

教育科學研究期刊 第五十八卷第四期

2013年，58(4)，103-131

doi:10.6209/JORIES.2013.58(4).04



日本學校治理模式之變遷及其評析： 以學校理事會為例

林雍智

日本東京學藝大學
大學院教育學研究科

吳清山

教育部
國民及學前教育署

摘要

日本受近年教改思潮與歐美學校改革的影響，以及在政治上地方分權等運動的推波助瀾下，開始對僵化的學校制度與架構進行變革。改革過程中實際導入的方案，除對應教育分權的需求，將教育上的權力由中央下放至地方、再至學校外，受到最多探究的即是屬於學校治理模式的變遷議題。日本的學校治理經歷了一連串分權改革，如強化學校經營自主權、引進外部人士參與學校事務，甚至設立學校理事會等取得學校決策權之變革後，不但改變了學校權力結構，也讓既有的學校治理模式產生結構性改變。日本「學校治理」議題的討論，在我國尚不多見，值得探究。因此，為理解日本學校治理模式之變遷，實施現況及未來動向，以及對我國學校革新的參考，本研究首先分析日本學校治理與模式變遷，其次說明學校理事會之設立與構造，接著評析學校理事會治理模式之運作，最後提出日本學校治理模式案例對我國的啟示。

關鍵字：日本、學校治理、學校理事會