

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Procesos didácticos del área de matemática para el aprendizaje significativo

Plan de acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Carmen Rosa Rodríguez Vincés

Asesor: Silvia Guisselle Leyton Noblecilla.

Código de alumno: 20169208

Febrero, 2018

RESUMEN

El presente plan de acción se justifica porque obedece el perfil deseado por la institución educativa el cual es formar niños y niñas con capacidades de comprender los problemas matemáticos movilizando sus aprendizajes y buscando estrategias como herramientas para enfrentar situaciones nuevas de la vida cotidiana; el objetivo general es fortalecer las capacidades de las docentes en los procesos didácticos del área de matemática mediante talleres para mejorar su desempeño y permita el logro de aprendizajes significativos de niños de cinco años de la institución educativa 073 Virgen del Cisne de Zarumilla-Tumbes 2017; siendo los objetivos específicos, elaborar sesiones de aprendizaje que considere los procesos didácticos pertinentes del área de matemática a través de capacitaciones, de igual forma fortalecer las relaciones interpersonales mediante jornadas de sensibilización y reflexión para un trabajo cooperativo y colaborativo entre las docentes, así mismo realizar el monitoreo y acompañamiento que atienda los procesos didácticos de los docentes en el área de matemática para la evaluación formativa. Sustentados en Rutas de aprendizaje (versión 2015) El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula. De tal manera que les permite a los niños situarse en diversos contextos para crear, recrear, analizar, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros. Se utilizó un cuestionario con el cual se recogió información que sirvió para implementar un plan de Acción. Se concluye que, el director como líder pedagógico debe involucrarse en el desarrollo profesional docente a través de diferentes acciones que permitan mejorar su desempeño.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1. Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2. Propuesta de solución.....	7
2.1. Marco teórico.....	8
2.2. Propuesta de solución.....	10
3. Diseño del plan de acción.....	12
3.1. Objetivos y estrategias para la implementación del plan de acción.....	13
3.2. Presupuesto.....	16
4. Evaluación.....	17
4.1. Evaluación del diseño del plan de acción.....	17
5. Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones.....	19
5.1. Lecciones aprendidas.....	19
5.2.2 Conclusiones.....	19
5.3. Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos:	
Anexo N°1 Árbol de problemas.....	22
Anexo N°2 Instrumentos aplicados.....	23
Anexo N°3 Cuadro de categorización.....	25
Anexo N°4 Mapa de procesos.....	27
Anexo N°5 Árbol de objetivos.....	28

Introducción

La Institución Educación Inicial (I.E.I.) N° 073 Virgen del Cisne se encuentra ubicada en la zona de amortiguamiento del santuario nacional los manglares de Tumbes a pocos metros del vecino país de Ecuador, en el Centro Poblado Complejo Habitacional del Distrito de Aguas Verdes, Provincia de Zarumilla, Región Tumbes; cuenta con 11 docentes con deficiencias en el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática pero que en su gran mayoría están dispuestas a mejorar su desempeño docente, 4 auxiliares de educación, 2 personal administrativo, un directivo designado; la fuente de trabajo de los padres de familia en su gran mayoría es la frontera donde se dedican a la actividad económica de cargadores, estibadores, comercio ambulatorio, moto taxistas; se brinda el servicio educativo a 275 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad los mismos que provienen de diferentes asentamientos humanos donde se evidencian diversas problemáticas en sus hogares como violencia, desintegración familiar, delincuencia, sicariato.

Esta problemática afecta los aprendizajes de nuestros estudiantes que se convierte en una barrera para el logro del perfil de egreso del estudiante y por lo tanto es una necesidad que las docentes estén preparadas para enfrentar los nuevos retos de la educación peruana donde nuestros alumnos desarrollan su trabajo pedagógico y no cuentan con la atención necesaria, que les conlleve a un aprendizaje digno, donde el maestro debe cambiar la vida de los estudiante para lo cual debe conocer sus características y las de su contexto, para lograrlo es necesario que nuestros niños y niñas adquieran buenas técnicas, métodos y estrategias de estudios que mejoren sus habilidades y logren resultados con el apoyo de profesionales más idóneos que les permitan aprender constructivamente aplicándoles metodología crítica reflexiva, de resolución de problemas donde nuestros niños y niñas sean los protagonistas principales, contando con docentes capacitadas, actualizadas que manejen estrategias metodológicas y desarrollen de manera eficiente los procesos didácticos en el área de matemática que es donde se centra el presente trabajo.

El directivo es quien debe estar preparado para desempeñar su rol como lo señala el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDD) en el dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y dominio 2: Orientación para los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; es en ese sentido que, me ha permitido fortalecer capacidades que me ayuden a desempeñar las funciones

directivas y desarrollar competencias en los cuatro ámbitos de acción como es liderazgo que debe concentrarse en todo aquello que favorece una mejor enseñanza y aprendizaje de su profesorado así como conjuntar dichos esfuerzos para incrementar los resultados de los alumnos, gestión curricular cuyo objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes y su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa, gestión de recursos, gestión del clima institucional y convivencia, capacidades que he venido fortaleciendo a través de cada uno de los módulos desarrollados tanto en el diplomado como en la segunda especialidad y que me han ayudado a construir una relación con vínculos afectivos, con una convivencia escolar basada en el respeto, colaboración mutua, participación democrática, comunicación asertiva que nos ha conducido a generar un clima participativo donde todos y todas asumimos el compromiso de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El presente informe es el resultado del trabajo académico de los diferentes módulos propuestos por la pontificia universidad Católica del Perú que forma parte del programa de capacitación de directores y sub directores del Ministerio de Educación el mismo que está organizado de la siguiente manera:

En primer lugar contiene el análisis de los resultados del diagnóstico, donde se describe la problemática identificada, luego está la propuesta de solución: aportes de experiencias exitosas, referentes conceptuales que le permiten analizar la situación descrita, así mismo contiene el diseño del plan de acción, objetivos, estrategias para su implementación , presupuesto, más adelante se encuentra la evaluación del diseño del plan de acción, además se encuentran las conclusiones y recomendaciones, finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1.-Descripción general de la problemática identificada

La problemática identificada en la institución educativa es la siguiente: “Deficiente aplicación de procesos didácticos en el área de matemática influye en el aprendizaje de niños de cinco años de la institución educativa N° 073 Virgen del Cisne de Zarumilla-Tumbes 2017”. Esta situación se diagnosticó con la participación de las docentes de la Institución educativa, después del análisis y debate donde se tomó en cuenta la visión, misión y sobre todo el perfil del niño y niña deseado. De acuerdo a lo indicado en el informe Delors de la UNESCO el perfil de niño está en función del aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir juntos y en eso se enmarcan los objetivos de la institución; por lo que, es importante el buen desempeño de los docentes en los procesos didácticos en el área de matemática, para lograr que los niños logren aprendizajes de calidad, aprendan realizando actividades y junto a otros para su efectiva inserción en el siguiente nivel escolar.

Los compromisos de gestión se relaciona con la problemática de esta manera: el Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, ya que los niños resolverán problemas de su entorno que permitirá lograr un progreso en su aprendizaje hasta llegar al nivel satisfactorio, la retención anual los padres de familia continuarán matriculándolos de manera responsable y oportunamente; los días efectivos programados permitirán que los docentes trabajar proyecto de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos; por otra parte el monitoreo y acompañamiento pedagógico se realizará con un plan que ayudará a mejorar la práctica pedagógica atendiendo los procesos didácticos del área de matemática; la convivencia escolar conllevará a que los docentes se relacionen positivamente para que trabajen en equipo cooperativa y colaborativamente con pleno respeto a las normas y acuerdos de convivencia construidos de manera participativa e incluidas en el reglamento interno, plan de tutoría.

Según el informe PISA en matemática el Perú tuvo logros significativos superando así a Brasil, convirtiéndose en el sexto país de la lista con la mejora más notable, sin embargo todavía existe un grueso de estudiantes peruanos que se ubican entre los que obtienen los peores resultados, mientras que solo un mínimo porcentaje alcanza los más altos niveles de la evaluación. La evaluación de estudiantes (ECE) en nuestro país presenta resultados de estudiantes en el área de matemática en inicio, previo al inicio, lo mismo ocurre en Tumbes y en las instituciones educativas de la provincia de Zarumilla. La I.E. N° 073, se encuentra inmersa en esta problemática puesto que aún existen prácticas educativas tradicionales, docentes que persisten en un proceso

de enseñanza aprendizaje repetitivo donde el estudiante es un ente pasivo.

Los resultados del Tercer Estudio Explicativo y Comparativo (TERCE 2015) se relacionan con las causas que determinan la problemática priorizada; por tanto, la causa: Sesiones de aprendizaje que carece del enfoque del área de matemática y no toma en cuenta la problemática del contexto, esto obedece a al factor TERCE de formación docente y sus prácticas pedagógicas en las aulas, pues son una de las principales variables que aquejan el rendimiento escolar, también advierte que la participación en iniciativas de formación continua es baja haciendo necesaria la preparación de los docentes durante su carrera profesional a través de instancias de perfeccionamiento, se precisa que la experiencia del profesor, constituye la base sobre la cual se sostiene cualquier innovación curricular o pedagógica; los docentes desconocen cómo trabajar el enfoque del área de matemática y sus procesos didácticos, por lo que en los documentos curriculares no se aprecia. Otra de las causas es las relaciones interpersonales inadecuadas que dificultan el trabajo en equipo, que corresponde al factor TERCE procesos en las escuelas, indicando que los resultados muestran que el ambiente laboral presenta relación con el logro académico. El clima en el aula contribuye a un mejor logro de los aprendizajes beneficiándose cuando las relaciones son cordiales colaborativas y de respeto entre los actores educativos; en la I.E. N° 073, se evidencia también que el trabajo de planificación curricular lo realizan de manera individual; por tanto, no se tiene los resultados deseados, pues carece del aporte significativo de otros docentes. La siguiente causa Inadecuado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en el área de matemática, se identifica también con el factor TERCE procesos en las escuelas; dado que, falta generar una cultura y organización laboral donde el monitoreo y retroalimentación sirva para la mejora del desempeño docente y por ende de los aprendizaje de los estudiantes. En el plantel el monitoreo desatiende los procesos didácticos de área de matemática, lo que no permite levantar un diagnóstico efectivo de la práctica docente para establecer en que puntos débiles se les pueda proporcionar el acompañamiento a través de distintas estrategias para que se fortalezca o progrese en las capacidades didácticas a fin de que su desempeño con los niños y niñas sea el adecuado.

Lo descrito anteriormente, origina los siguientes efectos: Desinterés por el área de matemática, los niños y niñas desconocerán el significado de aprender la matemática, tomando el área desde un punto aburrida, sin motivo interesante; entonces incumbe el reto de capacitar a las docentes en la elaboración de las sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos del área de matemática;

planificación curricular individualizada, por tanto las sesiones de aprendizaje estarían elaboradas sin ningún trabajo en equipo, lo que concierne el reto de fortalecer las habilidades interpersonales a fin de que trabajen en forma colaborativa; proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, se continuaría con procesos de enseñanza aprendizaje expositivos, el desafío es realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento que atienda los procesos didácticos del área de matemática.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a los docentes (Anexo N° 02) se tiene las conclusiones preliminares en relación a:

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

Conveniencia: Al recoger la información expresada por los docentes en las categorías de procesos didácticos, trabajo en equipo, estrategias metodológicas y materiales educativos, se analizó para decidir la utilidad de los mismos, los cuales serían en proporcionar los talleres de capacitación en las estrategias y procesos didácticos, jornadas de reflexión para el trabajo cooperativo y colaborativo, y elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento que proporcione a los docentes mejorar su desempeño en el área de matemática para que los niños y niñas muestren mayor interés por esta área y así eleven su rendimiento académico.

Relevancia social: Al ejecutar las decisiones tomadas de acuerdo a los resultados permiten determinar su relevancia en nuestra sociedad, pues los beneficiados son los estudiantes quienes son los que transfieren todo el bagaje de conocimientos y actitudes hacia su comunidad. Los niños aplicarán sus aprendizajes en el hogar, la comunidad. Asimismo, los docentes profesionalmente adquirirán nuevos conocimientos para realizar un trabajo efectivo en el aula. Los padres de familia al conocer el progreso de sus menores hijos se interesarán por darle un mayor tiempo en su aprendizaje.

Implicancias prácticas: En definitiva al proceder en aplicar los cambios en base a los resultados obtenidos los niños y niñas se encontrarán en la posibilidad de enfrentar problemas de su vida cotidiana, ya que al transferir y aplicar su conocimiento podrán solucionar cualquier situación de contexto que se les presente.

b) Resultados teniendo en cuenta las categorías. (Anexo N° 03)

Se ha considerado la categoría procesos didácticos las docentes manifestaron: La problematización, la situación, formulación de hipótesis, inicio, desarrollo; secuencias, agrupaciones, los procesos son difíciles de trabajar; búsqueda de estrategias, identificar el problema, lo vivencial, lo pictórico, el inicio y el cierre; asimismo, señalan los auxiliares que las maestras en sus clases solo colocan los

momentos; además, les dejan sus sesiones, observan que trabajan con la problematización, saberes previos; solo dos profesoras trabajan con procesos didácticos del área de matemática. En esa perspectiva, es de vital importancia afianzar al personal docente con el cambio metodologías que apunten a la transformación de la educación, para ello se requiere de mejoras educativas actuar estratégicamente siendo los procesos didácticos una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. 26 feb. 2013. Se concluye que, los procesos didácticos permiten al docente del área trabajar eficientemente la competencia; en el caso de matemática es coherente que estén presente estos procesos en la resolución de problemas matemáticos de su contexto, como lo dice Danilov: es una actividad conjunta entre el docente y alumno; entonces estos actores necesitan de estos procesos para lograr las competencias en el área de matemática. Otra categoría fue trabajo en equipo, las maestras realizan su planificación curricular solas; a veces lo hacen en reunión con su compañera; señalan que es difícil la reunión entre todas porque les demanda tiempo; algunas solo realizan consultas a sus compañeras; los auxiliares responden que algunas maestras no les gusta compartir lo que saben; no se les ve reunidas para la planificación curricular; otras traen la programación de su casa. La Nueva Educación concibe la escuela como un ensayo para el ejercicio de la nueva ciudadanía participativa y comprometida. Así mismo, para que una escuela realmente sea una comunidad participativa, se debe promover el diálogo, la reflexión, favoreciendo los espacios de creación de las propias normas y definiendo en conjunto los valores y regulaciones de la colectividad (Carrillo, 2001). Así pues, los docentes tienen que reunirse en equipo para elaborar la planificación curricular y otras acciones propias de la docencia, rescatando las opiniones de todos se realizará el trabajo colaborativo a fin de obtener buenos resultados con los niños en el aula, tal como lo señala (Carrillo, 2001), la escuela para que sea participativa debe promover el diálogo y la reflexión, que solo se llevara a cabo cuando los docentes se reúnan para tratar asuntos sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Otras de las categorías son las estrategias metodológicas, en el aula las maestras hacen uso de la estrategia vivencial, el juego, la parte lúdica donde los niños y niñas participan en el patio o en el aula; cuentan los materiales que están en el sector de matemática, afirman además que los hacen jugar con los materiales que han hecho los padres; utilizan figuras geométricas para jugar para vivenciar y luego utilizan el

material concreto; Las estrategias que siempre trabajan son la clasificación, la seriación, el juego con los estudiantes y luego trabajan en el aula con los materiales; en cambio los auxiliares señalaron que algunas veces las docentes hacen jugar con materiales del MED; algunas maestras los hacen formar grupos. Las profesoras trabajan dentro del aula, pocas veces los sacan a otros lugares; los niños trabajan en hojas de aplicación que la maestra les trae en copias. De Zubiria y Gonzales (1995) definen estrategias metodológicas como la relación particular que se establece entre los tres factores principales: el saber, el alumno y el maestro; indican que (...) “según el papel que se les asigne, la manera como se relacionen entre sí y la importancia que cada uno de ellos cumpla en el proceso se hablará de diferentes estrategias metodológicas. A partir de lo que señala Zubiria y Gonzales las estrategias metodológicas enlazan al maestro con el estudiante, en la cual el docente es el mediador. Por tanto, los maestros son parte esencial como mediadores del aprendizaje y que necesariamente debe efectuar estrategias metodológicas que conecten con los niños para el logro de aprendizajes, de acuerdo a Zubiria y Gonzales existen una relación profunda entre el saber, el alumno y el maestro; en tanto la función que desempeñen se determinaría distintas estrategias metodológicas.

2. Propuesta de Solución

La alternativa de solución priorizada es: Ejecutar talleres de capacitación sobre el manejo de los procesos didácticos del área de matemática que se plasme en la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje y que mediante el monitoreo y acompañamiento efectivo permita evaluar en un clima democrático el desempeño docente, y se logren aprendizajes de calidad en los niños de cinco años.

La presente alternativa de solución se sustenta en que “hay una brecha importante entre las Matemáticas que se explican en la escuela y las que las personas utilizan en su vida cotidiana. Para Font (2007) la existencia de esta brecha es uno de los motivos que explican las actitudes negativas que muchos niños desarrollan hacia las Matemáticas”. “En relación con el conocimiento necesario para enseñar Matemáticas en el aula, las maestras de educación infantil reconocen la importancia de asumir un rol como mediadoras en el aprendizaje de las Matemáticas” (Concepciones en la enseñanza de la Matemática en educación infantil pp 71 y 72).

Es así como desde esta alternativa de solución, se busca un trabajo pedagógico de parte de los profesores que se encuentre mentalizado en lograr el nivel satisfactorio en el área de matemática a partir de aplicar eficientemente los procesos didácticos del área.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

“Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área Lógico Matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco”, autora Pamela Yarasca Liceti, el objetivo general es: Identificar las estrategias metodológicas que se implementan en la enseñanza del área de lógico matemática en las aulas de 3 años de las Instituciones educativas “A” y “B” y uno de sus objetivos específicos: Describir cómo se trabajan las estrategias metodológicas del área lógico matemática dentro de las instituciones elegidas. La propuesta es indagar cuáles son las estrategias que las maestras de las Instituciones “A” y “B” utilizan para trabajar las nociones lógico matemáticas con niños de 3 años. Concluye que, Las docentes observadas implementan en un 75% estrategias metodológicas y una secuencia metodológica clara en relación al enfoque del constructivismo según Piaget, permitiéndoles a los niños desarrollar aprendizajes a nivel lógico matemático.

Efectividad del programa “Autora Rosmery Beatriz Aliaga Valverde El objetivo general, Efectividad del programa los materiales didácticos, mis mejores amigos para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro. 41, La Era, Lurigancho, los objetivos específicos, determinar si la efectividad del programa “Los materiales didácticos mis mejores amigos” desarrolla el pensamiento matemático en la dimensión cognitiva de los niños y niñas, de 5 años de la I.E. “Fe y Alegría” Nro. 41, La Era, Lurigancho; determinar si la efectividad del programa “Los materiales didácticos mis mejores amigos” desarrolla el pensamiento matemático en la dimensión psicomotricidad de los niños, de 5 años de la I.E. “Fe y Alegría” Nro. 41, La Era, Lurigancho; determinar si la efectividad del programa “Los materiales didácticos mis mejores amigos” desarrolla el pensamiento matemático en la dimensión corporal de los niños, de 5 años de la I.E. “Fe y Alegría” Nro. 41, La Era, Lurigancho. La propuesta es que a través de juegos con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, los niños y a las niñas, tengan la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos, reflexionar sobre su propio aprendizaje (meta cognición) al tiempo que se prepara para otros problemas, con lo que adquiere confianza en

sí mismo. Concluye que El nivel de desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro. 41, La Era, Lurigancho, mejoró significativamente; puesto en el pre test el 100% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio; para el post test lo superaron alcanzando en el nivel de logro previsto 85, 2%.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

Rutas de aprendizaje (versión 2015) El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula. De tal manera que les permite a los niños situarse en diversos contextos para crear, recrear, analizar, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros.(p. 16)

En la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, y es mediante este proceso de interiorización que el niño puede hacer o conocer en un principio sólo gracias a las indicaciones y directrices externas (regulación interpsicológica), para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo, sin necesidad de ayuda (regulación intrapsicológica) (Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo, p. 32)

Para Piaget (1958) En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo, p. 33)

Para Ausubel, en la estructura cognitiva de cada sujeto existe un orden jerárquico en el que las ideas y conceptos tienen un lugar según su nivel de generalización. De este modo unos conceptos van a incluir o a subordinar a otros. El material se asimilará través de varios procesos: el aprendizaje subordinado o por subsunción es, para el autor, la forma esencial del aprendizaje significativo. Es decir, se adquirirán conceptos más específicos (incluidos) que se incluirán en conceptos más generales. O a la inversa, a través de la supra ordenación donde se adquieren nuevas ideas incluyentes que incluirán a otras más específicas. (El aprendizaje verbal significativo de Ausubel, p. 40)

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

De acuerdo al D.S. N° 004-2013-PCM, denominado Política de modernización de la Gestión Pública, que responde a la respuesta central de brindar una gestión pública orientada a resultados al servicio del ciudadano es que las instituciones educativas se desarrollan a base de una gestión por procesos. En ese sentido la I.E. al presentar la propuesta de solución, esta se adecúa al siguiente mapa de procesos (Anexo N° 04), primero se tienen los Procesos Estratégicos de dirección y liderazgo; desarrollar planeamiento institucional, formulando el proyecto educativo institucional (PEI), formular el proyecto curricular institucional (PCI), formular el plan anual de trabajo (PAT), donde se implantarán las actividades del plan de acción; gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, proponer alianzas institucionales con los aliados educativos para el apoyo con personal especializado en planificación curricular, habilidades interpersonales para el desarrollar de capacitaciones; así como jornadas de reflexión; evaluar la gestión escolar, evaluar los procesos de la I.E. y rendir cuentas, que permiten conocer el cumplimiento de los procesos inmersos en el plan de acción; el proceso operativo: desarrollo pedagógico y convivencia escolar: preparar condiciones para la gestión de los aprendizaje, realizar la programación curricular para plasmar los procesos didácticos del área de matemática en la sesión de aprendizaje; fortalecer el desempeño docente; desarrollar trabajo colegiado, realizar acompañamiento pedagógico, como procesos donde los docentes compartirán experiencias y reflexionarán del desempeño en el aula a fin de mejorar progresivamente; gestionar los aprendizajes; desarrollar sesiones de aprendizaje, reforzar los aprendizajes, acompañamiento integral a los estudiantes, estos vienen hacer fundamentales en la medida de la aplicación efectiva de los procesos didácticos del área de matemática; gestionar la convivencia escolar y la participación; promover la convivencia escolar, prevenir y resolver conflictos, importante la resolución de los conflictos sucedidos en el aula para un ambiente armónico que permita continuar con el desarrollo de los procesos didácticos; proceso de soporte: soporte al funcionamiento de la IE; administrar recursos humanos; monitorear el desempeño y rendimiento, fortalecer capacidades; estos procesos se realizan para que los responsables de las diferentes actividades cumplan su función para lo cual se monitorea su desempeño y se fortalecerán sus capacidades; administrar los recursos económicos; programar y ejecutar los gastos, se realizará teniendo en cuenta las actividades a desarrollar se programarán los gastos en el tiempo.

Práctica pedagógica

La propuesta que se plantea como alternativa de solución va a crear los espacios de acuerdo a las actividades planeadas. En el taller de capacitación los docentes recibirán la información acerca de los procesos didácticos reflexionando sobre la importancia de su aplicación en las clases para lograr las capacidades en el área de matemática y a través de las jornadas de planificación lo insertarán en las sesiones de aprendizaje lo que demostrará que los profesores han logrado cambiar su trabajo pedagógico. El Marco del Buen Desempeño Docente en el dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; competencia 1 dice: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Dentro de las actividades para fortalecer las reacciones interpersonales se encuentran jornadas de sensibilización y reflexión donde las maestras podrán reflexionar de que un trabajo cooperativo y colaborativo es fundamental para realizar muchas acciones de manera efectiva; según Guitert y Giménez (2000) citado en la ficha 1: definiciones y beneficios del trabajo colaborativo del módulo 2, dice:

Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (p. 11)

En ese sentido, es necesario que se interrelacionen de modo que comprendan que ante las opiniones y experiencias descritas podrán mejorar el desempeño en el aula en beneficio de los estudiantes.

Asimismo, las actividades de seguimiento conllevará a abrir espacios de reflexión crítica entre el directivo para que las maestras realicen el análisis de la información deseada de su práctica pedagógica, que los lleve a conclusiones para su mejora pedagógica. En el texto del módulo 5, señala que, el acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando *in situ*, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía (texto del módulo 5 monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, pág. 42).

Así también, para que exista una educación realmente pertinente, es condición necesaria que esta responda a las características y demandas del territorio, a la visión de futuro y de desarrollo que tengan sus actores (El enfoque territorial y la gestión descentralizada de la educación, pág. 14). Sabiendo que, en la institución N° 073 Virgen del Cisne, la gran mayoría de padres de familia se dedican a la actividad económica de cargadores, estibadores, comercio ambulatorio, moto taxistas, algunos otros delinquen; resulta de suma importancia que a través de la implementación del Plan de acción se vaya formando un niño con características de superación, autónomo, democrático y que en su comunidad sea el motor del cambio, para una mejor forma de vida.

3. Diseño del plan de acción

En los objetivos específicos, elaborar sesiones de aprendizaje que considere los procesos didácticos pertinentes del área de matemática a través de capacitaciones para el logro de los aprendizajes, con la estrategia de desarrollar talleres de capacitación y/o jornadas de actualización docente sobre los procesos didácticos en el área de matemática, a fin se apliquen efectivamente en las sesiones de aprendizaje, pues logrará el impacto deseado al incidir en la mejora de los aprendizajes de los niños; además, es viable porque existen los especialistas de inicial y otros que realizarían las capacitaciones. El siguiente es, fortalecer las habilidades interpersonales entre los docentes mediante jornadas de reflexión para un trabajo cooperativo y colaborativo entre los docentes que mediante la realización de jornadas de sensibilización y reflexión sobre relaciones interpersonales va a permitir la interrelación entre los docentes y el trabajo en equipo para la planificación curricular, tiene su valoración social al responder a la necesidad de informarse sobre experiencias exitosas. Y por último, efectuar el monitoreo y acompañamiento que atienda los procesos didácticos de los docentes en el área de matemática para la evaluación formativa con la estrategia de efectuar visitas al aula que determinaran las fortalezas y debilidades del docente en el área de matemática y tomar las medidas correctivas para realizar el acompañamiento y la evaluación formativa es urgente para minimizar las debilidades presentadas en el diagnóstico a fin de ser superadas, esto involucra a otros actores cuando se necesita tomar decisiones para su mejora. Estas actividades tienen como responsable a la directora como líder pedagógico y se tiene a las docentes quienes serán el soporte para llevar a cabo el plan de acción y se desarrolle efectivamente los procesos didácticos en la mejora de los aprendizajes.

3.1. Objetivos y estrategias para implementación del Plan de acción. (Anexo 05)

Objetivo general	Fortalecer las capacidades de las docentes en los procesos didácticos del área de matemática mediante talleres para mejorar su desempeño y permita el logro de aprendizajes significativos de niños de cinco años de la institución educativa 073 Virgen del Cisne de Zarumilla-Tumbes 2017					
Objetivo específico	Estrategias	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Elaborar sesiones de aprendizaje que considere los procesos didácticos pertinentes del área de matemática a través de capacitaciones.	Desarrollar talleres de capacitación y/o jornadas de actualización docente sobre los procesos didácticos en el área de matemática, a fin se apliquen efectivamente en las sesiones de aprendizaje.	El 100 % de docentes capacitados en procesos didácticos en el área de matemática. Sesiones de aprendizaje con procesos didácticos del área de matemática	Taller de capacitación. Jornadas de planificación curricular con el CNEB.	Directora Docentes	Cinta maskintape, Programación curricular de inicial Textos de matemática. Hojas A4 Impresora data show, fotocopias, material estructurado y no estructurado, Internet Computadoras	Marzo -2018

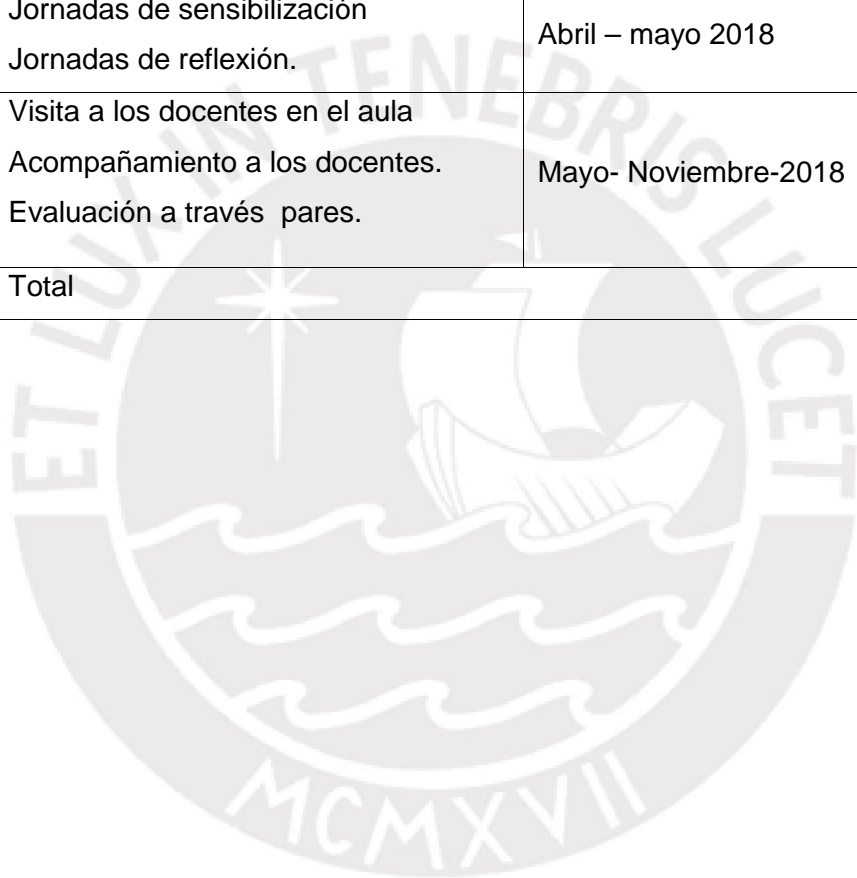
					Cartulinas Plumones Fichas de trabajo Papelotes Refrigerios	.
Fortalecer las habilidades interpersonales mediante jornadas de sensibilización y reflexión para un trabajo cooperativo y colaborativo entre los docentes.	Realizar jornada de sensibilización y reflexión sobre relaciones interpersonales que permitan ejercicios de interrelación entre los docentes y el trabajo en equipo para la planificación curricular.	El 100% de docentes capacitados sobre relaciones interpersonales.	Jornadas de sensibilización. Jornadas de reflexión.	Directora Docentes	Docente facilitador PC Papelotes Plumones Cinta maskintape, Refrigerio Proyector multimedia	. Abril – mayo 2018

Realizar el monitoreo y acompañamiento que atiende los procesos didácticos de los docentes en el área de matemática para la evaluación formativa	Efectuar visitas al aula que determinaran las fortalezas y debilidades del docente en el área de matemática y tomar las medidas correctivas para realizar el acompañamiento y la evaluación formativa.	El 100% de docentes monitoreados que reciben acompañamiento y son evaluados.	Visita a los docentes en el aula Acompañamiento a los docentes. Evaluación a través pares.	Directora Docentes.	Equipos informáticos. Papelotes maskintape, plumones. Programación curricular de inicial Textos de matemática Refrigerios. Guías de observación(rúbricas) Hojas A4. Fichas de monitoreo. Plumones cartulinas	Mayo – noviembre 2018
--	--	--	--	------------------------	--	--------------------------

3.2. Presupuesto

Para el desarrollo del presente plan de acción es necesario contar con la información que nos brinde el costo por actividad, entonces se presenta el presupuesto en el siguiente cuadro:

Actividades	Periodo	Costo S/.
Taller de capacitación. Jornadas de planificación curricular con el CNEB	Marzo - 2018	200.00
Jornadas de sensibilización Jornadas de reflexión.	Abril – mayo 2018	150.00
Visita a los docentes en el aula Acompañamiento a los docentes. Evaluación a través pares.	Mayo- Noviembre-2018	200.00
Total		550.00



4. EVALUACION

4.1 Evaluación del Diseño de Plan de Acción

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN					
ETAPAS	ESTRATEGIAS/ACCIONES	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
		¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PA: <ul style="list-style-type: none"> • Formación del comité de monitoreo y evaluación • Diseño de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación, según los objetivos del Plan de acción. • Diseño de cronograma 	Comunidad educativa	Acta de formación de comité	Marzo	Humanos. Materiales. Económicos .
			Instrumentos de monitoreo y evaluación		
			Cronograma de actividades		
IMPLEMENTACIÓN	Ejecución del plan de monitoreo y evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos para la evaluación de las actividades del Plan de acción. • Revisión de resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes. 	Director Docentes	Ficha de autoevaluación	Al culminar cada actividad que puede ser bimestral o semestral	Material de escritorio. Hojas. Plumones. Papelotes. Proyector multimedia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprueba las medidas correctivas durante la implementación de la alternativa de solución 	Director	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se describe las lecciones aprendidas, conclusiones y sugerencias de acuerdo a la propuesta de solución 	Director Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al culminar la propuesta	
SEGUIMIENTO	Acompañamiento de la ejecución del PA <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de seguimiento. 	Docentes Niños y niñas Director	Ficha de observación Rúbricas	Trimestral	Humanos Materiales Económicos
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los aprendizajes 	Docentes Niños y niñas Director	Hoja de evaluaciones	Trimestral	Materiales Humanos

5. Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

Desde la participación en el Diplomado y Segunda Especialidad llevado a cabo por la Pontificia Universidad Católica del Perú he podido adquirir las siguientes lecciones:

- Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación con estrategias que propicien condiciones favorables al desempeño docente con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica.
- Fortalecer el liderazgo pedagógico como un proceso básico, reflexivo participativo orientado a la gestión curricular.
- Incorporar estrategias y actividades sobre convivencia escolar en los documentos de gestión institucional, para mejorar clima escolar favoreciendo el logro de los aprendizajes.
- Fomentar la reflexión crítica entre los docentes; así como, el trabajo cooperativo y colaborativo para la mejora de los aprendizajes.

5.2. Conclusiones

Las conclusiones a las que se ha llegado son las siguientes:

- El directivo como líder pedagógico debe involucrarse en el desarrollo profesional docente a través de diferentes acciones que permitan mejorar su desempeño.
- La propuesta de solución planteada es producto del análisis con la comunidad educativa es factible de ser realizada por la fortaleza y oportunidades que presenta para la institución educativa y sus objetivos previstos en su visión.
- Existen experiencias exitosas en este tema lo que fomenta a toda la comunidad educativa a ejecutar el plan de acción en busca de obtener los resultados deseados.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Que las maestras del jardín de niños N° 073 virgen del cisne de Zarumilla deben recibir actualizaciones permanentes en planificación curricular para que las sesiones de aprendizaje contengan los procesos didácticos en cada área.
- Que las jornadas de reflexión sean practicadas en todas las instituciones educativas porque son claves para lograr que los docentes trabajen en equipo de manera colaborativa.
- Que las fichas de visita al aula contengan los indicadores que permitan evaluar el desempeño del docente de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente.
- Que se conformen y se hagan funcionar las comunidades profesionales de aprendizaje.

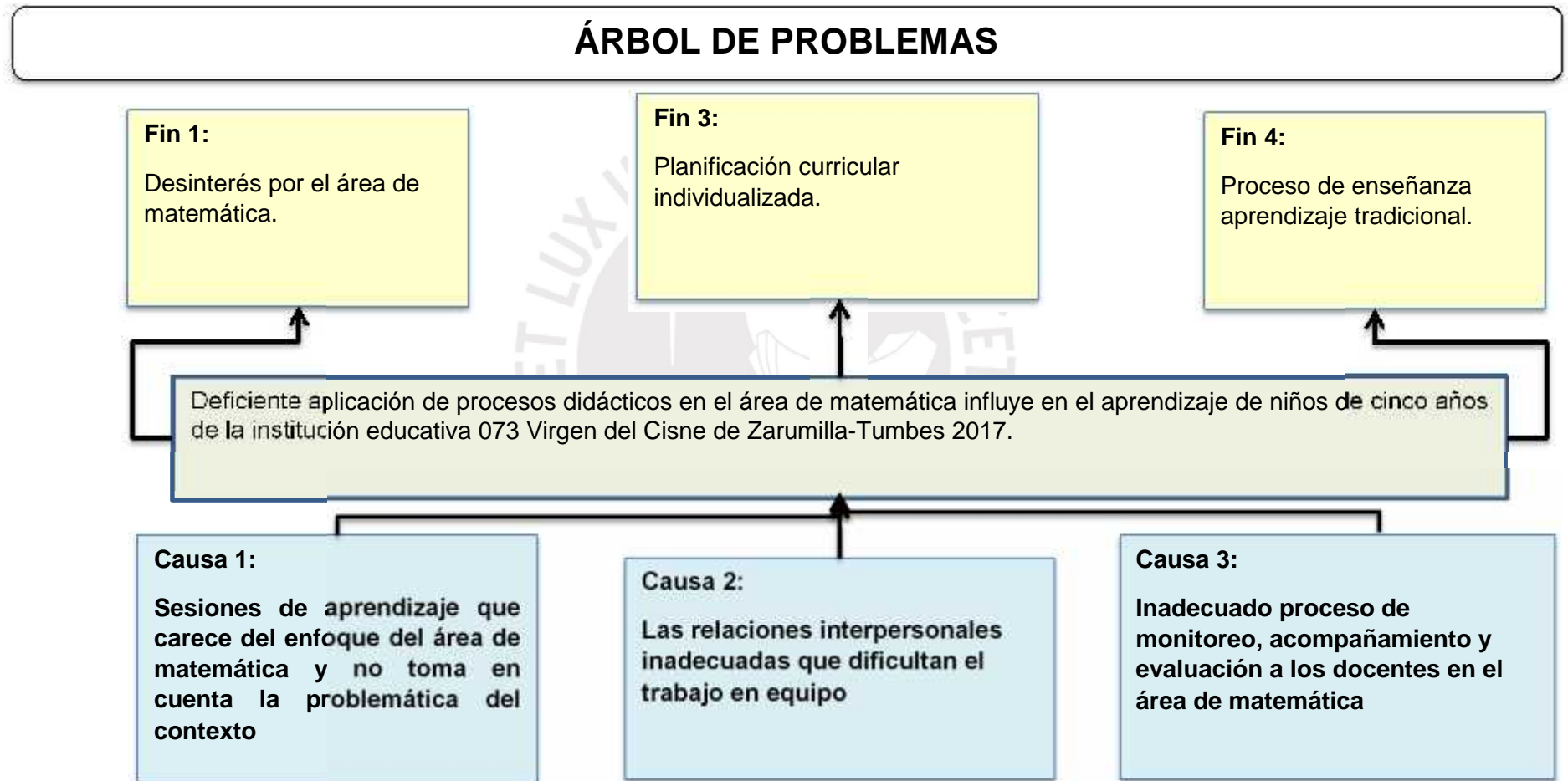


6. Referencias bibliográficas

- Aliaga, R (2017). los materiales didácticos, mis mejores amigos para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro. 41, La Era, Lurigancho. Licenciatura en educación inicial y puericultura. Lima, Perú
- Danilov, (1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.26 feb. 2013.
- Ministerio de educación (2012). Marco del Buen Desempeño Directivo. San Borja, Lima.
- Ministerio de educación (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Rutas de aprendizaje área matemática II Ciclo, p.160.
- Ministerio de educación (2017). Texto del módulo 5: monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. San Borja, Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2014).Marco de buen desempeño del directivo. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Habilidades interpersonales, guía para el participante-segundo fascículo.
- UNESCO (2015). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, p12
- UNESCO (agosto, 2008). Convivencia democrática inclusión y cultura de paz Innovemos. P. 307.
- Vielma, E y Salas, M. (junio, 2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. 3(9). Pp 30-37.
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Pp 37-43.
- Yarasca, P. (2015) Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área Lógico Matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco. Licenciatura en Educación Inicial. Lima, Perú.

7. Anexos

Anexo 01



Anexo 02

ENTREVISTA

GUÍA DE PREGUNTAS.

PREGUNTA	SI	NO	PORQUÉ
¿Qué procesos didácticos utiliza usted para desarrollar el área de matemática?			
¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para desarrollar su sesión de aprendizaje en el área de matemática? 2.- ¿Qué materiales utiliza usted en el desarrollo de las sesiones de matemática?			
3.- ¿Qué materiales utiliza usted en el desarrollo de las sesiones de matemática? 5.- Las docentes de aula se reúnen en equipos de trabajo para realizar su planificación u otras actividades?			

GRUPO DE DISCUSIÓN GUIA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS

PREGUNTA GENERAL	PREGUNTAS ESPECÍFICAS
1.- ¿ustedes suelen reunirse para realizar algún trabajo?	Docente: ¿Cuándo van a realizar su planificación u otro trabajo lo hacen de manera individual o en grupo? Padre de familia: ¿Lo Han invitado a participar en algún trabajo o tarea en la I, E. de su hijo? Auxiliares: ¿De qué manera cree usted que se organizan para realizar su planificación algún otro trabajo?

PREGUNTA GENERAL	PREGUNTAS ESPECÍFICAS
2.- ¿utiliza usted materiales educativos para desarrollar las	Docentes. ¿Considera usted el uso de materiales educativos en su sesión de aprendizaje?

sesiones de matemática?	Padres de familia. ¿Ha participado usted alguna vez en algún taller de elaboración de material educativo? Auxiliares. ¿Qué tipo de material educativo utiliza la docente para realizar su sesión de aprendizaje?
-------------------------	---

PREGUNTA GENERAL	PREGUNTAS ESPECÍFICAS
3.- Qué estrategias metodológicas utilizas para desarrollar las actividades de aprendizaje en el área de matemática.	Docente: 1.- ¿Cuáles son las estrategias que utilizas para el área de matemática? Estudiante: Padre de familia: 1. ¿sabe usted de qué manera trabaja la profesora el área de matemática? Auxiliares: ¿Qué estrategias cree usted que utiliza la maestra para desarrollar el área de matemática?

PREGUNTA GENERAL	PREGUNTAS ESPECÍFICAS
4.- ¿Conoce los procesos didácticos del área de matemática?	Docente: ¿Cuáles son los procesos didácticos con los que usted desarrolla las sesiones de matemática? Padre de familia: ¿Cómo cree usted que trabaja la profesora el área de matemática? Auxiliares: ¿Cuándo la profesora realiza su sesión de matemática de qué forma participan los estudiantes?

Anexo 03

Cuadro de categorización

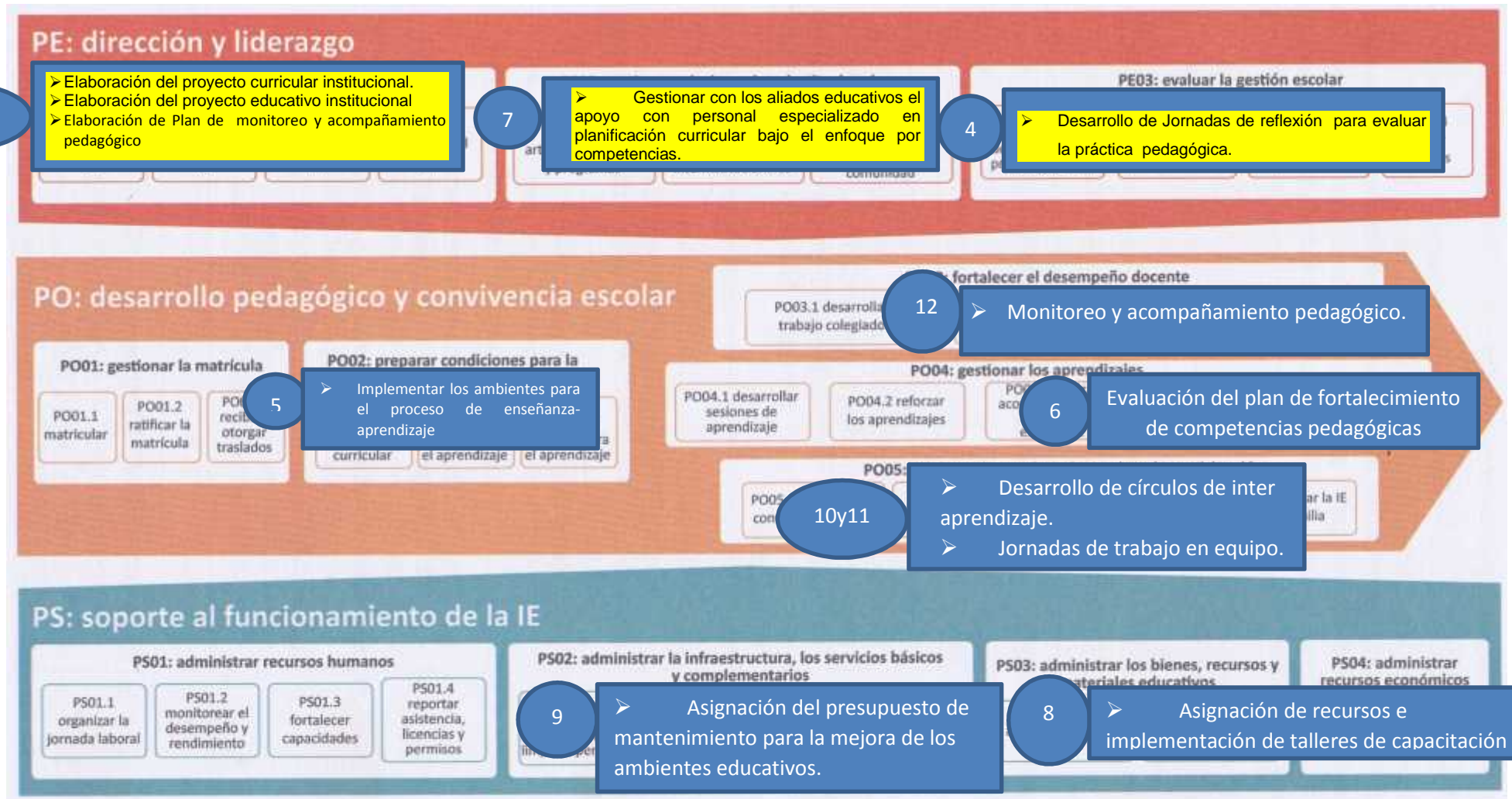
Cuadro de Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categorías Procesos didácticos. Subcategorías. Momentos de la sesión Estrategias Procesos didácticos Procesos pedagógicos</p>	<p>Proceso didáctico Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. 26 feb. 2013</p>	<p>Las docentes entrevistadas manifiestan que el área de matemática la desarrollan a través de los momentos en la sesión de aprendizaje, la docente tres en el momento de la entrevista manifestó que los procesos didácticos son difíciles de trabajar. Así mismo las auxiliares a través de la guía de preguntas expresan que las docentes trabajan regularmente con los momentos pedagógicos.</p>
<p>Categorías Estrategias metodológicas. Subcategorías. El juego Materiales educativos Estrategias metodológicas. Trabajo en grupo Horas de aplicación.</p>	<p>Las Rutas de aprendizaje nos plantean Existen diversas estrategias que podemos usar para suscitar el logro de las competencias y capacidades matemáticas. Observar y explorar los objetos del entorno verbalizando sus características. Vivenciar mediante movimientos con su cuerpo el desarrollo de nociones matemáticas: Conocer los números de una manera divertida con la participación de sus pares y la docente.</p>	<p>Las docentes entrevistadas manifiestan que ellas desarrollan el área de matemática a través de actividades lúdicas es decir que la estrategia que utilizan es el juego, que los estudiantes participan en el patio realizando juegos con su cuerpo con materiales del MED y otros que son elaborados a través de los talleres que van realizando con los padres de familia además expresan que la estrategia del juego es la que más conocen, lo mismo expresan las auxiliares de educación que son las que ayudan a las docentes en el trabajo diario ellas evidencia que la estrategia que más se utiliza es la del juego ; sin embargo según las rutas de aprendizaje el estudiante puede representar sus pensamientos y su comprensión de las ideas matemáticas mediante el material concreto, el lenguaje oral, el cuerpo, los gestos, dibujos y símbolos inventados o convencionales, representaciones vivenciales y simbólicas, resolver situaciones cotidianas apoyadas en el material concreto, vinculadas a acciones de juntar, agregar y quitar. Todas estas estrategias y otras que las docentes puedan incorporar permitirán que los estudiantes logren las competencias y capacidades de acuerdo a su edad.</p>
<p>Categorías Materiales educativos. Subcategorías. Material estructurado Material no estructurado Material fungible.</p>	<p>Según el informe TERCE (Julio del 2015) se puede deducir que los materiales educativos por sí mismo no garantizan el aprendizaje el hecho de que un estudiante cuente con un cuaderno de trabajo ya facilita y potencia el rendimiento académico que se debe de dotar de estos materiales a las escuelas especialmente aquellas que están en zonas vulnerables o alejadas que no tienen acceso por los costos que estos originan.</p>	<p>A través de la entrevista realizada a las docentes ellas manifiestan el poco uso e importancia que le dan al uso de los materiales educativos en el momento de desarrollar su sesión de aprendizaje. Las auxiliares manifiestan lo mismo puesto que las docentes además en el momento del monitoreo se ha podido evidenciar que muchas veces colocan el materia de manera figurativa pero al momento de la ejecución de la sesión los estudiantes no hacen uso del material educativo.</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categorías Trabajo en equipo.</p> <p>Subcategorías. Trabajo individualizado Egoísmo.</p>	<p>Trabajar en equipo implica compromiso, no es sólo la estrategia y el procedimiento que la empresa lleva a cabo para alcanzar metas comunes. También es necesario que exista liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros. Este grupo debe estar supervisado por un líder, el cual debe coordinar las tareas y hacer que sus integrantes cumplan con ciertas reglas.</p>	<p>Las docentes entrevistadas y las auxiliares de educación a las que se les aplicaron los instrumentos manifiestan que su trabajo de planificación lo hacen de manera individual sin embargo podemos asegurar que un trabajo en equipo nos daría mejores resultado en los aprendizajes de nuestros estudiantes en el clima institucional.</p>



Anexo 04



ÁRBOL DE OBJETIVOS

