

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR DOCENTES DE PRIMARIA EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA.**

Plan de acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico**

Autor: Santiago Peche García

Asesor: Gerardo Gálvez Zavaleta

Código de alumno: 20168358

Marzo, 2018.

RESUMEN

El presente Plan de Acción desde mi rol con liderazgo pedagógico es atender una problemática identificada en mi I.E.: Inadecuada aplicación de las estrategias didácticas en el área de matemática en los docentes de la Institución Educativa N° 11121-Las Delicias, Por ello para dar solución me he propuesto como objetivo general **fortalecer una adecuada aplicación de estrategias didácticas en los docentes de primaria en el área de matemática**, contribuyendo a mejorar su práctica pedagógica de cada uno de los docentes y de esta manera mejoraremos el aprendizaje de todas y todos los estudiantes ayudando a formar personas de futuro que ayuden al desarrollo de una sociedad. y para operativizar nuestras actividades y dar solución a mi problema me he propuesto los siguientes objetivos específicos; Empoderar a los docentes en el conocimiento de estrategias didácticas en el área de matemáticas, Fortalecer a los docentes en el buen manejo de los procesos didácticos en la aplicación de los aprendizajes, Brindar un Acompañamiento pertinente a las necesidades de los docentes, Promover las buenas relaciones humanas entre docentes y relacionarlos con la teoría para dar solución al problema, las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, de esta manera se podrá mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. En conclusión este plan de acción me permite como líder pedagógico implementar una nueva práctica de gestión escolar y promover una nueva práctica pedagógica ambas orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	6
2 Propuesta de Solución.....	8
2.1 Marco Teórico.....	8
2.2 Propuesta de solución.....	10
3 Diseño del plan de acción	12
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	12
3.2 Presupuesto.....	15
4 Evaluación.....	16
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción	16
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	18
5.1 Lecciones aprendidas.....	18
5.2 Conclusiones.....	18
5.3 Recomendaciones.....	19
Referencias bibliográficas.....	20
Anexos.....	21

Título del trabajo

FORTALECER UNA ADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS DOCENTES DE PRIMARIA EN EL ÁREA DE MATEMATICA de la Institución Educativa N° 11121 – Las Delicias.

Introducción

Nuestra institución educativa N° 11121 se encuentra ubicada en el Anexo Las Delicias, Caserío el Arbolsol, jurisdicción del distrito de Mórrope, se da inicio como una escolita particular en 1977, por necesidad de su población que necesita de la educación de sus hijos, es así que el Profesor, Santos Suclupe Siesquen, lo comienza como escolita unidocente, pero debido al crecimiento poblacional, urge la necesidad de convertirla en escuela estatal, y en 1985 con fecha 10 de setiembre, se crea a escuela estatal N° 11121, con R.D. N° 1074, siguiendo como director el profesor Santos Suclupe y dos profesoras más, pero en el año, 2012, se convierte en escuela polidocente, donde cada docente tiene a cargo un grado, cabe mencionar que el director asume un grado, y dificultad su labor de líder pedagógico, hoy en la actualidad se cuenta con ocho ambientes, uno para AIP y otro para cocina, donde ya pueden recibir una adecuada alimentación los estudiantes para un mejor aprendizaje.

En la caracterización de la I.E., se reflejado la deficiencia en el área de matemática, causado por la deficiencia en las estrategias metodológicas por parte del docente para generar un buen aprendizaje en los estudiantes. Aquí vemos que se centra en un enfoque pedagógico pero no se tiene bien en claro la aplicación del mismo; por eso el problema principal es la deficiencia en la aplicación de las estrategias didácticas, para generar un buen aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática.

Nuestra gestión y participación está enfocada en lo pedagógico, sin embargo, debido a que se tiene aula a cargo, dificulta realizar el acompañamiento y asesoramiento a los docentes, para mejorar las deficiencias que tienen en la aplicación de las estrategias metodológicas.

La alianza entre la escuela y la comunidad se reflejada en forma regular, ya que poco participan en el aprendizaje de sus hijos, pero si participan en el cocimiento de los alimentos, así como en la escuela de padres que se viene realizando a partir del año 2015.

También hay participación en los simulacros y sesiones de aprendizaje que se dan para prevenir los riesgos que pueda ocasionar los fenómenos naturales.

La experiencia, sobre la realización de un plan de acción, tuvo la participación de los estudiantes, quienes se ven reflejados en un bajo rendimiento escolar en el área de matemática, así lo demuestran las ECE, aplicadas por el Ministerio Educación, por eso es necesario trabajar con ellos para mejorar su aprendizaje.

La institución educativa, tiene plana docente con diferencias en su desempeño docente, algunos pueden representar un gran punto de apoyo en la superación de la situación problemática y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pero otros rompen la cadena ya que no buscan las actualizaciones pedagógicas que se dan por parte del ministerio de educación, aduciendo que no tienen tiempo, solo han sido capacitado por el directivo, tomando horas adicionales y en el mes de marzo. Las docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a su capacidad de cada una de ellas, existe el individualismo en ellas, hay dos docentes que no quieren cambiar de acuerdo a los nuevos enfoques, debido a que no cuentan con tiempo para capacitarse, son reacios al cambio, pero si se cuenta con tres docentes que ponen todas sus experiencias en demostrar que el estudiante mejore su aprendizaje.

Como gestor de mi liderazgo pedagógico he podido empoderarme de todo lo recibido en estos módulos y aplicarlos a mi institución a través de un plan de mejora para alcanzar el éxito en los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

Es así que ahora se hace una buena planificación al finalizar cada año escolar y se complementa en las primeras semanas del mes de marzo.

El presente informe de Plan de Acción está estructurado de la siguiente manera: La Introducción donde se ve la ubicación y características de la I.E. así como los actores que intervienen en el problema; análisis de los resultados del diagnóstico; donde se describe la problemática identificada y el análisis de los resultados del diagnóstico; la propuesta de solución se basa en los referentes conceptuales que permiten analizar la situación y los aportes de experiencias realizadas sobre el tema; el diseño del plan de acción a través de los objetivos específicos, las estrategias, metas y actividades, responsables, recursos, cronograma y el presupuesto que se requiere para cumplir con lo planificado; la evaluación del diseño del Plan de Acción; las conclusiones y recomendaciones que son base para abordar otros problemas relacionados con el aspecto pedagógico en la I.E.; la referencias bibliográficas y, finalmente, los anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Un plan de acción nos ayudará a intervenir en la solución de una problemática desde la gestión que permitirá alcanzar nuestros objetivos institucionales planteados, por ello, en forma participativa y consensuada en mi I.E. se priorizó el problema: **La Inadecuada aplicación de estrategias didácticas por docentes de primaria en el área de matemática de la I.E. N° 11121-Las Delicias.**

La priorización del problema se logró teniendo en cuenta los criterios como: viabilidad, urgencia, causalidad e impacto, asimismo, luego de recolectar y sistematizar información de los instrumentos: árbol de problemas, cuadro de determinación del problema, matriz de caracterización institucional, entre otros.

El problema está directamente relacionado con los compromisos de gestión, en especial, con el compromiso 1 (progreso anual de aprendizajes de los estudiantes), pues se ve reflejado en las Evaluaciones Censales en los estudiantes en (ECE) el área de matemática.

También están relacionados con el compromisos 4 (acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica) dado que, se debe de identificar cómo las docentes están orientando sus sesiones de aprendizajes con el objeto de realizarles unas recomendaciones que enriquezcan su praxis en estos temas.

Según PICSA a nivel internacional se ve que hay deficiencia en aprendizaje de la matemática así lo demuestran los resultados obtenidos en el año 2016, Singapur obtiene mejores resultados que el resto de los países del mundo en la última encuesta PISA de la OCDE, en la que se evalúa la calidad, la equidad y la eficiencia de los sistemas educativos. Los países de la OCDE con mejores resultados son Japón, Estonia, Finlandia y Canadá y de bajo rendimiento como los de Perú y Colombia.

En PISA 2015 se evaluó una muestra de 6,971 estudiantes peruanos de 281 colegios (71% públicos y 29% privados) a nivel nacional, elegidos al azar por la OCDE. Por primera vez se utilizaron computadoras para la prueba. En tanto, que en **matemática** subió 19 puntos (de 368 a 387), trepando al puesto 61 y superando así a Brasil que ocupa el puesto 64. En este rubro, el país es el sector de la lista con la mejora más notable.

El Perú a nivel internacional según PISA 2015 en matemáticas estamos bajos según el cuadro que a continuación se presenta.

Matemática

Año	País	Media Promedio	Nivel de Logro (%)						
			debajo del nivel 1a	Nivel 1a	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
			%	%	%	%	%	%	%
2015	PERU	387	37.7	28.4	21.0	9.8	2.7	0.4	0.0

En el Perú el aprendizaje se encuentra confinado a prácticas rutinarias y mecánicas que privan a los estudiantes de lograr realmente las competencias que requieren de manera efectiva, creativa y crítica. Esto se demuestra en las ECE, de cada año donde el área de matemática es una situación crítica en los aprendizajes de los estudiantes. Los resultados demuestran a nivel nacional se ha obtenido solo el 34.1% en el área de Matemática.

Matemática

Año	Resultados	Medida promedio	Nivel de logro		
			En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	NACIONAL	592	28.6 %	37.3 %	34.1 %

A nivel local se ha obtenido el 31.6% en el matemática

A nivel institucional el resultado es fue del 18% en matemática lo que se demuestra que debemos mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de allí este trabajo de plan de acción va a permitir que nuestros docente mejoren su práctica pedagógica.

Causas

-) Docentes que desconocen estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en el área de matemática, lo que conlleva a los estudiantes a no tener aprendizajes significativos debido a que reciben enseñanza de acuerdo al método tradicional, debido a un factor de actualización docente ya que poco hacen por capacitarse.
-) Desconocimiento de los docentes de los procesos didácticos vinculados al aprendizaje. Si partimos de que los procesos didácticos, son las guías para lograr un buen aprendizaje, los docentes deben mejorar su práctica docente,

pero el factor tiempo hace que los lleve a no actualizarse en los procesos didácticos.

- J Acompañamiento y monitoreo pedagógico no permanente ni pertinente, hace de que no se mejore el aprendizaje en los estudiantes ya que no hay un monitoreo y acompañamiento adecuado debido al factor tiempo ya que el directivo tiene aula a cargo.
- J Ruptura de relaciones humanas entre docentes. Si el clima institucional se encuentra desquebrajado esto influye en el aprendizaje de los estudiantes, esta causa está relacionada con el factor de la competitividad de los docentes.

EFFECTOS:

- J Bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de matemáticas. Los resultados en la ECE demuestran un nivel satisfactorio bajo en el área de matemática., debido a que los estudiantes no resuelven problemas matemáticos, por lo que se crearan espacios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- J Sesiones de aprendizaje no promueven aprendizajes significativos, debido a que sus sesiones no responden a los intereses y necesidades de los estudiantes, no parten de una situación problemática de su entorno; por lo tanto, se debe mejorar a través de talleres con los docentes.
- J Poco interés del estudiante en el aprendizaje. Esto se debe a la poca variedad de materiales o recursos que emplea el docente para realizar sus sesiones de aprendizajes esto me llevara a concientizar a los docentes el uso adecuado de los materiales para un mejor aprendizaje.
- J Los padres de familia no involucrados en las actividades de aprendizajes. Poco son los padres que se involucran con las actividades de aprendizajes de sus hijos, muchos dicen que ellos tienen que trabajar y que solo el docente puede enseñar porque son profesionales pero a hora con los talleres de escuela para padres se motiva al padre a involucrarse .con la educación de sus hijos.
- J Escaso trabajo colaborativo en actividades en la I.E. Casi todos los actores educativos poco participan en las actividades de la Institución Educativa aduciendo que no tienen tiempo, los docentes solo cumplen con su horario de trabajo, por lo que debemos crear las condiciones y espacios necesarios para trabajar a través de talleres de habilidades interpersonales.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

El recojo de información ha seguido las normas éticas de toda investigación. Se ha informado colegiadamente a los participantes de la necesidad de revertir o aumentar los resultados en el nivel satisfactorio en matemática, se les explicó el propósito del instrumento, se dispuso de la hora de recreo para la realización de la entrevista y que contestaran con claridad y veracidad para una mayor objetividad del producto. La información recogida resulta de vital importancia para el desarrollo del Plan de Acción, porque nos va a permitir conocer las ideas y conocimientos que tienen acerca de las estrategias didácticas que aplican en las sesiones de aprendizajes con sus estudiantes.

En tal sentido la información recogida es conveniente porque me va permitir elaborar un diagnóstico de la situación actual de los docentes en el manejo de estrategias didácticas en el área de matemática de educación primaria frente al nuevo enfoque pedagógico que le permitan plasmar en el aula, teniendo en cuenta que una mejora en su labor va a permitir mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, mejorando la calidad educativa en la I.E. dando solución al problema y de esta manera tendrá impacto en la sociedad donde se formaran hombres del futuro de hoy y siempre ayudando a mejorar la educación en nuestro país.

CATEGORÍA.

Estrategias didácticas.

Subcategoría

Metodología del docente para el logro de aprendizaje.

Los docentes poco manejan las estrategias didácticas las que aplican solo generan resultados, de allí el desconocimiento de los procesos didácticos vinculados al aprendizaje ocasionando el bajo rendimiento en los estudiantes. Ellos consideran a las estrategias didácticas como técnicas, acciones planificadas y organizados con el fin de que el estudiante logre su aprendizaje, tal como lo dice Díaz Barriga respecto a las estrategias didácticas que son acciones planificadas orientado a una meta claramente establecida.

CATEGORÍA.

Estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje de matemáticas.

Subcategorías.

Estrategias relacionadas al uso del material concreto.

Estrategias relacionadas a los intereses de los estudiantes.

Estrategias didácticas relacionadas a los procesos didácticos.

Los docentes consideran que mediante el proceso de resolución de problemas el estudiante manipule, cree y reflexione su proceso de pensamiento, para la búsqueda de la solución al problema de acuerdo a sus intereses, de acuerdo a John Jairo Múmera Córdova nos dice la estrategia didáctica para las matemáticas escolares desde el enfoque de una situación problema es un espacio para la actividad de la matemática.

CATEGORÍA

Acompañamiento y monitoreo pedagógico

Subcategorías.

- Acompañamiento pedagógico
- Monitoreo pedagógico

El acompañamiento y monitoreo es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico pedagógico.

2. Propuesta de Solución

Desde mi rol de liderazgo pedagógico me propongo dar solución al problema priorizado, por lo que mi propuesta de solución es FORTALECER UNA ADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS DOCENTES DE PRIMARIA EN EL ÁREA DE MATEMATICA de la Institución Educativa N° 11121 – Las Delicias.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Las experiencias exitosas presentadas por el fondo nacional de desarrollo de la educación peruana (FONDEP) las cuales se han convertido en buenas prácticas por el desarrollo de las diversas instituciones educativas hace que nosotros como líder pedagógico mejoremos nuestro aprendizaje de nuestros estudiantes a través de un plan de acción que luego se convertirán en buenas prácticas. Aquí se presentan algunas experiencias exitosas que han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Un ejemplo potente de cultura investigativa y reflexión permanente insertada en la dinámica institucional de manera transversal es el proyecto “Mejorando los aprendizajes para una cultura de paz y bien, enfoque sistémico” de la IE: Nuestra señora del Rosario de Huancayo – Junín, donde funciona un Consejo para el Mejoramiento de los Aprendizajes (COMEAP) para poder realizar monitoreo y análisis oportuno de la información cualitativa y cuantitativa de los niveles de logro de los aprendizajes y del desempeño docente, con un enfoque democrático y participativo con canales de comunicación y toma de decisiones más fluido.

Así mismo, como una de las estrategias centrales de inter aprendizaje permanente se encuentra en la cultura investigativa en los maestros(as) y estudiantes para la mejora en el logro de los aprendizajes, con el lema “promovemos la investigación para solucionar problemas”, esta práctica se evidencia en las matrices de consistencia del plan de investigación básica con aprendizajes de las áreas curriculares y relacionadas a la situación problemática.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita.

Ser docente hoy, es tomar en consideración los conocimientos que ha producido la investigación educativa sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje para cotejarlos con nuestra propia práctica. Es reelaborar nuestras ideas sobre cómo debemos enseñar para que los alumnos aprendan, no sólo los contenidos de la matemática, sino que aprendan a

aprenderla. Enseñarles a conocerse mejor, a identificar el origen de sus dificultades, de los errores que cometen cuando resuelven ejercicios o problemas, enseñarles a reconocer sus habilidades, para construir, graficar, poner en práctica procedimientos propios de la matemática tiene por objetivo conseguir un mejor ajuste entre lo que sabe, sus expectativas y el rendimiento que puede obtener. Pero también es favorecer la adaptación de las actividades y ejercicios que presentamos en la clase de matemática a sus propias características. El rol del docente, entonces, es reconstruir conscientemente nuestros significados como enseñantes de la matemática, con respecto a qué es lo que debe o no enseñarse y cómo debe hacerse para que el alumno aprenda en forma consistente. El tema se tratará siguiendo el modelo de Biggs (1994), para quien, el aprendizaje resulta de la interrelación de tres elementos clave: la intención (motivación) de quien aprende, el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento). Las estrategias de aprendizaje son procedimientos internos, no observables, de carácter generalmente cognitivo, que ponen en juego los sujetos cuando aprenden y que tienen como fin lograr un plan, un objetivo o una meta.

Temporetti (2013) sostiene “La enseñanza y el aprendizaje como construcción compartida” nos ayuda a dar significados relevantes y socialmente significativos que se transan y negocian, una formación que recupere el protagonismo de los docentes en la construcción de la educación, romper críticamente con las concepciones individualistas y cimentar unos de los pilares fundamentales de la educación:” Aprender a vivir juntos”, tal como lo propone Delors (1996). Según Morín (1999) desarrollar sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta ambientes reales, para comprender nuestra condición humana y aprendamos a convivir entre diferentes. Ello implica promover una manera de pensar abierta y libre, para formar personas con autonomía de pensamiento.

Según Díaz Barriga (2002) las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

John Jairo Múnera Córdoba

Una situación problema es un espacio para la actividad matemática, en donde los estudiantes, al participar con sus acciones exploratorias en la búsqueda

de soluciones a las problemáticas planteadas por el docente, interactúan con los conocimientos matemáticos y a partir de ellos exteriorizan diversas ideas asociadas a los conceptos en cuestión.

2.2. Propuesta de solución

El problema priorizado requiere ser abordado con una propuesta de solución viable, específica, en un periodo determinado y teniendo en cuenta el enfoque de procesos por gestión. Esta propuesta de solución **como es fortalecer una adecuada aplicación de estrategias didácticas en los docentes de primaria en el área de matemática de la I.E. N° 11121-Las Delicias.**

Antes de ingresar a un empoderamiento de los docentes, se tiene que diagnosticar qué metodología didáctica se está utilizando en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, a qué estrategias se recurre más, acaso utilizan estrategias afectivas o de apoyo. Por tal razón, se debe evaluar los procesos de la I.E. (PE03.2). Se precisa que en esta parte se tiene que diseñar los instrumentos, validarlos, aplicarlos y procesarlos.

Una vez obtenido los resultados debe haber una concientización y reflexión sobre los resultados; en tal sentido, se desarrolla un trabajo colegiado (PO04.1).

Se elabora y se ejecuta un plan de actualización basado en estrategias didácticas, en especial en el área de matemática. Con ello, fortalecemos las capacidades de los docentes (PS01.3).

Luego que los educadores se han actualizado pueden proponer en conjunto una serie de estrategias que será sistematizado en un programa o modelo; de esta manera, desarrollan investigación e innovación pedagógica (PO03.2).

Esta propuesta debe estar insertada en la programación curricular (PO02.1) y ser concretada en cada una de las sesiones de aprendizaje; para ello, se requiere de diversos materiales interactivos que permitan mantener la atención - concentración de los estudiantes y que al programarlos y ejecutarlos demandará un gasto (PS04.1).

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04.1), se debe tener en cuenta los diferentes módulos y materiales educativos que se cuentan, incluye el reforzamiento de los aprendizajes (PO04.2) que permita fijarlos. Por último,

adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3) y que optimizará el proceso.

El docente es un elemento estratégico en este plan de acción de mejoramiento del área de matemática, si no se apasiona con su labor, no es empático con los estudiantes y no trabaja con sus pares poco o nada puede cambiar esta situación. Por ello, se debe enfatizar en mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación efectiva, inteligencia emocional y la convivencia en general de los integrantes de la Institución Educativa de esta manera, las horas de planificación colegiada serán más productivas, se visibilizará en las sesiones de aprendizaje y, por ende, los estudiantes obtendrán mejores resultados en las evaluaciones internas o externas a través de la ECE.

El desempeño del docente y la aplicación adecuada de las estrategias didácticas permitirán que el estudiante desarrolle sus capacidades de pensar y dar solución a los problemas de su contexto social económico y cultural. Esto le servirá para la aplicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje a comprender la dimensión del problema, llegar a los resultados y conclusiones, que influyen en su desarrollo cognoscitivo y formativo para el ejercicio en su vida práctica.

Cuando se habla de innovación en la escuela, se hace referencia al hecho de ser creativos, tomando el papel de líder pedagógico esto me permite crear comunidades de aprendizajes que me permitan dar solución al problema, y de esta manera se estará contribuyendo a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Completa el siguiente cuadro.

Objetivo general: FORTALECER UNA ADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS DOCENTES DE PRIMARIA EN EL ÁREA DE MATEMATICA.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Empoderar a los docentes en el conocimiento de estrategias didácticas en el área de matemáticas.	Capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemática.	El 90% de los docentes se empoderan en el conocimiento de estrategias didácticas en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de capacitación. - Taller de sensibilización dirigida a los docentes para la mejora de estrategias. - Taller de capacitación sobre estrategias didácticas en matemática. - Presentación y evaluación de los productos del taller. 	Director. Especialista	Docentes, papelotes. Multimedia.	Mes de marzo 2018.
Fortalecer a los docentes en el buen manejo de los procesos didácticos en la aplicación de los aprendizajes	Capacitación docente en el manejo de los procesos didácticos en la aplicación de los aprendizajes.	El 100% de docentes se fortalecen en el buen manejo de los procesos didácticos en la aplicación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de capacitación docente sobre los procesos didácticos en la aplicación de los aprendizajes. -Presentación y Evaluación del producto del taller. 	Especialista Director.	Docentes, papelotes, plumones. Multimedia.	Abril del 2018.
Realizar un Monitoreo y Acompañamiento pertinente a las necesidades de los docentes.	Plan de monitoreo	El 100% de docentes reciben Monitoreo y acompañamiento pertinente de acuerdo a sus necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño del Plan de monitoreo y acompañamiento en las estrategias metodológicas en área de matemática. -Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento. 	Director.	Docentes. Director.	Mayo a noviembre 2018.

			-Evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento.			
Promover las buenas relaciones humanas entre docentes	Capacitación sobre habilidades interpersonales.	El 90% de docentes promueven las buenas relaciones humanas.	-Taller de capacitación sobre habilidades interpersonales. -Elaboración del plan de tutoría. -Evaluación del plan.	Especialista Director.	Docentes, papelotes, plumones. Multimedia	Abril a Diciembre 2018.

Los objetivos específicos son los que me van a permitir dar solución al problema planteado por los que me he propuesto las siguientes estrategias:

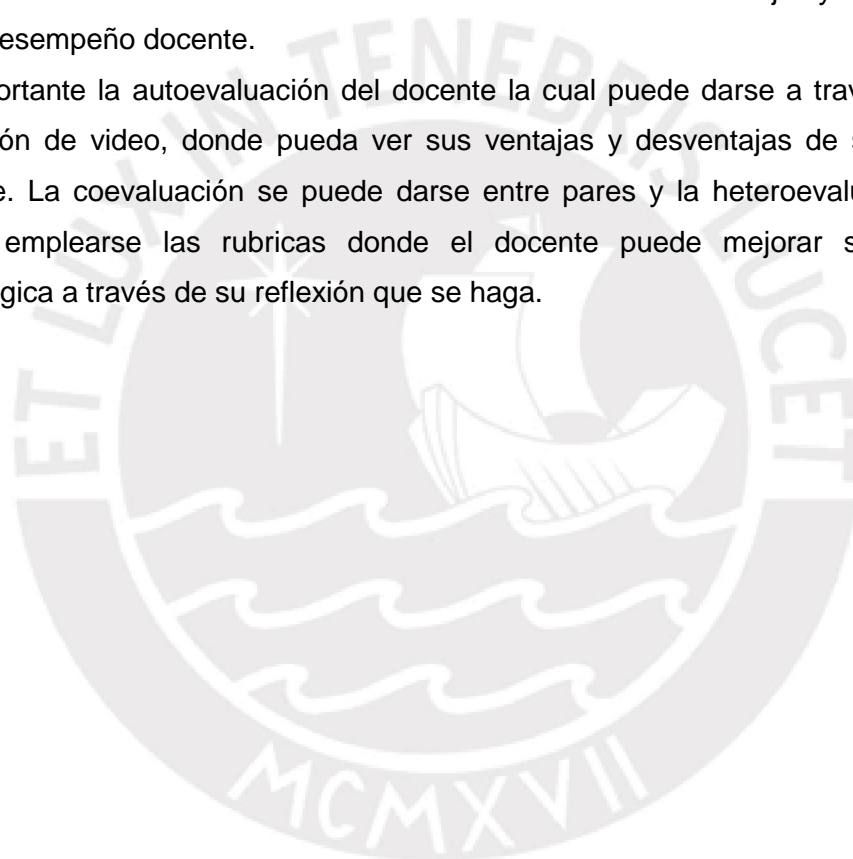
- Capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemática, es de vital importancia primero capacitar al docente en el manejo de estrategias didácticas en el área de matemática ya que de esta manera podrá empoderarse de los conocimientos para aplicarlos en las sesiones de aprendizaje y así se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Capacitación docente en el manejo de los procesos didácticos en la aplicación de los aprendizajes. Esto demuestra que para tener buenos resultados en el área de matemática va a depender del manejo de los procesos didácticos del docente por eso debemos capacitarlo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Plan de monitoreo. Si queremos mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes optaremos por mejorar la práctica pedagógica de los docentes.
- Capacitación sobre habilidades interpersonales, si se cuenta con un clima institucional adecuado en la comunidad educativa se podrá mejorar los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

Los objetivos específicos tienen coherencia con las estrategias, actividades, los responsables, recursos y el cronograma porque me van a permitir solucionar el problema detectado en la institución educativa, mejorando así el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo el objetivo específico, Empoderar a los docentes en el conocimiento de estrategias didácticas en el área de matemáticas tiene coherencia con la estrategia

Capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemática, por lo que se desarrollaran una serie de actividades como es, Elaboración de un plan de capacitación, Taller de sensibilización dirigida a los docentes para la mejora de estrategias, Taller de capacitación sobre estrategias didácticas en matemática, presentación y evaluación de los productos del taller. Así pues todos están interrelacionados las estrategias con los objetivos específicos que van a dar solución a la propuesta del Plan de Acción.

Una estrategia viable de monitoreo y acompañamiento es la visita al aula donde después de recoger información de la observación del docente, después se hará un acompañamiento a través de la reflexión crítica se verán las ventajas y desventajas de su desempeño docente.

Es importante la autoevaluación del docente la cual puede darse a través de una grabación de video, donde pueda ver sus ventajas y desventajas de su práctica docente. La coevaluación se puede darse entre pares y la heteroevaluación que puede emplearse las rubricas donde el docente puede mejorar su práctica pedagógica a través de su reflexión que se haga.



3.2. Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
- Elaboración de un plan de capacitación.	Marzo	20
- Taller de sensibilización dirigida a los docentes para la mejora de estrategias.	Marzo	20
- Taller de capacitación sobre estrategias didácticas en matemática.	Marzo	50
- Presentación y evaluación de los productos del taller.	Marzo	10
Taller de capacitación docente sobre los procesos didácticos en la aplicación de los aprendizajes.	Abril	50
-Presentación y Evaluación del producto del taller.	Abril	10
-Diseño del Plan de monitoreo y acompañamiento en las estrategias metodológicas en área de matemática.	Mayo	50
-Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento.	Mayo a Noviembre	100
-Evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento.	Noviembre	20
Taller de capacitación sobre habilidades interpersonales.	Junio	50
-Elaboración del plan de tutoría.	Marzo	10
-Evaluación del plan.	Diciembre	20

4. Evaluación

Argumenta la rigurosidad del diagnóstico, la propuesta de solución, la consistencia del diseño para el logro de la mejora de los aprendizajes.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformación del equipo responsable de la evaluación y monitoreo. ✓ Formulación de los indicadores de evaluación. ✓ Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación. ✓ Diseñar estrategias digitales para acopiar y compartir información. 	Equipo directivo y docente.	Resolución directoral de la conformación del equipo. Matriz de indicadores. Instrumentos de seguimiento y evaluación. Cronograma de monitoreo	Marzo.	Humanos. Materiales Económicos Tecnológicos.
IMPLEMENTACIÓN	EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisar el cumplimiento de las acciones relacionadas con la aplicación de estrategias didácticas: talleres, elaboración del plan de monitoreo, etc. ✓ Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo. ✓ Evaluación del plan de monitoreo elaborado por el directivo así como su ejecución. 	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Guía de observación. Lista de cotejo. Rubrica Ficha de autoevaluación Guía de entrevista	Cada bimestre.	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de los instrumentos atendiendo los indicadores previstos. ✓ Revisión de los documentos que prepara el docente: sesiones de aprendizajes de matemática. ✓ Desarrollo de jornadas de reflexión de las evaluaciones del desempeño ✓ Estimular los buenos resultados alcanzados. ✓ Dar participación en la toma de decisiones ante situaciones de conflicto o en la regulación de algunas acciones. 				
SEGUIMIENTO	<p>ACOMPANAMIENTO DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recojo de información. ✓ Análisis de los datos recogidos. ✓ Valoración de la información obtenida ✓ Realizar intercambios de experiencias pedagógicas ✓ Redacción del informe de conclusiones y de toma de decisiones. ✓ Sistematización de las buenas practicas. 	Equipo directivo y equipo de monitoreo.	<p>Ficha de observación</p> <p>Guía de encuesta</p> <p>Entrevista a profundidad.</p> <p>Informe.</p>	Cada bimestre.	<p>Humanos</p> <p>Materiales Económicos Tecnológicos.</p>

5. Lecciones, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

Realizar un diagnóstico participativo garantiza una toma de decisiones consensuadas y el compromiso de los involucrados a participar en las actividades y tareas que conducirán a una solución de la problemática identificada.

Elaborar un plan de acción asumiendo un rol directivo con liderazgo pedagógico prioriza situaciones que afectan a los aprendizajes de los estudiantes, pues se comprende que es el verdadero sentido del quehacer educativo.

5.2. Conclusiones

El Plan de acción es una estrategia que me permite resolver un problema a mediano o largo plazo con el fin de mejorar la práctica docente y así obtener aprendizajes significativos que puedan ayudar a una sociedad inmersa en un bajo rendimiento académico como lo demuestran las encuestas a nivel PISA y La ECE.

Mi Plan de Acción me va permitir que mis docentes puedan mejorar en su práctica pedagógica, desterrando lo tradicional y puedan insertarse en el nuevo enfoque por procesos permitiendo que nuestros estudiantes sean preparados para asumir retos en la vida.

Un diseño de plan de acción implica reconocer la congruencia que debe existir entre los objetivos específicos, estrategias, actividades, responsables, recursos y cronograma en conjunto describen la coherencia de una propuesta de solución orientada a la mejora de los aprendizajes.

Este Plan de Acción me va a permitir fortalecer las capacidades a los docentes en estrategias didácticas para desarrollar sesiones de aprendizajes que motiven a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes.

El diagnóstico adquiere validez en la medida que se utilizan técnicas y matrices para la priorización de problemas, la técnica del árbol de problemas para identificar sus causas y efectos, se elabora instrumentos de recojo de información convenientes, pertinentes y de implicancia práctica, aplicados a los actores educativos, los resultados obtenidos pasaron por un proceso de categorización, a través de la técnica de la categorización, las concepciones de los docentes se convirtieron en las subcategorías y se relacionaron con las

categorías, este proceso conllevó a la elaboración de conclusiones, estas nos permiten comprender a profundidad el problema y aquellos constructos mentales propios de los docentes que le impiden desarrollar una práctica pedagógica que logre aprendizajes significativos .

Una propuesta de solución planificada desde un rol de liderazgo pedagógico se sustenta en un marco teórico consistente, que se convierte en los fundamentos de una nueva práctica de gestión escolar y de una nueva práctica pedagógica ambas orientadas a la mejora de los aprendizajes, una propuesta de solución cuyas actividades son procesos de gestión que generan una cadena de valor para lograr resultados.

La evaluación del plan de acción es muy importante pues permite analizar y verificar el cumplimiento de las acciones desde la planificación, implementación y el seguimiento para tomar decisiones de manera oportuna en su mejora y el logro de los objetivos propuestos.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda que este Plan de Acción se convierta en Buenas Practicas para que sirvan de modelo a otras instituciones educativas y puedan dar soluciones a los problemas de aprendizajes en sus estudiantes.

Se recomienda que este plan de acción pueda ser visto como una estrategia que da solución a muchos problemas que se dan en las escuelas y poder revertirlos, tanto los docentes que en su práctica pedagógica como los estudiantes en sus aprendizajes.

6. Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación del Perú (2016) Guía el participante «Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima Perú.

John Jairo Múnera Córdoba*. (2009) Una estrategia didáctica para las matemáticas escolares desde el enfoque de situaciones problema. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156671.pdf

Frida **Díaz Barriga** Arceo y Gerardo **Hernández** Rojas. (2002) ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE. SIGNIFICATIVO, Mc Graw Hill, México. www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf.

ROBINSON, V. (s.f). ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR.../Presentacion_Viviane_Robinson.ppt.

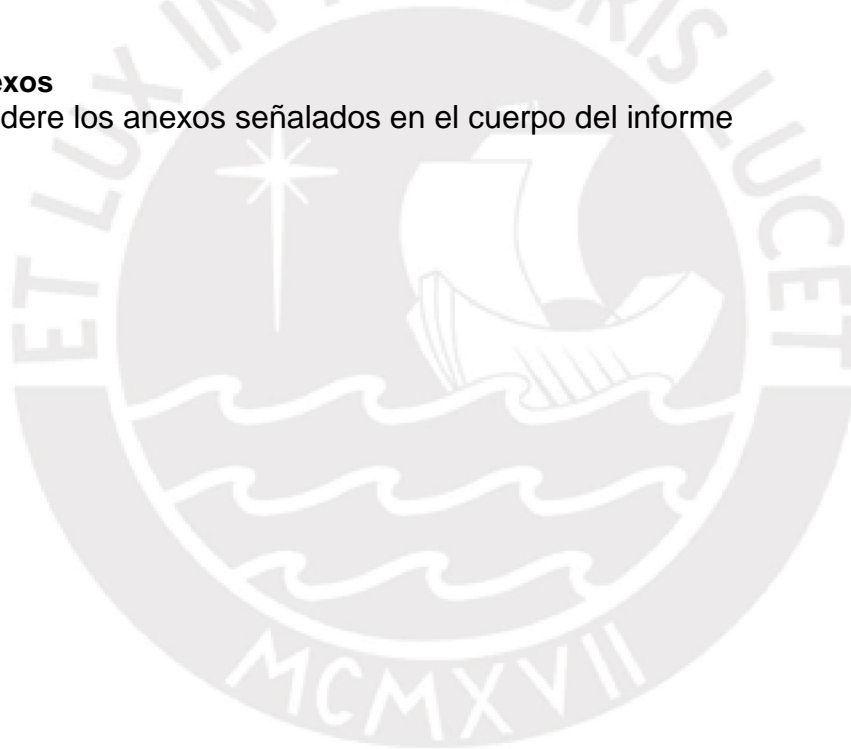
GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE **MONITOREO** (MINEDU 2014) www.minedu.gob.pe/campanias/.../guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo...

Estrategias de aprendizaje en matemática

www.me.gov.ar/curriform/publica/estrategias_mat_cata2.pdf

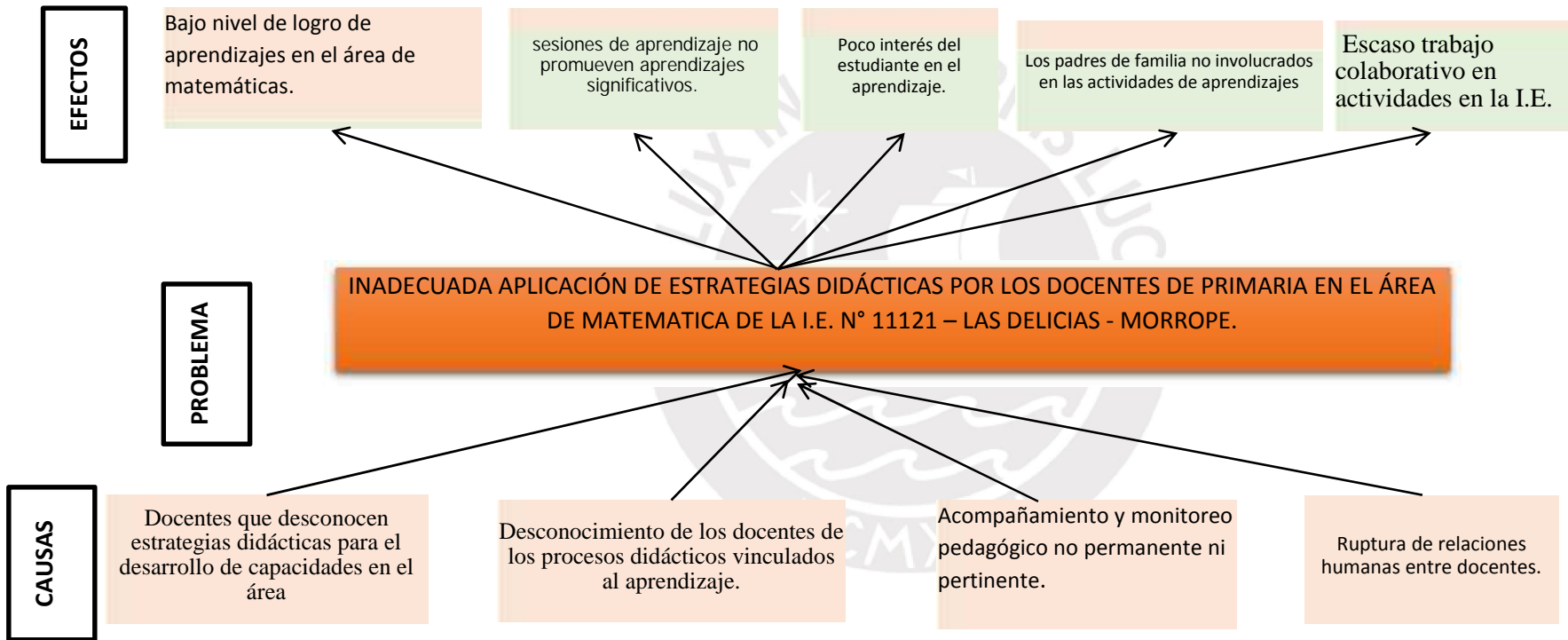
7. Anexos

Considere los anexos señalados en el cuerpo del informe



Anexo N° 01

Anexo 01: ARBOL DE PROBLEMA



Anexo 02: INSTRUMENTOS.
GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.

RECOJO DE INFORMACIÓN.

FUENTE/INFORMANTE –DOCENTE.

OBJETIVO: Recoger información acerca de las estrategias didácticas en el área de matemática.

TEMA: Estrategias didácticas en el área de matemática.

1.- ¿Qué son los procesos que aplicas en una sesión de aprendizaje?

.....

2.- ¿Cómo aplicas las sesiones de aprendizaje en el área de matemática?

.....

3.- ¿Las estrategias didácticas utilizadas le están dando resultados? ¿Por qué?

.....

4.- ¿Qué estrategias innovadoras estas aplicando?

.....

5.- ¿Por qué los resultados obtenidos en la ECE en el área de matemática son bajos?

.....

6.- ¿Cuál es el propósito de las estrategias en el área de matemática?

.....

ANEXO 03: CUADRO DE CATEGORIZACIÓN.

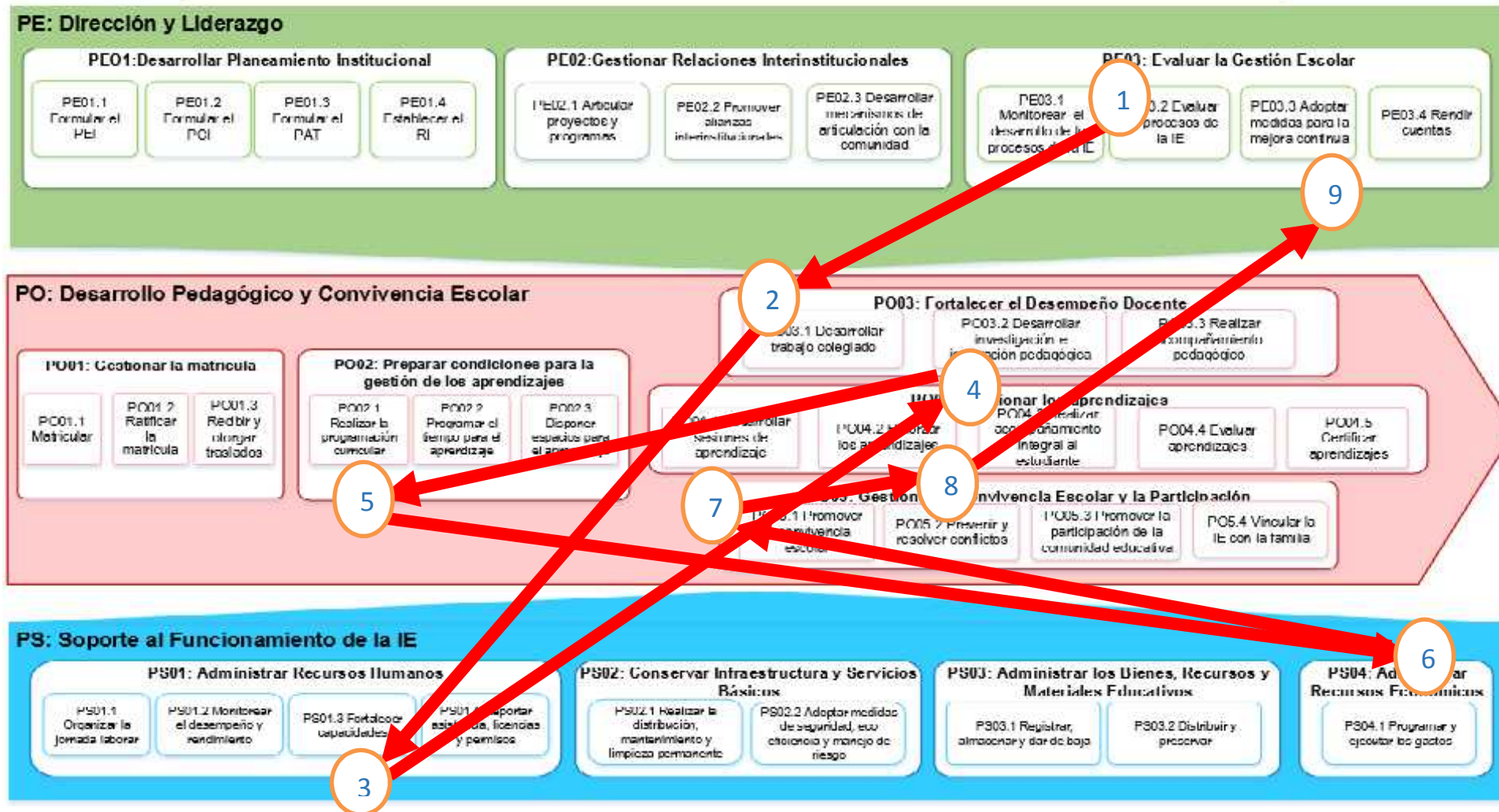
Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categoría Estrategias didácticas.</p> <p>Subcategoría Metodología del docente para el logro de aprendizaje.</p>	<p>Según Díaz Barriga (2002) las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.</p>	<p>Los docentes poco manejan las estrategias didácticas las que aplican solo generan resultados, de allí el desconocimiento de los procesos didácticos vinculados al aprendizaje ocasionando el bajo rendimiento en los estudiantes. Ellos consideran a las estrategias didácticas como técnicas, acciones planificadas y organizados con el fin de que el estudiante logre su aprendizaje, tal como lo dice Díaz Barriga respecto a las estrategias didácticas que son acciones planificadas orientado a una meta claramente establecida.</p>
<p>Categoría. Estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje de matemáticas.</p> <p>Subcategorías. Estrategias relacionadas al uso del material concreto. Estrategias relacionadas a los intereses de los estudiantes. Estrategias didácticas relacionadas a los procesos didácticos.</p>	<p>De acuerdo con Biggs (1994), el aprendizaje resulta de la interrelación de tres elementos clave: la intención (motivación) de quien aprende, el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento)</p> <p>John Jairo Múnera Córdoba Una situación problema es un espacio para la actividad matemática, en donde los estudiantes, al participar con sus acciones exploratorias en la búsqueda de soluciones a las problemáticas planteadas por el docente, interactúan con los conocimientos matemáticos y a partir de ellos exteriorizan diversas ideas asociadas a los conceptos en cuestión.</p>	<p>Los docentes consideran que mediante el proceso de resolución de problemas el estudiante manipule, cree y reflexione su proceso de pensamiento, para la búsqueda de la solución al problema de acuerdo a sus intereses, de acuerdo a John Jairo Múnera Córdoba nos dice la estrategia didáctica para las matemáticas escolares desde el enfoque de una situación problema es un espacio para la actividad de la matemática.</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Acompañamiento y monitoreo pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acompañamiento pedagógico ➤ Monitoreo pedagógico 	<p>El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014) Guía para la formulación de plan de monitoreo.</p>	<p>El acompañamiento y monitoreo es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico pedagógico.</p>

Aspectos o categorías a investigar	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información	
		Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategia Didáctica. ➤ Estrategias Didácticas en la enseñanza aprendizaje en matemática. ➤ Acompañamiento y monitoreo. 	<p>Docentes.</p>	<p>Entrevista. Observación.</p>	<p>Guía de preguntas de entrevista. Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo.</p>

Anexo 04. MAPA DE PROCESOS (Gestionar capacitaciones para mejorar el uso adecuado de estrategias didácticas en el área de matemáticas)

Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1



Anexo 05: ARBOL DE OBJETIVO

