

Махова Галина,

к.е.н., доцент, доцент кафедри стратегії підприємств
ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»,
halyna.makhova@kneu.ua

ВИКОРИСТАННЯ ОН-ЛАЙН ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

Makhova Halyna,

PhD, Associate Professor, Associate Professor of Business Strategy Department,
SHEE «Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman»,
halyna.makhova@kneu.ua

USING OF ON-LINE TOOLS FOR ASSESSMENT OF STUDENTS' CURRENT ACHIEVEMENT

Стрімкий розвиток комп'ютерних технологій забезпечує широкі можливості їх використання у освітньому процесі та внесення нової складової у традиційні методи навчання та оцінювання успішності студентів. Серед основних трендів, що визначатимуть розвиток освітніх інформаційних технологій у найближчі роки, експерти називають такі: комп'ютеризовані, цифрові класи, в яких активно використовуватимуться різні прилади (планшети, інтерактивні дошки, електронний папір і т.д.); гейміфікація (гра — основний метод навчання); відкритість інформація (поширення МООС, відкритість курсів провідних навчальних закладів світу). Такі умови вимагають впровадження інноваційних елементів у традиційні освітні програми, використання он-лайн інструментів при підготовці фахівців на всіх формах навчання. Використання он-лайн інструментів при підготовці фахівців з економіки має кілька суттєвих переваг, серед яких: полегшення комунікації між викладачем і студентами; різноманітність форм контролю знань; об'єктивність оцінювання; підсилення дисциплінованості студентів та деякі інші. Розглянемо їх детальніше.

Так, викладання дисципліни «Мікроекономіка» активно доповнюється використанням платформи Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульне об'єктно-динамічне навчальне середовище), яке представляє вільний веб-додаток, який дає можливість створювати сайти для онлайн-навчання). Дана платформа окрім можливості розміщення додаткових матеріалів з дисципліни (лекції, слайди, відео-матеріали, статті, посилання), забезпечує контроль знань студентів, зокрема шляхом тестування. Тестування є одним з видом самостійної роботи, яка є важливим засобом пізнавальної діяльності студентів, вдосконалення, закріплення та практичного застосування знань. Тестування є якісним та об'єктивним способом оцінювання, його об'єктивність досягається шляхом стандартизації процедури проведення. Саме використання платформи Moodle виключає суб'єктивність викладача, ставлячи всіх студентів в рівні умови. Вибірка питань та оцінка правильності відповіді відбуваються автоматично на основі однакової процедури та однакових критеріїв. Тестування дає можливість охопити всю тему, а в разі необхідності і весь курс. До того ж студент сам визначає зручний для себе час виконання тестового завдання в межах часового періоду, відведеного для вивчення даної теми. Але він не має можливості виконати завдання поза межами даного періоду, що забезпечує певну ритмічність вивчення предмету та дисциплінованість студентів. Можливість відображення правильної відповіді із поясненнями поглиблює знання студентів, на відміну від «паперових» тестів, у яких викладач фізично не має змоги пояснити кожному студенту чому та чи інша відповідь є правильною чи ні. Після перевірки «паперових» тестів студент у більшості випадків отримує бланк відповідей із виправленнями та оцінкою, а на платформі Moodle після виконання тестів студент може побачити пояснення по кожному питанню. Підсумкова оцінка по тесту є конфіденційною — студент бачить тільки власну оцінку.

Значні переваги даної платформи і для викладача. Сформований банк питань дає можливості варіювати тестові завдання по кількості питань, балів, часу виконання і т.д. Автоматична перевірка тестів і визначення оцінки суттєво економить час та зусилля, необхідні для поточної оцінки знань.

Окрім виконання та оцінювання тестових завдань Moodle забезпечує широкі можливості використання інших видів контролю, зокрема написання індивідуальних робіт, есе та інше.

За допомогою Moodle викладач може листуватися із студентами, що зареєстровані у системі, надсилаючи повідомлення окремим студентам, групам або одразу всім.

Отже, платформа Moodle суттєво полегшує оцінювання поточної успішності студентів, до того ж, з боку студентів спостерігається значна зацікавленість при виконанні таких завдань.

Для презентації результатів групових робіт студентів нами використовується сервіс Google+, який дозволяє розміщувати студентські презентації, тексти робіт, тези і т.д. Так, при виконанні групових проектів з дисципліни «Проектний аналіз», студентам було запропоновано розмістити презентації своїх проектів і пояснення до них у спеціально створеній спільноті Google+ (Проектний аналіз-2016. ФЕтаУ. КНЕУ — <https://plus.google.com/u/0/communities/102672477707931026163>). При чому були розміщені проекти кількох академічних груп і, відповідно, студенти могли ознайомитися не тільки з проектами своїх одногрупників, а й і з проектами студентів інших груп. До того ж були запрошені зовнішні експерти для аналізу проектів. Публікація проектів на відкритих ресурсах, їх аналіз студентами інших груп, викладачами, експертами суттєво вплинули на якість підготовки матеріалів і викликали жваве обговорення та дискусію щодо наповнення проектів, можливості їх реалізації та фінансової оцінки. Аналіз коментарів до проектів дозволив визначити найцікавіші проекти, оцінити рівень підготовки студентів, їх залучення до дискусії та рівень культури її ведення.

Опитування, що було проведено після завершення обговорення проектів, показало, що 95 % студентів задоволені таким форматом презентації та обговорення проектів, лише 5 % зазначили, що презентації в аудиторії все ж таки кращі.

Зазначені он-лайн інструменти відображають лише частину досвіду використання сучасних технологій, що використовуються при підготовці фахівців. Саме ці інструменти полегшують роботу із значною кількістю студентів, дозволяючи швидко, якісно та зручно оцінювати їх знання, активно залучати їх до групової роботи, розвивати аналітичні, презентаційні та дискусійні здібності. Використання відкритих ресурсів збільшує відповідальність студентів за якість, зміст, наповнення робіт. Отже, впровадження он-лайн технологій збагачує навчальний процес, робить його цікавішим і різноманітнішим для студентів. Можна прогнозувати, що у подальшому спектр різноманітних інструментів, що можуть бути використанні при підготовці фахівців, буде розширюватися, а процес навчання зазнає якісних змін.

Ключові слова: он-лайн інструменти, оцінювання, тестування, Moodle, групові проекти, Google+.

Keywords: on-line tools, assessment, tests, Moodle, group projects, Google+.

Інтернет-адреса публікації: <http://ibe.kneu.org/uk/mahova-g-v-vykorystannya-on-lajn-instrumentiv-dlya-otsynuvannya-potochnoyi-uspishnosti-studentiv/>

Нікітіна Вікторія,

аспірант, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»,
Viktoria_Nikitina90@mail.ru

ВЗАЄМОДІЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ З РОЗІТКОМ ІНФОРМАЦІЙНИХ СТРАТЕГІЙ НА ПІДПРИЄМСТВАХ

VictoriaNikitina,

Postgraduate,
Viktoria_Nikitina90@mail.ru

INTERACTION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY WITH THE DEVELOPMENT OF INFORMATION STRATEGIES ENTERPRISES

У сучасних умовах важливе місце відводиться задачі інтеграції науки, освіти та інноваційної діяльності. Передбачається, що це є одним з вирішальних чинників розвитку економіки і суспільства. Потреба у висококваліфікованих та ініціативних працівників загострюється в нових умовах, веде до природної інтеграції науки та підприємств, а також, споживачів їх послуг. Інтеграція дозволяє роботодавцям дієво брати участь у формуванні та оснащенні програми навчання, закладати в умови спеціалізації свої технологічні «платформи», активно знайомитися з майбутніми випускниками, залучаючи їх для проходження практики та участі в проектах зі своєї проблематики. Прикладом такої взаємодії зі сторони міжнародних компаній на сьогоднішній день є: ярмарки вакансій, екскурсії студентів на підприємства та в офіси, участь студентів у стажуваннях з подальшим працевлаштуванням тощо.

Інформатизація навчально-виховного процесу передбачає широке використання у процесі вивчення навчальних предметів інформаційно-орієнтованих засобів навчання на базі сучасних комп'ютерів і телекомунікаційних мереж. До них належать інформатизація системи