

БИЛА И.Н. Развитие профессионализма педагога / И. Н. Била // Образование взрослых : история, современность, перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 мая 2011 г. / под общ. ред. С. В. Ситниковой ; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования». – Минск : МОИРО, 2011. – С. 44-46.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА

Би́ла Ирина Никола́ева

«Хороший учитель – это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком».

Василий Сухомлинский

У каждого в жизни были наставники – те, кто возлагал на алтарь нашего воспитания, становления, взросления, свою молодость и зрелость, мысли, мечты, надежды – свою жизнь.

Особая, необычная профессия – ПЕДАГОГ требует, с одной стороны, глубоких знаний, широкой эрудиции, философского, логического мышления, понимание жизни, а с другой – доброты, человечности, теплоты, умение понимать и прощать, сочувствовать и одновременно требовать, словом любить.

Педагог – благороднейшая из всех профессий, ведь учитель, воспитатель – создатель духовного мира личности, а значит, и будущего общества. Он ответственен за воспитание и развитие поколения XXI века. От его личностных качеств и профессионализма в педагогической деятельности зависит будущее не одного ребенка. Василий Сухомлинский подчеркивал: "От того, каким было детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его ум и сердце из окружающего мира, – во многом зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш".

Поэтому очень важно задуматься, какую "руку мы протягиваем ребенку", что предлагаем для его "ума и сердца".

Так ли важно стремиться к вершинам педагогического мастерства, или же достаточно удовлетвориться в деле воспитания, обучения дилетантскими приемами и методами? Ответ напрашивается сам собой: «Воспитывать, учить, как и лечить, должны специалисты высокой квалификации и профессионализма!»

Педагогическая профессия – это человековедение, постоянное проникновение в сложный мир человека, открытие в нем нового, сопровождение его развития. Объектом учительского труда являются тончайшие сферы духовной жизни личности ребенка – разум, чувства, воля,

убеждения, самосознание, а конечный результат этого труда проявляется не сегодня, не завтра, а в течение всей жизни воспитанника.

Каким мы видим современного воспитателя-педагога? Это – носитель общечеловеческого и национального, а также собственного гуманистического опыта, личность, осуществляющая выбор, самостоятельные выводы в решении тех или иных педагогических задач, создающая благоприятные условия для развития, воспитания и обучения детей. Поэтому, учитывая тенденции нашего времени, следует переосмыслить традиционные функции педагогической деятельности, реализовать прогрессивные идеи в развитии образования.

С учетом этой специфики становится понятной актуальность проблемы подготовки педагогических кадров, их самообразования и объективности оценки результатов работы.

Заметим: высокий уровень профессионализма, самоорганизации профессиональной деятельности педагога, который гарантирует саморазвитие личности ребенка, обеспечивается его педагогическим мастерством. Педагогическое мастерство – это комплекс свойств личности. Системообразующим фактором педагогического мастерства является гуманистическая направленность на личность ребенка, утверждение словом и делом высоких духовных ценностей, моральных норм поведения и взаимоотношений. Это проявление профессиональной идеологии педагога, его ценностного отношения к педагогической действительности, ее цели, содержанию, средств.

Реализация на практике гуманистической парадигмы дошкольного образования невозможна без педагогической зрелости воспитателя. Ее основные составляющие – профессиональная и личностная зрелость. Личностная зрелость предполагает сформированность у учителя определенной мировоззренческой позиции, педагогической рефлексии, потребности в самосовершенствовании. Заметим, что самовоспитание в формировании педагогического мастерства проходит несколько этапов, а именно:

- ◆ самопознание (самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самопрогноз);
- ◆ планирование работы над собой (личные планы работы над собой, девиз жизни, программа самовоспитания);
- ◆ реализация программы (самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самопохвала, самопоощрение, самоосуждение);
- ◆ контроль (самоконтроль, самоотчет, самооценка).

Чтобы иметь моральное право учить и воспитывать других, педагог должен в течение всей жизни учиться и воспитывать себя сам. От него требуется глубокое и всестороннее знание своего дела на современном научном уровне. Широкая эрудиция приобретает особое значение в современных условиях стремительного темпа научно-технического прогресса, увеличения потока информации и расширения источников получения знаний. Дети и их родители обращаются к воспитателю с разными вопросами, обязывающими его к постоянному поиску, систематическому самообучению. Педагог лишь до тех

пор способен помогать другим в образовании, пока сам продолжает работать над собственным образованием.

Не менее важна и профессиональная компетентность учителя – знание педагогики и психологии, владение методиками развивающей учебно-воспитательной работы, глубокая эрудиция во всех областях знаний, которые даются детям, широкий кругозор и т.п.

В целом можно выделить несколько уровней овладения педагогическим мастерством:

◆ элементарный – педагог владеет только отдельными качествами профессиональной деятельности. Чаще всего это владение знаниями для выполнения педагогического действия, владения предметом преподавания. Отсутствует направленность на развитие ребенка, техника организации диалога. Продуктивность его учебно-воспитательной деятельности низкая;

◆ базовый – учитель владеет основами педагогического мастерства: педагогические действия гуманистически ориентированы, отношения с детьми и коллегами развиваются на позитивной основе. Хорошо усвоен предмет обучения, методически уверенно и самостоятельно организует образовательный процесс. Этого уровня, как правило, достигают хорошие студенты в конце обучения в вузе;

◆ совершенный – характеризуется четкой направленностью действий педагога, их высоким качеством, диалогическим взаимодействием в общении. Воспитатель самостоятельно планирует и организует свою деятельность на протяжении длительного времени, при этом главной задачей является развитие личности ребенка;

◆ новаторский – характеризуется инициативностью, творческим подходом к организации профессиональной деятельности. Педагог самостоятельно конструирует оригинальные педагогически целесообразные приемы взаимодействия, строит деятельность с опорой на рефлексивный анализ. Педагог-новатор – человек прогрессивный, который чувствует новые жизненные тенденции, держит руку на пульсе времени, хорошо ориентируется в приоритетах современности, направленных на будущее. Он – не формалист, относится к своей работе как к искусству, что делает содержательным его жизнь, дает удовлетворение и радость, вдохновляет на дальнейшие открытия.

Педагогическая позиция педагога-творца проявляется в том, что он строит свои взаимоотношения с воспитанниками на принципах сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения, доверия, доброжелательности. При полном понимании педагогом ребенка как субъекта развития, его реакции на действия и поступки воспитанника зачастую направлены на поддержку его способностей, проявление лучших черт его характера.

Заметим, что учителя, которые достигают высшего, новаторского уровня педагогического мастерства воспринимают свою профессию как хобби и получают от нее удовольствие. Это достаточно весомый аргумент для саморазвития каждого педагога.

Таким образом, чтобы соответствовать требованиям своей профессии, гарантировать высокое качество учебно-воспитательного процесса, педагог должен стремиться стать настоящим профессионалом, мастером своего дела, достичь вершин педагогического мастерства. Стимулом к "движению вверх" может стать такое несколько прагматичное высказывание А. С. Макаренко: "Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. ... Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это – наши слезы, это – наша вина перед другими людьми, перед всей страной".