

Светлана Аккиева¹

Исламские учебные заведения и мусульманское образование на Северном Кавказе: состояние и перспективы

Аннотация: В статье дан анализ становления и современного состояния исламских учебных заведений в республиках Северного Кавказа. Система исламского образования представлена тремя уровнями: примечетские начальные школы (мактабы), медресе и исламские высшие учебные заведения (исламские институты и университеты). Изучена специфика исламского образовательного пространства в каждой из республик и проведен их сравнительный анализ. Рассмотрена проблема исламофобии в ряде республик Северного Кавказа, выражающаяся в негативном отношении к строительству исламских учебных заведений (исламского центра в Кабардино-Балкарской республике). Изучены особенности сферы мусульманского образования и показаны проблемы в сфере финансирования учебных заведений, состава и уровня квалификации преподавательских кадров, уровня подготовки выпускников. Определены основные пути решения проблем в системе исламского образования.
Ключевые слова: исламское образование, учебные заведения, Северный Кавказ, духовенство, ислам.

Svetlana Akkieva. ISLAMIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND MUSLIM EDUCATION IN THE NORTH CAUCASUS: STATE AND PROSPECTS

Abstract: The article gives an analysis of the Islamic educational institutions formation and current state in the republics of the Northern Caucasus. The system of the Islamic education is represented by three levels: primary schools at mosques (maktabs), madrasahs and Islamic high education institutions (Islamic Institutes and Universities). The specifics of the Islamic educational area in each republic are studied and their comparative analysis is carried out in this work. The problem of Islamophobia in a

¹ Доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник Кабардино-Балкарского Института Гуманитарных исследований (г. Нальчик, Россия).

number of the republics of the Northern Caucasus that is expressed in negative attitude to building of Islamic educational institutions and the Islamic centre in Kabardino-Balkaria is examined. The features and peculiarities of the Moslem education field are studied and the problems of financing of the educational institutions, the staff and qualification level of teaching personnel and the level of the graduates training are shown. The main ways of the above problems in the system of Islamic education solution are defined.

Key words: Islamic education, educational institutions, the Northern Caucasus, clergy, Islam (Moslem faith).

Процесс формирования исламских учебных заведений и возрождения мусульманского образования в Российской Федерации начался в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Важную роль в развитии исламского образования сыграли Духовные управления мусульман, которые одну из главных задач своей деятельности видели в религиозном просвещении населения.

В настоящее время система исламского образования на Северном Кавказе представлена тремя уровнями: примечетские начальные школы (мактабы), медресе и исламские высшие учебные заведения (исламские университеты и институты). Наибольшее количество учебных заведений существует в Дагестане. На начало 2013 г. в Дагестане действовали 12 высших учебных заведений. В Махачкале и Хасавьюрте находились по три исламских вуза, в Буйнакске, Дербенте и Кизилюрте по одному, в Кизилюртовском районе, в с. Новый Чиркей действовал еще один вуз, в Шамильском районе было 2 вуза: один в с. Ассаб, а другой в с. Батлук. Еще два вуза (Институт Ислама им. Имама Шамиля в с. Дылым Казбековского района и Исламский институт им. Хасана Афанди в с. Гергебиль Гергебильского района были зарегистрированы, но не действовали). Число обучающихся в высших учебных заведениях составляло 1506 человек.

В соответствии с законодательством Республики Дагестан (РД) программы исламских вузов утверждались экспертным советом религиозной организации ДУМ Дагестана. Однако учебные планы и пособия в этих исламских вузах были различны, не было единого списка религиозной литературы и пособий, разрешенных ДУМД для использования в учебном процессе [Эльдаров, Нухов, 2004, сс. 409-410]. В Дагестане многие деятельность этого отдела считали предвзятой,

а сотрудников, занимающихся проверкой, некомпетентными. В 2012 г. экспертный совет был ликвидирован.

К 2013 г. на территории Дагестана было образовано 105 медресе, в которых обучались 4196 человек. В Управлении Минюста России по РД было зарегистрировано 46 негосударственных исламских образовательных учреждения среднего профессионального религиозного образования республики, 59 медресе не были зарегистрированы. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности имели только 15 медресе.

В Дагестане в 1995 г. было создано духовное женское общество «Муслимаат». Основная цель данного общества – нравственное оздоровление общества, борьба с алкоголизмом, наркоманией и другими пороками, а также обучение молодежи основам Ислама и мусульманской этике. В рамках этого общества функционируют два учебных заведения: медресе и филиал Буйнакского университета им. Сайфуллы-кади и медресе. В 2005 г. в стенах филиала создана «Школа духовной красоты» (срок обучения 1 год), которую посещают мусульманки разных возрастов (от 7 до 70 лет). В школе изучают Коран, основы ислама, арабский язык, этику поведения, этику семейной жизни, секреты красоты и здоровья, домоводство и другие предметы [Муртузалиев, 2007, сс. 170-171]. К началу 2012 г. в Дагестане действовали более 40 территориальных отделений этой школы.

Источниками финансирования деятельности исламских учебных заведений, действующих в РД, являются собственные средства, получаемые от осуществления различных видов деятельности, не запрещенных нормами российского и республиканского законодательства, а также нормами шариата; материальные и денежные взносы учредителей; денежные, материальные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные физическими и юридическими лицами, в том числе иностранными (в форме дара, по завещанию, добровольного пожертвования, благотворительности, целевых взносов), а также денежные взносы учащихся местных исламских учебных заведений в виде частичной оплаты за обучение. Традиционными и новыми источниками финансирования исламского образования являются неофициально возродившиеся вакфы, частные и общественные пожертвования (закят и садака), исламские фонды и банки. Большая часть материальных расходов обеспечивается за счет спонсоров. Среди них такие частные предприятия, как комбанк «Месед», торговый дом «Киргу»,

крупные государственные предприятия Дагэнерго, Махачкалинский морской международный торговый порт, Сулакэнерго, Дагводоканал, Чиркейгэстрой и другие, районные и местные администрации, частные лица. Часть помощи от государства, крупных предприятий и зарубежных спонсоров проходит через исламские благотворительные фонды им. С.-М. Абубакарова, Саида Ацаева, Хасана Хильми и др. [Ханбабаев, 2008]. Некоторые вузы фактически имеют вакуфную собственность в виде сельскохозяйственных угодий, поголовий скота, подсобных хозяйств.

Серьезной проблемой дагестанских высших исламских учебных заведений является отсутствие в них квалифицированных кадров. Большинство преподавателей дагестанских учебных заведений являются выпускниками тех же дагестанских вузов или мадрасе или же получили свое образование, обучаясь индивидуально. Уровень их подготовки недостаточен для ведения преподавательской деятельности в вузе [Наврузов, 2007, с. 86].

В Чеченской Республике действуют два высших учебных заведения: Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи Кишиева и Курчалойский исламский институт имени Ахмада Кадырова, который имеет 12 филиалов в различных населенных пунктах республики. На территории республики действуют 16 медресе.

В Ингушетии действуют три религиозно-образовательных учреждения, два медресе и Исламский институт. С 1999 г. в школах республики преподается курс «Основы религии» для учеников 5-10 классов, который включает в себя историю религии, морально-нравственное воспитание. Курс «Основы религии» преподается на ингушском языке.

В Карачаево-Черкесской республике с 1993 г. функционирует Исламский институт (в г. Черкесске), действует система мектебов и медресе. В Республике Северная Осетия-Алания при некоторых мечетях действуют медресе и есть мектебы в ряде сел. Высшего учебного заведения нет.

До начала 1990-х гг. в Кабардино-Балкарской республике не было исламских учебных заведений, не было и медресе. В начале 1990-х практически в каждом крупном населенном пункте республики стали строиться мечети. При мечетях стали работать начальные исламские школы. Первое исламское учебное заведение в Кабардино-Балкарии было открыто в 1991 г. – это было медресе в Нальчике.

Возглавил его репатриант адыгского происхождения из Сирии – Шаути Балаг [Аккиева, 2009, с. 54]. В это первое за последние 70 лет исламское учебное заведение на территории республики устремились десятки молодых людей, желающих получить теологическое образование. В нем учился и мало кому тогда известный Мусса Мукожев (в конце 1990-х – начале 2000-х гг. г. лидер (амир) мусульманской общины Кабардино-Балкарии, находящейся в оппозиции к ДУМ Кабардино-Балкарии, был одним из организаторов нападения на правоохранительные органы Нальчика в октябре 2005 г., убит в 2009 г.). В 1993 г. медресе было преобразовано в Институт арабского языка, во главе которого стал египтянин Тарик Камиль. В 1993-1995 гг. различные российские и зарубежные исламские организации оказывали институту финансовую помощь, однако впоследствии эти пожертвования сократились до минимума. Из-за финансовых проблем и отсутствия помещения в 1995-1996 гг. институт не смог осуществить очередной набор студентов и прекратил свое существование. В настоящее время в КБР отношение к деятельности указанного института неоднозначное, есть мнение, что он сыграл определенную роль в распространение среди части верующей молодежи идей радикального ислама, ввиду отсутствия должного контроля за тем, кто и что там преподавал.

В 1996 г. ДУМ КБР выступил с идеей создания Исламского института, значительная финансовая поддержка при его открытии была осуществлена Министерством по делам религии Турции. Наиболее сложным вопросом при организации Исламского института стал вопрос предоставления помещения. Для решения этой проблемы муфтий КБР неоднократно обращался в государственные структуры и лично президенту В.М. Кокову с просьбой выделить для Института подходящее здание. Следует отметить, что разрешение проблемы помещения для Исламского института в значительной степени определялись тем, каков был авторитет и вес председателя ДУМ в обществе. Естественно и то, что от того, как реагировала власть на просьбы и нужды ДУМ КБР, на обращения его лидера, формировался в обществе и авторитет самого председателя ДУМ. В 1996 г. власти КБР разрешили проблему с помещением для Исламского института. По личному распоряжению В.М. Кокова администрацией г. Нальчик под Исламский институт был выделен двухэтажный особняк в центре города по улице Кабардинской. Ремонт здания был осуществлен на добровольные пожертвования, а также при серьезной финансовой

поддержке министерства по делам религии Турции. Возглавил новый институт Шарафутдин Чочаев, его заместителем стал Анас Пшихачев.

Исламский институт сразу же стал одним из востребованных учебных заведений республики. В первые годы конкурс в институт был на уровне самых престижных факультетов Кабардино-Балкарского государственного университета. В исламский институт могли поступить юноши и девушки от 16 до 25 лет, получившие среднее образование. Кроме того, для поступления в институт необходима была рекомендация раис-имама с места жительства абитуриента. Обучение в институте было бесплатным. В исламском институте студентам преподавались как богословские, так и светские предметы. В их числе: арабский язык (1200 часов), вероубеждение (64 часа), сравнительное богословие (192 часа), тафсир (толкование Корана – 704 часа), сира (история ислама, в основном жизнеописание пророка Мухаммеда), фикх (мусульманское право в широком смысле – 576 часов), усул ал фикх (основы теории и методологии юриспруденции 128 часов), хадисы (64 часа), шариатский суд, основы арабской философии, психология и педагогика, история КБР. Особое значение уделялось изучению арабского языка. Преподавание велось на русском и арабском языках. Преподавание осуществляли богословы Анас Пшихачев, Тахир Атмурзаев, Шарафутдин Чочаев и др., а также теологи из Сирии, Иордании, светские предметы читали преподаватели КБГУ и других вузов республики.

Первоочередной задачей, стоявшей перед Исламским институтом, было обеспечение мечетей республики грамотными имамами. Институт проработал до 2000 г. и не смог осуществить даже первый выпуск, т.к. из-за отсутствия государственной регистрации институт вынужден был прекратить свою работу. Некоторые студенты старших курсов смогли продолжить свое образование в других вузах (Дагестан, Татарстан), а часть прервала обучение.

В 90-е гг. со стороны арабских стран оказывалась серьезная поддержка развитию ислама в республике. Более сотни студентов из Кабардино-Балкарии прошли обучение в Саудовской Аравии, Египте, Сирии, Иордании и Турции. Поддержку мусульманским общинам в 90-е гг. оказывали и благотворительные арабские организации, аккредитованные в республике, такие, как Международная организация «Спасение» (Саудовская Аравия), Всемирная ассамблея исламской молодежи «ан-Надва» и др. При содействии Саудовской Аравии в

Нальчике был создан Центр исламской молодежи и отделение известной своим радикализмом Международной организации по спасению ислама – «Да'уат» [Пути мира на Северном Кавказе, 1999, с. 52]. Позднее эти организации прекратили свою работу в республике.

К началу 2000-х гг. интерес к получению духовного образования, который наблюдался в начале 90-х гг., спал. Это явление было характерно в целом для мусульман всей России. По мнению исламоведа Алексея Малашенко, волна интереса к изучению ислама, рост которого пришелся на 1991-1993 гг., спала. И свидетельством падения интереса к этому стало снижение числа желающих учиться, что привело к практическому отсутствию конкурса в большинстве исламских вузов, падению активности разного рода кружков и центров по изучению ислама [Малашенко, 1999, сс. 82-83]. К концу 1990-х – началу 2000-х гг. повысился престиж светского образования и выросли конкурсы в большинство государственных вузов. И сегодня большинство юношей и девушек республики стремится учиться в государственных вузах, а при невозможности этого поступает в вузы, колледжи и филиалы разных государственных и негосударственных вузов, которые действуют как в республике, так и в других регионах страны. Сотни девушек и юношей из республики учатся в вузах других городов, в том числе в вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Ставрополя, Краснодара, Пятигорска. Введение системы ЕГЭ увеличило возможности выпускников из КБР получить образование в ведущих вузах.

В 2002 г. Исламскому институту удалось получить лицензию (Лицензия Министерства образования и науки РФ: серия А, № 000996, регистрационный № 0984 от 7 июля 2003 г.) Министерства образования и науки РФ и возобновить свою работу. В 2007 г. состоялся первый полноценный выпуск. Диплом о высшем теологическом образовании получили 13 человек (2 студента из Адыгеи, один студент из Ингушетии и 10 уроженцев КБР).

Выпускники исламского института становятся богословами и преподавателями арабского языка. Но это относится к мужчинам, женщины не могут быть священнослужителями, им уготована роль преподавателей арабского языка или основ ислама в детских садах или школах. Они же являются наиболее предпочтительными кандидатами в супруги служителей исламского культа и наиболее верующих мусульман. Студентки Исламского института выделяются своей одеждой, они носят длинные платья и покрывают голову платком.

Только единицы из числа выпускников Исламского университета находят работу по специальности, одна из причин этого – финансовые проблемы, с которыми сталкиваются те из них, кто стал исполнять обязанности имама. ДУМ КБР не может привлечь их на работу, т.к. не может обеспечить зарплатой (большая часть имамов республики люди старших возрастных групп, получающих государственную пенсию по старости, что смягчает их финансовые проблемы). У молодых имамов нет такой возможности, им приходится существовать на пожертвования мусульман, которые не могут порой покрыть даже нужды мечети.

В 2007 г. Исламский институт при ДУМ в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 14.06.2007 г. № 775-р в целях создания системы подготовки специалистов по истории и культуре ислама, направленной на профилактику экстремизма и формирование у студентов установок толерантности, был преобразован в Северо-Кавказский исламский университет имени Имама Абу Ханифы (СКИУ). В декабре 2008 г. региональный университет получил лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования на образовательную деятельность. Юридический статус – религиозная организация. Кроме того, ИУЗ является членом некоммерческого партнерства «Совет по исламскому образованию».

В России в настоящий период шесть таких университетов: в Москве, Казани, Уфе, Махачкале, Нижнем Новгороде и Нальчике. Все остальные исламские учебные заведения являются филиалами данных университетов и должны работать в тесном взаимодействии. Каждый исламский университет в свою очередь прикреплен к светскому учебному заведению, что должно способствовать улучшению качества образования. В ноябре 2007 г. в рамках реализации программы по приданию статуса государственных дипломов духовных учебных заведений был подписан договор о сотрудничестве Северо-Кавказского исламского университета с Кубанским госуниверситетом. Такое сотрудничество должно было способствовать созданию условий для переподготовки преподавателей православных и исламских учебных заведений с целью получения более углубленного светского образования. Финансовая поддержка вузу оказывается со стороны государства и Фонда поддержки исламской науки, культуры и образования (существует с 2007 г.).

В 2007-2008 учебном году в университете им. Абу-Ханифы в Нальчике обучались 58 человек (в их числе студенты из Ставропольского края, Ингушетии, Карачаево-Черкессии). Планировалось и открытие филиалов университета в Карачаево-Черкессии, в Северной Осетии-Алании и Адыгее, но осуществить открытие этих филиалов по разным причинам не удалось.

С 2009 г. вузом-партнером СКИУ является Пятигорский государственный лингвистический университет (ПГЛУ). И в соответствии с программой, разработанной совместно и утвержденной Минобрнауки РФ, обучение в СКИУ осуществляется на одном факультете – шариатском, с присвоением выпускникам квалификации «преподаватель арабского языка и шариатских наук». Обучение в СКИУ бесплатное, учащиеся за счет вуза обеспечиваются жильем и питанием. В университете особое внимание уделяется морально-нравственному воспитанию студентов. В них культивируется уважительное отношение друг к другу, к преподавателю, особое значение уделяется моральному облику.

В настоящее время в штате преподавателей СКИУ состоит 22 человека (жители КБР), из 11 преподавателей теологических дисциплин 7 человек получили образование за рубежом. Лекции по гуманитарным, социально-экономическим и естественнонаучным дисциплинам читают преподаватели из светских вузов (Кабардино-Балкарского Государственного университета, ПГЛУ, РУДН).

Финансирование СКИУ осуществляется через некоммерческую организацию «Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования» (Фонд) и благотворительные пожертвования (преподавание светских дисциплин финансируется государством через ПГЛУ). В 2012 г. Фондом было выделено на нужды СКИУ 3,6 млн. рублей (в 2011 г. – 1,8 млн. рублей), на 2013 г. – 3,6 млн. рублей (указанная сумма направляется на выплату заработной платы работников (которая составляет от 5 тыс. до 14 тыс. рублей), содержание здания, приобретение канцтоваров и т.п.).

Финансовые проблемы СКИУ сказываются напрямую на уровне преподавания и качестве учебного процесса, а сам институт фактически является учебным заведением для подготовки, в первую очередь, имамов мечетей.

Кроме того, в летний период в медресе проходят курсы переподготовки и повышения квалификации сельские имамы. До настоящего времени большинство имамов в КБР, являющихся пожилыми

людьми, в рамках указанных курсов не способны к получению необходимых знаний для решения задач по ведению качественной проповеднической работы, способной противодействовать радикализации молодежи и вовлечению ее в экстремистскую деятельность. При этом заменить старшее поколение имамов на молодых выпускников СКИУ не представляется возможным, в основном – из-за нестабильной и низкой заработной платы (от 5 до 10 тысяч рублей) сельских работников ДУМ.

В Кабардино-Балкарии есть одно медресе «Нур» (действует с 2009 г., лицензия с 2011 г.), функционирующее на базе СКИУ. За период с 2010 по 2012 гг. данное учебное заведение окончило 46 человек, из которых в структурах ДУМ трудоустроены 25.

В республике при сельских мечетях функционирует 25 воскресных школ, которые не дают систематического начального исламского образования, и в которых прихожане (как правило, лица старшего возраста) учатся читать Коран, редко – писать по-арабски, и приобретают знания минимума необходимых обрядовых правил.

Проявившаяся к началу 2000-х гг. тенденция падения интереса у молодежи к получению исламского образования сохраняется. С каждым годом в Исламский университет идут учиться все меньше людей. Так, если в 2011-2012 учебном году в СКИУ обучалось 160 студентов (из них 123 человек заочно), то в 2012-2013 учебном году обучалось 137 студентов (из них 109 человек заочно). К сожалению, общий уровень подготовки молодых людей, которые пришли учиться в СКИУ, оказывается недостаточным для обучения в этом вузе. Кроме того, многие студенты после поступления в вуз не демонстрируют серьезного отношения к учебе. В этом кроется главная причина их низкой успеваемости – так, по результатам годовых экзаменов и зачетов за 2011-2012 учебный год по решению экзаменационной комиссии СКИУ за неуспеваемость и неявку на экзамены были отчислены более 30 человек.

В настоящее время СКИУ располагается в непригодном для ведения образовательного процесса здании (бывшее дошкольное учреждение). В связи с этим, в марте 2011 г. в г. Нальчике было начато строительство Исламского культурно-образовательного центра (включает здание СКИУ, общежитие и административное здание ДУМ КБР). По инициативе Главы КБР А.Б. Канокова в проект комплекса было включено и согласовано с администрацией Президента РФ строительство

республиканской соборной мечети по аналогии с культовыми сооружениями, возведенными в г. Грозный и г. Казань.

В настоящее время строительство Северокавказского исламского культурно-образовательного центра (здания СКИУ) приостановлено, в связи с тем, что Главой КБР А.Б. Каноковым не были выделены планируемые на строительство финансовые средства. Сумма задолженности составляет 40 миллионов рублей, которая необходима для завершения отделочных работ центрального здания. Кроме того, в сметной документации строительства не были заложены денежные средства для прокладки коммуникаций (около 50 миллионов рублей). В связи с отставкой главы КБР А.Б. Канокова в декабре 2013 г. вопрос об открытии исламского культурно-образовательного центра отодвигается на неопределенное время. Это неопределенность связана не только с отставкой Главы, но и резко отрицательным отношением части населения КБР к строительству этого центра.

Исламские высшие учебные заведения Северного Кавказа в целом состоялись и заняли свое место в составе высших исламских учебных заведений страны, но вместе с тем в их деятельности есть существенные недостатки, в числе которых:

- несоответствие стандартам Минобрнауки РФ учебных программ и учебно-методической литературы;
- дефицит профессионально подготовленных, квалифицированных преподавателей;
- формализм при составлении индивидуальных учебно-тематических планов работы у большинства преподавателей;
- отсутствие установленных правил приема абитуриентов (зачисление по результатам собеседования);
- ограниченный круг преподаваемых светских предметов;
- отсутствие контроля качества процесса обучения и выполнения лицензионных требований со стороны профильных государственных структур.

Указанные проблемы негативно сказываются на подготовке будущих служителей культа, способных идеологически противостоять экспансии исламского фундаментализма и религиозного экстремизма. Кроме того, ограниченный спектр мировоззрения выпускников ряда высших исламских учебных заведений не способствует их социальной адаптации и трудоустройству в светском государстве.

В целом за более чем два десятилетия исламские учебные заведения внесли существенный вклад в развитие мусульманского образования на Северном Кавказе и в России в целом. В настоящее время основной проблемой исламского образования на Северном Кавказе остается подготовка грамотных исламских богословов, которые могли бы транслировать свои знания в «народ» и грамотно прививать представителям мусульманской уммы традиционные исламские ценности.

Библиография

- Аккиева С.И. Ислам в Кабардино-Балкарской республике. – М.: «Логос», 2009. – 129 с.
- Малашенко А.В. Исламское возрождение в современной России. – М.: Московский центр Карнеги, 1998. – 222 с.
- Муртузалиев С.И. Современное состояние и векторы развития исламско-светского образования в Дагестане // Ислам и политика на Северном Кавказе: история и современность. Материалы Всесоюзной научной конференции. – Карачаевск, 2007. – С. 168-176.
- Наврзузов А. Перспективы исламского образования в Дагестане // Вестник Евразии. – 2007. – № 3. – С. 78-89.
- Пути мира на Северном Кавказе. Независимый экспертный доклад / Под ред. В.А. Тишкова. – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1999. – 190 с.
- Ханбабаев К. Состояние и проблемы исламского образования в Республике Дагестан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.idmedina.ru/books/materials/faizhanov/5/pedagog_hanbaev.htm? (проверено 10.11.2013 г.).
- Эльдаров М.Ч., Нухов О.М. Проблемы современного исламского образования в Республике Дагестан // Взаимодействие государства и религиозных объединений: современное состояние и перспективы. Материалы Северокавказской научно-практической конференции (15 октября 2003 г.). – Махачкала, 2004. – С. 408-412.

References:

- Akkieva, S.I. (2009), *Islam v Kabardino-Balkarskoj respublike*, Logos, Moskva.
- Malashenko, A.V. (1998), *Islamskoe vozrozhdenie v sovremennoj Rossii*, Moskovskii Tsentr Karnegi, Moskva.
- Murtuzaliev, S.I. (2007), “Sovremennoe sostojanie i vektory razvitija islamsko-svetского obrazovanija v Dagestane”, in *Islam i politika na Severnom*

- Kavkaze: istorija i sovremennost. Materialy Vsesojuznoj nauchnoj konferencii*, Karachaevsk, pp. 168-176.
- Navruzov, A. (2007), “Perspektivy islamskogo obrazovanija v Dagestane”, *Vestnik Evrazii*, No. 3, pp. 78-89.
- Puti mira na Severnom Kavkaze*. (1999), Nezavisimyj jekspertnyj doklad pod redakciej V.A. Tishkova, Institut etnologii i antropologii RAN, Moskva.
- Hanbabaev, K. (2008), “Sostojanie i problemy islamskogo obrazovanija v Respublike Dagestan”, *Izdatelskii dom Medina*, available at: http://www.idmedina.ru/books/materials/faizhanov/5/pedagog_hanbabaev.htm? (accessed 10 November 2013).
- El'darov, M.Ch. & Nuhov, O.M. (2004), “Problemy sovremennogo islamskogo obrazovanija v Respublike Dagestan”, *Vzaimodejstvie gosudarstva i religioznyh ob'edinenii: sovremennoe sostoyanie i perspektivy. Materialy Severokavkazskoj nauchno-prakticheskoj konferencii (15 oktjabrja 2003 g.)*, Mahachkala, pp. 408-412.