

Construyendo Campus Virtuales Inclusivos: la Infoaccesibilidad como Estrategia de Innovación (PAINN16-067)

Susana Agudo Prado; agudosusana@uniovi.es
Mónica Alonso García; alonsogmonica@uniovi.es
Emilio Álvarez Arregui; alvarezemilio@uniovi.es
Lucía Álvarez Blanco; alvarezblucia@uniovi.es
Soraya Calvo González; calvosoraya@uniovi.es
Mónica Herrero Vázquez; herreromonica@uniovi.es
José Manuel Montejo Bernardo; montejojose@uniovi.es
Alejandro Rodríguez Martín; rodriguezmalejandro@uniovi.es
Beatriz Rodríguez Ruiz; rodriguezbeatriz@uniovi.es
Antonio Torralba Burrial; torralbaantonio@uniovi.es
María Teresa Vega Estrella; vegateresa@uniovi

RESUMEN

La Universidad de Oviedo ha extendido en los últimos años las capacidades y usos del Campus Virtual (plataforma de aprendizaje basada en Moodle) que posibilita tanto el aprendizaje mixto (*blended-learning*) como la educación a distancia en línea (*e-learning*) dentro de las titulaciones y cursos ofertados. Esto abre un nuevo abanico de metodologías y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje, con nuevas posibilidades y desafíos a la hora de llegar efectivamente a todo el alumnado. Con el objetivo de atender a la diversidad del alumnado y promover la infoaccesibilidad para la creación de campus virtuales inclusivos en la Educación Superior, se generó un grupo de trabajo entre especialistas de distintas disciplinas que imparten docencia en las titulaciones ofertadas por la Facultad de Formación del Profesorado y Educación. El proyecto se organizó en varias fases: 1) generación de la red docente y valoraciones previas del profesorado, 2) diagnóstico mediante encuesta previa al alumnado; 3) aplicación de herramientas tecnológicas para promover la infoaccesibilidad en las distintas asignaturas. Los resultados de este proyecto se han extendido a 11 asignaturas que implican aproximadamente a 500 personas matriculadas. Entre las repercusiones de este proyecto de innovación se destaca la de explorar el uso de los recursos tecnológicos disponibles desde la perspectiva de la accesibilidad y multimodalidad para su difusión entre el profesorado, promoviendo en la mayor medida posible la infoaccesibilidad en nuestros campus virtuales universitarios.

CONTEXTO DEL PROYECTO

Este proyecto se enmarca en la generación de una red docente interdisciplinar entre profesorado de distintas áreas de conocimiento (Didáctica y Organización Escolar, Didáctica de Ciencias Experimentales, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación) del Depto. de Ciencias de la Educación, con docencia en cinco titulaciones ofertadas por la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo: Grado de Maestro en Educación Primaria, Grado de Maestro en Educación Infantil, Grado en Pedagogía, Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria, y Máster Universitario en Formación del

Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Se ha desarrollado durante el curso académico 2016/2017 en 11 asignaturas.

OBJETIVOS

El **objetivo principal** del proyecto es promover la infoaccesibilidad para la creación de campus virtuales inclusivos en la Educación Superior.

Su consecución se ha planteado a través de dos objetivos específicos:

- Incorporación al proceso de enseñanza-aprendizaje herramientas, recursos y actividades tecnológicas infoaccesibles e inclusivas.
- Promover experiencias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas atendiendo a la diversidad.

DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto se organizó en varias fases: 1) generación de la red docente y valoraciones previas del profesorado, 2) diagnóstico mediante encuesta previa al alumnado; 3) aplicación de herramientas tecnológicas para promover la infoaccesibilidad en las distintas asignaturas.

La red docente generada funcionó mediante reuniones informales para conseguir la cooperación y colaboración entre el profesorado, correo y espacio virtual de trabajo en la nube digital (*Dropbox*). Comenzó valorando las necesidades docentes.

La segunda fase implicó la realización del diagnóstico para recabar las experiencias, percepciones y necesidades del alumnado matriculado en las distintas asignaturas. Se diseñó con *Formularios de Google* y se pasó a través del Campus Virtual y/o durante las clases presenciales, contestando el alumnado desde ordenador, tableta o móvil.

La tercera fase constituyó el desarrollo principal del proyecto, implicando el diseño de una multi-metodología, rica en recursos didácticos accesibles y herramientas, que permitiera que las asignaturas resultaran accesibles para la diversidad del alumnado, además de reflexionar en clase sobre infoaccesibilidad e inclusividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tuvieron en cuenta resultados de la encuesta, informes de la ONEO y las relaciones interdisciplinares entre el profesorado implicado en el proyecto.

RESULTADOS

Se ha avanzado en la infoaccesibilidad de las 11 asignaturas implicadas, así como en la coordinación del profesorado. Sin ser exhaustivos, se ha potenciado la inclusividad en el Campus Virtual a través de la infoaccesibilidad mediante: 1) archivos PDF infoaccesibles (información alternativa y multimodal), 2) empleo de videos cortos y de media duración con opción de subtítulos a través de enlaces incrustados, 3)

generación de vídeos subtítulos muy cortos con experiencias adecuadas a las asignaturas, 4) implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje para promover aprendizaje colaborativo, 5) difusión de recursos didácticos seleccionados a través de redes sociales y Campus Virtual, 6) cuestionarios on-line autocorregibles, 7) enlaces a programas lúdicos en red. Se ha generado un repositorio de recursos infoaccesibles por asignatura. El proyecto ha permitido poner en contacto al alumnado con recursos infoaccesibles, su uso y posibilidades, especialmente interesante en titulaciones que forman docentes.

APLICACIONES FUTURAS

Desde la perspectiva de cada asignatura, la generación del repositorio virtual con los recursos didácticos infoaccesibles para cada asignatura permite su reutilización futura. Para la red docente abre la posibilidad de nuevos planteamientos, coordinaciones y proyectos para seguir avanzado en infoaccesibilidad y docencia en estas titulaciones. Posibilita la adopción de estas metodologías por nuevo profesorado externo al proyecto. Es de esperar que alumnado formado con estos recursos infoaccesibles sea más proclive a su utilización docente en su práctica laboral futura, potenciando así la inclusividad.

REFERENCIAS DEL PROYECTO

Agudo Prado, S., Herrero Vázquez, M., Torralba Burrial, A., Calvo González, S., Rodríguez Martín, A., Álvarez Arregui, E., Vega Estrella, T & Álvarez Blanco, L. (2017). Redes docentes interdisciplinarias para promover la infoaccesibilidad en campus virtuales inclusivos. *IX Jornadas Redes de Investigación en Innovación Docente UNED*.

Agudo Prado, S., Tamargo Pedregal, L. Á., Vega Estrella, M. T., Álvarez Arregui, E., Rodríguez Martín, A. & Calvo González, S. (2017). Innovar haciendo uso de la tecnología digital de forma creativa. *Virtual USATIC 2017*. Red EuLES. p. 69.

Agudo Prado, S., Tamargo Pedregal, L. Á., Vega Estrella, M. T., Álvarez Arregui, E., Rodríguez Martín, A., Torralba Burrial, A., & Herrero Vázquez, M. (2017). Aprender a enseñar creando recursos digitales multimedia. *Virtual USATIC 2017*. Red EuLES, 70.

Herrero, M., & Torralba-Burrial, A. (2017). Recursos didácticos infoaccesibles en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la formación de futuros maestros en Ciencias Experimentales. *EDUNOVATIC2017*. Redine.

Torralba Burrial, A., & Herrero Vázquez, M. (2017). Buenas prácticas para la infoaccesibilidad en la formación inicial de maestros en Educación Primaria e Infantil en Didáctica de las Ciencias Experimentales. *Virtual USATIC 2017*. Red EuLES. p. 56.

Construyendo Campus Virtuales Inclusivos: la Infoaccesibilidad como Estrategia de Innovación (PAINN-16-067)

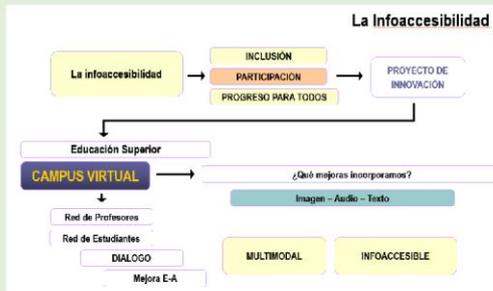


Agudo Prado, S., Alonso García, M., Álvarez Arregui, E., Álvarez Blanco, L., Calvo González, S., Herrero Vázquez, M., Bernardo, J.M., Rodríguez Martín, A., Rodríguez Ruiz, B., Torralba Burrial, A., Vega Estrella, M.T.



Dpto. Ciencias de la Educación

Introducción



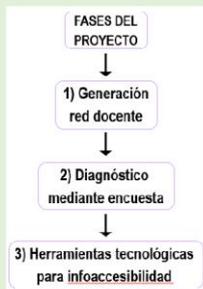
Objetivos

Promover la infoaccesibilidad en la Educación Superior. Objetivos específicos:

- ✓ Incorporación al proceso de enseñanza-aprendizaje herramientas, recursos y actividades tecnológicas infoaccesibles e inclusivas.
- ✓ Promover experiencias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a la diversidad.

| | |
|---|-------|
| ÁMBITO: Facultad de Formación del Profesorado y Educación | |
| NÚMERO de asignaturas/ profesores (red docente interdisciplinar): | 11/11 |
| NÚMERO de alumnos: | 500 |
| NÚMERO de Titulaciones: | 5 |

Desarrollo del proyecto



Se ha potenciado la inclusividad en el Campus Virtual a través de la infoaccesibilidad:



1) Generación de archivos PDF infoaccesibles (información alternativa y multimodal)



2) Empleo de videos cortos (<15 m) con subtítulos disponibles a través de enlaces incrustados



3) Creación de vídeos subtitrados



4) Comunidades Virtuales de Aprendizaje



5) Difusión de recursos didácticos on-line a través de redes sociales y Campus Virtual



6) Difusión de recursos didácticos on-line a través de redes sociales y Campus Virtual



7) Enlaces a programas lúdicos en red

CONCLUSIONES

- Fomenta el APRENDIZAJE EN VALORES
- Promueve el USO DE TICS EN LA EDUCACIÓN
- Desarrolla MATERIALES DIDÁCTICOS INCLUSIVOS
- Fomenta la INNOVACIÓN DOCENTE
- Promueve la DIFUSIÓN ENTRE EL PROFESORADO

Figura 21. Poster presentado en las JID 2017

X Jornadas de INNOVACIÓN Docente 2017



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

REDES PARA LA INNOVACIÓN
DE LA DOCENCIA:
LA PARTICIPACIÓN
DEL ALUMNADO



<http://jornadasinnova.uniovi.es/>



**X JORNADAS DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA 2017 –
UNIVERSIDAD DE OVIEDO**

FECHAS: entre el 18 de diciembre y el 17 de enero (Fase virtual+ Jornada Presencial)

COORDINADORA: M^a Aquilina Fueyo Gutiérrez

ISBN: 978-84-17445-23-2

DEPÓSITO LEGAL: AS 19-2019