strengthen the observation, the writer also did interviews to some supervisors or musyrif and musyrifah, in order to know the other ways on how the internalization of Islamic value through shobahul lughah were.

This data is based on audio recording from the interviewee:

*—.... The chosen class of shobahul lughah is random, moreover the mahasantri who are in the high class (advance), that comes from their score from the placement test. Thus, they will get along with other mahasantri. Therefore, they will have many new friends. In that case, we try to prevent the egoist characteristic. Thus, if mahasantri who stay in one dorm, then they will be with different classmates in shobahul lughah, taklim afkar, and taklim Qur'an activities, Islamic value with other Muslim such as greeting one another, smile to others, and so forth will be appeared...<sup>16</sup>*

From the information which is obtained above shows that shobahul lughah also can bring the harmony among mahasantri. It also shows the value of kinship to other Muslims. Therefore, it

---

<sup>16</sup>Interviewed to one of musyrifah, named Aminah, 20<sup>th</sup> April 2017

was one of the ways on how the internalization of Islamic value which was done by the supervisors in language learning activity, shobahul lughah. Not only that, it also has many benefits for mahasantri both in science, especially in language and in Islamic education. Therefore, in order to obtain concrete data, the writer did an interview to other supervisors which stayed in male dorm. The data of the interview is shown in the transcript below:

This data is based on audio recording from the interviewee:

*-....the benefit of learning languages as I said before is aw we know that the benefit of language is very important. It is well-known that we need to master a foreign language nowadays. The second one is the Islamic values, it is not talking about value which is called suffi or something like that. Thus, at least when the act and behave are represented that they are Muslims.*

*Somewhat, as we know that some Muslims reflected like western people in the bad contexts. The third one is in order to have good relation to other mahasantri. Who knows that when they will be graduated and be successful person in the future, they will meet their classmate in shobahul lughah. Thus, they will have good relation and then have collaboration. And the last, it is increase their ability to be a public speaker. It is trained their mental to get used to speaking in front of many people...<sup>17</sup>*

From the information which was obtained above showed that there are many benefits in learning language in shobahul lughah. Besides they will increase their abilities in language speaking, it will also ease them to chase their dreams if they master the foreign language. In addition, from this activity, it shows that the internalization of Islamic value goes in line with this shobahul lughah. As Ridho said that due to some Islamic topic which mahasantri learnt, it will habituate them to act and behave in good ways as Muslims. Furthermore, the way how to internalize Islamic values through shobahul lughah language learning activity was supported by the environment surrounding as its social context. Due to the fact that the ma'had is located in Islamic environment, it will ease the supervisors to internalize the Islamic values based on some ways.

---

<sup>17</sup>Interviewed to one of musyrif, named Ridho, 20<sup>th</sup> April 2017

## **CONCLUSION**

Shobahul lughah is language learning activity which is usually done in the early morning by mahasantri and musyrif or musyrifah in Pusat Ma'had Al-Jami'ah, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Thus, this activity aims to increase the mahasantri's skill in foreign languages, especially English and Arabic. Those skills are; speaking, writing, reading, and listening. However, there is one important aspect that is beyond it. That is the internalization of Islamic values through this language learning activities. After observing the shaobahul lughah language learning activity, the writer found that there are several ways to internalize Islamic values which is done by the supervisors or musyrif and musyrifah.

The first way is to make mahasantri get used to opening the conversation by using Assalamu'alaikum wr wb as greeting habit. While after the class, they will also pray. Thus, even though they learn about English language, it does not mean they start the conversation by using good morning in the very first beginning. In this case, they

implemented the value of akidah. The second one is understanding the Islamic values from the text book which contains many Islamic values. Those are; how to greet people in Islamic ways, comprehend the Islamic celebration such as Idul Fitri and Idul Adha, and so forth. The third is increasing their kinships with others, thus as Muslims they should help each other, greet, smile, friendly, and so forth. Thus, in this case, they implemented the value of akhlak. Not only that, but they will always do sholat Shubuh together, Due to the fact that the shobahul lughah was started right after it. Thus, it also implemented the value of syari'ah.

At last, from all the data that were observed, the writer found that in shobahul lughah language learning activities, not only mahasantri's knowledge and skill about language which is increased, but it was integrated with the Islamic value through internalization of akidah, syari'ah, and akhlak in shobahul lughah activity. Therefore, based on this study, the writer hopes that it will make the language learners deeply understand that maintaining our identity as Muslims in this globalization era is indeed important. Even though, they learn about western language, but it does not mean they are totally being western people and does not implement the Islamic values as Muslims.

## REFERENCES

- An-Nahlawi, A. (1992), *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga, di Sekolah, dan di Masyarakat*, Bandung: Diponegoro
- Cambridge Advances Learner's Dictionary the third edition*: 2008
- Chatib, T. (1996), *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Daradjat, Z. (1992), *Dasar-dasar Agama Islam*, Jakarta: Bulan Bintang
- Kamus Besar Bahasa Arab (Al-Munawwir)*: 1984
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*: 1989
- Moleong, Lexy, J. (2006), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasr, R. T. (1984), *The Essential of Linguistics Science, Language: An Introduction*, England: Longman Group Limited.

Nasrulloh and Team. (2016), *Conversation Book*, Malang: The Center of Islamic Boarding School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic Boarding School, Malang

Straus, A and Corbin, J. (2003), *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Wardhough, R. (1977), *Introduction to Linguistics 2<sup>nd</sup> Edition*, New York: Oxford Basil Blackwell





## **MEMBENTUKKAN KARAKTER SISWA MELALUI *SPIRITUAL TEACHING* DI MI MUHAMMADIYAH 05 PALIRANGAN SOLOKURO LAMONGAN**

*Husnul Aqib*

Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
aqibdjai@gmail.com

### **Abstract**

*Spiritual Teaching is very important for education to be reviewed as an integral part of Islamic teaching, because the spiritual education, domain IQ (Zaka " aqli), EQ (Zaka 'Zihni) and SQ (Zaka' qalbi) are components that are developed in harmony. The object of this study was taken in MI Muhammadiyah 05 Palirangan Solokuro Lamongan. This study aims to describe the implementation of spiritual teaching which has been implemented at the school since 2013 in forming the character of the students. This study is a qualitative study using triangulation methods in data collection, and data analysis is using descriptive-analytic method. Findings from this study is that there is a change of character, good attitude, behavior and mindset of students positively than before the implementation of spiritual education. Previously, many students who commits an offense, but after spiritual teaching models applied in the school, it turns out all forms of the offense had not found anymore.*

**Keywords:** Education, Spiritual, Characters, Students, and Teachers

### **PENDAHULUAN**

Di Era globalisasi saat ini, di samping menjadi koridor yang dapat memberikan harapan baru bagi masa depan peradaban umat manusia, ternyata juga telah mereduksi kehidupan manusia sebagai makhluk yang utuh yang terdiri dari dimensi material dan spiritual. Kecenderungan dominasi dimensi material dewasa ini telah menyadarkan manusia, termasuk para pendidik untuk melakukan pencarian peningkatan dimensi spiritual muridnya. Salah satu cara dalam pencarian dimensi spiritual (keruhanian) bagi peserta didik adalah dengan menerapkan pendidikan spiritual (*spiritual teaching*).

Pendidikan yang semestinya diharapkan mampu mencetak manusia-manusia berbudi luhur (*akhlakul karimah*), ternyata lebih dipahami hanya sekedar memenuhi perintah mencari ilmu secara normatif, sehingga dirasa kurang menyentuh dimensi spiritual secara substantif. Akibatnya, nilai-nilai **essoteris** wahyu terpisah dari pribadi peserta didik yang lebih mengandalkan kekuatan rasional semata.

Pendidikan telah mengalami reduksi sebagai pola pendekatan legal formal, simbol-simbol, dan memisahkan antara kehidupan jasmani dengan rohani, sehingga belum menyentuh pada ranah penghayatan spiritual. Keadaan ini menimbulkan kecenderungan keberagamaan yang tidak memiliki dimensi Ilahiyah. Pendidikan spiritual dalam konteks pendidikan Islam adalah upaya pendewasaan jiwa peserta didik dalam perjalanan menuju kedekatan dengan Allah SWT. Dalam berbagai referensi ilmiah, spiritual teaching adalah merubah peserta didik dari jiwa yang kotor menuju jiwa yang bersih, dari nalar yang belum tunduk kepada Allah menuju nalar yang patuh kepada syari'at, dari hati yang keras dan berkarat menuju hati yang lembut dan jernih. Merubah dari rohani yang jauh dari kesadaran kepada Allah SWT, lalai dalam beribadah dan kurang ikhlas melakukannya menuju rohani yang ma'rifat kepada Allah SWT, dan senantiasa berbakti kepada-Nya dengan tulus, dari tubuh yang kurang mentaati aturan syari'at menuju menjadi tubuh yang senantiasa memegang aturan-aturan syariat Allah SWT. (Hawwa, 2006: 69). Dengan demikian peserta didik akan terus meningkat kecerdasan spiritualnya, sehingga secara berangsur-angsur akan terbentuk karakter ahlakul karimah pada jiwa mereka.

Pada hakikatnya agama Islam sangat memperhatikan aspek keseimbangan dan keharmonisan, lahir (eksoterik) dan batin (esoterik). Syaikh Faidhullah Haeri mengatakan, bahwa spiritualitas dan Islam adalah dua hal yang tak dapat dipisahkan, seperti halnya nurani dan kesadaran tertinggi yang juga tak dapat dipisahkan dari agama tersebut. Islam bukanlah sebuah fenomena sejarah yang dimulai sejak 15 abad yang lalu, tetapi, ia merupakan suatu kesadaran abadi yang bermakna penyerahan diri dan ketundukan. Dengan bahasa lain, spiritualitas adalah hati Islam yang sudah sangat tua, seusia dengan adanya kesadaran manusia (Haeri, 1993: vii). Dengan demikian, spiritualitas adalah salah satu dimensi Islam yang memusatkan perhatian pada aspek ruhani (dimensi esoterik) manusia, yang selanjutnya membuahakan akhlak mulia, baik terhadap Tuhan maupun makhluk-Nya. Oleh sebab itu, pendidikan spiritual menjadi salah satu paradigma baru dan alternatif dalam pendidikan Islam untuk mengatasi problem kenakalan siswa dewasa ini.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan *kualitatif* yaitu metode yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data bersifat induktif, dan hasil penelitian lebih menekankan makna dari pada generalisasi. (Sugiono, 2005: 1).

Karena penelitian ini memakai pendekatan *kualitatif*, maka analisis data yang dipakai adalah metode *deskriptif*, yakni mengorganisasikan data, memilah-milah data, mensintesis, mencari dan menemukan pola-pola, menemukan apa yang penting dan apa yang telah dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain (kesimpulan) (Moleong, 2006: 248).

Dalam proses analisisnya terdiri dari dua langkah diantaranya:

- a) Analisis sebelum di lapangan yaitu analisis terhadap data hasil studi pendahuluan atau sekunder, yang akan digunakan untuk menemukan fokus penelitian, yang sifatnya masih sementara, dan akan berkembang setelah peneliti masuk dan selama di lapangan.
- b) Analisis data di lapangan yaitu analisis ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung di lapangan, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Misalnya pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban responden. Apabila belum memuaskan, peneliti mengajukan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu, sehingga diperoleh data yang dianggap kredibel, tuntas dan jenuh. (Sugiyono, 2005: 276).

Sampel sumber data yang dijadikan responden dalam penelitian ini dipilih secara *purposive* dan bersifat *snowballsampling*. Artinya penentuan sampel sumber data masih bersifat sementara, dan akan berkembang kemudian setelah peneliti masuk di lapangan. Menurut Sugiyono (2005: 146) sampel sumber data pada tahap awal memasuki lapangan dipilih orang yang memiliki *power* dan *otoritas* pada situasi sosial atau obyek yang diteliti, sehingga mampu membukakan pintu kemana peneliti akan melakukan pengumpulan data. Maka kepala Madrasah dipilih peneliti menjadi sampel sumber data pada tahap awal penelitian ini, yang kemudian dilanjutkan dengan waka kesiswaan dan waka kurikulum.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Pendidikan spiritual ( *Spiritual Teaching* )**

Kondisi umat akhir akhir yang cenderung mengalami dekadensi moral adalah akibat dari keringnya nilai-nilai spiritualitas, sehingga seringkali kehilangan pegangan hidup yang hakiki. Lebih-lebih dengan berkembangnya arus modernisasi di segala aspek menghasilkan proses liberalisasi dan rasionalisasi, yang secara konsisten terus melakukan pendangkalan spiritualitas. Maka yang terjadi adalah timbulnya proses *desakralisasi* dan *despiritualisasi* tata

nilai kehidupan (Azra, 2002: 100). Akibatnya, agama secara perlahan-lahan akan kehilangan nilai-nilai kesakralan dan spiritualitasnya, padahal keduanya merupakan karakteristik yang tidak bisa dilepaskan dari agama.

At-Taftazani mengatakan bahwa untuk memberikan pengertian tentang apa sebenarnya spiritualitas itu, mestilah orang harus mengaitkannya dengan fase-fase spiritualitas itu sendiri (At-Taftazani, 1983: 11). Annemarie Schimmel juga mempunyai pendapat yang hampir sama dengan pendapat di atas, dengan mengatakan bahwa gejala yang disebut spiritualitas, itu sangat luas dan wujudnya pun sangat beda, yang karena itu dia berani memastikan bahwa tidak ada seorang pun yang berani mencoba menggambarkannya secara utuh (Schimmel, 1975: 3). Dengan pernyataan agak berbeda, W.T. Stace menyatakan: -Pada taraf substansi pengalaman spiritual tampaknya sama. Perbedaan yang ada, pada dasarnya terletak pada taraf interpretasi pengalaman itu sendiri, yang diuraikan berdasarkan kebudayaan tempat yang bersangkutanhidupll (Stace, 1961: 35).

### **Pendidikan Sufistik**

Dalam tradisi literatur Islam pendidikan spiritual sama dengan pendidikan sufistik, karena keduanya berorientasi untuk menata dimensi ruhani peserta didik agar memiliki kesadaran Ilahi yang akhirnya menjadi manusia yang berkarakter akhlakul karimah. Pendidikan sufistik adalah pendidikan yang bisa membuat orang memiliki sifat-sifat mulia, bukan sekedar kognisi, tetapi lebih pada afeksi atau aspek kesadaran. Oleh karena itu, pendidikan sufistik tidak hanya sebatas kearifan individual atau melakukan ritual-ritual mistik dan cenderung lebih mengedepankan hubungan terhadap Tuhan dan Rasulnya, tetapi juga yang terpenting, mengedepankan kesalehan secara universal (Mul Khan, 2009: 4).

Pendidikan sufistik adalah penanaman cinta Allah di dalam hati peserta didik yang menjadikannya mengharapakan *ridlā* Allah di setiap ucapan, perbuatan, sikap, dan tingkah laku. Kemudian menjauhi hal-hal yang menyebabkan murka-Nya (Hammād, 2004: 4). Pendidikan sufistik adalah proses dimana peserta didik mengikuti gurunya dalam berbagai hal, di samping pelajaran berupa teori-teori yang ia pelajari dari gurunya, Ia belajar dari gurunya untuk takut kepada Allah, cinta ibadah, *ikhlas* dalam kalimat tauhid, pasrah kepada Allah, *zikir* kepada Allah, membaca al-Qur`ān, usaha dalam berdakwah, zuhud terhadap dunia, menganggap rendah terhadap kenikmatan dan

keinginan nafsu, hati yang senantiasa mengingat Allah, pengorbanan, baik jiwa, raga, dan harta di jalan Allah (Rusyah, 2004: 14-15).

### **Pendidikan Karakter**

Karakter adalah kualitas atau kekuatan mental dan moral, akhlak atau budi pekerti individu yang merupakan kepribadian khusus yang membedakan dengan individu lain. Dengan demikian karakter adalah kualitas mental atau kekuatan moral, akhlak atau budi pekerti dari nilai-nilai dan keyakinan yang ditanamkan dalam proses pendidikan yang merupakan kepribadian khusus yang harus melekat pada peserta didik (Aziz, 2011: 198). Pendidikan spiritual atau pendidikan sufistik mempunyai tujuan yang sama yaitu membentuk karakter peserta didik yang berbudi luhur atau berakhlakul karimah. Oleh karenanya, dalam kancah dunia pendidikan muncul istilah pendidikan karakter yang bertujuan membentuk pribadi menjadi insan yang berkeutamaan. Agar guru mampu menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang memungkinkan menanamkan karakter pada peserta didik, maka diperlukan guru yang berkarakter, ia bukan hanya mampu mengajar, tetapi ia juga mampu mendidik, bukan hanya mampu mentransfer pengetahuan, tetapi mampu menanamkan nilai-nilai yang diperlukan untuk mengarungi hidupnya. Ia bukan hanya memiliki kecerdasan intelektual (IQ), tetapi memiliki kecerdasan emosional (EQ) dan spiritual (SQ), sehingga guru mampu membuka mata hati peserta didik untuk hidup dengan baik di tengah-tengah masyarakat dengan nilai-nilai utama sebagai karakternya, antara lain; amanah, keteladanan, dan cerdas (Hidayatullah, 2010: 25-26).

### **Model-model pendidikan spiritual di MI Muhammadiyah 05 Palirangan Solokuro Lamongan**

Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap responden ditemukan data bahwa, pendidikan spiritual yang dilaksanakan di MI Muhammadiyah 05 Palirangan Solokuro sebagai kegiatan extra kurikuler ada 6 model kegiatan:

#### **Berjabat tangan dengan para guru secara syar‘i setiap pagi di pintu gerbang madrasah(*mushofahah*)**

Dengan budaya berjabat tangan antara guru dengan para peserta didik setiap pagi, para guru merasa lebih mengenal para peserta didik secara personal, sehingga lambat laun ikatan emosional, kasih sayang dan cinta berkembang yang memberikan pengaruh kuat bagi

para guru untuk semakin merasa bertanggung jawab didalam mendidik muridnya. Arti syar'i di sini adalah murid laki-laki berjabat tangan dengan guru laki-laki dan mengangguk kepada guru perempuan dan begitu sebaliknya. Oleh karena rasa cinta itulah, maka para guru selalu mengingat para muridnya di manapun mereka berada, sehingga setiap berdo'a sehabis shalat fardlu atau tahajjud selalu mendo`akan juga para muridnya. Hal ini sesuai dengan ungkapan bahwa, guru yang baik adalah guru yang melandaskan interaksinya dengan siswa di atas nilai-nilai cinta (Munir, 2009: 3).

Ternyata nilai-nilai cinta itu bisa diperoleh para guru dengan cara berjabat tangan setiap pagi dengan para muridnya. Balasan cinta murid terhadap cinta guru muncul dengan sikap patuh, senang berdekatan-dekat, selalu ingin berbuat sesuatu yang menyenangkan guru, menjadikan guru sebagai tempat mengadu, mudah menerima keputusan yang diambil guru, bahkan mengidolakan guru (Munir, 2009: 10). Sebagian guru sudah merasakan hal tersebut, karena terbukti sebagian besar murid sudah berperilaku yang demikian sebagai bentuk balas cintanya dengan guru.

### **Tadarus Al-Qur`an setiap pagi.**

Dari hasil penelitian dengan wawancara kepada responden diperoleh data bahwa, jarang sekali siswa yang terlambat masuk sekolah, karena mereka merasa terpanggil untuk tadarus Al-Qur`an setiap pagi mengawali pelajaran. Tadarus dipimpin oleh guru atau ketua kelas dan diikuti oleh seluruh siswa di dalam kelas yang tidak berhalangan dilaksanakan setiap pagi sebelum mulai pelajaran dari jam 7.00 sampai dengan jam 7.15 WIB, dengan bacaan tartil menggunakan mushaf pojok sebanyak dua halaman sesuai dengan juz bagiannya. Motivasi yang diberikan para guru kepada para siswa, bahwa dengan istiqamah tadarus Al-Qur`an, Allah SWT, akan berkenan menganugerahkan ilmu-Nya dalam bentuk mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan para guru, maupun ketika belajar sendiri. Al- Qur`an merupakan petunjuk dan obat serta penerang bagi hati manusia, sehingga dengan membaca al-Qur`an hati kita akan mudah menangkap ilmu Allah SWT (QS. Yunus: 57). Di samping itu, banyak hadis Nabi Muhammad Saw, yang menyampaikan keutamaan tadarus al-Qur`an, di antaranya hadis riwayat Imam Muslim yang artinya; —Bacalah al-Qur`an karena ia akan datang pada hari kiamat sebagai pemberi syafaat kepada para pembacanya! (al-Hafizh, 2015: 48).

Motivasi di atas di respon siswa dengan baik, sehingga mereka dengan antusias mengikuti tadarus al-Qu'an setiap pagi untuk mengawali pelajaran selama 15 menit. Peneliti memperoleh data dari responden, bahwa semenjak dilaksanakannya program tersebut, siswa berubah karakternyamudah diarahkan untuk meningkatkan prestasinya. Responden meyakini bahwa berkat tadarus al-Qur'an tersebut, maka berbagai bentuk kenakalan siswa bisa dihilangkan.

### **Salat Dhuha berjamaah**

Kegiatan ketiga adalah pelaksanaan sholat dhuha di musalla setiap hari pada jam istirahat pertama, yang dilanjutkan kultum bagi siswa secara bergiliran. Program pendidikan spiritual model ini menurut para responden dilatarbelakangi oleh kebiasaan sebagian siswa pada jam istirahat untuk keluar dari lingkungan sekolah dengan alasan membeli jajan. Namun, ujungnya sebagian siswa justru bolos atau telat masuk lagi dan ketika itu membuat gaduh dalam kelas. Oleh sebab itu, pihak sekolah merancang program salat dhuha bersama pada jam istirahat pertama yang dilanjutkan dengan kultum oleh siswa tertentu secara bergiliran. Hasilnya sungguh sangat signifikan, karena sejak diterapkan program tersebut, maka pintu gerbang ditutup dan nyaris tidak ada siswa yang keluar lingkungan sekolah, dengan konsekwensi pihak sekolah menyediakan kantin sederhana.

Pengelola pendidikan spiritual memberikan motivasi kepada siswa tentang salat dhuha sebagai salah satu sunnah Nabi Saw, yang sangat penting, minimal 2 rakat dan maksimal 8 rakaat. Di samping itu, fungsi salat dhuha menurut hadis Nabi adalah sebagai wasilah untuk memohon kepada Allah SWT, dalam hal kelonggaran rizki. Perlu diingat bahwa, rizki tidak hanya berupa materi *an sich*, tetapi juga bisa berupa kesehatan, ilmu, kebahagiaan dan lain sebagainya.

Menurut responden, dengan motivasi tersebut siswa secara berangsur-angsur menikmati salat dhuha tersebut, sehingga ketika berdo'a mereka sangat menghayati, dan bahkan sebagian mereka tetap mendirikan salat dhuha pada hari libur sekolah di rumah masing-masing.

Program tersebut merupakan pendidikan profetik yang memiliki dasar tradisi akademik dan lingkungan yang kondusif, sebagaimana Nabi membangun tradisi Madinah yang memiliki daya kolektif untuk terus bergerak progresif secara *kontinue* dengan pilar transendensi yang kuat. Singkatnya pendidikanprogram ini dalam membangun karakter



siswa yang berkeadaban, sehingga mereka terbiasa melakukan tradisi profetik di tengah-tengah hiruk pikuk kehidupan modern.

### **Melaksanakan tarawih di Madrasah pada bulan suci ramadhan**

Hasil wawancara dengan responden diperoleh data tentang model pendidikan spiritual dalam bentuk tarawih di madrasah khusus untuk siswa laki-laki mulai malam tanggal 2 sampai malam ke 21 bulan ramadhan yang dimulai tahun 2013. Model tarawih seperti ini dimaksudkan untuk melatih siswa mengenal kegiatan keagamaan di masyarakat sebagai bekal bagi mereka kelak setelah berumah tangga dan berkiprah di masyarakat.

Mereka dikawal beberapa guru, dan setelah salat tarawih dan witiir selesai, diadakan kultum yang disampaikan oleh siswa hal ini bertujuan untuk melatih mental siswa dalam berinteraksi dan berbicara di depan umum. Di sinilah akan terbentuk karakter siswa sebagai penyampai pesan yang merupakan keniscayaan bagi pejuang agama di masyarakat.

### **Salat Dhuhur berjamaah sebelum pulang**

Berdasarkan hasil wawancara dengan responden, peneliti memperoleh data bahwa, ada sebagian siswa yang berdasarkan laporan wali murid mereka tidak salat dhuhur setelah sampai di rumah dengan alasan sudah salat di sekolah. Oleh sebab itu, pihak lembaga setelah berkordinasi dengan pihak yayasan beserta dewan pembina memutuskan untuk mewajibkan siswa untuk salat dhuhur berjamaah di musalla sebelum pulang, kecuali yang berhalangan (menstruasi), dengan pintu gerbang tetap terkunci. Pengelola pendidikan spiritual memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya salat berjamaah dan kelipatan pahalanya, serta indahnya rasa nyaman dan tenang ketika perjalanan pulang sudah selesai salat dhuhur.

Pada awalnya menurut informasi dari responden ada sebagian siswa yang merasa terpaksa. Namun, setelah berjalan satu semester mereka semua sudah kelihatan menikmati karena sudah menjadi kebiasaan. Hal ini merupakan bentuk pendidikan spiritual yang bernafaskan pendidikan profetik karena mengikuti praktek pendidikan Rasulullah pada awal membangun masyarakat Madinah. Beliau membangun masjid Nabawi di samping rumah beliau yang berfungsi untuk berinteraksi dengan para sahabatnya pra maupun pasca salat

berjamaah. Di situlah praktik pendidikan dan pengajaran Nabi dilaksanakan (Hasan, 2006: 188).

### ***Home visit* para guru ke rumah orang tua siswa tertentu**

Berangkat dari hasil wawancara dengan responden, juga diperoleh data tentang model pendidikan spiritual dalam bentuk kunjungan ke rumah (*home visit*) orang tua siswa tertentu untuk melakukan anjungsana (*silaturrahim*) dan sekaligus melakukandemi keberhasilan anaknya. Bagaimanapun hebatnya bimbingan dan pengawasan yang dilakukan guru di sekolah tanpa adanya bimbingan dan pengawasan orang tua di rumah, maka keberhasilan anak tidak akan maksimal. Hal tersebut dapat dimaklumi karena dalam kehidupan sehari-hari, siswa lebih banyak hidup dengan keluarga di rumah daripada di sekolah.

Pesan-pesan yang disampaikan kepada orang tua siswa adalah berupa minta bantuan mereka dalam memperhatikan anaknya dalam beribadah, belajar, dan mengawasi tingkah lakunya. Pesan selanjutnya adalah meminta orang tua siswa bisa menjadi teladan bagi anak-anaknya, selalu mendo`akan anak-anaknya, dan mengarahkan supaya menjadi orang saleh baik ritual maupun sosial. Singkatnya, pesan-pesan tersebut mengarah supaya mereka mampu menjadi orang tua spiritual bagi anaknya. Orang tua spiritual mengizinkan anak-anak mereka menjadi apa adanya dan berbahagia dalam keunikannya yang menyediakan tanah subur bagi anak mereka untuk menumbuhkan akar yang akan menjadi pusat dan menambatnya seumur hidupnya (Doe &Walch, 2001: 24). Dengan orang tua yang spiritual tersebut, siswa akan mudah diarahkan menjadi sosok yang berkarakter saleh, karena telah mendapati teladan dan idola di rumahnya sendiri yaitu sosok kedua orang tuanya.

Tanggapan dari responden meyakini bahwa, perubahan karakter peserta didik siswa MI Muhammadiyah 05 Palirangan Solokuro Lamongan dari sikap, perilaku, dan pola pikir yang menyimpang menjadi berkarakter akhlakul karimah adalah berkat penerapan pendidikan spiritual. Sebelum diterapkan *spiritual teaching*, para guru merasa kesulitan membimbing sebagian siswa yang berkarakter negatif. Beberapa siswa ada yang telah melakukan pelanggaran susila yaitu mengajak salah satu siswi untuk menempati rumah kosong dalam beberapa hari, sehingga orang tua siswi putri tersebut melakukan pencarian dan akan memperkarakan beberapa siswa yang terlibat. Menurut laporan masyarakat beberapa siswa juga ada yang

mabuk-mabukan, merokok, mengejek sebagian guru, bolos berhari-hari, dan sering membuat gaduh di dalam kelas. Namun, setelah perubahan positif, yakni patuh melaksanakan ibadah, hormat kepada guru, dan tidak lagi melakukan pelanggaran yang berarti atau dengan kata lain sudah berkarakter akhlakul karimah. Jadi, para responden berkesimpulan bahwa *spiritual teaching* sangat penting dilaksanakan untuk membentuk karakter peserta didik menjadi berakhlakul karimah.

## **SIMPULAN**

Latar belakang diterapkannya pendekatan *spiritual teaching* di MI Muhammadiyah 05 Palirangan Solokuro Lamongan adalah bermula dari problem sulitnya pihak sekolah dalam mengatasi kenakalan sebagian siswa. Bentuk kenakalan sebagian siswa meliputi pelanggaran dan kenakalan, tidak sopan kepada guru, sering bolos, dan suka membuat gaduh di dalam kelas.

Dari hasil paparan di atas ada 6 model atau bentuk *spiritual teaching* yang dilaksanakan, yaitu; 1) berjabat tangan dengan guru setiap pagi masuk sekolah, 2) tadarus al-Qur'an setiap pagi mengawali pelajaran pertama, 3) salat dhuha bersama pada jam istirahat pertama, 4) salat dhuhur berjamaah menjelang pulang sekolah dan 5) *home visit* ke rumah orang tua siswa tertentu.

Semenjak dilaksanakan *spiritual teaching* pada tahun 2013, secara berangsur-angsur terjadi perubahan karakter peserta didik, baik sikap, perilaku, maupun pola pikir yang berakhlakul karimah. Akhirnya, segala bentuk kenakalan siswa yang meresahkan pihak sekolah sebelumnya, sekarang sudah tidak ditemukan lagi. Dari hasil penelitian ini bisa ditarik sebuah rekomendasi kepada semua lembaga pendidikan yang mengalami kesulitan mengatasi kenakalan siswa yang serupa, direkomendasikan untuk melaksanakan *spiritual teaching* sebagaimana yang dilaksanakan oleh MI Muhammadiyah 05 Palirangan Solokuro Lamongan atau sejenisnya.

## REFERENSI

- Al-Abrāsyi, Athiyah, 1974, *at-Tarbiyatul Islamiyah*, terj. Bustami A. Gani dan Johar Bahry, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Agustian, Ginanjar, Ary, 2003, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual, ESQ Emotional Spiritual Quotient: The ESQ Way 165: I Ihsan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, Jakarta: ARGA.
- Aziz, Abdul, Hamka, 2011, *Pendidikan Karakter Berpusat Pada Hati*, Jakarta: al-Mawardi Prima.
- al-Baghdadi, tt., *Ar-Rihlat fi Talab al-hadis*, Beirut: Dar al-Fikr.
- At-Taftazani, Ab - al-Wafa al-Ghunaim, 1983, *Madkhal ila at-Taiawwuf al-Islam* Kairo: Dar as-tsaqafah li an-Nasyr waat-Tauzi`.
- Az-Zarnuji, tt., *Ta`limul Muta`allim*, Semarang: Pustaka Alawiyah.
- Azra, Azyumardi, 2002, —Banyak Salah Paham terhadap Tasawufl , dalam *Sufi*, No. 21/Th. II, Maret.
- Hammād, Zain al-`Abidīn, Ahmad Suhailah, 2004, *Mas`ūliyah al-Usrah fi Tahsīn as-Syabab Min al-Irhab*, Lajnah al-Ilmiyah lial-Mu`tamar al-ālamī al-Mauqif al-Islam Min al-Irhāb.
- Haeri, Syaikh Fadhlalla, 1993, *The Elements of Sufism*, USA: Element, Inc.
- Hanafi, Hasan, terj. Husain, Ibrahim, 1974, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Hidayatullah, Furqan, 2010, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban* al-Jilani, `Abdul Qādir, 2005, *Al-Fath ar-Rabbāni wa al-Faid ar-Rahmāni*, Bairut: Dār al-Kutub al-`Imīyah.
- Hasan, Abdul Wahid, 2006, *SQ Nabi*, Yogyakarta, IRCiSoD.

Hawwa, Said, 2006, *Pendidikan Spiritual*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, Cet I.

Kartanegara, Mulyadi, 2006, *Menyelami Lubuk Tasawuf*, Jakarta: Erlangga.

## **Strategi Pendidikan Islam Anak Melalui Dongeng Islam**

Sigit Dwi Laksana  
PGMI Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
sigitciovi@gmail.com

### **Abstrak**

Pendidikan Islam menjadi bagian penting dari segala aspek kehidupan manusia, pendidikan Islam memberikan kontribusi yang luar biasa dalam kehidupan kita, dengan pendidikan islam menjadikan kehidupan manusia menjadi terarah. Pemahaman tentang pendidikan islam perlu ditanamkan sedari kecil. Anak mulai dikenalkan tentang pentingnya pendidikan ini, mulai dari pengenalan tentang tauhid, membacaal quran, sampai kepada contoh perbuatan baik dan buruk. banyak cara yang dapat dilakukan dalam mengenalkan pendidikan islam kepada anak-anak, yang aling mudah adalah memberikan pengetahuan melalui cerita anak dalam hal ini adalah dongeng. Anak-anak sangat menggemari berbagai bentuk dongeng yang alur ceritanya menarik, terlebih lagi dilengkapi dengan gambar. Dari situ kita dapat masuk dalam dunia mereka dan memberikan sentuhan islam dalam bentuk dongeng-dongeng yang mengisahkan tentang hal-hal yang baik yang penuh akan pesan islami ketimbang menceritakan dongeng yang bersifat khayalan dan abstrak, seperti hewan yang bisa bicara dan lai sebagainya. Dari dongeng-dongeng tersebut mengajarkan kepada anak-anak tentang makna beriman kepada Allah SWT dan menjadikan anak menjadi anak yang sholeh dan sholehah.

**Katakunci:** Strategi, Pendidikan Islam, Anak, Dongeng Islam

### **LATAR BELAKANG**

Pendidikan merupakan suatu proses perubahan pada diri manusia (dari segi pengetahuan, sikap, dan ketrampilan) sehingga mampu menjalankan segala aktifitasnya dengan baik. Istilah pendidikan sering disam ratakan dengan istilah pengajaran, padahal sejatinya kedua hal tersebut berbeda. Perbedaan pendidikan dan pengajaran terletak pada penekanan pendidikan terhadap pembentukan kesadaran dan kepribadian anak didik di samping transfer ilmu dan keahlian.

Pendidikan secara umum yang dikaitkan dengan Islam adalah sebagai suatu system keagamaan yang menimbulkan pengertian-pengertian baru, yang secara keseluruhan menjelaskan tentang karakteristik-karakteristik yang dimilikinya. Agar Pendidikan Islam kembali berfungsi dengan baik sebagai mana mestinya dan untuk menjaga *tsaqâfah* bagi

para generasi penerus bangsa, maka wajib bagi kita untuk merumuskan kembali kebijakan pendidikan yang ada sehingga tidak keluar sedikitpun dari asas akidah Islam. Tujuan penting dari kebijakan pendidikan ini adalah melakukan rekonstruksi kembali sosok pribadi islami, yang menjadikan akidah Islam sebagai landasan berpikir yang utama dan pertama dalam pemahaman hidupnya.

Akidah Islam merupakan pondasi yang kokoh dalam menanamkan akhlak islami bagi generasi penerus bangsa. Kebijakan pendidikan yang berbasis akidah Islam mampu menjamin pembentukan cara pandang yang benar pada generasi Muslim. Maka dari situ masyarakat akan memahami bahwa pentingnya pendidikan islam bagi generasi bangsa terutama adalah anak-anak, berbagai bentuk cara digunakan untuk menyampaikan pengetahuan tentang pendidikan islam kepada anak-anak, sering kita lihat yaitu penyampaiannya dalam bentuk ceramah konvensional yang biasa dilakukan di sekolah-sekolah. Mungkin cara ini dikatakan sebagai cara yang paling kuno, kemudian muncul cara-cara baru yaitu melalui film, komik, dakwah online, maupun cerita dongeng. Banyak pembahasan yang dilakukan untuk menggali pengetahuan dari pendidikan islam itu sendiri, seperti yang disampaikan oleh Sigit Dwi L tentang dakwah komunitas melalui dunia maya, menurutnya media dakwah berbasis komunitas melalui dunia maya atau internet ini merupakan metode audio visual maupun tulisan yang cara penyampaian dapat merangsang penglihatan dan pendengaran (Sigit Dwi Laksana, 2016: 124).

Disini Penulis sangat tertarik tentang penanaman nilai pendidikan islam melalui dongeng islam. Disamping komik dan juga film kartun dongeng juga sangat dekat dengan dunia anak-anak, biasanya dibaca sebelum tidur atau pun pada saat dijam pelajaran. penanaman dapat dilakukan dengan menyampaikan kisah-kisah islam yang lebih menarik dan penuh dengan pesan pesan keagamaan (akhlak , Akhidah, dan Tauhid).

## **PENDIDIKAN ISLAM BAGI ANAK**

Dalam bukunya Abuddin Nata yang berjudul —Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia—, kita dapat menjumpai sekurang-kurangnya delapan penyakit yang dapat menimpa masyarakat modern (globalisasi). **Pertama** desintegrasi antar ilmu pengetahuan (spesialisasi yang terlampau kaku) yang berakibat pada terjadinya pengkotak-kotakannya akal fikiran manusia dan cenderung membingungkan masyarakat. **Kedua**, kepribadian yang terpecah (*splite personality*) sebagai akibat dari kehidupan yang dipolakan oleh ilmu pengetahuan yang terlampau terspesialisasi dan tidak berwatak nilai-

nilai ketuhanan. **Ketiga**, dangkalnya rasa keimanan, ketaqwaan, serta kemanusiaan, sebagai akibat kehidupan yang terlampaui rasionalistik dan individualistik. **Keempat**, timbulnya pola hubungan yang materialistik sebagai akibat dari kehidupan yang mengejar duniawi yang berlebihan. **Kelima**, cenderung menghalalkan segala cara, sebagai akibat dari paham hedonisme yang melanda kehidupan. **Keenam**, mudah stres dan frustrasi, sebagai akibat dari terlampaui percaya dan bangga terhadap kemampuan dirinya, tanpa dibarengi sikap tawakal dan percaya pada ketentuan Tuhan. **Ketujuh**, perasaan terasing di tengah-tengah keramaian (*lonely*), sebagai sifat individualistik, dan **kedelapan** kehilangan harga diri dan masa depannya, sebagai akibat dari perbuatan yang menyimpang (Abuddin Nata, 2003: 82-83).

Dari Kedelapan poin yang disampaikan oleh Abuddin Nata tersebut menunjukkan bahwa pola kehidupan manusia sangat jauh dari nilai-nilai keagamaan, mereka lebih cenderung kepada hal-hal yang bersifat duniawi, terbawa oleh budaya barat yang jauh dari nilai keislaman. Oleh karena itu mengapa sangat penting kembali pada bentuk pendidikan yang lebih menekankan pada nilai-nilai islam yaitu pendidikan islam.

Orientasi pendidikan Islam semata-mata tidak menekankan pada pengetahuan otak saja melainkan juga pengisian jiwa, pembinaan akhlak dan kepatuhan dalam menjalankan ibadah. Disamping itu orientasi dari pendidikan islam bertujuan untuk menciptakan manusia yang kreatif, inovatif produktif yang tidak mudah tergerus zaman. Visi pendidikan Islam sejatinya harus mampu mengintegrasikan dari berbagai pengetahuan umum dengan bingkai ketuhanan atau tauhid. Di samping itu pendidikan Islam menjadi filter awal terhadap budaya-budaya asing yang masuk dan tidak sesuai dengan akidah islam.

Tujuan pendidikan Islam adalah suatu istilah untuk mencari akhlak yang mulia dan mendidik jiwa manusia berkelakuan dalam hidupnya sesuai dengan sifat-sifat kemanusiaan yakni kedudukan yang mulia yang diberikan Allah yang melebihi makhluk-makhluk lain (Sigit Dwi L, 2016: 51). Untuk mencapai tujuan pendidikan islam tersebut Hujair A.H Sanaky memberikan gambaran tentang strategi pendidikan islam dalam proses perubahan menuju masyarakat madani Indonesia yaitu perlu dilakukan pertama reorientasi kerangka dasar filosofis dan teoritis pendidikan yang mantap agar mempunyai arah yang pasti tidak terombang ambing dan tidak akan meniru-niru sistem, teori pendidikan lain, langkah awal yang harus dilakukan adalah merumuskan kerangka dasar filosofis pendidikan yang sesuai dengan ajaran Islam kemudian mengembangkan secara empiris prinsip-prinsip yang mendasari pelaksanaannya dalam konteks lingkungan (sosial-kultural)



Merumuskan misi dan visi pendidikan harus didasarkan pada nilai-nilai ajaran Islam serta nilai-nilai budaya atau didasarkan pada *core belief* dan *core values*, maka lembaga-lembaga pendidikan Islam dituntut untuk menyusun misi dan visi baik tingkat makro atau tingkat mikro serta kebijakan strategi pelaksanaannya. Ketiga merumuskan strategi dasar pendidikan Islam yaitu untuk pemerataan kesempatan untuk memperoleh pendidikan, relevansi, pendidikan, peningkatan kualitas pendidikan serta efisiensi pendidikan. Keempat reorientasi tujuan pendidikan, karena tujuan

Kelima reorientasi kurikulum pendidikan Islam, hendaknya materi pendidikan dapat terakomodasi dalam kurikulum yang menggambarkan standar kemampuan dasar yang dimiliki peserta didik pada masing-masing jenjang pendidikan, desain kurikulum harus tidak hanya mendasarkan pada potret masa kini saja tetap harus berorientasi masa depan (*future oriental*) mendesain kurikulum dengan menawarkan berbagai program pendidikan, latihan dan ketrampilan yang memiliki fleksibilitas tinggi, diversifikasi keahlian, adap table dengan kebutuhan peserta didik dengan tuntutan masyarakat karena selama ini kurikulum bersifat sentralistik (Wiji Hidayati, 2008).

## **DONGENG ISLAM**

Dongeng dalam bahasa Inggris disebut sebagai —Fairy Tale, kalau kita jabarkan satu persatu kata *fairy tale*, maka kata *fairy* berarti peri dan *tale* berarti kisah. Jadi kata *Fairy Tale* tersebut mengandung makna kisah-kisah dari dunia peri karena di Negara Inggris kisah kisah dongeng yang ada selalu berkaitan dengan peri. Dalam kamus besar bahasa Indonesia dongeng adalah bentuk sastra lama yang bercerita tentang suatu kejadian yang luar biasa yang penuh khayalan (fiksi) yang dianggap oleh masyarakat suatu hal yang tidak benar-benar terjadi (Kamus Besar Bahasa Indonesia Online, diakses tanggal 25 April 2017).

Cerita dalam dongeng selalu membuat bahagi setiap anak, penyajiannya yang menarik serta alur yang mudah difahami anak-anak tentu akan membuat anak menjadi senang dan bersemangat untuk membacanya. Cerita dalam dongeng mengandung sisi imajinatif yang tinggi, misalnya hewan yang seperti manusia; hewan tersebut dapat berbicara, dan menyampaikan gagasan yang dimilikinya. Pada wilayah ini, anak dengan kemampuan mendengarkan akan menghayati perasaan-perasaan binatang selayaknya manusia akan mengembangkan imajinasinya. Penghanyatan yang dilakukan anak secara psikologis akan mendorong kemampuan imajinasi yang lebih

jauh (Arif Hidayat, YINYANG ISSN: 1907-2791 Vol.4 No.2 Jul-Des 2009: 335-344).

Disatu sisi hal ini memberikan manfaat yang baik untuk perkembangan afektif, kognitif, dan psikologis. Anak dengan kemampuan daya nalarnya dapat mengingat, merasakan dan seolah-olah mengalami fenomena yang ada dalam dongeng. Dalam mendengarkan dongeng, anak berpotensi untuk mengembangkan kemampuan menelaah peristiwa sesuai dengan batasan-batasan imajinasi. Tetapi disisi lain juga memberikan efek negatif bagi anak-anak terutama bagi anak yang masih dalam tahap perkembangan kognitif awal dan berpengaruh kuat pada karakter kepribadian. Hal ini dapat kita lihat pada dongeng masa kecil kita yaitu kisah —Si Kancill . Dongeng ini sangat populer dikalangan anak-anak saat masih kecil, dan sosok yang memiliki sifat licik, culas, sombong dan lain sebagainya selalu diidentikan dengan hewan kancil. Lebih lanjut kisah kancil selalu terkenal dengan kecerdikannya dalam melakukan tipu muslihat pada pak tani, gajah, buaya, monyet , dan lain-lain. Dalam cerita si kancil selalu dikisahkan sebagai tokoh yang selalu menang dalam setiap topik ceritanya, si kancil berhasil menang setelah menipu pak tani, si kancil berhasil lolos dari sumur setelah menipu gajah (<http://www.kompasiana.com>, diakses tanggal 25 April 2017).

Kuatnya nilai moral yang dapat disampaikan melalui tokoh dan cerita akan tersimpan dan membekas hingga sianak dewasa, karena cerita disampaikan dengan menyenangkan, tokoh imajinatif seperti hewan-hewan, serta cara penyampaiannya tidak menggurui anak-anak, sehingga nilai-nilai itu membekas pada alam bawah sadar anak-anak tanpa disadarinya, maka tak jarang sering kita jumpai banyak anak kecil yang sudah suka menipu, berbohong, dan berbuat curang. Oleh karena itu penting bagi kita untuk memberikan perhatian lebih terhadap bahan bacaan yang kita berikan kepada anak-anak dalam bentuk dongeng.

Maka perlu adanya modifikasi dari berbagai cerita dongeng yang ingin kita sampaikan kepada anak-anak. Salah satunya adalah memilihkan dongeng-dongeng islami sebagai media penyampaian pendidikan islam pada anak. Banyak sekali dongeng islam yang dapat kita pilih, seperti kisah-kisah teladan dari para nabi, kisah teladan sahabat Rasulullah, Keteladanan Rasulullah, dan lain sebagainya. Beberapa cerita ini sangat bgus untuk pembentukan akhlak anak. Implementasinya dapat kita lakukan diselala waktu istirahat anak ataupun pada saat mengajar di kelas. Kisah-kisah yang disampaikan banyak sekali kandungan

manfaatnya dan tentu akan membekas kepada pribadi anak sampai anak tersebut dewasa.

### DAFTAR PUSTAKA

Laksana, Sigit Dwi. 2016. *Buku Bunga Rampai: Dakwah Pencerahan Berbasis Komunitas*. Kurnia Kalam Semesta: Yogyakarta.

Nata, Abuddin. 2003. *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Kencana.

LAKSANA, Sigit Dwi. URGENSI PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERUBAHAN SOSIAL DI MASYARAKAT. **ARISTO**, [S.l.], v. 4, n. 2, p. 47 - 56, aug. 2016.

Hidayati, Wiji. 2008. *Bagaimana Strategi Pendidikan Islam*. <http://uin-suka.info/ejurnal>

Hidayat, Arif. YINYANG ISSN: 1907-2791 Vol.4 No.2 Jul-Des 2009: 335-344

## **PENGEMBANGAN *HIGH ORDER THINKING (HOT)* MELALUI METODE PEMBELAJARAN *MIND BANKING* DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Luluk Ernawati  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
lu2k.3r@gmail.com

### **Abstract**

*This paper discusses the development of High Order Thinking (HOT) through learning method Mind Banking in Islamic education. The globalization era provides comprehensive and free space for the entry of various information. Advances in information technology have formed a vast cyber space, the cyber space which has spawned a cyber culture encourages cultural contacts between the local cultures and foreign cultures. The cultural contact will result in two possibilities, i.e not producing new meaningful values or producing values that are more meaningful. The result of cultural contact is inevitable and will have both positive and negative consequences. Some negative impacts of globalization in society include horizontal conflicts due to the reception of information. To eliminate such misconception, it is highly necessary to instill and develop HOT into students. The Islamic education can play an important role in this effort particularly in the globalization era. Creative and innovative learning methods in Islamic education as an effort to develop HOT need to be designed and implemented so that learners are more courageous, more critical and more creative in the globalization era. Mind Banking method is a method which integrate several methods with the aim to help learners to actively process thoughts, analyze information based on valid and accurate data and supporting facts which are then communicated as truth. Most importantly in the globalization era, inspiring creativity for daring to convey new ideas in a constructive way or producing a product will result in more benefits. Moreover, the Mind Banking method will produce the understand of meaning of cooperation between individuals or groups and mutual respects to achieve common goals, the attitudes required in the dynamics of pluralism in the midst of globalization.*

**Keywords::** High Order Thinking, Islamic Education, Mind Banking method

### **PENDAHULUAN**

Di era globalisasi, berbagai informasi dapat diperoleh dengan sangat cepat dan mudah. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi semakin pesat dan menjadi icon peradaban era globalisasi. H.A.R Tilaar, mengutip pendapat David Bell, bahwa gelombang globalisasi yang dipacu oleh teknologi informasi telah melahirkan budaya maya (*cyber culture*). Kemajuan teknologi informasi telah

membentuk ruang *cyber* yang maha luas, suatu universe baru, yaitu universe yang dibangun melalui komputer dan jaringan komunikasi. Ruang *cyber* yang baru itu merupakan ruang lalu lintas ilmu pengetahuan, gudang rahasia, berbagai ukuran dan indikator, entertainment, dan berbagai bentuk pertunjukkan, suara, dan musik yang dipancarkan dengan kecepatan cahaya elektronik, itulah ruang *cyber* yang telah melahirkan budaya maya (*cyber culture*), berupa suatu geografi mental yang dibangun melalui berbagai konsensus dan revolusi, teritori mental yang dipenuhi dengan berbagai data dan kebohongan, yang dipenuhi jutaan suara dan mata yang bisu dan tak tampak, yang keseluruhannya menimbulkan rasa ingin tahu, ingin berbagi mimpi, dan sebagainya.<sup>42</sup>

Johan Meuleman mengemukakan analisis tentang globalisasi dalam bukunya berjudul *Islam in The Era of Globalization*:

*Firstly, we have seen that globalization is not an entirely novel phenomenon. On the other hand, the contemporary globalization process has its own particularities, relating mainly to the rapidity of contemporary communication and transport. Secondly, we have understood that globalization is not just a process of one fixed centre, progressively expanding its influence and pattern of life over the rest of the world. Therefore, a solid analysis of the globalization process requires a distinction to be made between action and reaction, as well as between "actors", "re-actors", and "victims". It is not impossible that one region, society, or group may act as actor, re-actor and/or victim at the same time, depending on the perspective*<sup>43</sup>

Hadirnya *cyber culture* akan mendorong terjadinya kontak budaya (*cultural contact*) antara budaya lokal dan budaya asing, dan keduanya akan memberikan dampak positif dan negatif.

Salah satu dampak negatif dari era globalisasi adalah akhir-akhirini di Indonesia dijumpaimenyebarnya berbagai berita yang

<sup>42</sup> H.A.R, Tilaar, *Multikulturalisme Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), hlm. 73

<sup>43</sup> Johan Meuleman, *Islam in The Era of Globalization*, (London : RoutledgeCurzon, 2002), 15.

Terjemahan versi Indonesia:

Pertama, kita telah melihat bahwa globalisasi bukanlah fenomena yang sama sekali baru. Di sisi lain, proses globalisasi kontemporer memiliki kekhasan tersendiri, yang berkaitan terutama dengan kecepatan komunikasi kontemporer dan transportasi. Kedua, kita telah memahami bahwa globalisasi bukan hanya proses satu pusat tetap, semakin memperluas pengaruhnya dan pola hidup selama seluruh dunia. Oleh karena itu, analisis yang kuat dari proses globalisasi menuntut pembedaan harus dibuat antara aksi dan reaksi, serta antara "aktor", "re-aktor", dan "korban". Bukan tidak mungkin bahwa salah satu wilayah, masyarakat, atau kelompok dapat bertindak sebagai aktor, re-aktor dan / atau korban pada saat yang sama, tergantung pada perspektif

tidak berbasis fakta atau sering disebut *hoax*. Berita-berita ini mencakup keseluruhan aspek kehidupan, termasuk ekonomi, social, politik dan agama. Satu akibat dari penerimaan berita *hoax* adalah meningkatnya konflik horizontal di kalangan masyarakat.

Informasi bohong atau *hoax* melalui media dalam jaringan terus merebak, seiring dengan maraknya penggunaan internet. Informasi palsu terus direproduksi dengan tujuan menimbulkan kebencian antarwarga dan komunitas. Melalui situs jejaring sosial, seperti Facebook, Twitter, Instagram, dan Whatsapp, masyarakat saling berbagi tautan dan konten dengan cepat tanpa mengecek kebenarannya terlebih dahulu. Hal itu berpotensi memicu konflik sosial, seperti yang melanda dua desa di Kecamatan Kandanghaur, Kabupaten Indramayu, Jawa Barat, 10 Januari 2017. Tercatat 149 rumah warga rusak akibat bentrokan yang dipicu kabar bohong melalui akun Facebook warga di salah satu desa itu. Tanggal 29 Juli 2016, ujaran kebencian yang disebarkan melalui media sosial juga memicu konflik antarumat beragama di Kota Tanjung Balai, Sumatera Utara. Sekelompok orang membakar sejumlah rumah ibadah se usai mendapat kabar palsu.<sup>44</sup>

Data menunjukkan bahwa tren *hoax* meningkat tajam dari tahun ketahun. Misalnya, sejak tahun 2002 sampai 2016 terdapat 8.617 kasus dan sekitar 4.600 terjadi pada tahun 2016. Laman daring Turnbackhoax.id yang digerakkan oleh aktivis teknologi informasi di Indonesia selama 1 Januari 2017 hingga 2 Februari 2017 menerima 1.656 aduan *hoax*, fitnah, dan hasutan. Laman itu sebulan terakhir dikunjungi 47.132 kali oleh 13.915 pengguna internet. Jumlah ini naik dibandingkan dengan periode Desember 2016 yang tercatat 28.219 kali oleh 10.898 pengguna internet.<sup>45</sup>

Ketidakmampuan masyarakat dalam menganalisis informasi, dapat ditelusuri dari sistem pendidikan yang belum optimal mengembangkan pola pikir tingkat tinggi. Berdasarkan data TIMSS 2007 (*Trend International Math and Science Survey*) menunjukkan hanya 1 % siswa Indonesia yang memiliki kemampuan berfikir tinggi (*advanced*) dan 78% siswa Indonesia memiliki kemampuan berfikir rendah dan di bawah minimal atau *Low Order Thinking Skills (LOTS)*.<sup>46</sup>

<sup>44</sup> *Hoax Terus Tebar Benih Konflik*, Kompas, 6 Februari 2017.

<sup>45</sup> *ibid*

<sup>46</sup> Ratna Megawangi, *Tantangan Besar Pendidikan kita*, Kompas: 15 Oktober 2012

Di Indonesia, proses pembelajaran yang melatih siswa berpikir tingkat tinggi memiliki beberapa kendala. Diantaranya dominannya peran guru di sekolah sebagai penyebar ilmu atau sumber ilmu (*teacher center*), belum *student center*; dan fokus pendidikan di sekolah lebih pada yang bersifat menghafal/pengetahuan faktual. Siswa hanya dianggap sebagai sebuah wadah kosong yang akan diisi dengan ilmu oleh guru. Kendala lain yang sebenarnya sudah cukup klasik namun memang sulit dipecahkan, adalah sistem penilaian prestasi siswa yang lebih banyak didasarkan melalui tes-tes yang sifatnya menguji kemampuan kognitif tingkat rendah. Ujian dengan sebagian besar model soal pilihan ganda yang hanya menentukan satu jawaban yang paling tepat dan yang lain salah. Inilah yang mengakibatkan siswa terbiasa hanya membenarkan pendapatnya dan menyalahkan yang lain. Siswa menjadi kurang berani mengemukakan pendapat yang berbeda karena takut salah.

Menurut Akmal Hawi dalam bukunya berjudul *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, salah satu faktor yang mempengaruhi implementasi PAI di sekolah umum belum mencapai hasil yang optimal adalah dampak kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang melahirkan tren modernisasi dan globalisasi dengan membawa budaya asing yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama dan kepribadian bangsa.<sup>47</sup> Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni berlangsung terus menerus seiring dengan perkembangan zaman yang tidak pernah berhenti, dan selalu memunculkan hal-hal baru dalam kehidupan.<sup>48</sup>

Berbicara mengenai Pendidikan Agama Islam, Direktur Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama RI, Dr. H. Amin Haedari, M.Pd dalam acara Peningkatan Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan (SMP - Angkatan ke 7) di Tangerang, tanggal 21-22 Desember 2016 menyampaikan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) perlu penguatan dalam peningkatan kompetensi terutama bagi siswa. Pada tahun 2016, kompetensi pembelajaran PAI kebanyakan hanya sampai pada penerapan (*applying*), dari pengetahuan (*remembering*) dan pemahaman (*understanding*). Ini masih masuk dalam kategori *Low Order Thinking (LOT)*. Menurut beliau, pada tahun 2017 harus meningkat pada *Higher Order Thinking (HOT)*.<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 36.

<sup>48</sup> E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 10

<sup>49</sup> <http://pendis.kemenag.go.id/index.php?a=detailberita&id=8450#.WO57U8kxXIU>, diakses tanggal 20 April 2017 pukul 03.00 WIB

Pentingnya berfikir kritis, Allah SWT telah menjelaskan dalam QS. Ali Imron : 190-191:

*-Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan Ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, Maka peliharalah kami dari siksa neraka."*

Islam banyak memberikan motivasi dan dorongan kepada akal manusia untuk memikirkan ayat-ayat *qouliyah* dan ayat-ayat *kauniyah*.<sup>50</sup> Saat berdiri, duduk atau berbaring manusia hendaknya senantiasa mengingat Allah dan merenung serta memikirkan apa-apa yang diciptakan Allah baik di langit maupun di bumi.

Pendidikan Agama Islam sangat krusial di era globalisasi. Pendidikan yang disajikan tidak lagi secara tradisional, tetapi pendidikan yang mengedepankan pada aspek berfikir tingkat tinggi, tidak hanya sebatas *transfer knowledge*, tetapi *transfer of value*, mampu mengamalkan nilai-nilai agama dengan menyerasikan penguasaannya terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga manusia tidak menjadi korban dari kemajuan era globalisasi.

H. M. Arifin menyebutkan strategi pendidikan Islam dalam menghadapi tantangan modernisasi mencakup ruang lingkup:

1. Motivasi kreatifitas anak didik ke arah pengembangan IPTEK itu sendiri di mana nilai-nilai Islam menjadi sumber acuan,
2. Mendidik ketrampilan memanfaatkan produk IPTEK untuk kesejahteraan hidup manusia pada umumnya, dan untuk Islam pada khususnya,
3. Menciptakan jalinan yang kuat antara ajaran agama dan IPTEK dan hubungan yang akrab dengan para ilmuwan yang memegang otoritas IPTEK dalam bidang masing-masing,
4. Menanamkan sikap dan wawasan yang luas terhadap kehidupan masa depan umat manusia melalui kemampuan menginterpretasikan ajaran agama dari sumber-sumbernya

---

<sup>50</sup> Ali Abdul „Adzim, *Falsafatul Ma'rifat fil Qur'anil Karim*, hlm. 53



yang murni dan kontekstual dengan masa depan kehidupan manusia.<sup>51</sup>

Untuk itulah peranan seorang guru pendidikan Agama Islam sangatlah penting sebagai fasilitator atau mediator dalam mengembangkan pola berpikir kritis terutama di era globalisasi ini yang serba digital. Menciptakan Ide-ide kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode pembelajaran perlu dilakukan secara berkelanjutan agar pembelajaran mudah difahami, tidak membosankan dan yang terpenting adalah kemampuan mengembangkan *HOT*. Maka dari itu, paper ini akan membahas tentang bagaimana pengembangan *HOT* melalui metode *Mind Banking* dalam Pendidikan Agama Islam.

### ***High Oder Thinking (HOT)***

*High Oder Thinking (HOT)* ditengarai dapat membimbing manusia untuk memfilter sebuah informasi. *High Oder Thinking (HOT)* atau berpikir tingkat tinggi dapat dipahami sebagai kerangka berpikir kritis dan kreatif, yang secara umum digolongkan menjadi berpikir produktif. Berpikir kritis dan kreatif ditinjau dari perencanaan, dimulai dari kajian situasi, penalaran, pemecahan masalah, mempertimbangkan masalah, mempertimbangkan pendapat, membuat keputusan, dan penilaian atau perspektif baru. Ungkapan ini merupakan suatu gagasan berpikir tak terbatas pada analisis dan argumen yang diajukan. Akan tetapi tentunya ide-ide ini memiliki konsekuensi untuk menjadi tindakan.<sup>52</sup>

*HOT* sangat berhubungan dengan kreativitas, yang sangat dibutuhkan bagi peningkatan kemajuan bangsa. Sebagaimana yang ditulis David James tentang definisi kreatifitas dalam bukunya yang berjudul *The Creative Professional Learning*:

*There seems to be two common interpretation of creativity when looking at teaching and learning. The first, experiential creativity, refers to the nurturing of creativity in learners. In some schools and colleges this is seen as a goal for all learners in all curriculum areas, whilst in orther it is seen as the business of subjects such as art, drama and English and perhaps design and technology. The second, professional creativity, refers to the idea that being creative as a teacher is professional concern or responsibility. Recent research into teacher"s views of creativity suggest that both individuals and whole schools can vary a great deal on these*

<sup>51</sup>H. M. Arifin, *Kapita Slektta Pendidikan (Islam dan Umum)*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 2000), 48.

<sup>52</sup>Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif, Perkembangan Ragam Berpikir*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.169.

*and other dimension terms of the nations of creativity they hold.*  
53

Menurut David James ada dua interpretasi umum kreativitas ketika melihat proses belajar mengajar. Pertama, kreativitas pengalaman, mengacu pada memelihara kreativitas peserta didik. Di beberapa sekolah dan perguruan tinggi ini dipandang sebagai tujuan untuk semua peserta didik di seluruh bidang kurikulum, sementara yang lain dipandang sebagai bisnis mata pelajaran seperti seni, drama dan Inggris dan mungkin desain dan teknologi. Kedua, kreativitas profesional mengacu pada gagasan bahwa menjadi kreatif sebagai seorang guru adalah perhatian profesional atau tanggung jawab. Penelitian terbaru dalam pandangan guru kreativitas menunjukkan bahwa baik individu dan seluruh sekolah dapat bervariasi banyak dan dimensi lain adalah kreatifitas bangsa yang mereka pegang.

Dalam bukunya yang berjudul *How to Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom*, Susan M. Brookhart mendefinisikan HOT dengan 3 kategori, yaitu: (1) *in terms of transfer*, (2) *in terms of critical thinking*, and (3) *in terms of problem solving*.<sup>54</sup>

Definisi pola berpikir tingkat tinggi dalam hal transfer, merupakan cara berpikir dari pembacaan yang tidak sebatas panca indera atau sekedar proses mengingat namun bagaimana dapat merasakan makna, mampu menerapkan apa yang mereka pelajari. Berpikir kritis merupakan cara berpikir yang masuk akal melalui proses bertanya, investigasi, observasi, menggambarkan, membandingkan dan menghubungkan berbagai informasi, menemukan kompleksitas dan mengeksplorasi dari berbagai sudut pandang. Dari proses transfer dan berpikir kritis maka mampu memberikan ide kritis, membuat ide alternatif dan mengomunikasikan idenya sebagai solusi dari suatu permasalahan.

Dalam bukunya yang berjudul *Five Minds For The Future*, Howard Gardner menyebutkan ada lima pikiran yang kemungkinan besar akan krusial dalam suatu dunia yang ditandai oleh dominasi sains dan teknologi, transmisi global sejumlah besar informasi, penanganan tugas rutin oleh komputer dan robot, serta terus meningkatnya segala jenis kontak antara beragam populasi.<sup>55</sup> Kelima pikiran tersebut adalah

<sup>53</sup> David James, *The Creative Professional Learning*, (New York: Garland, 1999), hlm 8.

<sup>54</sup> Susan M. Brookhart, *How to Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom*, (USA : ASCD, 2010), hlm. 3.

<sup>55</sup> Howard Gardner, *Five Minds For The Future, Lima Jenis Pikiran Penting di Masa Depan*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007), 167.

pikiran respek, pikiran disiplin, pikiran sintesis, pikiran mencipta dan pikiran etika.<sup>56</sup>

Pikiran merespek (*respectful mind*), memerhatikan dan menyambut berbagai perbedaan diantara individu dan antara kelompok manusia, berupaya memahami orang dan kelompok lain, dan berupaya keras secara efektif bersama mereka. Dalam suatu dunia di mana semuanya saling terhubung ini, sikap tidak toleran dan sikap tidak mau merespek tidak lagi mendapat tempat.

Pikiran terdisiplin (*disiplined mind*), suatu perilaku kognisi yang mencirikan disiplin ilmu, ketrampilan, atau profesi tertentu. Pikiran terdisiplin juga mengetahui cara untuk berupaya terus menerus meningkatkan ketrampilan dan pemahaman. Tanpa menguasai setidaknya satu disiplin, seseorang hanya akan mengikuti keinginan orang lain.

Pikiran menyintesis (*synthesizing mind*), mengambil informasi dari berbagai sumber, memahami dan mengevaluasi informasi itu secara obyektif, dan menyatukannya dengan cara yang masuk akal bagi sang penyintesis dan juga bagi orang lain. Kemampuan menyintesis ini, yang bernilai di masa lalu, menjadi lebih penting lagi bersamaan dengan kian menggunungnya informasi dengan sangat cepat.

Pikiran mencipta (*creating mind*), yang memanfaatkan disiplin dan sintesis, menghasilkan hal-hal baru. Pikiran ini menelurkan hal-hal baru, mengajukan pertanyaan-pertanyaan tak terduga, membangkitkan cara-cara berpikir baru, memunculkan jawaban-jawaban tak terduga. Akhirnya ciptaan-ciptaan itu membuat para konsumen yang berpengetahuan menerimanya.

Pikiran etis (*ethical mind*), merenungkan sifat dari pekerjaan seseorang dan kebutuhan serta keinginan masyarakat di mana seseorang tinggal. Pikiran ini mengonsepan bagaimana bisa mengejar tujuan di luar kepentingan pribadinya dan bagaimana bekerja tanpa mementingkan diri guna meningkatkan kesejahteraan bersama. Kemudian pikiran etis bertindak berdasarkan analisis-analisis itu.<sup>57</sup>

Dengan demikian, maka *HOT* merupakan cara berfikir yang tidak lagi hanya menghafal secara verbalistik saja namun juga mampu memaknai hakikat dari yang terkandung diantaranya. Untuk mampu memaknai

---

<sup>56</sup> Ibid, 165.

<sup>57</sup> Ibid, 3.

maka dibutuhkan cara berfikir yang integralistik dengan analisis, sintesis, mengasosiasi hingga menarik kesimpulan menuju penciptaan ide-ide kreatif dan produktif.

### **Metode *Mind Banking***

Sekilas nama metode ini menyerupai *Mind Mapping* atau bisa dikatakan akhir dari metode ini adalah *Project Basic Learning*. Pada dasarnya metode ini merupakan metode integrasi dari beberapa metode dengan tujuan dapat membantu peserta didik untuk melatih keaktifan mengemukakan ide-ide pemikirannya, mengolah dan menganalisis suatu informasi berdasarkan data-data valid dan akurat serta fakta pendukung yang kemudian dikomunikasikan kebenarannya serta menggugah kreatifitas untuk menghasilkan karya (produk) yang bermanfaat. Secara afektif dapat memahami arti kerjasama antar individu atau kelompok, saling menghargai untuk mencapai tujuan bersama. Dengan demikian diharapkan dapat menghasilkan siswa yang mampu menganalisis, menyampaikan ide kreatif, konstruktif, solutif dan produktif di tengah-tengah era globalisasi.

*Mind Banking* adalah sebutan dari sebuah kelompok yang terdiri 5-6 anggota (nasabah). Metode ini diawali dengan membuat pertanyaan oleh nasabah yang ditulis dalam *MindCard*. Satu pertanyaan ditulis dalam satu *Mind Card*. Semakin banyak *Mind Card* yang dibuat maka semakin banyak point yang diperoleh nasabah. Aktifitas ini merupakan pembiasaan untuk memotivasi belajar dan berlatih berfikir kritis, mulai dari tingkat rendah hingga tingkat tinggi. Selanjutnya dari beberapa *Mind Card* yang berhasil dikumpulkan oleh nasabah disetorkan ke *Mind Banking* untuk dilaporkan pada guru agar mendapatkan point. Tentunya guru tetap memegang prinsip *LOTS* dan *HOTS*. Kemudian guru memilih 3-5 *Mind Card* mulai kategori *LOTS* sampai *HOTS*. Sisa *Mind Card* disimpan oleh nasabah sebagai deposite untuk dijadikan bahan tanya jawab. Langkah-langkah itulah yang menjadi inti dari *Mind Banking*, memotivasi siswa menuangkan pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali daya kritis.

Kemudian tiap kelompok *Mind Banking* mulai berdiskusi dan mengeksplorasi dari berbagai sumber yang tersedia untuk dianalisis, diasosiasi, dan disimpulkan. Selain itu tiap kelompok harus mampu mengaplikasikan materinya ke dalam bentuk-bentuk karya, sesuai bakat dan minatnya. Karya seni rupa, seni musik, seni teater atau karya dengan basis IT, lingkungan, atau yang lain. Disinilah siswa harus dapat berfikir kreatif dan produktif.

Saat mempresentasikan hasil diskusi, tiap kelompok juga menampilkan hasil karya (produk) yang telah dibuat. Tanya jawab dapat dilakukan berdasarkan *Mind Card* masing-masing. Guru selanjutnya memberikan umpan balik yang diakhiri dengan penguatan materi. Metode ini dapat pula digunakan secara gabungan antar mata pelajaran. Misalnya PAI dengan Seni Budaya, Prakarya, Lingkungan Hidup atau yang lain. Sehingga siswa mampu menghubungkan makna mempelajari PAI yang dikaitkan dengan tema lain yang kontekstual.

### **Pengembangan *High Order Thinking (HOT)* dalam Pendidikan Agama Islam melalui Metode *Mind Banking***

Dalam rangka mengembangkan *High Order Thinking (HOT)* pada peserta didik melalui metode *Mind Banking* guru mempunyai peran yang sangat penting sebagai fasilitator dan motivator. Menurut *Beare & Slaughter* sebagaimana dikutip oleh Nur Kholis dalam makalahnya yang berjudul –Pendidikan Dasar Dan Era Pasar Bebas Asean: Apa Yang Perlu Dipersiapkan! menyatakan bahwa prinsip-prinsip pembelajaran abad 21 mencakup: (1) *student active learning*. Untuk bisa membuat siswa aktif belajar pendidik harus lebih dulu aktif belajar. Pendidik harus menjadi model dan sosok identifikasi bagi terdidik dalam berpikir, berkreasi, dan berzikir. (2) Pembelajaran adalah proses penemuan makna dari apa yang dipelajari, keterpaduan antara teori dan realitas harus diperkuat. Bersama-sama dengan pendidik, pebelajar dimotivasi mencari dan menemukan apa yang ia ingin cari, dan adalah aman bagi pelajar untuk ingin tahu, bermain-main ide, melakukan eksperimen dan berbuat kesalahan. (3) Pembelajaran adalah proses unifikasi berbagai disiplin keilmuan. Disini maka ilmu-ilmu sosial, ilmu agama, ilmu eksakta, ilmu budaya, ilmu masa depan, teknologi, ilmu profesi, dan ilmu tentang dunia global perlu dilebur untuk membekali manusia menjadi seutuhnya (kamil). (4) Pembelajaran futuristik menekankan pada pemahaman masa depan, membawa pebelajar kepada kemampuan mengimajinasikan masa depan, baik masa depan dunia maupun masa depan pascadunia. Pendidik harus mampu mengajak anak didiknya memimpikan masa depan yang akan dihadapi.<sup>58</sup>

Faktor kurikulum, sarpras, manajemen lembaga juga mempengaruhi dalam pengembangan *HOT* namun yang terpenting adalah ditangan guru. Bagaimana guru dapat mengelola susana kelas, memotivasi siswa, mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam aktifitas pembelajarannya. Melalui metode *Mind Banking* guru

<sup>58</sup>Nur Kholis, Makalah disampaikan pada Seminar Nasional “Peran Sistem Pendidikan Dasar dalam Menghadapi Era Pasar Bebas ASEAN”, Graha Cendekia IKIP PGRI Madiun, 17 Mei 2016.

PAI dapat bersama-sama siswa untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kompetitif dan menyenangkan. Sebagai contoh, dalam materi Iman Kepada Allah dengan tema Asmaul Husna. Setelah guru memberikan apersepsi tentang Asmaul Husna, maka tiap kelompok mendapatkan sub tema diantaranya : *Al Karim, Al Matin, Al Jami'*, *Al Wakil*, atau *Al Adl*. Tiap anggota kelompok dimotivasi untuk membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya dalam *Mind Card* agar menumbuhkan jiwa kritis. Inilah inti metode *Mind Banking*. Mengumpulkan dan menyimpan pertanyaan sebagai ide kreatifnya. Selanjutnya *Mind Card* yang terpilih menjadi bahan untuk eksplorasi dan analisa. Siswa juga memikirkan produk apa yang akan dibuat berdasarkan tema yang dibahas. Disini siswa dapat membuat beragam karya. Misalnya, karya seni kaligrafi asmaul husna dari cangkang telur, membuat karya sastra puisi, menciptakan lagu atau dapat pula karya berbasis IT berupa video asmaul husna atau yang lain. Hasil karya tiap *Mind Banking* ditampilkan bersamaan saat mempresentasikan hasil diskusi. Saat diskusi siswa dapat melakukan tanya jawab berdasarkan *Mind Card* yang dibuat. Guru juga dapat melakukan umpan balik dan saat terakhir memberikan penguatan materi.

## **PENUTUP**

Era globalisasi memberikan ruang yang luas dan bebas bagi masuknya berbagai informasi. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi yang semakin pesat memberikan dampak positif dan negatif. Konflik horisontal kerap terjadi akibat informasi yang tidak tepat. Konflik yang terjadi berawal dari sikap mudah percaya terhadap informasi yang salah atau anggapan bahwa masing-masing merasa yang paling benar atas pendapatnya dan mudah menyalahkan pendapat lain yang berseberangan. Untuk itu diperlukan pola berpikir tingkat tinggi atau *high order thinking (HOT)* dalam menanggapi berbagai informasi yang masuk.

Dunia pendidikan mempunyai peran penting dalam mengembangkan *HOT*, terutama Pendidikan Agama Islam. Metode pembelajaran inovatif kreatif dalam Pendidikan Agama Islam sebagai upaya mengembangkan *HOT* perlu dirancang dan diterapkan agar peserta didik lebih berani, lebih kritis, kreatif dan produktif dalam menghadapi era globalisasi.

Metode *Mind Banking* sebagai metode integrasi dari berbagai metode diharapkan mampu mengembangkan pola pikir peserta didik menuju pola pikir tingkat tinggi yang menghasilkan pemikiran kritis dan ide-ide kreatif yang menjadi solusi dari permasalahan di masyarakat sekaligus mampu mencetak generasi yang produktif. Kerja sama antar teman,

saling menghargai, saling merasa membutuhkan juga menjadi bagian dari metode ini. Sikap-sikap inilah yang diperlukan dalam dinamika pluralisme di tengah-tengah era globalisasi.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Adzim, Ali Abdul, *Falsafatul Ma"rifat fil Qur"anil Karim, Kairo: Al-Hai"ah al Muthobi" al amiriyah, 1973.*

Arifin, H. M., *Kapita Slekta Pendidikan (Islam dan Umum, Jakarta : Bumi Aksara, 2000.*

Brookhart, Susan M., *How to Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom, (USA : ASCD, 2010.*

Gadner, Howard, *Five Minds For The Future, Lima Jenis Pikiran Penting di Masa Depan, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007.*

Hawi, Akmal, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.*

James, David, *The Creative Professional Learning, New York: Garland, 1999.*

Kholis, Nur, Makalah disampaikan pada Seminar Nasional "Peran Sistem Pendidikan Dasar dalam Menghadapi Era Pasar Bebas ASEAN", Graha Cendekia IKIP PGRI Madiun, 17 Mei 2016.

Kuswana, Wowo Sunaryo, *Taksonomi Kognitif, Perkembangan Ragam Berpikir, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.*

Meuleman, Johan, *Islam in The Era of Globalization, London : RoutledgeCurzon, 2002.*

Mulyasa, E., *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.*

Tilaar, H.A.R , *Multikulturalisme Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional, Jakarta: PT Grasindo, 2004.*

<http://pendis.kemenag.go.id/index.php?a=detilberita&id=8450#.WO57U8kxXIU>, diakses tanggal 20 April 2017 pukul 03.00 WIB

Ratna Megawangi, *Tantangan Besar Pendidikan kita*, Kompas:  
15 Oktober 2012

*Hoax Terus Tebar Benih Konflik*, Kompas, 6 Februari 2017





**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT* DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH 07 SUGIHAN TAHUN  
PELAJARAN 2016/2017**

*Amm Qurrota A'yun*

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
jackwilly90@gmail.com

**Abstrak**

Rendahnya minat belajar Bahasa Arab disebabkan karena siswa beranggapan bahwa mata pelajaran Bahasa Arab itu sulit karena merupakan bahasa asing, sehingga terkadang Bahasa Arab menjadi momok yang menakutkan bagi sebagian siswa. Metode *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta, tentang obyek atau mereview informasi yang diberikan sebelumnya dan juga dapat membantu mendinamiskan kelas yang jenuh atau bosan. Dalam hal ini diharapkan melalui metode *Card Sort* siswa lebih mudah dalam mempelajari bahasa arab sehingga peningkatan prestasi belajar Bahasa Arab dapat tercapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Model Pembelajaran *Card Sort* (X), (2) Prestasi Belajar Bahasa Arab (Y), (3) Pengaruh Antara Model Pembelajaran *Card Sort* Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan. Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk jenis penelitian eksperimental. Subyek penelitian sebanyak 29 responden, menggunakan data populasi. Pengumpulan data menggunakan soal Pre Test untuk menjaring data (X) dan soal Post Test untuk menjaring data (Y). Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan uji validitas, uji korelasi dan uji signifikansi T (test) melalui program SPSS versi 21, yaitu pengujian yang mendasarkan pada perhitungan angka-angka dari suatu variabel untuk dapat dikaji secara terpisah, dan kemudian dihubungkan. Serta diperkuat dengan menggunakan rumus *Korelasi Pearsom Product Moment* dan Uji T (test) dalam perhitungan statistik manual. Dalam pengujian melalui program SPSS dan statistik manual maka diperoleh hasil uji validitas instrumen X sebesar 0,958 dan uji validitas Y sebesar 0,904. Sedangkan pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji korelasi menunjukkan bahwa: Terdapat korelasi yang signifikan antara model pembelajaran *Card Sort* dengan prestasi belajar Bahasa Arab yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,743$ . Sementara berdasarkan uji T diperoleh nilai t-hitung sebesar 5,770.

Dari pembahasan sebagaimana tersebut di atas, dapat diketahui bahwa baik taraf signifikansi 5 % maupun 1 % keduanya menunjukkan korelasi dan signifikansi yang baik, yaitu ada korelasi yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Card Sort* dengan peningkatan prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Card Sort*, Prestasi Belajar

**MODEL APPLICATION CARD SORT OF LEARNING ACHIEVEMENT  
IN IMPROVING THE ARABIC CLASS V IN MI MUHAMMADIYAH 07  
SUGIHAN LESSON IN 2016/2017**

**Abstract**

*The low interest in learning Arabic because students thought that the subjects of Arabic was difficult because it is a foreign language, so sometimes Arabic a frightening specter for some students. Card Sort method is a collaborative activity that can be used to teach the concepts, characteristics, classification, facts, about the object or reviewing the information provided earlier and can also help dynamically the class tired or bored. It was expected through the method easier Card Sort students in learning the Arabic language so that achievement learn Arabic can be achieved. This study aims to determine: (1) Model Learning Card Sort (X), (2) Achievement Learning Arabic (Y), (3) Effect Between Learning Model Card Sort By Achievement Learning Arabic Student Class V in MI Muhammadiyah 07 Sugihan. This research is a field research (field research) that uses a quantitative approach and the kind of experimental research. The research subjects were 29 respondents, using population data. Collecting data using Pre Test matter to gather data (X) and about post test to collect data (Y). The research data were analyzed by validity, correlation and significance tests T (test) by SPSS version 21, ie testing based on the calculation of the figures of a variable to be considered separately, and then connected. And is reinforced by using the formula Pearsom Product Moment Correlation and T test (test) in statistical calculations manually. In testing by SPSS and statistical manual of the obtained test results amounted to 0.958 X instrument validity and test the validity Y of 0.904. While the research hypothesis testing using correlation test showed that: There was a significant correlation between the learning model card sort with Arabic learning achievement indicated by the correlation coefficient  $r_{xy} = 0.743$ . While the T test obtained by value t count equal to 5.770. From the discussions referred to above, it is known that both the significance level of 5% or 1% both show a correlation and significance is good, that there is a positive*

*correlation and significant between learning model card sort with achievement learn Arabic students of class V in MI Muhammadiyah 07 Sugihan.*

**Keywords:** *Learning Model Card Sort, Achievement*

## 1. PENDAHULUAN

Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan. Pendidikan hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Menurut Buchori dalam Khabibah, bahwa pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para siswanya untuk sesuatu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>59</sup>

Proses belajar mengajar perlu direncanakan agar pembelajaran berlangsung dengan baik dan mencapai hasil yang diharapkan. Setiap perencanaan berkenaan dengan pemikiran tentang apa yang akan dilakukan.<sup>60</sup> Proses belajar mengajar yang efektif, efisien, dan menarik seringkali sulit diwujudkan dalam praktek belajar mengajar. Hal ini disebabkan karena proses belajar mengajar yang melibatkan antara guru dan siswa pelaksanaannya masih belum maksimal. Seperti halnya proses pembelajaran Bahasa Arab, masih ditemui adanya gejala rendahnya minat belajar siswa sehingga prestasi belajar dari mata pelajaran Bahasa Arab masih rendah. Hal ini bisa dilihat dari prestasi belajar siswa yang nilainya masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

Rendahnya minat belajar Bahasa Arab disebabkan karena siswa beranggapan bahwa mata pelajaran Bahasa Arab itu sulit karena merupakan bahasa asing, sehingga terkadang Bahasa Arab menjadi momok yang menakutkan bagi sebagian siswa. Kurangnya mufrodad (kosa kata) yang dikuasai siswa juga menjadi kendala tersendiri bagi siswa, sehingga mereka masih merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa arab. Di samping itu, metode pembelajaran yang bersifat monoton juga akan mengakibatkan anak menjadi bosan, menganggap materi kurang menarik bahkan memberatkan. Akibatnya pembelajaran menjadi tidak interaktif dan terkesan hanya mengejar target penyelesaian pokok bahasan. Padahal menguasai Bahasa Arab merupakan kebutuhan yang sangat

<sup>59</sup> Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), 1.

<sup>60</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2001), 56.

urgen bagi umat Islam. Hal ini karena sumber ajaran umat Islam secara orisinil diturunkan dalam Bahasa Arab. Tanpa mempelajari Bahasa Arab, mustahil hukum Islam akan dapat dipelajari bahkan ditegakkan.

Kebutuhan akan Bahasa Arab menjadi sangat penting untuk dikuasai baik secara lisan maupun tulisan. Oleh karena itu, sewajarnya bila lembaga pendidikan terutama yang berlandaskan agama Islam berusaha mengembangkan pengajaran Bahasa Arab. Di Indonesia pengajaran Bahasa Arab telah mendapat perhatian yang cukup, dimana pelajaran Bahasa Arab telah dibentuk dan diajarkan mulai tingkat Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.

Banyak ahli berpendapat bahwa usia anak merupakan usia yang tepat untuk mengajarkan bahasa asing termasuk pula Bahasa Arab. Tujuan pengajaran Bahasa Arab diharapkan dapat tercapai secara maksimal. Akan tetapi, tidak mudah mengajarkan bahasa asing (arab) untuk usia anak-anak. Langkah pertama yang harus dilakukan adalah merancang metodologi yang digunakan dengan menentukan pendekatan. Pendekatan inilah yang menjadi landasan dalam mengorganisir proses pengajaran.

Pendekatan yang tepat untuk pengajaran bahasa bagi anak-anak akan berbeda dengan orang dewasa. Hal ini disebabkan perbedaan aspek psikologi keduanya dalam belajar. Anak lebih mudah belajar melalui contoh konkrit daripada kalimat perintah, karena anak belajar melalui kemampuannya meniru dan kemudian mengulang hingga membentuk kebiasaan. Untuk itu diperlukan suatu pendekatan pengajaran Bahasa Arab di kelas yang lebih menekankan pada mengkonstruksi ide-ide kreativitas siswa.

Salah satu bentuk pengajaran Bahasa Arab dengan pendekatan tersebut adalah menggunakan teori konstruktivisme. Teori ini dipilih karena menurut teori konstruktivisme ini, satu prinsip yang paling penting dalam psikologi pendidikan adalah guru tidak hanya sekedar memberikan pengetahuan kepada siswa, tetapi siswa harus membangun sendiri pengetahuan di dalam benaknya. Guru dapat memberikan kemudahan untuk proses ini, dengan memberi kesempatan siswa untuk menemukan atau menerapkan ide-ide mereka sendiri, dan secara sadar akan menggunakan strategi mereka sendiri untuk belajar. Guru dapat memberi siswa anak tangga yang membawa siswa ke pemahaman yang lebih tinggi, dengan catatan siswa sendiri yang harus memanjat anak tangga tersebut.<sup>61</sup>

Pandangan ini mempunyai implikasi yang mendalam dalam pengajaran, karena teori ini menganjurkan peranan yang lebih aktif

<sup>61</sup> Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), 13-14.

bagi siswa, sehingga peran guru adalah membantu siswa menemukan fakta, konsep, atau prinsip bagi diri mereka sendiri. Posisi guru dalam pengelolaan pembelajaran adalah sebagai informan yang memberikan informasi kepada anak didiknya, juga sebagai mediator serta fasilitator yang mengarahkan siswa menggali pengalamannya.

Bertitik tolak pada proposisi-proposisi *konstruktivisme* ini berbagai model pembelajaran dikembangkan, yakni model pembelajaran langsung, pembelajaran kooperatif, dan pembelajaran berbasis masalah. Aplikasi model pembelajaran berhubungan erat dengan pendekatan pembelajaran. Pendekatan merupakan perspektif mengenai berbagai strategi maupun metode pembelajaran untuk mengaplikasikan model-model pembelajaran. Pendekatan yang cocok untuk pembelajaran berbasis konstruktivisme adalah kontekstual.<sup>62</sup> Adapun teori kontekstual ini terdiri dari bermacam-macam bentuk dan modelnya, sehingga penulis memilih metode *Card Sort* dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 07 Sugihan ini.

*Card Sort* merupakan salah satu pengembangan metode belajar yang menyenangkan. Di dalam metode *Card Sort* peserta didik diajak belajar bekerjasama sambil berfikir. Dengan konsep belajar sambil bermain, metode *Card Sort* juga mengajak peserta didik berlatih tanggung jawab dan tolong menolong dalam menyelesaikan masalah.

Dikatakan Melvin L. Siberman, dalam bukunya "*Active Learning*" bahwa *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang biasa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi.<sup>63</sup> Metode ini juga menekankan terhadap gerakan fisik, yang diutamakan dapat membantu untuk memberi energi kepada suasana kelas yang mulai jenuh karena aktivitas pembelajaran yang sangat padat.

Metode *Card Sort* adalah suatu metode yang ada dalam strategi pembelajaran menggunakan sistem PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan). Guru atau pendidik berperan sebagai pemandu dan guru tidak harus sepenuhnya merasa memiliki atau menguasai seluruh kegiatan kelas. Namun justru peserta didiklah yang diberi wewenang untuk mengekspresikan kegiatan belajarnya dalam melaksanakan materi kegiatan yang diberikan oleh guru, baik secara individu maupun kelompok.

<sup>62</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), Cet. XIV, 78.

<sup>63</sup> Melvin L. Siberman, *Active Learning; 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), Cet. X, 169.

Metode *Card Sort* disamping merangsang peserta didik untuk belajar secara individu maupun kelompok juga menanamkan rasa tanggung jawab. Metode *Card Sort* disebut juga metode penyortiran kartu, yaitu peserta didik memilah-milah kartu rincian untuk disesuaikan dengan kartu induk dalam materi yang diberikan oleh guru.

Penerapan Model Pembelajaran *Card Sort* adalah dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

Prestasi belajar di bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Jadi, prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf, maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.<sup>64</sup>

Berangkat dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut: (1) Apakah melalui Model Pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan tahun pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Card Sort* terhadap peningkatan prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan tahun pelajaran 2016/2017? Sementara itu tujuan penelitian ini dilaksanakan adalah: (1) Untuk mengetahui apakah melalui model pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan tahun pelajaran 2016/2017. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Card Sort* dengan peningkatan prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan tahun pelajaran 2016/2017.

Adapun manfaat yang diharapkan dapat diambil dari penelitian adalah mampu memberikan sumbangan perbaikan pembelajaran dan peningkatan prestasi belajar di MI Muhammadiyah 07 Sugihan. Dan sebagai bahan referensi dan masukan dalam mengadakan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>64</sup> Ibid.

## 2. METODE PENELITIAN

### 1.1. Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian dengan pendekatan kuantitatif, analisisnya menekankan pada data-data numerikal yang diolah dengan metode statistika.<sup>65</sup> Pendekatan ini digunakan dalam rangka memperoleh hubungan antar variabel yang diteliti.

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada realitas/ gejala/ fenomena yang dapat diklasifikasikan, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>66</sup>

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimental. Penelitian eksperimental adalah suatu penelitian ilmiah yang menuntut peneliti memanipulasi dan mengendalikan satu atau lebih variabel bebas serta mengamati variabel terikat, untuk melihat perbedaan yang sesuai dengan manipulasi variabel-variabel bebas tersebut. Tujuan utama eksperimen ialah untuk menetapkan apa yang mungkin terjadi.<sup>67</sup> Tempat penelitian adalah di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 07 Sugihan Solokuro Lamongan.

### 1.2. Variabel penelitian

Pada penelitian ini digunakan dua variabel, yaitu:

#### 2.2.1. Variabel Bebas (Variabel Independen)

Variabel bebas (independen) dalam penelitian ini adalah model pembelajaran card sort (sortir kartu) yang diperoleh dari hasil nilai pre test. Variabel bebas (independen) disimbolkan dengan  $-XII$ .

#### 2.2.2. Variabel Terikat (Variabel Dependen)

Variabel terikat (dependen) yang digunakan dalam penelitian ini adalah prestasi belajar Bahasa Arab yang

<sup>65</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 5.

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Cet. XXII, 14.

<sup>67</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, Tanpa Tahun), 50.



berupa nilai dari hasil test (post test). Variabel dependen disimbolkan dengan  $-Y_{II}$  .

### **2.3. Sumber Data**

Sumber data pada penelitian ini ada dua macam: (a) Sumber data manusia yang terdiri dari: siswa, guru Bahasa Arab, kepala sekolah, dan staf-stafnya. (b) Sumber data non manusia yang berupa dokumen-dokumen, gambar dan kepustakaan (*library research*), yaitu sumber data yang digunakan untuk mencari landasan teori tentang permasalahan yang diteliti dengan menggunakan literatur yang ada, baik dari buku, majalah, surat kabar, maupun dari internet yang ada hubungannya dengan topik pembahasan penelitian ini sebagai bahan landasan teori.

### **2.4. Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V MI Muhammadiyah 07 Sugihan. Menurut pendapat Suharsimi Arikunto bahwa, apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Mengacu pada pendapat Suharsimi Arikunto di atas, maka penelitian ini adalah penelitian populasi, mengingat keseluruhan siswa di kelas V berjumlah 29 anak, yang itu artinya adalah di bawah angka 100.

Penelitian ini dikenakan pada siswa kelas V dengan pertimbangan bahwa siswa kelas V merupakan siswa yang paling lama menjalani proses pendidikan di MI Muhammadiyah 07 Sugihan dibanding dengan siswa yang ada dibawahnya, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan sistem pendidikan di sekolah tersebut. Sedangkan kelas yang tertinggi kelas VI sudah menjalani proses kelulusan.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui kegiatan observasi, dokumentasi, questioner (angket) dan interview (wawancara).

### **2.5. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul, yang meliputi pengelompokan data, mentabulasi data, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji

hipotesis yang telah diajukan.<sup>68</sup> Adapun teknik analisis data yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

### 2.5.1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>69</sup> Adapun rumus yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$	= Korelasi Product Moment
N	= Jumlah responden
$\sum xy$	= Jumlah skor pertanyaan
$\sum x$	= Jumlah skor item
$\sum y$	= Jumlah skor total

Adapun dasar pengambilan keputusan suatu item valid atau tidak valid menurut Sugiono dapat diketahui dengan cara mengkorelasikan antara skor butir dengan skor total bila korelasi r di atas 0, 030 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut valid, sebaliknya bila korelasi r di bawah 0, 030 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid sehingga harus diperbaiki atau dibuang.<sup>70</sup>

### 2.5.2. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis ini akan dilakukan dengan menggunakan dua rumus yaitu:

#### a. Uji Korelasi *Pearson Product Moment* (Analisis Korelasi)

Analisis Korelasi adalah mencari hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) ketika data

<sup>68</sup> Ibid., 207.

<sup>69</sup> Ibid., 173.

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), Cet. XXII, 178.

berbentuk interval dan ratio. Uji ini lebih terkenal dengan –Analisis Korelasi *Pearson Product Moment*”, karena sangat mudah dalam pengerjaannya.<sup>71</sup> Adapun rumus yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Korelasi Product Moment

N = Jumlah responden

$\sum xy$  = Jumlah skor pertanyaan

$\sum x$  = Jumlah skor variabel (X)

$\sum y$  = Jumlah skor variabel (Y)

Korelasi *Pearson Product Moment* dilambangkan (r) dengan ketentuan nilai r tidak lebih dari harga ( $-1 \leq r \leq + 1$ ). Apabila  $r = -1$  artinya korelasinya negatif sempurna,  $r = 0$  artinya tidak ada korelasi, dan  $r = 1$  berarti korelasinya sempurna positif (sangat kuat).<sup>72</sup>

#### b. Uji Hipotesis Atau Uji t (*t-test*)

Uji statistik ini digunakan untuk membuktikan signifikan atau tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individual dengan tingkat kepercayaan 95 % dan tingkat kesalahan 5 % serta tingkat kepercayaan 99% dan tingkat kesalahan 1 %. Uji hipotesis atau uji t ini menggunakan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r : Korelasi Product Moment

n : Jumlah Responden

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada tingkat kesalahan 5 % (0,05) dan 1 % (0,01) ini berarti  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima, artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat.

Dengan kriteria penerimaan:

$H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$

<sup>71</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. XI, 227.

<sup>72</sup> Ibid., 228.

$H_0$  diterima apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$

Untuk menjaga keakuratan data, maka data yang terkumpul akan diuji dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 21, yaitu salah satu program komputer yang khusus dibuat untuk mengolah data dengan metode statistik tertentu.<sup>73</sup>

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 3.1. Penyajian Data

##### 3.1.1. Gambaran Umum Responden

Responden dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 9 Maret s.d. 16 April 2017 dengan jumlah sampel sebanyak 29 orang. Gambaran umum responden yang dimaksud di sini adalah berdasarkan jenis kelamin pada saat penyebaran soal pre-test dan post-test, yang terdiri dari laki-laki dan perempuan. Adapun gambaran distribusi responden berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut:

**Tabel (1)**

Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No.	Jenis Kelamin	Frekuensi	Prosentase
1.	Laki-laki	12	41 %
2.	Perempuan	17	59 %
<b>Total</b>		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 29 responden terdapat 41 % (12 orang) berjenis kelamin laki-laki dan sebanyak 59 % (17 orang) berjenis kelamin perempuan. Maka dari perbandingan tersebut dapat dilihat bahwasannya siswa yang berada di kelas V MI Muhammadiyah 07 Sugihan sebagian besar berjenis kelamin perempuan.

##### 3.1.2. Data Hasil Observasi

Dalam menerapkan model pembelajaran *Card Sort* di MI Muhammadiyah 07 Sugihan dapat diamati secara langsung saat proses belajar mengajar dilaksanakan dengan melakukan pengambilan data

<sup>73</sup> Singgih Santoso, *Menguasai SPSS 21 di Era Informasi* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013), 11.

berupa hasil pengamatan aktivitas siswa, dan dari hasil lembar observasi pengamatan tercatat :

- a. Kegiatan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- b. Hasil siswa yang diperoleh dari tingkah laku serta nilai kelompok dan individu.

Penggunaan media yang aktif dan menarik yang sangat bervariasi akan membuat siswa semakin merasa senang dan semangat dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dijelaskan bahwa penerapan model pembelajaran yang baik dan bervariasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam belajar Bahasa Arab di kelas V dengan hasil yang baik.

### 3.1.3. *Data Hasil Interview (Wawancara)*

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran bahasa arab pada tanggal 16 Maret 2017 maka dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang kurang menyukai mata pelajaran bahasa arab. Menurut guru bahasa arab, Bapak Syukron, S.Pd.I mengatakan bahwa semangat peserta didik dalam belajar bahasa arab masih biasa-biasa saja dan kendala yang sering dihadapi saat mengajar adalah ketika para siswa tidak bisa membaca bahasa arab dengan lancar, padahal metode yang sering digunakan untuk mengajar *maharah al-kitabah* (menulis) adalah *imla*". Oleh karena itu, untuk mengantisipasi masalah tersebut maka diadakan les bahasa arab tiap satu minggu sekali.

### 3.1.4. *Data Hasil Questioner (Angket)*

Dalam upaya menggali data tentang penerapan model pembelajaran *Card Sort*, dilakukan dengan memberikan soal pre-test kepada responden yang berjumlah 29 orang. Sedangkan untuk menggali data tentang prestasi belajar bahasa arab dilakukan dengan memberikan soal post test pada responden yang berjumlah 29 orang di kelas V MI Muhammadiyah 07 Sugihan. Setelah melakukan proses tabulasi data maka diperoleh nilai pre test (X) dan nilai post test (Y) sebagaimana berikut:

#### **Tabel (2)**

Tabulasi Nilai Pre-Test (X) & Nilai Post-Test (Y)

## Siswa Kelas V MI Muhammadiyah 07 Sugihan

Responden	Nilai Pre Test (X)	Nilai Post Test (Y)	Total
1	6	9	15
2	6	9	15
3	4	8	12
4	4	8	12
5	5	7	12
6	6	9	15
7	6	9	15
8	4	7	11
9	5	9	14
10	6	9	15
11	3	8	11
12	4	8	12
13	4	8	12
14	3	7	10
15	3	8	11
16	5	9	14
17	4	8	12
18	4	8	12
19	4	8	12
20	5	9	14
21	6	9	15
22	3	8	11
23	3	7	10
24	3	8	11
25	5	9	14
26	5	9	14
27	4	8	12
28	5	9	14
29	5	9	14
<b>Jumlah</b>	<b>130</b>	<b>241</b>	<b>371</b>

### 3.2. *Pembahasan Hasil Penelitian*

Penelitian ini menggunakan instrument penelitian berupa soal pre-test dan soal post-test yang masing-masing terdapat 10 item pertanyaan. Adapun pembahasan hasil penelitian dari soal pre-test dan post-test yang sudah dijawab oleh responden dapat diuraikan sebagai berikut:

### 3.2.1. Variabel Independen (X) / Pre-Test

**Tabel (3)**

Daftar Nilai Pre-Test (Variabel X)

No	Nilai (X)	Frekuensi	Prosentase
1.	6	6	21 %
2.	5	8	27 %
3.	4	9	31 %
4.	3	6	21 %
<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>100 %</b>

Dari tabel nilai-pre test di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai 6 sebanyak 6 orang (21%), mendapat nilai 5 sebanyak 8 orang (27 %), mendapat nilai 4 sebanyak 9 orang (31 %,) dan yang mendapatkan nilai 3 sebanyak 6 orang (21 %). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai yang paling banyak diperoleh siswa adalah 4 yakni sebanyak 9 orang (31 %).

### 3.2.2. Variabel Dependen (Y) / Post-Test

**Tabel (4)**

Daftar Nilai Post-Test (Variabel Y)

No	Nilai	Frekuensi	Prosentase
1.	9	13	45 %
2.	8	12	41 %
3.	7	4	14 %
<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>100 %</b>

Dari tabel nilai post-test di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai 9 sebanyak 13 orang (45 %), mendapat nilai 8 sebanyak 12 orang (41 %), dan yang mendapatkan nilai 7 sebanyak 4 orang (14 %). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai yang paling banyak diperoleh siswa adalah 9 yakni sebanyak 13 orang (45 %).

### 3.3. Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara penerapan model pembelajaran *Card Sort* dengan peningkatan prestasi belajar

bahasa arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan, yaitu dengan menganalisis data yang sudah terkumpul dari soal pre test dan post-test yang masih berupa data kualitatif untuk dijadikan data kuantitatif. Kegiatan menganalisis itu dilakukan dengan memberikan nilai pada setiap item jawaban dengan menggunakan skala *Guttman* yang mempunyai dua interval yaitu -benarll atau -salahl.<sup>74</sup>

1. Untuk jawaban benar mendapat nilai 1
2. Untuk jawaban salah mendapat nilai 0

Adapun langkah-langkah yang peneliti lakukan dalam menganalisis data yang sudah terkumpul adalah sebagai berikut:

1. Mentabulasi data berdasarkan variabel ke dalam *Microsoft Excel*.
2. Memasukkan data ke dalam program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 21.
3. Melakukan perhitungan untuk menentukan validitas/ kevalidan variabel X dan variabel Y.
4. Melakukan perhitungan untuk menjawab hipotesis yang telah diajukan.

Sedangkan tahapan-tahapan yang peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

### 3.3.1. Uji Validitas

Langkah awal yang dilakukan peneliti sebelum melakukan perhitungan data lebih lanjut adalah melakukan uji validitas. Uji ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen yang digunakan dalam suatu penelitian (Variabel X dan Variabel Y). Berdasarkan uji validitas dalam SPSS 21 maka didapatkan hasil sebagaimana berikut:

#### **Tabel (5)**

Uji Validitas Variabel (X) dan Variabel (Y)  
Correlations

		<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>
<b>X</b>	Pearson	1	.743**	.958**
	Correlation		.000	.000
	Sig. (2-tailed)	29	29	29
	N			
<b>Y</b>	Pearson	.743**	1	.904**

<sup>74</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), Cet. XXII, 139.



	Correlation Sig. (2-tailed) N	.000 29	29	.000 29
<b>XY</b>	Pearson Correlation Sig. (2-Tailed) N	.958** .000 29	.904** .000 29	1 29

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Setelah diuji melalui program SPSS 21, maka digunakan rumus persamaan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Adapun untuk memudahkan uji validitas tersebut secara manual, maka terlebih dahulu harus kita buat tabel perhitungan validitas item sebagaimana di bawah ini:

a. Variabel (X)

**Tabel (6)**

Perhitungan Validitas Item  
Variabel (X)

Responden	Variabel (X)	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
1	6	36	15	225	90
2	6	36	15	225	90
3	4	16	12	144	48
4	4	16	12	144	48
5	5	25	12	144	60
6	6	36	15	225	90
7	6	36	15	225	90
8	4	16	11	121	44
9	5	25	14	196	70
10	6	36	15	225	90
11	3	9	11	121	33
12	4	16	12	144	48
13	4	16	12	144	48
14	3	9	10	100	30
15	3	9	11	121	33
16	5	25	14	196	70
17	4	16	12	144	48
18	4	16	12	144	48
19	4	16	12	144	48

20	5	25	14	196	70
21	6	36	15	225	90
22	3	9	11	121	33
23	3	9	10	100	30
24	3	9	11	121	33
25	5	25	14	196	70
26	5	25	14	196	70
27	4	16	12	144	48
28	5	25	14	196	70
29	5	25	14	196	70
<b>Jumlah (Σ)</b>	<b>130</b>	<b>614</b>	<b>371</b>	<b>4823</b>	<b>1710</b>

Dengan melihat tabel di atas, maka dapat diketahui:

$$\begin{aligned} \Sigma X & : 130 \\ \Sigma X^2 & : 614 \\ \Sigma Y & : 371 \\ \Sigma Y^2 & : 4823 \\ \Sigma XY & : 1710 \\ \Sigma N & : 29 \end{aligned}$$

Setelah diperoleh data sebagaimana dalam tabel 4.9, maka dilakukan perhitungan uji validitas (X) dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{29(1710) - (130)(371)}{\sqrt{\{29(614) - (130)^2\} \{29(4823) - (371)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{1360}{\sqrt{(17806 - 16900)(139867 - 137641)}} \\ r_{xy} &= \frac{1360}{\sqrt{(906)(2226)}} \\ r_{xy} &= \frac{1360}{\sqrt{2016756}} \\ r_{xy} &= \frac{1360}{1420} \\ r_{xy} &= 0,9577465 \text{ dibulatkan menjadi } 0,958 \end{aligned}$$

b. Variabel (Y)

**Tabel (7)**

Perhitungan Validitas Item  
Variabel (Y)

Responden	Variabel (Y)	Y <sup>2</sup>	Y (Total)	Y <sup>2</sup> (Total)	XY
1	9	81	15	225	135

2	9	81	15	225	135
3	8	64	12	144	96
4	8	64	12	144	96
5	7	49	12	144	84
6	9	81	15	225	135
7	9	81	15	225	135
8	7	49	11	121	77
9	9	81	14	196	126
10	9	81	15	225	135
11	8	64	11	121	88
12	8	64	12	144	96
13	8	64	12	144	96
14	7	49	10	100	70
15	8	64	11	121	88
16	9	81	14	196	126
17	8	64	12	144	96
18	8	64	12	144	96
19	8	64	12	144	96
20	9	81	14	196	126
21	9	81	15	225	135
22	8	64	11	121	88
23	7	49	10	100	70
24	8	64	11	121	88
25	9	81	14	196	126
26	9	81	14	196	126
27	8	64	12	144	96
28	9	81	14	196	126
29	9	81	14	196	126
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>241</b>	<b>2017</b>	<b>371</b>	<b>4823</b>	<b>3113</b>

Dengan melihat tabel di atas, maka dapat diketahui:

$\Sigma Y$	: 241
$\Sigma Y^2$	: 2017
$\Sigma Y$ (Total)	: 371
$\Sigma Y^2$ (Total)	: 4823
$\Sigma XY$	: 3113
$\Sigma N$	: 29

Setelah diperoleh data sebagaimana dalam tabel 4.10, maka dilakukan perhitungan uji validitas (Y) dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum y)(\sum y_{total})}{\sqrt{\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\} \{N \sum y^2_{total} - (\sum y_{total})^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{29(3113) - (241)(371)}{\sqrt{\{29(2017) - (241)^2\} \{29(4823) - (371)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{90277 - 89411}{\sqrt{(58493 - 58081)(139867 - 137641)}}$$

$$r_{xy} = \frac{866}{\sqrt{(412)(2226)}}$$

$$r_{xy} = \frac{866}{\sqrt{917112}}$$

$$r_{xy} = \frac{866}{957,659647}$$

$r_{xy} = 0,9042879$  dibulatkan menjadi  $0,904$

Setelah melakukan perhitungan baik melalui uji SPSS 21 maupun secara manual, maka dapat disimpulkan bahwa variabel (X) dan variabel Y sudah valid. Hal ini terbukti bahwa validitasnya > 0,030.

### 3.3.2. Pengujian Hipotesis

#### a. Uji Korelasi *Pearson Product Moment* (Analisis Korelasi)

Kegunaan Uji Korelasi *Pearson Product Moment* atau Analisis Korelasi adalah mencari hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y), jika data berbentuk interval dan ratio.<sup>75</sup> Berdasarkan uji SPSS 21, maka diperoleh hasil perhitungan korelasi antara variabel (x) dengan variabel (Y) sebagaimana di bawah ini:

**Tabel (8)**  
Hasil Uji Korelasi  
Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.743**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	29	29
Y	Pearson Correlation	.743**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	

<sup>75</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. XI, 227.

N	29
---	----

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Setelah diuji menggunakan program SPSS 21, maka digunakan juga rumus persamaan Korelasi *Pearson Product Moment*. Untuk memudahkan pengolahan data, maka terlebih dahulu perlu dibuat tabel kerja sebagaimana dalam tabel berikut ini:

**Tabel (9)**

Kerja Koefisiensi Korelasi

Model Pembelajaran *Card Sort* (X) dan Prestasi Belajar (Y)

Responden	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	XY
1	6	9	36	81	54
2	6	9	36	81	54
3	4	8	16	64	32
4	4	8	16	64	32
5	5	7	25	49	35
6	6	9	36	81	54
7	6	9	36	81	54
8	4	7	16	49	28
9	5	9	25	81	45
10	6	9	36	81	54
11	3	8	9	64	24
12	4	8	16	64	32
13	4	8	16	64	32
14	3	7	9	49	21
15	3	8	9	64	24
16	5	9	25	81	45
17	4	8	16	64	32
18	4	8	16	64	32
19	4	8	16	64	32
20	5	9	25	81	45
21	6	9	36	81	54
22	3	8	9	64	24
23	3	7	9	49	21
24	3	8	9	64	24
25	5	9	25	81	45
26	5	9	25	81	45
27	4	8	16	64	32
28	5	9	25	81	45
29	5	9	25	81	45
<b>Jumlah (Σ)</b>	<b>130</b>	<b>241</b>	<b>614</b>	<b>2017</b>	<b>1096</b>

Dengan melihat tabel kerja di atas, maka dapat diketahui:

$\Sigma X$	: 130
$\Sigma Y$	: 241
$\Sigma X^2$	: 614
$\Sigma Y^2$	: 2017
$\Sigma XY$	: 1096
$\Sigma N$	: 29

Setelah diketahui tabel kerja koefisien korelasi variabel (X) dan variabel (Y) tersebut, maka selanjutnya data tersebut dimasukkan ke dalam rumus Korelasi Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{29(1096) - (130)(241)}{\sqrt{\{29(614) - (130)^2\} \{29(2017) - (241)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31784 - 31330}{\sqrt{(17806 - 16900)(58493 - 58081)}}$$

$$r_{xy} = \frac{454}{\sqrt{(906)(412)}}$$

$$r_{xy} = \frac{454}{\sqrt{373272}}$$

$$r_{xy} = \frac{454}{610,96}$$

$$r_{xy} = 0,743$$

Berdasarkan uji SPSS 21 dan rumus persamaan di atas, diketahui bahwa hasil dari koefisien korelasi antara variabel (X) dan variabel (Y) adalah 0,743. Hal ini berarti bahwa dengan diterapkannya metode *Card Sort* maka prestasi belajar akan meningkat, dan untuk mengetahui apakah koefisien korelasi hasil perhitungan tersebut signifikan (dapat digeneralisasikan) atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf kesalahan 5% dan tingkat kepercayaan 95% serta taraf kesalahan 1% dan tingkat kepercayaan 99%. Pada  $r_{tabel}$  dengan jumlah responden 29 diketahui bahwa harga  $r_{tabel}$  nya adalah 0,367 (5 %) dan 0,470 (5 %), lalu setelah dibandingkan dengan  $r_{hitung}$  ternyata harga  $r_{hitung}$  lebih besar daripada harga  $r_{tabel}$  ( $0,367 < 0,743 > 0,470$ ), sehingga berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi kesimpulannya ada hubungan yang positif antara model pembelajaran *Card Sort* dengan peningkatan prestasi belajar.

Sedangkan untuk memberi interpretasi terhadap terhadap kuatnya koefisien korelasi yang ditemukan, maka dapat digunakan pedoman seperti pada tabel di bawah ini.

**Tabel (10)**  
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi  
Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel 4.13 tersebut, koefisien korelasi yang ditemukan sebesar 0,743 berada diantara 0,60 – 0,799 sehingga termasuk pada kategori kuat. Jadi terdapat hubungan yang kuat antara penerapan model pembelajaran *Card Sort* dengan prestasi belajar bahasa arab.

Dalam analisis korelasi terdapat suatu angka yang disebut dengan koefisien determinasi yang besarnya adalah kuadrat dari koefisien korelasi. Jika diketahui  $r = 0,743$ , maka koefisien determinasinya adalah 0,55. Hal ini berarti bahwa varians yang terjadi pada variabel peningkatan prestasi 55% dapat dijelaskan melalui variabel model pembelajaran *Card Sort* atau peningkatan prestasi sebesar 55% dipengaruhi oleh model pembelajaran *Card Sort*, sedangkan sisanya 45% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji pada penelitian ini.

b. Uji Signifikansi ( Uji t )

Setelah melakukan uji korelasi antara variabel (X) dan variabel (Y) maka perlu dilakukan uji signifikansi (uji t). Uji statistik ini digunakan untuk membuktikan signifikan atau tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individual dengan tingkat kepercayaan 95 % dan taraf kesalahan 5 % (0,05) serta tingkat kepercayaan 99 % dan taraf kesalahan 1 % (0,01). Berdasarkan uji SPSS 21, maka diperoleh hasil uji t sebagaimana berikut:

**Tabel (11)**  
Hasil Uji t (t test)  
Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1	(Constant)	6.064	.400		15.175	.000
	X	.501	.087	.743	5.770	.000

Setelah digunakan uji SPSS 21 maka untuk mencari uji signifikansi juga digunakan rumus persamaan seperti di bawah ini:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,743 \sqrt{29-2}}{\sqrt{1-(0,743)^2}}$$

$$t = \frac{0,743 \sqrt{27}}{\sqrt{1-0,552}}$$

$$t = \frac{0,743 \times 5,196}{\sqrt{0,448}}$$

$$t = \frac{3,860}{0,669}$$

$$t = 5,7698 \quad \text{dibulatkan menjadi } 5,770$$

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa hasil  $t_{hitung}$  adalah 5,770. Harga  $t_{hitung}$  tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$ . Untuk kesalahan 5 % (0,05) uji satu pihak dan  $dk = n - 2 = 27$ , maka diperoleh  $t_{tabel} = 1,703$  dan untuk kesalahan 5 % (0,05) diperoleh  $t_{tabel} = 2,473$ . Ini berarti bahwa koefisien korelasi antara model pembelajaran *Card Sort* dengan prestasi belajar bahasa arab sebesar 5,770 adalah signifikan, artinya koefisien tersebut dapat digeneralisasikan atau dapat berlaku pada populasi di mana sampel yang 29 orang diambil.

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  yang diajukan ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini berarti bahwa adanya perbedaan nilai bahasa arab siswa antara sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *Card Sort* merupakan perbedaan yang berarti atau perbedaan yang signifikan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil uji-coba tersebut, secara meyakinkan dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Card Sort* telah menunjukkan efektivitasnya yang nyata dan mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan.

#### 4. SIMPULAN

Dari berbagai penjelasan dan uraian di atas, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah:



- a. Model pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan. Hal ini dibuktikan dari hasil pengolahan data soal pre test dan post test yang diuji melalui program SPSS versi 21 dan rumus persamaan Korelasi *Pearson Product Moment* dengan taraf signifikansi 5 % dan tingkat kepercayaan 95 % serta taraf signifikansi 1 % dan tingkat kepercayaan 99 % yang diperoleh hasil  $r_{hitung}$  sebesar 0,743. Sedangkan pada  $r_{tabel}$  dengan jumlah responden 29 diketahui bahwa harga  $r_{tabel}$ nya adalah 0,367 dan 0,470 dan setelah dibandingkan dengan  $r_{hitung}$  ternyata harga  $r_{hitung}$  lebih besar daripada harga  $r_{tabel}$  ( $0,367 < 0,743 > 0,470$ ), sehingga berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sementara itu, dalam interpretasi penilaian koefisien korelasi yang ditemukan sebesar 0,743 berada diantara 0,60 – 0,799 sehingga termasuk pada kategori kuat. Jadi terdapat hubungan yang kuat antara penerapan model pembelajaran *Card Sort* dengan prestasi belajar bahasa arab.
- b. Dari hasil pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi 5 % (0,05) dan 1 % (0,01) diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 5,770, sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,703 dan 2,473. Ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan itu berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan, karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  yang diajukan ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang kuat dan signifikan antara model pembelajaran *Card Sort* dengan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah 07 Sugihan.

## REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Peneltian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Furchan, Arif. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, Tanpa Tahun.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Santoso, Singgih. *Menguasai SPSS 21 di Era Informasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013.
- Siberman, Melvin L. *Active Learning; 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia, 2014.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,*

*dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*.

Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.

Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.



**PENGEMBANGAN MEDIA *BLANDED LEARNING* TERINTEGRASI  
PEMBELAJARAN MENGGAMBAR KALIGRAFI UNTUK  
MENGEMBANGKAN KARAKTER DAN POLA PIKIR  
*ENTREPRENEURIAL***

Cahyo Wahyu Darmawan  
kre.ativitaseni3@gmail.com

**ABSTRACT**

The object of the study is to producing a product as media learning organized as blended learning integrations illustration learning. it aims to develop entrepreneurial mindset with more interesting, innovative and it will going development interdisciplinary and information. The model development will using model 5D with five steps, such as define, data, design, develop, dan disseminate. The final data will being test by two of media specialist, two of material specialist and twenty students of class X high school as subject. The data are taken from the questionnaire of the student of X class in high school. To get the valid data, the study is being test with two of media specialist, two of material specialist. It is analyzed them by presentation technique with convert in criteria feasibility table. The findings of this study show that the data are getting to 96% by media specialist and practitioner, with reliabilities value 0.536 means valid and reliable categories. Next, the media specialist and practitioner found average 90.2% from validation data and then, the average 93.75% is resulted by the validation data of media specialist and media specialist. The result of restrictively cova test goals 93.63 with reliabilities 0.6777 means the data are valid and reliable categories and more feasibility to used.

Key words : blended learning, illustration, entrepreneurial mindset

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan produk berupa media pembelajaran berbentuk media *blanded learning* terintegrasi pembelajaran menggambar kaligrafi untuk mengembangkan karakter dan pola pikir *entrepreneurial* yang lebih kreatif, inovatif, produktif serta mampu mengikuti perkembangan ilmu agama, pengetahuan, dan informasi. Model pengembangan yang digunakan adalah model 5D dengan lima tahapan, yaitu *define, data, design, develop, dan disseminate*. Data yang diperoleh bersumber dari data lapangan yang berasal dari hasil observasi dan wawancara dan data

dokumentasi serta referensi. Produk final diuji kelayakannya oleh ahli media, ahli materi praktisi dan uji coba kelompok terbatas. Hasil penelitian ini adalah sebuah media pembelajaran yang telah divalidasi dengan hasil sebagai berikut; (1) Data validasi media dari ahli media dan praktisi mencapai 96%, dengan nilai reliabilitas 0.536 yang berarti masuk katagori valid dan *reliable* dan sangat layak untuk digunakan, (2) Data validasi materi dari ahli materi dan praktisi rerata 90.2 %.dari hasil uji validasi ahli media, hasil uji validasi ahli materi rerata 93.75%, (3) Data dari hasil uji coba terbatas mencapai 93.63, dengan reliabilitas 0.677 yang berarti masuk katagori valid dan *reliable*, sangat layak untuk digunakan.

Kata kunci : Pengembangan, *blended learning*, karakter, pola pikir *entrepreneurial*,

## PENDAHULUAN

Media pembelajaran *blended learning* ini menitikberatkan pada aspek interaksi antara peserta didik dengan materi, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan peserta didik lain. Sehingga media dapat memberikan bimbingan dan arahan kepada pembelajar untuk mencapai tujuan pembelajar yang efektif, inovasi dan kreatif. Pembelajaran *blended learning* ini di ciptakan dengan mempertimbangkan beberapa hal seperti aspek agama, kompetensi, filosofis, sosial, maupun psikologis. Media *blended learning* ini didasarkan pada perpaduan antara *blended learning*, karakter budaya daerah, pola pikir *Entrepreneurial*, dan memperhatikan gaya belajar peserta didik. Sehingga media ini merupakan kebaruan dari pengembangan media *blended learning* untuk mengembangkan karakter dan pola pikir *entrepreneurial*. Ada banyak media pembelajaran yang digunakan untuk mempercepat proses penyerapan kompetensi oleh peserta didik. Dalam media pembelajaran *blended learning* peran media sangatlah penting, karena media pembelajaran ini merupakan suatu metode yang memadukan beberapa teknik pengajaran seperti tata muka (TM), *offline*, dan *online*. Bahkan pada pembelajaran yang sering disebut *hybrid learning* ini menggunakan media pembelajaran yang sangat beragam. Media *blended learning* yang akan dirancang merupakan salah satu media pembelajaran dengan metode tata muka (TM), *offline*, dan *online* Dalam media ini akan dibahas tentang bagaimana membuat produk berupa media *web* pada kompetensi menggambar kaligrafi dengan media *blended learning* untuk mengembangkan karakter dan pola pikir *entrepreneurial* pada peserta didik yang dapat digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran secara tatap muka, *offline* dan *online*.

Dalam proses pembelajaran interaksi antara peserta didik dengan materi dirancang menggunakan teori penayangan komponen (*component display theory*). Sedangkan interaksi antara peserta didik dengan guru dan peserta didik lainnya menggunakan fasilitas diskusi langsung dan tidak langsung yang ada pada sistem pembelajaran online berbasis web yang akan digunakan.

Pada era ini, ilmu pengetahuan telah berkembang pesat di mana pada abad ini teknologi utama yang menjadi landasannya adalah komputer melalui jaringan internet. Internet dijadikan salah satu sumber belajar tanpa batas ruang dan waktu. Menurut *Clark* terdapat lima fungsi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar yakni: (a) *media as technology*, (b) *media as tutor or teacher*, (c) *media as socializing agents*, (d) *media as motivators for learning*, and (e) *media as problem solving* (Plomp and Ely, 1996:69).

Dunia pendidikan di Indonesia membutuhkan suatu kreatif, inovasi dan produktif sehingga dapat mengantarkan peserta didik ke masa depan. Konsep yang dikemukakan oleh *Trilling and Fadel* (2009) adalah *2st Century Skill* yang mencakup tiga hal antara lain: (1) *life and career skills*, (2) *learning and innovation skills*, dan (3) *Information media and technology skills*. Ketiga hal dalam *2st Century Skill* mendukung program pemerintah yang tertuang dalam kurikulum terbaru, yaitu menyiapkan peserta didik agar terampil di masa depan menggunakan *information media and technology skill* atau keterampilan menggunakan media informasi dan teknologi sebagai salah satu sumber literasi dalam pembelajaran.

Pada penelitian pengembangan ini akan dikembangkan jenis media pembelajaran tata muka (TM), *offline*, dan *online* dengan menggunakan *Web* yang terhubung di internet digunakan untuk pembelajaran *blended learning*. Penelitian pengembangan ini akan menggunakan subyek penelitian yaitu peserta didik kelas X, SMA yang sedang menempuh menggambar kaligrafi.

Penelitian pengembangan ini didahului dengan studi awal antara lain dengan melalui studi lapangan dan studi referensial. Studi lapangan dilakukan dengan beberapa cara antara lain; pengamatan, observasi, dan wawancara dengan subyek penelitian yang terdiri dari guru dan peserta didik kelas X SMA. Hasilnya ditemukan beberapa data sebagai berikut: 1) pembelajaran menggambar kaligrafi disajikan dengan menggunakan model campuran tata muka (TM), *offline*, dan *online*. Untuk metode online masih belum menggunakan. Guru sebagai pengajar masih belum memiliki media yang bisa disajikan secara online baik di web, maupun untuk disajikan pada suatu platform/sistem pengajaran

online; 2) kompetensi yang diharapkan dari pembelajaran peserta didik mampu menggambar kaligrafi berkarakter bermuatan agama dan budaya nusantara untuk itu peserta didik dituntut untuk bisa menguasai teori, prosedur, dan teknik dalam menggambar kaligrafi berkarakter religi dan budaya; 3) peserta didik yang mengikuti pelajaran menggambar kaligrafi masih kurang kreatif, inovatif, dan produktif; 4) masih sedikit pengembangan menggambar kaligrafi untuk membangun karakter religi dan budaya peserta didik yang benar-benar memperhatikan aspek usia perkembangan, dan mengangkat unsur agama dan budaya Nusantara.

## METODE

Berdasarkan media pengembangan serta menghubungkan dengan yang dikaji, maka media yang dipilih oleh penulis adalah media prosedural. Media prosedural merupakan media yang tepat dalam penelitian yang bertujuan mendeskripsikan langkah-langkah dalam menghasilkan sebuah produk yaitu aplikasi *Web* sebagai media pembelajaran menggambar kaligrafi untuk peserta didik SMA. Sedangkan jenis media pengembangan yang dipilih adalah model *Five-D (5D)* yang dikembangkan oleh Pranata (2009). Model *five-D* terdiri dari *Define, Data, Design, Develop, dan Disseminate*. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif-kualitatif dalam memproses dan menghasilkan data yang valid dalam penelitian dan pengembangan ini.



Gambar 3.1 Model Pengembangan 5D (Pranata, 2009: 38)

Gambar 3.1 Model Pengembangan 5D (Pranata, 2009: 38)

## Desain Uji Coba

Untuk menguji *software* media pembelajaran interaktif yang telah dibuat, peneliti merencanakan tiga tahap uji coba, yaitu (1) Uji Media dan; (2) Uji coba Materi yang dilakukan oleh Ahli Media dan Ahli Materi; (3) Uji coba kelompok kecil yang dilakukan kepada siswa SMA kelas X. Ketiga proses ini dilakukan dengan cara mempresentasikan secara langsung media pembelajaran yang telah dibuat dan dilakukan dengan menggunakan petunjuk yang sudah

dilakukan sebelumnya. Penilaian dilakukan oleh subyek berdasarkan pengalaman dalam mempresentasikan sebuah materi pelajaran dengan cara mengisi kuisisioner yang telah disediakan oleh peneliti.

Dalam pengembangan media pembelajaran ini pengembang hanya melewati tahap uji perseorangan, dilanjutkan dan berhenti sampai tahap uji coba kelompok kecil. Uji perseorangan yaitu uji validasi oleh ahli materi, ahli media, dan uji coba kelompok kecil yaitu validasi oleh 20 siswa kelas X.

### **Subyek Uji Coba**

Uji ahli dimaksudkan semata-mata sebagai *judgement* atau bersifat perkiraan untuk menilai kelayakan dasar-dasar konsep atau teori yang digunakan serta melihat kelayakan produk secara makro. Evaluasi atau uji ahli dilakukan dengan memberi kuesioner berupa pertanyaan yang berhubungan dengan media pendidikan pada media pembelajaran yang telah dihasilkan. Adapun maksud dari pengisian kuesioner ini adalah untuk mengetahui manfaat dan kesesuaian penggunaan media pembelajaran sebagaimana seperti yang telah direncanakan. Hasil analisis kuesioner akan digunakan untuk menyempurnakan produk media pembelajaran agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran dan tidak menutup kemungkinan adanya saran tertulis atau gambar dari para ahli untuk lebih menyempurnakan produk yang telah dibuat oleh pengembang atau peneliti.

### **Ahli Media**

Dalam menentukan seorang ahli media diperlukan pertimbangan-pertimbangan yang didasarkan pada kemampuan ahli media dalam mengoperasikan *internet* dan menguasai aplikasi web. Selain itu, pengetahuan tentang merancang sebuah media pembelajaran yang baik juga menjadi pertimbangan tersendiri dalam memilih seorang ahli media. Ahli media ini setidaknya menjabat sebagai dosen yang bergerak dalam bidang pendidikan seni rupa, diseleksi dan dipilih dua orang sebagai validator media.

### **Ahli Materi**

Dalam hal ini, ahli materi akan dikhususkan pada materi menggambar kaligrafi sehingga kompetensi seorang ahli materi yang dituntut untuk memahami prinsip, konsep dan teori dalam menggambar kaligrafi. Dalam uji ahli indikator penilaian akan dikhususkan pada



keruntutan dalam menyajikan materi dan alur pembelajaran. Ahli materi ini setidaknya menjabat sebagai dosen pendidikan seni rupa dan guru mata pelajaran seni budaya yang khususnya mengerti dalam bidang menggambar kaligrafi.

### **Kelompok Kecil**

Pada subyek ini lebih ditekankan pada keefektifan dan kemenarikan media pembelajaran dalam penyampaian materi guna meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai materi menggambar Kaligrafi. Uji coba kelompok kecil, akan dilakukan simulasi dengan cara mempresentasikan produk media pembelajaran di depan peserta didik. Dalam pengembangan aplikasi *web* media pembelajaran ini yang berlaku sebagai kelompok kecil adalah 20 orang siswa SMA Muhammadiyah 1 Malang.

### **PENUTUP**

Keuntungan Media pembelajaran berbasis web adalah dalam hal fleksibilitasnya. Sebagian media pembelajarn berbasis web hanya dibangun untuk menampilkan kumpulan kompetensi, karya tulis, karya seni dan karya yang di jual secara online sebagai sarana mengembangkan karakter dan pola pikir *entrepreneurial* yang lebih kreatif, inovatif, produktif serta mampu mengikuti perkembangan ilmu agama, pengetahuan, dan informasi, sementara forum diskusi atau tanya jawab dilakukan melalui *e-mail* atau *milist*. Disamping itu ada juga media pembelajaran berbasis web yang terpadu, berupa portal *e-learning* yang berisi berbagai obyek pembelajaran yang diperkaya dengan multimedia serta dipadukan dengan system informasi akademik, evaluasi, komunikasi, diskusi, dan berbagai *educatioanal tools* lainnya. sebagai media pembelajaran berbasis web dapat dilakukan dengan cara: 1) Membuat *post* sebagai media diskusi, 2) Membuat halaman sebagai tempat menampilkan suatu mata pelajaran, 3) Membuat sub halaman sebagai tempat menampilkan suatu pokok bahasan dalam suatu mata pelajaran, 4) Membuat sub halaman sebagai tempat menampilkan suatu karya yang ada nilai produktif untuk mengembangkan karakter dan pola pikir *entrepreneurial* pada siswa. Dengan memanfaatkan internet, kita akan dengan sangat mudah memperoleh berbagai informasi dan bahan belajar yang kita perlukan. Sumber belajar pada dunia maya sangat kaya, selama kita memahami bahasanya, sumber belajar dari berbagai belahan dunia dapat kita peroleh.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ariani, N. & Haryanto, D. 2010. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, dan Prospektif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Arsyad, Azhar. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Curtis J. Bonk, Charles R. Graham. 2006. *The Handbook of Blended Learning*. USA: Pfeiffer  
Driscool & Carliner (2006:234)
- Chen, Wenli & Chee Kit Looi. 2007. *Incorporating online discussion in face to face classroom learning: A new blended learning approach*. *Australasian Journal of Educational Technology*, 23(3), 308-327.
- Daryanto. (2013). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Duff, Andrea & Diana Quinn. 2006. *Retention in Online Courses: Using a Motivational Framework and Online Peers to Enlighten Potential Learners About Learner Online*. *Journal of Learning Design*, 1(3):29.
- Dziuban, Hartman & Moskal. 2004. *Blended Learning*. *Research Bulletin*. University of Central Florida. Issue 7:3. Tersedia di [www.educause.edu/eca/r/](http://www.educause.edu/eca/r/) [diakses 16-2-2012].
- Hernawan, A.H. dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Latuheru, John D. 1988. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar-Mengajar Masa Kini*. Jakarta: Depdiknas.
- Read, H. .1958. *Education Through Art*. London: Faber and Faber
- Iriaji. 2011. *Konsep dan Strategi Pembelajaran Seni Budaya*. Malang: Pustaka Kaiswara.
- Gagne, R.M, Briggs, L.J, (1979). *Principles of Instructional Design*. Second Edition, New York: United States of America.
- Gerlach, Vernon S. & Donald P. Ely. 1980 *Teaching & Media: A Systematic Approach*. Second edition. (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.,
- Plomp, Tjeer and Donald P. Ely. 1996. *International Encyclopedia of Educational Technology*. Cambridge: Elsevier Science Ltd.
- Pranata, Moeljadi. 2009. *Skripsi Pengembangan 5-D*. (Online), (<http://www.slideshare.net/yohanesmpranata/skripsi->

- pengembangan-5-d-moe-ljadi-pranata), diakses 14 September 2014.
- Purwaningsih, Dyah & Pujiyanto. 2009. *Blended Cooperative E-Learning (Bcel) Sebagai Sarana Pendidikan Penunjang Learning Community*. Makalah disampaikan dalam Seminar Nasional. Universitas Negeri Yogyakarta, 25 Juli. Republik Indonesia, (2003), Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3
- Rifa'i, A. dan C.T. Anni. 2012. Psikologi Pendidikan. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Soekartawi, A. Haryono dan F. Librero, (2005), *Greater Learning Opportunities Through Distance Education: Experiences in Indonesia and the Philippines*. Southeast Journal of Education.
- Sumanto. 2006. Pengembangan Kreatifitas Seni Rupa Anak SD. Jakarta: DirjenDikti
- Suyanto, M. 2003. *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Tufan. 2009. *The Influence of Blended Learning Model on Developing Leadership Skills of SchoolAdministrator*. *UbiCC Journal*, 4(3): 438-443. Trilling, Bernie and Charles Fadel. 2009. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Fransisco: Jossey-Bass
- Wang, Qiyun & Huay Lit Woo. 2007. *Comparing Asynchronous Online Discussions And Face ToFace Discussions In A Classroom Setting*. *British Journal of Educational Technology*, 38(2): 272-286.
- Wickiser, Ralph L. 1957. *An Introduction to Art Education*. New York: World Book Company.
- Whitelock, D. & Jelfs, A. (2003), *Editorial: Journal of Educational Media Special Issue on Blended Learning*, *Journal of Educational Media*, 28(2-3), pp. 99-100.

### **SUMBER INTERNET**

- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). 2012. *Profil Pengguna Internet Indonesia 2012*, (Online), ([http://www.apjii.or.id/v2/upload/Laporan/Profil%Internet%Indonesia%202012%20\(IN\\_DONESIA\).pdf](http://www.apjii.or.id/v2/upload/Laporan/Profil%Internet%Indonesia%202012%20(IN_DONESIA).pdf)), diakses 25 September 2016.
- Djojomihardjo, Egi Q. I. 2013. *Mobile Learning*, (Online), (<http://www.slideshare.net/EgiiiiinaNtonkKrisnaNt/mobile-learning-27382132>), diakses

18 September 2014.

- Oktaviandy, Navel. 2012. *Penelitian Pengembangan*, (Online), (<http://navelmangelep.wordpress.com/2012/04/01/penelitian-pengembangan-development-research/>), diakses 19 September 2016.
- Suharsaputra, Uhar. 2013. *Belajar, Mengajar dan Pembelajaran*, (Online), (<http://uharsputra.wordpress.com/pendidikan/keguruan/belajar-mengajar-dan-pembelajaran/>), diakses 19 September 2016.
- McGinnis, M. (2005). *Building A Successful Blended Learning Strategy*, (<http://www.ltimagazine.com/ltimagazine/article/articleDetail.jsp?id=167425>), diakses tanggal 20 Januari 2017.



## **“GOOD TEACHER CHARACTERISTICS BASED ON STUDENTS’ PERCEPTION”**

Masruroh  
Universitas Islam Lamongan  
mailto:nisa@unisda.ac.idism\_i\_masruroh@yahoo.com

### **Abstract**

The Evaluation of learning process is necessary to improve the quality of learning held in an education unit. One of the learning process' component that needs attention is teacher's effectiveness. Student is considered as the one that appropriate to give an evaluation about teacher. The result of this student evaluation toward teacher later can be used by teacher as a reference for better learning process. Through this student evaluation, students would feel the experience to get involved in the improvement learning process and their aspiration being accommodated as this article is aimed to describe students' perception toward good teacher characteristics. This research is descriptive research using survey method with 107 first semester students of Engineering Faculty in 2016 at Islamic University of Lamongan as respondent. The instrument used in this research was open questionnaire which students were asked to write down three characters of good teacher based on their perception. The obtained

### **Keywords**

Good teacher, characteristics, students, perception

### **Introduction**

The Evaluation of learning process is necessary to improve the quality of learning held in an education unit. One of the learning process' component that needs attention is teacher's effectiveness. Teacher is considered as the most important element in the achievement of educational objectives (Mehrabian, et.al., 2014). Teacher has very important role in learning process because he has a role as the implementer of learning process in a class. Teacher is also considered as the one who has frequent interaction with students. Thus, the evaluation of teacher's effectiveness is expected to motivate teacher in order to be a competent teacher. This competent teacher later is expected to give positive effect on the process of learning in order to improve education quality.

Teacher in Indonesia is considered as a competent teacher if he has the competency regulated by government in the Government Act No. 14 about Teacher and Lecturer. The competencies are pedagogy,

personality, social, and professional. Pedagogy competency is ability to understand students, make a lesson plan and implement the lesson, carry out learning evaluation, and motivate students to actualize their potency. Personal competency is considered as an ability to reflect steady, stable, mature, and wise personality. It also considered as an authority, an ability to be a good role model for students, and having good character. Social competency is ability to communicate and interact effectively with students, school staffs, student's parents, and general society. Professional competency is considered as an ability to understand learning content widely and deeply. Content understanding includes the understanding of school's curricula and content knowledge, and also understanding of structure and methodology of knowledge.

The effectiveness of teacher not only can be detected by compare the competencies regulated by government mentioned before with the competencies which the teacher actually has, but also can be measured by measurement instrument. The most often used measurement is student evaluation (Jahangiri & Mucciolo, 2008). Kutnick and Jules (1993) stated that the result of student evaluation depends on the age and character of the student. Based on their research, they stated that younger students focused on appearance, subjects taught, and assertion of physical punishment. Mid-aged students focused on the classroom control used by teacher, actions involved in the teaching process, and a growing awareness of the individual need of students. Oldest students understood that good teacher must be well trained and highly motivated, should be sensitive and responsive to the needs of students, involving students into learning process, and have a major responsibility in preparing the students for the world of work and further education. Generally, all ages students perceived good teacher by physical presentation, teacher's care for students, descriptive teaching actions, and trustworthiness.

Despite of some considerable things related to student evaluation, student evaluation is believed as the best evaluation to measure the effectiveness of teacher. The reason behind it is the position of the student as the one that has direct interaction with teacher in learning process (Mehraban, et.al., 2014). In addition, Miron & Segal (1978) recognizing the student as the main consumer of learning instruction. Thus, student is considered as the one that appropriate to give an evaluation about teacher.

The results of some previous research, such as research conducted by Pachane (2012) showed that factors that distinguish the best teachers from others are the importance of pedagogy, good relationship with students, specific content knowledge, communication abilities and concern with students' learning. Research conducted by Lajos, et.al (2014) showed that the students' indicate that good teacher

is expected to have lower emotional instability, but more pronounced extroversion, openness to experience, cooperativeness and consciousness with regard to referent values in general population.

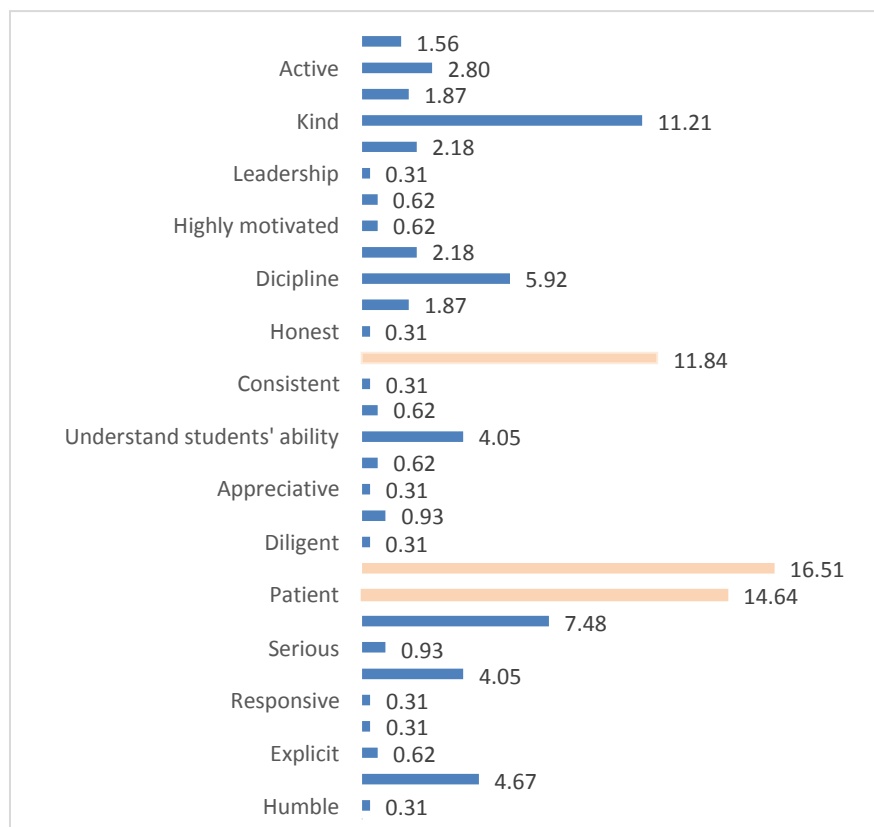
The result of this student evaluation toward teacher later can be used by teacher as a reference for better learning process. Through this student evaluation, students would feel the experience to get involved in the improvement learning process and their aspiration being accommodated as this article is aimed to describe students' perception toward good teacher characteristics.

### METHOD

This research is descriptive research using survey method. Data was obtained from 107 first semester students of Engineering Faculty in 2016 at Islamic University of Lamongan. The instrument used in this research was open questionnaire which students were asked to write down three characters of good teacher based on their perception. This questionnaire is used to accommodate the students' perception toward good teacher. The obtained data was calculated into percentage to acquire three characters of good teacher with highest percentage.

### RESULT AND DISCUSSION

Based on the data obtained from students, there are 30 characteristics of good teacher based on their perception. The Data can be seen in Figure 1.





**Figure 1.** The percentage (%) of good teacher's characteristics based on students perception

Based on figure 1, it can be seen that the three characteristics of good teacher with the highest percentage are friendly (16.51%), patient (14.64%), and communicative (11.84%). It shows that most of the students have perception that a good teacher must have friendly, patient, and communicative character.

If it is related to the competencies of good teacher regulated by the government, the characteristics of good teacher perceived by students represent that competencies. Friendly is one of the attitudes that reflects social competency. The character of friendly is necessary to be able to communicate effectively with students, school staffs, student's parents, and general society. It is appropriate with the result of research conducted by Pachane (2012) which showed the factors that distinguish the best teachers from others such as good relationship with students and communication abilities.

The second character is patient. The character of patient represents personal competency that reflects steady, stable, mature, and wise personality. It is also considered as an authority, an ability to be a good role model for students, and having good character. It is appropriate with the result of research conducted by Lajos, et.al (2014) which showed that the students' indicate that good teacher is expected to have lower emotional instability. The character of patient is needed to deal with the divergence of students' ability, character, and social background.

The third character is communicative or an ability to communicate effectively. Teacher is expected to be communicative, in other words he must have the ability to deliver the information clearly and understandably. Actually, in order to deliver clear and understandable information, he at least has to understand the information itself before he delivers it. Thus, this characteristic will be formed when the teacher has the professional competency where the teacher has been understood learning content widely and deeply and also understood the structure and methodology of knowledge. Later on, the characteristic of communicative will emerge if it is supported by sufficient pedagogy competency where the teacher has the ability to understand students, make a lesson plan and implement the lesson, carry out learning evaluation, and motivate students to actualize their potency. With these mentioned competencies the teacher is expected to make the information delivered by him can be understood easily by students in order to facilitate and motivate the students to actualize their potency. It is appropriate with the result of research conducted by Pachane (2012) which showed that factors that distinguish the best teachers

from others such as the importance of pedagogy, specific content knowledge, and communication abilities he has.

### Conclusion

Based on the data obtained from 107 students and the discussion above it can be concluded that the three characteristics of good teacher with the highest percentage are friendly (16.51%), patient (14.64%), and communicative (11.84%).

### References

- Jahangiri, L. & Mucciolo, T., W. (2008), *Characteristic of Effective Classroom Teachers as Identified by Students and Professionals: A Qualitative Study*, Journal of Dental Education, Vol. 72, Number 4
- Kutnick, Peter. (1993), *Pupil's Perceptions of a Good Teacher: A Developmental perspective from Trinidad and Tobago*, British Journal of Educational Psychology. Vol. 63, Issue 3, page 400-413
- Lajos, Genc et al. (2014), *The Structure of Personality of a Good Teacher from Students Perspective According to the Big-five Model*, Psihologija. Vol 47 (1) page 49-63
- Mehrabian, F. et al. (2014), *Characteristics of the Capable Teacher from the Viewpoint of the Students at Faculty of Health, Guian University of Medical Sciences in 2013*, Educ Res Med Sci 2 (3), page 26-29
- Miron, M. & Segal E. (1978), *The Good University Teacher as Perceived by the Students*, Higher Education Volume 7, Issue 1, page 27-34
- Pachane, Graziela Giusti. (2012), *Who is Your Best University Teacher and why? Characteristics of Good University Teachers Under the View of Teacher Education Students*, Educacao: Revista do Centro de Educacao 37 (2) page 307-320
- President,s of Indonesian Republic, (2015), *The Law of the President's of Indonesian Republic Number 14 about Teacher and Lecturer*, Jakarta: Indonesian Government



## **EDUCATION LEADERSHIP PERSPECTIVE KH. IMAM ZARKASYI**

Zuli Dwi Rahmawati  
Mahasiswa Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam  
Universitas Islam Darul Ulum Lamongan  
dwisyfi08@gmail.com

### **Abstract**

Education is very important for the development of life, improved quality of life, both in terms of science, behavioral, and usefulness in society, generally in the life of the nation. Therefore, education must be developed in accordance with the developments and demands of the times, including Educational Leadership. It starts on a global reality, today the leadership of Muslims in the world is messy face many trials and threats, the Islamic world was rocking her due to lack constancy of their leader. It is also intended to nature as caliph that is in every human being can function as outlined by Allah in Islam. One of the efforts to improve the quality cadre of leaders according to the teachings of Islam such as by studying and applying concepts that have been formulated by the Kyai and education experts, as well as the leadership that has been implemented by KH Imam Zarkasyi in the cabin, so the alumni has been acting tough as leaders in this country. Recognizing the importance of leadership education that addresses the KH Imam Zarkasyi leadership education according to the teachings of Islam, which in one side of leadership is based on Islamic values Qur'anic and Sunnah. From these results, it can be seen that the leadership education by KH Imam Zarkasyi is based on the proposition that man is a leader who will be held accountable for his leadership. While the function of a leader is to organize the totality of life, it is necessary to regeneration agency leaders who deliberately set up to be the ideal place to live so as to allow the cadres will be formed and nurtured mindset, attitudes and behaviors as a leader with high discipline.

Keywords: Educational Leadership, KH Imam Zarkasyi.

### **Sekilas Tentang K.H. Imam Zarkasyi**

K.H. Imam Zarkasyi yang dikenal sebagai Kyai pembaharu pendidikan, Kyai yang mampu memperbaiki sistem pendidikan dan berani memperjuangkannya hingga akhir hayat, serta berhasil memulai sejarah baru, merintis pesantren modern, dengan demikian, di Gontor telah terjadi perubahan besar.

K.H. Imam Zarkasyi adalah satu dari sekian tokoh pendidik yang berhasil menyebarkan bahasa Arab. Dan jauh dari motivasi membandingbandingkan, beliau termasuk pemikir agama di Indonesia yang pengetahuan agamanya kuat dan luas, disamping gigih dalam perjuangan.<sup>76</sup>

Seperti yang selalu menjadi tekadnya ketika mulai merintis pondok pesantren modern, beliau mengatakan, || Apabila saya tidak berhasil mengajar melalui pesantren, maka saya akan mengajar dengan pena.|| Hal ini menunjukkan bahwa karya dalam pandangan K.H. Imam Zarkasyi merupakan amal yang bermanfaat bagi orang lain, bisa berupa keberhasilan anak didiknya atau hasil karya tulis.<sup>77</sup>

Pemikiran K.H. Imam Zarkasyi tidak hanya terbatas dalam lingkup dunia pendidikan, banyak ide-ide yang muncul seiring berkembangnya karir beliau. Dalam buku *K.H. Imam Zarkasyi Di Mata Umat* yang di tulis oleh panitia penulisan riwayat hidup dan perjuangan K.H. Imam Zarkasyi dijelaskan banyak sekali pemikiran-pemikiran beliau, antara lain: gagasan dan pikiran tentang -Akhlik - Jiwa Persatuan dan Rasa Keagamaan - Hidup Bermasyarakat - Beberapa Masalah yang Dihadapi Umat Islam di Indonesia - Gerakan Kebatinan di Indonesia -Pendidikan, Kebudayaan, dan Aliran Modern Umat Islam di Indonesia - Menghidupkan Bahasa Arab di Dunia Non Arab - Tentang Kebangkitan Islam - Peranan Ulama dalam Pembangunan - Catatan Tentang Pelaksanaan Haji - Tentang Pembaharuan Pendidikan Nasional - Partisipasi Madrasah dalam Pembangunan - Pemikiran kearah Inovasi IAIN - Pendidikan Agama dalam Keluarga -Tentang Tanggung Jawab Fungsional Pendidikan dan Latihan - Beberapa Pokok Pikiran Tentang Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta (PTAIS) - Definisi dan Isi Panca Jiwa Pondok Pesantren - Metode Pengajaran Bahasa Arab - Tentang Pendidikan di Pondok Modern Gontor - Penjelasan Tentang Masalah Khilafiyah - Pendalaman Kitab-Kitab Klasik - Perkenalan Pertama Dengan Perguruan Tinggi Darussalam.

Mengenai tekad beliau -bermanfaat bagi orang lain, bisa berupa keberhasilan anak didiknya atau hasil karya tulis- terhadap karya yang telah dihasilkan, K.H. Iman Zarkasyi telah berhasil menyumbangkan seluruh tenaga dan fikiran serta hartanya untuk memperjuangkan agama Allah, mendidik santri-santrinya sehingga mereka berhasil. Banyak tokoh masyarakat yang pernah di didik dan belajar kepada beliau, antara lain:<sup>78</sup> *dari kalangan pendiri pondok pesantren* (K.H. Hamam Ja'far ; pondok pesantren Pabelan, K.H. Mahrus Amin ; pondok

<sup>76</sup> Kesan Tokoh mengenai K.H. Imam Zarkasyi, oleh Prof. Dr. Ahmad Syalabi (Guru Besar Sejarah dan Kebudayaan Islam, Fakultas Darul Ulum, Cairo University) dalam buku *K.H. Imam Zarkasyi Dari Gontor*. hal. 650

<sup>77</sup> Baca: Menghadap Sang Khaliq. Dalam buku *K.H. Imam Zarkasyi di Mata Umat*. hal. 251

<sup>78</sup> *Ibid.*, Hal.252-253

pesantren Darunnajah Jakarta, Abu Bakar Ba'asyir ; Pondok Pesantren Al-Mu'min Ngruki, Solo, K.H. Ahmad Kholil Ridwan ; pondok pesantren AL-Husnayain Jakarta, K.H. Rifai Arif ; pondok pesantren Darul Qalam Tangerang, dan masih banyak lagi pendiri pondok pesantren yang telah menimba ilmu dari beliau), *dari kalangan pemikir, cendekiawan dan politisi* (Dr. K.H. Idham Khalid ; salah satu tokoh politik Indonesia, Dr. Nurcholis Madjid ; beliau dikenal sebagai tokoh pemikir Islam, Cendekiawan dan Budayawan Indonesia, Dr. K.H. Hidayat Nurwahid ; beliau pernah menjabat sebagai Ketua MPR pada tahun 2004-2009, Lukman Hakim Syaifuddin ; menjabat sebagai Wakil Ketua MPR RI periode 2009-2014, Drs. H. Abdurrahman Mohammad Fachir ; tokoh diplomatik yang pernah menjabat sebagai Duta Besar Indonesia untuk Negara Mesir dan Arab, Hasyim Muzadi ; beliau pernah menjadi Ketua Umum Nahdlatul Ulama, Prof. Dr. K.H. Din Syamsuddin ; beliau pernah menjadi Ketua Umum Pimpinan Muhammadiyah, Emha Ainun Najib ; beliau dikenal banyak masyarakat sebagai Tokoh Intelektual, Seniman, Sastrawan dan Budayawan) serta banyak nama lain baik dari kalangan pengusaha, entrepreneur, manajer maupun kalangan lain yang sukses di negeri ini.

Dari sejumlah pemikiran pendidikan K.H. Imam Zarkasyi, merupakan aspek penting menurut beliau merumuskan tujuan daripada pendidikan itu sendiri. Karena pendidikan yang dikelolanya berbasis pesantren dan beliau menghendaki pendidikan yang tidak hanya berbasis pesantren saja, melainkan pembaharuan sistem yang programnya untuk menuju keperluan umat Islam di zaman sekarang ini.

Di Negara Indonesia yang mayoritas masyarakatnya beragama Islam, berdampak pada banyaknya pendidikan-pendidikan pondok pesantren yang tersebar luas di hampir seluruh daerah di Indonesia. Hal yang mendasari pendidikan yang dilakukan di dalam lingkup pondok pesantren ialah menyampaikan pendidikan Islam dan memantapkan ajaran-ajarannya kepada putra-putri umat, agar tetap berpegang teguh pada agama Islam yang haq.

Akhir-akhir ini banyak bermunculan sekelompok pemuda muslim yang membawa aliran-aliran baru dan mengaku sebagai pembaharu pemahaman Islam yang sebenarnya ajaran-ajaran yang mereka bawa adalah permusuhan terhadap Islam itu sendiri dan pemberontakan terhadap pemikiran para kaum tua, yang dalam hal ini adalah Ulama" dan para Kyai. Mereka memunculkan pendapat-pendapat ekstrim dalam masalah budaya dan agama yang sangat penting.

Dalam sebuah makalah yang disampaikan K.H. Imam Zarkasyi dalam muktamar Majma' al-Buhus al-Islamiyyah di Al-Azhar Cairo, Mesir, 22 September 1972 mengemukakan bahwa dalam situasi krisis yang menimpa bangsa dan umat yang seperti ini, pemuda dan remaja

menjadi sasaran utama dari ekspansi budaya barat dengan segala muatan nilainya seperti sekularisme, ketidakpedulian kepada agama, materialisme, permissifisme, komunisme, dan kebudayaan agama Kristen. Semua ini berusaha menjauhkan generasi muda Islam sejak diri dari agama mereka, dan membawa mereka dalam genggamannya.<sup>79</sup>

Perumusan tujuan pendidikan oleh K.H. Imam Zarkasyi dengan pertimbangan realitas sosial dan pengalaman yang diperoleh, maka tujuan pendidikan menurut beliau adalah yang pertama, –menjadi orang dulul, yang mana belum ada sifat yang menjurus, belum calon doktor, belum calon kusir, belum calon apa-apa. Dari pendidikan yang diperoleh itu nantinya mereka akan tahu apa yang akan mereka kerjakan di masyarakat. Jadi, persiapan masuk dalam masyarakat terlebih dahulu, bukan persiapan masuk perguruan tinggi. Maka dari itu, dinamakan pendidikan kemasyarakatan, dan itulah yang diutamakan.<sup>80</sup>

Jika hanya dibaca secara sepintas, tujuan pendidikan yang dirumuskan K.H. Imam Zarkasyi sangatlah sederhana, -menjadi orang dulul. Tetapi arti yang dikehendaki dalam tujuan pendidikan ini memiliki makna yang sangat mendalam. Maksudnya ialah menjadi manusia yang benar-benar manusia. Karena yang diharapkan dalam pendidikan ialah melahirkan sosok manusia yang paham akan jati dirinya sebagai manusia, dalam Al-Qur’an disebut Khalifah fil ‘Ardl. Bukan hanya manusia biasa yang sekedar hidup untuk memenuhi kebutuhannya sebagai manusia. Apalah artinya mempunyai ilmu segudang tapi tidak bermanfaat atau bahkan malah merugikan masyarakat.

Jika manusia paham akan tanggung jawab dirinya sebagai insan sempurna dibanding dengan makhluk ciptaan Allah yang lain, maka dia tidak akan melakukan sesuatu yang berdampak merugikan orang lain. Jika diambil kesimpulan, maka tujuan pendidikan menurut K.H. Imam Zarkasyi ialah untuk melahirkan manusia yang berguna bagi masyarakat, bangsa, Negara, dan agama. Tujuan pendidikan ini sejalan dengan ajaran Rasulullah bahwa –sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain. Dan jika tidak bisa bermanfaat bagi orang lain, maka setidaknya tidak merugikan orang lain. Untuk itu K.H. Imam Zarkasyi menghendaki produk-produk yang dihasilkan pendidikan ialah manusia yang mempunyai kemampuan intelektual yang baik, skill yang baik, serta sikap dan perilaku yang baik pula. Karena banyak juga lembaga pendidikan tertentu yang bisa menghasilkan sosok manusia yang hebat secara keilmuan namun tidak diimbangi dengan afektif yang

<sup>79</sup> Makalah yang disampaikan K.H. Imam Zarkasyi dalam Muktamar Majma’ al-Buhus al-Islamiyyah di Al-Azhar, Cairo, Mesir, 22 September 1972, *Ibid*, hal. 337

<sup>80</sup> Baca *konsep pendidikan K.H. Imam Zarkasyi* yang ditulis oleh M. Shulhi Alhadi Siregar dalam Majalah AFKAR, edisi kedua bulan Juni 2015M/Sya’ban 1436 H. hal. 47

hebat pula, maka keahliannya tidak difungsikan untuk membantu orang lain.

Berdasarkan tujuan pendidikan yang dirumuskan oleh K.H. Imam Zarkasyi sebagai pendidik dan pemerhati pendidikan, sekaligus pendiri dan pimpinan Pondok Pesantren Darussalam pada masa itu, maka beliau menerapkan apa yang telah menjadi tujuan dari pendidikan di pondok pesantrennya sendiri. Sehingga para alumni pondok pesantrennya menjadi manusia yang benar-benar manusia.

Beliau, K.H. Imam Zarkasyi yang merupakan salah seorang TRIMURTI pendiri pondok pesantren Darussalam Gontor dengan berbagai latar belakang keluarga dan pendidikannya, telah banyak menyita waktu, menguras pikiran, tenaga, bahkan hartanya demi pendidikan dan kehidupan pondoknya. Demi mewujudkan cita-cita luhur serta perjuangan beliau dengan semboyan yang selalu beliau dengungkan kepada para santrinya, "*bondo, bahu, pikir, lek perlu sak nyawane pisan*" bahwa dalam berjuang kita harus total, mengeluarkan harta, tenaga dan pikiran, kalau bisa nyawanya sekalian, sehingga sekarang hasil dari perjuangan yang beliau bangun termasuk salah satu pondok terbesar di Indonesia.

Seperti yang dikatakan H. Harmoko, seorang wartawan yang sempat berdialog dengan K.H. Imam Zarkasyi semasa hidupnya, bahwa pak Zarkasyi adalah sosok intelektual yang memiliki wawasan yang sangat luas, sungguhpun nilai-nilai yang dikembangkannya itu tidak terlepas dari pesantren, jangkauannya sangat luas sekali.<sup>81</sup> Sebagai pendiri sekaligus pemimpin pondok pesantren pada saat itu, K.H. Imam Zarkasyi memiliki pandangan bahwa hal yang paling penting dalam pesantren bukanlah pelajarannya semata, melainkan juga jiwanya. Jiwa itulah yang akan memelihara kelangsungan hidup pesantren dan menentukan filsafat hidupnya. Dalam seminar Pondok Pesantren seIndonesia tahun 1965 di Yogyakarta, K.H. Imam Zarkasyi merumuskan jiwa pesantren itu kepada lima hal yang tertuang dalam *panca jiwa pondok modern*. Kelima panca jiwa tersebut adalah: Keikhlasan, Kesederhanaan, Kesanggupan menolong diri sendiri (self help) atau berdikari (berdiri di atas kaki sendiri), Ukhuwah Islamiyah dan Jiwa bebas. Panca jiwa inilah yang menjadi filsafat hidup Pondok Modern Gontor. Hal inilah yang menarik menteri Wakaf Mesir Syeikh Hasan Baquri untuk berkunjung ke Pondok Modern Gontor tahun 1956, beliau mengatakan: —Saya tidak tertarik melihat banyaknya santri di Pondok ini, tetapi yang membuat saya tertarik adalah Pondok Modern

---

<sup>81</sup> Panitia Penulisan Riwayat Hidup Dan Perjuangan K.H. Imam Zarkasyi dalam buku *K.H. Imam Zarkasyi Dari Gontor*. hal. 623



Gontor mempunyai jiwa dan falsafat hidup yang akan menjamin kelangsungan hidupnya.<sup>82</sup>

Mengenai definisi pondok pesantren dapat dirumuskan dalam perumusan sederhana bahwa pondok pesantren adalah lembaga Pendidikan Islam yang menggunakan sistem asrama, dengan Kyai sebagai sentralnya dan masjid sebagai titik pusat kejiwaannya. Sedangkan kehidupan dalam Pondok Pesantren dijiwai oleh suasana-suasana yang dapat kita simpulkan dalam panca jiwa sebagai berikut:<sup>83</sup>

1. **Jiwa keikhlasan** : sepi ing pamrih (tidak karena didorong oleh keinginan memperoleh keuntungan-keuntungan tertentu), sematamata karena dan untuk ibadah. Hal ini meliputi segenap suasana kehidupan di Pondok Pesantren. Kyai ikhlas dalam mengajar, para santri ikhlas dalam belajar, Lurah pondok ikhlas dalam membantu (asistensi). Segala gerak-gerik dalam Pondok Pesantren berjalan dalam suasana keikhlasan yang mendalam. Dengan demikian terdapatlah suasana hidup yang harmonis, antara Kyai yang disegani, dan santri yang taat dan penuh cinta serta hormat.
2. **Jiwa kesederhanaan** : kehidupan dalam pondok diliputi suasana kesederhanaan, tetapi agung . sederhana bukan berarti pasif (bahasa jawa: nrimo), dan bukanlah artinya itu untuk dank arena kemelaratan atau kemiskinan. Bukan, tetapi mengandung unsurunsur kekuatan dan ketabahan hati dalam menghadapi segala kesulitan. Maka dibalik kesederhanaan itu, terpecahlah jiwa besar; berani maju terus dalam segala keadaan. Bahkan di sinilah hidup tumbuhnya mental / karakter yang kuat, yang menjadi syarat bagi suksesnya perjuangan dalam segala segi kehidupan.
3. **Jiwa kesanggupan menolong diri sendiri (self help) atau berdikari (berdiri di atas kaki sendiri)** : didikan inilah yang merupakan senjata hidup yang ampuh. Berdikari bukan saja dalam arti bahwa para santri selalu belajar dan berlatih mengurus kepentingannya sendiri. Tetapi juga Pondok Pesantren itu sendiri sebagai lembaga pendidikan yang tidak pernah menyandarkan kehidupannya kepada bantuan dan belas kasihan orang lain. Itulah *self bedruiping system* (sama-sama memberikan iuran, dan samasama dipakai).
4. **Jiwa ukhuwah diniyah yang demokratis**, antara para santri. Kehidupan di Pondok Pesantren meliputi suasana persaudaraan yang akrab, suasana persatuan dan gotong royong, sehingga segala

<sup>82</sup> Suardi Al-Bukhari. *Sejarah Pondok Modern Darussalam Gontor* yang termuat dalam Majalah AFKAR *loc cit.*, hal. 11

<sup>83</sup> Panitia Penulisan Riwayat Hidup Dan Perjuangan K.H. Imam Zarkasyi dalam buku *K.H. Imam Zarkasyi di Mata Umat*. hal. 427-428

kesenangan dilakukan bersama, dengan jalinan perasaan keagamaan, ukhuwah (persaudaraan) ini, bukan saja selama di dalam Pondok Pesantren itu sendiri, tetapi juga dibawa sampai sesudah keluar, bahkan sampai mempengaruhi pula kearah persatuan umat dalam masyarakat.

5. **Jiwa bebas.** Bebas dalam berfikir dan berbuat, bebas dalam menentukan masa depannya, dalam memilih jalan hidup di dalam masyarakat; dengan berjiwa besar dan optimis dalam menghadapi kehidupan. Kebebasan itu bahkan sampai kepada bebas dari pengaruh asing atau kolonial (disinilah harus dicari sejarah pondok pesantren yang mengisolir diri dari kehidupan barat yang dibawa oleh penjajah).

Selain sebagai pendidik, K.H. Imam Zarkasyi mengembangkan *leadership*, kepemimpinan yang dapat dihayati oleh yang dipimpin. Karena penghayatan itu, secara tidak langsung, kepemimpinan K.H. Imam Zarkasyi, sekaligus menciptakan kader-kader. Tanpa disadari, gaya kepemimpinannya itu sudah membentuk kader-kader.<sup>84</sup>

Memang tidak secara khusus dinyatakan K.H. Imam Zarkasyi mengenai pendidikan kepemimpinan di Gontor. Tapi beliau menanamkan pendidikan kepemimpinan itu dengan cara menanamkan nilai-nilai kepemimpinan dalam kehidupan pondok pesantren yang dijiwai oleh suasana yang disebut dengan panca jiwa yang menjadi falsafah hidup pondok. Disamping itu juga banyak motivasi-motivasi yang bertempelan di sudut-sudut pondok, seperti —Ke Gontor apa yang kau cari?|| , —Hidup sekali hiduplah yang berarti, patah tumbuh hilang berganti, siap memimpin dan siap dipimpin|| , dan lain sebagainya.

Berdasarkan falsafah pondok yang disebut dengan Panca Jiwa Pondok Modern dan manajemen pesantren yang telah tersistem dan terprogram sedemikian rupa oleh K.H. Imam Zarkasyi, maka pemikiran mengenai pendidikan kepemimpinan K.H. Imam Zarkasyi ini telah ditulis oleh K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi, MA. Beliau adalah putera pertama K.H. Imam Zarkasyi dan merupakan salah seorang Pimpinan Pondok Modern Darussalam Gontor saat ini.

### **Pendidikan Kepemimpinan K.H. Imam Zarkasyi**

Adapun pendidikan kepemimpinan dalam dunia Pondok Pesantren Darussalam Gontor diantaranya:

#### **1. Kaderisasi Pemimpin**

Pendidikan merupakan salah satu upaya merubah pola fikir dari yang negatif menuju pola fikir positif, dari pola fikir anak-anak atau remaja menuju pola fikir manusia dewasa. Perubahan pola fikir tersebut bisa diamati dalam kehidupan sehari-hari, bagaimana ia

<sup>84</sup> K.H. Imam Zarkasyi dari Gontor, *op. cit.*, hal. 625

mampu menyikapi problematika kehidupan, dan kehadirannya mampu memberikan kemanfaatan sebanyak mungkin manusia. Ia tidak hanya hidup tapi menghidupi, bergerak dan menggerakkan, berjuang dan memperjuangkan.

Dalam buku *Bekal Untuk Pemimpin* yang ditulis oleh Pimpinan Pondok Modern Darussalam Gontor, K.H Abdullah Syukri Zarkasyi dijelaskan bahwa mengapa Gontor memilih, tidak saja sebagai lembaga kehidupan, tapi lebih dari itu, sebagai lembaga kaderisasi kepemimpinan, seperti yang telah digambarkan dalam visinya, bahwa Gontor adalah lembaga pendidikan Islam yang mencetak kader-kader pemimpin umat, menjadi tempat ibadah dan sumber ilmu pengetahuan agama dan umum dengan tetap berjiwa pesantren. Sementara visi tersebut dijabarkan dalam bentuk misi, yaitu:<sup>85</sup>

- a. Mempersiapkan generasi unggul dan berkualitas menuju terbentuknya *khaira ummah*.
- b. Mendidik dan mengembangkan generasi mukmin, muslim yang berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengetahuan luas, dan berfikiran bebas, serta berkhidmat kepada masyarakat.
- c. Mengajarkan ilmu pengetahuan agama dan umum secara seimbang menuju terbentuknya ulama yang intelek.
- d. Mempersiapkan warga Negara yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

Mengenai kaderisasi di Gontor, dikatakan dalam buku yang sama, *Bekal Untuk Pemimpin*, Gontor melihat bahwa kepemimpinan adalah sumber dari kemaslahatan umat. Bahkan problema umat sampai saat ini adalah masalah kepemimpinan. Maka, melalui visi dan misi tersebut, pesantren ini mencetak dan membentuk pemimpin yang kuat dan kokoh, pemimpin yang memiliki jiwa dan filsafat hidup yang mulia, ajaran yang benar dan terlibat dalam totalitas kehidupan di pondok dengan disiplin yang tinggi. Pada prosesnya, Gontor menjalankan misi tersebut dengan segala kesungguhan dan kerja keras. Dan hasilnya patut disyukuri, karena para alumninya mampu berkiprah di masyarakat dengan segala kemanfaatannya di berbagai lini kehidupan, mulai dari para pemimpin tingkat nasional sampai yang berada di pelosok kampung yang sepi.

Dalam rumus Gontor, orang-orang yang berada di kampung atau *surau* kecil, tetapi ia mendidik dan berjuang dengan penuh keikhlasan, istiqomah dan kesungguhan adalah orang-orang besar, yang tidak kalah surganya dengan orang-orang di tingkat nasional.<sup>86</sup>

Beberapa alasan mengapa Gontor tidak hanya sebagai lembaga kehidupan, melainkan juga sebagai lembaga kaderisasi pemimpin,

<sup>85</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi. *Bekal Untuk Pemimpin* (Ponorogo: TRIMURTI Press, 2011) hal.14

<sup>86</sup> *Ibid*, hal. 15-16

atau dalam kata lain, beberapa hal dibawah ini merupakan alasan mengapa Gontor mengkader pemimpin:<sup>87</sup>

a. Peran Pemimpin

Sesuai dengan Firman Allah dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah:124 yang artinya: "*dan (ingatlah), ketika Ibrahim diuji tuhanNya dengan beberapa kalimat (perintah dan larangan), lalu Ibrahim menunaikannya. Allah berfirman: "sesungguhnya Aku akan menjadikanmu imam bagi seluruh manusia". Ibrahim berkata: "(dan saya mohon juga) dan keturunanku". Allah berfirman: "janji-Ku (ini) tidak mengenai orang-orang yang dzalim".* Semua keturunan Nabi Ibrahim adalah imam (pemimpin) kecuali orang-orang yang dzalim.

Dalam kenyataan hidup sosial telah diketahui bahwa peran dan fungsi pemimpin sangatlah penting dalam tatanan hidup bermasyarakat. Seorang pemimpin merupakan figur yang dijadikan panutan, dalam hal ini masyarakat menjadikan seseorang sebagai pemimpin mereka mungkin karena kepandaianya, kedermawanannya, akhlaknya, tanggung jawabnya, kewibawaannya atau aspek yang lain. Tetapi, pada dasarnya manusia adalah seorang pemimpin, pemimpin yang bertanggung jawab atas amanat yang diembannya, baik itu pemimpin dalam tatanan sosial masyarakat maupun pemimpin dalam keluarga, atau bahkan pemimpin bagi dirinya sendiri. Maka benarlah yang disampaikan oleh Rasulullah SAW, bahwa setiap manusia adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggung jawabannya atas kepemimpinannya.

b. Tidak Takut Disaingi

Seorang pemimpin memang mempunyai tanggung jawab besar dan memegang peranan yang penting. Tapi selain itu, mengkader pemimpin merupakan hal yang jauh lebih penting, karena kaderisasi adalah menyiapkan kader-kader yang akan melanjutkan perjuangan dari pada apa yang telah di cita-citakan, juga memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengembangkan dirinya. Seorang pemimpin yang melakukan pengkaderan berarti ia adalah sosok pemimpin yang tidak takut disaingi. Pemimpin yang seperti inilah yang pantas disebut pemimpin yang memiliki jiwa besar dan mulia, karena ia senang apabila muncul seorang yang lebih baik dari dirinya, yang nantinya akan melanjutkan kepemimpinannya.

c. Terpanggil untuk Mengkader

Kaderisasi merupakan tugas yang sangat mulia karena akan mencetak manusia-manusia yang siap untuk melaksanakan apa

<sup>87</sup> *Ibid*, hal. 17-19

yang diamanatkan oleh Allah. Kaderisasi tidak akan mungkin terlaksana jika seorang pemimpin tidak mempunyai keterpanggilan hati untuk mengkader generasi penerus kepemimpinannya. Dan keterpanggilan hati ini tidak akan muncul begitu saja tanpa ada citacita atau idealisme pimpinannya.

Banyak yang mengatakan pemimpin itu manager atau administrator, tapi disini seorang pemimpin bukan sekedar manager. Menurut hemat penulis, pemimpin bukanlah manager yang hanya mengatur, membagi tugas, mengawasi, menunggu laporan dan memberi keputusan. Lebih dari fungsi manager, yakni melaksanakan runitas dan unsur-unsur organisasi, yaitu *planning, organizing, actuating, controlling and evaluating*. Sedangkan seorang pemimpin adalah pendidik, yang memiliki visi dan misi jauh ke depan, menata, mengarahkan, memberi tugas, mendo'akan serta menjadi tauladan bagi anggota-anggotanya.

Masih dalam masalah kaderisasi, metode kaderisasi di Gontor yang dirinci oleh K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi, MA adalah sebagai berikut:<sup>88</sup>

a. Pengarahan

Pengarahan merupakan hal yang mutlak dilakukan sebelum melaksanakan berbagai kegiatan. Dengan pengarahan, kita memberi pemahaman terhadap seluruh kegiatan yang akan dilaksanakan. Pemahaman ini juga sangat penting agar mereka mengetahui dan mengerti untuk apa melaksanakan kegiatan tersebut.

b. Pelatihan

Seperti disebutkan di atas, bahwa pengarahan saja tidak mencukupi, selain pengarahan harus mendapatkan pelatihanpelatihan hidup sehingga mereka bisa trampil dalam bersikap dan mensikapi kehidupan ini, memiliki wawasan yang luas, baik wawasan keilmuan, pemikiran dan pengalaman. Dengan demikian, kader akan memiliki kepercayaan diri yang lebih, sehingga ruang untuk berprestasi bisa lebih luas dan terus berkembang.<sup>89</sup>

c. Penugasan

Selain pengarahan dan pelatihan, diperlukan juga penugasan, karena dengan pemberian tugas, jiwa calon kader-kader pemimpin akan terdidik, terkendali dan termotivasi. Penugasan merupakan proses pengembangan diri, dimana mereka melibatkan diri dan memfungsikan dirinya dalam berbagai tugas, apabila seseorang mendapat tugas dan melaksanakan dengan

<sup>88</sup> *Ibid*, hal. 25

<sup>89</sup> *Ibid*, hal. 28

semaksimal mungkin dan penuh tanggung jawab, maka dia akan menjadi orang yang kuat dan terampil dalam menyelesaikan berbagai problema hidup.

d. Pembiasaan

Setelah diarahkan, diberi pelatihan, diberi tugas, maka yang harus dilakukan adalah pembiasaan. Mungkin banyak orang menganggap sepele kata-kata tersebut, namun kata ini mengandung makna yang sangat sukar untuk dilakukan. Pembiasaan merupakan unsur penting dalam pengembangan mental dan karakter. Ada yang mengatakan pendidikan adalah pembiasaan. Dengan pembiasaan, mental dan karakter kita akan tertata dengan sendirinya dan semua hal yang sudah biasa kita lakukan terasa tidak enak jika kita tinggalkan.

e. Pengawasan

Pengawasan disini memiliki arti pembimbingan dan pendampingan. Sebaiknya seluruh tugas harus dilakukan dengan pembimbingan dan pendampingan, sehingga apa yang telah diprogramkan bisa diawasi dan terkontrol dengan baik.

f. Uswah Hasanah

Seperti yang dicontohkan Rasulullah SAW, Uswah Hasanah menjadi sangat penting dilakukan dalam dunia pendidikan. Sebagai contoh, Rasulullah SAW berhasil membina umatnya dengan jalan Uswah Hasanah, yakni menjadi suri tauladan yang baik bagi para pengikutnya.

g. Pendekatan

Dari keenam metode kaderisasi di atas, yang terakhir ini adalah pendekatan. Pendekatan dalam usaha kaderisasi pemimpin tidak cukup dengan pendekatan fisik, yakni dengan cara memanusiasikan kadernya. Itupun belum mencukupi, pemimpin harus bisa menumbuhkan jiwa kesungguhan dan militansi, karena penugasan berarti mendidik untuk bisa bertanggung jawab dan dapat dipertanggung jawabkan.

2. Kualifikasi Pemimpin

Sebagai lembaga kaderisasi, Gontor meletakkan dasar-dasar kepemimpinan melalui pengalaman yang panjang dengan kualifikasi tertentu. Yang dimaksud dengan kualifikasi disini adalah kecakapan atau keterampilan. Ada minimal 14 kualifikasi yang harus dimiliki oleh para kader sebagai bekal memimpin khususnya di Gontor, umumnya di masyarakat.<sup>90</sup>

a. Ikhlas

b. Selalu Mengambil Inisiatif

c. Mampu Membuat Jaringan Kerja dan Memanfaatkannya

<sup>90</sup> *Ibid*, hal. 45

- d. Dapat Dipercaya
  - e. Bekerja Keras dan Bersungguh-sungguh
  - f. Menguasai Masalah dan Dapat Menyelesaikannya
  - g. Memiliki Integritas Tinggi
  - h. Memiliki Nyali yang Tinggi dan Tidak Takut Resiko
  - i. Jujur dan Terbuka
  - j. Siap Berkorban
  - k. Tegak
  - l. Cerdas dalam Melihat, Mendengar, Mengevaluasi, Menilai, Memutuskan dan Menyelesaikannya
  - m. Mampu Berkomunikasi
  - n. Baik dalam Bermu'amalah
3. Pemimpin, Menata Totalitas Kehidupan<sup>91</sup>
- Untuk memahami Gontor sebagai lembaga pendidikan kader pemimpin umat, tidaklah mudah, karena Gontor adalah totalitas kehidupan yang dibangun diatas jiwa dan filsafat hidup, ditata oleh sunnah dan disiplin yang ketat dan digerakkan oleh panca jangkla dan cita-cita tinggi "*membangun peradaban dunia*". Upaya pemahaman ini tidak mungkin bisa dicapai, kalau tidak ada kemauan yang kuat untuk memahami sunnah atau disiplin yang mewarnai tata kehidupannya dan menyatukan dirinya ke dalam jiwa dan filsafat hidupnya. Proses penyatuan pola pikir, sikap dan perilaku seseorang terhadap nilai, sistem dan kegiatan pondok inilah yang disebut dengan integritas.<sup>92</sup>
- a. Menata Niat
- Semua amal perbuatan adalah tergantung niatnya. Niat yang baik akan membawa kita kepada keberkahan, sedangkan niat yang tidak baik akan membawa kita kepada kehancuran. Begitulah yang dikatakan banyak orang mengenai niat, karena niat berada dalam hati dan tidak bisa dilihat secara fisik, maka sulit untuk mengetahui apakah seseorang melakukan suatu perbuatan dengan niat yang benar atautkah salah.
- Dalam berjuang, hal pertama yang harus kita lakukan adalah menata niat. Menata niat dalam hati bukan hanya menancapkan kuatkuat niat itu dan melaksanakan hal yang harus dilaksanakan, melainkan hendaknya berniat sampai batas akhir, yakni mencari Ridho Allah. Apalah artinya kita melakukan pekerjaan jika niatnya salah. Maka hendaknya melakukan pekerjaan dengan niat yang benar dan bernilai ibadah.
- b. Terlibat Langsung dalam Dinamika Pondok

<sup>91</sup> *Ibid*, hal. 125

<sup>92</sup> *Ibid*, hal. 126

Banyak sisi yang bisa dimasuki untuk bisa memahami pondok ini. Keterlibatan dalam dinamika pondok inilah merupakan sarana yang paling efektif untuk memahami, menghayati hakekat visi dan misinya, jiwa dan filsafatnya. Dalam waktu yang singkat, memang seorang santri atau guru, belum bisa tersentuh dan terbuka dirinya dengan pemahaman yang benar, tetapi bersamaan dengan waktu, dia akan bisa memahaminya, kalau tidak di dalam pondok ini, kelak ketika sudah berjuang di masyarakat, dia akan tersadar, betapa kehidupan yang dilaluinya begitu berharga dan bermakna.<sup>93</sup>

c. Membuat Santri Dinamis dan Energik

Untuk membuat santri dinamis dan energik, perlu beberapa hal seperti memperbanyak kegiatan di dalam pondok, jika santri melakukan banyak kegiatan, secara tidak sadar maka mereka akan terlatih menggunakan pola pikirnya dalam mengatasi berbagai hal, membagi waktu dan tenaga untuk menyelesaikan semua tanggung jawabnya. Hal lain yang dapat membuat santri dinamis dan energik ialah meningkatkan pemahaman bahwa kegiatan-kegiatan yang dilakukan bukan hanya untuk melatih jiwa dan mental santri, melainkan juga menumbuhkan semangat sehingga mereka mencintai, membela, dan memperjuangkan pondoknya. Selanjutnya ialah mengambil banyak inisiatif dan disiplin yang tinggi.

d. Belajar Bermasyarakat

Dalam sistem pondok yang berupa asrama, para santri dituntut untuk hidup bersama banyak orang yang karakternya berbedabeda. Pondok bisa dikatakan miniatur masyarakat. Dalam pendidikan, ilmu pengetahuan memang menduduki posisi penting, tetapi lebih penting lagi jika kita lebih dini belajar bermasyarakat, membuat kemandirian, menjalankan tanggung jawab, dan menjadi pribadi yang siap ditempatkan dalam suasana apapun.

e. Organisasi, Wadah Pengkaderan

Telah dijelaskan di atas bahwa mengkader merupakan usaha yang harus dilakukan demi meneruskan perjuangan suatu organisasi. Organisasi merupakan wadah atau tempat yang tepat untuk pelatihan, pembinaan, menggodok jiwa kader-kader pemimpin yang nantinya akan terjun di masyarakat. Melalui tanggung jawab, keikutsertaannya dalam berbagai kegiatan dan melatih pikirannya agar dapat menyelesaikan permasalahan secara tepat.

f. Membuat Darah Biru

---

<sup>93</sup> *Ibid*, hal. 130



Telah banyak dikenal dalam lapisan masyarakat bahwa orang yang berdarah biru merupakan orang yang masih keturunan ningrat. Namun disini muncul sebuah pertanyaan, apakah semua orang yang disebut —berdarah biru pasti keturunan ningrat atau keturunan Kyai?

Pimpinan Pondok Gontor saat ini, K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi, MA berpendapat bahwa darah biru adalah seberapa kuatnya kita mengolah diri kita, mentirakati jiwa dengan wirid-wirid, do'a-do'a, fatimah kita, sholat, tahajjud kita, membaca Al-Qur'an kita, kerja keras kita, kebersihan hati kita. Itulah yang akan mengolah darah kita menjadi darah biru. Biru adalah simbol kedamaian, ketenteraman, kesejahteraan dan kemuliaan.<sup>94</sup>

Dengan usaha diatas, kita berharap semoga kita dapat menciptakan sendiri keturunan darah biru, yakni keturunan yang alim, sholeh, dan orang-orang yang mempunyai darah biru. Janganlah kita melakukan do'a-do'a hanya karena mengaharap materi saja, lebih dari itu, harapan kita ialah mendapatkan kekuatan iman, kedamaian hati, serta ketentraman jiwa.

### **Peran, Fungsi dan Pola Kepemimpinan**

Disamping falsafah pondok yang disebut dengan Panca Jiwa Pondok Modern dan manajemen pesantren yang telah tersistem dan terprogram sedemikian rupa serta konsep pendidikan kepemimpinan oleh K.H. Imam Zarkasyi, maka implementasi dari konsep pendidikan kepemimpinan yang diterapkan meliputi peran, fungsi dan pola kepemimpinan.

Telah dijelaskan di atas bahwa dalam Dunia Gontor, fungsi pemimpin adalah menata totalitas kehidupan, dalam hal ini, pemimpin adalah seorang Kyai. Dalam menata totalitas kehidupan, dibutuhkan seorang pemimpin yang memiliki 14 kualifikasi pemimpin, yaitu: ikhlas, selalu mengambil inisiatif, mampu membuat jaringan kerja dan memanfaatkannya, dapat dipercaya, bekerja keras dan bersungguh-sungguh, menguasai masalah dan dapat menyelesaikannya, memiliki integritas tinggi, memiliki nyali yang tinggi dan tidak takut resiko, jujur dan terbuka, siap berkorban, tegas, mampu berkomunikasi, baik dalam bermu'amalah, serta cerdas dalam melihat, mendengar, menilai, mengevaluasi, memutuskan dan menyelesaikannya.

---

<sup>94</sup> *Ibid*, hal 157

Pemimpin dituntut responsif terhadap perubahan yang berlangsung cepat. Guna menyiasati perubahan tersebut, ada empat hal yang perlu diperhatikan:<sup>95</sup>

1. Mengkomunikasikan tujuan dan manfaat yang diperoleh dari perubahan yang setidaknya menggeser sistem yang tidak lagi relevan, sehingga perlu inovasi-inovasi sistem yang baru.
2. Membuat *master plan* yang ada relevansinya dengan kebutuhan kondisi lembaga pendidikan.
3. Memobilisasi hasil rancangan untuk diterapkan terhadap para staf dan *stakeholder* lembaga.
4. Mengawasi dan mengevaluasi jalannya sistem baru tersebut sebagai langkah pemastian keberadaan sebuah sistem.
5. Mempertahankan sistem yang sudah relevan, apalagi sesuatu yang dianggap prinsipil.

Agar manusia khususnya seorang pemimpin sebagai media manajemen mau bekerja dalam rangka mencapai tujuan administrasinya secara efektif dan efisien, maka dibutuhkan fungsi pemimpin sebagai berikut:<sup>96</sup>

1. **Sebagai manajer**, pimpinan dalam kelembagaan Pondok Modern Darussalam Gontor bertindak sebagai pembuat rencana, koordinator kegiatan, pendistribusi tugas, penggerak para guru dan staf, Pembina dan pengarah, serta sebagai pengurus.
2. **Sebagai administrator**, Pimpinan Pondok juga bisa bertindak sebagai pengendali kurikulum, personalia, kesiswaan, keuangan, sarana dan fasilitas, dan administrasi secara umum.
3. **Sebagai leader**, tugasnya adalah memotivasi, membina, mengarahkan, menggerakkan, dan bisa meyakinkan.
4. **Sebagai supervisor**, ia peka dalam hal mengamati, mengevaluasi, menganalisa, dan mampu memberi solusi.
5. **Sebagai inovator**, ia diharapkan mampu mengambil langkah-langkah untuk maju.
6. **Sebagai motivator**, ia bisa menjangkau masukan-masukan yang berarti buat para guru, para staf dan pengurus unit-unit lembaga, para santri, masyarakat, bahkan pemerintah.
7. **Sebagai evaluator**, pimpinan juga mampu mengendalikan kegiatan, baik yang dilakukan oleh individu maupun kelompok.

Disamping peran, fungsi dan pola kepemimpinan yang telah di implementasikan di Gontor, manajemen kaderisasi dan peningkatan sumber daya manusia juga menjadi hal yang sangat penting agar keselarasan visi, misi, dan tujuan pendidikan yang menjadi bekal bagi

<sup>95</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi. *Manajemen Pesantren: Pengalaman Pondok Modern Gontor* (Ponorogo: TRIMURTI Press, 2005) hal. 201

<sup>96</sup> *Ibid.*, hal. 201-202

kader-kader pemimpin itu berjalan sesuai dengan konsep yang telah direncanakan.

Tidak seperti pesantren yang pada umumnya melakukan suksesi kepemimpinan secara geneologis, Pondok Modern Darussalam Gontor meletakkan proses kaderisasi sebagai suprastruktur penting terhadap suksesi kepemimpinan tersebut. Sejarah timbul dan tenggelamnya suatu usaha, terutama hidup dan matinya pondok-pondok di tanah air, memberikan pelajaran tentang pentingnya kaderisasi. Hal tersebut tak lain, karena merekalah yang kelak akan melanjutkan estafet kepemimpinan. Tegasnya, yang berkewajiban dan memiliki beban moral atas maju mundurnya pondok bukan hanya keturunan Kyai atau Pendiri Pondok, melainkan para kader yang telah lama dididik dan berkecimpung di dalam pendidikan Pondok Modern Darussalam Gontor, termasuk para pimpinannya, harus seorang alumni yang tamat KMI, serta tahu akan sunnah dan disiplin Gontor.<sup>97</sup>

Salah satu bentuk untuk meneguhkan SDM yang berkualitas sekaligus sebagai sarana untuk lebih mengintegrasikan wawasan keilmuan, pemikiran, dan pengalaman para keluarga inilah, Pondok Modern Darussalam Gontor membuat mekanisme kaderisasi, dengan selalu mengirimkan kader-kadernya untuk melanjutkan studi, baik di dalam maupun di luar negeri. Ada beberapa kader Pondok yang belajar di luar negeri, antara lain: di Malaysia, International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC), Kuala Lumpur dan International Islamic University (IIU), Kuala Lumpur. Di Pakistan, University of Punjab dan International Islamic University, Islamabad. Di Mesir, Universitas Al-Azhar, Kairo, American Cairo University, Kairo, dan Institute of Arabic Research and Study, Arab League Cultural and Science Organization, Department of Law/Department of Letter and Linguistic, Cairo. Jami'ah Ummu Darman, Sudan, Afrika. Sedangkan di dalam negeri, kader-kader yang dikirim untuk melanjutkan studinya, antara lain di Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia, UIN Sunan Kalijaga, dan Universitas Gajah Mada. Di Jakarta, ada yang melanjutkan di Universitas Indonesia, Universitas Negeri Jakarta, dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.<sup>98</sup>

## Simpulan

Pendidikan kepemimpinan menurut K.H. Imam Zarkasyi ialah berdasarkan dalil bahwa manusia adalah pemimpin yang akan dimintai pertanggungjawaban atas kepemimpinannya. Sedangkan fungsi pemimpin adalah menata totalitas kehidupan, maka dibutuhkan lembaga kaderisasi pemimpin yang sengaja dibentuk untuk menjadi

<sup>97</sup> *Ibid*, hal. 205

<sup>98</sup> *Ibid*, hal. 207

tempat hidup yang ideal sehingga memungkinkan kader-kader akan terbentuk dan terbina pola fikir, sikap dan perilaku sebagai pemimpin dengan menerapkan disiplin yang tinggi. Dengan peran, fungsi dan pola kepemimpinan yang diterapkan ini diharapkan membentuk pemimpin yang amahan sesuai dengan apa yang menjadi cita-cita K.H. Imam Zarkasyi.

### **Referensi**

- Panitia. *K.H. Imam Zarkasyi Dari Gontor*. Ponorogo: Gontor Press
- \_\_\_\_\_. *K.H. Imam Zarkasyi di Mata Umat*. Ponorogo: Gontor Press
- Publication Redaksi. 2015. *Majalah AFKAR*. Ponorogo: Publication of Darussalam University
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. 2011. *Bekal Untuk Pemimpin*. Ponorogo:TRIMURTI Press
- \_\_\_\_\_. 2005. *Manajemen Pesantren: Pengalaman Pondok Modern Gontor*. Ponorogo: TRIMURTI Press



## **IMPLEMENTASI FULL TIME EDUCATION DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH SYAFI'YAH SUKOREJO SITUBONDO**

RIF \_AH

Institut Agama Islam Ibrahimy Situbondo  
rifatulazizah100@gmail.com

### **Abstrak**

*Implementasi pendidikan di pondok pesantren bukan hanya model full day school melainkan full time education. Fokus dari penelitian ini adalah : 1) Implementasi full time education; 2) hambatan dalam implementasi full time education. Tujuan penelitian : 1) Mendeskripsikan implementasi full time education; 2) Mendeskripsikan hambatan dalam full time education. Metode Penelitian : menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologis. Teknik Pengambilan sampel dengan Purposive sampling dan snowball sampling. Teknik pengumpulan data : wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik Analisis data lapangan : reduksi data, penyajian data dan verifikasi data /kesimpulan. Hasil Penelitian : 1) implementasi pendidikan di Pondok pesantren Salafiyah Syafi'iyah adalah perpaduan antara pendidikan formal, non formal dan informal; 2) Hambatan yang dihadapi : kurang waktu istirahat, kurang waktu untuk belajar sendiri dan terjadi kejenuhan belajar.*

*Kata Kunci : Full Time, Education.*

## **IMPLEMENTATION OF FULL TIME EDUCATION IN PONDOK PESANTREN SALAFIYAH SYAFI'YAH SUKOREJO SITUBONDO**

### **Abstract**

*Implementation of education in pondok pesantren is not only a full day school model but full time education. The focus of this research is: 1) full time education implementation; 2) obstacles to full time education implementation. Research objectives: 1) Describe the implementation of full time education; 2) Describe the obstacles in full time education. Research Method: using a qualitative approach with a phenomenological type. Sampling technique with Purposive sampling and snowball sampling. Data collection techniques: interview, observation and documentation. Technique Analysis of field data: data reduction, data presentation and data verification / conclusion. Result of Research: 1) implementation of character education at Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah is a combination of formal, non formal and informal*

*education; 2) Barriers faced: lack of time to rest, less time for self study and learning saturation occurs.*

*Keywords: Full Time, Education.*

## **A.PENDAHULUAN**

### **1. Konteks Penelitian**

Tujuan Nasional bangsa kita sebagaimana dijelaskan dalam Pembukaan Undang-undang Dasar 1945 adalah : —..... untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.....|| . Selanjutnya dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional dijelaskan tentang tujuan pendidikan Nasional : —..... berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat , berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab...|| . Untuk mewujudkan itu semua butuh usaha yang sungguh-sungguh dari berbagai pihak, lembaga pendidikan, orang tua dan masyarakat, yang selanjutnya disebut tripusat pendidikan.

Tentang tiga jalur pendidikan disebutkan dalam beberapa kajian. Dalam pasal 13 UU RI No 20 tahun 2003 dijelaskan jalur pendidikan terdiri atas : pendidikan formal, non formal dan informal yang saling dapat melengkai dan memperkaya. Ki Hajar Dewantara menyebutkan Tripusat pendidikan yaitu : sekolah, keluarga dan masyarakat. Ahmad tafsir( 2013: 238) menjelaskan bahwa pendidikan dapat dibagi tiga. Yaitu pendidikan formal, non formal dan in formal. Tempat pendidikan informal itu di rumah tangga, tempat pendidikan non formal di kursus-kursus, dan tempat pendidikan formal itu di sekolah. Umar Tirtaraharja ( 2008 : 167) menyebutkan ada tiga macam lingkungan pendidikan yang utama yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat, dan ketiganya disebut dengan tripusat pendidikan.

Ketika kita melihat model pendidikan yang mengintegrasikan secara optimal antara pendidikan formal, non formal dan informal , maka model pendidikan di pondok pesantrenlah yang paling tampak pelaksanaan integrasi itu. Pendidikan formalnya di sekolah atau madrasah, pendidikan non formalnya dengan wajib sekolah diniyah, dan kegiatan-kegiatan lainnya. Kegiatan informal bisa dilihat dari aktifitas dan pergaulan sehari-hari bersama kepala kamar dan teman-teman sekitar.

Full day school yang ditawarkan oleh mendikbud dalam rangka untuk membentuk karakter peserta didik sebagaimana ungkapannya di Universitas Muhammadiyah Malang (UMM), Minggu (7/8/2016).: —Dengan sistem *full day school* ini secara perlahan

anak didik akan terbangun karakternya dan tidak menjadi liar di luar sekolah ketika orangtua mereka masih belum pulang dari kerja," Jika itu tujuannya, maka model pendidikan pondok pesantren adalah model pendidikan yang tepat untuk membangun karakter anak didik. Walaupun di pesantren itu sendiri masih banyak hal-hal yang perlu dibenahi, misalnya kurikulum dan peningkatan mutu pendidikan yang dapat memenuhi kebutuhan masyarakat di era global ini.

Melihat pemaparan di atas, penulis mencoba mengungkapkan model pendidikan di pondok pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo, yang mengintegrasikan ketiga lembaga pendidikan formal, non formal dan informal, yang dilaksanakan sedemikian rupa menurut kondisi yang ada di tempat itu. Model Pendidikan di Pondok pesantren tersebut adalah pendidikan sepanjang hari, karena dari pagi samapai sore penuh dengan kegiatan pendidikan, bahkan samapai malam hari kegiatan pendidikan masih berjalan. Sehingga penulis menyebutkannya bukan sekedar full day schooll, tapi penulis menyebutnya dengan Full Time education.

## **2. Fokus Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis menentukan fokus sebagai berikut :

- a. Bagaimana Pelaksanaan Full Time education di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo
- b. Bagaimana Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan Full Time Education di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo

## **3. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. Mendeskripsikan pelaksanaan Full Time education di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo
- b. Mendeskripsikan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan Full Time Education di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo

## **4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

- a. Bagi lembaga pendidikan agar menjadi bahan kajian meningkatkan kualitas pendidikannya dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotoriknya
- b. Bagi siswa menjadi pelajaran/mahasiswa agar selalu memahami, menghayati, akan pentingnya pendidikan baik formal, non formal maupun informal



- c. Bagi orang tua dan masyarakat agar menyadari akan tanggung jawabnya atas pendidikan putra –putrinya.

## **B. METODE PENELITIAN**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, karena memiliki ciri-ciri sebagai berikut ( Moleong, 2011: 8-14): Latar alamiah, manusia sebagai instrumen, metode kualitatif, analisis data induktif, teori dari dasar, deskriptif, lebih mementingkan proses dari pada hasil, adanya batas yang ditentukan oleh fokus, kriteria khusus untuk keabsahan data, desain bersifat sementara, hasil penelitian dirundingkan dan disepakati bersama.

### **2. Teknik Pengambilan Sampel**

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik purposive sampling dan snowball sampling (Sugiono, 2012 : 53). Purposive sampling artinya pengambilan sampel karena pertimbangan tertentu, yaitu karena orang tersebut dianggap paling tahu tentang informasi yang diharapkan oleh peneliti. Yang dalam hal ini adalah pengelola Ma'had \_Aly dan panitia penerimaan mahasiswa baru. Karena teknik purposive tidak cukup untuk memenuhi data yang diperlukan, maka peneliti menggunakan teknik snowball sampling , yakni menambah beberapa informan untuk melengkapi data-data yang dibutuhkan.

### **3. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan ( Sugiono, 2011 : 65) adalah dengan 1) wawancara , 2) observasi , dan 3) dokumentasi. Jenis wawancara yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur (sugiono, 20011 : 73) atau interview bebas terpimpin ( Suharsimi Arikunto, 1997 :146), yaitu dalam melaksanakan wawancara pewawancara membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang apa yang akan ditanyakan. Observasi yang dilakukan berupa pengamatan terhadap proses kegiatan penerimaan mahasiswa baru dan pelaksanaan pembelajaran, serta ujian yang dilaksanakan di Ma'had \_Aly Situbondo. Dokumentasi berupa profil Ma'had \_Aly, contoh soal, gambar-gambar atau dokumen yang diperlukan untuk melengkapi informasi yang diperlukan.

### **4. Teknik Analisis Data**

Analisis data yang dilakukan adalah 1) analisis data sebelum masuk lapangan; 2) analisis data selama di lapangan dan

3) analisis data setelah selesai di lapangan. Adapun teknik analisis data lapangan menggunakan teknik model Milles dan Huberman (Basrawi dan Suwandi, 2008 :209) dengan langkah-langkah : 1) reduksi data; 2) penyajian data dan 3) verifikasi data /kesimpulan.

## **CH HASIL PENELITIAN**

### **1. Model Full Day Education di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo**

Lembaga pendidikan yang berada dalam kompleks Pondok pesantren Salafiyah Syafi'iyah terdiri dari lembaga formal, lembaga non formal dan lembaga informal. Lembaga formal terdiri dari MI Salafiyah Syafi'iyah, SD Ibrahimy, MTS salafiyah Syafi'iyah, SMP Ibrahimy 1, MA Salafiyah Syafi'iyah, SMA Ibrahimy ,SMK Ibrahimy 1, dan Perguruan Tinggi. Lembaga Non formal terdiri dari Madrasah Diniyah Ula yang diberi nama Madrasah Ibtid'iyah Program Pesantren, Madrasah Diniyah Wustha yang diberi nama MTS program pesantren, Madrasah Diniyah Ulya yang diberi nama MA program pesantren dan Madrasah Ta'hiliyah khusus mahasiswa, serta lembaga pendidikan Al-Qur'an yang diberi nama Qiro'atuna di asrama putri dan Al-Barqy di asrama putra. Pendidikan informalnya adalah kegiatan-kegiatan pesantren selain yang tersebut di atas, berupa kegiatan-kegiatan keseharian santri di asrama.

Pelaksanaan pendidikan Madrasah baik yang formal maupun diniyah dilaksanakan pagi hari, sedangkan sekolah dan perguruan tinggi dilaksanakan di sore hari.

Proses pembelajaran di pondok pesantren Salafiyah Syafi'iyah berjalan sepanjang hari, bahkan sampai malam hari masih ada kegiatan pembelajaran. Di pagi hari semua santri wajib masuk diniyah dari pukul 07.00 WIB samapa pukul 10.00 WIB. Untuk sekolah Formal dari SD, SMP, SMA, dan SMK dilaksanakan di siang hari dari pukul 13.00 s/d 17.00 WIB. Di malam hari ada lagi kegiatan yaitu kegiatan pembinaan bacaan Al-Qur'an yang dinamakan lembaga Qiro'atuna untuk asrama putri dan al-Barqi untuk asrama putra.

Madrasah Diniyah di pesantren Salafiyah Syafi'iyah dilaksanakan di pagi hari, dari pukul 07.00 s/d 10.00 WIB. Semua santri wajib masuk diniyah, baik siswa SD, SMP, SMA, SMK maupun mahasiswa. Artinya seorang siswa tidak bisa hanya menempuh sekolah formal tanpa menempuh madrasah diniyahnya. Peraturan diniyah lebih ketat dari sekolah formal. Ketika siswa melakukan pelanggaran di diniyah sehingga dia dikeluarkan dari madrasah diniyah, maka secara otomatis di juga dikeluarkan dari sekolah formalnya. Ketika siswa tidak memenuhi syarat untuk

mengikuti ujian di madinnya, maka secara otomatis dia tidak bisa ikut ujian di sekolah formalnya. Hal ini menunjukkan bahwa yang menjadi tolak ukur aturan pondok pesantren ini adalah madrasah diniyah.

Sebaliknya ketika siswa bermasalah di sekolah formalnya, sehingga dia tidak bisa mengikuti ujian karena masalah itu, maka belum tentu dia tidak bisa mengikuti ujian di madrasah diniyahnya. Ketika siswa dikeluarkan dari sekolah formalnya, belum tentu dia juga dikeluarkan dari diniyahnya. Sebaliknya jika di madinnya di dikeluarkan, maka secara otomatis dia harus keluar dari sekolah formalnya.

Di Madrasah diniyah siswa mendalami mata pelajaran agama, menyangkut aqidah, fiqih dan akhlak. Menurut salah satu pengurus pesantren, ketiga bidang ilmu itu merupakan ilmu fardu ain yang wajib dipelajari oleh setiap santri sebagai bekal hidupnya nanti setelah pulang ke kampung halaman. Karena santri tidak akan selamanya berada di pondok, melainkan suatu saat akan keluar dan menjadi alumni. Alasan berhrntinya alumni bermacam-macam. Ada karena pulang ke kampung halamannya, ada karena pindah pondok, bahkan ada yang melanjutkan pendidikannya ke lembaga-lembaga pendidikan umum yang rawan dengan pengaruh-pengaruh negatif. Oleh karena itu diwajibkannya masuk diniyah dalam rangka membentuk kepribadian siswa untuk bekal hidupnya nanti setelah menjadi alumni.

Madrasah diniyah ini merupakan lembaga independen. Artinya lembaga yang berdiri sendiri, tidak ada hubungan secara langsung dengan lembaga formalnya. Siswa yang masuk di madin bukan berdasarkan jenjang sekolah formalnya, melainkan tergantung pada tingkat pengetahuan agama yang ia miliki. Sehingga yang terjadi siswa diniyah ula ini terdiri dari siswa SMP, SMA, SMK bahkan mahasiswa ketika pengetahuan agama mereka masih rendah. Demikian pula di MTs, siswanya terdiri dari siswa SMP, SMA, SMK dan Mahasiswa. Sedangkan Aliyah siswanya terdiri dari siswa SMA, SMK dan Mahasiswa.

Pernah dianjurkan bagi mahasiswa agar menempuh madrasah diniyah yang disediakan khusus mahasiswa, bernama madrasah Ta'hiliyah. Akan tetapi ternyata hanya sebagian saja mahasiswa yang berminat untuk masuk Madrasah Ta'hiliyah (MTI). Sebagian besar mereka menempuh madrasah diniyah Ula, Wustha da Ulya.

Sealain sekolah formal dan diniyah ada kegiatan pembinaan qira'ah al-Qur'an, yang bernama —Qiroatunall . Semua santri juga diwajibkan ikut kegiatan ini. Jenjang Qiro'atuna adalah dua tahun. Bagi santri yang sudah lulus qiro'atuna, wajib mengikuti pengajian kitab kuning yang diatur sedemikian rupa oleh pesantren. Kegiatan

Qiro'atuna dan pengajian kitab kuning ini dilaksanakan pada pukul 20.00 s/d 21.00 WIB. Bagian dari lembaga non formal khusus pembelajaran Al-Qur'an. Program Qiro'atuna adalah berjenjang selama 4 semester. Bagi mereka yang memiliki kemampuan membaca Al-qur'an, bisa lulus 4 semester ( 2 tahun ). Tapi bagi mereka yang kurang mampu, maka kelulusannya sampai mereka benar-benar mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Memmbaca Al-Qur'an adalah merupakan hal yang sangat penting di pondok pesantren Salafiyah Syafi'iyah ini. Bahkan al-Qur'an dijadikan sebagai kompetensi kepesantrenan, dalam artian menjadi standar kelulusan madrasah maupun sekolah. Sepandai apapun santri/siswa, jika kemampuan membaca al-Qur'an belum bisa dipertanggung jawabkan, maka dia tidak bisa naik/lulus sekolah/madrasah.

Rangkaian kegiatan santri di pondok pesantren salafiyah syafi'iyah tersebut dapat dirinci sebagai berikut :

- a. Pukul 07.00 s/d 10.00 WIB masuk madrasah Diniyah
- b. Shalat dhuhur berjama'ah, dilanjutkan mengaji al-Qur'an kepada kepala kamar
- c. Pukul 13.00 s/d 17.00 WIB sekolah formal SD,SMP, SMA, SMK dan PT
- d. Jama'ah shalat ashar dilakukan saat istirahat sekolah
- e. Shalat Maghrib berjama'ah dan bacaan-bacaan yang ditentukan pesantren
- f. Pembacaan Al-Qur'an yang dipandu oleh pengurus pesantren di mushalla
- g. Shalat Isya' berjama'ah beserta bacaan-bacaan yang telah ditentukan pesantren
- h. Pukul 20.00 s/d 21.00 WIB kegiatan Qiro'atuna dan pengajian kitab kuning
- i. Pukul 03.00 dini hari dibangunkan untuk melaksanakan shalat tahajjud lalu persiapan shalat Shubuh berjama'ah
- j. Setelah shubuh berjama'ah dilanjutkan pengajian kitab
- k. 06.00 WIB piket kebersihan kamar dan halaman asrama sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
- l. Hari jum'at adalah hari libur. Libur Madrasah maupun sekolah. Di hari libur ini masih ada kegiatan organisasi IKSAS ( Ikatan Santri dan Alumni) dan kegiatan organisasi yang lain, seperti OSIM/OSIS, maupun BEM. Kegiatan keorganisasian berupa seminar, pelatihan maupun rapat-rapat, sering kali dilaksanakan hari jum'at agar tidak mengganggu aktifitas pembelajaran sekolah/madrasah.

## **2. Hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan full Time education Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo**

Berbagai kalangan masyarakat meyakini bahwa pondok pesantren adalah tempat terbaik untuk mendidik anak-anak mereka. Apalagi bagi orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya. Kekhawatiran akan keterlantaran anak-anak nyaris tidak ada, karena keseharian bahkan layanan pendidikan di pondok pesantren dilakukan sepenuh hari, bahkan sepenuh waktu, karena seluruh waktunya penuh dengan nilai-nilai pendidikan.

Namun begitu, di pelaksanaan pendidikan di Asrama Putri Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah bukan tidak ada kendala. Padatnya kegiatan dari pagi, siang bahkan malam menyebabkan terjadinya beberapa hal yang tidak diinginkan. Pertama : kurangnya istirahat, yang juga berpengaruh pada tidak teraturnya makan bagi santri yang kurang bisa membagi waktunya.

Kedua : waktu belajar di luar kelas ( belajar mandiri ) kurang tersedia. Karena sudah penuh dengan kegiatan wajib yang dilaksanakan secara klasikal. Pagi di madrasah, siang di sekolah, malam pembinaan al-Qur'an, ditambah kegiatan-kegiatan lain di asrama. Hal ini menyebabkan tidak ada waktu untuk belajar sendiri dalam rangka mendalami pelajaran-pelajaran yang sudah diajarkan di kelas.

Ketiga : terjadi kejenuhan. Banyaknya materi pelajaran yang harus diterima membuat santri merasa jenuh. Sehingga mereka tidak fokus pada apa yang ia gemari. Di pagi hari, madrasah Diniyahnya ada beberapa mata pelajaran yang harus diajarkan, demikian juga di sekolah bukan sedikit mata pelajaran yang harus diterima, dilanjutkan malam hari yang juga merupakan kewajiban para santri harus juga dilakukan. Ini juga menjadi alasan para santri tidak bisa mendalami mata pelajaran, dan mereka juga tidak bisa memilih mata pelajaran apa yang ia gemari.

## **D. PEMBAHASAN**

### **1. Implementasi Full Time Education di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo**

Lembaga pendidikan yang berada di kompleks pondok pesantren Salafiyah Syafi'iyah adalah meliputi pendidikan formal, non formal dan informal yang dilaksanakan secara terintegrasi dan tak terpisahkan. Yakni bahwa di pondok pesantren Salafiyah Syafi'iyah memadukan antara ketiga jalur sebagaimana terdapat dalam pasal 13 UU RI No 20 tahun 2003 yang menjelaskan jalur pendidikan terdiri atas : pendidikan formal, non formal dan informal yang saling dapat melengkai dan memperkaya. Ki Hajar Dewantara menyebutkan Tripusat pendidikan yaitu : sekolah,

keluarga dan masyarakat. Ahmad tafsir ( 2013 : 238) menjelaskan bahwa pendidikan dapat dibagi tiga. Yaitu pendidikan formal, non formal dan in formal. Tempat pendidikan informal itu di rumah tangga, tempat pendidikan non formal di kursus-kursus, dan tempat pendidikan formal itu di sekolah. Umar Tirtaraharja ( 2008 : 167 ) menyebutkan ada tiga macam lingkungan pendidikan yang utama yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat, dan ketiganya disebut dengan tripusat pendidikan.

Perpaduan antra ketiga lembaga tersebut adalah dalam rangka membangun para santri menjadi manusia sempurna bukan hanya memiliki ilmu pengetahuan akan tetapi memiliki akidah dan akhlak yang mulia. Sebagaimana pendapat Ary Ginanjar bahwa harus ada perpaduan antra kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual.

Kegiatan pesantren yang begitu padat dari pagi, siang, sore bahkan malam, telah memenuhi kriteria full day school, bahkan lebih dari sekedar full day school. Full day school bisa diartikan sistem pendidikan yang menerapkan pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar sehari penuh dengan memadukan sistem pengajaran yang intensif, yakni dengan menambah jam pelajaran untuk pendalaman materi pelajaran serta pengembangan diri dan kreatifitas.

Pada sistem pendidikan full day school sebagian besar waktu peserta didik banyak dihabiskan dilingkungan sekolah dengan tujuan untuk mengkondisikan peserta didik dengan pembiasaan positif secara terkontrol. Sekolah yang dapat menciptakan keakraban antar siswa dan antar guru karena waktu bersama yang lebih lama. Ada beberapa hal yang melatar belakangi munculnya sistem pendidikan full day school ( Baharuddin, 2009 : 229) antra lain :

- a. Jumlah orang tua tunggal meningkat dan banyaknya aktivitas orang tua
- b. Perubahan sosial budaya yang terjadi di masyarakat , dari masyarakat agraris menuju masyarakat industri
- c. Perubahan sosial budaya mempengaruhi pola pikir dan cara pandang masyarakat
- d. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi begitu cepat sehingga jika tidak dicermati kita akan menjadi korban semakin canggihnya perkembangan dunia komunikasi

Menurut hemat penulis di pondok pesantren salafiya syafi'iyah Sukorejo, bukan hanya menerapkan full day school, karena istilah full day school lebih mengandung arti kegiatan pembelajaran dari pagi sampai sore, sedangkan di pondok pesantren salafiyah syafi'iyah pelaksanaan pembelajaran sepenuh hari bahkan sampai malam hari. Sebenarnya hal ini memiliki tujuan yang sama baik

- pendidikan pesantren maupun pendidikan full day scholl dengan sistem pendidikan yang berbeda. Adapun tujuan tersebut adalah :
- a. Membentuk akhlak dan aqidah dalam menanamkan nilai-nilai yang positif.
  - b. Mengembalikan manusia pada fitrahnya sebagai *khalifah fil Ard* dan sebagai hamba Allah.
  - c. Memberikan dasar yang kuat dalam belajar di segala aspek.

Pendidikan madrasah di Pondok pesantren dilaksanakan di pagi hari, dan wajib bagi seluruh santri. Hal ini adalah dalam rangka untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan, menyangkut aqidah, syari'ah dan akhlak. Ketiga ilmu tersebut merupakan fardu ain bagi umat islam. Berbeda dengan ilmu-ilmu yang lain seperti ilmu kedokteran, ilmu fisika, kimia dan sebagainya, yang merupakan fardu kifayah.

Hukum mempelajari ilmu ada yang fardu ain ada yang fardu kifayah. Sebagaimana dijeaskan oleh Al-Zarnuji dalam Ta'lim Al-Muta'allim. Yang fardu ain adalah untuk ilmu tauhid untuk mengenalkan dirinya kepada tuhannya, ilmu fiqih yaitu ilmu untuk mengetahui bagaimana caranya beribadah kepada tuhannya dan ilmu-ilmu yang dibutuhkan secara pribadi seperti ilmu berdagang bagi orang yang bekerja sebagai pedagang. Sedangkan ilmu-ilmu yang lain yang sekiranya tidak dibutuhkan secara pribadi seperti ilmu tentang kedokteran, maka hukum mempejarinya adalah fardu kifayah . Artinya apabila ada orang di daerah itu yang sudah mempelajarinya, maka gugurlah kewajiban itu untuk yang lainnya

Dalam kitab *-Ryad Al-Shalihin* al-Nawawi menjelaskan bahwa ilmu *-Syar'iyah* ada dua bagian yaitu *-Fardu 'ain* dan *-Fardu Kifayah* :

والعلم الشرعي يُؤسّم إبل فَرْمَنِي: يُسّم نرض عني جيب على لكل إنسان أن يُنظّمه وُؤسّم آخر نرض كفاية إذا زام به من يكفي سقط  
عن بؤية الرأس.

Yang fardu ain adalah wajib atas setiap orang islam , yaitu ilmu yang dibutuhkan dalam hal agamanya, seperti ilmu tauhid dan ilmu fiqih. Yang fardu kifayah adalah ilmu yang dipakai untuk menyempurnakan yang fardu ain.

## 2. Hambatan-Hambaan yang dihadapi dalam Pelaksanaan Full Time Education di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo

Beberapa hambatan yang dihadapi di asrama putri Pondok pesantren Salafiyah Syafi'iyah yang disebabkan padatnya kegiatan

yang harus diikuti oleh para santri adalah : kurang istirahat , kurangnya waktu belajar mandiri (belajar sendiri), dan terjadi kejenuhan dalam belajar serta tidak fokus pada satu bidang saja. Hal ini juga menjadi faktor kurangnya keberhasilan belajar, yang meliputi ( Muhibbin, 1999 : 147):

- a. faktor internal ( faktor dari dalam siswa ), yakni keadaan /kondisi jasmani dan rohani siswa.
- b. dan faktor eksternal ( faktor dari luar siswa ) , yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa,
- c. faktor pendekatan belajar ( aproach to learning), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materipelajaran.

Faktor internal meliputi aspek fisiologis ( yang bersifat jasmaniah), aspek psikologis ( bersifat rohaniah). Aspek fisiologis menyangkut kondisi fisik siswa dan kebugaran tubuh siswa. Kondisi tubuh yang kurang sehat dapat mempengaruhi belajar siswa. Untuk menjaga kondisi tubuh, perlu menjaga jenis makanan dengan mengonsumsi makanan bergizi dan menjaga keteraturan waktu makan. Aspek psikologi, menyangkut : tingkat kecerdasan/ inteligensi, sikap, bakat, minat dan motivasi siswa. ( Muhibbin, 1999 : 148). Abu Ahmad dan Widodo ( 2013 : 92 ) menjelaskan faktor internal yang menjadi penyebab kesulitan belajar siswa yang bersifat fisiologis adalah : karena sakit, karena kurang sehat, karena cacat tubuh.

Faktor eksternal yang mempengaruhi belajar siswa adalah lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Yang termasuk lingkungan sosial adalah guru, teman, orang tua/keluarga dan lingkungan masyarakat. Lingkungan non sosial adalah seperti gedung sekolah, media, kurikulum. Ahmad dan Widodo ( 2013 : 92 ) menjelaskan yang termasuk lingkungan sosial adalah teman bergaul, lingkungan tetangga, dan aktifitas dalam masyarakat .

Waktu belajar di pagi hari menurut sebagian pendapat lebih efektif dari pada belajar pada waktu-waktu yang lain. Akan tetapi pendapat ini banyak ditolak oleh para ahli yang mengatakan bahwa waktu belajar tidak ada hubungannya dengan hasil belajar.

Faktor Pendekatan Belajar juga berpengaruh pada keberhasilan belajar siswa. Seorang guru harus benar-benar faham kondisi siswanya agar bisa memilih pendekatan yang paling efektif sehingga kondisi pembelajaran tidak terganggu.

Kejenuhan belajar terjadi pada para santri di asrama putri Pondok Pesantren Salafiyah Syafiyah. Hal ini disebabkan karena banyaknya mata pelajaran yang ia terima dari madrasah dan sekolah ditambah padatnya kegiatan yang harus diikuti oleh santri.



Akhirnya santri menemukan kebisanan yang berujung pada kejenuhan. Menurut Muhibbin kejenuhan terjadi karena keletihan yang melanda siswa, sehingga muncul perasaan bosan yang akhirnya terjadi kejenuhan (1999 : 182). Pendapat lain mengatakan kejenuhan terjadi karena proses belajar siswa telah samapai pada batas kemampuan jasmaniah karena bosan dan keletihan. Pendapat Cross,kejenuhan terjadi karena keletihan indra siswa, keletihan fisik siswa dan keletihan mental siswa.

## **E. KESIMPULAN**

### **1. Implementasi Full day education di Asrama Putri Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo**

- a. 07.00 – 10.00 WIB pembelajaran Madrasah Diniyah
- b. 13.00 – 17.00 pembelajaran sekolah dan perguruan tinggi
- c. 20.00 - 21.00 Bimbingan Baca Qur'an
- d. Shalat lima waktu wajib berjama'ah
- e. Setelah Shubuh Talqin Qur'an
- f. Setelah dhuhur ngaji Qur'an pada kepala kamar
- g. Setelah maghrib sampai isya' kegiatan di Mushalla
- h. Pagi piket halaman

### **2. Hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Full Time Education**

- a. Kurang istirahat, makan tidak teratur yang kadang menyebabkan kesehatan terganggu
- b. Waktu untuk belajar sendiri nyaris tidak ada
- c. Terjadi kejenuhan karena banyaknya materi pelajaran yang harus diterima dan kegiatan asrama yang wajib diikuti

## **F. DAFTAR PUSTAKA**

Abu Ahmadidan Widodo, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta : Renika Cipta, 2013)

Abu Zakariya Yahya Bin Syaraf Al-Nawawi. *Riyadl Al-Shalihin*. Maktabah Al-Syamilah. Juz 2.

Ahmad tafsir ( 2013 : 238) Prof. Dr. Ahmad Tafsir. 2013. Ilmu Pendidikan Islam. Bandung : PT. Remaja rosdakarya,

Al-Zarnuji. *Ta'lim Al-Muta'allim*.Maktabah Syamilah. Juz 1.

Basrowi dan Suwandi. Memahami Penelitian Kualitatif, (Jakarta : Renika Cipta, 2008)

Moleong, Laxy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Cet. Ke- 30. 2012)

Muhibbin, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta : PT. Grafindo Persada,1999)

Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabeta, 2014)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, ( Yogyakarta : Bumi Aksara,1986)

Umar Tirtaraharja ( 2008 : 167 ) Prof. Dr. Umar Tirtarahardja.  
2008. Pengantar Pendidikan. Jakarta : PT Renika Cipta,

Undang-Undang Dasar RI 1945

Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional



**TOPIC:  
AKIDAH AND  
TASAWUF**

## **DASAR KEHARUSAN MENYAMPAIKAN PENTINGNYA CINTA LINGKUNGAN MELALUI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DI SEKOLAH**

<sup>1</sup>Rohana Sufia; <sup>2</sup>Risma Dwi Arisona  
<sup>1</sup>STAI Al Fithrah; <sup>2</sup>IAI Sunan Giri Bojonegoro  
<sup>1</sup>rohanasufia@gmail.com; <sup>2</sup>rismaarisona20@gmail.com

### **Abstrak**

Saat ini era modern dan kemajuan zaman dengan kondisi yang semakin kompleks banyak hal yang keadaanya mengalami perubahan kearah negatif. Salah satu perubahan negatif tersebut umum disebut dengan degradasi lingkungan. Arti lingkungan dalam paper ini adalah suatu hal dimana –bumi dipijak, langit dijunjungl bukan lingkungan secara psikologis, namun kondisi lingkungan dalam arti sesungguhnya. Pembahasan lingkungan dibagi menjadi dua, yaitu lingkungan sekitar tempat tinggal (sempit) dan lingkungan alam (luas).

Mencintai lingkungan merupakan salah satu hal yang harus ditanamkan sejak dini. Penanaman ini, dapat melalui proses pendidikan di sekolah. Konteks cinta lingkungan, bukan hanya merujuk pada perasaan melainkan juga merujuk pada sikap dan perilaku. Mencintai lingkungan bukan hanya dikenalkan pada anak-anak, namun harus ditanamkan secara pasti. Proses penanaman pola pikir, sikap, dan perilaku ini salah satu caranya melalui dunia pendidikan.

Dasar-dasar kewajiban menyampaikan pentingnya cinta lingkungan sekitar bermula dari kegiatan wajib umat Islam, yaitu Sholat lima 5. Sholat menekankan pentingnya menjaga kebersihan, menjaga kondisi lingkungan yang kondusif untuk beribadah. Dasar lain yang menekankan mencintai dan menjaga lingkungan alam, salah satunya adalah QS. Ar-Rum ayat 41.

### **Kata Kunci:**

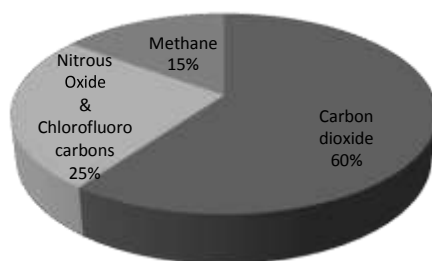
Pendidikan Lingkungan di Sekolah, Dasar Penyampaian Pendidikan Lingkungan dalam Islam

### **1. Pendahuluan**

Kondisi lingkungan merupakan aspek penting dalam keberlangsungan kehidupan. Kondisi lingkungan juga sangat berpengaruh bagi kehidupan saat ini atau masa depan. Lingkungan yang baik dapat dilihat melalui kebersihan, keindahan, dan kenyamanan.

Permasalahan lingkungan merupakan hal sangat vital. Isu-isu terkait permasalahan lingkungan hanya digemari dan dipelajari secara terfokus dan simultan oleh kelompok-kelompok pemerhati lingkungan tertentu. Di Indonesia kelompok-kelompok pemerhati lingkungan biasanya dinaungi oleh Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM). Sedangkan dalam perguruan tinggi konsentrasi tentang Lingkungan/Teknik Lingkungan/Lingkungan Hidup/Kesehatan Lingkungan masih terdapat pada beberapa perguruan tinggi saja, dan secara tidak langsung keilmuan mereka terdikotomi oleh peraturan pemerintah yang termaktub dalam undang-undang tentang pendidikan/guru.

Banyak kasus-kasus lingkungan yang terjadi. Kasus dan permasalahan tidak hanya berdampak buruk pada generasi saat ini, melainkan pada generasi yang akan datang, generasi yang pewaris. Kegiatan-kegiatan manusia terutama dalam hal pemenuhan kebutuhan ekonomi terkadang mengesampingkan tentang dampak buruk bagi lingkungan. Berikut ini disajikan diagram tentang pencemaran lingkungan yang telah terjadi di atmosfer:



**Gambar. 1** Gases, other carbon dioxide, released to the atmosphere by human activity contribute approximately 40% to the greenhouse effect. (Sumber: *Essential of Physical Geography*, 7th ed. 2004)

Kerusakan yang terjadi lingkungan (luas) dapat dikurangi dengan berbuat dari hal-hal kecil yang bermula dari diri sendiri, dan lingkungan sekitar (sempit). Penuluran pola pikir yang menghargai, menghormati, dan menjaga lingkungan bisa dilakukan melalui pendidikan di sekolah. Karena siswa merupakan aset penerus, pengguna, dan penjaga lingkungan. Mereka harus diberikan pemahaman mengenai pola pikir yang berorientasi pada kesucian, kebersihan, dan keindahan lingkungan.

## 2. Jangkauan Lingkungan

Makna lingkungan sangat luas, sehingga perlu dijelaskan dalam bagian tersendiri. Jika kata –mencintail lingkungan – bermakna abstrak, maka penjelasan dari kata –lingkunganl sangat diperhatikan dalam penulisan paper ini. Sehingga penulis memperhatikan batasan pada masing-masing ranah lingkungan, contoh: jika kata –lingkunganl disambung dengan kata –keluargall , maka memiliki arti yang lebih luas, tentu juga berbeda maknanya. Maksud dan arti kata –lingkunganl dalam kalimat –mencintai lingkunganl dijelaskan secara padat dibawah ini;

## **2.1 Lingkungan (sempit)**

Lingkungan dalam artian sempit merupakan lingkungan tempat tinggal, belajar-sekolah, termasuk pribadi diri sendiri. Menjaga kebersihan dan kesucian rumah, dan keindahan diri merupakan hal yang pokok yang harus diberikan kepada murid di setiap-setiap sekolah. Murid yang menjaga kebersihan biasanya mereka juga disiplin dan semangat dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

## **2.2 Lingkungan (luas)**

Lingkungan luas adalah lingkungan yang keberlangsungan ekologisnya ditanggungjawabkan oleh seluruh makhluk hidup, terutama manusia sebagai pihak pertama dan pengontrol—penentu kondisi lingkungan.

Jurcic (2000) menekankan bahwa pendekatan yang digunakan dalam pendidikan lingkungan hidup tidak hanya menekankan kepada lingkungan lokal. Akan tetapi lingkungan regional serta sinergi diantaranya untuk memecahkan permasalahan lingkungan yang lebih luas. Atas dasar pendapat tersebut dapat diambil sebuah asumsi sebaiknya pendidikan lingkungan hidup mampu membuat siswa berpikir dalam perspektif global. Disertai tentang solusi dari permasalahan-permasalahan lingkungan namun bergerak dibidang lokal sesuai dengan kebutuhan lingkungan masyarakat (*think globally act locally*).

## **3. Pendidikan Lingkungan Hidup**

Program pendidikan lingkungan hidup tidak hanya menekankan pada pengetahuan, akan tetapi juga kecakapan, perilaku dan kebiasaan yang disesuaikan dengan tingkatan umur, pengetahuan, sumber dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari siswa. Sikap terhadap lingkungan sangat berperan dalam memecahkan permasalahan lingkungan di masa depan. Pendidikan lingkungan hidup disekolah dapat berdampak kepada pengetahuan lingkungan, sikap dan perilaku orang lain (orang tua, pengajar, anggota komunitas) melalui proses mempengaruhi antar generasi (Jurczak, *et, al.*, 2003). Menurut Kostova *et al.* (2008) bahwa keberhasilan pendidikan lingkungan hidup dapat dicapai melalui aktivitas yang mengorganisasikan dan mengintegrasikan lima komponen, yaitu pengetahuan, nilai, etika, kecakapan dan evaluasi .

Pendidikan lingkungan hidup menjadi penting dibelajarkan karena permasalahan lingkungan yang terus terjadi. Menurut Keraf (2010:43), permasalahan lingkungan hidup yang paling utama adalah karena adanya kesalahan fundamental filosofis. Yakni manusia menempatkan posisi dirinya sebagai pusat alam semesta sehingga mereka dapat melakukan apa saja terhadap alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, sedangkan sumber daya lain diposisikan sebagai subordinatnya. Kesalahan cara pandang yang telah menyebabkan krisis

lingkungan yang berkepanjangan dan masalah moral yang berkaitan dengan perilaku manusia. Cara pandang yang menganggap etika hanya berlaku bagi komunitas manusia merupakan etika lingkungan antroposentris, sedangkan biosentris dan ekosentris berkaitan dengan etika lingkungan yang lebih luas.

### ***Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah***

Selama ini penyampaian pendidikan lingkungan hidup hanya sebatas pada sub-sub materi pada mata pelajaran Geografi atau Biologi. Jika di tingkat pendidikan dasar materi-materi pendidikan lingkungan hidup hanya tersirat disetiap mata pelajaran. Hal ini menjadikan Pendidikan Lingkungan Hidup hanya disampaikan secara insidental pada pelajaran-pelajaran yang memiliki muatan tersebut.

Kenyataannya pendidikan lingkungan hidup sangat kompleks, memiliki khasanah dan konten materi tersendiri. Kompleksitas materi dalam pendidikan lingkungan hidup dapat dilihat dari konten materi yang saling berkaitan antara Biologi, Geografi, Fisika dan Kimia. Keterkaitan materi inilah yang sering kali menjadikan penyampaian disekolah dibebankan pada pengajar Biologi, Geografi, Fisika, atau Kimia saja.

Pendidikan lingkungan hidup turut berperan dalam mengubah cara pandang manusia terhadap lingkungan dan menentukan sikap dan perilaku manusia dalam menghadapi dan mengatasi permasalahan lingkungan. Indonesia menghadapi permasalahan berkaitan dengan buruknya pengelolaan lingkungan yang berdampak terhadap perekonomian dan masyarakat miskin. Pada tahun 2014 World Bank menganalisis masalah-masalah serius yang mengancam pembangunan berkelanjutan di Indonesia yaitu: (1) terdapat dorongan keliru yang menghambat penggunaan sumber daya alam secara berkelanjutan, yaitu kebijakan-kebijakan yang menguras sumber daya alam untuk mendapatkan pendapatan yang memadai; (2) terdapat kesenjangan antara kebijakan dan praktik yang dapat memperlambat perbaikan kualitas lingkungan; (3) persepsi masyarakat yang kurang tentang masalah lingkungan dan prioritas pembangunan; serta (4) persoalan sosial, lingkungan dan ekonomi, risiko serta biaya pembangunan.

## **3.2 Dasar keharusan menyampaikan pendidikan lingkungan di sekolah**

### **a. Fiqh Ibadah Sebagai Dasar Penyampaian Pentingnya Kondisi Lingkungan (Sempit)**

Maksud dari *fiqh* ibadah dikhususkan dalam konteks kegiatan *sholat* yang tentunya membahas tentang *thaharah*. *Thaharah* sangat penting peranannya sebagai syarat sahnya sholat. Sedangkan *sholat* merupakan kegiatan inti dalam aktifitas sehari-hari bagi umat islam.



Rasulullah SAW bersabda: —kunci (pembuka shalat) ialah dengan bersucill , dan Rasulullah SAW telah bersabda: —agama didirikan atas kebersihanl (Al-Ghazali, 2004: 35). Sebab pentingnya kebersihan dan kesucian inilah yang menjadi kemungkinan Imam besar Al-Ghazali menempatkan bab *thaharah* pada bagian pertama dalam kitab *Ihya' 'Ulumuddin*. *Thaharah* menurut Imam Al-Ghazali memiliki makna yang dalam, serta merupakan kegiatan yang berperan penting dalam pembentukan pribadi seseorang. Semisal, jika saja seorang yang selalu menjaga kesuciannya dapat dipastikan ia menjaga tutur kata dan perilakunya. Namun tidak dengan sebaliknya, seorang yang tidak menjaga kesucian diri, tubuh, dan lingkungannya dapat dipastikan ia memiliki kebiasaan buruk jauh dari kegiatan-kegiatan ibadah dan tidak disukai oleh Allah SWT.

Keutamaan *thaharah* dan rahasia-rahasia yang terkandung didalamnya, disampaikan oleh Allah SWT dalam surat At-Taubah: 108 dan Al-An'am ayat 91. Bersuci tidak hanya memberikan pengaruh terhadap fisik melainkan kepada hati dan batin bagi orang-orang senantiasa melakukannya. *Thaharah* merupakan kegiatan mengosongkan hati dari akhlak tercela yang kemudian diisi dengan ketaatan dan kebaikan (Al-Ghazali; 32).

Hal tersebut diatas merupakan konteks penjabaran yang ditekankan oleh Imam Ghazali (2007: 31) yakni dalam tingkatan-tingkatan bersuci;

1. Membersihkan diri dari hadas—seperti kotoran-kotoran yang menempel dibadan, kotoran yang terlihat dan tidak terlihat, contohnya kegiatan *wudhu*, *tayamum*, mandi, dan sebagainya.
2. Membersihkan anggota badan tubuh dari kejahatan dan dosa.
3. Membersihkan hati dari akhlak tercela—membiarkan lingkungan sekitar dan membiarkan diri sendiri tidak menjaga kebersihan adalah akhlak tercela.
4. Menyucikan batin dari selain Allah SWT, ini adalah penyucian para nabi dan *shiddiqin*.

Jika seseorang memegang teguh aktifitas *sholatnya*, melakukan kegiatan bersuci yang benar untuk menyempurnakan *sholatnya* dapat dipastikan ia pasti menjaga kebersihan, keimanan, dan keindahan. Dalam penggalan sebuah hadis diriwayatkan oleh Muslim —sesungguhnya Allah itu Indah dan menyukai keindahanll .

Sedangkan dalam kitab *Al-Jami' Ash-Shagir* (Faiz, 1993: 311) disebutkan —Sesungguhnya Allah Ta'ala adalah baik dan mencintai kebaikan, bersih dan mencintai kebersihan, mulia dan mencintai kemuliaan, dermawan dan mencintai kedermawanan. Maka bersihkanlah halaman rumahmu dan janganlah kamu menyerupai orang yahudill (Hadis Riwayat Tirmidzi). Dari konteks diatas dapat diketahui bahwasannya menjaga kebersihan dan kesucian diri sangatlah penting sebagai sarana penyempurna ibadah seorang muslim, sehingga patut

untuk terus menjaga kebersihan dan kesucian, selayaknya penggalan dalam surat Al-Qur'an —... Sungguh, Allah menyukai orang yang bertaubat dan menyukai orang yang menyucikan diri (Al-Baqarah, 2: 222)II .

#### **b. Al-Qur'an dan Al-Hadits Sebagai dasar Penyampaian Pentingnya Menjaga Kondisi Lingkungan (Luas)**

Salah satu kegiatan yang dapat menyelamatkan lingkungan dan mengurangi resiko kerusakan lingkungan berupa pencemaran di udara adalah kegiatan menanam pohon. Menanam pohon merupakan akhlak terpuji dan mulia, karena dari sebatang pohon banyak makhluk hidup yang dapat menikmatinya. Hadis tentang sikap ini diriwayatkan oleh Imam Bukhari "*Anas ra. berkata, bahwa Rasulullah SAW, bersabda, „tiada seorang muslim pun yang menanam tanaman kemudian dimakan oleh burung, manusia, atau binatang lainnya melainkan tercatat untuknya sedekah“*. (Syafe'i, 2000: 269).

Berbagai uraian dan penjelasan tafsir Al-Qur'an yang membahas tentang larangan merusak dan berbuat kerusakan di permukaan bumi dapat dijadikan dasar yang paling utama. Logikanya apabila dalam Al-Qur'an menjumpai kata —laranganI maka —seharusnyaI sebagai manusia tidak mendekati—melakukan —laranganI dan seharusnya menjauhi kegiatan/aktifitas yang —mengerucutiI pada larangan tersebut.

Dalam Al Qur'an, Allah SWT memberikan larangan untuk melakukan kerusakan di Bumi melalui 14 Ayat yang terbagi dalam 7 Surat, yaitu:

1. Al-Baqarah, ayat: 11-12 dan 60
2. Al-A'raf, ayat: 56, 74, dan 85
3. Al-Anfaal, ayat: 73
4. Huud, ayat: 85, 116
5. Asy Syu'ara, ayat: 151-152
6. Al-Qashash, ayat: 77 dan 83
7. Al-Ankabut, ayat: 36

Kondisi bumi—lingkungan yang seperti saat ini; terjadi kerusakan, dan degradasi lingkungan di berbagai belahan bumi tidak lain karena ulah manusia sendiri. Kondisi lingkungan—alam sejatinya harus terus berkelanjutan—sustainable bagi generasi yang akan datang. Jika manusia sebagai pelaku utama kerusakan, maka tanggung jawab juga ada pada manusia. Lingkungan alam yang telah rusak memang bisa menyembuhkan dirinya sendiri, namun melalui —hukum alamII . Sangat jelas dan lugas Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surat Ar-Ruum ayat 41. Jika sudah jelas bahwasannya sumber kerusakan lingkungan adalah manusia maka manusia pula yang mengemban tugas untuk menjaganya, karena manusia adalah "*khalifah*", (Al-Baqarah: 30).

#### 4. Penutup

Mengetahui bahwa pentingnya pendidikan lingkungan hidup dengan muatan materi yang kompleks, maka penyampaiannya di sekolah sangatlah penting. Materi dalam pendidikan lingkungan hidup yang kompleks, dan dapat dikaitkan dengan materi-materi yang lain tetap memiliki satu tujuan yaitu mengajarkan kepada peserta didik untuk mencintai lingkungan. Mencintai lingkungan bukan hanya ditunjukkan melalui emosi dan perasaan, melainkan juga pada perbuatan sehingga pendidikan lingkungan hidup juga memerlukan praktik secara langsung.

Penyampaian pendidikan lingkungan hidup sejatinya tidak hanya dibebankan pada seorang guru saja. Penyampaian pendidikan lingkungan hidup menjadi kewajiban seluruh manusia yang memahami dan menyadari tentang pentingnya lingkungan. Manusia merupakan "khalifah" di muka bumi, sehingga wajib bagi kita semua untuk menyampaikan, memberikan contoh tentang cara/pola hidup yang mencintai lingkungan.

#### 5. Referensi

- Faiz Almath, Muhammad. 1993. *1100 Hadits Terpilih*. Jakarta: GIP.
- Gabler Robert E., Petersen F.J., Michael Trapasso, L. 2004. *Essential of Physical Geography, 7th edition*. Canada: Thomson Learning.
- Imam Al Ghazali. . *Mukhtasar Ihya" "Ulumuddin*. Terjemahan Al Hamid Zeid Husein. 2007. Jakarta: Pustaka Amani.
- Jurczak, M.G, Bartoloslewica, A., Twardowska, A. & Ballantyne, R. 2003. Evaluating the Impact of School Waste Educational Programme Upon Students, Parents, and Teachers, Environmental Knowledge, Attitudes, and Behaviour. *International Research in Geographical and Environmental Education*. Vol12(2): 106-122.
- Juricic, E.F. 2000. Conservation Education: the Need for Regional Approaches Supporting Local Initiatives. *Wildlife Society Bulletin* 28 (1): 164-167.
- Keraf, Sonny A. 2010. *Etika Lingkungan*. Jakarta: Kompas.
- Kostova, Z., and Atasoy, E. 2008. Methods of Successful Learning in Environmental Education. *Egitimade Kuran ve Uygulama Journal of Theory and Practice Education Makaleler*. Vol. 4(1): 49-78 (online), ([http://eko.comu.edu.tr/index/4/1/zkostova\\_eatasoy.pdf](http://eko.comu.edu.tr/index/4/1/zkostova_eatasoy.pdf)).
- Syafe'i, Rahmat. 2000. *Al Hadis (Aqidah, Akhlaq, Sosial, dan Hukum)*. Bandung: Pustaka Setia.
- World Bank. 2014. *Analisis Lingkungan Indonesia*. (Online), (<http://www.worldbank.org/id>).



**USAHA GURU AGAMA ISLAM DALAM PENDIDIKAN AKHLAK  
SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL MUKARROM SUMOROTO  
PONOROGO JAWA TIMUR**

*Salman Alfarisi*

Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
shallball12@gmail.com

**Abstrak**

Pendidikan akhlak adalah jiwa dari pendidikan islam dan tujuan pendidikan sebenarnya adalah tercapainya kepada akhlak yang sempurna. Dan tujuan dari pendidikan akhlak sendiri adalah membentuk manusia berakhlak mulia, berkemampuan keras, baik dalam perkataan dan perbuatan, mulia dalam bersikap dan akhlak yang tertanam dalam kebijaksanaan dan keutamaan dan kesopanan dan keikhlasan dan kesucian. Pembelajaran pendidikan akhlak adalah dasar dari agama, karena akhlak yang mulia menguatkan kebiasaan baik dan menguatkan kepribadian seseorang. Agar tercapainya seseorang yang berakhlak mulia maka dibutuhkanlah guru khusus yang memfokuskan pengajarannya terhadap pembentukan akhlak secara terbimbing dalam pelaksanaannya di kehidupan sehari-hari. Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom merupakan salah satu lembaga pendidikan di Sumoroto Ponorogo yang siswanya mendapatkan pendidikan yang bagus dari para pengajarnya dengan tujuan agar para siswa berakhlak mulia dan mempunyai sifat yang baik.

Penelitian ini bertujuan: 1. Untuk mengetahui usaha-usaha guru agama dalam pembinaan akhlak siswa di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo 2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pembinaan akhlak siswa di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan tiga metode, yaitu : 1). Metode observasi, digunakan untuk mengumpulkan data tentang sekolah dan macam-macam usaha guru agama dalam pembinaan akhlak siswa 2). Metode interview, untuk mengumpulkan data dari pengajar agama islam dan usaha-usaha dalam pembinaan akhlak siswa dan 3) Metode dokumenter, untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan MTs Al Mukarrom sumoroto ponorogo. Sedangkan dalam menganalisa data, penulis menggunakan „*analisa model alir*“ dari *Miles* dan *Huberman* yang meliputi empat langkah, yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa usaha usaha guru agama dalam pembinaan akhlak siswa terbagi menjadi dua: A. Usaha yang terdapat dalam peraturan sekolah adalah pendidikan dengan nasehat,

pendidikan dengan pembiasaan, pendidikan dengan pengamatan, pendidikan dengan hukuman, pendidikan dengan rayuan, pendidikan dengan menjadi contoh yang baik. B. Usaha yang terdapat diluar peraturan sekolah adalah 1. dengan memberikan contoh yang baik dalam segi perkataan maupun perbuatan. 2. dengan memberikan pesan nasehat akan pentingnya moral dan akhlak 3. Memperbanyak latihan-latihan yang sifatnya membangun karakter individu. A. Untuk faktor pendukung adalah 1. Setiap waktu dhuhur diadakan shalat berjamaah dan latihan berpidato. 2. Senantiasa harus bertekad memperbaiki akhlak siswa yang ada, untuk menjadikan siswa pintar dan juga berakhlak baik. 3. Disiplinya waktu secara teratur, termasuk yang diterapkan oleh guru setiap masuk sekolah pagi hari sebelum siswa sampai di sekolah, yang akan menjadikan siswa disiplin masuk kelas sehingga jika adanya keterlambatan dari siswa akan dikenakan sanksi. 4. Adanya factor timbal balik, pelajaran agama dengan pendidikan akhlak siswa. 5. karakter siswa sendiri dalam pendidikan di rumah maupun di lingkungan sekitar. B. Untuk faktor penghambat adalah 1. Pergaulan diluar dengan tidak adanya pengawasan yang intern. 2. Sekolah ini belum bersistem full day, diluar jam sekolah mereka bergaul dengan berbagai macam latar belakang seperti anak sekolah lainya atau yang sudah drop out dari sekolah maka akan adanya pengaruh kepada sikap dan perilaku mereka di luar. 3. Banyaknya siswa yang melanggar disiplin sekolah meskipun sudah banyak peraturan. 4. Minimnya pengetahuan akan pentingnya akhlak. 5. Sarana dan prasarana yang belum maksimal untuk digunakan dan juga belum terlengkapi di sekolah. 6. Pengaruh media cetak media dan elektro.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penulis memberikan saran: 1) kepada kepala sekolah selalu mendidik dalam pemberian materi dan pembiasaan akhlak agar tercapainya tujuan pendidikan. 2) semua guru agama agar menjaga apa yang sudah di capai dan mengambil yang baru dalam pendidikan akhlak dan mengawasi setiap kegiatan dalam pembinaan akhlak. 3) kepada para siswa dan siswi agar memperhatikan dengan baik tentang peraturan sekolah.

***Kata kunci:*** Guru, Akhlak, Pendidikan Akhlak

**ISLAMIC RELIGIOUS TEACHERS IN EDUCATIONAL STUDENT  
EDUCATION IN MADRASAH TSANAWIYAH AL MUKARROM  
SUMOROTO PONOROGO EAST JAVA**

**Abstract**

Moral education is the soul of Islamic education and the purpose of education is actually the achievement of the perfect character. And the purpose of moral education itself is to form human noble, powerful, good in words and deeds, noble in attitude and morals embedded in wisdom and virtue and modesty and sincerity and purity. Learning moral education is the basis of religion, because noble morality strengthens good habits and strengthen one's personality. In order to achieve someone who is noble then required a special teacher who focuses his teaching on the formation of morally guided in its implementation in everyday life. Madrassa Tsanawiyah Almukarrom is one of the educational institutions in Sumoroto Ponorogo whose students get a good education from the teachers with the aim that the students have a noble character and have good character.

This study aims: 1. To know the efforts of religious teachers in the guidance of morality students in Madrasah Tsanawiyah Almukarrom Sumoroto Ponorogo 2. To know the supporting factors and inhibitors in the morality of students in Madrasa Tsanawiyah Almukarrom Sumoroto Ponorogo.

This research is a qualitative descriptive research. To collect data, the author uses three methods, namely: 1). Observation method, used to collect data about school and various efforts of religious teachers in the guidance of student morals 2). Interview method, to collect data from Islamic religious teachers and efforts in the moralization of students and 3) Documentary method, to obtain data related to MTs Almukarrom sumororto ponorogo. While in analyzing the data, the authors use " flow analysis model " from Miles and Huberman which includes four steps, namely: data collection, data reduction, data presentation, and inference.

The results of this study indicate that the business effort of religious teachers in moral coaching students is divided into two: A. Enterprises contained in the rules of the school is education with advice, education with habituation, education with observation, education with punishment, education with seduction, education with an example the good one. B. Enterprises that are outside the school rules are 1. by providing good examples in terms of words and deeds. 2. by giving a message of advice on the importance of morals and morals 3. Multiply the exercises that are characteristic of building individual characters. A. For the supporting factor is 1. Every time dhuhur held prayers in

congregation and practice speech. 2. Always be determined to improve the morals of existing students, to make students smart and well morals. 3. Disiplinya time regularly, including applied by the teacher every morning school entrance before students to the school, which will make disciplinary students enter the class so that if there is a delay of students will be penalized. 4. The existence of reciprocal factors, religious lessons with moral education students. 5. the character of the students themselves in education at home and in the neighborhood. B. For inhibiting factors are 1. Intercourse outside with no internal supervision. 2. This school is not yet full day system, outside of school hours they hang out with various backgrounds like other school children or who have dropped out of school then there will be influence to their attitude and behavior outside. 3. The number of students who violate school discipline despite the many regulations. 4. Lack of knowledge of the importance of morals. 5. Facilities and infrastructure that have not been maximal to be used and also not yet completed in school. 6. The influence of media print media and electro.

**Keyword:** *Teachers, Islamic Religious, Educational Student*

## 1. PENDAHULUAN

Carut marutnya negeri ini yang sangat akrab dengan berbagai isu korupsi, ketidakadilan, kemiskinan, dan berbagai tindak kejahatan pastinya tidak terjadi secara tiba-tiba. Generasi muda yang 14 tahun lalu menggoyang keamanan yang dinilainya korup, akhirnya tidak sedikit yang berbuat yang sama ketika mereka mendapatkan kesempatan. Mengapa budaya buruk seperti korupsi, ketidakadilan dan berbagai bentuk kejahatan lainnya ini begitu mudah menular? Apakah yang salah di negeri ini? Salah satunya yang bisa di Blame adalah system pendidikannya.<sup>99</sup>

Ketika pendidikan kita hanya focus menghasilkan para intelektual duniawi, maka tidak ada jaminan bahwa kepandaian mereka akan bermanfaat bagi dirinya sendiri apalagi bagi orang lain. Kepandaian mereka justru bisa membahayakan orang lain, seperti berbagai korupsi yang dirancang dengan canggih sehingga bisa terbebas dari jeratan hukum formal. Maka inilah saatnya kita untuk mengubah focus pendidikan anak-anak kita. Kita siapkan mereka dengan bekal terbaiknya. Mereka dididik bukan hanya

---

<sup>99</sup> Muhaimin Iqbal, *Inspiring One*, (Jakarta: Republika, 2012), p. 228



denga ilmu tetapi lebih penting dari itu adalah pendidikan iman yang sampai mendarah daging terinternalisasi dalam diri mereka.

Maka semua itu kita kembali kepada pendidikan di zaman nabi Muhammad SAW, bahwa pendidikan yang dikedepankan adalah pendidikan tauhid yang berlandaskan akhlakul karimah, beliau berada 13 tahun di makkah hanya menekankan pada pendidikan tauhid dan perbaikan akhlak, seperti dalam hadits yang berbunyi " *أَبْرَأُ بَيْنَنَا وَبَيْنَ الْبَيْتِ وَالْمَلَأْتُهُمُ كَمَا أَوْحَى إِلَيَّ رَبِّي* " Oleh karena itu pendidikan yang

paling penting adalah pendidikan yang berlandaskan tauhid dan berpadu dengan akhlak yang mulia.

Sekolah merupakan wadah bagi anak untuk belajar, memperoleh ilmu pengetahuan serta mengembangkan berbagai kemampuan dan keterampilan yang ada dalam diri mereka. Pada masa ini pendidikan sangatlah penting demi tercapainya pembangunan dan manusia terpelajar. Pendidikan adalah hak setiap warga Negara yang harus dipenuhi. Pendidikan di negara ini terjadi melalui tiga tahapan yaitu: tingkat dasar, menengah, dan atas. Pendidikan adalah pemberian pengetahuan yang diperoleh seseorang dan terletak disuatu lembaga Pendidikan. Dalam pendidikan terdapat beberapa unsur penting yang harus dipenuhi yang salah satunya adalah pendidikan akhlak.

Akhlak secara bahasa artinya tabiat, perangai, adat istiadat, sedangkan secara istilah akhlak adalah hal-hal berkaitan dengan sikap, perilaku, dan sifat manusia dalam berinteraksi dengan dirinya, dengan makhluk lain dan dengan tuhannya<sup>100</sup> dan akhlak itu berasal dari bahasa arab, jamak dari *khuluk* yang menurut bahasa berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat<sup>101</sup>. Menurut Dr.H.M. Afif Hasan M.Pd, "Akhlak adalah tabiat, budi pekerti, adat, keperwiraan, kesatriaan, kejantanan dan agama. Maka dari yang terakhir inilah diartikan sebagai ukuran baik buruk menurut Agama Islam".<sup>102</sup>

Adapun Pengertian Akhlak Secara Etimologi, berasal dari bahasa Arab jama' dari bentuk mufradnya Khuluqun yang menurut logat diartikan: budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Kalimat tersebut mengandung segi-segi persesuaian dengan perkataan khalkun yang berarti kejadian, serta erat hubungan Khaliq yang berarti Pencipta dan Makhluk yang berarti yang diciptakan.<sup>103</sup>

<sup>100</sup> Depag RI, *Ensiklopedia Islam Di Indonesia*, (Jakarta: Depag RI, 1983), Jilid I, hlm.104.

<sup>101</sup> A. Mustafa, *Akhlak Tasawuf* (Bandung: Pustaka Setia, 1999), hlm 11

<sup>102</sup> Dr. H.M. Afif Hasan, M.Pd, *Filsafat Pendidikan Islam, Membangun Basis Filosofi Pendidikan Profeti*, (Malang: UM Press, 2011), hal. 141

<sup>103</sup> Zahruddin AR. *Pengantar Ilmu Akhlak*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), Cet ke-1, h. 1

Diperhatikan dengan seksama, tampak bahwa definisi akhlak sebagaimana tersebut diatas tidak ada yang saling bertentangan, melainkan saling melengkapi, yaitu sifat yang tertanam kuat dalam jiwa yang nampak dalam perbuatan lahiriah yang dilakukan dengan mudah, tanpa memerlukan pemikiran lagi dan sudah menjadi kebiasaan.

Jika dikaitkan dengan kata Islami, maka akan berbentuk akhlak islami, secara sederhana akhlak islami diartikan sebagai akhlak yang berdasarkan ajaran islam atau akhlak yang bersifat islami. Kata islam yang berada di belakang kata akhlak dalam menempati posisi sifat. Dengan demikian akhlak islami adalah perbuatan yang dilakukan dengan mudah, disengaja, mendarah daging dan berdasarkan pada ajaran Islam. Dilihat dari segi sifatnya yang universal, maka akhlak Islami juga bersifat universal<sup>104</sup>.

Tujuan dari pendidikan akhlak dalam Islam adalah untuk membentuk manusia yang bermoral baik, keras kemauan, sopan dalam berbicara dan perbuatan, mulia dalam tingkah laku perangai, bersifat bijaksana, sempurna, sopan dan beradab, ikhlas, jujur dan suci. Dengan kata lain pendidikan akhlak bertujuan untuk melahirkan manusia yang memiliki keutamaan (al-fadhilah). Berdasarkan tujuan ini, maka setiap saat, keadaan, pelajaran, aktifitas, merupakan sarana pendidikan akhlak. Dan setiap pendidik harus memelihara akhlak dan memperhatikan akhlak di atas segala-galanya<sup>105</sup>.

Sedangkan Omar M. M. Al-Toumy Al-syaibany, tujuan akhlak adalah menciptakan kebahagiaan dunia dan akhirat, kesempurnaan bagi individu dan menciptakan kebahagiaan, kemajuan, kekuatan dan keteguhan bagi masyarakat.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan akhlak pada prinsipnya adalah untuk mencapai kebahagiaan dan keharmonisan dalam berhubungan dengan Allah SWT, di samping berhubungan dengan sesama makhluk dan juga alam sekitar, hendak menciptakan manusia sebagai makhluk yang tinggi dan sempurna serta lebih dari makhluk lainnya.

Pendidikan akhlak adalah jiwa dari pendidikan islam dan tujuan pendidikan sebenarnya adalah tercapainya kepada akhlak yang sempurna. Dan tujuan dari pendidikan akhlak sendiri adalah membentuk manusia berakhlak mulia, berkemampuan keras, baik dalam perkataan dan perbuatan, mulia dalam bersikap dan akhlak

<sup>104</sup> Prof. Dr. H. Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), Cet ke-5, h. 147

<sup>105</sup> Prof. DR. H. Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 115

yang tertanam dalam kebijaksanaan dan keutamaan dan kesopanan dan keikhlasan dan kesucian. Pembelajaran pendidikan akhlak adalah dasar dari agama, karena akhlak yang mulia menguatkan kebiasaan baik dan menguatkan kepribadian seseorang. Agar tercapainya seseorang yang berakhlak mulia maka dibutuhkanlah guru khusus yang memfokuskan pengajarannya terhadap pembentukan akhlak secara terbimbing dalam pelaksanaannya di kehidupan sehari-hari.

## **2. METODE**

### **1) Pendekatan dan jenis penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan dan mendeskripsikan secara mendalam tentang Usaha Guru Agama Islam Dalam Pendidikan Akhlak Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo Jawa Timur. Maka pendekatan yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif.

Dalam penelitian ini, penulis akan menelaah secara komprehensi, mendetail, dan mendalam. Studi kasus merupakan salah satu jenis penelitian yang menekankan pada pendalaman kasus-kasus tertentu secara spesifik, sehingga data yang diperoleh akan komprehensif dan maksimal.

### **2) Jenis dan Sumber Data**

Jenis dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah<sup>106</sup>

#### *1. Data Primer*

Yakni data yang diperoleh penulis secara langsung dengan masalah penelitian dan didapatkan langsung dari sumbernya, baik informan atau responden untuk menjadi bahan analisis. Untuk mendapatkan data primer melalui observasi, penulis langsung terjun ke lokasi untuk melihat keadaan yang sedang berlangsung juga melakukan diskusi terfokus dan wawancara langsung dengan pihak yang terkait kepala sekolah bapak dan ibu guru Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo.

#### *2. Data Sekunder*

Yakni data yang tidak berkaitan langsung dengan masalah penelitian dan didapatkan dari sumber lain, serta tidak dijadikan bahan utama dalam analisis penelitian.

---

<sup>106</sup> Musfiqon, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi pustaka, 2012), 151

### 3) Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid pada suatu penelitian, maka teknik pengumpulan data sangat membantu dan menentukan kualitas dari penelitian dengan kecermatan memilih dan menyusun. Teknik pengumpulan data ini akan memungkinkan dicapainya pemecahan masalah yang valid. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

#### **Observasi / Pengamatan (*Observation*)**

Seperti yang dikatakan oleh (Sutrisno Hadi)<sup>107</sup> bahwa observasi merupakan teknik yang akan didapatkan secara langsung dengan mendatangi lapangan penelitian. Untuk itu mendapatkan data dalam penelitian, penulis akan melakukan observasi langsung di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo, melihat secara langsung bagaimana Usaha Guru Agama Islam Dalam Pendidikan Akhlak Siswa.

#### **Wawancara mendalam (*In depth interview*)**

Teknik ini merupakan teknik bertanya dengan pertanyaan percakapan antara dua orang untuk mendapatkan kabar yang diinginkan penulis.<sup>108</sup> Untuk mendapatkan data yang cukup, penulis melakukan wawancara mendalam dengan pihak yang terkait, baik dari kepala sekolah, para bapak dan ibu guru dan usaha mereka dalam pendidikan akhlak siswa.

#### **Dokumentasi (*documentation*)**

Untuk memperkuat data dalam penelitian, penulis juga akan melakukan dokumentasi di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo, mendokumentasikan bagaimana para kepala sekolah dan para bapak ibu guru dalam menanamkan pendidikan akhlak pada para siswa.

### 4) Uji Keabsahan Data

Demi mendapatkan keakuratan dan validitas data, maka penulis melakukan uji keabsahan data dalam penelitian ini. Untuk uji keabsahan data dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>109</sup>

#### **a. Kredibilitas / Credibility (Validitas data internal)**

<sup>107</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1986), p. 132

<sup>108</sup> Drs. Cholid Naebuka, Drs. H, Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, (Semarang: Bumi Aksara, 1991), p. 83

<sup>109</sup> Musfiqon, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 366

Untuk mendapatkan hasil data yang kredibel, penulis melakukan uji keabsahan data dengan melakukan kegiatan seperti pengamatan yang lama.

**b. Keterlibatan / Transferability (validitas data eksternal)**

Agar orang lain dapat memahami hasil penelitian dengan jelas, maka penulis berusaha menyusun laporan dan hasil penelitian dengan jelas, rinci, sistematis, dan dapat dipercaya.

**c. Kebergantungan / Dependability (Realibilitas)**

Uji realibilitas dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian.

**d. Kepastian / Confirmability (obyektifitas)**

Uji komfirmabiliti dilakukan dengan menguji hasil penelitian, dan dikaitkan dengan proses penelitian yang dilakukan.

## **5) Teknik Analisis Data**

Setelah data dikumpulkan dari observasi, wawancara dan dokumentasi, maka akan dilakukan teknik analisis data. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan analisis *Miles and Huberman*, dimana data yang digali dengan wawancara mendalam sampai penulis mendapatkan data yang kredibel. *Miles and Huberman* (1984) mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisa data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh, dan tidak mendapatkan data lagi.<sup>110</sup>

Adapun langkah analisis data menggunakan 3 tahap, yaitu:

**a) Reduksi data (Data reduction)**

Setelah data dikumpulkan penulis melakukan reduksi data, karena jumlah data yang diperoleh di lapangan begitu banyak dan kompleks, ada data-data yang penting dan ada yang tidak penting, ada yang terkait dan ada yang tidak terkait. Mereduksi data dengan cara merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskan hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang data yang tidak perlu. Dari reduksi data inilah diperoleh data yang pokok dan penting yang terkait dengan penelitian, serta tersusun pola data yang sistematis.

<sup>110</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: alfabeta, 2015), 337.

### **b) Penyajian data ( Data display)**

Setelah data terduksi dengan baik, maka tahap selanjutnya adalah menyajikan data. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk table, grafik, pie card, pictogram dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan mudah dipahami. Yang paling sering penyajian data dilakukan dengan bentuk penyajian teks yang bersifat naratif.<sup>111</sup>

### **c) Penarikan kesimpulan dan verifikasi (Conclusion and verification)**

Setelah data disajikan maka dilakukan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal bisa bersifat sementara, dan bisa berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tapi apabila kesimpulan pada tahap awal ini didukung oleh bukti-bukti yang kuat dan valid serta konsisten saat penulis kembali ke lapangan, maka kesimpulan tersebut merupakan kesimpulan yang kredibel.

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo. Diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa usaha usaha guru agama dalam pembinaan akhlak siswa terbagi menjadi dua yaitu: Usaha yang terdapat dalam peraturan sekolah dan usaha yang terdapat diluar peraturan sekolah. Dari dua usaha tersebut diantaranya

Untuk usaha yang terdapat dalam peraturan sekolah diantaranya dengan adanya pendidikan dengan nasehat yaitu pemberian nasehat yang baik guna membekas di hati para siswa tentang sebuah akhlak mulia, cara ini digunakan untuk menasehati para siswa untuk beriman dan beribadah dan ikhlas dalam bekerja. Maka pemberian nasehat menjadi cara untuk memperbaiki akhlak para siswa.

Tidak luput dari pemberian nasehat namun juga perlu pendidikan dengan pembiasaan, dengan cara ini bertujuan untuk membentuk akhlak para siswa menjadi akhlak yang mulia dengan kebiasaan seperti adanya kultum dari siswa setiap setelah sholat berjamaah dan pelatihan bacaan Al-Qur'an disetiap hari senin.

---

<sup>111</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 341

Setelah dengan pembiasaan maka penulis mendapatkan bahwa di madrasah terdapat pendidikan dengan pengamatan, maksud dari pendidikan dengan pengamatan adalah mengamati segala aktifitas para siswa baik dari segi akidah dan akhlak mereka, dengan cara ini para guru dapat mengetahui baik buruknya akhlak para siswa. Sebagai contoh dari cara ini yaitu dengan mengamati para siswa dalam sholat dhuhur berjamaah dengan adanya hukuman dari madrasah.

Adanya pendidikan dengan hukuman mengajarkan kepada para siswa agar selalu mengerjakan pekerjaan pada waktu dan tempat nya, untuk itu selalu diingatkan kepada siswa bahwa sebuah pekerjaan yang dikerjakan pada waktunya akan berpengaruh pada kebiasaan baik untuk diri sendiri.

Di temukan juga pendidikan dengan rayuan di Madrasah Tsanawiyah al-Mukarrom Sumoroto Ponorogo bertujuan untuk para siswa menggunakan akal nya untuk membedakan mana yang benar dan mana yang salah.

Terdapat juga pendidikan dengan menjadi contoh yang baik dengan tujuan untuk mebiasakan kepada para siswa dengan contoh yang baik dan mewajibkan kepada para siswa untuk : menunaikan sholat pada waktunya, berdzikir dan berdo'a setiap setelah sholat, memakai seragam sekolah yang rapi , selalu pergi ke musholla pada waktu sholat dhuhur.

Sedangkan Usaha yang terdapat diluar peraturan sekolah adalah dengan memberikan contoh yang baik dalam segi perkataan maupun perbuatan, juga memberikan pesan nasehat akan pentingnya moral dan akhlak dan Memperbanyak latihan-latihan yang sifatnya membangun karakter individu. Dari ketiga usaha yang terdapat diluar peraturan sekolah dapat dikemukakan bahwa usaha usaha guru bukan hanya dari peraturan sekolah melainkan juga dari luar peraturan sekolah karena itu menunjukkan apa yang telah diajarkan oleh para guru di dalam kelas.

### **Dampak positif dan negatif**

Adanya sebuah usaha makan akan timbul dampak positif dan negative dari usaha tersebut, dari sini penulis mendapatkan faktor-faktor dari usaha guru agama dalam pendidikan akhlak siswa baik factor pendukung maupun factor penghambat.

Untuk faktor pendukung adalah: a. Setiap waktu dhuhur diadakan shalat berjamaah dan latihan berpidato. b. Senantiasa harus bertekad memperbaiki akhlak siswa yang ada, untuk menjadikan siswa pintar dan juga berakhlak baik. c. Disiplinya waktu secara teratur, termasuk yang diterapkan oleh guru setiap

masuk sekolah pagi hari sebelum siswa sampai di sekolah, yang akan menjadikan siswa disiplin masuk kelas sehingga jika adanya keterlambatan dari siswa akan dikenakan sanksi. d. Adanya factor timbal balik, pelajaran agama dengan pendidikan akhlak siswa. e. karakter siswa sendiri dalam pendidikan di rumah maupun di lingkungan sekitar.

Untuk faktor penghambat adalah: a. Pergaulan diluar dengan tidak adanya pengawasan yang intern. b. Sekolah ini belum bersistem full day, diluar jam sekolah mereka bergaul dengan berbagai macam latar belakang seperti anak sekolah lainya atau yang sudah drop out dari sekolah maka akan adanya pengaruh kepada sikap dan perilaku mereka di luar. c. Banyaknya siswa yang melanggar disiplin sekolah meskipun sudah banyak peraturan. d. Minimnya pengetahuan akan pentingnya akhlak. e. Sarana dan prasarana yang belum maksimal untuk digunakan dan juga belum terlengkapi di sekolah. f. Pengaruh media cetak media dan elektro.

#### **4. SIMPULAN**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa usaha usaha guru agama dalam pembinaan akhlak siswa terbagi menjadi dua:

- 1) Usaha yang terdapat dalam peraturan sekolah:
  - a) pendidikan dengan nasehat
  - b) pendidikan dengan pembiasaan
  - c) pendidikan dengan pengamatan
  - d) pendidikan dengan hukuman
  - e) pendidikan dengan rayuan
  - f) pendidikan dengan menjadi contoh yang baik.
- 2) Usaha yang terdapat diluar peraturan sekolah adalah:
  - a) dengan memberikan contoh yang baik dalam segi perkataan maupun perbuatan.
  - b) dengan memberikan pesan nasehat akan pentingnya moral dan akhlak.
  - c) Memperbanyak latihan-latihan yang sifatnya membangun karakter individu.
- 3) Untuk faktor pendukung adalah:
  - a) Setiap waktu dhuhur diadakan shalat berjamaah dan latihan berpidato.
  - b) Senantiasa harus bertekad memperbaiki akhlak siswa yang ada, untuk menjadikan siswa pintar dan juga berakhlak baik.
  - c) Disiplinya waktu secara teratur, termasuk yang diterapkan oleh guru setiap masuk sekolah pagi hari



sebelum siswa sampai di sekolah, yang akan menjadikan siswa disiplin masuk kelas sehingga jika adanya keterlambatan dari siswa akan dikenakan sanksi.

- d) Adanya faktor timbal balik, pelajaran agama dengan pendidikan akhlak siswa.
  - e) karakter siswa sendiri dalam pendidikan di rumah maupun di lingkungan sekitar.
- 4) Untuk faktor penghambat adalah
- a) Pergaulan diluar dengan tidak adanya pengawasan yang intern.
  - b) Sekolah ini belum bersistem full day, diluar jam sekolah mereka bergaul dengan berbagai macam latar belakang seperti anak sekolah lainya atau yang sudah drop out dari sekolah maka akan adanya pengaruh kepada sikap dan perilaku mereka di luar.
  - c) Banyaknya siswa yang melanggar disiplin sekolah meskipun sudah banyak peraturan.
  - d) Minimnya pengetahuan akan pentingnya akhlak.
  - e) Sarana dan prasarana yang belum maksimal untuk digunakan dan juga belum terlengkapi di sekolah.
  - f) Pengaruh media cetak media dan elektro

## 5. REFERENSI

- AR, Zahrudin. *Pengantar Ilmu Akhlak*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004, cet ke-1.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, cet ke III. Jogjakarta, diva press 2012.
- Azmi, Muhammad. *Pembinaan Akhlak Anak Usia Pra Sekolah*. Yogyakarta: Belukar, 2006.
- Basuki, dan Miftahul Ulum. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Ponorogo: STAIN Po PRESS, 2007.
- Burhanudin, Tamyiz. *Akhlak Pesantren*. Yogyakarta: Ittaaqo Pers, 2001.
- Depag RI. *Ensiklopedia Islam Di Indonesia*. Jakarta: Depag RI, 1983, Jilid I.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1986.
- Hasan, M. Afif. *Filsafat Pendidikan Islam, Membangun Basis Filosofi Pendidikan Profetik*. Malang: UM Press, 2011.
- Hidayatullah, M Furqon. *Pendidikan Karakter: Membangun Paradaban Bangsa*. Surakarta, Yuma Pustaka 2010.
- Iqbal, Muhaimin. *Inspiring One*. Jakarta: Republika, 2012.

- Mahfudz, Shalahuddin. *Pengantar Psikologi Umum*. Surabaya: Sinar Wijaya, 1986.
- Musfiqon. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi pustaka, 2012.
- Mustafa. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia, 1999.
- Naebuka, Cholid, dan Abu Ahmad. *Metodologi Penelitian*. Semarang: Bumi Aksara, 1991.
- Nata, Abuddin. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003, cet ke-5.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*,  
Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: alfabeta, 2015.
- Uhbiyati, Nur. *Ilmu Pendidikan Islam I, (edisi revisi)*. Bandung: Pustaka Setia, 1996.

## **STUDY PROBLEMS IMPLEMENTATION TEACHING ARABIC AND PROBLEM SOLVING IN CLASS VI MIM 02 PACIRAN**

Adi Purwanto

Manajemen Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
adipurwanto747@yahoo.com

### **Abstract**

*The level of understanding of the Arabic language student has a relationship to the quality of the institution where a student is in school. The high interest in the Arabic language lesson in itself a student will also affect scientific insight especially about the art of reading the Qur'an. So the goal of this study to describe the problems in the implementation of the teaching of Arabic language and problem solving in Class VI MIM 02 Modern Paciran and the factors that influence the problematic implementation of the teaching of Arabic language and problem-solving efforts in the sixth grade students MIM 02 Modern Paciran. This research studies the theme of the problematic implementation of the teaching of Arabic and problem solving in MIM 02 Modern Paciran. Given that the problem of teaching the Arabic language is an issue that should also need to be taken seriously because Arabic is the language of the Qur'an, subjects were students of class VI MIM 02 Modern Paciran. Data was collected by using observation, interview, and documentation and use of questionnaires. Many factors become problematic in Arabic language teaching sixth grade students MIM 02 Paciran. Among the students are less able to understand the material presented by the teacher, lack of student interest in learning Arabic and could benefit when learning Arabic, as well as the motivation of themselves and of others (the environment). Therefore there is need for the active involvement of various stakeholders such as parents, teachers and the school community to address the problem of teaching the Arabic language.*

*Keywords: Problems, Teaching Arabic, Problem Solving*

---

**PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PENGAJARAN BAHASA ARAB  
DAN USAHA PEMECAHANYA PADA SISWA KELAS VI MIM 02  
PACIRAN**

**Abstrak**

Tingkat pemahaman dalam bahasa arab seorang siswa memiliki hubungan terhadap kualitas lembaga pendidikan dimana seorang siswa tersebut bersekolah. Tingginya minat dalam pelajaran bahasa arab pada diri seorang siswa juga akan mempengaruhi wawasan keilmuannya khususnya tentang seni baca Al-Qur'an. Maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan problematika dalam pelaksanaan pengajaran bahasa Arab dan usaha pemecahan masalahnya pada siswa kelas VI MIM 02 Modern Paciran dan faktor-faktor yang mempengaruhi problematika pelaksanaan pengajaran bahasa arab dan usaha pemecahan masalahnya pada siswa kelas VI MIM 02 Modern Paciran. Penelitian ini mengangkat tema studi problematika pelaksanaan pengajaran bahasa arab dan usaha pemecahannya yang ada di MIM 02 Modern Paciran. Mengingat bahwa masalah pengajaran bahasa arab adalah masalah yang juga seharusnya perlu disikapi secara serius karena bahasa arab adalah bahasa Al-Qur'an, Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI MIM 02 Modern Paciran. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. dan penggunaan angket. Banyak faktor yang menjadi problematika dalam pengajaran bahasa arab siswa kelas VI MIM 02 Paciran. Diantaranya para siswa kurang bisa memahami terhadap materi yang disampaikan oleh guru, kurangnya minat siswa dalam pelajaran bahasa arab dan manfaat bila bisa dalam pembelajaran bahasa arab, serta motivasi dari diri sendiri maupun dari orang lain (lingkungan). Oleh karena itu perlu adanya keterlibatan secara aktif dari berbagai pihak seperti orangtua, guru dan warga sekolah untuk mengatasi problem pengajaran bahasa arab tersebut.

Kata kunci: Problematika, Pengajaran Bahasa Arab, Usaha Pemecahannya

**PENDAHULUAN**

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal 1, dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Bahasa adalah salah satu keterampilan dalam komunikasi bagi manusia dalam mengungkapkan isi hati baik melalui ucapan atau tulisan, dan juga sebagai kunci dari segala ilmu pengetahuan. Dengan demikian, bagi semua manusia yang mempunyai cita-cita dan cinta terhadap ilmu pengetahuan, sudah seharusnya mereka mendalami, mempelajari, dan menguasai bahasa.

Bahasa Arab adalah salah satu materi pembelajaran yang harus dipelajari di tingkatan madrasah karena bahasa arab penting sekali kedudukannya dalam ajaran agama Islam, sebab Bahasa Arab selain sebagai bahasa Al-Qur'an dan Al-Hadits yang keduanya merupakan pedoman umat Islam di dunia, juga sebagai bahasa resmi dalam beribadah, dan sebagai kunci yang paling utama dalam mempelajari berbagai ilmu Agama Islam. ( Mahmud Yunus, 1997 : 4 )

Pengaruh dan peranan Bahasa Arab makin hari makin besar. Kita mempelajari bukan sekedar membaca kitab-kitab agama, tetapi juga menghendaki agar dengan Bahasa Arab kita mampu berkomunikasi langsung dengan menggunakan bahasa itu, terutama dengan hubungan internasional. Namun kenyataan menunjukkan bahwa pengajaran Bahasa Arab yang kita lakukan belum memenuhi sasaran yang kita kehendaki di akhir-akhir ini ( Khatibul Umam, 1980 : 6 ).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui problematika dan usaha dalam pemecahan masalahnya dalam pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI MIM 02 Paciran.

## **KAJIAN TEORI**

Kata *-bahasa* dalam Bahasa Indonesia semakna atau sama dengan kata *lughat* dalam bahasa arab, *language* dalam bahasa inggris, *langue* dalam bahasa perancis, dan bahasa dalam bahasa sansekerta. Atas dasar perbedaan sebutan itu tidak berlebihan jika dikatakan bahwa pengertian bahasa untuk sebagian masih belum tepat. Hingga kini *ll bahasa* didefinisikan dengan beragam pengertian. Sebagian mengatakan bahwa bahasa adalah perkataan-perkataan yang diucapkan atau ditulis, sebagian yang lainnya mengatakan bahwa bahasa adalah alat komunikasi bagi manusia ( Ahmad Izzan, 2000 : 2).

### **Fungsi Bahasa**

Bahasa mempunyai beberapa fungsi diantaranya adalah : Bahasa sebagai alat berfikir, bahasa adalah alat untuk memenuhi kebutuhan dasar, Bahasa sebagai media penghubung antar kelompok, Bahasa merupakan salah satu simbol agama, Bahasa sebagai alat pemersatu. dan bahasa sebagai alat berekspresi (Acep Hermawan, 2011 : 23)

### **Karakteristik Bahasa Arab**

Ada beberapa hal yang menjadi ciri khas Bahasa Arab yang merupakan kelebihan yang tidak ada pada bahasa lainnya, di antaranya

adalah: Jumlah abjad yang sebanyak 28 huruf dengan makharijul huruf (tempat keluarnya huruf) yang tidak ada pada bahasa yang lainnya, I'rab yakni sesuatu yang mewajibkan keberadaan akhir kata pada keadaan tertentu, baik itu rafa', nashab, jazm dan jar yang terdapat pada isim (kata benda) dan juga fi'il (kata kerja), dan huruf dhad yang tidak ada pada bahasa yang lainnya. ( Acep Hermawan : 2011, 6-7 )

### **Pengajaran Bahasa Arab**

Pengajaran merupakan kegiatan mengajar kepada siswa untuk memperoleh pengalaman belajar. Pengajaran berlangsung sebagai suatu proses saling pengaruh mempengaruhi dalam bentuk hubungan interaksi antara guru dan siswa. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, secara etimologis belajar memiliki arti || berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu . Definisi ini memiliki pengertian bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu, di sini usaha untuk mencapai kepandaian atau ilmu merupakan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya mendapatkan ilmu atau kepandaian yang belum dipunyai sebelumnya, sehingga dengan belajar tersebut manusia menjadi tahu, memahami, mengerti dapat melaksanakan dan memiliki tentang sesuatu ( Baharuddin, Esa Nurwahyuni, 2007, 13 )

### **Kaidah-kaidah umum yang perlu diperhatikan dalam mengajarkan Bahasa Arab**

Agar Bahasa Arab tidak dipandang sulit/sukar maka pengajaran perlu memperhatikan kaidah-kaidah umum pengajaran Bahasa Arab. Kaidah-kaidah tersebut antara lain:1) Mengajarkan Bahasa Arab hendaknya dimulai dengan percakapan, meskipun dengan kata-kata yang sederhana dan yang telah dimengerti oleh anak didik. Mengajarkan Qowaid (nahwu sharaf) dapat diajarkan setelah anak didik mahir berbicara, membaca dan menulis Bahasa Arab atau juga boleh diajarkan sambil dalam mengajarkan percakapan, 2) Usahakan dalam menyajikan bahan pelajaran dengan menggunakan alat peraga (alat bantu). Hal ini sangat penting agar pengajaran menjadi menarik dan membantu memindahkan dalam memahami pelajaran Bahasa Arab, 3) Mengajarkan Bahasa Arab itu hendaklah mengaktifkan semua panca indera anak didik, lidah harus dilatih dengan percakapan, mata dan pendengaran terlatih untuk membaca dan tangan terlatih untuk menulis, mengarang, dan lain-lain. 4) Pelajaran Bahasa hendaklah menarik perhatian dan disesuaikan dengan taraf perkembangan dan kemampuan anak didik ( Tayar Yusuf, Syaiful Anwar,1995 : 190 )

### **Problematika pelaksanaan pengajaran bahasa arab**

Dalam pelaksanaan pengajaran bahasa arab perlu diperhatikan adanya faktor- faktor pendidikan yang ikut menentukan hasil tidaknya

pembelajaran tersebut. Maka dalam penulisan ini adalah faktor-faktor yang bisa menyebabkan timbulnya problematika dalam pelaksanaan pengajaran Bahasa Arab antara lain:

1. Faktor Anak Didik
2. Faktor Pendidik
3. Faktor Tujuan
4. Faktor Alat (Kurikulum, metode, dan evaluasi)
5. Faktor Lingkungan

### **1. Faktor Anak Didik**

Faktor anak didik adalah merupakan salah satu faktor pendidikan yang paling penting, karena tanpa adanya faktor tersebut pendidikan tidak akan berlangsung. Oleh karena itu, faktor anak didik tidak dapat digantikan oleh faktor yang lain (Zuhairini, 1983 : 29 ) Adapun berbagai problema tersebut adalah :

#### **a. Latar Belakang Mereka yang Berbeda**

Sebagaimana telah dimaklumi, bahwa dalam satu kelas saja akan ditemui bermacam-macam perbedaan anak didik yang sedang belajar. Kondisi individual anak didik yang heterogen tersebut timbul disebabkan karena —perbedaan IQ nya, perbedaan wataknya, dan berbeda pula *background* kehidupannya tiap hari (Zuhairini, 1983:38 )

Dengan adanya kemampuan dasar anak didik yang heterogen dalam satu kelas tersebut, tentunya seorang guru akan menemui suatu problema dalam menyampaikan materi pelajaran pada anak didiknya.

#### **b. Kurang Minat Terhadap Pelajaran Bahasa Arab**

Dalam Psikologi Pendidikan disebutkan bahwa :

—Ada tidaknya minat terhadap sesuatu pelajaran dapat dilihat dari cara anak mengikuti pelajaran, lengkap tidaknya catatan, memperhatikan garis miring tidaknya dalam pelajaran itu . ( Sardiman, 2001: 73 )

Dari pendapat di atas, dapat diambil pengertian bahwa minat adalah suatu kekuatan-kekuatan atau pendorong yang menyebabkan seseorang menaruh perhatian pada sesuatu kegiatan tertentu, atau dengan kata lain bahwa minat dapat menjadi sebab terhadap timbulnya suatu kegiatan atau suatu keberhasilan karena turut sertanya dalam kegiatan tersebut.

#### **c. Kurang Adanya Motivasi Untuk Mempelajari Bahasa Arab**

—Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang itu mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang( Sardiman, 2001: 74 )

Hal ini sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh Sardiman A.M. dalam bukunya yang berjudul –Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar– bahwa, adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain bahwa dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seseorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya. (Sardiman, 2001: 83)

## 2. Faktor Pendidik (Guru)

Dalam dunia pendidikan, kedudukan guru (pendidik) sangat penting disamping faktor anak didik. Sebab faktor pendidik adalah sangat menentukan untuk terlaksana atau tidaknya kegiatan belajar mengajar.

Untuk jenis pendidikan yang berlangsung di ruang sekolah, guru dan muridlah yang merupakan faktor yang maha penting. Peristiwa-peristiwa belajar dan cara-cara modern tidak akan berhasil bila salah satu atau faktor tersebut diabaikan. (Winamo Surahmad, Tanpa tahun: 7)

## 3. Faktor Tujuan

Sebagaimana diketahui bahwa tujuan adalah merupakan hal yang sangat penting dalam setiap kegiatan. Sebab segala sesuatu pada prinsipnya tidak akan bisa berjalan tanpa tujuan atau dengan kata lain segala sesuatu itu andaikan bisa terlaksana tanpa tujuan berarti tak ubahnya seperti halnya orang berjalan tanpa arah, dan begitu pulalah halnya dengan pelaksanaan pengajaran. Tujuan umum pengajaran Bahasa Arab; 1) Supaya faham dan mengerti apa-apa yang dibaca dalam sholat dengan pengertian yang mendalam. 2) Supaya mengerti membaca Al-Qur`an dapat mengambil petunjuk dan pengajaran padanya. 3) Supaya dapat belajar ilmu agama Islam dalam buku yang banyak dikarang dalam Bahasa Arab, seperti : Ilmu Kalam, Hadits, Fiqih, dan sebagainya. 4) Supaya pandai berbicara dan mengarang dalam Bahasa Arab untuk berhubungan dengan kaum muslimin di luar negeri, karena Bahasa Arab itu sebenarnya bahasa umat Islam di seluruh dunia. Bahkan Bahasa Arab sekarang telah menjadi bahasa ilmiah. (Muhammad Yunus, 1997 : 22-23)

Selain tujuan umum pengajaran Bahasa Arab di atas, disebutkan dalam silabus Kurikulum Permenag RI No. 2 Th. 2008 bahwa Pembelajaran bahasa Arab di MI, seperti juga di lembaga-lembaga pendidikan lain, secara umum bertujuan agar peserta didik memiliki tiga kompetensi, yaitu kompetensi bahasa (linguistik), kompetensi komunikatif, dan kompetensi budaya (Arab).

- a. Kompetensi bahasa (linguistik) meliputi empat keterampilan berbahasa, yaitu:



- 1) الإستماع (Al Istima`),
- 2) انكالمو (Al Kalam),
- 3) انؤساءة (Al Qira`ah),
- 4) انكتابت (Al kitabah);

**b.** Kompetensi komunikatif dimaksudkan agar peserta didik mampu mengungkapkan perasaan serta fikirannya dalam bahasa Arab;

- c.** Kompetensi budaya (Arab) dimaksudkan agar peserta didik dapat berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai dengan budaya Arab itu sendiri, yang dimaksud dengan budaya Arab adalah budaya arab Islami.

#### **4. Faktor Alat-alat Pendidikan**

Adapun yang dimaksud dengan alat pendidikan ialah segala sesuatu yang dipergunakan dalam usaha untuk mencapai tujuan daripada pendidikan. ( Zuhairini , 1983 : 49 )

##### **a. Kurikulum**

Yang dimaksud dengan kurikulum adalah –suatu program yang direncanakan dan dilakukan untuk mencapai sejumlah tujuan pendidikan , dan kurikulum merupakan pendorong dari setiap lembaga pendidikan, karena kurikulum adalah termasuk juga alat pendidikan. ( Hidayat Sutopo, 1986 : 16 )

##### **b. Metode**

Telah diketahui bersama bahwa dalam dunia pendidikan metode mengajar merupakan alat untuk mencapai tujuan yang ditentukan. Oleh karena itu, metode mengajar sangat besar pengaruhnya dalam kegiatan belajar mengajar.

Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan dalam buku, –Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agamal bahwa, –sukses dan tidaknya suatu proses pengajaran bahasa sering di nilai dari segi metode yang digunakan. ( Tim Penyusun Bahasa Arab : Tanpa Tahun, 157 )

##### **c. Teknik Evaluasi**

Evaluasi sangat diperlukan dalam dunia pendidikan sebab dengan evaluasi/penilaian tersebut guru dapat mengukur hasil belajar anak didiknya, serta dapat mengetahui kemajuan dan perkembangan mereka dalam menguasai materi pelajaran yang telah diterimanya. Hal ini sesuai dengan tujuan evaluasi dalam pendidikan yaitu untuk menilai perkembangan dan kemajuan siswa dalam penguasaan mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum ( Pasaribun, Simanjatak, 1983 : 52 ). Fungsi evaluasi

dalam pendidikan adalah : 1) Untuk mengarahkan pengambilan keputusan yang berkaitan dengan apa yang harus dikerjakan atau apa yang harus dipelajari dan dipraktikkan oleh siswa baik secara perorangan, kelompok kecil maupun seluruh kelas (kelas besar). 2). Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai tujuan khusus pengajaran. 3). Untuk mengetahui kemajuan prestasi siswa, yaitu sejauhmana siswa itu maju dalam pelajarannya. 4.) Untuk dapat mengungkapkan kekuatan atau kelemahan siswa dalam aspek-aspek bidang studi yang diujikan. Dan secara lebih luas lagi dapat digunakan untuk mengetahui kelemahan dan kekurangan dalam proses belajar mengajar yang ditempuh. 5) Untuk mengenal keterampilan berbahasa secara umum dalam rangka untuk dapat menarapkan siswa dalam kelompok yang setara. (Fahrudin Jalal, 1985, 5-6 )

Sedangkan peranan evaluasi dalam kelompok pendidikan adalah sebagai berikut : 1). Untuk dapat mengetahui dan menerapkan kemajuan belajar serta pengembangan anak didik setelah selesai mengikuti proses belajar mengajar dalam jangka yang telah ditentukan, 2) Untuk dapat mengetahui sejauh mana, keberhasilan metode-metode yang telah digunakan dan juga sistem pengajarannya dalam rangka menuju tujuan yang telah ditentukan, 3) Untuk dapat dijadikan bahan pertimbangan, maksudnya hasil penilaian itu sebagai titik tolak untuk mengambil tindakan-tindakan perbaikan serta menentukan langkah-langkah yang akan ditempuh untuk selanjutnya, 4) Untuk keperluan bimbingan dan penyuluhan bagi siswa yang mengalami kegagalan dalam suatu program bahan pelajaran tersebut, 5) Untuk keperluan supervisi baik untuk kepala sekolah maupun tenaga teknik-teknik pendidikan yang berkompeten, dan 6) Untuk keperluan bahan laporan murid atau kepala sekolah/petugas pendidikan yang bersangkutan. ( Nasrun Harahap, 1982, 15 ). Drs. Fahrudin Djalal juga mengungkapkan prinsip-prinsip evaluasi sebagai berikut : Terus-menerus, Menyeluruh, dan Tulus ikhlas. ( Fahrudin Jalal, 1985 : 9 )

## **5. Faktor Lingkungan**

Menurut Umar Daim Indrakusumah bahwa —lingkungan turut menentukan pada berhasil tidaknya pendidikan yang dilaksanakan. Kemudian beliau membagi lingkungan tersebut menjadi tiga golongan yang disebut dengan Tri Pusat Pendidikan, yaitu : 1) Faktor keluarga, 2)

faktor Sekolah, dan 3) Faktor masyarakat.( Lia Atiyah Rahmah, 2014, 57 )

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif Diskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan yang beralamatkan di Jalan Raya Deandles Desa Paciran Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan. Adapun waktu penelitian dilakukan di MIM 02 Paciran Mulai bulan April 2017 Status akreditasi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Paciran Lamongan yaitu A. Waktu proses pembelajaran dilakukan di pagi hari. Kurikulum yang dilakukan saat ini Kurikulum K-13 untuk kelas II dan Kelas IV untuk Kelas I, III, V, dan kelas VI masih menggunakan KTSP ( Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan )

Teknik Pengumpulan Data meliputi 1) Observasi Nasution (Sugiyono, 2013: 310) menyatakan bahwa observasi merupakan dasar semua ilmu pengetahuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi partisipatif pasif, yaitu melakukan pengamatan langsung terhadap subjek dimana sehari-hari mereka berada dan biasa melakukan aktivitasnya, tetapi peneliti tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. 2 ) Wawancara Menurut Lexy J. Moleong (dalam Herdiansyah, 2015: 29) wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Herdiansyah (2015: 31) menyatakan bahwa wawancara dalam konteks penelitian kualitatif adalah sebuah proses interaksi komunikasi yang dilakukan oleh setidaknya dua orang, atas dasar ketersediaan dan dalam kondisi yang alamiah, dimana arah pembicaraan mengacu kepada tujuan yang telah ditetapkan dengan mengedepankan kepercayaan sebagai landasan utama dalam proses memahami. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara semi terstruktur. Teknik wawancara semi terstruktur ini digunakan oleh peneliti untuk mempermudah peneliti mendapatkan data yang mendalam dan terperinci dengan mengembangkan pertanyaan tentang Problem Pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VI MIM 02 Paciran Lamongan . Wawancara akan dilakukan kepada subyek yang telah ditetapkan yaitu Kepala Sekolah MIM 02 Paciran Lamongan , Waka Kurikulum MIM 02 Paciran Lamongan, Guru mapel bahasa arab kelas VI MIM 02 Paciran Lamongan, dan Siswa kelas VI MIM 02 Paciran Lamongan . Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi secara mendalam tentang apa saja yang menjadi problem pengajaran bahasa araab siswa kelas VI MIM 02 Paciran Lamongan ; 3) Dokumentasi yaitu menganalisa temuan lapangan. Dokumentasi

diambil dari data-data berupa catatan tertulis maupun peristiwa tertentu yang dapat digunakan untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran bahasa arab.

Dalam penelitian ini, dilakukan analisis kualitatif model miles dan huberman dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Tahap Reduksi Data
2. Tahap Penyajian Data
3. Tahap penarikan kesimpulan

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada tahap ini peneliti ingin menyajikan hasil penelitian yang dilakukan di MIM 02 Paciran yang mana penyajiannya membahas 2 hal yaitu: problematika pembelajaran bahasa Arab, dan upaya mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab . Problematika pembelajaran bahasa Arab berisi tentang temuan-temuan yang ditemukan peneliti di MIM 02 Desa Paciran Kecamatan Paciran Upaya mengatasi problematika berisi tentang usaha guru dan madrasah baik yang berupa program yang sudah dijalankan atau yang belum dilaksanakan untuk memperbaiki pembelajaran dan hasil belajar bahasa Arab di MIM 02 Desa Paciran Kecamatan Paciran.

### **Problematika Pembelajaran Bahasa Arab**

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila semua siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru , sehingga siswa dapat tuntas dalam menerima pelajaran, dibuktikan dengan hasil evaluasi. ( Syaiful Bahri Djamarah: 1996, 121 ) keberhasilan siswa diukur dengan tigitan nilai sbb: 1). Istimewa (maksimal), semua pelajaran di kuasai siswa, 2) Baik sekali (optimal), 76 % - 99 % dikuasai siswa, 3) Baik (minimal), 60 % - 75 % yang dikuasai siswa, dan 4 ) Kurang, kurang dari 60 % yang dikuasai siswa. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, ada beberapa problematika dalam pembelajaran bahasa Arab, diantaranya:

#### **a. Problem Linguistik**

1) Masih kesulitan dalam menterjemahkan sebuah bacaan/qiroah Salah satu materi pembelajaran bahasa Arab yang sangat sulit dirasakan oleh siswa adalah materi *tarjamah*, dengan alasan susunan subjek dan predikat antara bahasa arab dengan terjemahnya sering dibalik/tidak urut ( Wawancara dengan Itsna Aprilia Nur Siswi Kelas VI A Pada tanggal 23 April 2017 )

2) Siswa kesulitan dalam menulis Arab dengan dikte. Siswa mengakui kesulitan dalam menulis dengan dikte diantaranya mereka sering salah dalam hal menyambung

huruf, antara kalimah yang didahului al ma`rifat dan tidak, juga sulit membedakan huruf yang mirip makhrjanya ( ( Wawancara dengan Itsna Aprilia Nur Siswi Kelas VI A Pada tanggal 23 April 2017 )

b. Problem Non-Linguistik

1) Siswa Secara umum Pembelajaran bahasa Arab di MIM 02 Paciran dari faktor siswa tidak mengalami problematika yang berarti. Ibu Hibbatun Nihayah, S.Ag menjelaskan: –Secara umum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) bahasa Arab yang sudah berjalan selama ini sangat kondusif, hampir tidak ada problem, dengan KKM 80, semua siswa bisa tuntas baik ulangan harian sampai UASII ( Wawancara dengan Salwa Siswi Kelas VI B Pada tanggal 24 April 2017 ) Hal senada juga dikatakan oleh salah satu siswi kelas 6B lainnya yang bernama Dhorifah , yang mengatakan bahwa dia sangat senang belajar bahasa Arab, karena materi yang diajarkan sangat mudah difahami. Pada semester I tahun pelajaran 2016/2017 dengan KKM yang dipatok 70 dari madrasah dia meraih nilai raport 80. Problematika pembelajaran bahasa Arab yang peneliti temukan di MIM 02 Paciran terdapat di kelas 6C.

Diantaranya adalah:

a) Kurangnya Motivasi siswa MIM 02 Paciran dalam Belajar bahasa arab karena para siswa selama ini masih menganggap bahasa arab adalah bahasa yang sulit dan bahasa arab tidak masuk dalam materi ujian nasional sehingga para siswa masih biasa-biasa saja dalam mempelajarinya.( Wawancara dengan Vania Rahmawati salah satu siswa kelas VI C pada tanggal 23 April 2017 )

b) Waktu pembelajaran yang sangat kurang

Bahasa adalah keterampilan, dan penguasaan keterampilan sangat tergantung kepada ketersediaan waktu untuk berlatih. Waktu yang tersedia bagi peserta didik untuk belajar bahasa Arab masih sangat kurang. Ia hanya tersedia waktu belajar di Madrasah dalam jumlah jam yang sangat tidak memadai, sementara untuk belajar bahasa pertama seluruh waktunya selama 24 jam digunakan untuk belajar bahasa baik langsung maupun tidak langsung. Sementara itu kurikulum bahasa Arab yang diterbitkan oleh Kementerian Agama mengalokasikan 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) per minggu untuk tingkat MI. Sebenarnya pembelajaran bahasa Arab di MI 02 Paciran Lamongan sudah di tambah 1jam pelajaran ( 1 x 40 menit ), namun guru bahasa Arab masih merasakan kurang untuk

mengajarkan bahasa Arab sesuai kurikulum.( Wawancara dengan Ibu Hibbatun Nihayah, S.Ag. selaku Guru Mapel Bahasa arab sekaligus selaku Waka kurikulum MIM 02 Paciran )

2 ) Guru:

a) Guru jarang menggunakan alat/media pembelajaran Salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi kondisi pemahaman pembelajar tentang materi yang diajarkan. Hamalik (2007) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh pada psikologis terhadap pembelajar. Di MIM 02 Paciran belum semua kelas di lengkapi dengan LCD Proyektor.

b) Guru sangat sedikit menggunakan pengantar bahasa Arab saat KBM. Hibbatun Nihayah mengatakan karena siswa belum mampu untuk menangkap bahasa pengantar bahasa Arab.

3) Kurangnya adanya perhatian dari orang tua siswa dalam kegiatan belajar siswa di rumah, khususnya bahasa Arab , juga tidak dijumpai lembaga bimbingan/privat maple bahasa Arab, sehingga apabila menemui kesulitan memahami materi dan mengerjakan tugas siswa tidak bisa minta bimbingan/bantuan.

4) Tidak adanya sarana latihan anak berbahasa/*muhadasah* di lingkungan masyarakat. Anak di dalam lingkungannya bisa membiasakan pola-pola bahasa baru melalui bermain bahasa, dan bentuk pembiasaan dalam berbagai situasi, itulah yang membantu peserta didik untuk belajar bahasa, meskipun kadang dampak baik atau kurang baik. anak bisa bermain bahasa ibunya saat ia sendiri atau ketika ada orang lain. Di samping itu situasi dan kondisi yang dilalui peserta didik.

### **Upaya Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab**

Pemecahan masalah merupakan salah satu tugas hidup yang harus dihadapi dalam kehidupan sehari-hari dengan rentangan kesulitan mulai dari yang paling sederhana hingga yang paling kompleks.( Muhammad Surya, 2014 : 63 )

Adapun usaha-usaha pemecahannya adalah:

a. Problem Linguistik

1) Guru bahasa Arab selalu memberikan tugas di luar kelas untuk menghafal mufrodat dan menterjemah suatu kalimat

2) Hampir setiap pembelajaran bahasa Arab minimal 2 kalimat/kataguru melatih anak menulis Arab dengan dikte/*imla*.

b. Problem Non-Linguistik

1) Siswa

a) Guru bahasa Arab di MIM 02 Paciran mengidentifikasi dan Observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas VI Pada tanggal 17 April 2017 mengklasifikasi kemampuan siswa dalam mengenal bahasa Arab dengan klasifikasi baik, sedang dan kurang, sehingga dalam penanganan dalam pembelajaran jam tambahan berbeda sesuai tingkat kemampuan mereka.

b) Selalu memberi motivasi kepada siswa sebelum dan sesudah pelajaran, untuk selalu berlatih, tidak putus asa, dan ilmu yang akan diperoleh akan sangat berharga sebagai bekal hidup di masyarakat dan bekal ibadah kepada Allah SWT

2) Berkaitan dengan problem kurangnya waktu, Kepala Madrasah menjelaskan, pada awal kepemimpinannya kurikulum dari pemerintah dilaksanakan apa adanya, termasuk alokasi bahasa Arab yang 2 jam pelajaran per minggu, tahun kedua beliau merasa harus ada peningkatan, banyak jam pelajaran yang ditambah termasuk bahasa Arab di tambah 1 jam pelajaran, sehingga jam pelajaran bahasa Arab menjadi 3 jam per minggu.

3) Guru

a) Guru bahasa Arab sudah berusaha untuk membuat bahan ajar dalam bentuk teks, dan sudah berencana membuat bahan ajar ( Wawancara dengan Ibu Hibbatun Nihayah, S.Ag ,pada tanggal 23 April 2017 dan Wawancara dengan Bapak. Fahrudin,A.M., Kepala MIM 02 Paciran pada tanggal 23 April 2017)

b) Problem Guru menggunakan pengantar bahasa Arab saat KBM, sampai saat ini sudah diupayakan, di mulai dengan kalimat pendek dan sering digunakan. Contohnya, *masmuka (siapa namamu), kaifa haluka (apa kabar), fahimtum (kamusudah faham) dan sebagainya.*

4) Untuk mengatasi kurangnya perhatian orang tua siswa setiap kesempatan mengundang wali murid, selalu dipesankan agar lebih memperhatikan kemajuan belajar anak,

5) Mengatasi masalah lingkungan, MIM 02 Paciran sudah membentuk madrasah Diniyah dengan materi penunjang bahasa

arab yang masuknya pada pagi hari jam 06.00 Wib. ( Wawancara dengan Ibu Hibbatun Nihayah, S.Ag ,pada tanggal 23 April 2017 )

### **KESIMPULAN**

Problematika dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah : 1) Kurangnya Motivasi dalam belajar bahasa arab 2) Sarana Media seperti LCD Proyektor yang belum tersedia disemua kelas 3) Kurangnya dukungan dari wali murid , dan 4 ) Kurangnya Jam pelajaran Bahasa Arab.

Upaya yang dilakukan dalam mengatasi Problem Adapun usaha-usaha pemecahannya adalah: 1) Mengikuti pelajaran Bahasa Arab tambahan di luar jam sekolah. 2 ) Menyediakan media pembelajaran yang menunjang dan mendukung pembelajaran khususnya Bahasa Arab 3).Mewajibkan kepada seluruh siswa untuk mengikuti Madrasah diniyah yang diadakan pada pagi hari 4) Mengadakan pengelompokkan terhadap siswa sesuai dengan tingkat kemampuannya. Sedangkan bagi siswa yang kurang mampu supaya diberi jam tambahan di luar kelas, atau dianjurkan untuk belajar kelompok dengan siswa yang lebih pandai. 5) Memberikan perhatian terhadap anak didiknya di waktu berlangsungnya pelaksanaan proses belajar mengajar, selain itu seorang guru harus dapat memahami dan menghargai pendapat siswa. 6) Menumbuhkan dan memupuk semangat/ motivasi yang sudah ada dalam diri siswa tersebut, sehingga siswa itu lebih senang untuk mempelajari Bahasa Arab.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Ahmad Izzan.2000, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora Penerbit Buku Pendidikan- Anggota Ikapi berkhidmat untuk umat.
- Baharuddin- Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruz media.
- Fahrudin Jalal. 1985. *Penilaian dalam Bahasa Asing Arab*. Malang: P3T IKIP Malang.
- Hamalik Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Haris Herdiansyah. 2015. Wawancara, Observasi, Dan Fokus Groups : *Sebagai Instrumen Panggalian Data Kualitatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Hidayat Soetopo- Wasty Suemampo. 1986. *Pembina dan pengembangan kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- I.B. Pasaribun- Simanjuntak. 1983. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.



- Khatibul Umam. 1980. *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab Vol.1*. Bandung: PT. Al-Ma'arif.
- Lia Atiyah Rahmah. 2014. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Mts Sedayuawas*.
- Mahmud Yunus. 1997. *Metodek Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung.
- Mohamad Surya. 2014. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: STKIP GARUT PRESS.
- Nasrun Harahap. 1982. *Teknik Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sardiman A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta .
- Tayar Yusuf- Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jogjakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab- Dirjen Bimbingan Islam. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Islam Departemen Agama.
- Winarno Surahmad. *Metodologi pengajaran*. Nasional CV. Jemara N.D.
- Zuhairini et al. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.



## **URGENSI METODE KISAH QUR'ANI DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Suharsono  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
sonosuhar22@gmail.com

### **ABSTRAK**

Rumusan masalah dalam penelitian Karya Ilmiah ini dapat penulis deskripsikan sebagai berikut : *pertama*, bagaimana pentingnya metode kisah Qur'ani dalam pendidikan agama Islam?; *kedua*, bagaimana implementasi metode kisah Qur'ani dalam pendidikan agama Islam? Karya ilmiah ini termasuk jenis penelitian perpustakaan (*Library Research*), paradigma kualitatif sebagai metode pendekatannya, pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi, kemudian dianalisa dengan menggunakan analisis isi (*content analysis*). Temuan penelitian dalam Karya Ilmiah ini dapat disimpulkan : *Pertama* : Kisah Qur'ani sebagai metode pendidikan : 1) bersifat memikat yang bisa menjadikan pembaca atau pendengar untuk mengikuti peristiwanya, merenungkan maknanya. Selanjutnya, makna-makna itu akan menimbulkan kesan dalam hati pembaca atau pendengar, 2) Kisah Qur'ani dapat menyentuh hati manusia karena kisah itu menampilkan tokoh dalam konteksnya yang menyeluruh. sehingga pembaca atau pendengar dapat ikut terbawa untuk menghayati atau merasakan isi kisah itu, seolah-olah ia sendiri ikut terlibat sebagai aktor. Kisah dalam alqur'an tidak membosankan pendengar atau pembaca, 3) Kisah Qur'ani mendidik perasaan keimanan dengan cara: a) Membangkitkan berbagai perasaan seperti khauf , ikhlas, dan cinta, b) Mengarahkan seluruh perasaan sehingga bertumpuk pada suatu puncak, yaitu kesimpulan kisah, c) Melibatkan pembaca atau pendengar ke dalam kisah itu sehingga ia terlibat secara emosional.; *Kedua* : Dalam pendidikan Islam, kisah Qur'ani bersifat edukatif dalam suatu proses penanaman nilai ajaran Islam. Kisah ini sulit dicari gantinya kecuali diubah dalam cara penyampaiannya saja, yakni dengan bahasa lisan. Diantara fungsi edukatifnya, kisah Qurani dapat dijadikan sebagai bahan pelajaran dan sekaligus dapat dijadikan sebagai metode pembelajaran. Jika kisah dalam Al-Qur'an dapat dijadikan sebagai bahan pelajaran, maka kisah tersebut harus disajikan secara utuh. Namun, jika kisah itu dijadikan sebagai metode pembelajaran, maka tidak perlu disajikan secara utuh cukup penggalan-penggalannya saja. Penggalan-penggalan kisah itu dapat dijadikan sebagai alat untuk

membawa siswa pada suatu situasi pemikiran atau kejiwaan tertentu dalam rangka memancing perhatian dan perasaan siswa.

Kata kunci : *metode, kisah Qur'ani, urgensi*

## **THE URGENCY OF METHOD OF THE QUR'ANI STORY IN ISLAMIC EDUCATION**

### **ABSTRACT**

The problem formulation of this scientific work are as described: first, how is the important of Al-Quran stories method in Islamic Education? second, how is the implementation of Al-Quran stories method in Islamic Education? Kind of this research is library research , with qualitative approach, collecting data technique is documentation, then analyzed using is content analysis. Research finding in this scientific work are inferential: the first, Al-Quran stories as an education method is important because: 1) stories always attractive because make the reader followed the event and contemplate the meaning. Then that meanings cause impression to appear in their heart. 2) Al-Quran stories can touch the heart because it put character in whole context so the reader can inspire the story substances, like themselves as the actor. Beside that it is comprehensive, natural, and it is not monotonous. 3) Al-qur'an stories teach the feeling of believeness through the ways : a) a waked some feeling like khauf, willing ness, and love, b) direct almost the feeling to stack at the peak, that is the summary of stories, c) involve the reader emotionally to the stories. The second, in Islamic education, Al-Quran stories have a part in educative function, that is important in prospective of Islamic value. This stories can not substitute, except change in delivery way, it is inverbal. Among the educative functions, of Al-Quran stories can be subject or topic also method of education, if the al-Qur'an stories be a subject, it must presented intactly. But if the al-Qur'an stories as education method, it can presented partly. The part of stories as tool to bring the student at the each situation thought in worming out of the attention and experience of the students

Keywords : *methods, Al-Quran stories, urgency*

### **1. PENDAHULUAN**

apabila pendidikan agama Islam disajikan dengan cara-cara yang tidak berlandaskan pada nilai-nilai agama itu sendiri, sehingga ruh pembelajaran agama tercabut dari esensinya. Oleh karena itu

tidaklah heran bila pendidikan agama Islam di sekolah cenderung pada pengembangan aspek intelektual semata.

Tidak diragukan lagi bahwa dalam pendidikan terdapat nilai kemanusiaan yang di dalamnya ada orang Muslim dan non-Muslim. Ini merupakan sesuatu yang tidak terbantahkan oleh siapapun juga. Tidak mengapa kita mengambil dari mereka sesuatu yang bermanfaat, namun lebih utama bila kita mengambil dari metode kita sendiri, yaitu metode dari kaum muslimin yang kebajikannya tidaklah lebih kurang ketimbang apa yang ada pada mereka.<sup>112</sup>

Dunia Islam sebenarnya memiliki sejumlah metode pendidikan yang sudah teruji keampuhannya. Guru-guru kita tampaknya jangankan menerapkan teori-teori yang dimaksud, malah mengetahuinya saja jangan-jangan belum. Seperti kita ketahui, guru-guru di sekolah masih sangat dominan menggunakan metode konvensional ini. Hanya saja, metode-metode Qurani, kiranya perlu diketahui dan digunakan.

Al- Qur'an merupakan sumber ajaran Islam, di dalamnya mengandung berbagai petunjuk untuk manusia yang disajikan dalam berbagai bentuk, antara lain melalui bentuk kisah (cerita). Semua kandungan Al- Qur'an merupakan petunjuk untuk dijadikan pedoman manusia dalam menjalankan kehidupannya agar mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Sebagai sumber utama yang tidak akan pernah surut, Al- Qur'an banyak menawarkan gagasan dan konsep-konsep yang perlu dijabarkan ke dalam bentuk operasional melalui bimbingan Rasul, agar dapat dirasakan kehadirannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu gagasan yang ditawarkan Al- Qur'an adalah prinsip-prinsip dasar metodologi, seperti di muat dalam firman Allah SWT berikut:

اعْرِضْ لِرَبِّكَ بِالْحِكْمِ وَأَنْذِرْ لِقَوْمِكَ بِالذِّكْرِ الْبَيِّنِ  
 وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَيَسْتَخْفُونَ بِكَ وَالَّذِينَ يَكْفُرُوا  
 أَكْفَرًا لَيَكْفُرُنَّ بِكَ لَئِن لَّمْ يَظْهَرِ عَلَيْهِمْ آيَاتُ  
 رَبِّكَ لَيَقُولُنَّ إِنَّا كُنَّا بِكَ تُخَفِينَا وَإِنَّا  
 كُنَّا بِكَ لَكَاذِبِينَ

(١٢٥)

"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk".(Q.S. al-Nahl 16:125)

"Hikmah", "Mauizhoh" dan "Mujadalah" (seperti tertera pada kata-kata dalam ayat di atas), merupakan prinsip dasar dalam pengembangan metodologi mengajar atau berdakwah, sedangkan

<sup>112</sup> Utsman Qadri, *Muhammad Sang Guru Agung (Beragam Metode Pendidikan Nabi) diterjemahkan dari*



metodologinya sendiri terdapat dalam ayat-ayat lain yang perlu kita cari dan kaji secara seksama.

Dalam Al- Qur'an dan Al- Sunnah ditemukan tujuh model penanaman nilai-nilai keimanan dan keislaman yang ide pokoknya di ambil dari buku Syeikh Abdurrahman al- Nahlawi, kemudian dirumuskan dalam bentuk metode serta bagaimana cara mengaplikasikannya dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) Pendidikan Agama Islam di sekolah.

Abdurrahman al- Nahlawi dalam bukunya ushulu al Tarbiyah al- Islamiyah Wa Ashalibiha (1983) mencoba mengembangkan model pembelajaran yang di gali dari Al- Qur'an dan Al- Sunnah. Hasil analisis Abdurrahman al- Nahlawi baru ditemukan tujuh model pembelajaran dalam Al- Qur'an yaitu:

1. Model Hiwar (percakapan) Qurani dan Nabawi
2. Model Kisah-Kisah Qurani dan Nabawi
3. Model Amsal (perumpamaan) Qurani dan Nabawi
4. Model dengan memberi Teladan (Uswatun Hasanah)
5. Model dengan pembiasaan diri dan pengalaman
6. Model Ibrah dan Mau'idhoh.
7. Model Targib (membuat senang) dan Tarhib (membuat takut)

Dari ketujuh model tersebut penulis tertarik dengan metode Kisah Qurani. Dari uraian yang kami tulis tersebut, timbul pertanyaan sebagai dasar pemikiran penulisan judul Karya Ilmiah yang akan kami susun dengan judul —Urgensi Metode Kisah Qurani Dalam Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Bagaimana urgensi metode kisah Qurani dalam pendidikan agama Islam?
2. Bagaimana implementasi metode kisah Qurani dalam pendidikan agama Islam?

## **2. PENDEKATAN PENELITIAN**

Metode adalah proses, prinsip dan prosedur yang kita gunakan untuk mendekati problem dan mencari jawaban. Dengan ungkapan lain metode adalah suatu pendekatan umum untuk mengkaji topik penelitian.<sup>113</sup> Metode penelitian yang dimaksud meliputi:

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dalam Karya Ilmiah ini adalah penelitian kualitatif karena data yang disajikan dalam bentuk verbal, bukan

<sup>113</sup> Deddy Mulyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya 2004), 145.

dalam bentuk angka.<sup>114</sup> penelitian ini termasuk penelitian perpustakaan (*Library Research*)<sup>115</sup> yang bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai urgensi metode kisah Qurani dan implementasinya dalam pendidikan agama Islam dengan bantuan macam-macam material yang terdapat di perpustakaan.

Penelitian ini termasuk penelitian pustaka, yang dimaksud dengan kajian pustaka adalah kajian yang dilaksanakan untuk memecahkan suatu masalah yang pada dasarnya bertumpuh pada penelaahan kritis dan mendalam terhadap bahan-bahan pustaka yang relevan.

## 2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan paradigma kualitatif, maka secara otomatis penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang tidak mengadakan perhitungan data secara kuantitatif.<sup>116</sup>

Robert J. Bogdan dan Steven J. Taylor menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif, berupa kata-kata atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang teramati. Pendekatan ini melihat keseluruhan latar belakang subyek penelitian secara holistik (menyeluruh).<sup>117</sup> Dengan pendekatan ini diharapkan data yang diperoleh adalah data deskriptif.

Selanjutnya, landasan filsafat yang digunakan adalah filsafat rasionalistik. Dalam pandangan Rasionalistik, ilmu yang valid adalah ilmu yang berasal dari pemahaman intelektual yang dibangun atas dasar argumentasi yang logis, bukan dibangun atas dasar empirik sebagaimana dalam filsafat Positifistik.<sup>118</sup>

## 3. Sumber Data

Yang dimaksud sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data diperoleh.<sup>119</sup> Sesuai dengan jenis dan Metode penelitian di atas, maka sumber data penelitian ini adalah catatan dan referensi yang dibedakan menjadi:

### a. Data Primer

Adalah buku yang menjadi bagian utama Karya Ilmiah ini yaitu buku-buku tafsir dan buku dengan judul *Ushul al-*

<sup>114</sup> Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Yogyakarta Rake Sarasin 1986), cet. ke-7, 29.

<sup>115</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 28.

<sup>116</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1989), cet. Ke-21, 2.

<sup>117</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1989), cet. Ke-21, 3.

<sup>118</sup> Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Yogyakarta Rake Sarasin 1), cet. Ke-7, 10.

<sup>119</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2006), 129.



*Tarbiyah al-Islamiyyah wa Asalibuha* karangan Abdurrahman an- Nahlawi.

b. Data sekunder

Adapun sumber data sekunder adalah data yang merupakan data pendukung dalam penelitian. Dalam hal ini bisa buku-buku yang relevan, makalah, karya ilmiah, artikel, dan lainnya yang memiliki relevansi terhadap obyek permasalahan yang dikaji sebagai sumber data sekunder.

4. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini diharapkan data yang diperoleh valid dan sesuai dengan tujuan pendidikan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi.. Dokumentasi tepat digunakan sebagai pengumpul data apabila informasi yang dikumpulkan bersumber dari dokumen: buku, jurnal, surat kabar, majalah, laporan kegiatan, notulen rapat, daftar nilai, kartu hasil studi, transkrip, prasasti, dan yang sejenisnya.<sup>120</sup>

5. Teknik Analisa Data

Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>121</sup>

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah data tersebut. Data yang terkumpul kemudian dianalisa dengan menggunakan analisis isi (*content analysis*) yaitu merupakan analisis ilmiah tentang isi pesan suatu komunikasi oleh karena penelitian ini bersifat kualitatif, jadi ada beberapa metode analisa yang dapat digunakan untuk menganalisa data-data yang ada diantaranya:

a. Metode deduktif

Yaitu cara berfikir dengan menggunakan analisis yang berpijak dari pengertian atau faktor-faktor yang bersifat umum, kemudian diteliti dan hasilnya dapat memecahkan persoalan khusus<sup>122</sup> Menurut Noeng Muhadjir, bahwa deduktif adalah suatu teknik berpikir dari konsep yang abstrak yang lebih umum ke berpikir yang lebih spesifik atau konkrit. Dalam penelitian ini, metode deduktif digunakan untuk memperoleh gambaran secara detail mengenai Urgensi Kisah Qurani Dalam Pendidikan Agama Islam.

<sup>120</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Institut Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Pendidikan Malang, Lembaga Penelitian 1997, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, (Malang :Lemlit, 1997), 93-94.

<sup>121</sup>Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja RosdaKarya,1989), cet 21, 248.

<sup>122</sup>Mardalis , *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Prosoal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993) cet-5, h.20

### **3. URGENSI METODE KISAH QUR'ANI DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

#### **3.1 Urgensi Metode Kisah Qurani Dalam Pendidikan Agama Islam**

Dalam setiap kegiatan pembelajaran sudah barang tentu dibutuhkan sebuah metode, dan pada setiap metode yang digunakan tidak selamanya relevan karena setiap metode memiliki kelemahan disamping itu metode digunakan karena kelebihannya.

Jika ditelusuri lebih dalam lagi maka tidak ada satupun metode yang tepat untuk setiap proses belajar mengajar terlebih lagi dalam pembelajaran materi agama, yang notabennya memiliki sedikitnya empat unsur meliputi; Alqur'an dan alHadits, Tauhid, Akhlaq, dan Ibadah. Dari kesemuanya itu yang dibutuhkan bukan hanya dari segi keilmuan, pengetahuan, wawasan akan tetapi harus diikuti dengan tindakan, atau amalan dan materi pembelajaran agama secara garis besarnya adalah Hablum minallahi dan hablum minannas (hubungan dengan Allah dan hubungan dengan manusia).

Sehingga metode dalam pembelajaran yang terkhusus pengajaran agama perlu perhatian yang lebih, dan harus tepat karena pengajaran agama memiliki dua unsur yang mesti diperoleh oleh peserta didik yakni unsur keilmuan dan unsur pengamalannya.

Maka jika selama ini para guru bangga dengan metode-metode pembelajaran yang mengadopsi dari Negara-negara barat maka sudah selayaknya para guru PAI utamanya harus lebih bangga lagi dengan metode yang dikonsepsikan oleh Allah yang termaktub/tertulis dalam alQur'an yaitu metode alkisah(cerita). Sepertiga dari alQur'an adalah merupakan kisah, dan kisah-kisah dalam alQur'an bagi siapa saja yang membaca maka akan merasa terbawa dengan peristiwa dalam kisah tersebut dan kemudian merenungkannya seolah-olah ia merupakan tokoh dalam kisah tersebut.

Kisah Qur'ani juga bersifat untuk mendidik keimanan karena kisah Qur'ani sifatnya menyentuh hati sehingga akan terbangun dalam diri peserta didik sifat; Khouf, Ikhlaq dan Cinta, dan kisah Qur'ani juga akan jadikan pembaca/pendengar mencari dan memetik sebuah kesimpulan yang sekaligus merasakan keterlibatan secara emosionalnya.

### **3.2 Implementasi Metode Kisah Qurani Dalam Pendidikan Agama Islam**

Dalam menanamkan nilai-nilai ajaran islam maka sudah barang tentu kisah-kisah dalam alqur'an adalah bisa salah satu dari problem solvingnya, disisi lain kisah-kisah dalam alqur'an memiliki fungsi edukatif tergantung bagaimana cara penerapannya dalam dunia pendidikan sehingga para guru dituntut untuk bisa berinovasi serta memiliki imajinasi yang tinggi dan kisah qur'ani juga bisa menjadi bahan ajar atau bahkan juga bisa difungsikan sebagai metode pembelajaran.

untuk mengaplikasikan kisah qur'ani dalam pendidikan agama islam di lembaga pendidikan maka para guru dituntut untuk lebih kreatif yang disesuaikan dengan kebutuhan dan pada fungsinya masing-masing, oleh karenanya jika kisah qur'ani difungsikan sebagai bahan ajar sudah barang tentu dalam penyajiannya haruslah disampaikan secara utuh, sebagai contoh ;

—dalam kisah Nabi Yusuf, banyak sekali pelajaran yang dapat dipetik dari kisah Nabi Yusuf dari mulai mimpi Nabi Yusuf sampai dengan terealisasinya janji Allah kepada Nabi Yusuf lewat mimpinya yang dita'wil oleh Nabi Ya'kub ayahnya sendiri bahwasanya Anaknya Yusuf akan menjadi Nabi Allah dan akan disegani bukan hanya oleh Ayah dan saudara-saudaranya melainkan oleh manusia yang mengetahui kisahnya karena kebaikan ahlakunya. Semua kisah tersebut bisa kita simak dalam Al-Qur'an surat Yusuf [12]: ayat 1-111.

Sedangkan kisah qur'ani jika difungsikan sebagai metode pembelajaran, maka tidak perlu dikemas secara utuh cukup penggalan-penggalannya saja.

Penggalan-penggalan kisah itu dapat dijadikan sebagai alat untuk membawa murid pada suatu situasi pemikiran atau kejiwaan tertentu dalam rangka memancing perhatian dan perasaan murid.

*Sebagai contoh* , dalam pembelajaran PAI seorang guru akan mengajarkan akhlak terpuji berupa ikhlas terhadap hukum Allah dengan melaksanakan segala perintah Allah dan menjauhi larangannya serta Ikhlas terhadap qodlo dan qodar Allah yang berkaitan dengan nasib kita bisa mengambil sedikit kisah tentang Nabi Ayyub yang diuji oleh Allah dengan sakit lepra (gatal-gatal), meskipun diuji oleh Allah Nabi Ayyub tetap ikhlas, sabar, dan tabah dalam menghadapi ujian yang

diberikan kepadanya dan tetap menjalankan perintah Allah berupa beribadah dan berdzikir kepada-Nya.

Disamping itu, penggalan kisah Al-Qur'an dapat pula dijadikan sebagai alat untuk membawa murid pada suatu titik kulminasi (puncak) dalam menghayati nilai-nilai tertentu sesuai dengan muatan bahan pelajaran. Sebagai contoh dalam menanamkan nilai keimanan akan kebesaran Allah SWT, dapat diambil suatu penggalan kisah Nabi Ibrahim as. tatkala bertanya kepada Allah tentang bagaimana caranya Allah menghidupkan orang mati (Q.S. al-Baqarah [2]: 260). Kemudian untuk menanamkan kebencian terhadap sikap sombong, sebagai contoh dapat dipetik dari penggalan kisah kesombongan Raja Firaun (Q.S. Al-Naziat [79]: 23-25).

Jika kisah qur'ani diimplementasikan sebagai metode pembelajaran maka ada beberapa fungsi dari setiap penggalan-penggalan kisah diantaranya adalah sebagai ;

3.2.1 Adapun strategi penerapan kisah Qurani ini adalah sebagai berikut:

- a. Pengantar untuk membawa murid pada suatu pemikiran, penghayatan terhadap nilai-nilai tertentu.
- b. Materi pokok dalam topik bahasan yang disampaikan. Suatu kisah dalam Al-Qur'an tidak disampaikan secara utuh namun diambil bagian-bagian tertentu saja sesuai dengan kebutuhan bahan pelajaran.
- c. Alat untuk memancing perhatian murid terhadap materi pelajaran yang akan disampaikan.
- d. Alat untuk memancing emosi sehingga muncul keberanian untuk membela kebenaran argumentasinya.
- e. Alat untuk memancing rasa ingin tahu murid sehingga muncul motivasi untuk mengetahui kisah tersebut secara lengkap. Hal ini dilakukan untuk merangsang murid agar gemar membaca.
- f. Alat untuk menanamkan kebencian terhadap perbuatan munkar dan kecintaan terhadap kebajikan.
- g. Titik kulminasi penghayatan murid terhadap penanaman suatu nilai-nilai tertentu seperti menumbuhkan keberanian, kejujuran, keikhlasan, kesabaran, dan sebagainya.

3.2.2 Konsep Penggunaan Metode Kisah Qurani

- a. Konsep kegiatan Awal

Guru dituntut untuk mempersiapkan pokok-pokok bahan ajar dari suatu materi pelajaran tertentu secara utuh setelah itu

mengelompokkan sesuai tema kisah Qurani yang berhubungan dengan tema sub pokok bahasan.

b. Konsep Kegiatan Inti

Seorang Guru menyebutkan tema pokok pelajaran dan kisah Qur`ani yang akan disajikannya guna menarik perhatian dan konsentrasi murid. Kisah-kisah Qurani yang disajikan dianalogikan dengan pengalaman-pengalaman praktis murid dalam kehidupan sehari-harinya.

Dalam penyampaian meterinya gerakan badan, mimik muka harus turut mendukung pada penyampaian terutama pada penegasan inti pelajaran.

Materi pokok pelajaran disampaikan di saat klimaks dari suatu penggalan kisah.

c. Konsep Kegiatan Akhir

Seorang guru dituntut untuk mengevaluasi peserta didik untuk mengetahui sejauhmana pelajaran yang sudah diberikan bisa diterima dan diserap oleh peserta didik dan langkah selanjutnya adalah guru mengingatkan akan materi yang sudah diberikan sebagai penegasan untuk selalu diingat oleh siswa sehingga kesadaran untuk mempelajari dan membaca akan tumbuh pada diri peserta didik.

Dalam metode Kisah Qurani, setiap pendidik hendaknya memperhatikan benar alur cerita yang disampaikan, menjelaskan tema materi dengan cerita atau tema cerita dengan materi, anak didik harus lebih berkonsentrasi terhadap cerita yang disampaikan guru, sehingga menimbulkan sugesti untuk mengikuti alur cerita itu sampai selesai.

#### **4. KESIMPULAN**

##### **4.1 Urgensi Metode Kisah Qurani dalam Pendidikan Agama Islam**

Kisah Qurani sebagai metode pendidikan amat penting. Dikatakan amat penting, alasannya antara lain sebagai berikut:

- a. Kisah selalu memikat karena mengundang pembaca atau pendengar untuk mengikuti peristiwanya, merenungkan maknanya. Selanjutnya, makna-makna itu akan menimbulkan kesan dalam hati pembaca atau pendengar tersebut.
- b. Kisah Qur`ani dan dapat menyentuh hati manusia karena kisah itu menampilkan tokoh dalam konteksnya yang menyeluruh. Karena tokoh cerita ditampilkan dalam konteks yang menyeluruh, pembaca atau pendengar dapat ikut menghayati

atau merasakan isi kisah itu, seolah-olah ia sendiri yang menjadi tokohnya. Kisah itu, sekalipun menyeluruh, terasa wajar, tidak membosankan pendengar atau pembaca.

c. Kisah Qur`ani mendidik perasaan keimanan dengan cara:

- 1) Membangkitkan berbagai perasaan seperti khauf , ikhlas, dan cinta.
- 2) Mengarahkan seluruh perasaan sehingga bertumpuk pada suatu puncak, yaitu kesimpulan kisah.
- 3) Melibatkan pembaca atau pendengar ke dalam kisah itu sehingga ia terlibat secara emosional.

#### 4.2 Implementasi Metode Kisah Qurani dalam Pendidikan Agama Islam.

Dalam pendidikan Islam, kisah-kisah dalam Al-Qur`an mempunyai fungsi edukatif, sebagai proses penanaman nilai ajaran Islam. Kisah ini sulit dicari ganti kecuali diubah dalam cara penyampaianya , yakni dengan bahasa lisan. Diantara fungsi-fungsi edukatifnya, kisah Qurani dapat dijadikan sebagai bahan pelajaran dan sekaligus dapat dijadikan sebagai metode pembelajaran.

kisah dalam Al-Qur`an jika difungsikan sebagai bahan ajar, maka harus disampaikan secara utuh. Namun, jika sebagai metode pembelajaran, maka tidak perlu disajikan secara utuh cukup penggalan-penggalannya saja. Penggalan-penggalan kisah itu dapat dijadikan sebagai alat untuk membawa murid pada suatu situasi pemikiran atau kejiwaan tertentu dalam rangka memancing perhatian dan perasaan peserta didik.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Bey, *Rangkaian Cerita Dalam Al- Qur`an*, Bandung: PT. Al-Ma`arif, 1971.
- Arifin, HM., *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2006.
- CBM Creative Agency, *The Best Stories of Quran (kisah-kisah teladan Al-QUR`AN untuk anak)*, Jakarta: PT Penerbit Erlangga, 2008.
- Darwanto, PS., *Pokok-Pokok Metode Research dan Bimbingan Teknik Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Liberty, I/1984.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Institut Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Pendidikan Malang, Lembaga Penelitian, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, Malang :Lemlit, 1997.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2005.

- Depdiknas, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD, MI dan SDLB*, (23 Februari 2008).  
[http://203.130.201.221/materi\\_rembuknas\\_2007/](http://203.130.201.221/materi_rembuknas_2007/)
- Djalal, Abdul, *Ulumul Qur'an*, Surabaya: Dunia Ilmu, 2000.
- Hamzah, Muchotob, *Studi Al-Qur'an Komprehensif*, Yogyakarta: Gama Media, 2003.
- Hartono, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Jalaluddin dan Said, Usman, *Filsafat Pendidikan Islam (Konsep dan perkembangan Pemikiran)*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 1996.
- Kurdi, Syaeb, Aziz, Abdul, *Model Pembelajaran Efektif Pendidikan Agama Islam di SD dan MI*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2006.
- Majid, Abdul, Andayani, Dian, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Moloeng, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1989.
- Muhajir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Yogyakarta Rake Sarasin 1986.
- Mulyono, Deddy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya 2004.
- Munir, Ahmad, *Tafsir Tarbawi*, Yogyakarta: TERAS, 2008.
- Nahlawi, Abdul Rahman An-, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*, Terjemahan Shihabuddin, Jakarta: Gema Insani Press, 1988.
- \_\_\_\_\_, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung: Darul Fikr Pustaka, 1989.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Kholidah, Lilik Nur, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Qadri, Utsman, *Muhammad Sang Guru Agung (Beragam Metode Pendidikan Nabi) diterjemahkan dari buku At-Tarbiyah an Nabawiyyah Dar Inb Hazm, Beirut, 1997*, Yogyakarta: DIVA Press, 2003.
- Qattan, Manna Khalil al-, *Studi ilmu-ilmu Qur'an*, Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2009.
- Shihab, Quraish, *Mukjizat Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1999.
- \_\_\_\_\_, *Wawasan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 2005.
- Sutrino, *Revolusi Pendidikan di Indonesia: Membedah Metode dan Teknik Pendidikan Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2005.
- Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, Bandung: CV. ALFABETA, 2009.

Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*, Bandung:  
Remaja Rosdakarya, 1992.

Undang- Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas

Zuhairini, ddk, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Solo: Ramadhani,  
1993.





**ISLAMIC RELIGIOUS TEACHERS IN EDUCATIONAL STUDENT  
EDUCATION IN MADRASAH TSANAWIYAH AL MUKARROM  
SUMOROTO PONOROGO EAST JAVA**

*Salman Alfarisi*

Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
shallball12@gmail.com

**Abstract**

Moral education is the soul of Islamic education and the purpose of education is actually the achievement of the perfect character. And the purpose of moral education itself is to form human noble, powerful, good in words and deeds, noble in attitude and morals embedded in wisdom and virtue and modesty and sincerity and purity. Learning moral education is the basis of religion, because noble morality strengthens good habits and strengthen one's personality. In order to achieve someone who is noble then required a special teacher who focuses his teaching on the formation of morally guided in its implementation in everyday life. Madrasa Tsanawiyah Al Mukarrom is one of the educational institutions in Sumoroto Ponorogo whose students get a good education from the teachers with the aim that the students have a noble character and have good character.

This study aims: 1. To know the efforts of religious teachers in the guidance of morality students in Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo 2. To know the supporting factors and inhibitors in the morality of students in Madrasa Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo.

This research is a qualitative descriptive research. To collect data, the author uses three methods, namely: 1). Observation method, used to collect data about school and various efforts of religious teachers in the guidance of student morals 2). Interview method, to collect data from Islamic religious teachers and efforts in the moralization of students and 3) Documentary method, to obtain data related to MTs Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo. While in analyzing the data, the authors use " flow analysis model " from Miles and Huberman which includes four steps, namely: data collection, data reduction, data presentation, and inference.

The results of this study indicate that the business effort of religious teachers in moral coaching students is divided into two: A. Enterprises contained in the rules of the school is education with advice, education with habituation, education with observation, education with punishment, education with seduction, education with an example the good one. B. Enterprises that are outside the school rules are 1. by providing good examples in terms of words and deeds. 2. by giving a message of advice on the importance of morals and morals 3. Multiply the exercises that are characteristic of building individual characters. A. For the supporting factor is 1. Every time dhuhur held prayers in congregation and practice speech. 2. Always be determined to improve the morals of existing students, to make students smart and well morals. 3. Disiplinya time regularly, including applied by the teacher every morning

school entrance before students to the school, which will make disciplinary students enter the class so that if there is a delay of students will be penalized. 4. The existence of reciprocal factors, religious lessons with moral education students. 5. the character of the students themselves in education at home and in the neighborhood. B. For inhibiting factors are 1. Intercourse outside with no internal supervision. 2. This school is not yet full day system, outside of school hours they hang out with various backgrounds like other school children or who have dropped out of school then there will be influence to their attitude and behavior outside. 3. The number of students who violate school discipline despite the many regulations. 4. Lack of knowledge of the importance of morals. 5. Facilities and infrastructure that have not been maximal to be used and also not yet completed in school. 6. The influence of media print media and electro.

**Keyword:** *Teachers, Islamic Religious, Educational Student*

## PENDAHULUAN

Carut marutnya negeri ini yang sangat akrab dengan berbagai isu korupsi, ketidakadilan, kemiskinan, dan berbagai tindak kejahatan pastinya tidak terjadi secara tiba-tiba. Generasi muda yang 14 tahun lalu menggoyang keamanan yang dinilainya korup, akhirnya tidak sedikit yang berbuat yang sama ketika mereka mendapatkan kesempatan. Mengapa budaya buruk seperti korupsi, ketidakadilan dan berbagai bentuk kejahatan lainnya ini begitu mudah menular? Apakah yang salah di negeri ini? Salah satunya yang bisa di Blame adalah system pendidikannya.<sup>123</sup>

Ketika pendidikan kita hanya fokus menghasilkan para intelektual duniawi, maka tidak ada jaminan bahwa kepandaian mereka akan bermanfaat bagi dirinya sendiri apalagi bagi orang lain. Kepandaian mereka justru bisa membahayakan orang lain, seperti berbagai korupsi yang dirancang dengan canggih sehingga bisa terbebas dari jeratan hukum formal. Maka inilah saatnya kita untuk mengubah focus pendidikan anak-anak kita. Kita siapkan mereka dengan bekal terbaiknya. Mereka dididik bukan hanya dengan ilmu tetapi lebih penting dari itu adalah pendidikan iman yang sampai mendarah daging terinternalisasi dalam diri mereka.

Maka semua itu kita kembali kepada pendidikan di zaman nabi Muhammad SAW, bahwa pendidikan yang dikedepankan adalah pendidikan tauhid yang berlandaskan akhlakul karimah,

<sup>123</sup> Muhaimin Iqbal, *Inspiring One*, (Jakarta: Republika, 2012), p. 228

beliau berada 13 tahun di Makkah hanya menekankan pada pendidikan tauhid dan perbaikan akhlak, seperti dalam hadits yang berbunyi "بِعْرِفَاتِ الْوَالِدِ وَالْأَخِي وَالْإِخْوَانِ وَالْمَعْرُوفِ وَالْمَعْرُوفِ"

Oleh karena itu pendidikan yang paling penting adalah pendidikan yang berlandaskan tauhid dan berpadu dengan akhlak yang mulia.

Sekolah merupakan wadah bagi anak untuk belajar, memperoleh ilmu pengetahuan serta mengembangkan berbagai kemampuan dan keterampilan yang ada dalam diri mereka. Pada masa ini pendidikan sangatlah penting demi tercapainya pembangunan dan manusia terpelajar. Pendidikan adalah hak setiap warga Negara yang harus dipenuhi. Pendidikan di negara ini terjadi melalui tiga tahapan yaitu: tingkat dasar, menengah, dan atas. Pendidikan adalah pemberian pengetahuan yang diperoleh seseorang dan terletak di suatu lembaga Pendidikan. Dalam pendidikan terdapat beberapa unsur penting yang harus dipenuhi yang salah satunya adalah pendidikan akhlak.

Akhlak secara bahasa artinya tabiat, perangai, adat istiadat, sedangkan secara istilah akhlak adalah hal-hal berkaitan dengan sikap, perilaku, dan sifat manusia dalam berinteraksi dengan dirinya, dengan makhluk lain dan dengan tuhannya<sup>124</sup> dan akhlak itu berasal dari bahasa Arab, jamak dari *khuluk* yang menurut bahasa berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat<sup>125</sup>. Menurut Dr.H.M. Afif Hasan M.Pd, "Akhlak adalah tabiat, budi pekerti, adat, keperwiraan, kesatriaan, kejantanan dan agama. Maka dari yang terakhir inilah diartikan sebagai ukuran baik buruk menurut Agama Islam".<sup>126</sup>

Adapun Pengertian Akhlak Secara Etimologi, berasal dari bahasa Arab jama' dari bentuk mufradnya *Khuluqun* yang menurut logat diartikan: budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Kalimat tersebut mengandung segi-segi persesuaian dengan perkataan *khalkun* yang berarti kejadian, serta erat hubungan *Khaliq* yang berarti Pencipta dan *Makhluk* yang berarti yang diciptakan.<sup>127</sup>

<sup>124</sup> Depag RI, *Ensiklopedia Islam Di Indonesia*, (Jakarta: Depag RI, 1983), Jilid I, hlm.104.

<sup>125</sup> A. Mustafa, *Akhlak Tasawuf* (Bandung: Pustaka Setia, 1999), hlm 11

<sup>126</sup> Dr. H.M. Afif Hasan, M.Pd, *Filsafat Pendidikan Islam, Membangun Basis Filosofi Pendidikan Profeti*, (Malang: UM Press, 2011), hal. 141

<sup>127</sup> Zahrudin AR. *Pengantar Ilmu Akhlak*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), Cet ke-1, h. 1

Diperhatikan dengan seksama, tampak bahwa definisi akhlak sebagaimana tersebut diatas tidak ada yang saling bertentangan, melainkan saling melengkapi, yaitu sifat yang tertanam kuat dalam jiwa yang nampak dalam perbuatan lahiriah yang dilakukan dengan mudah, tanpa memerlukan pemikiran lagi dan sudah menjadi kebiasaan.

Jika dikaitkan dengan kata Islami, maka akan berbentuk akhlak islami, secara sederhana akhlak islami diartikan sebagai akhlak yang berdasarkan ajaran islam atau akhlak yang bersifat islami. Kata islam yang berada di belakang kata akhlak dalam menempati posisi sifat. Dengan demikian akhlak islami adalah perbuatan yang dilakukan dengan mudah, disengaja, mendarah daging dan berdasarkan pada ajaran Islam. Dilihat dari segi sifatnya yang universal, maka akhlak Islami juga bersifat universal<sup>128</sup>.

Tujuan dari pendidikan akhlak dalam Islam adalah untuk membentuk manusia yang bermoral baik, keras kemauan, sopan dalam berbicara dan perbuatan, mulia dalam tingkah laku perangai, bersifat bijaksana, sempurna, sopan dan beradab, ikhlas, jujur dan suci. Dengan kata lain pendidikan akhlak bertujuan untuk melahirkan manusia yang memiliki keutamaan (al-fadhilah). Berdasarkan tujuan ini, maka setiap saat, keadaan, pelajaran, aktifitas, merupakan sarana pendidikan akhlak. Dan setiap pendidik harus memelihara akhlak dan memperhatikan akhlak di atas segala-galanya<sup>129</sup>.

Sedangkan Omar M. M. Al-Toumy Al-syaibany, tujuan akhlak adalah menciptakan kebahagiaan dunia dan akhirat, kesempurnaan bagi individu dan menciptakan kebahagiaan, kemajuan, kekuatan dan keteguhan bagi masyarakat.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan akhlak pada prinsipnya adalah untuk mencapai kebahagiaan dan keharmonisan dalam berhubungan dengan Allah SWT, di samping berhubungan dengan sesama makhluk dan juga alam sekitar, hendak menciptakan manusia sebagai makhluk yang tinggi dan sempurna serta lebih dari makhluk lainnya.

<sup>128</sup> Prof. Dr. H. Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), Cet ke-5, h. 147

<sup>129</sup> Prof. DR. H. Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 115

Pendidikan akhlak adalah jiwa dari pendidikan islam dan tujuan pendidikan sebenarnya adalah tercapainya kepada akhlak yang sempurna. Dan tujuan dari pendidikan akhlak sendiri adalah membentuk manusia berakhlak mulia, berkemampuan keras, baik dalam perkataan dan perbuatan, mulia dalam bersikap dan akhlak yang tertanam dalam kebijaksanaan dan keutamaan dan kesopanan dan keikhlasan dan kesucian. Pembelajaran pendidikan akhlak adalah dasar dari agama, karena akhlak yang mulia menguatkan kebiasaan baik dan menguatkan kepribadian seseorang. Agar tercapainya seseorang yang berakhlak mulia maka dibutuhkanlah guru khusus yang memfokuskan pengajarannya terhadap pembentukan akhlak secara terbimbing dalam pelaksanaannya di kehidupan sehari-hari.

## **METODE**

### **Pendekatan dan jenis penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan dan mendeskripsikan secara mendalam tentang Usaha Guru Agama Islam Dalam Pendidikan Akhlak Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo Jawa Timur. Maka pendekatan yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif.

Dalam penelitian ini, penulis akan menelaah secara komprehensi, mendetail, dan mendalam. Studi kasus merupakan salah satu jenis penelitian yang menekankan pada pendalaman kasus-kasus tertentu secara spesifik, sehingga data yang diperoleh akan komprehensif dan maksimal.

### **Jenis dan Sumber Data**

Jenis dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah<sup>130</sup>

#### *3. Data Primer*

Yakni data yang diperoleh penulis secara langsung dengan masalah penelitian dan didapatkan langsung dari sumbernya, baik informan atau responden untuk menjadi bahan analisis. Untuk mendapatkan data primer melalui observasi, penulis

---

<sup>130</sup> Musfiqon, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi pustaka, 2012), 151

langsung terjun ke lokasi untuk melihat keadaan yang sedang berlangsung juga melakukan diskusi terfokus dan wawancara langsung dengan pihak yang terkait kepala sekolah bapak dan ibu guru Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo.

#### 4. *Data Sekunder*

Yakni data yang tidak berkaitan langsung dengan masalah penelitian dan didapatkan dari sumber lain, serta tidak dijadikan bahan utama dalam analisis penelitian.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang valid pada suatu penelitian, maka teknik pengumpulan data sangat membantu dan menentukan kualitas dari penelitian dengan kecermatan memilih dan menyusun. Teknik pengumpulan data ini akan memungkinkan dicapainya pemecahan masalah yang valid. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

#### **Observasi / Pengamatan (*Observation*)**

Seperti yang dikatakan oleh (Sutrisno Hadi)<sup>131</sup> bahwa observasi merupakan teknik yang akan didapatkan secara langsung dengan mendatangi lapangan penelitian. Untuk itu mendapatkan data dalam penelitian, penulis akan melakukan observasi langsung di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo, melihat secara langsung bagaimana Usaha Guru Agama Islam Dalam Pendidikan Akhlak Siswa.

#### **Wawancara mendalam (*In depth interview*)**

Teknik ini merupakan teknik bertanya dengan pertanyaan percakapan antara dua orang untuk mendapatkan kabar yang diinginkan penulis.<sup>132</sup> Untuk mendapatkan data yang cukup, penulis melakukan wawancara mendalam dengan pihak yang terkait, baik dari kepala sekolah, para bapak dan ibu guru dan usaha mereka dalam pendidikan akhlak siswa.

<sup>131</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1986), p. 132

<sup>132</sup> Drs. Cholid Naebuka, Drs. H, Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, (Semarang: Bumi Aksara, 1991), p. 83

## **Dokumentasi (*documentation*)**

Untuk memperkuat data dalam penelitian, penulis juga akan melakukan dokumentasi di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo, mendokumentasikan bagaimana para kepala sekolah dan para bapak ibu guru dalam menanamkan pendidikan akhlak pada para siswa.

## **Uji Keabsahan Data**

Demi mendapatkan keakuratan dan validitas data, maka penulis melakukan uji keabsahan data dalam penelitian ini. Untuk uji keabsahan data dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>133</sup>

### *Kredibilitas / Credibility (Validitas data internal)*

Untuk mendapatkan hasil data yang kredibel, penulis melakukan uji keabsahan data dengan melakukan kegiatan seperti pengamatan yang lama.

### *Keterlibatan / Transferability (validitas data eksternal)*

Agar orang lain dapat memahami hasil penelitian dengan jelas, maka penulis berusaha menyusun laporan dan hasil penelitian dengan jelas, rinci, sistematis, dan dapat dipercaya.

### *Kebergantungan / Dependability (Realibilitas)*

Uji realibilitas dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian.

### *Kepastian / Confirmability (obyektifitas)*

Uji komfirmabiliti dilakukan dengan menguji hasil penelitian, dan dikaitkan dengan proses penelitian yang dilakukan.

### *Teknik Analisis Data*

Setelah data dikumpulkan dari observasi, wawancara dan dokumentasi, maka akan dilakukan teknik analisis data. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan analisis *Miles*

<sup>133</sup> Musfiqon, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 366



and Huberman, dimana data yang digali dengan wawancara mendalam sampai penulis mendapatkan data yang kredibel. Miles and Huberman (1984) mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisa data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh, dan tidak mendapatkan data lagi.<sup>134</sup>

Adapun langkah analisis data menggunakan 3 tahap, yaitu:

#### *Reduksi data (Data reduction)*

Setelah data dikumpulkan penulis melakukan reduksi data, karena jumlah data yang diperoleh di lapangan begitu banyak dan kompleks, ada data-data yang penting dan ada yang tidak penting, ada yang terkait dan ada yang tidak terkait. Mereduksi data dengan cara merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskan hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang data yang tidak perlu. Dari reduksi data inilah diperoleh data yang pokok dan penting yang terkait dengan penelitian, serta tersusun pola data yang sistematis.

#### *Penyajian data (Data display)*

Setelah data tereduksi dengan baik, maka tahap selanjutnya adalah menyajikan data. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk table, grafik, pie card, pictogram dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan mudah dipahami. Yang paling sering penyajian data dilakukan dengan bentuk penyajian teks yang bersifat naratif.<sup>135</sup>

#### *Penarikan kesimpulan dan verifikasi (Conclusion and verification)*

Setelah data disajikan maka dilakukan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal bisa bersifat sementara, dan bisa berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tapi apabila kesimpulan pada tahap awal ini didukung oleh bukti-bukti yang kuat dan valid serta konsisten saat penulis kembali ke lapangan, maka kesimpulan tersebut merupakan kesimpulan yang kredibel.

<sup>134</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: alfabeta, 2015), 337.

<sup>135</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 341

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di Madrasah Tsanawiyah Al Mukarrom Sumoroto Ponorogo. Diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa usaha usaha guru agama dalam pembinaan akhlak siswa terbagi menjadi dua yaitu: Usaha yang terdapat dalam peraturan sekolah dan usaha yang terdapat diluar peraturan sekolah. Dari dua usaha tersebut diantaranya

Untuk usaha yang terdapat dalam peraturan sekolah diantaranya dengan adanya pendidikan dengan nasehat yaitu pemberian nasehat yang baik guna membekas di hati para siswa tentang sebuah akhlak mulia, cara ini digunakan untuk menasehati para siswa untuk beriman dan beribadah dan ikhlas dalam bekerja. Maka pemberian nasehat menjadi cara untuk memperbaiki akhlak para siswa.

Tidak luput dari pemberian nasehat namun juga perlu pendidikan dengan pembiasaan, dengan cara ini bertujuan untuk membentuk akhlak para siswa menjadi akhlak yang mulia dengan kebiasaan seperti adanya kultum dari siswa setiap setelah sholat berjamaah dan pelatihan bacaan Al-Qur'an disetiap hari senin.

Setelah dengan pembiasaan maka penulis mendapatkan bahwa di madrasah terdapat pendidikan dengan pengamatan, maksud dari pendidikan dengan pengamatan adalah mengamati segala aktifitas para siswa baik dari segi akidah dan akhlak mereka, dengan cara ini para guru dapat mengetahui baik buruknya akhlak para siswa. Sebagai contoh dari cara ini yaitu dengan mengamati para siswa dalam sholat dhuhur berjamaah dengan adanya hukuman dari madrasah.

Adanya pendidikan dengan hukuman mengajarkan kepada para siswa agar selalu mengerjakan pekerjaan pada waktu dan tempat nya, untuk itu selalu diingatkan kepada siswa bahwa sebuah pekerjaan yang dikerjakan pada waktunya akan berpengaruh pada kebiasaan baik untuk diri sendiri.

Di temukan juga pendidikan dengan rayuan di Madrasah Tsanawiyah al-Mukarrom Sumoroto Ponorogo bertujuan untuk para siswa menggunakan akal nya untuk membedakan mana yang benar dan mana yang salah.

Terdapat juga pendidikan dengan menjadi contoh yang baik dengan tujuan untuk membiasakan kepada para siswa dengan contoh yang baik dan mewajibkan kepada para siswa untuk : menunaikan sholat pada waktunya, berdzikir dan berdo'a setiap setelah sholat, memakai seragam sekolah yang rapi , selalu pergi ke musholla pada waktu sholat dhuhur.

Sedangkan Usaha yang terdapat diluar peraturan sekolah adalah dengan memberikan contoh yang baik dalam segi perkataan maupun perbuatan, juga memberikan pesan nasehat akan pentingnya moral dan akhlak dan Memperbanyak latihan-latihan yang sifatnya membangun karakter individu. Dari ketiga usaha yang terdapat diluar peraturan sekolah dapat dikemukakan bahwa usaha usaha guru bukan hanya dari peraturan sekolah melainkan juga dari luar peraturan sekolah karena itu menunjukkan apa yang telah diajarkan oleh para guru di dalam kelas.

### **Dampak positif dan negatif**

Adanya sebuah usaha makan akan timbul dampak positif dan negative dari usaha tersebut, dari sini penulis mendapatkan faktor-faktor dari usaha guru agama dalam pendidikan akhlak siswa baik factor pendukung maupun factor penghambat.

Untuk faktor pendukung adalah: a. Setiap waktu dhuhur diadakan shalat berjamaah dan latihan berpidato. b. Senantiasa harus bertekad memperbaiki akhlak siswa yang ada, untuk menjadikan siswa pintar dan juga berakhlak baik. c. Disiplinya waktu secara teratur, termasuk yang diterapkan oleh guru setiap masuk sekolah pagi hari sebelum siswa sampai di sekolah, yang akan menjadikan siswa disiplin masuk kelas sehingga jika adanya keterlambatan dari siswa akan dikenakan sanksi. d. Adanya factor timbal balik, pelajaran agama dengan pendidikan akhlak siswa. e. karakter siswa sendiri dalam pendidikan di rumah maupun di lingkungan sekitar.

Untuk faktor penghambat adalah: a. Pergaulan diluar dengan tidak adanya pengawasan yang intern. b. Sekolah ini belum bersistem full day, diluar jam sekolah mereka bergaul dengan berbagai macam latar belakang seperti anak sekolah lainya atau yang sudah drop out dari sekolah maka akan adanya pengaruh kepada sikap dan perilaku mereka di luar. c. Banyaknya siswa yang melanggar disiplin sekolah meskipun sudah banyak

peraturan. d. Minimnya pengetahuan akan pentingnya akhlak. e. Sarana dan prasarana yang belum maksimal untuk digunakan dan juga belum terlengkapi di sekolah. f. Pengaruh media cetak media dan elektro.

## **SIMPULAN**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa usaha usaha guru agama dalam pembinaan akhlak siswa terbagi menjadi dua:

- 5) Usaha yang terdapat dalam peraturan sekolah:
  - g) pendidikan dengan nasehat
  - h) pendidikan dengan pembiasaan
  - i) pendidikan dengan pengamatan
  - j) pendidikan dengan hukuman
  - k) pendidikan dengan rayuan
  - l) pendidikan dengan menjadi contoh yang baik.
- 6) Usaha yang terdapat diluar peraturan sekolah adalah:
  - d) dengan memberikan contoh yang baik dalam segi perkataan maupun perbuatan.
  - e) dengan memberikan pesan nasehat akan pentingnya moral dan akhlak.
  - f) Memperbanyak latihan-latihan yang sifatnya membangun karakter individu.
- 7) Untuk faktor pendukung adalah:
  - f) Setiap waktu dhuhur diadakan shalat berjamaah dan latihan berpidato.
  - g) Senantiasa harus bertekad memperbaiki akhlak siswa yang ada, untuk menjadikan siswa pintar dan juga berakhlak baik.
  - h) Disiplinya waktu secara teratur, termasuk yang diterapkan oleh guru setiap masuk sekolah pagi hari sebelum siswa sampai di sekolah, yang akan menjadikan siswa disiplin masuk kelas sehingga jika adanya keterlambatan dari siswa akan dikenakan sanksi.
  - i) Adanya factor timbal balik, pelajaran agama dengan pendidikan akhlak siswa.

- j) karakter siswa sendiri dalam pendidikan di rumah maupun di lingkungan sekitar.
- 8) Untuk faktor penghambat adalah
- g) Pergaulan diluar dengan tidak adanya pengawasan yang intern.
  - h) Sekolah ini belum bersistem full day, diluar jam sekolah mereka bergaul dengan berbagai macam latar belakang seperti anak sekolah lainya atau yang sudah drop out dari sekolah maka akan adanya pengaruh kepada sikap dan perilaku mereka di luar.
  - i) Banyaknya siswa yang melanggar disiplin sekolah meskipun sudah banyak peraturan.
  - j) Minimnya pengetahuan akan pentingnya akhlak.
  - k) Sarana dan prasarana yang belum maksimal untuk digunakan dan juga belum terlengkapi di sekolah.
  - l) Pengaruh media cetak media dan elektro

## REFERENSI

- AR, Zahrudin. *Pengantar Ilmu Akhlak*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004, cet ke-1.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, cet ke III. Jogjakarta, diva press 2012.
- Azmi, Muhammad. *Pembinaan Akhlak Anak Usia Pra Sekolah*. Yogyakarta: Belukar, 2006.
- Basuki, dan Miftahul Ulum. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Ponorogo: STAIN Po PRESS, 2007.
- Burhanudin, Tamyiz. *Akhlak Pesantren*. Yogyakarta: Ittaaqo Pers, 2001.
- Depag RI. *Ensiklopedia Islam Di Indonesia*. Jakarta: Depag RI, 1983, Jilid I.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1986.
- Hasan, M. Afif. *Filsafat Pendidikan Islam, Membangun Basis Filosofi Pendidikan Profetik*. Malang: UM Press, 2011.

- Hidayatullah, M Furqon. *Pendidikan Karakter: Membangun Paradaban Bangsa*. Surakarta, Yuma Pustaka 2010.
- Iqbal, Muhaimin. *Inspiring One*. Jakarta: Republika, 2012.
- Mahfudz, Shalahuddin. *Pengantar Psikologi Umum*. Surabaya: Sinar Wijaya, 1986.
- Musfiqon. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi pustaka, 2012.
- Mustafa. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia, 1999.
- Naebuka, Cholid, dan Abu Ahmad. *Metodologi Penelitian*. Semarang: Bumi Aksara, 1991.
- Nata, Abuddin. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003, cet ke-5.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: alfabeta, 2015.
- Uhbiyati, Nur. *Ilmu Pendidikan Islam I, (edisi revisi)*. Bandung: Pustaka Setia, 1996.



**ISRA“ MI“RAJ NABI MUHAMMAD SAW.  
(Telaah Surat al-Isra“ ayat 1)**

**Khotimah Suryani**

Universitas Islam Darul \_Ulum Lamongan  
suryasofy@gmail.com

**Abstrak**

Peristiwa Isra Miraj yang telah di alami oleh Rosululloh Muhammad saw pada periode akhir kenabian di Makkah sebelum Rasulullah Shallallahu Alaihi wa Sallam hijrah ke Madinah itu telah tertulis dalam al-Quran surat al-Isra` ayat 1. Dan dua perjalanan (Isro` dan Mi`roj) yang menakjubkan ini hanya menghabiskan waktu kurang lebih sepertiga malam saja. Kejadian ini merupakan salah satu peristiwa penting bagi umat Islam, karena pada peristiwa ini Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi wa Sallam mendapatkan perintah langsung dari Alloh swt untuk melaksanakan salat lima waktu sehari semalam. Oleh karena itu banyak para ahli yang berbeda pendapat dalam menganalisis kecepatan waktu perjalanan nabi Muhammad saw dalam Isro` Mi`roj tersebut. Ketidakpercayaan itu juga di alami oleh orang-orang Makkah yang telah mendengar cerita peristiwa tersebut langsung dari nabi Muhammad saw pada waktu itu, dan banyak pula orang Makkah yang telah masuk Islam balik menjadi Kafir karena ketidakpercayaan terhadap khabar tersebut karena menurut mereka kecepatan perjalanan peristiwa tersebut tidak rasional.

Kata kunci: Isro` Mi`roj, Surat Al-Isro`

**PENDAHULUAN**

Isra` mi`raj adalah Dua perjalanan Rosululloh saw yang sangat menakjubkan yang telah terjadi 15 abad silam dan seharusnya dipercayai oleh semua ummat Islam, karena perjalanan ini sangat penting bagi ummat Islam. Perjalanan ini telah dialami oleh Rasulullah Muhammad Saw dari Masjidil Haram (Mekah) ke Masjidil Al Aqsa (Yerusalem-Palestina/Israel), kemudian dilanjutkan menuju langit ke 7 (Sidratul Muntaha ), yang hanya menghabiskan waktu lebih kurang sepertiga malam saja, dengan tujuan menghadap kepada Alloh swt untuk menerima perintah sholat lima waktu yang diperuntukkan untuk semua ummat nabi Muhammad saw.. Padahal, untuk keluar dari atmosfer bumi, suatu pesawat angkasa harus minimal berkecepatan 11,2 Km per detik atau 672 Km per menit atau 40320 per jam. Al-Razi dengan kemampuan keilmuan pada waktu itu telah berusaha untuk merasionalkan kejadian tersebut. Akan tetapi, dengan berkembangnya ilmu pengetahuan, ternyata pendapatnya sudah tertinggal..



### **SELINTAS TENTANG SURAH AL-ISRA'**

Surah al-Isra' ini terdiri dari 111 ayat dan turun setelah surah al-Qasas. Surat ini adalah Makkiyah, kecuali beberapa ayat yaitu : ayat 26, 32, 33, dan 57, serta dari ayat 73 sampai ayat 80 adalah Madaniyyah.<sup>136</sup> Dalam al-Qur'an, surah ini berada pada juz 15, setelah surah an-Nahl dan sebelum surah al-Kahfi.

Surah ini dinamakan al-Isra', karena peristiwa Isra' Nabi Muhammad SAW. dari Masjid al-Haram di Makkah ke Masjid al-Aqsha di Bait al-Maqdis dicantumkan pada awal surah ini. Surah ini dinamakan pula dengan —Bani Israilll , karena pada awal-awal surah ini, yaitu ayat 2 sampai 8, dan akhir-akhir surah, yaitu ayat 101 sampai 104, Allah banyak menyinggung kisah Bani Isra'il.<sup>137</sup>

Isi pokok dari surah al-Isra' adalah:

1. *Keimanan*, yaitu bahwa Allah tidak mempunyai anak baik berupa manusia maupun malaikat; Allah pasti memberi rizki pada manusia; Allah mempunyai nama-nama yang baik; al-Qur'an adalah wahyu dari Allah yang memberikan petunjuk, penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman; adanya padang Mahsyar dan hari kebangkitan.
2. *Hukum-hukum*, yang terdiri dari larangan-larangan dan perintah. Adapun yang dilarang Allah dalam surah ini adalah: menghilangkan jiwa manusia, berzina, menggunakan harta anak yatim kecuali dengan cara yang dibenarkan agama, dan durhaka kepada ibu-bapak. Sedangkan yang diperintahkan oleh Allah adalah memenuhi janji, menyempurnakan takaran dan timbangan, melakukan shalat lima waktu pada waktunya.
3. *Kisah-kisah*, yaitu kisah tentang isra' Nabi Muhammad SAW. dan beberapa kisah tentang Bani Israil.
4. *Lain-lain*, yang berupa: pertanggungjawaban manusia terhadap amal perbuatannya masing-masing; beberapa faktor yang menyebabkan suatu umat dapat tegak atau hancur; petunjuk tentang pergaulan dengan orang tua, tetangga dan masyarakat; manusia adalah makhluk Allah yang paling mulia, walaupun kadang punya sifat tidak baik, seperti suka ingkar, putus asa dan terburu-buru; dan persoalan roh.<sup>138</sup>

<sup>136</sup> Al-Fakhr al-Razi. *Al-Tafsir al-Kabir*, juz 20, (terheran: dari al-Kutub al-Ilmiyyah, tt.), hal. 145.

<sup>137</sup> Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Jakarta: Depag, 1985/1986), hal. 423

<sup>138</sup> *Ibid*, hal 423.

## **MUNASABAH ANTARA SURAH AL-ISRA" DENGAN SURAH SEBELUM DAN SESUDAHNYA**

Seperti telah disebutkan di muka, bahwa surah al-Isra` di dalam al-Qur`an berada setelah surah an-Nahl, dan sebelum surah al-Kahfi. Hubungan antara surah an-Nahl dengan surah al-Isra` adalah:

1. Dalam surah an-Nahl, Allah menyebutkan perselisihan orang-orang Yahudi tentang hari sabtu, dalam surah al-Isra` dijelaskan syari`at orang Yahudi dalam Taurat.
2. Sesudah Allah dalam surah an-Nahl menganjurkan kepada Nabi Muhammad SAW. agar bersabar dan melarangnya berduka cita atau berkecil hati disebabkan tipu daya orang-orang musyrik, maka dalam surah al-Isra` Allah menerangkan kemuliaan Nabi Muhammad SAW. serta martabatnya yang tinggi di depan Allah.
3. Dalam surah an-Nahl, Allah menerangkan bermacam-macam nikmatnya, dan kebanyakan manusia tidak mensyukurinya. Dalam surah al-Isra` Allah juga menyebut nikmat-nikmat yang besar yang diberikan kepada Bani Israil, dan mereka tidak mensyukurinya.
4. Mengenai obat, maka dalam surah an-Nahl Allah menerangkan bahwa madu yang keluar dari lebah merupakan minuman yang mengandung obat, maka dalam surah al-Isra`, Al-Qur`anpun mengandung obat dan rahmat bagi orang yang beriman.<sup>139</sup>

Sedangkan hubungan antara surah al-Isra` dengan surah al-Kahfi adalah:

1. Surah al-Isra` dimulai dengan tasbih, sedang surah al-Kahfi dengan tahmid. Dua kalimah ini sering kali bergandengan dalam firman Allah.
2. Persamaan antara penutup surah al-Isra` dan pembuka surah al-Kahfi, adalah keduanya menggunakan tahmid.
3. Ada tiga pertanyaan yang diajukan oleh orang Yahudi kepada Nabi Muhammad melalui orang-orang musyrik, yaitu tentang ruh, cerita tentang *Ashab al-Kahfi* dan *Dhu al-Qarnain*. Yang pertama dijawab dalam surah al-Isra`, sedangkan dua terakhir dijawab dalam surah al-Kahfi.
4. Dalam surah al-Isra` dikatakan bahwa orang Yahudi hanya diberi sedikit ilmu, sedang dalam surah al-Kahfi diceritakan tentang Nabi Musa dengan Nabi Khidr dalam proses mencari ilmu.<sup>140</sup>

## **SEKILAS GAMBARAN SITUASI SEBELUM ISRA" DAN MI"RAJ**

Pada tahun 620 M, dua orang kuat pendukung Muhammad telah wafat. Mereka adalah Abu Talib – paman Nabi – dan Khadijah, istri Nabi. Abu

<sup>139</sup> *Ibid*, hal 442

<sup>140</sup> *Ibid*, hal 441.



عَهْ يَا سُبْحَانَ مَنْ يُرِيدُ زَاوِيَةَ رَبِّكَ أَحْسَنَ؛ عُدْ سِدْرَةَ انْتَهَى؛ عُدْ جُتْ انْتَهَى؛ إِذْ غَشِيَ انْتَهَى يَا غَشِي؛  
يَا شَاخِ انْتَهَى يَا طَعْنُ؛ زُودْ زَاوِيَةَ رَبِّكَ أَحْسَنَ.

(yang di ucapkan oleh Muhammad itu bukan menurut hawa nafsunya; akan tetapi wahyu yang di wahyukan kepadanya; yang di ajarkan oleh jibril yang kuat kepadanya; yang mempunyai akal yang cerdas, dan menampakkan diri dalam rupa yang asli; dia berada di ufuk yang tinggi; kemudian ia mendekat, dan lebih mendekat lagi; maka jarak antara Nabi dengan Jibril (Allah!) sedekat dua busur panah atau bahkan lebih dekat lagi; apakah engkau semua membantah tentang hal yang di lihatnya!; sungguh Muhammad telah melihat Jibril di lain waktu; yaitu di Sidrah al-Muntaha; di dekatnya ada surga tempat tinggal; ketika Sidrah al-Muntaha diliputi sesuatu; pengelihatannya Muhammad terfokus pada yang dilihatnya; sungguh ia telah melihat tanda-tanda kekuasaannya yang besar.)

Isra` dan Mi`raj ini terjadi pada tahun 621 M.<sup>144</sup> Pada suatu malam, Nabi tidur di tempat Umi Hani` (ada yang mengatakan di al-Masjid al-Haram), dengan ditemani Jibril dan berkendaraan Buraq Nabi berisra` (berjalan malam) dari Makkah ke Yasrib, kemudian menuju Madyan, Tursina, Baitlehem, dan al-Masjid al-Aqsha. Kemudian dari sini Nabi bermi`raj, masuk langit ke langit bertemu dengan beberapa Nabi. Setelah melewati langit ke-7, Nabi dibawa ke Sidrah al-Muntaha. Di situ Nabi bertemu dengan Allah dengan jarak  $\pm$  dua busur panah. Kemudian Nabi menerima perintah sholat sebanyak 50 kali sehari semalam, dan setelah konsultasi dengan Nabi Musa menjadi 5 kali sehari semalam. Setelah itu kemudian turun kembali ke Makkah sebelum terbit fajar.<sup>145</sup> Ketika nabi telah selesai dari perjalanannya, kemudian nabi mengumpulkan semua penduduk Makkah untuk menyampaikan berita tentang peristiwa Isra` Mi`raj tersebut yang telah di alaminya. Setelah mereka berkumpul kemudian nabi menyampaikan berita dari peristiwa tersebut. Akan tetapi berita yang disampaikan oleh nabi tersebut tidak langsung dipercayai oleh penduduk Makkah. Bahkan semua yang mendengarkan menjadi sangsi dengan kecepatan perjalanan tersebut., bisakah secepat itu perjalanan Nabi yang begitu panjang. Bahkan banyak orang yang menjadi murtad karenanya. bahkan ada yang menguji kebenaran berita tentang perjalanan nabi Muhammad ini. Dan

<sup>144</sup> Karena di dalam al-Qur`an kedua peristiwa ini tidak diinformasikan dalam satu kesatuan ayat, maka ada yang berpendapat bahwa keduanya terjadi pada malam yang berbeda. Mi`raj terjadi pada tahun 615 M, sedang Isra` pada tahun 621 M. Akan tetapi kebanyakan ulama berpendapat bahwa Isra` dan Mi`raj terjadi dalam satu malam saja, yaitu pada 27 Rajab tahun 1/2 SH atau 620/621 M. Lihat: Tim Penulis IAIN. *Ensiklopedi*, hal. 456, 457.

<sup>145</sup> Lihat Tim Penulis IAIN. *Ensiklopedi*, hal.456. Lihat pula: Muhammad bin Jarir al-Tabari. *Jami' al-Bayan fi Tafsir al-Qur'an*, juz 16, (Beirut: Dar al-Ma`rifah, 1972), hal. 3-15. Di sini diceritakan panjang lebar tentang Mi`raj. Bandingkan dengan: al-Tabari. *Jami'*, juz 27, hal. 26-29. Juga hal ini diceritakan dengan panjang lebar dalam: „Abd Allah bin Kamal Jalal al-Din al-Suyuti. *Tafsir al-Dur al-Manthur fi al-Tafsir al-Ma'thur*, juz 5, (Beirut: Dar al-Fikr, 1983), hal. 182-236.

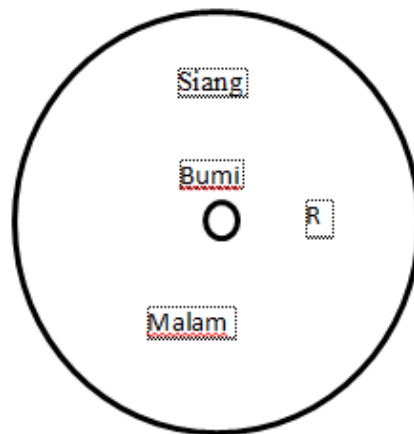
orang yang langsung percaya terhadap berita tersebut adalah Abu Bakar, maka dia kemudian diberi gelar al-Shiddiq.<sup>146</sup>

### PERDEBATAN SEKITAR ISRA' DAN MI'RAJ

#### **Rasionalkah Nabi melakukan Isa' dan Mi'raj Dalam Waktu Sepertiga Malam.**

Al-Razi mengatakan bahwa hal tersebut adalah masuk akal. Rasionalisasi perjalanan Isra' Mi'raj Nabi yang sangat cepat dan dalam waktu yang singkat dan itu tidak mustahil terjadi, menurut al-Razi adalah sebagai berikut:

1. Waktu malam (lingkar malam) adalah separuh dari lingkaran bola dunia (jagad raya). Setengah dari lingkaran bola dunia (jagad raya) tersebut bisa dilalui dalam waktu semalam. Padahal Nabi hanya menempuh sepanjang jari-jari bola dunia tersebut. Jadi, perjalanan tersebut, kalau dibandingkan dengan perjalanan malam jauh lebih pendek. Oleh karena itu perjalanan Nabi ke سدرة انوار yang ditempuh dalam waktu sepertiga malam adalah suatu hal yang tidak mustahil. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat gambar sebagai berikut:



Lingkar Jagad Raya

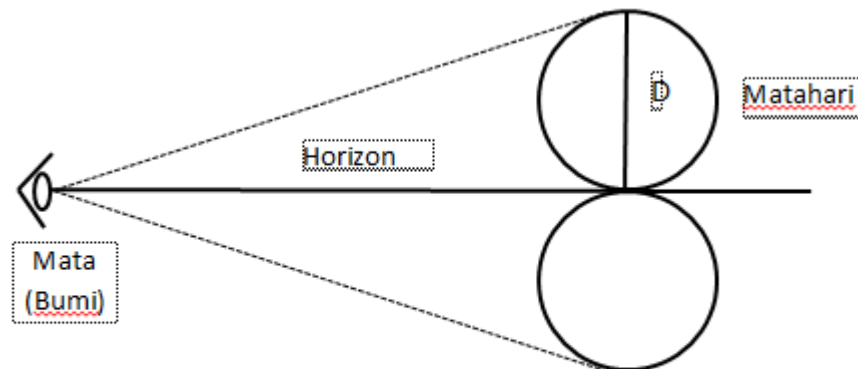
Ket:

Gambar di sebelah adalah gambar jagad raya, dan bumi berada di tengahnya. Seluruh lingkaran jagad raya tersebut dijalani selama sehari semalam. Jagad raya tersebut dibagi dua, sebelah atas adalah belahan siang, dan sebelah bawah adalah belahan malam. Oleh karena itu setengah lingkaran jagad

raya tersebut dilalui dalam waktu sesiang, dan setengahnya lagi dilalui dalam waktu semalam. R adalah jari-jari jagad raya, sebanding dengan jarak yang dilalui Nabi bermi'raj.

2. Dalam ilmu pasti telah ditetapkan bahwa besar lingkaran matahari adalah 160 kali lingkaran bumi. Kita tahu

<sup>146</sup>Haekal. *Hayat Muhammad*, hal. 159. Lihat pula: al-Suyuti. *Tafsir al-Durr*, hal. 198.



Matahari terbit, kelihatan semuanya dalam sesaat.

bahwa matahari terbit sampai kelihatan semuanya dalam waktu yang sangat singkat. Oleh karena itu, mi'raj Nabi dalam waktu singkatpun dapat diterima.

3. Malaikat Jibril dapat turun ke Bumi dalam waktu singkat untuk menyampaikan wahyu. Karena hal ini bias terjadi, maka mi'raj Nabi-pun dapat terjadi pula.
4. Orang yang beragama percaya bahwa syaitan dan iblis dalam rangka membuat orang was-was berpindah-pindah dari suatu tempat ke tempat lain dengan sangat cepat.
5. Angin dapat berpindah dalam sekejap dari suatu tempat ke tempat lain yang jauh. Maka perjalanan Nabi dalam bermi'raj dalam waktu singkat dan cepat adalah tidak mustahil. Dalam mendiskripsikan perjalanan Sulaiman, Allah berfirman:

انسَحْ غَدَا نَسُورًا نَسُورًا (س: ١١)

نَسُورًا (Kami tundukkan angin bagi Sulaiman, yang perjalanannya di waktu pagi sama dengan perjalanan sebulan, dan perjalanannya di sore sama dengan perjalanan sebulan juga.)

6. Orang yang berilmu dapat mendatangkan singgasana Bilqis dari Yaman ke Syam hanya dalam waktu sekejap. Allah berfirman:

عُدُّ عِيَّيْ اِنْ كِتَابِ اَنَا اَنْتَكَ بِرَّوَيْمِ اَنَّ نَسَدَ اِنْ كِتَابِكَ (م: ٤٠)

قَالَ اِنْ رُوِيَ (Orang yang mempunyai ilmu dari al-Kitab (Taurah dan Zabur) berkata: "Aku akan membawa singgasana itu kepadamu sebelum matamu berkedip".)

Oleh karena itu, mi'raj Nabi adalah tidak mustahil dijalankan dalam waktu yang singkat.

7. Kita melihat benda karena sinar mata kita sampai kepada benda tersebut, dan ini sangat singkat.<sup>147</sup>

### ***Nabi Dalam Isra' Mi'raj Hanya Ruhnya Saja Atau Dengan Jasadnya***

Dalam hal ini Al-Razi berpendapat bahwa peristiwa Isra' dan Mi'raj ini telah dialami Nabi dengan jasadnya. Ia berpendapat bahwa manusia terdiri dari jasad dan ruh, bukan hanya ruh saja. Oleh karena itu dalam al-Qur'an disebutkan: *سبحاً انزل أسس بعبد*. Hal ini sebanding dengan firman Allah: *أزأت انزل عيدا إذا صه*. Kata *عبد* disini adalah bukan ruh saja, tetapi dengan jasadnya.<sup>148</sup>

Al-Thabari juga sepakat dengan al-Razi, yaitu peristiwa Isra' mi'raj itu telah di alami nabi bukan dengan ruhnya saja, akan tetapi sekaligus dengan jasadnya. Dengan alasan bahwa nabi Muhammad naik ke sidrotul muntaha dengan mengendarai –Buraql . Hal ini Tidaklah masuk akal apabila buraq mengangkut ruh saja dan bukan dengan jasadnya.<sup>149</sup>

Sebagian ada yang berpendapat hanya dengan ruhnya saja dengan dalil bahwa ketika peristiwa Isra' mi'raj itu terjadi, Nabi sedang tidur di tempat Ummu Hani', shalat malam bersamanya, kemudian shalat pagi juga bersamanya.<sup>150</sup>

### **PEMBAHASAN PERDEBATAN SEKITAR ISRA" MI"RAJ**

1. Menurut al-Razi, waktu malam (lingkar malam) adalah separuh lingkaran bola dunia (jagad raya). Setengah dari lingkaran bola dunia (jagad raya) tersebut bisa dilalui dalam waktu semalam. Padahal, Nabi hanya menempuh sepanjang jari-jari bola dunia tersebut. Jadi perjalanan Isra' dan Mi'raj, kalau dibandingkan dengan perjalanan malam jauh lebih pendek. Oleh karena itu perjalanan Nabi ke *سدرة اوت* yang ditempuh dalam waktu sepertiga malam adalah suatu hal yang tidak mustahil.

Pikiran al-Razi ini adalah geosentris. Kalau tidak memperhitungkan benda-benda langit yang lain, hal ini mudah dicerna. Ini lebih muda lagi difahami kalau ditambahkan keterangan, bahwa apabila jari-jari tersebut dipotongkan pada

<sup>147</sup>Al-razi. *Al-Tafsir*, hal. 147-149.

<sup>148</sup>*Ibid*, hal. 150-151.

<sup>149</sup>Al-Tabari. *Jami" al-Bayan*, hal. 14.

<sup>150</sup>Haekal. *Hayat*, hal. 152.

lingkaran bola dunia, maka separuhnya akan terbagi menjadi tiga persis. Oleh karena itu perjalanan sepertiga malam tidak mustahil, walaupun kecepatannya akan menjadi dua kali lipat dari kecepatan jarak tempuh dari lingkaran malam, karena perjalanan Nabi adalah pulang pergi. Akan tetapi kalau memperhitungkan benda-benda langit yang lain, maka sebenarnya proses pergantian siang dan malam adalah sebagai akibat bumi berputar pada porosnya.<sup>151</sup> Sehingga kecepatannya dapat dihitung sebagai berikut:

Diketahui jari-jari bumi = 6378 Km (Equator).<sup>152</sup> Maka keliling lingkaran bumi di equator adalah (Rumus:  $2\pi R$ )  $2 \times 3,14 \times 6378$  Km = 40053,84 Km. ini ditempuh dalam 24 jam (sehari-semalam). Jadi kecepatan bumi berputar pada porosnya dalam satu jam adalah  $40053,84 \text{ Km} / 24 = 1668,91 \text{ Km} / \text{jam}$  (di equator). Kalau hanya perjalanan Nabi hanya sebanding dengan kecepatan ini, maka mustahil akan bisa keluar dari atmosfer bumi. Hal ini disebabkan karena kecepatan minimal pesawat luar angkasa agar dapat keluar dari atmosfer bumi adalah 11,2 Km per detik (40320 Km. per jam).<sup>153</sup>

- Menurut al-Razi, dalam ilmu pasti telah ditetapkan bahwa besar lingkaran matahari adalah 160 kali lingkaran bumi. Kita tahu bahwa matahari terbit sampai kelihatan semuanya dalam waktu yang sangat singkat. Oleh karena itu, mi'raj Nabi dalam waktu singkatpun dapat diterima.

Pembahasan ini adalah sebagai berikut:

Diketahui:

Jari-jari matahari = 696000 Km (garis tengahnya =  $696000 \times 2 = 1392000$  Km) jari-jari bumi = Equator : 638 Km, Kutub = 635 Km. jadi rata-rata =  $\frac{638 + 635}{2} = 636,5$  Km

(Diameter = 12735 Km)

Jarak bumi ke Matahari = 149.674.000 Km.<sup>154</sup>

### **Keliling lingkaran matahari dan bumi**

Keliling lingkaran matahari adalah:

Rumus:  $2\pi R$ , sehingga  $2 \times 3,14 \times 696.000 \text{ Km} = 4.370.880 \text{ Km}$

Sedangkan keliling bumi adalah:  $2 \times 3,14 \times 6367,5 \text{ Km} = 39.987,9 \text{ Km}$

<sup>151</sup> S. Anwar Effendi. *Mengenal Alamraya*, (Bandung: Pustaka, 1983), hal.31.

<sup>152</sup> W.M. smart. *Text-Book on Spherical Astronomy*, (London, New York, Nigeria: Cambridge University Press, 1962), hal. 420-421.

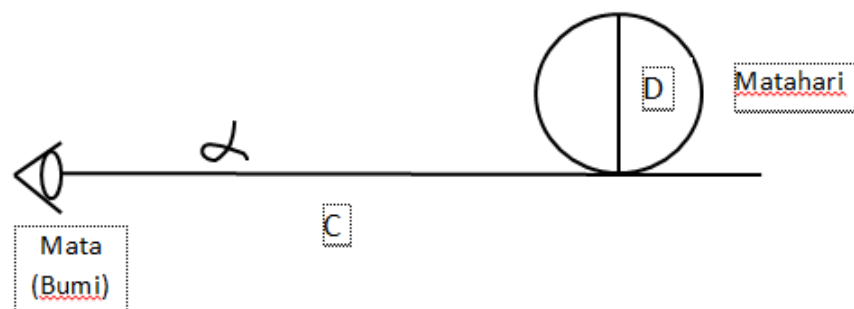
<sup>153</sup> Adriana Wisni Ariasti, dkk. (peny). *Perjalanan Mengenal Astronomi*, (Bandung: Penerbit ITB, 1995), hal. 49.

<sup>154</sup> Smart. *text-Book*, hal. 420-421. Bandingkan dengan: Effendi. *Mengenal Alamraya*, hal. 12, 95, 130.



Sehingga besar lingkaran matahari adalah: 109,31 (dari:  $4.370.880 : 39.987,9 = 109,31$ ) kali besar lingkaran bumi. Bukan 160 kalinya.

Memang, matahari terbit sampai kelihatan semuanya adalah memakan waktu yang pendek. Untuk mengetahui berapa waktu yang dibutuhkan matahari untuk kelihatan keseluruhan dari bumi sewaktu terbit, adalah dengan cara mencari sudut yang dibuat oleh garis yang ditarik dari bumi ke kedua sisi matahari. Setelah sudut itu didapat, maka dicari waktu yang ditempuhnya selama sudut tersebut. Untuk lebih jelasnya, sambil menghitung kita sambil melihat gambar:



Ket:

D = diameter matahari (1392000 Km).

C = Jarak bumi-matahari (149.674.000 Km.).

$\alpha$  = Sudut yang dibentuk antara mata (bumi) dengan kedua sisi matahari.

Jadi besar sudut  $\alpha$  adalah:

$$\text{Tga} = \text{tga} = \frac{D}{2C} = 0.01$$

Jadi sudut  $\alpha = \pm 0^{\circ}.34'$  (dicari pakai kalkulator atau dalam daftar logaritma).

Atau:

$$\text{Cotga} = \frac{C}{D/2} = 10.52$$

Jadi sudut  $\alpha = \pm 0^{\circ}.32'$ .

Dari kedua tersebut di atas dapat ditarik kesimpulan:

**Bahwa besar sudut  $\alpha = 0^{\circ}.33''$**

Sekarang, waktu tempuh sejauh sudut  $\alpha$  tersebut dapat dihitung sebagai berikut.

Bumi, karena bulat, maka mempunyai sudut  $360^{\circ}$ . Sudut tersebut dapat ditempuh selama 24 jam (sehari-semalam). Oleh karena itu, maka 1 jam menempuh  $15^{\circ}$ . Jadi  $1^{\circ}$  ( $60'$ ) ditempuh selama 4 menit (240 detik). Maka  $1'$  ditempuh selama 4 detik.

Oleh karena sudut  $\alpha = 0^{\circ}.33'$ , maka sudut tersebut ditempuh selama  $33 \times 4 = 132$  detik, atau **2 menit 12 detik (waktu yang digunakan untuk terbit matahari sampai kelihatan semua)**. Tetapi masalahnya adalah, bahwa waktu tersebut adalah bukan waktu yang digunakan matahari untuk berjalan menampakkan seluruh badannya. Ini adalah bumi yang berputar, bukan matahari. Ini tidak bisa dijadikan dasar, karena apabila kita berputar sedikit saja dengan penglihatan lurus ke depan, maka semakin jauh yang kita lihat maka semakin lebar hasil perputaran penglihatan kita.

3. Mengenai kecepatan angin digunakan sebagai dasar pengesahan *isra' mi'raj*, apakah ada angin yang cepatnya sama atau bahkan melebihi kecepatan yang dapat mengeluarkan sesuatu dari atmosfer bumi?
4. Kita melihat benda karena sinar/cahaya mata kita sampai kepada benda tersebut, dan ini sangat singkat. Menurut teologi sekarang, hal ini adalah terbalik. Mata kita melihat benda karena adanya cahaya yang terpantul dari benda-benda tersebut ke mata kita.<sup>155</sup> Memang kalau kecepatan cahaya yang dijadikan dasar, mungkin bisa diterima, Karena kecepatan cahaya = 300.000 Km per detik.<sup>156</sup> Tetapi yang menjadi masalah, kalau *Sidrah al- Muntaha* di luar benda-benda langit, dan Nabi menggunakan kecepatan cahaya ini, maka berapa tahun saja sampainya. Hal ini karena ada suatu bintang yang bernama Epsilon Eridani, yang berjarak 10,8 tahun cahaya.<sup>157</sup>

## PENUTUP

Dalam agama Islam, memang ada bagian-bagian yang harus diimani, tanpa adanya proses cara berfikir terlebih dahulu. Mungkin *Isra' dan Mi'raj* adalah termasuk bagian ini. Akan tetapi andai kata ini memang tidak dapat dibuktikan dengan rasio, mungkin hanya karena laboratoriumnya yang berbeda. Yang jelas hal ini adalah *sunnatullah*, yang memerlukan laboratorium yang sesuai dengannya.

وَهَلَّا أَعْبَى

## DAFTAR PUSTAKA

<sup>155</sup>Evelyn Pearce. *Anatomy and Physiology for Nurses*, terj. Sri Yuliani Handoyo, (Jakarta: Gramedia, 1993), hal. 316-318.

<sup>156</sup>Anwar Effendi. *Mengenal*, hal. 100.

<sup>157</sup>*Ibid*, hal. 102.

- Ariasti, Adriana Wisni, dkk. (peny). *Perjalanan Mengenal Astronomi*, Bandung: Penerbit ITB, 1995.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Depag, 1985/1986.
- Effendi, S. Anwar. *Mengenal Alamraya*, Bandung: Pustaka, 1983.
- Haekal, Muhammad Husain. *Hayat Muhammad*, terj. Ali Audah, Jakarta: Litera Antar Nusa, 1992.
- Pearce, Evelyn. *Anatomy and Physiology for Nurses*, trj. Sri Yuliani Handoyo, Jakarta: Gramedia, 1993.
- Al-Razi, Al-Fakhr. *Al-Tafsir al-Kabir*, juz 20, Terheran: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, tt.
- Smart, W.M. *Text-Book on spherical Astronomy*, London, New York, Nigeria: Cambridge University Press, 1962.
- Al-Suyuti, \_Abd Allah bin Kamal Jalal al-Din. *Tafsir Al-Durr al-Manthur fi al-Tafsir al-Ma'tur*, juz 5, Beirut: Dar al-Fikr, 1983.
- Syalabi, Ahmad. *Mausu'ah al-Tarikh al-Islami wa al-Hadarah al-Islamiyyah*, Cairo: Maktabah al-Nahdah al-Misriyyah, 1978.
- Al-Tabari, Muhammad bin Jarir. *Jami' al-Bayan fi Tafsir al-Qur'an*, juz 16, Beirut: Dar al-Ma'rifah, 1972.
- Tim Penulis Iain Syarif Hidayatullah. *Ensiklopedi Islam Indonesia*, Jakarta: Djambatan, 1992.

**TOPIC:  
MULTIDISCIPLINE**

## **Study of the growth of production of tomato (*Lycopersicon esculantum* Mill) Of Liquid organic fertilizer And hybrid varieties**

Choirul Anam, M. Imam Aminuddin.  
Faculty of Agriculture Unisda Lamongan  
choirul.anam19@yahoo.com

### **Abstract**

*Increased production of tomatoes can be done in various ways. One of them is with the use of liquid organic fertilizer in addition to the use of chemical fertilizers as well as the deployment of hybrid varieties. This research aims to find out how far the influence of hybrid varieties and organic liquid fertilizer on the growth and production of tomatoes. Implementation of June until August 2014 in Rumpuk village of Mantup district of Lamongan. Draft research using Randomized Factorial Design Group with three times the Deuteronomy. Factor I, is an organic Liquid Fertilizer (P) with 3 levels of treatment: (P1) Liquid Organic Fertilizer Super S1; (P2) Organic Liquid Fertilizer Biotech; (P3) Organic Liquid Fertilizer S24, and Factor II, is the use of hybrid varieties (V) consists of 3 levels of treatment (V1) Gem varieties of F1; (V2) Varietal Lentana; (V3) Varieties Of Ambassadors. The conclusions of this research are There is a liquid organic fertilizer treatment interaction and high plant varieties on variables age 14 days after planting (dat), 21 dat, 28 dat, 35 dat, 42 dat, 49 dat, 56 dat and 63 dat; the number of leaf age 21 dat, 28 dat, 35 dat, 42 dat, 49 dat, 56 dat and 63 hst; the number of branch 28 dat, 35 dat, 42 dat, 49 dat and 56 dat; the diameter of the stem age 28 dat, 35 dat, 42 dat, 49 dat and 56 dat; the diameter of the fruit age 70 dat and heavy fruit age 70 dat. 2) There is a real difference in treatment provision of liquid organic fertilizer and the use of varieties at crop height variables age 70 hst; the number of leaf age 14 and 70 hst hst; the number of branches age 14 21 hst hst hst and 17, 63 hst; diameter of Rod 14 21 hst hst hst, 63 and 70 hst. 3) The combination of the best treatment in the granting of liquid organic fertilizer Super Gem varieties of F1 and A1.*

**Keywords :** *Tomato Fertilizer, Liquid Organik, Hybrid Varieties*

### **INTRODUCTION**

Tomato is one of the vegetable commodities that contain vitamin A and vitamin C is high enough. The development of tomato cultivation in Indonesia has been receiving attention since 1961. The average yield

per hectare of tomato crops in Indonesia is relatively low, ranging from 5.0 to 6.30 tons per hectare. For East Java alone, tomato production is 67,646 tons. The low production of tomatoes is partly due to the limited availability of high yielding varieties at the farm level or many tomato farmers to plant local varieties with low seed quality (Purwati and Khairunisa, 2007). In addition, the development of high yielding varieties has resistance because it can not withstand high temperatures and the presence of Fusarium wilt. This disease attacks reduce tomato production up to 30%, even in the rainy season can reach 60%.

Increased production can be done by means of fertilization and appropriate dosage. The main function of fertilizer is to provide or add nutrients needed by plants. Nutrients are sometimes available in small quantities, not even available at all in the soil. This situation may be due to the condition of the soil does not contain nutrients, the use of continuous soil without any treatment, and the processing of the wrong soil. The main role of nitrogen for plants is to stimulate overall growth, especially stems, branches, and leaves. In addition, nitrogen also plays an important role in the formation of green leaves that are very useful in other processes. Another function is to form proteins, fats, and various other organic compounds (Lingga and Marsono, 2006).

Besides, the increase of tomato production in the future is also still and will continue to rely on the use of external inputs, including improvement of soil fertility with the use of liquid organic fertilizer and the use of New Superior Varieties (VUB). Liquid organic fertilizer is used to reduce dependence on the use of inorganic fertilizers as well as to overcome the negative impact it produces.

The purpose of this research is to know the Influence of Variety of Hybrid and Liquid Organic Fertilizer on Tomato Growth and Production.

## **RESEARCH METHODS**

This research was conducted in Rumpuk village, Mantup sub-district, Lamongan regency. With a height of  $\pm$  5 m asl, type of soil grumosol and will be implemented in June to August 2014.

The materials used are hybrid tomato seeds of varieties of Permata, Lentana and Duta. Liquid organic fertilizer used as treatment that is Super A1, Biotek, and S24. Dusrban 20 EC as an insecticide. Agrep 20 WP and Dithane as Bactericides and Fungicides. The tools used are hoes, gembor, meter, scooter, wax ice plastic, hansprayer, bamboo as well as materials and tools that support this research.

The method used is Factorial Random Design (RAK) which consists of two factors. Each factor consists of 3 levels. Factor I is the dose of liquid organic fertilizer (P) with 3 levels, among others: P1 = liquid organic fertilizer super A1; P2 = biotech liquid organic fertilizer; P3 = liquid organic fertilizer S24. While factor II is hybrid tomato varieties (V) with 3 levels, among others: V1 = varieties of gems; V2 = varieties of lantana and V3 = varieties of ambassadors, so there are 9 treatment combinations with three replications. Observations made, namely: plant height, number of leaves, number of branches, stem diameter, fruit diameter, fresh fruit weight. Data were analyzed by Fisher test (F-test) at 5% and 1% level, if there is real difference followed by Least Significant Test at 5% test level. (Gomez.A. 1980)

## RESULTS AND DISCUSSION

### Plant Height

Tomato plant height between 15.09 cm up to 102.83 cm. The result of variance analysis showed that there was interaction between the treatment of varieties and liquid organic fertilizer on plant height at the age of 14 hst, 21 hst, 28 hst, 35 hst, 42 hst, 49 hst, 56 hst and 63 hst and there was significant difference in age observation 70 hst. BNT test results as follows.

Table 1. Average Plant Height (cm) at some Age days after planting (dap)

Treatment	Average Plant Height (cm) in Age Observation			
	14 dap	21 dap	28 dap	35 dap
P1V1	16,5 3 a	27,6 1 a	44,5 5 a	61,5 7 a
P1V2	15,0 9 d	26,2 0 d	43,0 9 d	59,8 3 cd
P1V3	15,2 2 cd	26,3 3 cd	43,4 1 cd	59,6 3 e
P2V1	15,8 3 b	26,9 4 b	43,8 3 b	60,8 3 ab
P2V2	15,6 7 b	26,6 7 bc	43,8 3 b	60,8 3 ab
P2V3	16,2 8 ab	27,3 9 ab	44,2 8 ab	61,2 8 ab
P3V1	15,7 2 b	26,8 3 b	43,7 2 bc	60,7 2 bc
P3V2	15,2 2 cd	26,2 8 cd	43,2 4 d	60,2 7 cd

P3V3	15,5 6 bc	26,5 6 bcd	43,3 3 cd	60,2 2 cd
bnt 5%	<b>0.37</b>	<b>0.39</b>	<b>0.39</b>	<b>0.56</b>
Treatment	Average Plant Height (cm) in Age Observation			
	42 dap	49 dap	56 dap	63 dap
P1V1	79,7 2 a	92,8 3 a	97,6 7 a	102,8 3 a
P1V2	77,8 3 cd	91,2 2 d	96,2 3 bcd	101,0 9 cd
P1V3	77,6 3 d	90,8 6 cd	95,8 6 d	101,0 2 d
P2V1	78,3 3 bc	91,3 3 b	96,3 3 bcd	101,3 3 bcd
P2V2	78,8 3 b	91,8 2 bc	96,8 1 b	101,6 8 bc
P2V3	78,8 3 b	91,7 8 ab	96,7 8 bc	101,7 2 b
P3V1	78,3 3 bc	91,3 3 b	95,9 9 d	101,3 3 bcd
P3V2	78,1 1 cd	91,1 3 cd	96,1 1 d	101,1 7 bcd
P3V3	77,5 6 d	91,0 0 bc	96,0 0 d	101,0 0 d
BNT 5%	<b>0.69</b>	<b>0.57</b>	<b>0.57</b>	<b>0.61</b>

Description: The numbers followed by the same letter in the column  
The same is not significantly different with BNT Test 5%

In the table above can be seen that the observation of the parameters of plant height showed the interaction of the treatment of liquid organic fertilizer with hybrid tomato varieties. Hamisah (2003) states that micro nutrients contained in liquid organic fertilizer can spur the growth and development of plants and realize the pattern of cultivation systems that have high productivity.

The liquid organic fertilizer given on Permata F1 varieties is very well responded in spurring the high increase. Growth of growth is caused by apical meristem tissue (young shoots). According Anonymous (2010) that liquid organic fertilizer Super A1 contains both macro and micro nutrients and other minerals, serves to increase the availability of nutrients and stimulate the growth of roots and plants. This fertilizer contains Macro Element: N 5%, P 4%. K 6%. Ca 0.3%. Mg 0.3%. S 0.35%. Micro Element: B 77 ppm. Cu 13 ppm. Cl 27 ppm. Fe 229 ppm. No 2.2 ppm. Mn 49 ppm. Zn 50 ppm and growth regulating hormones



such as Gibberellin and zieten. It is very supportive that the Super A1 Liquid Orgnik fertilizers and the Permata (P1V1) varieties work together to accelerate the stem height. As a result, the plant height parameter in the treatment of Super A1 liquid organic fertilizer and varieties of Permata A1 (P1V1) observation 21 days after planting, 28 days after planting, 35 days after planting and 42 days after planting there is very good interaction.

Table 2. Average Plant Height (cm) in Observation Age 70 dap.

Treatments	Average Plant Height (cm) in Observation Age 70		
P1	104, a	V1	103,6
	53		6
P2	103, b	V2	103,8
	24		8
P3	102, b	V3	102,4
	22		5
BNT 5%	<b>1,76</b>		tn

Description: The numbers followed by the same letter in the column  
The same is not significantly different with BNT Test 5%

Table 2, it can be seen that the observation on the parameters of plant height showed a significant effect on the treatment of organic liquid fertilizer age of 70 hst observation. After further tests BNT 5% obtained that the provision of liquid organic fertilizer Super A1 produces a good plant height .. Further Lingga and Marsono (2006), states that during the growth and development of plants absolutely require macro and micro nutrients when not available to plants , It will inhibit the growth and development of plants.

### Leaf Amount

The number of leaves on as many as 38.22 pieces up to 89.61 strands. The result of variance analysis showed that there was interaction between the treatment of liquid organic fertilizer with varieties on the addition of leaf number at age of observation 21 dap, 28 dap, 35 dap, 42 dap, 49 dap, 56 dap and 63 dap.

Table 3. Average Number of Leaves (strands) on Age Observation

perlakuan	Average Number of Leaves (strands) on Age Observation			
	21 dap	28 dap	35 dap	42 dap
P1V1	39,83 a	53,82 a	64,50 a	77,77 A
P1V2	38,83 b	52,84 b	63,83 b	77,11 B
P1V3	38,31 d	52,26 bc	63,26 d	76,59 Cd
P2V1	38,44 bcd	52,33 bc	63,32 bc	76,35 D
P2V2	38,78 bc	52,61 b	63,64 b	76,83 Bcd
P2V3	38,22 ab	52,11 cd	63,31 bc	76,64 Bcd
P3V1	38,39 cd	51,50 d	62,44 e	75,55 E
3PV2	38,56 bcd	52,57 bc	63,61 bc	76,94 Bc
P3V3	38,22 d	52,22 bc	63,39 bc	76,72 Bcd
BNT 5%	<b>0,41</b>	<b>0,63</b>	<b>0,55</b>	<b>0,56</b>

Perlakuan	Average Number of Leaves (strands) on Age Observation		
	49 dap	56 dap	63 dap
P1V1	84,77 A	87,83 A	89,61 A
P1V2	84,11 B	87,22 B	88,89 B
P1V3	83,56 Cd	86,61 C	88,32 C
P2V1	83,40 D	86,45 C	88,63 Bc
P2V2	83,83 Bc	86,83 C	88,94 B
P2V3	83,64 Bcd	86,77 C	88,81 B
P3V1	82,66 E	86,70 C	88,44 C
3PV2	83,83 Bc	86,60 C	88,89 B
P3V3	83,72 Bcd	86,61 C	88,61 Bc
BNT 5%	<b>0,52</b>	<b>0,38</b>	<b>0,36</b>

Description: The numbers followed by the same letter in the column  
The same is not significantly different with BNT Test 5%

The effect of varieties that show the best results on the type of Gem F1 (V1). Suspected varieties of varieties have good genetic ability for vegetative growth, especially the addition of the number of leaves. According Muliani (1994), said that the content of nutrients then the physical properties of the soil will be better. Provision of organic fertilizer will greatly support the growth and development of vegetative organs and generative plants better, Thus the nutrient needs allegedly determine the development of the number of leaves. The large number of leaves allows physiologically the plants will have a positive impact on the growth and development of plants in line with the principle of plant

growth analysis. According to Darkam et al, (1995) that the varieties that have been released already have high genetic stability.

### Number of Branches

The result of variance analysis showed that there was interaction between the treatment of liquid organic fertilizer with varieties to the addition of branch number at 28 dap, 35 dap, 42 dap, 49 dap and 56 dap observation age.

Table 4. Average Number of plant branches on Age Observation

Treatments	Average Number of plant branches on Age Observation				
	28 dap	35 dap	42 dap	49 dap	56 dap
P1V1	16,5 0 a	19,5 3 a	22,8 1 a	25,8 1 a	27,6 5 a
P1V2	15,3 3 de	18,7 8 c	21,5 6 c	24,5 6 bc	26,6 7 b
P1V3	15,4 1 e	18,4 1 e	21,4 1 cd	24,4 7 e	26,0 8 d
P2V1	15,8 3 bc	18,8 3 c	21,5 0 c	24,5 0 bcd	26,3 0 bcd
P2V2	15,8 3 bc	18,6 8 d	21,6 8 c	24,4 1 cde	26,2 1 bcd
P2V3	16,2 8 ab	19,0 5 b	21,9 4 c	24,9 4 b	26,6 1 bc
P3V1	15,7 2 cd	18,7 2 c	21,3 9 cd	24,1 1 de	26,1 1 cd
3PV2	15,2 2 e	18,2 2 e	21,2 8 d	24,3 9 cde	26,4 4 bcd
P3V3	15,3 3 de	18,3 3 e	21,0 0 d	24,0 0 e	26,0 0 d
<b>BNT 5%</b>	<b>0,44</b>	<b>0,29</b>	<b>0,47</b>	<b>0,49</b>	<b>0,50</b>

Description: The numbers followed by the same letter in the column The same is not significantly different with BNT Test 5%

Table 4, it can be seen that the growth phase of plants for per-branch allegedly influenced by the use of a variety of liquid organic fertilizers and varieties. According to Anonymous (2006), that the rapid growth phase of the plant begins the age of four weeks after planting and this is in line with the optimal utilization of fertilization (fertilization). This reason is allegedly due to the strengthening of plant physiological properties that are very responsive to the fertilization and utilization of excessive elements. Indication of plant age 4 weeks after planting

began to be responsive to the provision of liquid organic fertilizer and utilization of micro and other macro nutrients. The treatments gave good results for the growth and development of tomato varieties of Permata F1.

The best results for the treatment of varieties Permata (V1) and liquid organic fertilizer Super A1 is dose 4 ml / liter of water (P1). Dwidjosepoetro (1988), states that the preparation and dismantling of foodstuff will work well if the amount of chlorophyll leaves quite a lot. The function of the leaf chlorophyll is to stimulate the plant to produce asimilat (photosynthesis) which will be used for the vegetative and generative growth of the Permata F1 tomato plant (*Lycopersicon esculantum* L Mill) in the improvement and addition of the number of branches. Differences in response for each variety are evident if the treatments give different responses to the observed parameters. Permata F1 varieties are more responsive if the ramifications are encouraged by the provision of liquid organic fertilizer Super A1.

### Stem Diameter

Average stem diameter ranges from 1.07 cm to 1.49 cm. The result of variance analysis showed the interaction on the treatment of liquid organic fertilizer and the use of hybrid tomato varieties on stem diameter at age 28 dap, 35 dap, 42 dap, 49 dap and 56 dap.

Table 5. Average Stem diameter (cm) at age Observation

Treatment s	Average Stem diameter (cm) at age Observation				
	28 dap	35 dap	42 dap	49 dap	56 dap
P1V1	1,1 8 a	1,2 9 a	1,3 9 A	1,4 4 a	1,49 A
P1V2	1,1 2 b	1,2 2 b	1,3 2 B	1,4 1 ab	1,46 ab
P1V3	1,0 bc 8 d	1,1 7 c	1,2 C 7 d	1,3 2 c	1,40 Dc
P2V1	1,1 0 bc	1,2 b 0 c	1,3 0 B	1,3 5 bc	1,44 Cb
P2V2	1,1 0 bc	1,1 9 c	1,2 b 9 c	1,3 4 c	1,39 de
P2V3	1,1 1 b	1,2 1 b	1,3 2 b	1,3 7 b	1,42 Cd
P3V1	1,0 bc 8 d	1,2 b 0 c	1,2 5 d	1,3 5 bc	1,40 Dc
P3V2	1,0 bc	1,1 c	1,2 b	1,3 c	1,38 de

	9 d 1,0 7 e	9 1,1 7 c	9 c 1,2 c 7 d	2 1,3 2 c	1,37 e
P3V3					
BNT 5%	<b>0,03</b>	<b>0,03</b>	<b>0,4</b>	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>

Description: The numbers followed by the same letter in the column  
The same is not significantly different with BNT Test 5%

In Table 5, it can be seen that there is an interaction between the treatment of organic fertilizer Super A1 (P1) and Permata (V1) varieties. In general, the diameter of the stem is strongly influenced by the application of A1 super liquid organic fertilizer and the use of Permata varieties in tomato plants age 28 hst, 35 hst, 42 hst and 56 hst. The effect is that the application of liquid organic fertilizer to the anatomical characteristics of the optimum hybrid varieties is absorbed in the rapid vegetative growth phase (age 35 hst) so that the trunk diameter becomes rapidly large. According Widiyati, et al (2001) efficiency and timeliness in giving fertilizer will affect the growth of stem diameter. But when growth gradually decreases, the interaction treatment does not occur.

It is suspected that in general the vegetative growth of many plants is influenced by nitrogen element contained in liquid organic fertilizer. Besides the fertilizer treatment is also influenced by the condition of local agroecosystem and soil properties. As a result tomatoes studied on the land vegetative growth fruit diameter is very good. According Kamaruddin (2005) that the aquaculture technology greatly determine the growth of stem diameter of eggplant plants in addition to the physical characteristics of each variety.

### Fruit Diameter

The average diameter of tomatoes ranged from 3.61 cm to 4.78 cm. The results of the analysis of variance indicate that there is interaction between the treatment of liquid organic fertilizer and the varieties to fruit diameter at harvest age.

Table 6. Average Fruit Diameter (cm) at Observation age 70

Treatments	Average Fruit Diameter (cm) at Observation age
	70 dap
P1V1	4,78 A
P1V2	4,61 Ab

P1V3	3,80	De
P2V1	4,25	C
P2V2	4,17	C
P2V3	4,17	C
P3V1	4,27	Bc
P3V2	4,11	cd
P3V3	3,61	e
BNT 5%	<b>0,34</b>	

Description: The numbers followed by the same letter in the column  
The same is not significantly different with BNT Test 5%.

In Table 6, it can be seen that the best fruit diameter is also influenced by the treatment of Liquid Organic fertilizer and varieties. The best results are shown by the treatment of liquid organic fertilizer Super A1 on Permata F1 (P1V1) varieties. Based on the research results can be seen that the application of liquid organic fertilizer Super A1 with a concentration of 3 ml per liter of water shows the interaction of fruit diameter. This indicates that the concentration is highly needed by the plant and suitable for the fruit development process that is directly proportional to the diameter of the fruit. Such conditions cause nutrient balance in the plant tissue to increase the activity of cells in the meristem region. This statement supports the opinion of Soepardi (1983), which states that for normal vegetative and generative growth a plant needs nutrients and if the components are well balanced, then the cell division process will take place better. Fitter and Hary (1998) that the appropriate fertilizer according to the age of the plant can be responded to the plant optimally and in accordance with its needs. Added Muliani (1994), said that the content of nutrients, the physical properties of the soil will be better, the provision of organic fertilizer will greatly support the growth and development of vegetative organs and generative plants better, in addition organic fertilizer can improve physical properties and Soil biology and also contains nitrogen, phosphorus and potassium elements which are important for the growth and development of plants, in this case the fruit diameter

### **Weight Fruit**

The average weight of tomatoes ranged from 70.25 grams to 73.11 grams. The result of variance analysis shows that there is interaction between the treatment of liquid organic fertilizer and the varieties to the weight of fruit and BNT test result as follows.

Table 7. Average Fruit Weight (grams) in Age Observation

Treatments	Average Fruit Weight (grams) in Age Observation	
	70 dap	
P1V1	73,1 1	A
P1V2	72,7 2	Ab
P1V3	70,8 1	De
P2V1	70,9 3	D
P2V2	70,2 5	E
P2V3	70,9 5	D
P3V1	71,0 1	Cd
P3V2	72,3 9	B
P3V3	71,6 1	C
BNT 5%		<b>0,64</b>

Description: The numbers followed by the same letter in the column  
The same is not significantly different with BNT Test 5%.

In Table 7, it can be seen that the best fruit weight is also influenced by the treatment of cow manure and varieties. The best results are shown by the treatment of liquid organic fertilizer on Permata F1 (P1V1) varieties. Provision of organic fertilizers and the use of varieties Permata F1 significantly affect the weight of fruit. The highest value for fruit weight is 73.11 grams.

Rinsema (1986) suggests that optimal plant growth causes metabolic activity such as photosynthesis to run smoothly and produce significant carbohydrates. Carbohydrates produced in the process of photosynthesis are utilized by plants in fruit formation. Further Lingga and Marsono (2006), stated that during the growth and development of plants require macro and micro nutrients when not available to plants, it will inhibit the growth and development of plants. Besides, according to Lingga (2006) the nitrogen element is good for vegetative growth of

plants if applied properly, then the fertilizer that influences on the production will follow the pattern of vegetative growth. This means that plants that have good vegetative growth will have good production growth provided that there is a balanced maintenance of fertilizer for nitrogen, phosphorus and potassium elements. The element is for network reinforcement followed by the appropriate variety of varieties and supported by the physical properties of the soil.

According Prihantoro (2001) that agricultural crops both horticulture and food are in need of nutrients as a trigger of the initial growth of nitrogen. Nitrogen fertilizer is directly evident for plant vegetative growth, but there must be a change in soil physical properties well to provide optimum soil nutrient absorption so that its generative growth will be motivated to improve.

## **CONCLUSION**

1. There are interaction of the treatment of liquid organic fertilizer and varieties on the height varieties of plants aged 14, 21 hst, 28 hst, 35 hst, 42 hst, 49 hst 56 hst, and 63 hst; Number of leaves age 21 hst, 28 hst, 35 hst, 42 hst, 49 hst, 56 hst and 63 hst; Number of branches 28 hst, 35 hst, 42 hst, 49 hst, and 56 hst; Stem diameter 28 hst, 35 hst, 42 hst, 49 hst and 56 hst; Diameter of fruit age 70 hst and weight of fruit age 70 hst; All on the treatment of liquid organic fertilizer Super A1 with varieties Permata F1 (P1V1).
2. There is a significant difference between the treatment of organic liquid fertilizer and the use of varieties. High plant variables 70 hst; Number of leaves age 14 hst and 70 hst; Number of branches aged 14 hst, 21 hst, 63 hst and 17 hst; Stem diameter of 14 hst, 21 hst, 63 hst and 70 hst. The best values are generally shown by the treatment of liquid organic fertilizer Super A1 (P1) and Permata F1 (V1) varieties.
3. The best results of the treatment of liquid organic fertilizer (P) with the same dose and the use of three (3) kinds of varieties provide recommended information, that the liquid A1 organic fertilizer and the tomato varieties of Permata F1 can give a good response to growth and Development of plants.



---

## REFERENCES

- Anonymous, 2010. —Liquid Organic Fertilizer Super A1 "in Global Revell Brochure of Liquid Organic Fertilizer. Gresik
- Darkam, M., N. Nurtika, and RM Sinaga, 1995. Effect of Cultivar and the way of pruning on the quality of Tomato Fruit. Bulletin of Horticultural Research XXVIII (3) 127- 133
- Dwijosepoetro, D. 1981. Introduction to Plant Physiology PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Fitter and Harry, 1998. Physiology of Plant Environment. Andayani and Purbayati Translation. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.
- Gomez, A. (1980), Statistical Procedures for Agricultural Research, 2nd edition, John Wiley and Sons publication, New York, pp. 97–101
- Hamisah. 2003. Influence of Media Composition and Gandasil B Fertilizer on Growth and Tomato (*Lycopersicum Esculentum* Mill.) Of Gem Varieties. Final Project Not Published. State Agricultural Polytechnic of Pangkep.
- Lingga & Marsono. 2006. Fertilizer Use Instructions. Spread Self-Spreader, Jakarta
- Muliani, Mul. 1994. Fertilizer and How to Fertilize. Rhineka Cipta, Jakarta
- Prihmantoro, 2001. Fertilizing Vegetable Crops. The Swadaya spreader. Jakarta.
- Rinsema, 1986. Fertilizer and How to Fertilize. Bharata Karya Aksara, Jakarta
- Soepardi, 1983. Nature and Land Characteristics. Department of Soil Science Bogor Agricultural University, Bogor.



**ANALISIS PENDAPATAN USAHATANI CABAI MERAH (*Capsicum annum* L.) (Studi kasus di Dusun Teguhan Desa Mendogo Kecamatan Ngimbang).**

Emmy Hamidah  
Fakultas Pertanian  
Universitas Islam Darul Ulum Lamongan

**Abstract :** *Chili is the leading commodities that have economic value, so much cultivated in Indonesia because of its market demand is quite large. Red chili is widely used as a raw material for the processing industry (food, drugs and cosmetics). This research aims to know the red chili pepper cultivation, ranging from nursery to care, fertilization, harvesting. In addition to analyzing the magnitude of the rate of profit can be obtained. The place is the village Teguhan Research Sub Ngimbang Lamongan. Site selection is purposive. In this research I use the sample methods, namely, interviewing some of the farmers who represent entirely. Income is the retribution of the factors of production farmer. The two principal information needed in the analysis of the income of the farmer in order to have practical meaning. The advantage gained from a farmer can be seen from the receipts and expenditure in a certain time limit. The village of chili farming is still profitable, this is indicated by the value of R/C Ratio of 6.05.*

**Keywords:** *Chili Farming, Income, Profits.*

## **PENDAHULUAN**

Sektor pertanian pangan biasanya diusahakan oleh rakyat kecil, salah satu komoditas tanaman pangan yaitu cabai. Cabai termasuk dari sekian banyak komoditas pertanian yang menjadi perhatian. Hal ini dikarenakan cabai merupakan komoditas unggulan yang mempunyai nilai ekonomi, sehingga banyak dibudidayakan di Indonesia. Cabai merah banyak digunakan sebagai bahan baku industri pengolahan (obat-obatan, makanan dan kosmetik). Cabai merah juga dibutuhkan untuk keperluan ekspor. Indonesia mengekspor cabai merah dalam bentuk segar dan serbuk, diantaranya ke Singapura, Hongkong, Cina, Jepang, Amerika Serikat dan lain-lain. Pengembangan usaha tani cabai perlu dilakukan terkait dengan kebutuhan konsumsi cabai seiring meningkatnya jumlah penduduk. Oleh karena itu usahatani cabai diarahkan untuk dapat memacu peningkatan produktivitasnya. Sentra produksi cabai terbesar di Indonesia terdapat di provinsi Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur. Pada desa yang saya teliti mayoritas

masyarakatnya bermata pencaharian sebagai petani, dan salah satu tanaman yang diusahakan adalah cabai merah.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui cara budidaya cabai merah yang baik, mengetahui besarnya biaya produksi usahatani cabai merah di Dusun Teguhan Kecamatan Ngimbang, mengetahui besar pendapatan yang diperoleh para petani cabai merah di Dusun Teguhan, untuk mengetahui kelayakan dan keuntungan dari budidaya cabai merah di Dusun Teguhan.

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi petani sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan cabang usahatani, dan sebagai informasi bagi penyelenggara usahatani cabai merah agar dapat menjadi bahan pemikiran dalam upaya peningkatan pendapatan.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian dilakukan selama dua bulan yaitu sejak Februari hingga Maret tahun 2016. Waktu tersebut digunakan untuk mengumpulkan keterangan dari petani dan data-data dari instansi terkait di Kabupaten Lamongan.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer dikumpulkan melalui pengamatan dan wawancara langsung dengan petani responden yang dipilih. Wawancara dilakukan berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya. Data primer yang digunakan merupakan data produksi cabang usahatani cabai merah pada musim panen. Data sekunder sebagai data penunjang diperoleh dengan cara mengumpulkan dan menganalisis data-data yang telah ada baik dari penelitian-penelitian terdahulu, dokumen, buku dan sebagainya.

Analisis data dilakukan melalui tahap pemindahan data, penyuntingan data, pengolahan data dan interpretasi data. Pengolahan data dengan kalkulator dan perangkat lunak komputer. Analisis kuantitatif dilakukan dengan analisis tabulasi sehingga dataa dapat disederhanakan dan mudah dibaca.

Analisis data dilakukan melalui tahap pemindahan data, penyuntingan data, pengolahan data dan interpretasi data. Pengolahan data dengan kalkulator dan perangkat lunak komputer. Analisis kuantitatif dilakukan dengan analisis tabulasi sehingga dataa dapat disederhanakan dan mudah dibaca. Analisis pendapatan bersih merupakan selisih

pendapatan kotor dikurangi total biaya produksi, atau dapat dituliskan dengan rumus:  $PB = PK - TBP$

Analisis regresi linier berganda Analisis ini untuk menjelaskan pengaruh variabel  $X_1$  (biaya benih),  $X_2$  (biaya pupuk),  $X_3$  (biaya pestisida),  $X_4$  (biaya ajir),  $X_5$  (biaya mulsa),  $X_6$  (biaya tenaga kerja) terhadap pendapatan bersih (Y) usahatani, secara statistik persamaannya :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5 + b_6X_6$$

Keterangan :

Y= Pendapatan petani (Rp/luasan)

a = Konstanta regresi

$b_{1,2,3,4,5,6}$  = Koefisien regresi untuk variabel  $1,2,3,4,5,6$

$X_1$ =Variabel biaya benih

$X_2$ =Variabel biaya pupuk

$X_3$ =Variabel biaya pestisida

$X_4$ =Variabel biaya ajir

$X_5$ = Variabel biaya mulsa

$X_6$ =Variabel tenagakerja

Untuk mengetahui besarnya pengaruh benih, pupuk, pestisida, ajir, mulsa tenaga kerja terhadap pendapatan usahatani cabai digunakan rumus koefisien korelasi dan koefisien determinasi. Koefisien korelasi (r atau R istilah komputer). Untuk mengetahui hubungan biaya variabel dengan pendapatan, digunakan analisis korelasi. Nilai korelasi (r) sebesar  $-1 < r < 1$ , adapun persamaan korelasi adalah sebagai berikut :

Kriteria Koefisien Korelasi (r)	
Koefisien Korelasi	Kriteria
$0,000 < r < 0,200$	Korelasi sangat rendah
$0,200 < r < 0,400$	Korelasi rendah
$0,400 < r < 0,600$	Korelasi agak rendah
$0,600 < r < 0,800$	Korelasi cukup
$0,800 < r < 1,000$	Korelasi tinggi

Sumber : Arikunto (2002)

Koefisien determinasi ( $r^2$  atau *R square*), untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel terhadap pendapatan, digunakan koefisien determinasi (R),  $R = r^2$  Nilai R sebesar  $0 < R < 1$  dan dinyatakan dalam persen.

Kriteria koefisien determinasi ( $R^2$ )

<b>Koefisien Determinasi</b>	<b>Koefisien Determinan <math>R^2</math></b>
$r^2 < 0,50$	Determinasi tidak kuat
$0,50 < r^2 < 0,59$	Determinasi cukup kuat
$0,60 < r^2 < 0,79$	Determinasi kuat
$0,80 < r^2 < 1,000$	Determinasi sangat kuat

Sumber : Supranto (1995)

Untuk mengetahui pengaruh saprodi dan tenaga kerja terhadap pendapatan secara simultan digunakan uji F. Adapun uji F dapat dihitung dengan persamaan sebagai berikut :

$$\frac{\sum}{\sum}$$

Definisi variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah jumlah produksi (Y), jumlah produksi adalah jumlah total produksi cabai yang dihasilkan petani dalam satu kali masa tanam. Satuan yang dipakai adalah kilogram (kg). Bibit ( $X_1$ ), bibit adalah jumlah penggunaan bibit cabai dalam proses produksi dalam satu kali masa tanam. Satuan yang dipakai adalah Batang. Pupuk ( $X_2$ ), Pupuk adalah jumlah penggunaan pupuk organik dalam satu kali masa tanam dengan satuan kilogram (kg). Pestisida ( $X_3$ ), pestisida adalah jumlah penggunaan pestisida dalam satu kali masa tanam dengan satuan mililiter (ml). Ajir ( $X_4$ ), ajir adalah kayu yang dibuat penopang tanaman cabai merah, agar tidak mudah roboh saat ada hujan disertai angin yang kencang. Mulsa ( $X_5$ ), mulsa adalah plastik perak yang digunakan untuk menutup tanah setelah diolah yang berfungsi untuk menghindari hilangnya pupuk akibat sinar matahari dan hujan, serta menghambat pertumbuhan gulma. Tenaga kerja ( $X_6$ ), tenaga kerja adalah jumlah tenaga kerja yang dipakai dalam usahatani cabai dalam satu kali masa tanam mulai dari mengolah tanah, penanaman, pemeliharaan sampai panen baik dari dalam keluarga maupun dari luar keluarga. Tenaga kerja yang digunakan untuk dibedakan atas jenis kelamin. Satuan yang digunakan adalah harian orang kerja (HOK) dengan anggapan satu hari kerja adalah 7 jam.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Keadaan Umum Lokasi Penelitian**

Dusun Teguhan terletak di Kelurahan Mendogo Kecamatan Ngimbang Kabupaten Lamongan. Jarak antara Dusun Teguhan dengan Pemerintah Kota Lamongan sekitar 45 Km. Jumlah penduduk di Dusun Teguhan yaitu 265 orang yang terdiri dari 130 orang laki-laki dan 135 orang perempuan. Mata pencaharian penduduk yang paling dominan adalah petani. Penduduk yang bekerja sebagai petani sekitar 85% dari jumlah penduduk Dusun Teguhan. Penduduk yang mempunyai pekerjaan diluar sektor pertanian sekitar 15 % dari total penduduk. Dan sebagian besar petani yang berumur diatas 40 lebih memilih untuk bertani tanaman padi dan tembakau, diselang menunggu musim padi dan tembakau mereka menanam lahannya dengan tanaman jagung. Sedangkan untuk petani yang masih berumur diatas 30 mereka lebih memanfaatkan waktu tersebut untuk bercocok tanam cabai merah yang mempunyai prospek pemasaran yang cerah.

Secara administratif Dusun Teguhan mempunyai batas wilayah sebagai berikut, Sebelah utara :Dusun Klembak, Sebelah selatan:Dusun Mendogo, Sebelah barat:Dusun Galeh, Sebelah timur : Dusun Duri Kedungjero.

### **Gambaran Umum Usahatani Cabai Merah**

Keberhasilan usaha produksi cabai merah sangat di tentukan oleh aspek teknis budidaya di lapangan. Beberapa hal yang harus di perhatikan dengan baik dalam pelaksanaan teknis budidaya tanaman cabai merah, adalah sebagai berikut, Pemakaian benih cabai merah yang unggul yang tidak terkontaminasi virus, Ketersediaan air yang cukup sepanjang periode tanam/sepanjang tahun, pola tanaman yang baik dan sesuai dengan iklim, pengolahan tanah yang di sesuaikan dengan kemiringan lereng dan arah lereng pemberantasan hama dan penyakit tanaman cabai merah di laksanakan secara teratur sesuai dengan kondisi serangan hama dan penyakit.

Hama tanaman cabai, hampir semua hama yang menyerang tanaman terung-terungan bisa menyerang tanaman cabai. Serangan hama ini bisa menurunkan produktivitas tanaman, bahkan pada tingkat tertentu dapat mengakibatkan gagal panen. Berikut ini beberapa jenis hama utama yang sering menyerang tanaman cabai di Indonesia. Hama ulat, ulat yang sering menyerang tanaman cabai diantaranya ulat grayak (*Spodoptera litura*). Ulat jenis ini memakan daun sampai bolong-bolong

sehingga mengganggu kemampuan fotosintesis tanaman. Pada tingkat yang parah ulat grayak memakan habis seluruh daun dan hanya menyisakan tulang-tulang daun. Selain itu ada juga jenis ulat yang menyerang buah cabai, yaitu jenis *Helicoverpa sp.*, dan *Spodoptera exigua*. Ulat jenis ini membuat lubang pada buah cabai baik yang masih hijau maupun merah. Ulat biasanya menyerang pada malam hari atau saat matahari teduh. Pada siang yang terik, ulat bersembunyi di pangkal tanaman atau berlindung di balik mulsa sehingga ulat-ulat ini bisa lolos dari penyemprotan. Pengendalian teknis: ulat diambil saat malam hari ketika mulai berkeliaran. Pengambilan ulat sebaiknya dilakukan secara menyeluruh dan serempak. Bisa juga dipasang perangkap imago hama. Pencegahannya adalah dengan menjaga kebersihan lahan, siangi gulma pada selasar bedengan, parit atau lubang-lubang mulsa. Pengendalian kimiawi: penyemprotan dilakukan apabila serangan sudah parah. Jenis obat yang digunakan adalah insektisida. Dan penyemprotan sebaiknya dilakukan saat malam hari. Hama tungau, tungau yang biasa menyerang tanaman cabai ialah tungau kuning (*Polyphagotarsonemus latus*) dan tungau merah (*Tetranychus sp.*). Serangan tungau membuat daun keriting menggulung ke bagian bawah. Daun menjadi tebal dan kaku sehingga pembentukan pucuk terhambat, lama kelamaan daun akan menjadi coklat dan mati.

Pengendalian teknis: tanaman yang terserang parah dicabut sedangkan yang belum parah dipotong pucuk-pucuknya. Sisa tanaman yang terserang dibakar agar tidak menjangkit yang lain. Untuk mencegahnya, usahakan areal penanaman cabai tidak berdekatan dengan tanaman singkong. Menjaga kebersihan lahan efektif mengurangi serangan tungau. Pengendalian kimiawi: tungau hanya bisa diberantas dengan racun tungau seperti akarisida, bukan dengan insektisida.

Hama kutu daun, kutu daun yang menyerang tanaman cabai biasanya berasal dari jenis *Myzus persicae*. Kutu daun menyerang dengan menghisap cairan pada daun. Daun menjadi kering dan permukaan daun keriting. Selain itu kutu daun bisa mengundang berbagai penyakit secara tidak langsung. Kutu ini bisa menjadi vektor pembawa virus, menghasilkan cairan berwarna kuning kehijauan yang mengundang semut dan mengundang datangnya cendawan yang menimbulkan gejala hitam pada permukaan daun. Pengendalian teknis: petik daun yang terserang kemudian musnahkan. Hindari juga penanaman cabai berdekatan dengan semangka, melon dan kacang panjang.



Pengendalian kimiawi: gunakan jenis insektisida yang mengandung fipronil diafenthiuron. Penyemprotan paling efektif dilakukan pada sore hari.

Hama lalat buah, serangan lalat buah (*Bactrocera dorsalis*) pada tanaman cabai menyebabkan kerontokan buah yang menyebabkan gagal panen. Pada buah yang terserang apabila dibelah terdapat larva lalat. Bila tidak dibersihkan, larva pada buah cabai yang rontok akan menjadi pupa di dalam tanah sehingga siklus serangan akan terus berulang.

Pengendalian teknis: pungut dan kumpulkan buah cabai yang rontok, kemudian musnahkan dengan cara membakarnya. Hal tersebut penting, agar lalat tidak menjadi pupa. Pengendalian kimiawi: bisa menggunakan perangkap lalat dengan menggunakan atraktan yang mengandung *methyleugenol*. Teteskan obat tersebut pada kapas dan masukkan pada botol bekas. Pemasangan perangkap bisa dilakukan setelah umur tanaman cabai satu bulan. Bila serangan parah, semprot dengan insektisida pada pagi hari, ketika daun masih berembun dan lalat belum berkeliaran.

Hama trips, tanaman cabai yang terserang trips daunnya akan terlihat garis-garis keperakan. Terdapat bercak-bercak kuning hingga kecoklatan dan pertumbuhannya kerdil. Bila dibiarkan daun akan kering dan mati. Serangan trips biasanya pada musim kemarau dan mudah sekali menyebar.

Pengendalian teknis: bisa memanfaatkan predator alami hama ini, seperti kumbang dan kepik. Pemakaian mulsa dan rotasi tanaman membantu mengendalikan hama jenis ini. Pengendalian kimiawi: penyemprotan dilakukan bisa serangan meluas. Gunakan insektisida yang berbahan aktif fipronil dan lakukan pada sore hari.

Penyakit tanaman cabai, penyakit yang menyerang tanaman cabai bisa disebabkan virus, bakteri, cendawan maupun jamur. Setidaknya ada enam macam penyakit yang biasa menyerang tanaman cabai, diantaranya bercak daun, penyakit bercak daun yang menyerang tanaman cabai disebabkan oleh jamur *Cercospora capsici*. Gejalanya terdapat bercak-bercak bundar berwarna abu-abu dengan pinggiran coklat pada daun. Bila serangan menghebat daun akan berwarna kuning dan akhirnya berguguran. Penyakit ini biasanya menyerang pada musim hujan dimana kondisi kelembaban cukup tinggi. Penyakit ini menyebar saat jamur masih berupa spora dan bisa dibawa oleh angin, air hujan, hama vektor, dan alat pertanian. Spora jamur

biasanya juga bisa tercampur pada benih atau biji cabai. Pencegahan terhadap penyakit ini dengan memilih benih yang sehat bebas patogen. Merenggangkan jarak tanam berguna meminimalkan serangan agar lingkungan tidak terlalu lembab. Bila serangan menghebat bisa diberikan fungisida. Patek atau antraknosa, penyakit ini disebabkan oleh cendawan *Collectotrichum capsici* dan *Collectotrichum gloeosporioides*. Pada fase pembibitan penyakit ini menyebabkan mati pucuk, serangan pada daun dan batang menyebabkan busuk kering. Sementara itu pada buah akan menjadi busuk seperti terbakar. Penyakit ini bisa terbawa dari benih atau biji cabai. Pengendalian bisa dengan penyemprotan fungisida.

Busuk, terdapat dua macam penyakit busuk yang biasa menyerang tanaman cabai, yakni busuk cabang dan busuk kuncup. Busuk cabang pada tanaman cabai disebabkan oleh *Phytophthora capsici*. Menyerang saat musim hujan dan penyebarannya sangat cepat. Busuk kuncup disebabkan oleh cendawan *Choanosearum sp.* Penyakit ini masih jarang dijumpai di Indonesia. Gejalanya, kuncup tanaman berwarna hitam dan lama-kelamaan mati. Penyakit ini bisa dikendalikan dengan mengurangi dosis pemupukan nitrogen seperti urea dan ZA. Kemudian mengatur jarak tanam agar sirkulasi berjalan lancar.

Layu, penyakit layu merupakan penyakit yang cukup sulit dikendalikan pada budidaya tanaman cabai. Penyakit layu bisa ditimbulkan oleh beragam jasad pengganggu tanaman seperti berbagai jenis cendawan dan bakteri. Bule atau virus kuning, tanaman cabai yang terserang virus kuning, daun dan batangnya akan terlihat menguning. Penyakit ini disebut juga penyakit bule atau bulai. Penyebabnya adalah virus gemini, penyakit ini bisa dibawa dari benih atau biji dan ditularkan oleh kutu. Penyakit yang disebabkan virus tidak akan mempan dengan penyemprotan racun-racun kimia. Pengendalian harus dilakukan semenjak dini, dengan memilih benih unggul dan tahan serangan virus. Selain itu bisa juga dengan membasmi hama yang menjadi vektornya, seperti kutu. Untuk menaikkan daya tahan tanaman cabai terhadap serangan virus kuning bisa dengan mengintensifkan pemupukan, misalnya penggunaan pupuk organik cair yang mengandung zat hara makro dan mikro lengkap. Tujuannya agar tanaman cabai tumbuh subur sehingga lebih tahan terhadap patogen.

Keriting daun atau mosaik, penyebab serangan penyakit mosaik adalah *Cucumber Mosaic Virus* (CMV). Gejalanya, pertumbuhan menjadi kerdil, warna daun belang-belang hijau tua dan hijau muda, ukuran daun lebih kecil, tulang daun akan berubah menguning. Penyakit ini bisa menyebar dan menular ke tanaman lain oleh aktivitas serangga

bukan penyakitnya. Untuk mengurangi penyakit, musnahkan tanaman cabai yang terserang parah. Hal lain yang bisa membantu mengurangi resiko serangan adalah pemupukan yang baik dan tepat.

Cara panen serta penanganan pasca panen cabai merah yang baik dan benar. Keberhasilan produksi cabai merah sangat dipengaruhi oleh dan ditentukan oleh kualitas benih yang digunakan. Sifat unggul tersebut dicerminkan dan tingginya produksi, ketahanan terhadap hama dan penyakit serta tingkat adaptasi tinggi terhadap perubahan iklim, kaya organik, pH tanah antara 6,0 dan 7,0. Oleh karena itu pengolahan tanah yang baik dengan menggunakan traktor atau menggunakan cangkul, harus mencapai kedalaman olah tanah s/d gembur antara 20 - 30 cm. Sedapat mungkin berbagai jenis gulma harus bersih dari lahan budidaya. Tanah selesai di olah selanjutnya di buat bedeng-bedeng yang lebar dan panjangnya di sesuaikan dengan petakan lahan yang ada dengan maksud untuk menjaga tanaman sedemikian rupa sehingga bebas dari genangan air. Bedeng di buat dengan panjang 10 - 12 m, lebar 110 - 120 cm, dan tinggi disesuaikan dengan musim tanam. Pada musim penghujan tinggi bedeng dibuat 40 - 50 cm, sedangkan pada musim kemarau dapat dibuat antara 30 - 40 cm. Penanaman bibit cabai merah di lahan budidaya di lakukan pada jarak, tanam 40 cm antar barisan dan 40 cm di dalam barisan. Di antara barisan dibuat garitan sedalam 10 - 15 cm, yaitu untuk menyebarkan pupuk kandang (15 ton/ha) dan pupuk buatan (N, P dan K).

Jenis dan jumlah pupuk anorganik untuk tanah seluas 1 ha yaitu dapat mencapai sebesar 200 - 250 kg Urea, ZA 500 - 600 kg, TSP 400 - 450 kg dan KCl 300 - 350 kg. Setelah pupuk anorganik ditebar, segera permukaan tanah di tutup dengan menggunakan plastik perak, hitam yang berfungsi untuk menghindari hilangnya pupuk akibat sinar matahari dan hujan. Pemeliharaan Tanaman Cabai Merah, Perempelan, yaitu kegiatan membuang tunas-tunas baru yang tumbuh pada batang utama, pada saat tanaman berumur 45 - 50 hari setelah tanam. Penyulaman, yaitu mengganti bibit yang rusak/mati karena berbagai sebab di lapangan. Jumlah bibit persediaan untuk cadangan berkisar antara 5 - 10 % dari jumlah kebutuhan total kebutuhan. Pengajiran, merupakan alat bantu yang terbuat dari belahan bambu yang berfungsi membantu tegaknya tanaman cabai merah. Di buat dengan ukuran panjang 125 - 150 cm, lebar 4 cm dan tebal 2 cm. Pengairan, sangat penting terutama setelah bibit di tanam di lapang. Di berikan dengan cara pengairan intensif sehingga tanamit seperti Antraknosa (patek) bercak daun, layu bakteri, layu fusarium, penyakit mosaik daun dan lain-lain. Pengendalian dengan cara penyemprotan obat-obatan

insektisida dan fungisida tertentu dapat dilakukan setelah tanaman berumur lebih dari 20 hari setelah tanam. Prasarana, yaitu berupa fasilitas kebun seperti saluran drainase, selokan dan jalan kebun yang ditata sedemikian rupa sehingga dapat menghindarkan tanaman dari kekeringan maupun genangan yang berkepanjangan. Kebersihan lingkungan, pemeliharaan kebersihan sehingga lokasi pertanaman dapat di bebaskan dari segala benda atau bahan-bahan tanaman yang membusuk.

### **Faktor Produksi dan Produksi Cabai Merah**

Faktor produksi adalah sesuatu yang ditambahkan dalam proses produksi atau segala sesuatu yang dipergunakan untuk produksi (Rosyidi, 2001). Adapun faktor-faktor produksi yang diperhitungkan dalam penelitian ini yaitu sarana produksi (benih, pupuk, pestisida) dan tenaga kerja.

Biaya produksi adalah nilai dari semua faktor produksi yang digunakan dalam kegiatan usahatani cabai merah yang terdiri dari biaya sarana produksi untuk benih, pupuk, pestisida dan tenaga kerja, sedangkan biaya tetap adalah biaya penyusutan. Biaya variabel pada usahatani cabai merah terdiri dari benih yang digunakan oleh petani cabai merah Dusun Teguhan adalah benih Twis 42. Jumlah benih yang dibutuhkan untuk 1 ha adalah sebanyak 36.500 benih. Dengan harga 1000 benih Rp. 265.000 maka untuk 36.500 benih pengeluaran sebesar Rp. 9.672.500. dalam satu tahun penanaman cabai merah dilakukan 2 kali. Sehingga pengeluaran benih sebesar Rp..19.345.000. Pupuk, dalam penelitian usahatani cabai merah ini pemupukan dilakukan 2x yaitu pemupukan dasar untuk lahan dan pemupukan lanjutan yang dilakukan setelah penanaman. Pupuk yang digunakan dalam pemupukan dasar antara lain Urea, ZA, TSP, dan KCL. Sedangkan untuk pupuk lanjutan digunakan pupuk Phonska dan pupuk organik diantaranya POC, Hormonik, Supernasa, Power Nutrition.

Tabel 1. Biaya Pupuk

Jenis Pupuk	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )	Kebutuhan	Harga (Rp) (1x tanam)	Harga (Rp) (2x tanam)
Urea	10.000	250 Kg	500.000	1.000.000
ZA	10.000	500 Kg	880.000	1.760.000
TSP	10.000	450 Kg	1.035.000	2.070.000
KCL	10.000	350 Kg	1.400.000	2.800.000
Phonska	10.000	600 Kg	1.500.000	3.000.000

POC	10.000	6 Botol	690.000	1.380.000
Hormonik	10.000	6 Botol	600.000	1.200.000
Supernasa	10.000	6 Botol	2.340.000	4.680.000
Power Nutrition	10.000	6 Botol	1.008.000	2.016.000
Total			9.953.000	19.906.000

Jadi total pengeluaran yang dibutuhkan untuk pemupukan dasar dan lanjutan dalam 1 tahun 2x tanam yaitu sebesar Rp. 19.906.000.

Pestisida yang digunakan petani cabai merah biasanya adalah, Pestona digunakan untuk mencegah hama penyakit dengan harga per botol Rp..57.500 dan untuk lahan 1 Ha sekali tanam menghabiskan pestona 3 botol. Maka pengeluaran untuk pestisida ini adalah Rp. 172.000 atau Rp..344.000 untuk 2 kali tanam. Metilat lem digunakan untuk mencegah lalat buah dengan harga per botol Rp..42.000. dan untuk luas lahan 1 Ha sekali tanam ini menghabiskan Metilat lem sebanyak 4. Jadi pengeluaran untuk mencegah lalat buah selama 1 tahun menghabiskan pengeluaran sebesar Rp. 336.000. Maka pengeluaran yang digunakan untuk pencegahan hama penyakit (pestisida) adalah sebesar Rp. 670.000. Mulsa (Plastik Perak), dengan lebar bedengan 100 cm dan panjang 10 m digunakan sekitar 80 m mulsa untuk setiap bedengan. Sedangkan untuk lahan seluas 1 Ha dengan jarak antar bedengan 50 cm akan didapat bedengan sebanyak 616, maka dibutuhkan mulsa  $\pm$  49.280 m atau 50 roll mulsa dengan luas tiap roll 1000 m. Untuk harga mulsa setiap roll adalah 500.000. maka pengeluaran untuk biaya mulsa Rp. 25.000.000. pada tanam ke 2 petani tidak mengganti mulsa dengan yang baru, karena yang lama masih bisa dipakai, jadi dalam 1 tahun 2 kali tanam pengeluaran mulsa cuma sekali pada awal tanam. Tenaga kerja yang dibutuhkan untuk usahatani tanaman cabai merah mulai dari menanam hingga panen dengan luas lahan 1 Ha adalah sebanyak 10 orang. Pengolahan lahan menghabiskan biaya pengeluaran sebanyak Rp..2.500.000. Menanam menghabiskan waktu selama 2 hari dan setiap hari dimulai pukul 07.00 – 13.00 dengan upah 50.000/hari jadi total pengeluaran untuk menanam cabai merah dengan 10 orang adalah Rp. 1.000.000.

Untuk pemupukan dan perawatan hanya membutuhkan 5 orang. Setelah diakumulasi pengeluaran untuk pemupukan dan perawatan sebanyak Rp. 625.000. Sedangkan biaya pengeluaran untuk proses pemasangan ajir dan pemanenan dari awal hingga akhir didapat Rp..2.000.000. Sehingga total biaya pengeluaran tenaga kerja

sebanyak Rp..6.125.000. Pengeluaran untuk 1 tahun kurang lebih sebanyak RP..13.000.000.

### Biaya tetap

Sewa lahan dalam 1 tahun dua kali tanam tanaman cabai merah adalah Rp..25.000.000. Pajak bumi yang harus dikeluarkan untuk luas lahan 1 Ha sebesar Rp. 80.000

Tabel 2. Biaya peralatan dan penyusutan peralatan (ribuan)

No	Per Alatan	Jmlah (unit)	Harga (Rp)	Nilai (Rp)	Umur ekonomis	Penyusutan
1	Cangkul	2	150	300	12	25
2	Hands Prayer	4	400	1.600	10	160
3	Gembor	3	50	150	3	50
4	Timba	5	15	75	10	7,5
5	Ajir	36.500	1	36.500	3	12.166
Total				38.625		12.408,5

### Pengeluaran (Biaya Total)

Tabel 3. Pengeluaran (Biaya Total) pada Produksi Pertama

No	Jenis pengeluaran	Harga (Rp.)	Total (Rp.)
Biaya Variabel			
1	Benih	9.672.500	
2	Pupuk	9.953.000	
3	Pestisida	508.000	
4	Mulsa	25.000.000	
5	Tenaga kerja	6.125.000	
			51.258.500
Biaya Tetap			
1	Sewa lahan	25.000.000	

2	Pajak	80.000	
3	Peralatan	38.625.000	
4	Penyusutan alat	12.408.500	
			76.113.500
Total Biaya			127.372.000

Maka diketahui TC adalah sebesar Rp. 127.372.000.

Tabel 4. Pengeluaran (Biaya Total) pada Produksi Kedua

No	Jenis pengeluaran	Harga (Rp.)	Total (Rp.)
Biaya Variabel			
1	Benih	9.672.500	
2	Pupuk	9.953.000	
3	Pestisida	172.000	
4	Mulsa	-	
5	Tenaga kerja	6.875.000	
			26.672.500
Biaya Tetap			
1	Sewa lahan	-	
2	Pajak	-	
3	Peralatan	-	
4	Penyusutan alat	12.408.500	
			12.408.500
Total Biaya			39.081.000

Maka diketahui TC adalah sebesar Rp. 39.081.000.

Analisis produksi (penerimaan), pendapatan dan R/C rasio Produksi (hasil panen), dengan lahan seluas 1 Ha petani cabai merah di Dusun Teguhan ini setidaknya dapat memanen 35x panen. Dengan rata-rata setiap 1 pohon menghasilkan cabai merah sebanyak 1 Kg. Dan pada penelitian ini banyaknya populasi sekitar 36.500 pohon. Jadi petani cabai merah mendapatkan hasil panen sekitar 36.500 Kg. Harga cabai merah per 1 Kg pada saat panen yaitu bulan Desember minggu ke 2 adalah seharga Rp..15.000.

Tabel 5. Pendapatan kotor hasil panen

No	Tahun Panen	Harga (Rp.)	Berat Bersih (Kg)	Jumlah (Rp.)
1	Pertama (Desember)	15.000	36.500	547.500.00 0
2	Kedua (Juni)	13.000	35.465	461.045.00 0
JUMLAH				1.008.545.0 00

Maka total penerimaan (TR) petani dalam satu tahun dengan dua kali tanam adalah Rp. 1.008.545.000

Pendapatan bersih petani cabai merah adalah, pada panen pertama didapat pendapatan bersih sebesar :

$$\begin{aligned} I &= TR - TC \\ &= 547.500.000 - 127.372.000 \\ &= 420.128.000 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk pendapatan bersih pada panen kedua didapat sebesar :

$$\begin{aligned} I &= TR - TC \\ &= 461.045.000 - 39.081.000 \\ &= 421.964.000 \end{aligned}$$

Maka pendapatan (I) petani selama 1 tahun dua kali tanam adalah Rp. 842.092.000

$$\begin{aligned} R/C \text{ Rasio} &= TR : TC \\ &= 1.008.545.000 : 166.453.000 \\ &= 6,05 \end{aligned}$$

R/C Rasio yang didapat adalah 6,05 yang menunjukkan bahwa RC ratio bernilai lebih besar daripada 1 maka dapat dikatakan bahwa usahatani yang dilakukan di Dusun Teguhan tersebut adalah layak atau menguntungkan.

## **SIMPULAN**

Simpulan dari analisis pendapatan produksi usahatani cabai merah sebagai berikut pendapatan kerja petani sebesar Rp.842.092.000 dari lahan seluas 1 Ha. Rasio penerimaan dengan pengeluaran sebesar 6,05. Ukuran rasio tersebut merupakan indikator bahwa cabang usahatani cabai merah sudah menguntungkan bagi petani.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agromedia. 2007. *Budidaya Semangka*. PT. Agromedia Pustaka. Jakarta.
- Anonim. 2003. *Sumber Pendapatan dan Status Pekerjaan Rumah Tangga Pertanian Indonesia, 1983-2003*. BPS. Jakarta.
- Annora Khazanani, 2011. *Analisis Efisiensi Penggunaan Faktor-faktor Produksi Usahatani Cabai Kabupaten Temanggung*. Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro.
- Arief, A. 1990. *Hortikultura*. Andi Offset. Yogyakarta.
- Budi Pemilih Kahana, 2008. *Strategi Pengembangan Agribisnis Cabai Merah di Kawasan Agropolitan Kabupaten Magelang*. Fakultas Pertanian Universitas Diponegoro.
- Candrawati, W. 2004. *Analisis Efisiensi Ekonomi Penggunaan Faktor-faktor Produksi Pada Usahatani Semangka di Kabupaten Magelang*. Skripsi FP UNS. Surakarta.
- Daniel, M. 2002. *Pengantar Ekonomi Pertanian*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Denny Wijaya, dkk, 2012. *Analisis Pendapatan dan Pemasaran Usahatani Brokoli (*Brassica oleracea* L.) di Desa Muara Perikan Kecamatan Pagaralam Selatan Kotamadya Pagaralam*. Fakultas Pertanian Universitas Bengkulu.
- Eko Hendrawanto, 2008. *Analisis Pendapatan dan Produksi Cabang Usahatani Cabai Merah*. Fakultas Pertanian Institut Pertanian Bogor.
- Kadariah. 1983. *Teori Ekonomi Mikro*. Fakultas Ekonomi, UI.
- Karama, A.S., A.R. Marzuki, dan I. Manwan. 1990. *Penggunaan pupuk organik pada tanaman pangan*, Lokakarya Nasional Penggunaan Pupuk V Badan Litbang pertanian, Cisarua, 12-13 Nop 1990
- Maulidah, S. 2012. *Pengantar Usahatani : Kelayakan Usahatani*. Modul on-line. Malang : Universitas Brawijaya.
- Mubyarto. 1994. *Pengantar Ekonomi Pertanian*. Edisi 3. LP3ES, Jakarta.

- 
- \_\_\_\_\_. 2002. *Teori Ekonomi Produksi Dengan Pokok Bahasan Analisis Fungsi Cobb-Douglas*, Cetakan ke-3, Rajawali Pers, Jakarta, 2002.
- Samuelson, P. A dan W. D Nordhaus. 2003. *Ekonomi Mikro*. Edisi 14. Erlangga, Jakarta.
- Soedarsono. 1992. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Edisi Perisi. LP3ES, Jakarta.
- Soeharjo, a. dan D. patang. 1994. *Sendi-sendi Pokok Ilmu Usaha Tani*. Faperta Unhas, Ujung Pandang.
- Soekartawi. 1988. *Prinsip Dasar Manajemen Hasil-Hasil Pertanian*. Rajawali, Jakarta.
- \_\_\_\_\_. 1994. *Membangun Pertanian*. Kaya Grafindo Persada, Jakarta.
- Soekirno, S. 2002. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Edisi 3 Cetakan 17. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sutawi, 2002. *Manajemen Agribisnis*, Bayu Medu, UMM Press.  
*Teori Ekonomi Produksi Dengan Pokok Bahasan Analisis Fungsi Cobb-Douglas*, Cetakan ke-3, Rajawali Pers, Jakarta, 2002.

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR IPA ANTARA MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES  
TOURNAMENTS* MELALUI MEDIA *CHART* DAN *STILL PICTURE*  
SISWA KELAS IV SDN KERTOSARI I KABUPATEN MADIUN TAHUN  
AJARAN 2016/2017**

Naniek Kusumawati  
Dosen Prodi PGSD Universitas PGRI Madiun  
naniek@unipma.ac.id

**ABSTRACT**

*This research aim to know do there difference of result learning science between cooperative learning model type teams games tournaments throught the media chart and still picture student class of IV SDN Kertosari Sub-Province of Madiun school year 2016 /2017.*

*This research use quasi experiment method. Research population class student of IV SDN Kertosari Sub-Province of Madiun school year 2016 /2017. Determination of sampel with technique of saturated sample and got class of IV SDN Kertosari I as experiment class 1 and class of IV SDN Kertosari II as experiment class 2. Technique data collecting use method of tes for data result of learning IPA student. Obtained to be data to be analysed with test difference of rataan ( test t) previous to test homogeneity test and normalitas. Result of analysis test difference of rataan ( test t) obtained by tobs = 2,901  $\alpha = 0,05$  and  $DK = \{ \text{or } t | t < -2,01 \text{ of } t > 2,01 \}$ . Because  $DK > tobs$  hence  $H_0$  refused, this means there [is] difference off result Learning Science Between Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournaments Throught The Media Chart And Still Picture Student Class Of IV SDN Kertosari Sub-Province of Madiun School Year 2016 / 2017.*

*Keywords: Science learning outcomes, Teams Games Tournaments learning model, chart, still picture.*

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar IPA menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Games Tournament* melalui media *Chart* dan *Still Picture* pada siswa kelas IV SDN Kertosari Kabupaten Madiun Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi. Populasi penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kertosari Kabupaten Madiun tahun

ajaran 2016/2017. Penentuan sampel dengan teknik Sampling jenuh yaitu kelas IV SDN Kertosari I sebagai kelas eksperimen 1 dengan jumlah 26 siswa dan kelas IV SDN Kertosari II sebagai kelas eksperimen 2 dengan jumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes untuk data hasil belajar IPA siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji perbedaan rata-rata (uji t) yang sebelumnya dilakukan uji normalitas, dan uji homogenitas. Hasil analisis uji perbedaan rata-rata (uji t) diperoleh  $t_{obs} = 2,901$  dan  $DK = \{t | t < -2,01 \text{ atau } t > 2,01\}$ . Karena  $t_{obs} \in DK$  maka  $H_0$  ditolak, ini berarti ada perbedaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Games Tournament* melalui media *Chart* dan *Still Picture* pada siswa kelas IV SDN Kertosari Kabupaten Madiun Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPA, Model Pembelajaran *Teams Games Tournaments*, Media *Chart*, *Still Picture*.

## PENDAHULUAN

Dunia pendidikan dewasa ini sedang mengalami perubahan demi perubahan guna meningkatkan mutu pendidikan agar sesuai dengan tuntutan masyarakat guna meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Perubahan yang dilakukan dalam dunia pendidikan tersebut dimaksudkan agar pendidikan di Indonesia tidak ketinggalan.

Kurikulum pun berubah dari waktu ke waktu guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, upaya-upaya yang ditempuh antara lain peningkatan kualitas kerja guru, pembaharuan dan pengembangan kurikulum, pengembangan model, metode serta media pembelajaran, perubahan sistem penilaian, dan lain sebagainya. Selama ini kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas hanya berpusat kepada guru dan penggunaan model serta metode pembelajaran kurang diterapkan, sehingga siswa cenderung kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar mengajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Disamping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan alat-alat yang tersedia. Guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pengajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut

belum tersedia. Model dan media digunakan untuk memotivasi siswa agar mampu menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan suatu masalah yang dihadapi ataupun menyelesaikan persoalan-persoalan yang dihadapi. Penggunaan model dan media sangat mempengaruhi minat dan hasil belajar siswa terhadap berbagai mata pelajaran khususnya IPA.

Konsep IPA merupakan suatu konsep yang memerlukan penalaran dan proses mental yang kuat pada seorang peserta didik. Proses mental peserta didik dalam mempelajari IPA merupakan kemampuan mengintegrasikan pengetahuan atau skema kognitif peserta didik yang tersusun dari atribut-atribut dalam bentuk keterampilan dan nilai untuk mempelajari fenomena-fenomena alam.

Hasil belajar IPA yang dicapai oleh peserta didik di Indonesia yang tergolong rendah dipengaruhi oleh banyak faktor, yaitu karakteristik peserta didik dan keluarga, kemampuan membaca, motivasi belajar, minat dan konsep diri, strategi belajar, tingkat kehadiran, dan rasa memiliki. Faktor yang sangat penting adalah lingkungan belajar peserta didik dalam bentuk strategi yang diciptakan guru untuk mengoptimalkan potensi-potensi yang dimiliki peserta didik dalam mempelajari IPA, dan menggunakan konsep IPA tersebut dalam memahami lingkungan.

Dari hasil pengamatan peneliti menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran IPA sebagian siswa cenderung ramai sendiri, tidak memperhatikan guru di depan. Selain permasalahan tersebut, terlihat bahwa guru dalam mengajar tidak menggunakan model maupun media yang dapat menarik perhatian siswa. Pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah dan media yang digunakan hanyalah buku ajar saja. Siswa hanya bisa mendengarkan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru tanpa melibatkan siswa secara langsung, sehingga siswa merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut akan mengurangi tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Ada kemungkinan bahwa penyebab dari berbagai masalah tersebut adalah ketidaktepatan model maupun media pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran IPA. Untuk mengatasi berbagai masalah tersebut, perlu adanya suatu model dan media pembelajaran yang bisa memberikan ruang gerak kepada siswa untuk aktif menemukan pengetahuannya sendiri.

Salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) . Pada model TGT siswa akan menikmati suasana turnamen dan mereka berkompetisi dengan kelompok-kelompok yang memiliki komposisi kemampuan yang setara dan pada akhirnya setelah melewati turnamen

bersama-sama mereka kan diuji melalui kuis secara mandiri. Beberapa hasil penelitian menyatakan bahwa model TGT dapat meningkatkan hasil belajar. Seperti Soegiartono (2011) menyatakan bahwa terdapat model pembelajaran kooperatif tipe TGT ternyata mampu meningkatkan hasil belajar siswa

Salah satu media yang cocok digunakan adalah media *chart* karena di dalam *chart* pesan-pesan verbal harus dapat mendukung unsur-unsur visual yaitu memiliki kemampuan untuk menjelaskan suatu konsep. Data maupun informasi yang ingin disampaikan direalisasikan melalui gambar, garis dan kata. Beberapa hasil penelitian menyatakan bahwa media *chart*/bagan dapat mengatasi kesulitan belajar. Seperti Wanarsi dkk (2013) menyatakan bahwa media bagan tabel dapat meningkatkan kemampuan menghitung satuan panjang bagi anak berkesulitan belajar matematika.

Selain media *chart* ada juga media *still picture* atau gambar diam yang cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA karena media *still picture* memiliki keunggulan dapat menerjemahkan ide-ide abstrak ke dalam bentuk yang lebih nyata, dapat digunakan untuk berbagai tingkat pelajaran dan bidang studi serta relatif tidak mahal. Beberapa hasil penelitian menyatakan bahwa media *chart* dapat meningkatkan hasil belajar. Sari dkk (2014) menyatakan bahwa melalui penerapan metode diskusi dengan menggunakan media gambar aktivitas belajar siswa kelas 3 dalam pembelajaran Pkn tema lingkungan mengalami peningkatan dan melalui penerapan metode diskusi dengan menggunakan media gambar hasil belajar siswa dalam pembelajarn Pkn tema lingkungan mengalami peningkatan.

Dilihat dari keberhasilan penelitian-penelitian yang dilakukan maka Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui *chart* dan *still picture* sangat tepat karena akan meningkatkan keaktifan siswa. Hal tersebut mengakibatkan guru bukan hanya satu-satunya sumber bagi siswa melainkan sebagai fasilitator bagi siswa. Siswa memiliki waktu lebih banyak dalam berfikir, berdiskusi, memecahkan masalah secara bersama-sama maupun individual, dan bisa saling bertanya. Selain itu dengan menggunakan media *chart* dan *still picture* siswa akan memiliki gambaran dari materi yang diajarkan sehingga mereka lebih menguasai materi.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul —Studi Komparasi Hasil Belajar IPA Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* Melalui Media *Chart* dan *Still Picture* Siswa Kelas IV SDN Kertosari Tahun Pelajaran 2016/2017”.

## KAJIAN PUSTAKA

### **Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT)**

Menurut Slavin (dalam Wisudawati & Sulistyowati, 2014: 59) *Team Games Tournament* (TGT) secara umum sama saja dengan STAD kecuali suatu hal yaitu TGT menggunakan turnamen akademik dan menggunakan kuis-kuis dan sistem skor kemajuan individu dimana para peserta didik berlomba sebagai wakil tim mereka dengan anggota tim lain yang kinerja akademik sebelumnya setara seperti mereka. *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Slavin (dalam Huda, 2013: 197) untuk membantu siswa mereview dan menguasai materi pelajaran. Slavin menemukan bahwa TGT berhasil meningkatkan skil-skil dasar, pencapaian interaksi positif antar siswa, harga diri dan sikap penerimaan pada siswa-siswa lain yang berbeda.

Iru dan Arihi (2012: 63) berpendapat bahwa —model pembelajaran kooperatif tipe TGT merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok, setiap siswa yang ada dalam kelompok mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda-beda (tinggi, sedang dan rendah) jika memungkinkan anggota kelompok berasal dari ras, budaya, dan suku yang berbedall . Dari pendapat para ahli mengenai pengertian model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT), saya menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) adalah model pembelajaran berbasis kelompok yang didalamnya berisi sebuah permainan yang disusun oleh guru.

Menurut (Shoimin, 2016: 204) ada lima komponen utama dalam komponen utama TGT:

- 1) *Penyajian kelas*  
Pada awal pembelajaran Guru menyampaikan materi dan memimpin diskusi dengan metode ceramah.
- 2) *Kelompok*  
Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang secara heterogen.
- 3) *Game*  
*Game* berisi pertanyaan yang dirancang oleh guru untuk menguji pemahaman siswa
- 4) *Turnament*  
Siswa berlomba dalam mengerjakan tugas guru dalam bentuk *game* tadi untuk mendapatkan nilai tertinggi.
- 5) *Team Recognize* (penghargaan kelompok)  
Kelompok yang menang akan mendapatkan hadiah.

Langkah-langkah dalam model pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) (Shoimin, 2016: 204) diantaranya :

- 1) Penyajian kelas (*Class Presentation*)  
Guru memotivasi siswa belajar dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru juga harus menyampaikan materi secara singkat dan jelas.
- 2) Belajar dalam kelompok (*Teams*)  
Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok agar dapat bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok bersama.
- 3) Permainan (*game*)  
Guru membimbing siswa dalam kelompok belajar dan memotivasi siswa dalam suatu permainan yang dirancang oleh guru untuk menguji pengetahuan siswa.
- 4) Pertandingan atau lomba (*Tournament*)  
Guru mengadakan lomba atau *tournament* agar siswa termotivasi untuk mempelajari materi yang telah disampaikan oleh guru.
- 5) Penghargaan kelompok (*Team Recognition*)  
Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menyelesaikan permainan dengan tepat dan cepat. Penghargaan ini membuat siswa termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran .  
Shoimin (2016: 207) mengemukakan kelebihan dan kelemahan model pembelajaran TGT sebagai berikut:

- 1) Kelebihan
  - a) Membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.
  - b) Menumbuhkan rasa kebersamaan dan saling menghargai sesama anggota kelompok.
  - c) Membuat peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
  - d) Membuat peserta didik menjadi lebih senang dalam mengikuti pelajaran.
- 2) Kekurangan
  - a) Membutuhkan waktu yang lama.
  - b) Guru dituntut untuk pandai memilih materi pelajaran yang cocok untuk model ini.
  - c) Guru harus mempersiapkan model ini dengan baik sebelum diterapkan.

### **Media Chart/Bagan**

Rohani (2014: 35) berpendapat bahwa —Bagan (*chart*), sering disebut sebagai diagram merupakan suatu lambang (media visual) untuk mengiktisarkan, membandingkan, dan mepertentangkan kenyataanll . Begitu juga Anitah (2008: 14) berpendapat bahwa —bagan adalah gambaran dari suatu yang dilukiskan dengan garis, gambar dan



kata-kata. Maksudnya untuk meragakan suatu pokok pelajaran yang menunjukkan adanya hubungan, perkembangan atau perbandingan tentang sesuatu.

Munadi (2012: 94) berpendapat bahwa bagan hampir sama dengan diagram bedanya bagan lebih menekankan kepada suatu perkembangan atau suatu proses atau susunan suatu organisasi. Sadiman (2011: 35) berpendapat fungsi pokok bagan adalah menyajikan ide-ide atau konsep-konsep yang sulit bila hanya disampaikan secara tertulis atau lisan secara visual. Dari berbagai pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media bagan adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pengetahuan dari guru kepada siswa berupa lambang atau kata yang menunjukkan perbandingan.

### **Media Still Picture /Gambar Diam**

Angkowo dan Kosasih (2007: 26) berpendapat bahwa —media gambar adalah foto atau sejenisnya yang menampilkan benda yang banyak dan umum digunakan, mudah dimengerti dan dinikmati dalam pembelajaran, serta untuk mengatasi kesulitan menampilkan benda aslinya di dalam kelas. Anitah (2008: 8) berpendapat bahwa Gambar diam pada umumnya digunakan dalam pembelajaran yaitu potret, kartopus, ilustrasi dari buku, katalog, gambar cetak. Begitu juga dengan Suryani dan Agung (2012: 141) berpendapat bahwa media gambar diam (*Still Picture*) adalah hasil potretan dari berbagai peristiwa objek yang dituangkan dalam bentuk gambar-gambar, garis, kata-kata, simbol-simbol maupun gambaran. Dari berbagai penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa media *still picture*/gambar diam adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pengetahuan dari guru kepada siswa berupa gambar cetak.

### **Hasil Belajar IPA**

Hasil belajar adalah hasil penilaian tes yang diperoleh siswa dalam mata pelajaran IPA pada materi Sumber Daya Alam dan Lingkungan setelah diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media Bagan dan *Still Picture* dengan soal pilihan ganda menggunakan kisi-kisi soal berdasarkan tingkat hasil belajar kognitif yang meliputi, mengingat (C1), memahami (C2), dan mengaplikasikan (C3). Hasil belajar IPA berasal dari tiga kata, yaitu hasil, belajar, dan IPA. Pengertian belajar IPA telah dibahas sebelumnya, —Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu —hasil dan —belajar. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional (Purwanto, 2010: 44).

Menurut Gagne (dalam Purwanto, 2010: 42) hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus yang ada di lingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan di antara kategori-kategori. Purwanto (2010: 46) berpendapat bahwa —Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya. Dari definisi di atas, maka hasil belajar IPA yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai secara maksimal, setelah melaksanakan suatu proses menemukan pengetahuan oleh peserta didik itu sendiri dalam mendapatkan kemampuan, keterampilan, dan sikap tentang fenomena alam dan dapat digunakan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

## **METODE PENELITIAN**

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi (*Quasi Experimental*). Menurut Prasetyo dan Jannah (2005: 160) *Quasi Experimental* merupakan jenis penelitian ini hampir mirip dengan jenis penelitian eksperimen klasik, namun lebih membantu peneliti untuk melihat hubungan kasual dari berbagai macam situasi yang ada.

Penelitian ini menggunakan eksperimen semu (*quasi experiment*) karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian. Sugiyono (2015: 77) *Quasi Experimental* yaitu desain penelitian yang memiliki kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Dalam rancangan penelitian ini, peneliti menggunakan desain penelitian uji beda dua rata-rata. Dalam desain ini, peneliti membedakan  $Y_1$  dan  $Y_2$ . Variabel bebasnya ialah X dan variabel terikatnya ialah Y. Penelitian ini terdiri dari 1 hipotesis yang membandingkan  $Y_1$  dan  $Y_2$ .

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa IV SDN Kertosari Kabupaten Madiun tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 2 SD yaitu SDN Kertosari I, SDN Kertosari II yang berjumlah 52 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kertosari Kabupaten Madiun dengan jumlah 2 kelas yaitu kelas IV SDN Kertosari I dengan jumlah 26 siswa dan kelas IV SDN Kertosari II dengan jumlah 26 siswa, jumlah seluruh sampel 52 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh atau sensus. Menurut Sugiyono (2015: 85) Sampling jenuh adalah

teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournamnets* melalui Media *chart* dan *still picture*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa mata pelajaran IPA. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Tes uji coba (*try out*) pada instrumen penelitian dilakukan untuk mengetahui validitas produk moment, reliabilitas, daya beda, dan taraf kesukaran butir soal. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t (*t-test*) yang didahului uji normalitas menggunakan uji *lilliefours* dan uji homogenitas menggunakan uji F. dengan taraf signifikansi 5%.

## HASIL PENELITIAN

Data hasil belajar dan penelitian diambil dari dua kelas yaitu kelas IV SDN Kertosari I yang berjumlah 26 siswa sebagai kelas eksperimen 1 menggunakan model pembelajaran *temas games tournaments* melalui media *chart*, dan kelas IV SDN Kertosari II yang berjumlah 26 siswa sebagai kelas eksperimen 2 menggunakan model pembelajaran *Teams games tournaments* melalui media *Still picture*.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan metode *lilliefors* untuk mencapai  $L_{maks}$  dari nilai tes IPA kelas IV SDN Kertosari I yang berjumlah 26 siswa dan kelas IV SDN Kertosari II yang berjumlah 26 siswa.

**Tabel 4.1 Hasil Analisis Uji Normalitas**

Kelas	$L_{obs}$	$L_{tabel}/DK$	Kesimpulan
Eks 1	0,15 75	DK= {L L > 0,190}	H <sub>0</sub> diterima
Eks 2	0,15 22	DK= {L L > 0,190}	H <sub>0</sub> diterima

Tabel 4.1 hasil analisis uji normalitas menunjukkan bahwa sampel dari kelas eksperimen 1 dan 2 berasal dari populasi berdistribusi normal.

Uji homogenitas dipakai dengan tujuan untuk mengetahui sama atau tidaknya variansi-variansi dari sejumlah populasi, penelitian menguji homogenitas kelas eksperimen I dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan rumus uji F dengan taraf signifikansi 5%. Hasil analisis data uji homogenitas dari data nilai hasil belajar siswa disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Homogenitas**

$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Kriteria	Keputusan Uji
1,62	2,41	$F_{hitung} \leq F_{tabel}$	H <sub>0</sub> diterima

Tabel diatas dapat disimpulkan bahwa sampel dari kelas eksperimen 1 yang berjumlah 26 siswa dan eksperimen 2 yang berjumlah 26 siswa berasal dari populasi yang memiliki variansi homogen.

Uji Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. uji t digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diperoleh dari kelas eksperimen 1 dan 2 yang berjumlah 52 siswa. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan varian homogen dan tingkat signifikansi 5%. Dari hasil analisis data pada uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 2,901$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,01$ . Kriteria pengujian keputusan uji H<sub>0</sub> ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan H<sub>0</sub> diterima jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ . Berarti dalam penelitian ini H<sub>0</sub> ditolak karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,901 > 2,01$ .

## PEMBAHASAN

Setelah melaksanakan penelitian dilapangan yakni di SDN Kertosari, peneliti mengambil nilai hasil belajar IPA kelas IV, kemudian nilai hasil belajar tersebut diuji dengan menggunakan rumus uji t peneliti mendapatkan hasil sebagai berikut:

### **Hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media Bagan.**

Pada penelitian kelas eksperimen 1 yakni siswa kelas IV SDN Kertosari I, penelitian menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *chart*. Iru dan Arihi (2012: 63) berpendapat bahwa —model pembelajaran kooperatif tipe TGT merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok, setiap siswa yang ada dalam kelompok mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda-beda (tinggi, sedang dan rendah) jika memungkinkan anggota kelompok berasal dari ras, budaya, dan suku yang berbedall . Anitah (2008: 14) berpendapat bahwa —bagan adalah gambaran dari suatu yang dilukiskan dengan garis, gambar dan kata-kata. Maksudnya untuk meragakan suatu pokok pelajaran yang menunjukkan adanya hubungan, perkembangan atau perbandingan tentang sesuatull .

Ketika peneliti menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *chart* pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Kertosari I Kabupaten Madiun, siswa belajar dengan aktif dan lebih berkonsentrasi karena dengan media bagan siswa lebih mudah membaca materi yang diajarkan serta dengan

warnanya menambah kejelasan materi. Siswa juga lebih percaya diri ketika menjawab pertanyaan dari peneliti. Siswa menjadi termotivasi untuk belajar karena pembelajaran lebih menyenangkan dengan diadakan *games* dan memakai media yang menarik serta mudah dipahami siswa. Selain itu siswa terlihat tekun dan saling berinteraksi dengan temannya dalam kelompok masing-masing dan saling antusias dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.

Dalam penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media chart, diperoleh beberapa temuan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media chart dapat meningkatkan aktivitas individu maupun kelompok. Proses pembelajarannya lebih menarik perhatian dan minat belajar siswa, karena dalam proses pembuatan media bagan tidak terlalu banyak konsep sehingga dapat menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan siswa lebih antusias mengikuti proses pembelajaran.

Media bagan juga mempunyai karakteristik seperti yang diungkapkan Rohani (2014: 35) mengemukakan karakteristik media bagan diantaranya 1) Sederhana, mudah dilihat dan dibaca, 2) Tidak terlalu banyak konsep di dalamnya, tidak harus terlalu rinci, serta tidak banyak digunakan kata-kata, 3) Warna-warna yang digunakan harus menambah kejelasan. Selain itu media bagan dapat mengungkapkan perbandingan materi yang disampaikan.

Setelah pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media Bagan, peneliti mengadakan tes hasil belajar IPA guna untuk melihat tingkat keberhasilan belajar siswa. Hasil perhitungan tes hasil belajar siswa kelas IV SDN Genengan 1 Kecamatan Kawedanan Kabupaten Magetan diperoleh nilai rata-rata sebesar 74,09. Nilai rata-rata tersebut berada diatas KKM yang ditentukan yakni 70. Sehingga dapat disimpulkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media Bagan dikatakan tinggi.

### **Hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *Still Picture*.**

Pada penelitian kelas eksperimen II yakni siswa kelas IV SDN Kertosari II, penelitian menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *Still Picture*. Anitah (2008: 8) berpendapat bahwa Gambar diam pada umumnya digunakan dalam pembelajaran yaitu potret, kartopus, ilustrasi dari buku, katalog, gambar cetak.

Ketika peneliti mengadakan penelitian menggunakan Model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *Still picture* pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Kertosari II Kabupaten Madiun, siswa terlihat kurang aktif saat menjawab pertanyaan dari peneliti, dan banyak siswa yang bertanya mengenai media gambar yang disajikan oleh peneliti karena media gambar tersebut hanya berupa gambar tanpa keterangan yang jelas sehingga sebagian siswa kurang memahami gambar-gambar yang disajikan oleh peneliti dan siswa menjadi kurang tertarik dengan pembelajaran.

Setelah menggunakan model Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *Still picture*, hasil perhitungan tes hasil belajar siswa kelas IV SDN Kertosari II Kabupaten Madiun diperoleh nilai rata-rata sebesar 62,95. Nilai tersebut berada dibawah KKM yang ditentukan adalah 70. Sehingga dapat disimpulkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *Still picture* dikatakan kurang berhasil.

**Perbandingan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media Bagan dan *Still picture*.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa antara siswa di kelas yang menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media Bagan dan yang menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *Still picture*. Dalam penelitian ini peneliti hanya mengukur hasil belajar pada ranah kognitif. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai hasil postes pada kelas eksperimen 1 sebesar 74,09 sedangkan kelas eksperimen 2 sebesar 62,95. Berdasarkan rata-rata nilai tersebut, terlihat bahwa rata-rata nilai hasil belajar kelas eksperimen 1 lebih tinggi daripada kelas eksperimen 2. Dari kedua hasil tersebut diperoleh perbedaan rata-rata yang signifikan yaitu 11,14. Dengan demikian, rata-rata nilai hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media Bagan lebih tinggi daripada rata-rata nilai hasil belajar siswa yang menggunakan model *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *Still picture*.

Selanjutnya, dari data nilai hasil belajar siswa dilakukan uji prasyarat analisis yang bertujuan menentukan rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis. Uji prasyarat analisis yang pertama yaitu uji normalitas. Uji normalitas data menggunakan *Liliefors* diperoleh data nilai signifikansi sebesar 0,1575 pada kelas eksperimen 1. Karena nilai signifikansi pada kelas tersebut  $> 0,05$ , data dinyatakan berdistribusi

normal. Kelas eksperimen 2 diketahui nilai signifikansi sebesar 0,1522 atau  $> 0,05$  sehingga diketahui data berdistribusi normal.

Karena uji normalitas menunjukkan semua data berdistribusi normal, maka dilanjutkan uji homogenitas. Uji homogenitas data menggunakan uji F diperoleh data  $F_{hitung} = 1,62$  dan  $F_{tabel} = 2,41$ , dengan kriteria pengujian  $H_0 = F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ,  $1,62 \leq 2,41$ . Ini berarti  $H_0$  diterima, sehingga dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang memiliki varian homogen. Metode pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris karena statistik parametris mensyaratkan data harus berdistribusi normal dan homogen. Dalam hal ini, yang digunakan dalam uji hipotesis yaitu uji-t. Dari hasil uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 2,901 > 2,01 = t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa kelas IV yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *chart* dan yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *Still Picture*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *chart* dan siswa yang memperoleh pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *Still Picture*. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen 1 lebih tinggi daripada di kelas eksperimen 2. Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media Bagan lebih baik daripada model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *Still Picture*.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar IPA siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *chart* dengan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *still picture* pada siswa kelas IV SDN Kertosari Kabupaten Madiun tahun pelajaran 2016/2017.

Sebelum peneliti memberikan saran, maka perlu dikemukakan keterbatasan peneliti agar berhati-hati antara lain:

1. Penelitian hanya dilakukan 2 kali

2. Jumlah sampel hanya di SDN Genengan 1 dan Genengan 2 yang terdiri dari 44 anak.
3. Materi pembelajarannya tentang sumber daya alam kelas IV.
4. Peneliti menggunakan model pembelajaran TGT
5. Peneliti menggunakan media bagan dan *still picture*.

### **Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang dapat berguna bagi beberapa pihak dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

#### 1. Untuk Siswa

Dalam model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *chart*, penulis memberikan saran kepada siswa agar belajar terlebih dahulu sebelum proses pembelajaran agar memperoleh hasil belajar yang maksimal. Siswa juga harus aktif pada saat pembelajaran, apabila kurang jelas atau kurang mengerti terhadap materi yang diajarkan.

#### 2. Untuk Sekolah

Dalam usaha meningkatkan hasil belajar IPA siswa, hendaknya sekolah perlu menghimbau kepada para guru yang mengajar untuk menerapkan dan lebih mengembangkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *chart* dalam pengajaran IPA.

#### 3. Untuk Guru

Dalam usaha meningkatkan hasil belajar IPA siswa, hendaknya guru dapat menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) melalui media *chart* dalam pengajaran IPA pada pokok bahasan Sumber Daya Alam.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Angkowo, Rubertus dan Kosasih A. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo
- Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iru, Ia dan Arihi La Ode Safiun. 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Persindo.



- Munadi, Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Prasetyo, Bambang dan Jannah Lina Miftahul. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohani, Ahmad. 2014. *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, Arief, Rahardjo, Haryono Anung, Rahardjito. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari Tri Intan, Mardiaty Yayuk dan Khutobah. 2014. *Penerapan Metode Diskusi Dengan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran Pkn Tema Lingkungan di SDN Sumberlesung 02 Ledokombo Jember Jurnal Edukasi (online)*. Volume 1 Nomor 2, <http://jurnal.unej.ac.ad/index.php/JEUJ/1146> Diunduh 9 Maret 2016.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soegiartono, Djoko. 2011. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Bagi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Manado Jurnal penelitian dan Pendidikan*. Volume 8 Nomor 1, <http://ppjp.unlam.ac.id.journal/index.php/bipf/article/view/881> diunduh 9 maret 2016.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Nunuk dan Agung Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak
- Wanarsi Ontri, Ardisal dan Sopandi asep Ahmad. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Menghitung Satuan Panjang Melalui Media Bagan Tabel Bagi Anak Berkesulitan Belajar Matematika Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus (online)*. Volume 3 Nomor 3,

[Http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu](http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu) diunduh 9 Maret 2016.

Wisudawati, Asih Widi dan Eka Sulistyowati.2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.

## **Analysis of Van Hiele Thinking in Geometry Problems**

Nihayatul Khijjah

Mahasiswa Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Matematika  
Universitas Muhammadiyah Malang  
khijjah@gmail.com

### **Abstract**

Geometry is a branch of mathematics that is taught with the aim that students can understand the properties and relationships between geometric elements and can be good problem solvers. There are still many students who have difficulty in learning geometry. One cause of the difficulty in understanding the geometry students are learning strategies used in accordance with the material being taught. Therefore we need a proper strategy which is based on the level of development of student thinking in geometry. Solving problems in the theory of van Hiele is learning patterns tailored to the level or levels of student thinking, so this theory is considered appropriate when applied to learning geometry. The purpose of this study is to analyze students' thinking skills in solving geometry problems. This study is a qualitative research with case study approach. This research was conducted in SMA Muhammadiyah Dukun Gresik, giving placement tests on 14 students of class XI to categorize students into Van Hiele levels of thinking. Results in the can, the researchers conducted an analysis only think with the van Hiele theory to a level three (formal deduction) students who have reached this stage thinking skills have been able to draw up the theorems in the axiomatic system, can construct original evidence.

**Keywords:** analytical thinking, van hiele, geometry problems

### **Abstrak**

Geometri adalah salah satu cabang matematika yang diajarkan dengan tujuan agar siswa dapat memahami sifat-sifat dan hubungan antar unsur geometri serta dapat menjadi pemecah masalah yang baik. Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar geometri. Salah satu penyebab sulitnya siswa dalam memahami geometri adalah strategi pembelajaran yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan. Oleh karena itu diperlukan strategi yang tepat yang disusun berdasarkan tingkat perkembangan

berpikir siswa dalam geometri. Pemecahan masalah dalam teori van Hiele adalah pola pembelajaran yang disesuaikan dengan level atau tingkatan berpikir siswa, sehingga teori ini dianggap tepat jika diterapkan dalam pembelajaran geometri. Tujuan penelitian ini adalah untuk melakukan analisis kemampuan berpikir siswa dalam memecahkan masalah geometri. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah Dukun Gresik, dengan memberikan tes penempatan pada 14 siswa kelas XI IPA untuk mengkategorikan siswa ke dalam tingkat berpikir Van Hiele. Hasil yang di dapat, peneliti hanya melakukan analisis berfikir dengan teori van Hiele sampai pada tingkat tiga (deduksi formal) siswa yang telah mencapai kemampuan berpikir tahap ini telah dapat menyusun teorema-teorema dalam sistem aksiomatis, dapat mengkonstruksi bukti-bukti orisinil.

**Kata kunci:** analisis berpikir, van hiele, masalah geometri

## **Pendahuluan**

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran sekolah yang sulit dipahami siswa pada umumnya. Mungkin karena obyek kajian matematika sifatnya abstrak dan hanya ada dalam mental atau pikiran yang mempelajarinya. Meskipun demikian bila sajian materi matematika itu dikemas sedemikianrupa dengan pendekatan pembelajaran tertentu dan disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa, maka akan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajarinya.

Geometri merupakan salah satu cabang matematika yang memiliki peranan penting dalam kehidupan. Kurikulum matematika disetiap jenjang pendidikan mulai dari pendidikan dasar, menengah, sampai perguruan tinggi selalu memuat konten geometri. Clement & Batista (Tieng & Eu, 2014) mengungkapkan belajar geometri berarti belajar pola-pola visual, hal ini senada yang disampaikan dalam bahwa belajar geometri dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa menggunakan gambar visual.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa pencapaian geometri siswa masih rendah. Hasil review ulangan harian yang menilai kemampuan matematika menunjukkan skor pencapaian dalam konten geometri untuk kelas 11 IPA masih rendah dibanding konten matematika lainnya. Daya serap terhadap penguasaan geometri pada UN tahun 2015 berdasarkan laporan BSNP juga menunjukkan masih sangat rendah yaitu hanya 60,98 dan di tingkat kota/kabupaten hanya 45,68, provinsi 56,69, dan tingkat nasional 52,82.

Idris (2009) mengungkapkan rendahnya pencapaian geometri siswa disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah kurangnya pemahaman dalam belajar geometri bahwa banyak siswa yang gagal mengembangkan pemahaman konsep geometri yang memadai, penalaran geometri, dan kemampuan pemecahan masalah geometri. Pemilihan strategi pembelajaran yang kurang tepat serta kurang memperhatikan kemampuan berpikir geometri siswa (Safrina et al, 2014). Guru juga belum memahami karakteristik kemampuan berpikir geometri tersebut. Dengan mengetahui karakteristik berpikir geometri siswa berdasarkan tingkat berpikir van Hiele diharapkan guru mampu menerapkan metode belajar yang sesuai dengan karakteristik masing-masing siswa sebagaimana diungkapkan oleh (Muhassanah, 2014). Siswa lebih banyak belajar menghafal konsep-konsep daripada mengkonstruksi pengetahuannya sendiri (Aydogdu, 2014).

Keberhasilan belajar siswa tidak hanya ditentukan pemilihan model pembelajaran yang tepat, tetapi juga kemandirian belajar siswa. Perlunya kemandirian belajar khususnya pada individu yang belajar matematika didukung oleh beberapa hasil studi seperti yang dikemukakan Wongsri, et al (2002) bahwa individu yang memiliki kemandirian belajar tinggi cenderung belajar lebih baik, mampu memantau, mengevaluasi, dan mengatur belajarnya secara efektif, menghemat waktu dalam menyelesaikan tugasnya, mengatur waktu belajar secara efisien, dan memperoleh skor yang tinggi. Sehingga kemandirian belajar harus dimiliki setiap individu terutama yang mengikuti pendidikan tersier (pendidikan tinggi).

Untuk mengetahui proses berfikir siswa dalam memecahkan masalah menurut Van Hiele terdapat lima tingkatan yaitu *Level 0 (Visualization)*, Pada tingkat ini, siswa hanya baru mengenal bangun-bangun geometri dan memandang suatu bangun geometri sebagai suatu keseluruhan. Misalnya, siswa baru mengenal persegi panjang sebagai benda-benda yang berbentuk persegi panjang seperti papan tulis, buku, pintu, dll. *Level 1 (Analysis)*, Pada tingkat analisis ini siswa sudah mengenal sifat-sifat dari bangun-bangun geometri. Misalnya, siswa sudah mengetahui bahwa sebuah persegi panjang memiliki dua pasang sisi yang berhadapan yang sama panjang, panjang diagonalnya sama. *Level 2 (Informal Deduction)*, Pada tingkat ini siswa sudah memahami pengurutan bangun-bangun geometri, misalnya siswa sudah mengetahui bahwa persegi adalah sebuah persegi panjang, persegi panjang adalah sebuah jajargenjang. *Level 3 (Deduction)*, Pada tingkat ini siswa sudah dapat mengambil kesimpulan dari hal-hal khusus secara deduktif. Siswa pada tahap ini telah mengerti pentingnya peranan unsur-unsur yang tidak didefinisikan, disamping unsur-unsur yang didefinisikan, aksioma, dan teorema. Pada tingkat ini siswa belum memahami kegunaan sistem deduktif. *Level 4 (Rigor)*, Pada tingkat ini

anak sudah mulai memahamai pentingnya ketepatan dari prinsip dasar dalam suatu pembuktian. Tingkat berpikir ini sudah terkategori kepada tingkat berpikir yang tinggi, rumit, dan kompleks. Sehingga tidak semua siswa dapat berada pada tingkat ini, dan tidak mengherankan meskipun sudah duduk pada sekolah lanjutan, seseorang masih belum sampai pada tingkat ini. (Safrina, et.al : 2014)

Masing-masing tingkat berpikir tersebut memiliki kriteria tertentu, sehingga menyebabkan siswa berbeda dalam memahami dan menyelesaikan permasalahan geometri. Berdasarkan uraian dalam latar belakang, permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah kualitas pembelajaran fase Van Hiele berbantuan geometer's sketchpa, (2) bagaimanakah karakteristik berpikir geometri siswa SMA Muhammadiyah 5 Dukun Kelas XI IPA, dan (3) bagaimanakah kemandirian belajar siswa SMA Muhammadiyah 5 Dukun Kelas XI IPA. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kualitas pembelajaran fase Van Hiele berbantuan geometer's sketchpa, (2) mengetahui deskripsi karakteristik berpikir geometri siswa SMA Muhammadiyah 5 Dukun Kelas XI IPA, dan (3) terbangunnya kemandirian belajar siswa SMA Muhammadiyah 5 Dukun Kelas XI IPA.

## **Metode**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui level berpikir siswa dengan menggunakan teori Van Hiele. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus, yaitu menganalisis secara mendalam keterampilan geometri siswa dalam memecahkan masalah geometri berdasarkan tingkat berpikir Van Hiele. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Dukun, sedangkan sampel yang dipilih terdiri dari 15 siswa.

Data dalam penelitian ini berupa karakteristik berpikir geometri dan kemandirian belajar siswa yang diperoleh dari hasil tes karakteristik berpikir geometri, angket kemandirian, lembar pengamatan, foto dan rekaman kegiatan wawancara. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri karena data-data penelitian dikumpulkan secara langsung oleh peneliti, dengan instrumen bantu, soal, RPP dan Silabus, dan pedoman wawancara. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes tertulis, wawancara, dokumentasi.

Untuk mempertanggungjawabkan kredibilitas dalam penelitian ini, peneliti melakukan triangulasi. Triangulasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah triangulasi waktu dan sumber. Hasil triangulasi digunakan sebagai rujukan dalam mencapai transferability. Uji dependability terhadap data analisis karakteristik berpikir geometri dilakukan dengan cara melakukan audit terhadap seluruh proses penelitian. Uji confirmability merupakan pengujian hasil penelitian analisis karakteristik berpikir geometri dikaitkan dengan proses

penelitian yang dilakukan peneliti. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Model Miles and Huberman yang meliputi: 1) reduksi data; 2) penyajian data, dan 3) penarikan kesimpulan/verifikasi (Sugiyono: 2013).

### **Hasil dan Pembahasan**

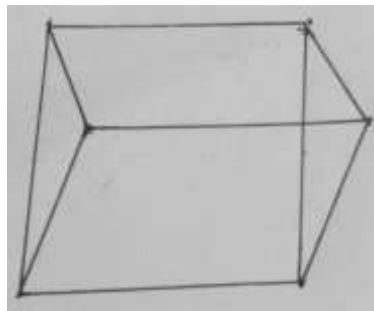
Van Hiele dalam teorinya menyatakan bahwa seseorang dalam belajar geometri akan mengikuti lima tahap perkembangan berpikir yaitu tahap visualisasi, analisis, deduksi informal, deduksi, dan rigor. (Burger & Culpeper, 1993) Dalam hal ini setiap tahap menunjukkan karakteristik proses berpikir seseorang dalam memahami geometri. Kelima tahap tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### **Tahap 0 visualisasi**

Menurut Clement dan Batista (1992), tahap visualisasi adalah tahap pengenalan konsep-konsep geometri dalam matematika yang di dasarkan pada karakteristik visual atau penampakan bentuknya. Dalam hal ini penalaran siswa masih didominasi oleh persepsinya. Pemahaman siswa terhadap bangun-geometri masih berdasarkan pada kesamaan bentuk dari apa yang dilihatnya. Bangun geometri dikenal secara keseluruhan bukan secara bagian-bagian.

Pada tahap ini siswa baru mengenal bangun•bangun geometri seperti bola, kubus, segitiga, persegi dan bangun geometri lainnya. Pada tahap pengenalan anak belum dapat menyebutkan sifat•sifat dari bangun geometri yang dikenalnya. Sehingga jika kita bertanya —Apakah sisi•sisi yang berhadapan pada bangun jajar genjang itu sama ?|| , maka anak tidak akan bisa menjawabnya. Untuk itu guru harus memahami betul karakter anak pada masa pengenalan, sehingga anak tidak akan menerima konsep hanya dengan hafalan saja tetapi dengan pengertian.

Pada tahap ini peneliti memberikan soal —Apa yang kalian ketahui tentang limas?|| dari 14 anak, terdapat tujuh anak yang menjawab limas itu seperti piramida dan tenda pramuka, dan lima anak menjawab pengertian limas — bangun ruang yang memiliki sisi atau bidang samping berbentuk segitiga dan memiliki puncak|| dan tiga lainnya belum memenuhi tahap pengenalan karena siswa tersebut menjawab bahwa limas itu seperti atap rumah (gambar 1) yang merupakan bangun prisma segitiga. Beberapa jawaban siswa sudah menunjukkan gambaran yang benar tentang bentuk bangun ruang prisma dalam kehidupan sehari-hari.

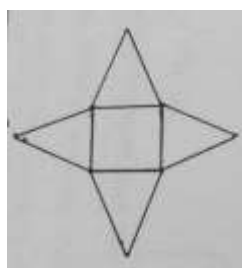


Gambar 1

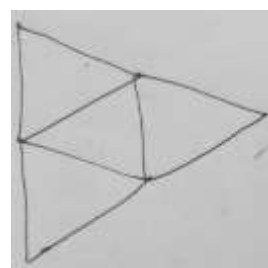
### Tahap 1 Analisis

Clemen & Batista (1992) dalam Husnaeni (2001) menyatakan bahwa siswa pada tahap ini mengakui dan dapat mencirikan bentuk-bentuk bangun geometri berdasarkan sifat-sifatnya, dan sudah tampak adanya analisis terhadap konsep-konsep geometri. Sebagai contoh, melalui pengamatan, eksperimen, mengukur, menggambar, melipat, membuat model dan sebagainya siswa dapat mengenali karakteristik dan menemukan beberapa komponen yang mencirikan kelas suatu bangun. Meskipun demikian siswa belum sepenuhnya bisa menjelaskan hubungan antara sifat-sifat tersebut. Jadi belum bisa melihat hubungan antara berbagai bangun, begitu pula dalam memahami definisi.

Pada tahap ini diberikan soal tentang sifat-sifat limas, terdapat tiga anak menjawab sifat limas segitiga memiliki empat buah sisi segitiga (gambar 2) dan tujuh anak menjawab limas segi empat yang memiliki satu buah pesegi dan empat buah segitiga (gambar 3), dan tiga anak lainnya juga sudah memenuhi namun tidak sesuai perintah, mereka menjawab sifat-sifat dari prisma segitiga yaitu mempunyai tiga buah segiempat dan dua buah segitiga.



Gambar 2



Gambar 3

Dari gambar di atas menunjukkan kalau siswa sudah dapat memberikan jawaban yang benar tentang sifat-sifat limas.

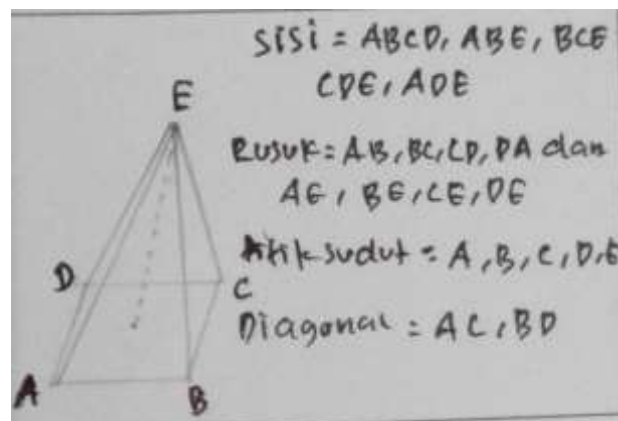
### Tahap 2 Deduksi Informal

Tahap ini dikenal dengan tahap abstraksi/relasional (Clemen & Batista, 1992). Pada tahap ini menurut Kahfi (2000), siswa



dapat melihat hubungan sifat-sifat dalam suatu bangun, sisi yang berhadapan sejajar berakibat sudut-sudut yang berhadapan juga sama besar. Siswa dapat menyusun definisi abstrak (definisi menjadi bermakna), siswa juga dapat menemukan sifat-sifat dari kumpulan bangun pada tahap berpikir deduksi informal. Ketika siswa menemukan sifat-sifat dari berbagai bangun, mereka merasa perlu mengorganisir sifat-sifat tersebut. Satu sifat bisa menjadi menjadi perantara sifat-sifat lain, sehingga definisi tidak sekedar sebagai bentuk deskripsi, akan tetapi sebagai cara pengorganisasian yang logis.

Pada tahap ini diberikan soal -tuliskan unsur-unsur dari limas, didapat delapan siswa menjawab secara lengkap menyebutkan unsur-unsur limas yaitu mempunyai sisi atau bidang, rusuk, titik sudut, diagonal bidang dan diagonal sisi serta bidang diagonal (gambar 4) dan dua juga menyebutkan namun tidak lengkap dan tiga siswa lainnya yang menjawab limas itu seperti prisma mereka menyebutkan unsur-unsur prisma



Gambar 4

Berdasarkan hasil penelitian, di dapat siswa sudah mampu menyebutkan unsur-unsur limas dengan benar. Hal itu dapat dilihat pada gambar empat di atas.

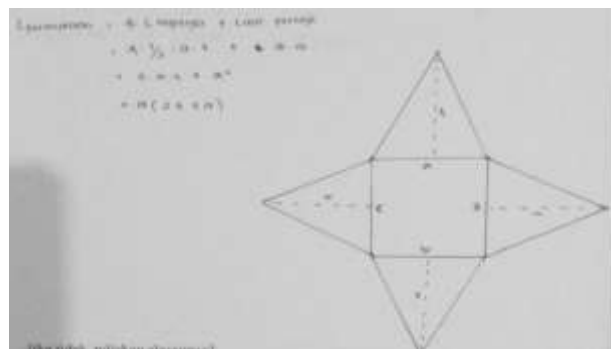
### Tahap 3 Deduksi

Tahap ini juga dikenal dengan deduksi formal (Clements & Batista, 1992) Siswa yang telah mencapai kemampuan berpikir tahap ini telah dapat menyusun teorema-teorema dalam sistem aksiomatis, dapat mengkonstruksi bukti-bukti orisinal.

Menurut Husnaeni (2001), siswa dapat membuat serangkaian pernyataan-pernyataan logis yang memenuhi untuk menarik kesimpulan yang merangkum pernyataan tersebut. Siswa telah dapat memahami hubungan timbal balik antara syarat perlu dan cukup. Siswa juga berpeluang untuk mengembangkan lebih dari satu cara

pembuktian, dan menyadari perlunya pembuktian melalui serangkaian penalaran deduktif.

Pada tahap ini diberikan soal tentang pembuktian rumus luas permukaan limas. Dari 14 siswa terdapat enam anak menjawab bahwa luas permukaan limas itu sama dengan luas persegi ditambah dengan empat kali luas segitiga dan satu anak menjawab tidak tau alasannya –karena luas permukaan limas bisa memiliki luas yang berbeda-beda dan satu anak menjawab dengan menggunakan gambar (lihat gambar 5) dan tiga anak



Gambar 5

#### Tahap 4 Rigor

Pada tahap ini siswa bernalar secara formal dalam sistem matematika, dan dapat mengkaji geometri tanpa referensi model-model. Sasaran penalaran adalah hubungan-hubungan antara konstruk-konstruk formal. Produk penalarannya adalah mengelaborasi dan membandingkan sistem-sistem aksiomatis pada geometri. Menurut pandangan van Hiele, pembelajaran geometri hanya akan efektif apabila sesuai dengan struktur kemampuan siswa (Husnaeni, 2001). Dalam penelitian ini, peneliti tidak mendapatkan siswa yang masuk dalam katagori tahap empat rigor.

#### Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh simpulan sebagai berikut: keterampilan geometri siswa dalam memecahkan masalah geometri, siswa tingkat 0 (visualisasi) hanya dapat menentukan jenis bangun datar limas berdasarkan penampilan bentuknya, dapat mengelompokkan nama yang benar untuk gambar-gambar limas yang diberikan; hanya mampu membuat sketsa gambar limas dengan pelabelan bagian tertentu; dapat memahami konservasi bentuk gambar limas dalam berbagai posisi dan menyadari adanya persamaan dari beberapa gambar limas; dan dapat menghubungkan informasi (objek fisik) yang diberikan dan mengembangkannya dalam

model geometri, selain itu dapat menjelaskan sifat-sifat geometri dari benda fisik.

Selanjutnya pada siswa tingkat satu (analisis) dapat memberitahukan sifat-sifat dalam gambar; dapat mendefinisikan berbagai bangun limas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki; mampu mengkonstruksi gambar sesuai dengan sifat-sifat (informasi verbal) yang diberikan dan mampu membangun gambar limas yang lain; dapat menyebutkan perbedaan limas dan menyadari bahwa sifat dapat digunakan untuk membedakan jenis limas; dapat menggunakan model geometri dalam pemecahan masalah.

Kemudian pada siswa tingkat dua (deduksi informal) dapat mengakui keterkaitan antara berbagai jenis limas dengan mengakui sifat umumnya; dapat merumuskan kalimat yang menunjukkan keterkaitan antara bangun limas berdasarkan sifat umum yang dimiliki; mampu membangun gambar limas lain dari gambar limas yang diberikan dan menjelaskan sifat-sifat yang dimiliki; dapat menggunakan sifat-sifat suatu limas untuk menentukan suatu kelas limas terkandung di dalam jenis kelas limas yang lain; dan dapat menggunakan konsep model matematika yang mewakili hubungan antara objek.

Pada siswa tingkat tiga (deduksi formal) dapat siswa yang telah mencapai kemampuan berpikir tahap ini telah dapat menyusun teorema-teorema dalam sistem aksiomatis, dapat mengkonstruksi bukti-bukti orisinal.

## References

- Aydogdu, M. Z. (2014). A Research on Geometry Problem Solving Strategies Used by Elementary Mathematics Teacher Candidates. *Journal of Educational and Instructional Studies in The World February 2014 Volume: 4 Issue: 1 Article: 07.*
- Burger, W. F & Culpepper, B. 1993. Restructuring Geometry. Dalam P.S. Wilson.(Ed). *Research Ideas for the Classroom (High school Mathematics)*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Clement, D.H, dan Batista, M.T. 1992. *Geometry and Spatial Reasoning*. Dalam D.A. Grouws (Ed). *Hand book of Research on Mathematics and Learning*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Husnaeni (2001). *Membangun Konsep Segitiga Melalui Penerapan Teori Van Hiele Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: PPS Universitas Negeri Malang.
- Idris, Noraini. (2009). The Impact of Using Geometers' Sketchpad on Malaysian Students' Achievement and Van Hiele Geometric Thinking. *Journal of Mathematics Education Vol. 2 No 2, 94-107.*
- Kahfi, M.S. 2000. *Merancang Pembelajaran Geometri di Sekolah Berdasarkan Tahap- Tahap Belajar Van Hiele*. Makalah

- disampaikan pada Seminar Nasional Pengajaran Matematika Sekolah Menengah, Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UM, 25 Maret l.
- Muhassanah, N. (2014). Analisis Keterampilan Geometri Siswa dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Tingkat Berpikir Van Hiele. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika Vol.2, No.1*, 54-66.
- Safrina, K., Ikhsan, M., & Ahmad, A. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri melalui Pembelajaran Kooperatif Berbasis Teori Van Hiele. *Jurnal Didaktik Matematika Vol. 1 No. 1*
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Tieng, P. G., & Eu, L. K. (2014). Improving Students 'Van Hiele Level of geometric Thinking Using Geometer's Sketchpad. *The Malaysian Online Journal of Educational Technology Vol. 2 Issue 320-31*.
- Wongsri, N., Cantwell, R. H., & Archer, J. (2002). The Validation of Measures of Self-Efficacy, Motivation and self-Regulated Learning among Thai tertiary Students. *Annual Conference of the Australian Association for Research in Education*. Brisbane.

## **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERORIENTASI AKTIVITAS SISWA DENGAN METODE EKSPERIMEN TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA**

Heny Ekawati Haryono

Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Islam Darul Ulum Lamongan  
Hennyekawati1991@gmail.com

### **Abstract**

*This research is motivated that activity-oriented learning of students can be seen as an approach to learning that emphasizes the student activities optimally. This is because through experimentation activities students do though think and also if a hand, to acquire the learning outcomes in the form of a blend of cognitive, affective and psychomotor equally. The study was conducted with the aim to describe How to Influence Oriented Learning Strategy Implementation Activities Students With Learning Outcomes Against Experimental Methods Class VIII SMP Negeri 1 Lamongan. This research method using experimental research that is Redomized Control Group Pretest Posttest Design. Populasi this study were all eighth grade students of eight classes, taken control class (VIII-H) and the experimental class (VIII-E, VIII-F and VIII-A) normal distribution and homogeneous as samples to be given a pre-test. The results of the post-test were analyzed by t-test. T-test results obtained by the two parties  $-t_{table} < t < t_{table}$  shows the differences between the experimental class control class. T-test results of the acquired party  $t \geq t_{table}$  ( $\alpha = 0.05$ ) showed that the learning outcomes of students in the experimental class is better than the control class. The conclusion that the implementation of activity-oriented learning strategies students with the experimental method positive effect on student learning outcomes in material vibrations and waves in SMP Negeri 1 Lamongan.*

**Keywords:** student activity-oriented learning, Learning Outcomes, vibrations and waves

### **PENDAHULUAN**

Fisika adalah bagian dari sains (IPA), pada hakikatnya adalah kumpulan pengetahuan, cara berfikir, dan penyelidikan. Fisika dipandang sebagai suatu proses dan sekaligus produk sehingga dalam pembelajarannya harus mempertimbangkan strategi atau metode pembelajaran yang efektif dan efisien yaitu salah satunya melalui kegiatan praktik. Pusat pelajaran fisika adalah praktik yaitu percobaan

yang ditampilkan guru dan atau siswa dalam bentuk demonstrasi maupun percobaan oleh siswa yang berlangsung di laboratorium atau tempat lain, salah satu kegiatan praktik adalah eksperimen, maka melalui eksperimen siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dengan gejala fisika yang dipelajari. Fisika sebagai ilmu yang memiliki karakteristik tersendiri dalam mempelajarinya tidak cukup hanya melalui *minds-on*, tetapi juga harus melalui *hands-on*.

Di setiap sekolah, strategi yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar tentu berbeda-beda. Hal tersebut harus disesuaikan dengan kondisi sekolah tersebut, yaitu kemampuan guru dan siswa, serta kemampuan sekolah dalam menunjang proses belajar mengajar. Pada umumnya guru fisika melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan strategi belajar tertentu tanpa memperhatikan pemahaman siswa secara individu dalam suatu kelas. Siswa terlihat cepat bosan jenuh terhadap mata pelajaran fisika, terutama siswa yang memang tidak senang dengan mata pelajaran fisika.

Dalam pembelajaran fisika selama ini cenderung tersajikan abstrak, sehingga banyak siswa yang menganggap bahwa fisika pelajaran yang paling menakutkan. Siswa mengatakan bahwa fisika pelajaran yang menakutkan karena konsep-konsepnya sulit dipahami selain itu disebabkan oleh banyaknya rumus, antara rumus yang satu dengan rumus yang lain saling berkaitan, sehingga siswa sekedar menghafal tanpa berfikir bagaimana muncul konsep tersebut. Munculnya kesulitan bagi siswa dalam memahami konsep fisika tidak lepas dari peran guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, dimana siswa kurang diberi kesempatan untuk terlibat dalam proses pembelajaran.

Dalam standar proses pendidikan, pembelajaran didisain untuk membelajarkan siswa. Artinya sistem pembelajaran menempatkan siswa sebagai subjek belajar, dengan kata lain pembelajaran ditekankan atau berorientasi pada aktivitas siswa. Pembelajaran berorientasi aktivitas siswa bertujuan untuk membentuk siswa yang cerdas sekaligus siswa yang memiliki sikap positif dan secara motorik terampil, misalnya kemampuan menggeneralisasi, kemampuan mengamati, kemampuan mencari data, kemampuan untuk menemukan, menganalisis, mengkomunikasikan hasil penemuan, dan lain sebagainya. Dalam kegiatan mengajar pembelajaran berorientasi aktivitas siswa diwujudkan dalam berbagai bentuk kegiatan, seperti mendengarkan, berdiskusi, memproduksi sesuatu, menyusun laporan, memecahkan masalah, dan lain sebagainya.

Menerima dan mendengarkan sesuatu dari orang yang lebih ahli/lebih berpengalaman memiliki nilai guna bagi peserta didik tetapi mendengar dan menerima mesti diikuti dengan membuat sendiri, memikirkan

sendiri dan membuktikan sendiri. Tabel 1 adalah hasil penyelidikan daya serap siswa yang dapat dilihat pada hasil prosentase aktivitas :

**Tabel 1. Tabel hasil prosentase aktivitas**

<b>Aktivitas</b>	<b>Hasil Daya Serap</b>
Mendengar	± 15 %
Ditambah melihat	± 55 %
Ditambah berbuat	± 90 %

Pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dapat dipandang sebagai suatu pendekatan dalam pembelajaran yang menekankan kepada aktivitas siswa secara optimal. Dari berbagai bentuk kegiatan belajar mengajar dalam PBAS yaitu kegiatan mendengarkan, berdiskusi, memproduksi sesuatu, menyusun laporan, memecahkan masalah dengan metode eksperimen. Hal ini dikarenakan melalui kegiatan eksperimen siswa melakukan olah pikir dan juga olah tangan, untuk memperoleh hasil belajar berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif dan psikomotor secara seimbang.

Dengan metode eksperimen aktivitas-aktivitas yang dialami oleh siswa pada saat siswa melakukan eksperimen relevan dengan aktivitas ilmiah dalam memperoleh konsep-konsep fisika. Dengan eksperimen dalam proses belajar mengajar siswa diberi kesempatan untuk mengalami/melakukan sendiri, mengikuti proses, mengamati objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai objek, keadaan/proses sesuatu, dengan mencoba mencari hukum atau dalil dan menarik kesimpulan dari proses yang dialami.

Dari pengamatan di SMP Negeri 1 Lamongan, siswa mengatakan bahwa fisika pelajaran yang menakutkan karena konsep-konsepnya sulit dipahami selain itu disebabkan oleh banyaknya rumus, sehingga mereka cepat bosan. Guru telah menerapkan beberapa metode pembelajaran namun aktivitas siswa belum dominan dalam setiap pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERORIENTASI AKTIVITAS SISWA DENGAN METODE EKSPERIMEN TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA”**.

## METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif eksperimental. Tujuannya untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lamongan.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen. Dalam penelitian eksperimen ini, terdapat tiga kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang dikenai strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen dengan metode eksperimen sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang dikenai strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa tanpa metode eksperimen yaitu dengan pembelajaran yang ada di sekolah tersebut.

Sebelum diberikan perlakuan, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi tes awal (*pretest*) yaitu tes pemahaman konsep pada materi getaran dan gelombang. Selanjutnya dimulai kegiatan pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah ditetapkan. Setelah keseluruhan kegiatan pembelajaran selesai, siswa diberi tes pemahaman konsep materi getaran dan gelombang (*posttest*), baik pada kelompok eksperimen maupun pada kelompok kontrol, guna mengetahui pengaruhnya.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Redomized Control Group Pretest Posttest Design*.

**Tabel 2.** Design Penelitian

<b>Kelompok</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Perlakuan</b>	<b>Post Test</b>
Eksperimen 1	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
Eksperimen 2	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
Eksperimen 3	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
Kontrol	T <sub>1</sub>	-	T <sub>2</sub>

(Suharsimi Arikunto, 2002 : 79)

Keterangan :

T<sub>1</sub> : Tes awal (*pre-test*)

T<sub>2</sub> : Tes Akhir (*post-test*)

X : menggunakan Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa dengan metode eksperimen.

- : menggunakan Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa tanpa metode eksperimen.

Tahap analisis dimulai dengan validasi. Sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Uji



validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus korelasi *product moment*, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2003 : 72)

keterangan:

$r_{xy}$  : validitas butir soal

N : jumlah peserta tes

$\Sigma Y$  : jumlah skor total

$\Sigma Y^2$  : jumlah kuadrat skor

$\Sigma X$  : jumlah skor butir soal

$\Sigma X^2$  : jumlah kuadrat skor butir soal

$\Sigma XY$  : jumlah hasil kali skor butir soal dengan skor total

Item soal dikatakan valid apabila  $r_{xy} > r_{tabel}$ . Untuk menginterpretasikan koefisien validitas dapat digunakan kriteria sebagai berikut :

0,810 – 1,000 = Sangat tinggi

0,610 – 0,800 = Tinggi

0,410 – 0,600 = Cukup

0,210 – 0,400 = Rendah

0,000 – 0,200 = Sangat rendah

Uji realibilitas suatu tes merupakan tingkat keajegan atau kestabilan dari hasil pengukuran. Uji reliabilitas menggunakan rumus Spearman Brown :

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2}/\frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2}/\frac{1}{2}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2003 : 93)

Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen

$r_{\frac{1}{2}/\frac{1}{2}}$  : koefisien korelasi dua belahan tes

Sedangkan  $r_{1/21/2}$  dapat dihitung menggunakan korelasi product moment sebagai berikut :

$$r_{\frac{1}{2}/\frac{1}{2}} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

(Suharsimi, 2003 : 72)

Kriteria jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka item dikatakan reliabel.

Daya beda soal merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa

berkemampuan rendah. Untuk menghitung daya beda soal menggunakan rumus :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B,$$

(Suharsimi Arikunto, 2003: 208)

keterangan:

D : daya beda

J<sub>A</sub> : banyaknya peserta kelas atas

J<sub>B</sub> : banyaknya peserta kelas bawah

B<sub>A</sub> : banyaknya peserta kelas atas yang menjawab soal benar

B<sub>B</sub> : banyaknya peserta kelas bawah yang menjawab soal benar

Kriteria untuk uji daya beda sebagai berikut:

Nilai D = 0,00 - 0,20 : jelek

Nilai D = 0,20 - 0,40 : cukup

Nilai D = 0,40 - 0,70 : baik

Nilai D = 0,70 - 1,00 : baik sekali

Nilai D = negatif sebaiknya dibuang

Uji taraf kesukaran suatu item tes ditentukan berdasarkan banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar dibagi Untuk menghitungnya digunakan rumus:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

(Suharsimi Arikunto, 2003: 208)

Keterangan :

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

J<sub>s</sub> = jumlah seluruh siswa yang menjawab soal

Klasifikasi tingkat kesukaran soal, yaitu :

P = 0,00 - 0,30 : soal termasuk sukar

P = 0,30 - 0,70 : soal termasuk sedang

P = 0,70 - 1,00 : soal termasuk mudah

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dapat dipandang sebagai suatu pendekatan dalam pembelajaran yang menekankan kepada aktivitas siswa secara optimal untuk memperoleh hasil belajar berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang. Dari kedua hal tersebut pertama dipandang dari sisi proses pembelajaran, PBAS menekankan kepada aktivitas siswa secara optimal artinya PBAS menghendaki antara aktivitas fisik, mental, termasuk emosional, dan aktivitas intelektual. Kedua, dipandang dari sisi hasil belajar, PBAS menghendaki hasil belajar yang seimbang dan terpadu antara kemampuan intelektual (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor). PBAS bertujuan untuk membentuk siswa yang cerdas sekaligus siswa yang memiliki sikap positif dan secara motorik terampil, misalnya kemampuan menggeneralisasi, kemampuan mengamati, kemampuan mencari data, kemampuan untuk menemukan, menganalisis, dan mengkomunikasikan hasil penemuan. Pembelajaran berorientasi aktivitas siswa ini dengan menggunakan metode eksperimen.

Uji coba tes penguasaan materi getaran di ujicobakan pada siswa kelas IX SMPN 1 Lamongan dengan jumlah siswa 40. Soal yang di uji cobakan terlebih dahulu di validasi oleh para ahli (dosen atau guru). Tujuan dari uji coba ini untuk mengetahui soal tersebut layak digunakan sebagai instrumen penelitian. Dari hasil analisis validasi soal didapatkan 27 soal yang valid dan 13 soal yang tidak valid dari 40 soal. Dari hasil perhitungan didapatkan seperti pada tabel 3 di bawah ini.

**Tabel 3.** Hasil analisis validitas soal

<b>No.</b>	<b>Kategori</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Jumlah</b>
<b>1.</b>	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 36, 39, dan 40.	27 soal
<b>2.</b>	Tidak Valid	11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 30, 35, 37, dan 38	13 soal

Daya pembeda diperoleh  $0,00 < D < 1$ , hal ini menunjukkan bahwa soal-soal tersebut berkategori jelek, cukup, baik dan baik sekali. Dari perhitungan didapatkan data pada tabel 4 di bawah ini.

**Tabel 4.** Hasil analisis daya beda soal

No.	Kategori	No. Soal	Jumlah
1.	Baik Sekali	5	1 soal
2.	Baik	2, 6, 14, 16, 21, 22, 26, 28, 33, dan 39	10 soal
3.	Cukup	1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 17, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 32, 34, dan 40	19 soal
4.	Jelek	11, 13, 16, 18, 23, 25, 35, 36, 37, dan 38	10 soal

Hasil perhitungan taraf kesukaran pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 5 di bawah ini.

**Tabel 5.** Hasil analisis taraf kesukaran soal

No.	Kategori	No. Soal	Jumlah
1.	Mudah	1, 2, 11, 16, 18, 23, 25, 34, dan 36	9 soal
2.	Sedang	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, dan 40.	29 soal
3.	Sukar	13 dan 24	2 soal

Data hasil penelitian ini merupakan data kuantitatif. Hasil penelitian yang diperoleh berupa nilai *pre-test* yang diberikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum pembelajaran diberikan oleh peneliti dan nilai *pos-test* yang diberikan setelah pembelajaran diberikan oleh peneliti.

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji normalitas menggunakan uji chi

kuadrat. Hasil perhitungan uji normalitas dapat dilihat pada tabel 4.1. di bawah ini.

**Tabel 6.** Hasil Uji Normalitas

No.	Kelas	$\alpha$	$\chi^2$ hitung	$\chi^2$ tabel
1.	Eksperimen I	0,05	2,3372	11,1
2.	Eksperimen II	0,05	8,1188	11,1
3.	Eksperimen III	0,05	2,6955	11,1
4.	Kontrol	0,05	7,1782	11,1

Untuk semua kelas  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , sehingga seluruh sampel berdistribusi normal.

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel homogen atau tidak. Uji homogenitas sampel menggunakan uji Barlett. Hasil perhitungan uji homogenitas dapat dilihat pada tabel 7. di bawah ini.

**Tabel 7.** Hasil Uji Homogenitas

Kelas	$S^2_{gab}$	B	$\alpha$	$\chi^2_{hit}$	$\chi^2_{tab}$
Eksperimen I	104,68	290,86	0,05	2,34	7,81
Eksperimen II					
Eksperimen III					
Kontrol					

Dari hasil uji homogenitas diperoleh  $\chi^2_{hitung}=2,3486367$  sedangkan dari tabel harga  $\chi^2_{(1-0,05)(4-1)} = 7,81$ . Dengan demikian  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ . Jadi sampel dalam penelitian ini adalah homogen dengan taraf signifikansi 0,05.

Sebelum dilakukan penerapan pembelajaran berorientasi aktivitas siswa terlebih dahulu dilakukan tes awal (*pre-tes*) baik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi berdistribusi normal., maka dilakukan uji normalitas dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ . Dari hasil analisis uji normalitas yang telah dilakukan perhitungan diperoleh  $\chi^2$  untuk kelas eksperimen I = 2,3372; kelas eksperimen II = 8,1188; untuk kelas eksperimen III = 2,6955; dan kelas kontrol = 7,1782. hasil yang diperoleh kurang dari  $\chi^2_{tabel} = 11,1$ . Dengan demikian dapat dikatakan bahwa seluruh sampel dalam penelitian ini berdistribusi normal pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Hasil analisis uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil homogen atau tidak. Uji homogenitas dilakukan dengan uji barlett diperoleh  $\chi^2_{hitung} = 2,3486367$  sedangkan dari tabel

harga  $\chi^2_{(1-0,05)(4-1)} = 7,81$ . Dengan demikian  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ . Jadi sampel dalam penelitian ini adalah homogen pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Hasil nilai rata-rata pada kelas eksperimen 1 adalah 72,00; kelas eksperimen 2 adalah 73,73; kelas eksperimen 3 adalah 73,11; dan kelas kontrol 66,74. Dari nilai rata-rata yang diperoleh dari ke-tiga kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami perbedaan. Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen adalah strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen. Dengan metode eksperimen siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari serta dalam proses belajar mengajar siswa diberi kesempatan untuk mengalami sendiri/melakukan sendiri, mengikuti suatu proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai objek, keadaan atau proses sesuatu, dengan mencoba mencari hukum atau dalil dan menarik kesimpulan dari proses yang dialami. Metode eksperimen dalam pembelajaran fisika mempunyai peran motivasi dalam belajar, memberi kesempatan pada siswa untuk mengembangkan sejumlah keterampilan, dan meningkatkan kualitas belajar siswa.

Uji hipotesis dilakukan melalui dua cara yaitu: Uji-t dua pihak dan Uji-t satu pihak. Uji-t dua pihak yang digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara hasil belajar siswa yang dikenai metode eksperimen dengan yang tidak dikenai metode eksperimen.

$H_0$  : rata-rata siswa kelas eksperimen sama dengan rata-rata kelas kontrol

$H_i$  : rata-rata siswa kelas eksperimen tidak sama dengan rata-rata kelas kontrol.

Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel 4.4. di bawah ini.

**Tabel 8.** Hasil Uji Dua Pihak

Kelas	$\bar{x}$	s	$S_{gabungan}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Kesimpulan
<b>Kelas Eksperimen 1 VIII – E</b>	72,00	6,59	7,84	2,92	2,00	Hi diterima
<b>Kelas Eksperimen 2 VIII – F</b>	73,73	9,16	9,04	3,36		
<b>Kelas Eksperimen 3 VIII – A</b>	73,11	6,89	8,00	3,46		
<b>Kelas Kontrol VIII –H</b>	66,74	8,92	-	-		

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  untuk semua pasangan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat dinyatakan terdapat perbedaan atau tidak sama antara hasil belajar kelas eksperimen yang dikenai metode eksperimen dengan kelas kontrol yang tidak dikenai metode eksperimen.

Uji-t satu pihak dilakukan untuk mengetahui apakah dengan pengaruh penerapan strategi berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa lebih baik daripada tanpa metode eksperimen.

$H_0$  : rata-rata siswa kelas eksperimen lebih buruk dari rata-rata kelas kontrol

$H_i$  : rata-rata siswa kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata kelas kontrol

Uji statistik yang dipakai adalah uji-t. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel 4.5. di bawah ini.

**Tabel 9.** Hasil Uji Satu Pihak

Kelas	$\bar{x}$	S	Sgabungan	t.hitung	t.tabel	Kesimpulan
<b>Kelas Eksperimen 1 VIII – E</b>	72,00	6,59	7,84	2,92	1,67	Hi diterima
<b>Kelas Eksperimen 2 VIII – F</b>	73,73	9,16	9,04	3,36		
<b>Kelas Eksperimen 3 VIII – A</b>	73,11	6,89	8,00	3,46		
<b>Kelas Kontrol VIII –H</b>	67,74	8,92	-	-		

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  untuk semua pasangan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat dinyatakan pengaruh penerapan strategi berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa lebih baik daripada tanpa metode eksperimen.

Dalam kegiatan belajar mengajar pada kelas eksperimen dengan metode eksperimen, kegiatan yang dilakukan siswa adalah mendengarkan, diskusi, memecahkan masalah, dan menyusun laporan. Dalam kegiatan mendengarkan siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi getaran dan gelombang. Dalam kegiatan berdiskusi adalah siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya

sesuai dengan LKS (Lembar Kerja Siswa) yang diberikan oleh guru pada setiap pertemuan. Dalam kegiatan memecahkan masalah siswa mencari dan menemukan jawaban dari setiap permasalahan yang mereka temukan dalam melakukan percobaan dan memecahkan masalah yang ada pada LKS (Lembar Kerja Siswa). Dalam kegiatan menyusun laporan siswa membuat laporan sesuai dengan hasil yang mereka peroleh dari melakukan percobaan dan mereka presentasikan ke depan kelas.

Pada kelas kontrol guru hanya mendemonstrasikan setiap percobaan tentang getaran dan gelombang di depan kelas, tanpa siswa diberikan kesempatan untuk melakukan percobaan sendiri. Sedangkan kelas eksperimen siswa diberikan kesempatan untuk melakukan percobaan sendiri. Dengan melakukan sendiri siswa dapat termotivasi dalam belajar karena mendengar dan menerima mesti diikuti dengan membuat sendiri, memikirkan sendiri dan membuktikan sendiri.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dikenai metode eksperimen dengan yang tidak kenai metode eksperimen dan apakah dengan pengaruh penerapan strategi berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa lebih baik daripada tanpa metode eksperimen digunakan uji-t dua pihak dan uji-t satu pihak.

Dengan menggunakan uji-t dua pihak yaitu untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dikenai metode eksperimen dengan yang tidak dikenai metode eksperimen, maka diperoleh  $t_{hitung}$  pada kelas eksperimen I = 2,92; eksperimen II = 3,36; dan eksperimen III = 3,46 sedangkan pada daftar distribusi  $t_{tabel}$  yaitu 2,00. Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan kriteria pengujian adalah  $t_{hitung} < t_{(1-1/2\alpha)(dk)}$ , dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ , berarti nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen yang dikenai metode eksperimen tidak sama dengan kelas kontrol yang tidak dikenai metode eksperimen pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Kemudian dilakukan uji-t satu pihak untuk apakah dengan pengaruh penerapan strategi berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa lebih baik daripada tanpa metode eksperimen. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  pada kelas eksperimen I = 2,92; eksperimen II = 3,36; dan eksperimen III = 3,46 sedangkan pada daftar distribusi  $t_{tabel}$  yaitu 1,67. Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan kriteria pengujian adalah  $t_{hitung} < t_{(1-\alpha)(dk)}$ , dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ , Sehingga dapat dinyatakan pengaruh penerapan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa lebih baik daripada tanpa metode eksperimen pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian dari uji hipotesis yang diperoleh baik uji-i dua pihak dan uji-t satu pihak ,dapat



disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada materi getaran dan gelombang di SMP Negeri 1 Lamongan.

Lembar aktivitas guru digunakan untuk mengetahui kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran di kelas. Penskoran aktivitas guru yaitu setiap kemampuan yang diamati. Lembar penilaian aktivitas siswa disini merupakan lembar yang digunakan untuk menilai aktivitas siswa, yang berupa lembar penilaian kinerja aktivitas siswa dengan kegiatan mendengarkan, berdiskusi, menyusun laporan, memecahkan masalah dengan metode eksperimen yang meliputi, kemampuan menggeneralisasi, kemampuan mengamati, kemampuan mencari data, kemampuan untuk menemukan, menganalisis, mengkomunikasikan hasil penemuan dalam proses pembelajaran yang dinyatakan dalam rentang skor 1, skor 2, skor 3, dan skor 4.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang pengaruh strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar fisika kelas VIII SMP Negeri 1 Lamongan, dapat disimpulkan bahwa: penerapan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada materi getaran dan gelombang di SMP Negeri 1 Lamongan.

Sedangkan saran yang bisa diberikan bahwa dari hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa dengan metode eksperimen berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Sehingga strategi pembelajaran ini digunakan sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar pelajaran fisika.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- [1] Arikunto, Suharmini. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : bumi Aksara
- [2] Budi Prasodjo dkk. 2003. *Fisika Untuk SMP Kelas 2*. Bogor : Yudhistira.
- [3] Budi Prasodjo dkk. 2003. *Fisika Untuk SMP Kelas 2*. Bogor : Yudhistira.
- [4] Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.

- [5] Fahmanti, Yulika. 2007. *Penerapan Penilaian Kinerja (Performens Assesment) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sup Pokok Bahasan Getaran Kelas VIII Di SMPN 2 Sugio Lamongan*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Surabaya : UNESA.
- [6] Giancolli, Douglas C. 2001. *Physic : Principles With Applications Fifth Edition*. Jakarta : Erlangga.
- [7] Jihad, Asep dan Abdul Haris . 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- [8] Ibrahim, Muslimin. 2005. *Asesmen Berkelanjutan*. Surabaya : Unesa University Press.
- [9] Kanginan, Marthen. 2000. *Fisika SLTP 2A Kelas 2 Tengah Tahun Pertama*. Jakarta : Erlangga.
- [10] Listiyorini, Nunuk. 2006. *Pengaruh Pembelajaran Fisika dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar Kelas VII SMP Islam Parlaungan Sidoarjo pada Materi Tekanan Zat Cair*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Surabaya : UNESA.
- [11] Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- [12] Ray Suryo. 2008: *Pendekatan Discovery Inquiry Dan STS Dalam Pembelajaran Fisika*, (<http://raysuryo.wordpress.com/2008/02/01/pendekatan-discovery-inquiry-dan-sts-dalam-pembelajaran-fisika/>, diakses 22 Maret 2016)
- [13] Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran Edisi Revisi*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.
- [14] Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- [15] Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : KENCANA PRENEDA MEDIA GROUP.
- [16] Sudjana. 1996. *Metode Statistika*. Tarsito : Bandung.
- [17] Tim Abdi Guru. 2006. *IPA Fisika Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta : Erlangga.
- [18] Tim Pustaka Yustisia. 2007. *Panduan Lengkap KTSP*. Yogyakarta : Pustaka Yustisia.

## **E-LEARNING SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN BUDAYA LITERASI**

Vivi Rulviana  
Universitas PGRI Madiun  
*rulvianavivi@gmail.com*

### **ABSTRAK**

E-Learning merupakan salah satu pembelajaran yang berbasis internet. Pada masa sekarang ini internet merupakan salah satu komponen yang tidak bisa terlepas dari dunia pendidikan dimana merupakan salah satu bentuk dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Data menyebutkan bahwa Indonesia memiliki penduduk yang mengkonsumsi internet khususnya media sosial yang terdiri dari anak-anak, remaja bahkan orang tua. Anak-anak maupun remaja yang terlahir pada era digital akan susah untuk dipisahkan dari akses teknologi komunikasi dan internet. Dalam dunia pendidikan khususnya pembelajaran, internet memang memegang peran penting di era global ini. Maka dari itu, sekolah memiliki tugas untuk mengarahkan, mengajarkan dan membimbing para peserta didiknya (siswa) untuk dapat memanfaatkan internet sebagai sumber belajar secara positif.

**Kata kunci:** *e-learning*, teknologi, sumber belajar

### **ABSTRACT**

E-Learning is one of the internet-based learning. At present the internet is one component that can not be separated from the world of education which one form of development of information and communication technology. Data states that Indonesia has a population that consumes the internet, especially social media that consists of children, teenagers and even parents. Children and teenagers born in the digital age will be hard to separate from access to communication technology and the internet. In the world of education, especially learning, the Internet does play an important role in this global era. Therefore, the school has the task to direct, teach and guide the students to be able to use the Internet as a source of learning positively.

**Keyword:** *e-learning*, technology, learning resources

## **PENDAHULUAN**

Era global sekarang ini merupakan masa dimana teknologi dan komunikasi memegang peran penting dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan. Perkembangan teknologi yang terus meningkat seiring bertabahnya tahun memberikan dampak terhadap dunia pendidikan, perdagangan maupun hiburan. Pengaruh teknologi terhadap pendidikan dapat kita lihat dari beberapa tahun yang lalu dimana teknologi dimanfaatkan sebagai media maupun sumber belajar bagi peserta didik (siswa).

Saat ini internet mulai menempati kursi pertama dalam jenis kebutuhan manusia baik dari kalangan dunia akademik, pekerja, guru, dosen, baik yang tua maupun yang muda, laki-laki dan perempuan, semuanya memanfaatkan internet. Internet menjadi salah satu sumber utama yang dapat menunjang proses pencarian informasi yang mereka perlukan. Internet merupakan sumber informasi yang *up to date*. Cara mendapatkan informasi dari internet pun terbilang sangat mudah dan cepat, apalagi telah didukung sarana prasarana yang tersedia yang apabila dilihat dari segi harga termasuk beragam yang dapat dijangkau masyarakat. Salah satu contoh sekarang ini misalnya seperti *gadget* yang beredar dipasaran. Dengan adanya kebebasan dalam pemerolehan informasi dari bentuk perkembangan teknologi tersebut mengakibatkan banyak sekali perubahan yang terjadi pada masyarakat misalnya berkenaan dengan gaya hidup. Hal tersebut tidak bisa dihindari karena merupakan konsekuensi dari adanya kemajuan teknologi di bidang informasi dan komunikasi.

Hadirnya internet sebagai wujud perkembangan teknologi terbesar abad ini membebaskan jarak yang ada selama ini. Melalui internet kita dapat melihat apa saja yang ada di dunia ini. Semua yang terjadi menjadi serasa tidak memiliki batas. Dunia menjadi seperti apa yang digambarkan oleh Marshall McLuhan dalam *Understanding Media* (1964) sebagai kampung global (*global village*), dimana masyarakat berinteraksi dan dibentuk oleh teknologi elektronik di dunia yang semakin mengerut. Berdasarkan salah satu survei yang pernah dilakukan di luar Indonesia, dunia *online* telah melahirkan sebuah kultur masyarakat baru yang bercirikan terbuka, optimistis, toleran dan lebih bersikap radikal terhadap perubahan (Muhtarom dalam Aryani, 2008).

Teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang tanpa batas dan sangat pesat pada masa sekarang ini secara paksa mendorong berbagai lembaga pendidikan memanfaatkan sistem e-learning untuk meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas pembelajaran. Melalui e-learning materi pembelajaran dapat diakses kapan saja dan dari mana saja tanpa batas waktu dan tempat belajar. Disamping itu materi yang dapat diperkaya dengan berbagai sumber belajar dengan cepat dapat diperbaharui oleh pengajar. Dalam perkembangan

teknologi dan komunikasi yang fokus pada *e-learning*, dalam mengakses sumber belajar harus dibarengi dengan bimbingan dan arahan serta dari pengajar agar dapat mengakses sumber yang valid dan bermanfaat dalam pendidikan dan pengajaran .

### **ANAK SEBAGAI GENERASI MELEK TEKNOLOGI**

Melek teknologi merupakan salah satu perkembangan dari literasi. Secara sederhana literasi (*literacy*) diartikan sebagai sebuah kemampuan membaca dan menulis atau dewasa ini sering disebut dengan istilah melek aksara, melek huruf, atau keberaksaraan. Namun dalam abad ke-21, literasi mengalami perluasan arti yang lebih dari sekedar mampu membaca dan menulis. Kemampuan literasi yang tinggi adalah kemampuan yang memungkinkan orang untuk membaca dunia bukan hanya kata, kalimat, paragraf, ataupun sebuah wacana. Literasi melibatkan penggunaan berbagai bentuk komunikasi. Literasi bisa berarti melek teknologi, politik, berpikiran kritis, dan peka terhadap lingkungan sekitar. Musthafa (2014) mengemukakan bahwa:

*"Perkembangan literasi merupakan bagian dari proses perkembangan semiotik lebih besar yang di dalamnya mencakup gerak-gerik tubuh (gesture), berpura-puramelakukan sesuatu bertindak sebagai orang lain (make-believe play), menggambar, membicarakan buku cerita, menjelaskan tanda-tanda jalan atau label makanan, dll."*

Kemampuan literasi menurut Metiri Group (2013) diantaranya adalah sebagai berikut.

- a. *Basic Literacy; Language proficiency (in English) and numeracy at levels necessary to function on the job and in society to achieve one's goals and to develop one's knowledge and potential in this Digital Age.*
- b. *Scientific Literacy: Knowledge and understanding of the scientific concepts and processes required for personal decision making, participation in civic and cultural affairs, and economic productivity.*
- c. *Economic Literacy: The ability to identify economic problems, alternatives, costs, and benefits; analyze the incentives at work in economic situations; examine the consequences of changes in economic conditions and public policies; collect and organize economic evidence; and weigh costs against benefits.*
- d. *Technological Literacy: Knowledge about what technology is, how it works, what purposes it can serve, and how it can be used efficiently and effectively to achieve specific goals.*
- e. *Visual Literacy: The ability to interpret, use, appreciate, and create images and video using both conventional and 21st century media in*

*ways that advance thinking, decision making, communication, and learning.*

- f. Information Literacy: The ability to evaluate information across a range of media; recognize when information is needed; locate, synthesize, and use information effectively; and accomplish these functions using technology, communication networks, and electronic resources.*
- g. Multicultural Literacy: The ability to understand and appreciate the similarities and differences in the customs, values, and beliefs of one's own culture and the cultures of others.*

Seiring dengan berkembangnya teknologi literasi perkembangan budaya digital meningkat secara signifikan di berbagai aktifitas formal maupun sosial. Hal tersebut terlihat dari munculnya buku-buku elektronik bahkan hingga jual beli elektronik.

Di era teknologi sekarang ini menjadikan aktivitas manusia didominasi oleh dunia maya. Wujud yang sangat tampak adalah terlihat pada tingkat konsumsi media sosial pada masyarakat khususnya pada anak. Sebagai generasi melek teknologi menggunakan media sosial khususnya facebook, whatsapp, BBM dan twitter sebagai rutinitas. Dapat dibayangkan setiap hari anak mengakses media sosial tersebut. Anak yang berada di generasi ini merasa tertinggal apabila dalam sehari saja tidak mengakses media sosial. Dengan demikian, disadari atau tidak, dunia anak saat ini adalah teknologi dan internet itu sendiri.

Perubahan pola hidup masyarakat khususnya anak-anak yang awalnya dari aktifitas sosial menuju aktifitas dunia maya (internet) harus diikuti oleh dunia pendidikan. Pendidikan harus mampu mengikuti perkembangan teknologi dalam arus digitalisasi. Keikutsertaan pendidikan dalam arus digitalisasi tidak boleh dilakukan dengan gegabah. Pendidikan harus mampu memilih dan menentukan media pendidikan berbasis elektronik secara selektif sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah masing-masing, karena tidak semua media berbasis teknologi selalu baik untuk proses pembelajaran. Dalam pendidikan di era digitalisasi sekarang ini, harus selektif dalam memilih media pembelajaran berbasis internet agar dapat dimanfaatkan secara tepat dan mendapatkan hasil yang maksimal dalam suatu proses pembelajaran.

## **PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Salah satu alternatif memanfaatkan sarana teknologi yang sesuai dengan perkembangan IPTEK saat ini salah satunya yaitu penggunaan media dalam pembelajaran. Media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara kata mengandung arti „tengah“, „perantara“. Adapun dalam

bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Azhar Arsyad, 2007). Hamdani (2011) menjelaskan bahwa media pembelajaran adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran. Hamdani juga menyebutkan bahwa menurut para pakar media pembelajaran adalah alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri atas buku, *tape recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, film, *slide* (gambar), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.

Keberhasilan menggunakan media dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar tergantung pada (1) isi pesan, (2) cara menjelaskan pesan, dan (3) karakteristik penerima pesan (Sutjiono, 2005). Dengan demikian dalam pemilihan dan penggunaan sebuah media dalam pembelajaran perlu memperhatikan faktor-faktor tersebut. Tidak berarti bahwa semakin canggih media yang digunakan akan semakin tinggi hasil belajar yang akan didapat dalam suatu proses pembelajaran.

Menurut Sudjana dan Ahmad (2013), terdapat beberapa kriteria-kriteria yang harus dipertimbangkan dalam memilih media. Diantaranya sebagai berikut.

1. Ketepatannya dengan tujuan pengajaran; artinya media pengajaran dipilih atas dasar tujuan-tujuan instruksional yang telah ditetapkan. Tujuan-tujuan instruksional yang berisikan pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis lebih memungkinkan digunakannya media pengajaran.
2. Dukungan terhadap isi bahan pelajaran; artinya bahan pelajaran yang sifatnya fakta, prinsip, konsep dan generalisasi sangat memerlukan bantuan media agar lebih mudah dipahami siswa.
3. Kemudahan memperoleh media; artinya media yang diperlukan mudah diperoleh, setidaknya-tidaknya mudah dibuat oleh guru pada waktu mengajar. Media grafis umumnya dapat dibuat guru tanpa biaya yang mahal, disamping sederhana dan praktis penggunaannya.
4. Keterampilan guru dalam menggunakannya; apa pun jenis media yang diperlukan syarat utama adalah guru dapat menggunakannya dalam proses pengajaran. Nilai dan manfaat yang diharapkan bukan pada medianya, tetapi dampak dari penggunaan oleh guru pada saat terjadinya interaksi belajar siswa dengan lingkungannya. Adanya OHP, proyektor film, komputer dan alat-alat canggih lainnya, tidak mempunyai arti apa-apa bila guru tidak dapat menggunakannya dalam pengajaran untuk mempertinggi kualitas pengajaran.

5. Tersedia waktu untuk menggunakannya; sehingga media tersebut dapat bermanfaat bagi siswa selama pengajaran berlangsung.
6. Sesuai dengan taraf berpikir siswa; memilih media untuk pendidikan dan pengajaran harus sesuai dengan taraf berpikir siswa, sehingga makna yang terkandung di dalamnya dapat dipahami oleh para siswa.

Berdasarkan pada beberapa kriteria di atas maka pembelajaran yang berdasarkan pada e-learning merupakan salah satu perantara dalam pembelajaran yang tergolong tepat karena telah memanfaatkan akses teknologi dan komunikasi yang sedang mendunia. Hal tersebut dikarenakan dapat menciptakan sumber daya manusia yang melek teknologi dan tidak tertinggal dari negara lain. Teknologi dan komunikasi sekarang tidak terlepas dari internet. Peran internet dalam pendidikan dan pengajaran mampu menyediakan sumber belajar yang melimpah dan tanpa batas. Tetapi dalam pemanfaatan internet perlu dibekali dengan pengarahan baik dari pihak sekolah, guru maupun orang tua karena dalam internet banyak pula hal-hal yang bersifat tidak edukatif yang dapat diakses dengan mudah oleh anak. Dengan demikian pemanfaatan *e-learning* dalam pendidikan dan pengajaran bagi anak layak untuk diterapkan sebagai wujud pemanfaatan dari teknologi dan komunikasi untuk menciptakan sumber daya manusia yang luas wawasannya berkenaan dengan teknologi di era digital ini.

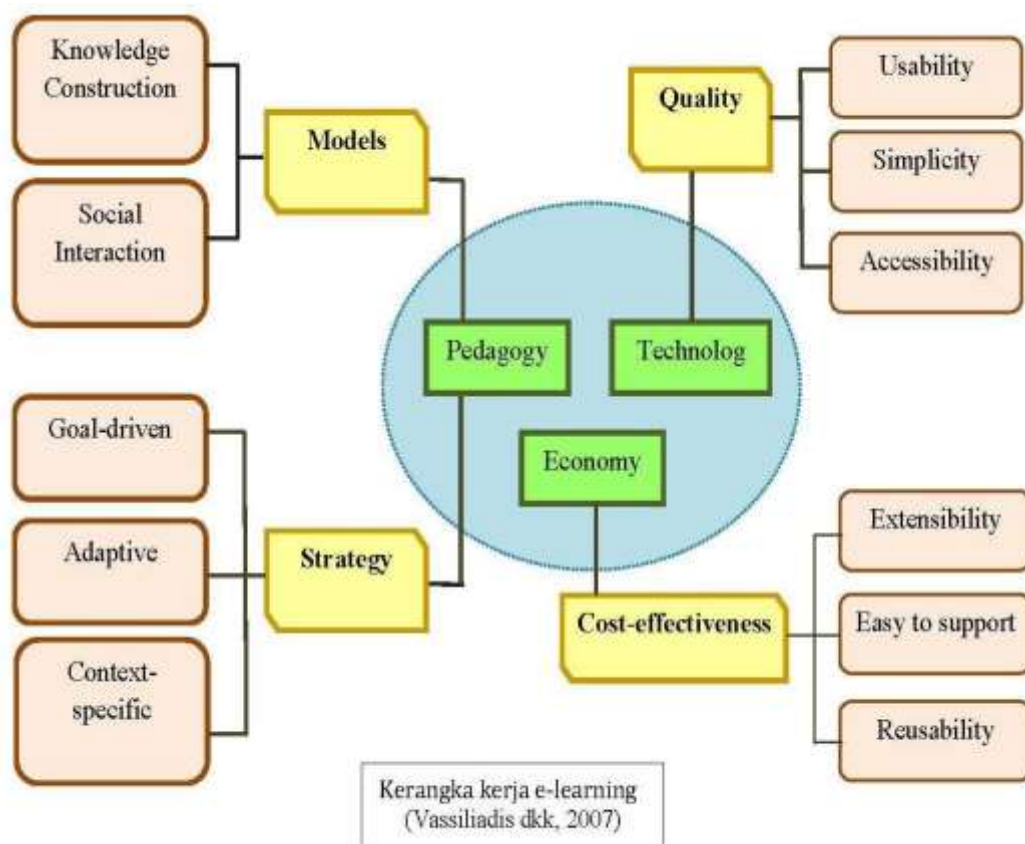
### **E-LEARNING SEBAGAI PERANTARA PEMBELAJARAN DI ERA TEKNOLOGI**

E-learning merupakan salah satu produk dari perkembangan teknologi. Pembelajaran berbasis e-learning merupakan pembelajaran yang dapat diterapkan tanpa memperhatikan jarak, waktu belajar, dan ruang (tempat). Pembelajaran dapat dilaksanakan kapan dan di mana saja. *E-learning* berisi bahan ajar atau sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dan diakses kapanpun dan di manapun. Pembelajaran dengan e-learning adalah terciptanya lingkungan belajar yang *flexible* dan *distributed*. Menurut Soekartawi (2003) *e-learning* merupakan pembelajaran yang pelaksanaannya didukung oleh jasa elektronik seperti handphone, audio, video tape, transmisi satelit atau komputer. Kombinasi dari komponen elektronik tersebut tentu akan memberikan daya dukung yang cukup signifikan terhadap pembelajaran. *E-learning* merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan (internet, WAN, LAN) sebagai metode penyampaian, interaksi dan fasilitas serta didukung oleh berbagai bentuk layanan belajar lainnya. Mendasar pada pengertian atau definisi tersebut maka *e-learning* merupakan kombinasi antara informasi, interaksi dan komunikasi pendidikan melalui penggunaan teknologi elektronik.



Karakteristik *e-learning* antara lain adalah (1) *e-learning* merupakan penyampaian informasi, komunikasi, pendidikan dan pelatihan secara online, (2) *e-learning* menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya hasil-hasil belajar yang diperoleh hanya secara konvensional, sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi, (3) *e-learning* tidak berarti menggantikan model belajar konvensional di dalam kelas, tetapi memperkuat model pembelajaran konvensional melalui pengayaan konten dan pengembangan teknologi pendidikan, (4) *e-learning* akan menyebabkan kapasitas siswa menjadi bervariasi tergantung pada bentuk konten dan teknologi yang diberikan. Berdasarkan karakteristik tersebut, dalam rangka untuk mengembangkan proses belajar siswa dengan situasi modern dan fleksibel, *e-learning* akan mampu memberikan suatu pendekatan belajar dengan sumber belajar yang tak terbatas dan berkembang.

Kerangka kerja sederhana untuk *e-learning* harus memperhatikan tiga komponen utama yaitu teknologi, ekonomi, dan pedagogik. Pada lapisan berikutnya, aspek yang perlu diperhatikan adalah efektifitas biaya, kualitas, strategi, dan *model e-learning*. Kerangka kerja *e-learning* selengkapnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



## **SIMPULAN**

Berdasarkan pada paparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa teknologi merupakan salah satu bentuk atau produk dari perkembangan jaman di era digital ini. Sumber daya manusia khususnya anak-anak pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dari teknologi. Sekolah sebagai tempat belajar dari anak harus mampu memanfaatkan media internet sebagai media dan sumber belajar siswa. Berdasarkan hasil tulisan ini dapat dipetik beberapa saran bagi para praktisi pendidikan untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan bangsa Indonesia untuk menciptakan sumber daya manusia yang mampu bersaing di era global dan digital ini. Dimana sumber belajar berbasis teknologi menyediakan banyak sekali informasi yang mudah didapat tanpa ada batas waktu dan tempat akses serta efisien dalam segi biaya. Namun, dengan adanya berbagai kemudahan tersebut perlu dibarengi dengan arahan dan bimbingan dari pendidik agar anak (siswa) dapat mengakses sumber-sumber belajar yang benar dan valid, agar tercipta budaya literasi bangsa yang mengedepankan ketepatan sumber dan keabsahan data.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*, ED. Rev. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aryani, Kandi. 2008. Penerimaan remaja terhadap wacana pornografi dalam situs-situs seks di media online. *Jurnal penelitian dinas sosial*. Vol. 07, No. 02, Agustus 2008: 71-78.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Metiri Group. (2003). *Engauge 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age*. NCREL and Metiri Group : Illinois and California.
- Musthafa, Bachrudin. (2014). *Literasi Dini dan Literasi Remaja: Teori, Konsep, dan Praktik*. Bandung: CREST.
- Soekartawi. 2003. *E-learning di Indonesia dan Prospeknya di Masa Mendatang*. Makalah pada seminar nasional *“E-learning Perlu E-library di Universitas Kristen Petra”*, Surabaya.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sutjiono, Thomas W. A. 2005. Pendayagunaan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Penabur*. No. 04/ th. IV/juli 2005. Hal 76-84.
- Vassiliadis, B., A. Stefani, L. Drossos, and M. Xenos, 2007, *Blended ICT models for use in Higher Education*, in —Adapting Information and Communication Technologies for Effective EducationII , Tomei L. (Ed), Information Science Reference, ISBN: 978-1599049250, Chapter II, pp. 13-29.

---

**Business Education in Higher Education Toward Independent Students  
(Study Business Development Center Universitas Muhammadiyah Ponorogo)**

**Wahyudi Setiawan, Sri Hartono**

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, wahyudisetiawan089@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Ponorogo, mahar.anugerah@gmail.com

**Abstract**

This paper is a study of the Center for Business Development (P2B) Universitas Muhammadiyah Ponorogo as a business education institution for students. P2B has several programs aimed at delivering students to independent students in spiritual, mental, material, and business. By using a qualitative approach that is observation and interview on manager and instructor of Business Development Center of Universitas Muhammadiyah Ponorogo expected able to yield objective and maximal data. The results and conclusions of this research are concepts and programs implemented by P2B able to lead the students towards comprehensive independence which includes financial, spiritual, mental, and business independence.

**Keywords**

Business Education, Student, Independence

**Introduction**

Student independence is a major goal in any business education at higher education providers. The students ability to control themselves psychically, intellectual independence, finance, and emotional maturity are part of several success indicators of business education undertaken. Students as educated young people are expected to really be a better solution to change over every problem faced by current global conditions.

Each student is expected to be independent (Long, 2013) spiritually, mentally, materially, and business. Therefore, the process of education is conducted theoretically in the classroom according to the discipline that he diligently should be implemented maximally, coupled with business education to achieve comprehensive independence in students.

This research uses mixed method approach; Namely library research that examines the theme of business education in universities towards independent students, then documentation and interviews with the manager of Business Development Center of Universitas Muhammadiyah Ponorogo. From the next two data are compared to get the same concept applied to deliver the student

become an independent student.

## **Discussion**

### **Business Education Model at Universitas Muhammadiyah Ponorogo Business Development Center**

#### **A. Education Mindset**

The mindset education is a mindset education that tries to divert someone from the comfort zone to a better area. The presence of a person in the comfort zone tends to make people less productive and leave behind the potential that should be better developed. In this mindset education, P2B implements several programs such as giving the materials in the classroom by the business instructor and the development of human resource management (Sani, 2012) such as instructors and students. The rapid development of information through the internet allows one to receive information quickly and actual to update mindset. For example some of the online education executions (Roe, Toma & Yallapragada, 2015) that were once considered to be of inferior quality, now the community mindset has shifted and seen online education with different viewpoints for some consideration.

This mindset education is mostly done in the classroom in the form of lectures, class mentoring, discussion, demonstration, forum motivation, and study visits in the field according to the target of learning achievement. Some of this mindset education models are conducted by P2B to alter the negative perspectives that exist within the student toward a positive direction, which will have an impact on the reading and analysis of business opportunities that are always positive. Thus, this mindset education will be the first foundation for students to enter their new world as successful and independent entrepreneurs.

Student potentials will be visible and emerging as the mindset education process takes place. Various forms of mindset education model provided will be able to be a medium in exploring every potential of self-business students. A positive attitude and high optimism will be able to lead the students to the courage to take a first step towards becoming a businessperson. And it becomes very important for students to get to know the realities of business because successful business does not just stop at a mature theoretical concept, but rather the courage to start a business and conduct evaluations and controls while business travel takes place.

## **B. Mental Education**

Mental becomes the key to one's success in business. The ability to control oneself in all situations is a skill every businessperson must possess, as this is a qualified personal trait (Mayer, Surtee, & Visser, 2016). The success of this mental education is with the emergence of positive attitudes such as Comintern, persistence, honesty, patience (Prihantoro, 2012).

Every businessman needs a superior mentality so that he is capable of becoming a successful businessperson. This is the most important part of instilling strong independence in students (Scheepers & Elstob, 2016) can only be achieved with mental independence. In the business education model, P2B is a program Bankrupt Game. This is a game where every student is involved in a game designed so that students feel bankrupt (Turner, 2016) without having anything. The game is in the form of student involvement in the field with the division of certain areas, the time limit, the students are only provided with some bottled drinking water, no allowance, no communication tools, and must generate profit and return to the campus independently within a certain time.

This game design is intended to unlock the mental blocks that exist in students. Learning to sell, communication with buyers, sunshine, thirst, fatigue, and other technical challenges that arise from the field are expected (Murley, Jukes, & Stobaugh, 2013) to be a new problem to be solved by students. The direct involvement of students with this field problem is part of the students self-reliance learning on personal issues that often arise even maintained within the students in the form of laziness, lack of confidence, and their presence in the comfort zone.

## **C. Entrepreneurship Education**

As a business study center, P2B takes a concrete role in the education of entrepreneurship. In addition to providing theory in the classroom, P2B educates students to practice directly in entrepreneurship. That is by making various forms and business models in accordance with the interests of each student. The hope is to guide students in direct entrepreneurship so students will get to know the real business world field business theories obtained from the lecture hall is not as easy as practice. However, with this entrepreneurship education model students will be more concrete in the business since the beginning. Entrepreneurship education is a step that must be taken by

---

students in joining business education program for 1 semester of a lecture.

The increasing competitiveness of the global economy (Torre, Roman, & Fuentes, 2013) makes every country to strengthen its respective economies in order to remain competitive (Tjahjono, 2010) with other countries. Good management of the company will encourage the level of quantity and quality of production so that the impact on the existence of a company. This entrepreneurship education will become a learning media of each student how to become a businessman, that is totally managing the company (Waiganjo, Mukulu, & Kahiri, 2012) from production to distribution. This kind of learning is expected to be able to become a provision of business independence for students.

#### **D. Spiritual Education**

Business as worship. This is the P2B slogan as a business education institution that promotes spiritual values as the main foundation in business. By promoting spiritual virtue as the basis of business, the main orientation in business is the glory that God bestows in the form of useful material. This is where the importance of exemplary business leaders, how a leader is able to provide examples and motivations (Tsai, 2013) (McKenzie, Bantwini, & Bogan, 2013) from the practice of spiritual values in business. It does not stop in the context of theory, but rather the application of spiritual attitudes in running every business so that it can reach the target of goal setting which is determined as the optimum form of human resource management (Iveta, 2012).

The cultivation of spiritual values in students is important to do early on in the context of doing business. As a business Muslim is a worship activity that must be done with high spiritual values such as honesty, faith, good prejudice to God, and surrendering all the risk of loss and profit only to God. These spiritual values have been given exemplary by Muhammad SAW, he as a professional businessman and Prophet at his time. Spiritual education will be a strong foundation of a business person, because every business has a great risk, from material losses, business competition, and business success. If the spiritual value is firmly embedded in the student, then under any circumstances when the student is spiritual, mentally, materially, and a business he remains a devout Muslim and tawadhu to anyone.

## **E. EC and HIPMI PT**

Entrepreneur Club and Association of Young Indonesian Entrepreneur of Higher Education are two communities that collect the alumni of P2B students who have completed the study period for 1 semester. Every student who succeeds in developing his business, they are incorporated in two containers of this community. This community is a model of sustainability education (Loomis, Gunderson, Spears, & Grove, 2013) applied to every student who wants to grow his business for the better.

Each community that is built is actually a media facilitator (Wisensale, 2013) how a businessman can develop himself, business, and social (Tjahjono, 2014) and the development of a strong network is the most important part of a business trip. EC and HIPMI PT are two communities that become the forum for P2B alumni during or after they become students. This community does not stop at theoretical discussions, but rather on handling the problems of deception (Elam, Madrigal, & Jackson, 2016) loss, competition, and business development.

## **Conclusion**

Business education for students is important to do. Business education programs in achieving student self-reliance in the spiritual, mental, material, and business are key to the success of higher education as an education provider. The theories given in the classroom are not sufficient as student capital in dealing with the realities of global life as they are today, but the addition of a business-based education model that combines classroom theory and field practice will be an interesting learning collaboration. The existing P2B unit at Universitas Muhammadiyah Ponorogo is an example of a work unit focused on providing business education for every student and delivering students in spiritual, mental, material and business success through several business education models implemented.

## **References**

- Elam, D., Madrigal, M., & Jackson, M. (2016). Olympus Imaging Fraud Scandal: A Case Study. *American Journal of Business Education*, 9, 31-38.
- Iveta, G. (2012). Human Resources Key Performance Indicators. *Journal of Competitiveness*, 4, 117-128, doi: 10.7441/joc.2012.01.09.
- Long, B., (2013). Sensitizing Undergraduate Students to the Nature of White Privilege: A Guide for College Teaching. *International Journal of Humanities*



---

*and Social Science, 14, 9-21.*

- Loomis, S., Gunderson, J., Spears, P., & Grove, D., (2013). A Difficulty in the Concept of Educational Sustainability. *International Journal of Humanities and Social Science, 8, 1-15.*
- Mayer, C. H., Surtee, S., & Visser, D. (2016). Exploring personality traits, mindfulness and sense of coherence of women working in higher education. *SA Journal of Human Resource Management, 1-10.*
- McKenzie, E. K., Bantwini, B., & Bogan, B. (2013). Supporting Teachers to Enhance Students Success in the USA and South Africa. *International Journal of Humanities and Social Science,(3) 15, 25-33.*
- Murley, L. D., Jukes, P. & Stobaugh, R. (2013). Raising Expectations for Pre-Service Teacher Use of Technology. *International Journal of Humanities and Social Science, 14, 1-8.*
- Pramihantoro, A. (2012). Peningkatan Kinerja Sumber Daya Manusia Melalui Motivasi, Disiplin, Lingkungan Kerja, Dan Komitmen. *Value Added, Jurnal.Unimus. ac. id, 8, 78-98.*
- Roe, C. W., Toma, A. G., & Yallapragada, R. R. (2015). Innovation In Business Education: Developing A High Quality Online MBA. *American Journal Of Business Education, 8, 169-176.*
- Sani, A. D. (2012). Strategic Human resource Management and organizational Performance in The Nigerian Insurance Industry: The Impact of Organizational Climate. *Business Intelligence Journal 5, 8-20.*
- Scheepers, C. B. & Elstob, S. L. (2016). Beneficiary Contact Moderates Relationship Between Authentic Leadership And Engagement. *SA Journal of Human Resource Management, 1-10.*
- Tjahjono, H. K. (2010). The Extension Of Two-Factor Model Of Justice: Hierarchical Regression Test And Sample Split. *China-USA Business Review, (9) 7, 39.*
- Tjahjono, H. K. (2014). The Fairness Of Organization's Performance Appraisal Social Capital And The Impact Toward Affective Commitment. *International Journal of Administrative Science & Organization,21 (3), 173-179.*
- Torre, G. M. V., Roman, A. H., & Fuentes, J. M. A. (2013). Statistical Analysis of the Demand of Employment of the Graduates from Andalusia. *International Journal of Humanities and Social Science, 11. 1-13.*
- Tsai, K. C., (2013). Leadership Recipes for Promoting Students' Creativity. *International Journal of Humanities and Social Science, 5, 1-9.*
- Turner, J. A. (2016). Net Operating Working Capital, Capital Budgeting, And Cash Budgets: A Teaching Example. *American Journal Of Business Education, 8, 169-176.*
- Waiganjo, M. E. W., Mukulu, E., & Kahiri, J. (2012). Relationship between Strategic Human Resource Management and Firm Performance of Kenya's

---

Corporate Organizations *International Journal of Humanities and Social Science*, 2, 1-15.

Wisensale, S. K. (2013). Austerity vs. Solidarity: Intergenerational Conflict in the European Union. *International Journal of Humanities and Social Science*,(3) 5, 1-9.

