

Working Paper 2009 - 7

Working Paper 2009 - 7

# 덴마크의 진로교육 체제 및 교과통합 진로교육 사례 고찰

김나라

2009. 12.



## 덴마크의 진로교육 체제 및 교과통합 진로교육 사례 고찰

김 나라)

< 목 차 >

I. 서론 .....	3
II. 덴마크의 교육제도 .....	5
III. 덴마크의 진로교육 체제 .....	7
IV. 덴마크의 교과통합 진로교육 사례 .....	21
V. 결론 및 논의 .....	31
참고문헌 .....	34

우리나라 학교 진로교육의 큰 특징 중에 하나는 국가 교육과정에 진로교육관련 교과목이 특화되어 편제되어 있는 점이다. 그러나 초·중등학교 「진로와 직업」 교과 선택 비율이 지난 몇 년간 양적으로 증가하였으나 질적인 수준은 매우 심각한 상황이다. 이를 위한 해결책으로 '교과통합 진로교육'에 대한 논의가 활발하게 이루어지고 있으며, 이에 주요 선진국들은 정부차원에서 교육과정 내 진로교육을 통합시키는데 많은 노력을 기울이고 있다. 여기에서는 진로교육관련 주요 선진국 가운데 덴마크의 사례를 교육제도, 진로교육 체제, 교과통합 진로교육 사례로 나누어 제시하였다. 또한 덴마크의 사례가 우리나라 진로교육에 주는 시사점을 찾고자 하였다.

- 주제어: 덴마크 진로교육, 교과통합 진로교육

1) 한국직업능력개발원 연구원(E-mail: nrkim@krivet.re.kr)

## I. 서론

산업 및 직업세계의 급격한 변화로 인한 청년실업 증가, 대학전공과 직업 간 불일치 심화 등 학교교육과 노동시장간의 괴리가 중요한 사회문제로 대두됨에 따라 진로교육의 중요성이 그 어느 때보다 강조되고 있다. 특히, 학교에서의 체계적인 진로교육이 중요하다는 논의가 계속되고 있는 가운데 다각도의 노력을 기울이고 있지만 교사의 전문성 부족, 교육과정 내 진로교육 내용 미흡 등의 문제를 안고 있어 이를 해결하기 위한 방안을 모색하고 있다.

우리나라 학교 진로교육의 큰 특징 중에 하나는 국가 교육과정에 진로교육관련 교과목이 특화되어 편제되어 있는 점이다. 그러나 초·중등학교 「진로와 직업」 교과 선택 비율이 지난 몇 년간 양적으로 증가하였으나 질적인 수준은 매우 심각한 상황이라고 할 수 있다. 이를 위한 해결책으로 최근 '교과통합 진로교육'에 대한 논의가 활발하게 이루어지고 있다. 학교에서의 진로교육은 기존 학문 교과와 교육과정 측면에서 연결되어 시행되어야 한다고 보고 있다(송인섭·김봉환·조대연·임언, 2006; 임언·최동선, 2006; 최동선, 2006; 홍후조, 2006; 이지연·최동선·이혜숙, 2007). 학교교육의 핵심은 교과 학습을 위한 교육과정에 있고, 진로교육은 이와 같은 다양한 교과와 밀접하게 관련을 맺으며 통합적으로 운영될 때 교육적 효과가 매우 크다는 것이다(임언 외, 2008). 또한 학교현장에서도 교과통합 진로교육이 매우 필요하다고 하였다(맹영임 외, 2008).

외국의 경우 우리나라 보다 앞서 교과통합 진로교육에 대한 논의가 이루어졌다. OECD(2004)에 따르면 덴마크, 핀란드, 독일, 영국, 캐나다, 호주 등 많은 국가에서 교과통합 진로교육이 이루어지고 있고, 국가차원에서는 덴마크가 많은 노력을 기울이고 있는 것으로 나타났다. 덴마크의 경우는 단위학교에서의 진로교육의 중요성이 법적으로 명시되어 있고, 법령에 법교과통합 필수주제로서 진로교육이 반드시 포함되어야 한다고 제시되어 있다. 또한 진로교육 목표 체계가 설정되어 이 목표에 따른 학습계획서(educational plan)작성이 의무화 되어 있는 등 체계적인 진로교육 체제를 지니고 있다.

우리나라 학교 진로교육 체제가 지니고 있는 한계점을 극복하고, 향후 정부 차원에서 교과통합 진로교육을 구체화하여 실현하기 위해서는 교과통합 진로교육을 잘 하고 있는 선진 외국의 사례 분석이 선행될 필요가 있다. 특히 국가차

원에서 다양한 노력을 기울이고 있으면서 단위학교에서의 활발한 진로교육이 이루어지고 있는 덴마크의 사례는 우리나라 학교 진로교육에 의미 있는 시사점을 제공할 수 있을 것이다.

이 연구는 덴마크의 진로교육 체제 및 교과통합 진로교육 사례 분석을 통하여 우리나라 진로교육에 대한 시사점 도출을 주된 연구 목적으로 하고 있으며, 이 연구 결과는 우리나라 진로교육의 운영 방향 설정 등에도 활용될 수 있을 것이다.

## II. 덴마크의 교육제도

덴마크의 교육제도는 학령기 이전교육(pre-school class), 의무교육인 9년간의 기초교육(basic education: 초등교육과 전기중등교육), 후기중등교육(upper-secondary education), 그리고 고등교육(higher education)으로 이루어져 있다([그림 II-1] 참조).

먼저, 학령기 이전교육에 대해 살펴보면, 1976년 덴마크 사회보장법(Social Assistance Act)에서 학령기 이전 교육에 대한 권리가 언급된 이후, 지자체에서는 미취학 아동들을 위한 학령기 이전 교육(보육교육)을 담당하게 되었다. 1970-80년대에는 지자체에서 직접 보육시설(day-care)을 운영했으나, 1990년 이후부터는 지자체에서 기관을 설립하고 보조금을 지급하는 형식으로 운영되고 있다. 0세-6/7세의 미취학 아동들을 위한 학령기 이전 교육기관으로는 보육센터(Nurseries: 6개월-3세 아동), 유치원(3세-6, 7세), 통합기관(다양한 연령), 지자체 어린이집(소규모 기관), 유년학교(pre-school: 초등학교에서 운영) 등을 들 수 있다.

덴마크의 기초교육은 9년 과정의 의무교육과정(comprehensive school)으로, 7-16세의 학생들을 대상으로 하는 초등교육과 전기중등교육과정을 일컫는다. 덴마크의 의무교육제도는 1814년에 7년 과정으로 처음 마련되었으나, 1971년 9년으로 연장되었으며, 1975년 학교교육법(Act on Folkeskole)에 의해 모든 학생들에게 동등한 교육기회 제공이 보장되었다(Eurybase, 2005).

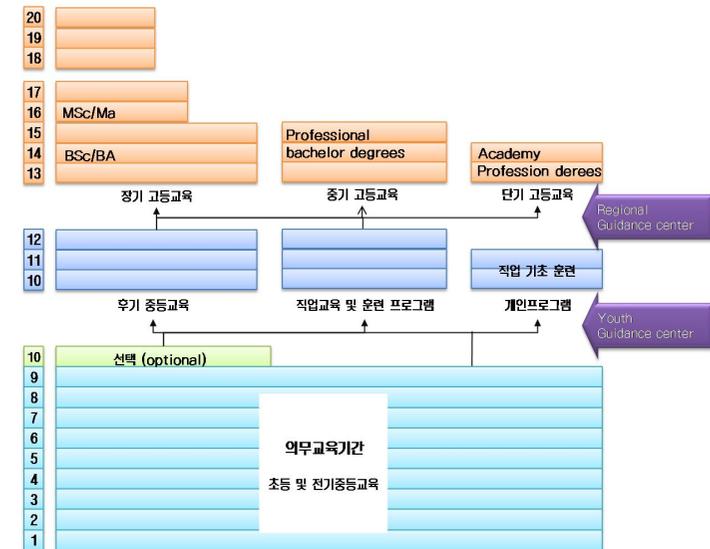
7-16세의 의무교육과정 이후 대부분의 졸업생들은 후기중등교육과정에 입학한다. 덴마크의 후기중등교육과정은 ① 인문계 후기중등교육(general upper secondary education)과 ② 실업계 후기중등교육(vocational upper secondary education)으로 나뉜다.

인문계 후기중등교육은 보통 3년 과정으로, 우리나라의 인문계고등학교와 같은 전통적인 인문계 후기중등교육(traditional general secondary education)과 직업중심 인문계 후기중등교육과정(vocationally-oriented general upper

2) 덴마크의 의무교육은 “의무적인 학교 출석”을 의미하지는 않는다. 덴마크의 의무교육은 7-16세 기간 동안 교육을 받아야 하는 것을 의미한다. 반드시 국가가 지원하는 공립학교에 다녀야 하는 것이 아니라, 사립학교, 혹은 홈스쿨링 등 교육부에서 제시한 기준에만 맞다면, 어느곳이든 장소는 중요하지 않다(Danish Ministry of Education, 2003).

secondary education)으로 구분된다. 전통적 후기중등교육과정은 대학진학을 목적으로 하는 과정이다. 우리나라의 일반계 고등학교에 해당하는 김나지움과 대학입학자격고사준비과정(HF: Higher Preparatory Examination: Højere Forberedelseksamen)이 여기에 해당된다. 실업계 후기중등교육은 기술직업교육을 중심으로 직업전문대학이나 직업훈련기관에서 이루어진다.

[그림 II-1] 덴마크의 교육 체계



자료: Danish Ministry of Education(2004). Guidance in Education: A new guidance system in Denmark. The Danish Mistry of Education. p. 2.

덴마크의 고등교육은 선택의 폭이 다양하다. 교육기간, 교육수준, 교육과정별로 고등교육기관이 전체 약 130여개이다. 덴마크의 고등교육은 교육기간별로 보면, 단기과정 고등교육, 중기과정 고등교육, 장기과정 고등교육의 3단계로 나눌 수 있으며, 기관별로는 전문대학중심 고등교육과정과 종합대학을 중심으로 한 고등교육으로 나눌 수 있다. 단기과정은 주로 직업전문대학에서 이뤄지며, 중기 및 장기과정은 대학에서 이루어진다.

### III. 덴마크의 진로교육 체제

덴마크는 다른 국가들에 비해 단위학교에서의 진로교육의 중요성이 법적으로 명시되어 있는 등 매우 강력하게 강조되고 있는 실정이다. 의무교육기간에 이루어지는 진로교육의 목적은 학생들이 교육 및 직업적 기회에 관한 일반적인 지식을 갖도록 돕고, 교육 및 훈련 프로그램의 이수가 갖는 목적과 의미에 대해 제대로 이해하도록 돕는 데 있다.

여기에서는 덴마크의 진로교육 체제와 관련하여 ① 진로교육 관련 법령, ② 진로교육 운영 ③ 진로교육 목표 체계, ④ 교육과정 내 진로교육의 위치, ⑤ 진로교육 담당인력 육성의 5가지 영역으로 구분하여 제시하고자 한다.

#### 1. 진로교육 관련 법령

덴마크의 진로교육과 관련된 법령은 크게 2가지로 구분할 수 있다. 첫 번째는 학교교육법(Acts on the Folkeskole)으로서 의무교육기간동안에 학교에서 이루어져야 할 진로교육 및 상담에 관한 일반적인 사항이 명시되어 있다. <표 III-1>을 살펴보면 크게 범교과통합 필수주제로서 진로교육이 반드시 포함되어야 한다는 점, 전환 시기에 학교 밖에서의 기초 직업입문교육이 필수적으로 실시되어야 한다는 점, 그리고 단위학교에서의 진로상담 관련 체제 정립 및 서비스 제공의 의무화 등이 구체적으로 명시되어 있는 것을 볼 수 있다.

<표 III-1> 덴마크 학교교육법에서의 진로교육 관련 규정

구분	내용
범교과통합 필수주제	[7조] 1) 기초학교에서는 반드시 다음과 같은 3가지 필수 주제가 교육되어야 함 (1) 교통안전 (2) 보건, 성 및 가족교육 (3) 교육, 직업 및 노동시장 입문
전환 시기의 기초 직업입문교육	[9조] 1) 모든 단위학교는 8학년~10학년 시기에 산업체 또는 기관에서 단기간의 기초 직업입문교육을 제공해야 함 2) 모든 단위학교는 8학년~10학년 시기에 이론과 실습이 결합된 형태의 교육을 학교 밖에서 제공해야 함
단위학교에서의 상담의무	[13조] 1) 모든 단위학교는 학생들이 자신의 진로 및 직업에 대한 선택을 준비할 수 있도록 조언과 상담을 해줄 수 있는 교육적 상담 서비스 제공 체제를 갖추어야 한다. 2) 교육부는 교육적 상담 서비스에 관한 구체적인 사항을 시행령으로 제정해야 한다.

자료: Danish Ministry of Education(1995). Acts on the Folkeskole. Ministry of Education Consolidation Act No. 55 of 17

두 번째로 진로교육과 관련된 법령은 2003년 제정된 진로지도법(Act on Guidance)으로서 이 법률을 통해 덴마크 교육 시스템 전반에서의 진로교육 체계가 재구조화 되었다. 덴마크 교육부(2004)에 따르면 진로지도법은 보다 질 높은 진로교육을 제공하기 위해 보다 간단하고 투명한 진로교육시스템을 개발하는데 그 목적이 있다. 이 법의 핵심 대상은 25세까지의 청소년이지만, 고등교육을 원하는 성인들도 포함이 될 수 있다.

<표 III-2>를 살펴보면, 덴마크 진로지도법은 크게 덴마크 진로지도의 목적, 청소년 진로지도센터 및 지역 진로지도센터의 기능, 국가 상담 포털의 운영, 국가 회담 포럼의 운영 등으로 구성된다.

<표 III-2> 덴마크 진로지도법의 개요

구분	내용
목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 덴마크의 교육, 훈련 및 진로 선택을 위한 상담은               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 개인과 사회 모두에 최대한의 이득을 가져다 줄 수 있도록 교육 및 진로의 확실한 선택을 도와야 한다.</li> <li>2) 교육, 훈련 및 진로에 대한 특별한 상담 요구가 있는 청소년들을 대상으로 해야 한다.</li> <li>3) 개인의 흥미, 능력, 기술은 물론 노동시장에서 요구되어지는 비공식적 역량이나 사전 교육 및 일 경험을 모두 포괄해야 한다.</li> <li>4) 교육 프로그램 또는 훈련 프로그램에서의 전환 과정에서 중도탈락률을 최소화하는 데 기여해야 한다.</li> <li>5) 교육, 교육기관, 진로의 선택에 관한 IT 기반의 정보 및 상담을 포함하는 각종 정보를 탐색하고 활용할 수 있는 개인의 역량을 향상시키는 데 기여해야 한다.</li> <li>6) 지역 또는 기관의 이해관계에서 독립적이어야 한다.</li> </ol> </li> </ul>
청소년 진로지도센터(UU)의 기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적: 의무교육기간에서 후기중등교육으로의 전환을 도움</li> <li>• 대상 - 의무교육기간의 학생 6~9(10)학년               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 19세 이하 청소년 가운데 교육·훈련 고용 어디에도 속하지 않는 자('08년부터 25세로 확장됨)</li> <li>- 19~25세 가운데 교육·훈련 프로그램 또는 고용과 관련된 정보를 얻고 싶거나 상담을 원하는 학생</li> </ul> </li> </ul>
지역 진로지도센터(Studievalg)의 기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적: 후기중등교육에서 고등교육으로의 전환을 도움</li> <li>• 대상 - 후기중등교육프로그램에 속해있는 모든 학생               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떠한 교육·훈련프로그램에도 소속되어 있지 않으나 고등교육프로그램에 입학하기를 원하는 청소년 및 성인</li> </ul> </li> </ul>
국가진로지도 포털(National Guidance Portal)의 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개요: 교육부는 ICT 기반의 진로정보와 진로상담을 제공하기 위하여 국가수준의 진로지도 포털을 운영해야 함</li> <li>• 국가 진로지도 포털에서 제공해야 하는 정보               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 청소년 교육 및 훈련 프로그램</li> <li>2) 고등교육 프로그램</li> <li>3) 직업</li> <li>4) 노동시장</li> <li>5) 해외에서의 학습 기회</li> </ol> </li> </ul>
국가 회담 포럼(National Dialogue Forum)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개요: 모든 지역·기관의 상담을 위한 협조체계 구축을 위한 국가수준의 회담 포럼 개최</li> <li>• 포럼의 목적               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 덴마크 진로교육의 질 향상</li> <li>2) 교육부와 관련 조직, 기관, 상담가 협회 등과 같은 진로지도관련 이해관계자 간의 밀접한 의견교환</li> </ol> </li> </ul>

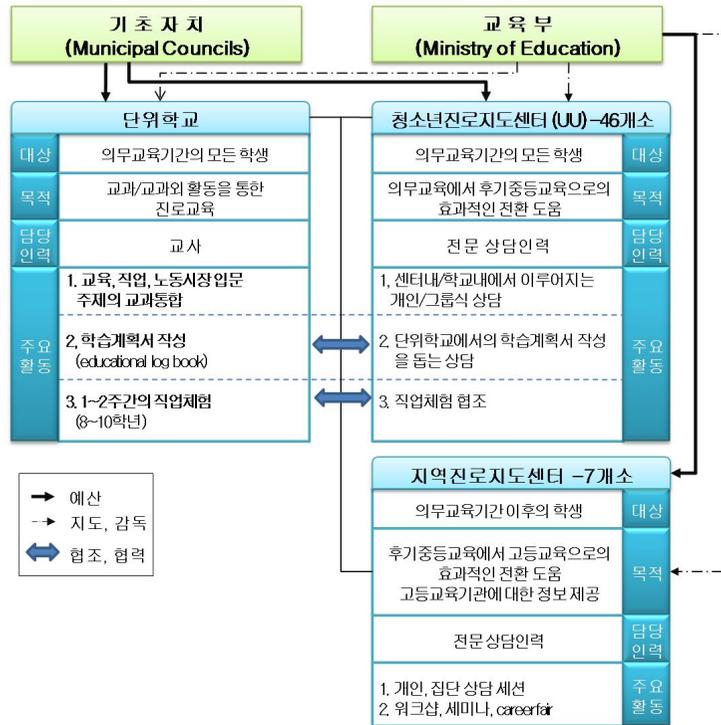
자료: Danish Ministry of Education(2004). Guidance in Education: a new guidance system in Denmark. The Danish Mistry of Education. 재구성

## 2. 진로교육 운영

덴마크의 진로교육 운영은 크게 ① 단위학교에서의 진로교육, ② 진로지도센터를 통한 진로교육으로 구분할 수 있다. 이러한 체제는 2003년 4월 덴마크 정부가 교육현장에서 이루어지는 진로지도의 중요성을 강조하면서 “진로지도법”을 제정하고, 2004년 8월 1일부터 새롭게 개편된 진로지도 시스템이 운영되기 시작하였다. 즉, 과거에는 단위학교의 학교장이 진로교육의 총괄적인 책임을 가지고 있었으며, 각 학교에서 교사들이 파트타임으로 상담가로서의 활동을 하는 것에 그친데 반해, 2004년의 진로지도 개혁(Guidance Reform) 이후에는 지역사회 진로지도센터(guidance center)로 그 책무가 이전되었다. 그러나 이러한 이원적인 진로교육의 제공이 서로 분리·독립되어 있는 것이 아니라, 매우 긴밀하게 연계되어 있다는 것이 매우 특징적이다(그림 III-1] 참조).

여기에서는 원활한 이해를 위하여 단위학교에서의 진로교육과 진로지도센터를 통한 진로교육을 구분하여 제시하고자 한다.

[그림 III-1] 덴마크의 진로교육 운영 체계



가. 단위학교에서의 진로교육

덴마크는 의무교육기간인 초등교육과 전기중등교육기간 동안 진로교육이 교과통합 형태로 반드시 이루어져야 한다는 의무 규정이 교육법상에 명시되어 있기 때문에 단위학교에서의 실천이 매우 활발한 편이라고 할 수 있다.

단위학교에서의 진로교육은 주로 의무교육기간에 집중적으로 이루어지며, 우리나라의 초등학교 및 중학교 단계에 해당되는 1~9학년의 학생들을 대상으로 이루어진다. 의무교육기간동안 단위학교 교육의 재정은 기초자치단체에 권한이 있으나, 단위학교에서의 진로교육은 주로 교육부가 총 책임과 조정의 권한을

갖는다. 2004년의 진로지도 개혁으로 인하여 단위학교에서 이루어지는 진로지도 관련 상담 활동은 대부분 청소년 진로지도센터(UU)로 이양되었다. 그러나 여전히 의무교육기간에 교과내·외 활동을 기반으로 한 진로교육의 전달은 단위학교에서 이루어지고 있는 실정이다.

특히 OECD(2002)는 덴마크에서 이루어지는 단위학교 진로교육 가운데 가장 특징적이라고 할 수 있는 활동을 ① 교육, 직업, 노동시장 입문 주제의 교과통합 의무화, ② 학습계획서 작성 의무화, ③ 1~2주가량의 직업체험의 세 가지라고 하였다.

먼저 교육, 직업, 노동시장 입문(education, vocation, labour market orientation)은 1~9학년에 걸쳐 모든 과목에 통합되어 전달되도록 의무화되어 있으며, 이는 교과통합 진로교육의 매우 전형적인 사례이다. 물론 특정 과목이나 이수시간 등이 규정되어 있지는 않지만 국가수준의 교육과정 가이드라인 안에서 매우 명확하게 강조되고 있기 때문에 단위학교마다 진로교육을 다양한 교과에 통합시키려는 노력을 기울이고 있다.

둘째, 학습계획서 작성은 6~9학년 시기에 모든 학생들이 자신의 교육 및 진로와 관련한 구체적인 목표와 계획을 커리어포트폴리오의 형태로 작성·추적하는 것을 말한다. 이러한 학습계획서 작성은 법적인 의무를 가지며, 교사와 학생 뿐만 아니라 학부모 및 청소년 진로지도센터(UU)의 담당 상담가까지 함께 참여하는 형태이다. 특히 6~7학년 시기에는 학생, 학부모, 교사, 상담가의 논의를 통해 어느 정도 구체적인 교육 및 진로목표·계획을 수립한 후에 매년 이를 수정·보완해 가는 과정을 거치게 되는데 이 과정에서 연 2회 정도 상담가와 의 인터뷰가 이루어진다.

셋째, 1~2주 가량의 직업 체험은 7~9학년 단계에 이루어지는 것으로서 학생들의 의무교육기간 이후의 진로선택을 돕기 위한 일종의 진로체험 활동이다. 특히, 졸업 후 진학을 원하는 학생들을 위해 직업현장 뿐만 아니라 대학, 전문대학 등에서 이루어지는 1주 가량의 오리엔테이션 활동도 병행된다. 이와 함께 선택기간인 10학년 시기에는 「Bridge Building」 코스가 존재하는데, 이는 약 4주 이상의 장기간동안 이들 교육기관에서의 체험 활동을 포함한다. 이와 관련하여 OECD(2002)는 체험 기반의 진로교육에 대한 강력한 투자가 이루어지고 있다고 덴마크의 사례에 대해 긍정적으로 평가하였다.

## 나. 진로지도센터를 통한 진로교육

### 1) 청소년 진로지도센터

청소년 진로지도센터(Youth Guidance Center, UU: Ungdommens Uddannelsevejledning)는 의무교육기간에서 후기중등교육으로의 효과적인 전환을 돕는 것을 주 목적으로 한다. 따라서 법적으로 규정되어 있는 서비스 대상은 25세까지이지만, 대부분 의무교육기간의 학생이 주요 대상이라고 할 수 있으며, 현재 덴마크 전역에 총 46개소가 설립·운영되고 있다. 이들 센터의 예산을 지방자치단체가 담당하며, 지역 내 센터들의 주요 활동들에 대한 틀(framework)을 설정하는 역할도 담당한다.

청소년 진로지도센터(UU)의 주요 활동은 의무교육기간, 특히 6~9학년의 학생들의 교육 및 진로와 관련하여 상담을 제공하는 것이며, 진로관련 수업을 진행하기도 한다. 이러한 상담활동은 개인 또는 그룹 형태로 이루어지며 센터뿐만 아니라 근처 단위학교로 상담가가 직접 방문하여 진로서비스를 제공하기도 한다.

특히 2004년의 진로지도 개혁(guidance reform)으로 이들 청소년 진로지도센터가 진로서비스제공의 주요 책무를 담당하게 되었지만, 여전히 단위학교의 교사가 학생들과 가장 밀착되어 있다는 현실적인 딜레마를 해결하기 위해 상담가들이 지역 내 단위학교의 진로교육 활동에 매우 강력하게 관여(involved)하고 있다. 예를 들어 6~9학년 동안 학생들이 의무적으로 작성하게 되어 있는 학습계획서(educational plan) 작성을 위해 지역 내 상담가들은 학교로 방문하여 학생들에게 1:1 진로상담을 제공하며, 학부모, 교사 등과도 의견을 교환하는 역할을 한다. 또한 8~10학년 기간에 1~2주가량 이루어지는 현장실습이나 10학년 기간에 4주가량 진행되는 연계교육(bridge course)등의 진로교육 활동들을 상담가들이 운영하기도 한다.

### 2) 지역 진로지도센터

지역 진로지도센터(Regional Guidance Center, Studievejledning)는 후기중등교육에서 고등교육으로의 효과적인 전환을 돕는 것을 주목적으로 한다. 따라서 주요 대상은 후기중등교육프로그램에 속해있는 모든 학생이라 할 수 있으며, 이 밖

에 현재 교육·훈련 프로그램에 소속되어 있지 않으나 고등교육 프로그램에 입학하기를 원하는 청소년 및 성인도 대상에 포함된다. 지역 진로지도센터는 현재 덴마크 전역에 총 7개소가 설립·운영되고 있으며, 청소년 진로지도센터와 달리 교육부가 이들 센터의 예산을 담당하며, 감독 및 조정하는 권한을 가진다.

지역 진로지도센터의 주요 활동은 고등교육기관에 대한 질 높은 정보의 제공과 함께 고등교육프로그램 이수 후 입직 가능한 직업 관련 정보 제공 등이 포함된다. 이를 위해 워크숍, 세미나, career fairs 등이 운영되며 이러한 진로교육 활동들은 진로지도센터뿐만 아니라 학교현장에서도 이루어진다.

진로지도센터를 통한 진로교육이 갖는 특징을 정리하면 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 청소년 진로지도센터 및 지역 진로지도센터의 개요

구분	청소년 진로지도센터 (Youth Guidance Center, UU: Ungdommens Uddannelsevejledning)	지역 진로지도센터 (Regional Guidance Center, Studievejledning)
목적	의무교육기간에서 후기중등교육으로의 전환을 도움	후기중등교육에서 고등교육으로의 전환을 도움
현황	총 46개소	총 7개소
대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25세까지의 모든 청소년</li> <li>- 의무교육기간의 학생: 6~9(10)학년</li> <li>- 19세 이하 청소년 가운데 교육·훈련 고용 어디에도 속하지 않는 자(08년부터 25세로 확장됨)</li> <li>- 19~25세 가운데 교육·훈련 프로그램 또는 고용과 관계된 정보를 얻고 싶거나 상담을 원하는 학생</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 후기중등교육프로그램에 속해 있는 모든 학생</li> <li>• 어떠한 교육·훈련프로그램에도 소속되어 있지 않으나 고등교육프로그램에 입학하기를 원하는 청소년 및 성인</li> </ul>
목표	청소년이 교육·진로와 관련된 정보를 탐색하고 활용할 수 있는 능력을 포함하는 전반적인 진로 관련 기술(skill)을 개발하도록 돕는 것	고등교육기관에 대한 질 높은 정보의 제공 및 고등교육프로그램 이수 후 입직 가능한 직업 관련 정보 제공
상담활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 센터 or 단위학교</li> <li>• 개인 or 그룹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 워크숍, 세미나, career fairs</li> <li>• 개인, 집단 상담세션</li> </ul>

자료: Danish Ministry of Education(2004). Guidance in Education: a new guidance system in Denmark. The Danish Ministry of Education. 재구성.

### 3. 진로교육 목표 체계

2003년 덴마크 교육부는 진로교육을 포함한 모든 교과목의 중간·최종목표(intermediary and final targets) 체계를 설정하였다. 이러한 진로교육 목표 체계는 단위학교에서 이루어지는 모든 진로교육 활동의 거시적인 방향을 제공해주는 역할을 한다.

덴마크 교육부에 따르면 진로교육에 있어 중간목표(intermediary targets)는 3학년 이후, 6학년 이후이며, 최종목표(final targets)는 9학년 이후로 정의된다. 이때 최종 목표란 초등·전기중등교육 전반에서 이루어지는 진로교육 활동의 방향을 설정하는 데 활용된다. 반면, 중간목표는 진로교육 활동을 계획하고 평가하는 데 활용된다.

중간목표와 최종목표는 크게 ① 개인적 선택(personal choice), ② 교육, 훈련 및 직업(education, training and vocations), ③ 노동시장(labour market)의 3가지의 핵심 지식·기술영역으로 구분된다. 이와 같은 핵심 지식 및 기술은 의무교육기간 전반에 걸쳐서 개발되어지며, 이것은 다음과 같은 목표를 달성하기 위함이다(CIRUS, 2007).

- 전문적, 사회적, 개인적 역량의 개발
- 교육 또는 훈련 프로그램의 현실적인 선택을 돕는 것
- 생애학습의 가치를 이해
- 교육, 훈련, 직업 및 노동시장과 관련한 다양한 상황·조건들을 잘 다루는 것

덴마크의 진로교육 목표 체계는 학년 및 영역별로 구분하여 제시하고 있는데, 이를 구체적으로 살펴보면 첫째, 개인적 선택 영역은 개인적 특성 및 목표 설정, 정보 탐색, 의사결정, 계획 수립 등의 내용으로 구성되어 있으며, 둘째, 교육, 훈련 및 직업 영역은 직업 및 교육에 관한 구체적인 정보, 직업 및 교육의 관계 등의 내용으로 구성되어 있고, 셋째, 노동시장 영역은 고용환경, 고용자의 권리, 직업과 가족·삶의 관계 등의 내용으로 구성되어 있다(<표 III-4> 참조).

<표 III-4> 덴마크의 진로교육 목표 체계

구분	중간목표		최종목표
	3학년 이후	6학년 이후	9학년 이후
개인적 선택 (personal choice)	자신의 강점 및 흥미를 표현할 수 있다.	자신의 꿈과 희망을 명확히 설명할 수 있다.	자신의 희망과 관련 요인에 대한 지식을 활용할 수 있다.
	사람들의 다양한 직업 활동의 사례를 제시할 수 있다.	사람들의 다양한 직업경로들의 사례를 제시할 수 있다.	직업과 일상생활과의 상호 관계를 설명할 수 있다.
	-	정보 탐색하는 다양한 방법들을 친숙하게 받아들일 수 있다.	교육 및 직업정보를 탐색할 수 있다.
	-	초등·중등전기교육단계에서의 교육적 기회를 설명할 수 있으며, 의무교육을 이수하기 위한 다양한 조건들을 설명할 수 있다.	청소년 교육프로그램(youth education programmes)의 자격요건과 내용에 대해 설명할 수 있다.
	학생들의 일상생활에서의 교육관련 용어를 친숙하게 받아들일 수 있다.	학생들의 교육적 계획과 관련한 교육관련 용어에 대해 대화를 나눌 수 있다.	교육 및 직업 문제와 관련한 교육 관련 용어를 활용할 수 있다.
간단한 의사결정을 할 수 있다.	개인적 의사결정을 하고, 그 이유에 대해 설명할 수 있다.	개인적인 교육 계획을 작성할 수 있다.	
교육, 훈련 및 직업 (education, training and vocations)	학교와 관련된 직업의 다양한 기능을 기술할 수 있다.	지역사회의 전형적인 직업의 기능들을 기술할 수 있다.	지역, 국가, 세계 수준의 직업기회에 관한 사례를 제시할 수 있다.
	-	교육과 미래 고용과의 관계를 설명할 수 있다.	교육적 선택과 직업적 기회간의 관계에 대한 지식을 표현할 수 있다.
	생산과정과 관련된 개인적인 경험을 표현할 수 있다.	수업에서의 프로젝트를 통해 수집된 사업체 운영에 대한 경험들을 평가할 수 있다.	사업체의 시작 및 운영에 관한 가능성을 설명할 수 있다.
	-	해외의 직업들에 대해 친숙해진다.	해외에서의 교육기회에 대해 친숙해진다.
자신이 바라는 의사소통의 방법을 설명할 수 있다.	다양한 의사소통 방법을 적용할 수 있다.	교육·훈련 프로그램 및 직업 관련 정보 탐색시 적절한 테크닉을 선택할 수 있다.	
노동시장 (labour market)	유급·무급의 고용의 사례를 제시할 수 있다.	공공·민간부분 사업체의 고용 유형 및 용어에 관한 사례를 제시할 수 있다.	피고용인, 자영업자의 여건을 포함한 노동시장의 조건을 분석할 수 있다.
	교실에서 교육 환경에 관한 토론에 참여할 수 있다.	교육 환경 및 아동·청소년의 고용과 관련된 각종 규정에 친숙해진다.	교육 및 직업 환경과 관련된 규정을 활용할 수 있다.
	남녀의 역할과 인간평등에 대해 토의할 수 있다.	성, 문화 등에 관한 노동시장에서의 불평등에 대해 토의할 수 있다.	교육시스템 및 노동시장에서의 평등 권리 및 상태에 관한 의견을 형성할 수 있다.
	다양한 가족 패턴 및 네트워크 형태에 대해 토의할 수 있다.	가족생활, 여가시간, 교육생활, 직업생활 등의 측면에서 삶의 질에 대해 토의할 수 있다.	삶의 조건 및 삶의 방식에 관한 지식을 활용할 수 있다.

자료: CIRUS(2007). Careers education. CIRUS.

#### 4. 교육과정 내 진로교육의 위치

덴마크 교육부에 따르면 의무교육기간인 1~9학년 동안 필수적으로 이수해야 할 교과목을 크게 3가지 영역으로 구분하여 제시하고 있다. 첫 번째는 인문학(humanity) 영역으로서 여기에는 덴마크어(1~9학년), 영어(3~9학년), 종교학(christian study, 1~9학년), 역사(3~9학년), 사회(8~9학년)의 5과목이 포함된다. 두 번째는 실용 및 창조(practical/creative) 영역으로서 여기에는 체육(1~9학년), 음악(1~6학년), 미술(1~5학년), 실과(design, wood and metalwork, home economics, 4~7학년)의 4과목이 포함된다. 세 번째는 과학(science) 영역으로서 여기에는 수학(1~9학년), 자연과학(natural sciences/technology, 1~6학년), 지리(7~9학년), 생물(7~9학년), 물리/화학(7~9학년)의 4과목이 포함된다(<표 III-5> 참조).

덴마크는 이와 같은 독립 교과목과 함께 1~9학년 동안 모든 교과에서 필수적으로 다루어져야 할 주제를 크게 3가지로 제시하고 있다. 도로 안전(road safety), 보건교육·성교육·가족교육(health, sexual, family studies), 교육·직업·노동시장 입문(educational, vocational, and labour market orientation)으로 구분할 수 있는데, 교육·직업·노동시장 입문이 진로교육과 밀접한 관련이 있다. 덴마크는 교육법상에 이들 3개 영역의 필수적인 교육을 의무화(mandatory)한다는 점을 명시함으로써 이러한 주제들이 단위학교에서 매우 활발하게 실행되고 있다.

<표 III-5> 덴마크 의무교육기간의 교육과정

[ 독립교과 영역 ]		
인문학 영역 (humanity)	실용 및 창조 (practical/creative)	과학 (science)
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 덴마크어(danish)</li> <li>○ 영어(english)</li> <li>○ 종교학(christian study)</li> <li>○ 역사(history)</li> <li>○ 사회(social studies)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 체육(physical education)</li> <li>○ 음악(music)</li> <li>○ 미술(visual art)</li> <li>○ 실과(design, wood and metalwork, home economics)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수학(mathematics)</li> <li>○ 자연과학(natural sciences/technology)</li> <li>○ 지리(geography)</li> <li>○ 생물(biology)</li> <li>○ 물리/화학(physics/chemistry)</li> </ul>
[ 법교과 필수영역 ]		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 도로 안전(road safety)</li> <li>○ 보건교육·성교육·가족교육(health, sexual, family studies)</li> <li>○ 교육·직업·노동시장 입문(educational, vocational, and labour market orientation)</li> </ul>		

자료: Danish Ministry of Education(2009). [On line]. Available: <http://eng.uvm.dk>. 재구성.

#### 5. 진로교육 담당인력 육성

2004년의 진로지도 개혁의 주요 목표 가운데 하나가 진로교육 담당인력의 자격 및 역량의 개발이다. 이는 덴마크 진로교육 전문화를 위해 반드시 필요하다고 언급되고 있는데, 이에 따라 다양한 유형의 양성·유지·보수 프로그램들이 개발·운영되고 있다. 그러나 여전히 이러한 자격 또는 교육프로그램이 진로교육 담당인력의 필수적인 의무 규정으로 되어 있지는 않은 상황이다.

일반적으로 덴마크의 진로교육 담당인력은 교육학 분야의 배경을 가지고 있으며, 이 밖에 사회, 교육, 노동시장 영역의 다양한 분야의 배경을 가지고 있다. 앞에서 언급한 바와 같이 특별한 자격이나 교육·훈련 프로그램 이수가 의무화 되어 있지는 않지만 CIRUS(2008)에 따르면 대부분의 인력들이 진로교육 분야의 학사학위 프로그램을 이수한 것으로 나타났다.

##### 가. 학사학위 프로그램

진로교육 담당인력의 학사학위 프로그램은 광범위한 분야에 걸쳐 제공된다.

이들 프로그램은 순수한 학사학위 취득을 위한 정규교육과정이지 아니라 이미 학위를 가지고 있는 사람들을 상담분야 전문성 신장을 위한 계속 교육(further education)의 성격을 가지고 있다는 점이다. 우선 덴마크 전역에 걸친 5개 고등교육센터에서는 파트타임을 기본으로 한 훈련프로그램을 제공하고 있다. 이것은 12개월의 풀타임 프로그램 또는 60 ECTS 학점을 이수한 것과 동일하게 인정된다. 해당 프로그램을 이수하기 위해서는 적어도 단기고등교육 프로그램(2년제)을 이수하였거나, 관련 기관에서의 2년간의 현장 경험을 증명할 수 있어야 한다.

다음의 <표 III-6>은 이들 프로그램의 교육과정 구성을 나타내고 있다. 우선 필수적으로 이수해야 할 교과목은 크게 ① 진로지도와 진로지도 실천가(guidance and the guidance practitioner), ② 진로지도와 사회(guidance and society), ③ 진로지도와 개인(guidance and the individual)의 3개 교과목이며, 그 밖에 2개의 선택교과목과 최종과제가 의무화 되어 있다.

<표 III-6> 덴마크 진로교육 담당인력의 석사학위 프로그램 구성

구 분	모 들	내 용
필수 교과목 (3개)	1. 진로지도와 진로지도 실천가(guidance and the guidance practitioner)	• 진로지도이론 • 진로지도방법 • 상담 윤리 • 진로지도에서의 ICT 활용 등
	2. 진로지도와 사회(guidance and society)	• 노동시장환경과 노동 정책 • 교육시스템 및 교육 정책 • 사회 및 경제의 발달 등
	3. 진로지도와 개인(guidance and the individual)	• 다양한 진로지도 대상 • 인간 발달 • 학습 이론 등
선택 교과목 (2개)	○ 의사결정의 이론 및 실제(decision-making in theory and practice) ○ 진로지도의 개발, 질 및 관리(development, quality and management in guidance) ○ 혁신과 기업가 정신(innovation and entrepreneurship) ○ 성인 진로지도(adult guidance) ○ 특수 진로지도(guidance and young people with special needs)	
최종과제	상담 관련 최종 프로젝트(final project)	

자료: CIRUS(2009). Career education and guidance in Denmark. CIRUS. 재구성.

## 나. 석사학위 프로그램

진로교육 담당인력의 석사학위 프로그램 역시 계속 교육(further education)의 성격을 가지고 있으며, 파트타임을 기본으로 한 프로그램이다. 석사학위 프로그램과 마찬가지로 12개월의 풀타임 프로그램 또는 60 ECTS 학점을 이수한 것과 동일하게 인정된다. 석사학위 프로그램을 이수하기 위해서는 적어도 중기·장기 고등교육 프로그램을 이수하였거나, 관련 기관에서의 2년 이상의 현장 경험을 증명할 수 있어야 한다.

모듈식으로 구성된 석사학위 프로그램의 구성은 <표 III-7>과 같다.

<표 III-7> 덴마크 진로교육 담당인력의 석사학위 프로그램 구성

구 분	주 제
모듈 1	• 진로지도 · 상담이론(Theory of guidance counseling)
모듈 2	• 진로지도 · 상담과 사회(Guidance counseling and the society)
모듈 3	• 진로지도 · 상담 실습(The practice of guidance counseling)
모듈 4	• 석사학위 논문(Master project)

자료: CIRUS(2009). Career education and guidance in Denmark. CIRUS. 재구성

#### IV. 덴마크의 교과통합 진로교육 사례

덴마크에서의 교과통합 진로교육은 대부분 의무교육기간(초등+전기중등교육)에 이루어진다고 볼 수 있다. 이 동안에 이루어지는 진로교육은 독립된 교과로 전달되는 것이 아니라 모든 교과에 통합된 형태로 제공된다는 특징을 갖는다. 또한 진로교육이 독립된 교과형태로 전달되지 않기 때문에 주당 의무 이수시간이나 규정들이 별도로 존재하지 않는다.

여기에서는 덴마크의 교과통합 진로교육 사례와 관련하여 ① 범교과통합 주제: 교육, 직업, 노동시장 입문, ② 학습계획서 작성의 2가지 영역으로 구분하여 제시하고자 한다.

##### 1. 범교과통합 주제: 교육, 직업, 노동시장 입문

앞에서 살펴본 바와 같이 덴마크에서는 1~9학년 동안 모든 교과에서 필수적으로 다루어져야 할 주제를 크게 3가지, 즉 도로 안전(road safety), 보건교육·성교육·가족교육(health, sexual, family studies), 교육, 직업, 노동시장 입문(educational, vocational, and labour market orientation)으로 제시하고 있다.

이때 진로교육과 직접적인 관련을 맺고 있는 주제는 「교육, 직업, 노동시장 입문」으로서 'Uddannelseserhvervs-og arbejdmarkedsorientering'로 불리운다. 물론 독립된 교과로 존재하지 않기 때문에 의무 이수시간 등의 규정이 별도로 존재하지 않으나, 교육법상에 범교과통합 주제가 1~9학년 동안 반드시 다루어져야 한다는 의무 규정이 명시되어 있어서 단위학교에서의 실천이 매우 활발한 상황이다<sup>3)</sup>.

특히 덴마크 교육부는 앞서 언급한 진로교육 목표 체계와 「교육, 직업, 노동

3) 구체적으로 다음의 2개 조항에서 명시되어 있음

- ▷ Order on the Aims of the Teaching the Subjects and Obligatory Topics of the Folkeskole, Ministry of the Education Order No. 482 of June, 1994.
- ▷ Order on the Aims of the Teaching in the Subjects and Obligatory Topics of the Folkeskole with Indication of Central knowledge and Proficiency Areas, Section 21: Educational Vocational and Labour Market Orientation

시장 입문」의 원활한 연계를 위하여 <표 IV-1>, <표 IV-2>, <표 IV-3>과 같이 학년 수준에 따른 지도안을 개발·보급하였다.

우선 1~3학년에서는 구체적인 진로탐색보다는 자신의 삶, 지역사회, 보통 교과활동, 학교 내 교육 및 직업 등과의 연계를 통해 학생들이 교육, 직업, 노동시장에 대해 친숙함을 느끼도록 하는데 주안점을 두고 있다(<표 IV-1> 참조).

<표 IV-1> 교육, 직업, 노동시장 입문 지도안: 1~3학년

영역	내용 및 방법	초점	교육활동
개인적 선택 (personal choice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 강점에 대한 지식, 직업생활 및 여가생활에 대한 지식 신장 및 이를 바탕으로 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력의 개발</li> <li>매우 구체적이며 학생들의 사전지식과 밀접하게 관련된 활동 중심</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>여가시간과 여가관련 활동들</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>여가활동의 평가 및 논의</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>의사결정과 의사결정의 결과</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업활동의 논의, 계획, 평가</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>개인적인 이야기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신과 가족에 대한 이야기</li> </ul>
교육, 훈련 및 직업 (education, training and vocations)	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회내 각종 생산활동과 직업을 소개</li> <li>매우 구체적이며 학생들의 사전지식과 밀접하게 관련된 활동 중심</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교내 직업의 기능과 학교생활에서 그들의 중요성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 내의 직업의 기능 평가</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>생산활동의 과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>간단한 생산과정을 통해 실제로 제품 생산해보기</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>타인과의 의사소통 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>바람직한 행동에 관한 기준개발</li> </ul>
노동시장 (labour market)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 직업생활에 대한 상(picture)을 확장하고 적용할 수 있도록 전형적인 직업들을 소개하고 명확히 전달</li> <li>학교에서의 교육 및 직업 환경과 관련한 학생의 사전 지식 및 경험에 기반한 활동 중심</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업, 일에 대한 인식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일에 대한 인식 평가</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>교육적 환경</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육환경에 대한 정보 수집</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>평등할 권리 및 상태</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>성역할 및 평등할 권리에 대한 사례 탐색</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>가족패턴 &amp; 사회적 네트워크</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족패턴 및 사회적 네트워크의 사례 탐색</li> </ul>

자료: CIRUS(2009). Career education and guidance in Denmark. CIRUS.

4~6학년 시기에는 교육, 직업 및 노동시장에 관하여 보다 구체적으로 탐색하는데 주안점을 두고 있다. 따라서 잠정적으로 자신의 꿈을 그려보고, 직업생활이 자신의 생활에서 차지하는 중요성을 깨달으며, 특히 직업을 갖기 위해서는 교육을 받아야 한다는 점을 이해함으로써 직업과 교육의 관계를 인식하도록 만든다. 특히, 6학년 때는 학습계획서(educational plan) 작성을 시작하기 때문에 이를 준비하는 것을 목적으로 한다(<표 IV-2> 참조).

<표 IV-2> 교육, 직업, 노동시장 입문 지도안: 4~6학년

영역	내용 및 방법	초점	교육활동
개인적 선택 (personal choice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 교육-미래에 관한 목표, 가치, 아이디어 정렬</li> <li>학생들의 일상생활과 지역환경을 활동 중심으로 한 활동 중심</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의무교육과정 (folkeskole &amp; 기타 대안교육) 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>folkeskole와 다른 유형의 학교에 관한 정보의 수집 및 접근</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>개인적 선택과 선택의 정당화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래에 대한 아이디어 형성 및 의사결정에의 반영</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>꿈, 희망, 비전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 강점 및 흥미 구체화</li> </ul>
교육, 훈련 및 직업 (education, training and vocations)	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 및 직업과 관련된 일반적 개념 소개</li> <li>정보탐색 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 직업 영역의 내용 및 과정 관찰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 직업 영역의 내용 및 과정 관찰</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>진로의 일반적 개념</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인쇄-시각매체, 컴퓨터 프로그램, 핵심 인사 등을 통한 정보 습득</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회에서의 여가활동 기회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 커리어 프로파일 경험 및 분석</li> </ul>
노동시장 (labour market)	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육, 훈련, 직업 간의 연계에 관한 지식</li> <li>노동시장과의 연계성을 통해 직업생활의 다양성을 인식</li> <li>모든 활동의 시작점은 지역사회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회의 산업과 경제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회내의 전형적인 직업 확인</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>미래고용을 위한 고용과 훈련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아이디어를 현실화하는 과정 이해</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>기업의 실제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기업가의 다양한 유형 확인</li> </ul>
노동시장 (labour market)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들은 개인 및 가족의 직업생활과 관련한 다양한 삶의 조건을 분석할 기회를 가진다</li> <li>지역사회를 시작점으로 모든 활동은 학생 개인의 경험을 축적하도록 함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해외의 직업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해외에서의 직업에 관한 정보 수집</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>의사소통의 다양한 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>서로 다른 형태의 의사소통의 활용 및 논의</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>공공 및 민간 직업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 유형의 사업체에서의 고용 관련 사례 탐색 및 비교</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 및 직업환경과 관련된 규제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동 및 청소년을 위한 교육 및 직업환경과 관련된 규제에 관한 정보 수집</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>노동시장에서의 평등 권리 및 상태</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>노동시장에서의 성차별 및 인종차별에 관한 사례 탐색</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>삶의 질</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>노동시장에서의 성차별 및 인종차별에 관한 사례 탐색</li> <li>가정생활, 여가생활, 교육적 삶, 직업생활, 시민생활과의 관계를 정의하고 토의</li> </ul>

자료: CIRUS(2009). Career education and guidance in Denmark. CIRUS.

마지막으로, 7~9학년 시기에는 자신의 교육 및 직업 목표를 수립하고, 향후 계획을 보다 구체적으로 설정하는데 주안점을 두고 있다. 특히 단순의무교육기간 이후의 교육기관 선택에만 국한하지 않고, 전 생애 관점에서의 진로목표 수립과 이에 따른 평생학습의 필요성이 강조되고 있다. (<표 IV-3> 참조).

<표 IV-3> 교육, 직업, 노동시장 입문 지도안: 7~9학년

영역	내용 및 방법	초점	교육활동
개인적 선택 (personal choice)	• 전 생애 관점에서 교육 및 직업선택과의 관계에 대한 이해 신장	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현실적인 교육계획 준비를 도모하는 과정</li> <li>• 의미있는 삶의 과정에서 교육, 직업, 그리고 진로와의 상호관계</li> <li>• 다양한 청소년 교육프로그램의 자격요건 및 내용</li> <li>• 교육적 계획과 관련한 정보 탐색</li> <li>• 교육, 직업, 진로와 관련된 용어</li> <li>• 특수한 요구를 가진 청소년들을 위한 기관들</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육적 계획과 연계된 자신의 꿈, 기회, 잠재력 평가</li> <li>• 교육 및 직업에 관한 정보 평가</li> <li>-</li> <li>• 다양한 교육적·직업적 기회 접근 및 평가</li> <li>• 교육, 직업, 진로와 관련된 지식의 개발 및 활용</li> <li>-</li> </ul>
교육, 훈련 및 직업 (education, training and vocations)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육, 직업, 고용과의 관계 이해</li> <li>• 일반계·실업계 중등후기 교육프로그램에 관한 지식</li> <li>• 9학년 이후의 삶에 대한 의 사결정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회, 국가, 전 세계 관점에서의 고용기회</li> <li>• 교육적 경로, 고용기회 (개인 사업체 경영 포함)과의 관계</li> <li>• 해외에서의 교육 기회</li> <li>• 교육·직업 정보 탐색 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역, 국가, 전 세계에서의 고용기회에 관한 정보 탐색을 위한 다양한 채널 활용</li> <li>• 교육경로와 고용기회와의 관계를 확인, 이해</li> <li>• 사업체 경영의 시작 및 운영의 가능성 확인</li> <li>• 해외에서의 교육기회에 관한 정보 탐색을 위한 다양한 채널 활용</li> <li>• 교육·직업정보 탐색 테크닉 실습</li> </ul>
노동시장 (labour market)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동시장의 변화와 이에 따른 평생학습 과정에 관한 지식(9학년 이후 프로그램 선택에 국한되지 않음)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고용, 자영업과 관련된 노동시장 상황</li> <li>• 교육 및 직업 환경</li> <li>• 교육시스템, 노동시장에서의 평등권리 및 상태</li> <li>• 삶의 조건과 삶의 방식</li> <li>• 평생학습의 개념</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동시장에 관한 정보 수집, 선택, 가공</li> <li>• 매니저, 종업원, 자영업자의 환경 평가</li> <li>• 자영업의 상황 평가</li> <li>-</li> <li>• 교육 시스템 및 노동시장에서의 평등 권리 및 상태의 확인·논의</li> <li>• 삶의 조건 및 삶의 방식에 관한 지식 분석</li> <li>• 개인적 역량 및 진로계획의 지속적인 개발의 중요성 확인</li> </ul>

자료: CIRUS(2009). Career education and guidance in Denmark. CIRUS.

## 나. 학습계획서 작성

덴마크에서는 6~9학년 시기에 학습계획서(educational plan)를 작성하는 것이 의무화되어 있다. 이때 학습계획서 작성이란 모든 학생들이 자신의 교육 및 진로와 관련한 구체적인 목표와 계획을 커리어 포트폴리오의 형태로 작성·축적하는 것을 말한다. 이러한 학습계획서 작성은 법적인 의무를 가지며, 교사와 학생뿐만 아니라 학부모 및 청소년 진로지도센터(UU)의 담당 상담가까지 함께 참여하는 형태이다. 특히 6~7학년 때 학생, 학부모, 교사, 상담가의 논의를 통해 어느 정도 구체적인 교육 및 진로목표·계획을 수립한 후에 매년 이를 수정·보완해 가는 과정을 거치게 된다. 이 과정에서 연 2회 가량 상담가와의 인터뷰가 이루어진다.

이와 같은 학습계획서 작성에 관한 기초적인 사항은 2000년 개정된 덴마크 교육부의 '기초학교에서의 학습계획서에 관한 시행령(Ministry of Education Order on Education Plans in the Folkeskole, Order no. 501, 6th June, 2000)'에도 명시되어 있다(<표 IV-4> 참조).

<표 IV-4> 학습계획서에 관한 시행령 개요

구분	내용	비고
책무	상담가는 학생의 학습계획서를 준비하는 것을 도울 책무를 가지고 있음. 또한 상담가는 담임교사 및 기타 교사들이 학생들의 학습계획서를 돕는 활동에도 참여해야 함	1조
목표	학생의 미래 목표(의무교육기간 이후 또는 10학년 이후) 수립 및 이를 달성하기 위해 교육 계획서를 작성해야 함	4조 및 5조
기간	6학년~9학년(10학년)	
주제 및 내용	학습계획서는 학생에 의해 작성되어야 하며, 이때 부모와 학교가 협동하여 참여해야 함. 또한 Folkeskole을 떠날 때까지 정기적으로 업데이트되어야 함	2조

자료: European Agency(2009). Education Plans and Programmes in Lower Secondary Education of the Danish Folkeskole. 재구성

덴마크의 학습계획서 작성은 기본적으로 지속적인 재평가(re-assessment)를 통한 수정·보완의 형태를 가지고 있다. 일반적으로 학생 및 담임교사, 상담가,

학부모가 이 과정에 주로 참여하게 된다. 학습계획서 과정의 전 과정은 전체적으로 다음과 같은 질문을 중심으로 진행되게 된다. 즉, 자신의 특징과 능력을 규명하고, 자신의 목표를 설정하며, 목표를 달성하기 위해서는 무엇을 해야 하는가의 과정을 의미한다.

- 나는 누구인가 (Who am I), 내가 가진 능력은 무엇인가 (What are my qualifications)
- 나의 목표는 무엇인가(Where do I want to go), 나는 무엇을 원하는가 (What do I want)
- 어떻게(How), 나는 무엇을 해야만 하는가(What do I have to do)

구체적으로 학습계획서 작성 과정을 살펴보면 다음과 같다. 우선 학습계획서 작성은 독립적으로 이루어지는 것이 아니라 교육기록(educational record), 학생 역량 기술(descriptions of student's competences), 교육 프로그램(educational programmes) 등과 함께 이루어진다. 이때 학생 역량 기술은 해당 학생의 흥미, 적성, 가치관, 능력 등을 모두 포함하는 것으로서 담임교사가 작성하게 되며, 최종적으로 학생과 학부모가 합의를 하는 과정을 거친다. 또한 교육 프로그램은 학생이 작성한 학습계획서를 보다 구체화한 형태로서 확정된 학습계획서를 기초로 학생이 이수해야 할 교과목 및 교육프로그램을 결정하는 것을 말한다.

<표 IV-5>는 6학년 학습계획서 작성 활동들을 제시하고 있는데, 6학년 학습계획서 작성 활동은 총 5단계로 구성된다.

구체적으로는 교육기록(educational record)를 위한 첫 준비를 시작으로, 학생의 역량(competences)을 서술하고, 역량·잠재적 기회·교육기록을 기초로 기초적인 교육프로그램(draft educational programme)을 준비한다. 그리고 학생에 대한 기술(student edscription)·기초적인 교육계획·기초적인 교육 프로그램을 재평가하고 논의하며 학생 및 교사의 협조를 통해 최종 교육 프로그램을 완성하는 활동까지가 6학년 학습계획서의 내용에 포함된다.

<표 IV-5> 6학년 학습계획서 작성 활동

학년	단계	활동	주요 담당인력	공동 참여
6학년	1	○ 학습기록(educational record)를 위한 첫 준비 시작 - 학생과 상담가의 인터뷰 수행(담임교사 협조) - 학습기록은 RUE(The Danish Council of Educational and Vocational Orientation)가 제공하는 형태로 작성 - 상담 인터뷰와 학습계획을 기반으로 매년 업데이트 됨	• 상담가	• 교사 • 부모 • 학생
	2	○ 학생의 역량(competences)을 서술 - 학생의 역량과 교육기록은 학생 및 학부모와 함께 논의됨	• 담임교사	• 교사 • 부모 • 학생 • 상담가
	3	○ 역량, 잠재적 기회, 학습기록을 기초로 기초적인 학습 프로그램(draft educational programme)을 준비함	• 담임교사	• 교사
	4	○ 학생에 대한 기술(student description), 기초적인 학습계획, 기초적인 학습프로그램을 재평가 및 논의함	• 교장	• 교사 • 지역 교육 협의회 • 교육 심리학자
	5	○ 학생, 교사의 협조를 통해 최종 학습 프로그램을 완성	• 담임교사	• 교사 • 부모 • 학생

자료: European Agency(2009). Education Plans and Programmes in Lower Secondary Education of the Danish Foleskole.

<표 IV-6>은 7학년 학습계획서 작성 활동들을 제시하고 있는데, 7학년 학습 계획서 작성 활동은 총 7단계로 구성된다.

구체적으로 살펴보면, 학생의 역량을 기술하고, 기술된 학생의 역량을 학생과 학부모와 논의하며 기초적인 학습계획을 기반으로 기초적인 학습 프로그램을 준비한다. 그리고 학생의 역량 기술, 기초적인 학습계획 및 학습 프로그램에 대하여 부모와 교사가 검토한 후 학생에 대한 기술, 기초적인 학습 계획, 기초적인 학습 프로그램을 재평가하고 논의한다. 그리고나서 학생 및 학부모의 협조를 통하여 최종적인 학습계획을 작성하고 확정하는 활동까지가 7학년 학습계획서에 포함되게 된다.

<표 IV-6> 7학년 학습계획서 작성 활동

학년	단계	활동	주요 담당인력	공동 참여
7학년	1	○ 학생의 역량 기술	• 담임교사	• 교사
	2	○ 기술된 학생의 역량을 학생 및 부모와 논의 ○ 기초적인 학습계획이 준비됨	• 담임교사 • 상담가	• 교사 • 부모 • 학생 • 상담가
	3	○ 기초적인 학습계획을 기반으로 기초적인 교육 프로그램 준비	• 담임교사	• 교사
	4	○ 학생의 역량 기술, 기초적인 학습계획 및 학습 그램에 대하여 부모와 교사가 검토	• 담임교사	• 부모 • 학생
	5	○ 학생에 대한 기술(student description), 기초적인 학습, 기초적인 학습프로그램을 재평가 및 논의함	• 교장	• 교육학 · 사회학 · 심리학, 지역사회 관련인사
	6	○ 학생 및 학부모의 협조를 통해 최종적인 학습계획을 작성하고, 확정함	• 상담가	• 교사 • 학부모 • 학생
	7	○ 학생 및 학부모의 협조를 통해 최종적인 학습프로그램을 작성하고, 확정함	• 담임교사	• 교사 • 학부모 • 학생

자료: European Agency(2009). Education Plans and Programmes in Lower Secondary Education of the Danish Foleskole.

<표 IV-7>은 8학년 학습계획서 작성 활동들을 제시하고 있는데, 8학년 학습 계획서 작성 활동은 총 7단계로 구성된다.

구체적으로 살펴보면, 학생 개인의 교육과 직업훈련 등 선호하는 것에 대해 기술하고 성취목표에 기초한 학생의 역량을 기술하게 된다. 기술된 학생의 역량을 학부모 및 학생과 논의를 한 후에 기초적인 학습계획을 수정하고 보완하는 활동을 한다. 그리고나서 수정·보완된 학습계획을 기반으로 기초적인 학습 프로그램을 설정하고 확정하며 학생의 역량 기술, 기초적인 학습계획, 기초적인 학습 프로그램의 재평가 및 논의를 하게 된다. 그리고 마지막 단계에서 학생 및 학부모의 협조를 통해 최종적인 학습 계획 작성 및 확정하는 활동을 하게 된다.

<표 IV-7> 8학년 학습계획서 작성 활동

학년	단계	활동	주요 담당인력	공동 참여
8학년	1	○ 학생 개인의 교육, 직업훈련 등의 선호 기술	• 담임교사	• 상담가 • 학생 • 교사
	2	○ 성취목표에 기초한 학생의 역량 기술	• 담임교사	• 교사
	3	○ 기술된 학생의 역량을 학부모 및 학생과 논의 ○ 기초적인 학습계획의 수정·보완	• 담임교사 • 상담가	• 교사 • 학부모 • 학생
	4	○ 수정·보완된 학습계획을 기반으로 기초적인 학습프로그램을 설정, 확정	• 담임교사	• 교사 • 학부모 • 학생
	5	○ 학생의 역량 기술, 기초적인 학습계획, 기초적인 학습 프로그램의 재평가 및 논의	• 교장	• 교사 • 상담 • 교육학 및 심리학관련인사
	6	○ 학생 및 학부모의 협조를 통해 최종적인 학습계획 작성 및 확정	• 상담가	• 교사 • 학부모 • 학생
	7	○ 학생 및 학부모의 협조를 통해 최종적인 학습프로그램 작성 및 확정	• 담임교사	• 교사 • 학부모 • 학생

자료: European Agency(2009). Education Plans and Programmes in Lower Secondary Education of the Danish Foleskole.

## V. 결론 및 논의

지금까지 덴마크의 의무교육기간동안 이루어지고 있는 진로교육 체제를 개괄하고, 교과통합 진로교육의 사례를 살펴보았다. 이를 바탕으로 덴마크 진로교육의 특징을 요약해보면 다음과 같다.

첫째, 덴마크의 단위학교에서 이루어지는 진로교육은 독립된 교과가 아닌 범교과에 통합된 형태로 이루어지고 있다. 특히 기존에 제기되었던 교과통합 진로교육의 문제점을 교육법 등 관련 법령에 명시하여 해결하였다는 점에서 특징을 가진다. 따라서 덴마크에서는 의무교육기간동안 진로교육이 교과통합의 형태로 반드시 이루어져야 한다는 의무 규정이 교육법상에 명시되어 있어 단위학교에서의 실천이 매우 활발한 상황이다.

둘째, 덴마크는 의무교육기간 동안 학습계획서 작성을 의무화한다는 점에서 교육-직업의 밀접한 연계를 강조하는 것은 물론 전 생애 관점에서 진로계획의 중요성을 명확하게 드러내고 있다. 교과통합 형태의 진로교육 의무화와 함께 학습계획서 작성을 의무화 하는 이러한 정책은 덴마크 정부 및 교육부의 진로교육에 대한 확고한 의지를 보여주고 있으며, 이는 정부, 교육기관 및 대국민의 진로교육의 중요성에 대한 합의가 전제되어 있다는 것을 뜻한다. 특히 학습계획서 작성과 관련하여 학생과 담임교사뿐만 아니라 학교 내 모든 교사, 학부모, 지역 내 상담가 등이 다 함께 참여하여 학생 개인의 향후 진로계획에 대해 심도 있는 논의를 하는 점이 매우 긍정적으로 평가되어 진다.

셋째, 단위학교와 지역 내 진로지도센터와의 긴밀한 연계가 진로교육의 전문성을 높이고 있다. 덴마크 교육부(2004)에 따르면 2004년 국가 차원에서 진로교육시스템을 대대적으로 개혁한 가장 중요한 이유 가운데 하나는 기존의 단위학교 교사를 통한 진로교육 전문성 저하라고 언급하고 있다. 즉, 담임교사 또는 교과교사가 진로교육 전담인력으로 활용될 경우 진로교육은 업무 외의 부수적인 활동으로 취급되어질 수밖에 없다는 것이다. 따라서 진로교육의 질 제고를 위해서는 반드시 전문성을 가진 전담인력이 확보되어야 한다고 보고 진로교육의 주요 책무를 단위학교의 교사로부터 지역 내 진로지도센터로 이양하였다. 이와 같은 책무의 이전이 이루어짐으로서 생기는 문제, 즉 학생들의 접근성 문제를 단위학교-진로지도센터의 연계를 통해 해결하였다는 점이 특징적이라 할 수 있다. 이를 위해서 단위학교에서 이루어지는 학습계획서 작성 등의 활동에

상담가가 반드시 참여하도록 규정하고 있으며, 각종 진로교육 활동들을 센터가 아닌 학교를 기반으로 운영하고 있다는 특징을 갖고 있다.

이와 같은 덴마크의 진로교육 현황을 통해 우리나라 진로교육에 주는 시사점을 제시해보면 다음과 같다.

첫째, 제도적·법적 구속력의 중요성을 들 수 있다. 진로교육의 특성상 독립된 교과로 설정되어 있지 않는 경우 교과 외 활동 또는 교과통합의 형태로 전달되는 것이 일반적인데, 이는 단위학교장 또는 교사의 자발적인 의지가 전제되어야 한다. 예를 들어 우리나라의 경우 범교과 학습 주제가 수십 개에 달하기 때문에 과연 이러한 형태로 진로교육이 제대로 전달될 수 있는가에 대한 많은 문제점이 제기되어 왔다. 덴마크의 경우 교육법 또는 하위법령 상에 교과통합 진로교육의 의무와 학습계획서 작성의 의무를 명시함으로써 이와 같은 문제점을 해결하였다. 앞서도 언급하였듯이 이와 같은 제도적·법적 구속력의 확보는 무엇보다도 정부, 교육기관, 학생, 학부모 모두가 진로교육의 중요성에 대한 충분한 공감과 의견의 일치가 선행될 때 가능할 것이다.

둘째, 국가수준의 진로교육 목표 체계의 설정 및 진로교육 활동에의 반영을 들 수 있다. 덴마크에서는 국가 수준에서 학년별로 학생들이 달성해야 할 진로교육 목표를 설정하고, 이를 기반으로 다양한 진로교육 프로그램들을 개발해 오고 있다. 우리나라에서도 관련 연구 기관에서 진로교육 목표 체계를 이미 개발했지만, 전체적인 합의가 이루어지지 않고 있다. 또한 진로교육 목표 체계와는 별개로 진로교육 관련 프로그램들이 개발되고 있어 제대로 활용되고 있다고 보기 힘든 측면이 있다. 이에 반해 덴마크는 거의 대부분의 진로교육 프로그램들이 기 개발된 목표체계에 밀접하게 관련이 있다는 점에서 많은 시사점을 갖는다.

셋째, 단위 학교에서 이루어지는 진로교육 활동에 학교 밖의 전문 인력들을 충분히 참여시키고, 이를 통해 진로교육의 질을 높였다는 점을 들 수 있다. 현재 우리나라에서의 진로교육은 대부분 담임교사 또는 진로상담부장 등에 의해 전달되고 있다. 그러나 진로교육에 대한 이해 및 관련 역량의 부족으로 인해 전문성의 문제점이 계속해서 제기되고 있는 실정이다. 교육과학기술부 및 시도교육청 등에서 관련 연수를 꾸준히 제공하고 있지만 문제를 해결하기에는 역부족이다. 덴마크는 학교 밖의 전문 인력을 학교 내 진로교육 활동에 적극적으로 참여시킴으로서 이러한 전문성의 문제를 효과적으로 해결하였다. 특히, 학습

계획서 작성 시 지역 진로지도센터 상담가의 참여 의무화 등과 같은 규정을 통해 학생들에게 찾아가는 서비스를 제공함으로써 접근성 문제까지 동시에 해결하였다. 물론 교원과 관련된 다양한 규정 등의 문제가 산재해 있지만 우리나라의 경우에도 외부의 전문 인력을 적극적으로 활용하는 방안에 대해 고려해볼 필요가 있을 것이다.

## 참고문헌

- 맹영임 · 임경희 · 박혜린 · 임언(2008). 진로교육에 대한 교사 인식 조사 연구. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 송인섭 · 김봉환 · 조대연 · 임언(2006). 교과통합형 진로지도 모형개발과 적용. 서울: 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 최동선 · 이혜숙(2007). 초·중등학교 교과통합형 진로교육을 위한 학년·교과별 진로교육 요목 계열화 연구. 한국직업능력개발원.
- 임 언 · 정윤경 · 최동선 · 김나라 · 장명희 · 정연순 · 장석민(2008). 교육과정과 연계된 진로교육 운영 모델 구축. 서울: 한국직업능력개발원.
- 임 언 · 최동선(2006). 진로교육의 과제: 통합적 파트너십 구축. 서울: 한국직업능력개발원.
- 최동선(2006). 생애단계별 진로교육의 목표와 내용. 서울: 한국직업능력개발원.
- 홍후조(2006). 중·고교생을 위한 직업·진로탐색자료 개발. 서울: 한국고용정보원.
- CIRUS(2007). Careers education. CIRUS.
- CIRUS(2008). Guidance in education. CIRUS
- CIRUS(2009). Career education and guidance in Denmark. CIRUS.
- Danish Ministry of Education(2003). MINISTRY OF EDUCATION STRATEGY 2015. the Ministry of Education, Denmark.
- Danish Ministry of Education.(2004). Guidance in Education: a new guidance system in Denmark. The Danish Mistry of Education.
- Danish Ministry of Education(2008). Initial Vocational Education and Training Programmes. Danish Ministry of Education.
- Eurydice(2000). Denmark 2000.
- European Agency(2009). Education Plans and Progarmmes in Lower Secondary Education of the Danish Folkeskole.

OECD(2002a). OECD Review of career guidance policies - Denmark: National Questionnaire. OECD: paris.

OECD(2002b). OECD Review of career guidance policies - Denmark: Country Note. OECD: paris.

RUE(2003). Ethics in Guidance. Ethical Guidelines for Educational and Vocational Guidance in Denmark. The Danish national Council for Educational and Vocational Guidance.

RUE(2004). Quality development and measurement in education and vocational guidance: A manual for Regional guidance centres in Denmark. The Danish national Council for Educational and Vocational Guidance.

Danish Ministry of Education(2009). [On line]. Available: [http:// eng.uvm.dk](http://eng.uvm.dk).