

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

LE RÔLE MODÉRATEUR DE LA PASSION DANS LA RELATION
ENTRE LA PERFORMANCE/ LE REHAUSSEMENT DU SOI
ET L'ADAPTATION PSYCHOLOGIQUE

THÈSE
PRÉSENTÉE
COMME EXIGENCE PARTIELLE DU
DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE

PAR
MARC-ANDRÉ LAFRENIÈRE

FÉVRIER 2013

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
Service des bibliothèques

Avertissement

La diffusion de cette thèse se fait dans le respect des droits de son auteur, qui a signé le formulaire *Autorisation de reproduire et de diffuser un travail de recherche de cycles supérieurs* (SDU-522 – Rév.01-2006). Cette autorisation stipule que «conformément à l'article 11 du Règlement no 8 des études de cycles supérieurs, [l'auteur] concède à l'Université du Québec à Montréal une licence non exclusive d'utilisation et de publication de la totalité ou d'une partie importante de [son] travail de recherche pour des fins pédagogiques et non commerciales. Plus précisément, [l'auteur] autorise l'Université du Québec à Montréal à reproduire, diffuser, prêter, distribuer ou vendre des copies de [son] travail de recherche à des fins non commerciales sur quelque support que ce soit, y compris l'Internet. Cette licence et cette autorisation n'entraînent pas une renonciation de [la] part [de l'auteur] à [ses] droits moraux ni à [ses] droits de propriété intellectuelle. Sauf entente contraire, [l'auteur] conserve la liberté de diffuser et de commercialiser ou non ce travail dont [il] possède un exemplaire.»

REMERCIEMENTS

Je souhaite adresser mes remerciements aux personnes qui m'ont apporté leur aide et soutien lors de mon doctorat.

Je tiens en premier lieu à remercier Robert Vallerand (alias Bob), qui a toujours été à l'écoute, d'un grand soutien, et disponible tout au long de ma formation. De plus, Bob, tel un entraîneur sportif, a encouragé mon développement professionnellement bien au delà de mes attentes initiales.

Je désire remercier tous mes collègues et amis. J'adresse des remerciements tout spéciaux à Jocelyn Bélanger, Julien Bureau, Noémie Carbonneau, Eric Donahue, Nicolas Gilet, Anne-Sophie Gousse-Lessard, Sophia Jowett, Daniel Lalande, Geneviève Lavigne, David Michaliszyn, Yvan Paquet, Blanka Rip, Constantine Sedikides, Ariane St-Louis, et Jérémie Verner-Fillion. Je vous remercie tous pour votre amitié. Vous avez contribué grandement à rendre cette étape de vie des plus agréables.

Je tiens également à remercier mes parents, Claudette Jacques et Jean-Marc Lafrenière, et mon frère, Maxime Lafrenière, qui m'ont toujours soutenu et encouragé. Finalement, j'aimerais remercier ma conjointe, Laurence Crevier-Braud, pour son amour et son soutien.

Merci à tous et à toutes.

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES FIGURES.....	v
LISTE DES TABLEAUX.....	vi
RÉSUMÉ.....	vii
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I	
ARTICLE 1.....	16
1.1 The Dualistic Model of Passion.....	21
1.2 The Present Research.....	23
1.3 Study 1.....	25
1.3.1 Method.....	25
1.3.2 Data Analysis.....	27
1.3.3 Results.....	27
1.4 Study 2.....	28
1.4.1 Method.....	29
1.4.2 Data Analysis.....	30
1.4.3 Results.....	31
1.5 General Discussion.....	32
1.5.1 Limitations.....	35
1.6 Conclusion.....	35
CHAPITRE II	
ARTICLE 2.....	42
2.1 The Dualistic Model of Passion.....	47
2.2 The Present Research.....	49
2.3 Study 1.....	50
2.3.1 Method.....	50
2.3.2 Results.....	52
2.4 Study 2.....	53

2.4.1 Method.....	53
2.4.2 Results	55
2.5 General Discussion	56
2.5.1 Limitations.....	58
2.6 Conclusion	58
CHAPITRE III	
DISCUSSION GÉNÉRALE	64
3.1 Implications Théoriques	64
3.1.1 Limites de la Recherche	68
3.2 Conclusion	69
APPENDICE A	
ARTICLE 1, ÉTUDE 1 : FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE.....	70
APPENDICE B	
ARTICLE 1, ÉTUDE 2 : FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE.....	76
APPENDICE C	
ARTICLE 2, ÉTUDE 1 : FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE.....	83
APPENDICE D	
ARTICLE 2, ÉTUDE 2 : FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE.....	88
RÉFÉRENCES.....	100

LISTE DES FIGURES

Figure	Page
1.1 Life Satisfaction of Participants with High and Low Obsessive Passion for Painting under Success vs. Failure Conditions (Study 1; <i>N</i> = 63).....	41
2.1 Life Satisfaction of Participants with High and Low Obsessive Passion and High and Low Self-Enhancement Composite Score (Study 1; <i>N</i> = 119)	62
2.2 Life Satisfaction of Participants across Passion and Self-Enhancement Conditions (Study 2; <i>N</i> = 318).....	63

LISTE DES TABLEAUX

Tableau	Page
1.1 Means, Standard Deviations, and Correlations Involving all Variables: Study 1 (Study 1; $N = 63$).....	37
1.2 Results of the Hierarchical Linear Regression Analysis Predicting Life Satisfaction from Success vs. Failure Condition and Harmonious and Obsessive Passion (Study 1; $N = 63$).....	38
1.3 Means, Standard Deviations, and Correlations Involving all Variables (Study 2; $N = 77$).....	39
1.4 Results of the HLM Analysis Predicting Situational Life Satisfaction from One's Team Performance and Harmonious and Obsessive Passion (Study 2; $N = 77$).....	40
2.1 Means, Standard Deviations, and Correlations Involving all Variables (Study 1; $N = 119$).....	60
2.2 Results of the Hierarchical Linear Regression Analysis Predicting Life Satisfaction from Harmonious and Obsessive Passion and Self-Enhancement (Study 1; $N = 119$).....	61

RESUME

En se basant sur le Modèle Dualiste de la Passion (Vallerand; 2010; Vallerand et al., 2003), la présente thèse avait pour objectif général d'examiner le rôle modérateur de la passion dans la relation entre l'adaptation psychologique et la performance (Article 1) et le rehaussement du soi (Article 2) dans le cadre de l'activité passionnante. Le Modèle Dualiste de la Passion définit la passion comme une forte inclination envers une activité que l'on aime, que l'on trouve importante, et dans laquelle on investit du temps et de l'énergie de façon considérable. De plus, le modèle postule que ces activités deviennent si importantes qu'elles représentent des aspects centraux de l'identité des individus. Le modèle postule l'existence de deux types de passion, les passions harmonieuse et obsessionnelle. La passion harmonieuse réfère à un fort désir de s'engager dans l'activité librement. Avec la passion harmonieuse, la personne est en contrôle de son engagement dans l'activité. Dans un tel cas, l'activité occupe une place importante, mais non écrasante de l'identité de la personne. L'activité est ainsi intégrée en cohérence et en harmonie avec les autres éléments de l'identité de la personne. À l'inverse, la passion obsessionnelle réfère également à un fort désir de s'engager dans l'activité. Cependant, contrairement à la passion harmonieuse, la passion obsessionnelle occupe une place prépondérante de l'identité de la personne. L'activité est ainsi hors du contrôle de la personne et est ressentie comme une pression à s'engager dans l'activité. Les recherches, dans des sphères variées d'activités, ont montré que la passion harmonieuse mène à des conséquences plus adaptatives que la passion obsessionnelle (voir Vallerand, 2010, pour une recension).

Le premier chapitre de cette thèse présente les résultats des deux études du premier article. La première étude avait comme objectif principal d'examiner, à l'aide d'un devis corrélationnel, le rôle modérateur de la passion dans la relation entre la performance et la satisfaction de vie chez des peintres professionnels. Notre hypothèse était que plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus ils devraient connaître une augmentation de leur satisfaction de vie lors de périodes de forte créativité (succès). À l'opposé, plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus ils devraient connaître une diminution de leur satisfaction de vie lors de périodes de faible créativité (échec). En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment des périodes de forte ou de faible créativité. Les résultats de l'Étude 1 ont révélé que plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus leur satisfaction de vie augmente suite à un succès. D'autre part, plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus leur satisfaction de vie diminue suite à un échec. En revanche, la passion harmonieuse est liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment de la performance dans l'activité.

La seconde étude du premier article avait pour but de reproduire les résultats de l'Étude 1 en utilisant une méthodologie différente, soit la méthode du journal de bord. Un deuxième but de l'Étude 2 était d'éliminer une explication alternative des résultats de l'Étude 1. Plus précisément, on pourrait s'attendre à ce que la passion obsessionnelle soit plus fortement liée à

l'importance accordée à l'activité et que cela pourrait être le processus sous-jacent responsable de l'effet observé. Nous avons prédit que cela ne devrait pas être le cas. Ainsi, nous avons émis l'hypothèse que le patron de résultats obtenus dans l'Étude 1 serait reproduit, tout en contrôlant statistiquement l'influence de l'importance de l'activité. Un troisième but de l'Étude 2 consistait à reproduire les résultats de l'Étude 1 avec une population différente, des amateurs de hockey au cours des séries éliminatoires 2009 de la LNH. Notre hypothèse était que plus les amateurs de hockey ont une passion obsessionnelle envers leur équipe, plus ils devraient connaître une augmentation de leur satisfaction de vie suite à une victoire de leur équipe favorite. D'autre part, plus les amateurs de hockey ont une passion obsessionnelle envers leur équipe, plus ils devraient connaître une diminution de leur satisfaction de vie suite à une défaite de leur équipe favorite. En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment de la performance de l'équipe. Les résultats de l'Étude 2 ont montré que le même patron de résultats que l'Étude 1 est obtenu tout en contrôlant statistiquement l'influence de l'importance de l'activité.

Le deuxième chapitre de cette thèse présente les résultats des deux études du deuxième article. La première étude avait comme objectif principal d'examiner, à l'aide d'un devis corrélationnel, le rôle modérateur de la passion dans la relation entre le rehaussement du soi dans le cadre de l'activité passionnante (c.-à-d., perception exagérément positive de soi; Sedikides & Gregg, 2008) et la satisfaction de vie chez des étudiants. Notre hypothèse était que plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus ils devraient connaître une augmentation de la satisfaction de vie lorsque la perception de soi est exagérément positive. En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment du rehaussement du soi. Les résultats de l'Étude 1 ont révélé que plus les gens ont une passion obsessionnelle, plus leur satisfaction de vie augmente lorsque leur perception de soi est exagérément positive. En revanche, la passion harmonieuse est liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment du rehaussement du soi.

La seconde étude du deuxième article avait pour but de reproduire les résultats de l'Étude 1 en utilisant une méthodologie différente, soit un devis expérimental. À cette fin, l'Étude 2 comprenait des manipulations expérimentales à la fois de la passion et du rehaussement du soi. Notre hypothèse était que les participants dans la condition passion obsessionnelle devraient avoir une plus haute satisfaction de vie dans la condition rehaussement du soi que dans la condition contrôle. En contrepartie, les participants dans la condition passion harmonieuse devraient avoir une plus haute satisfaction de vie globale. Les résultats de l'Étude 2 ont montré que le même patron de résultats que l'Étude 1 est obtenu en utilisant un devis expérimental.

Le dernier chapitre de la présente thèse met l'accent sur la contribution scientifique des deux articles présentés. Il se compose de trois sections. La première section aborde les implications théoriques des études qui composent cette thèse ainsi que des recherches futures qui en découlent. La deuxième section traite des différentes limites reliées aux études présentées. Finalement, la troisième section présente une courte conclusion.

Mots clés : passion; satisfaction de vie; performance; rehaussement de soi

INTRODUCTION

Dans cette introduction, nous présentons le contexte théorique dans lequel se situe cette thèse. Tout d'abord, le Modèle Dualiste de la Passion (MDP; Vallerand et al., 2003) est présenté de façon générale. Ensuite, les recherches portant spécifiquement sur le lien entre la passion et l'adaptation psychologique et celles sur le lien entre la passion et la fragilité du soi sont abordées. Puis, une courte synthèse de la documentation scientifique portant sur le rehaussement du soi est présentée. Finalement, les deux articles composant la présente thèse, ainsi que leurs objectifs, sont présentés.

Le Modèle Dualiste de la Passion

Bien que la passion ait suscité beaucoup d'attention de la part des philosophes (voir Rony, 1990), le sujet a été peu développé d'un point de vue psychologique et empirique. En effet, les seuls travaux empiriques sur la passion ont porté sur la passion romantique (Hatfield & Walster, 1978) ou sur des construits associés (p.ex., Duckworth et al, 2007; Renninger & Hidi, 2002). De plus, ces concepts sont inadéquats comme une psychologie de la passion puisqu'ils évoquent uniquement une perspective positive de la passion. Pourtant, les philosophes ont dépeint la passion de deux manières distinctes: une forme proactive plus positive (Descartes, 1596-1650; Hegel, 1770-1830) et une forme réactive plus négative (Spinoza, 1632-1677) de la passion. Par conséquent, Vallerand et ses collègues (2003; Vallerand, 2010) ont développé un modèle dualiste de la passion envers des activités afin de représenter cette perspective dualiste de la passion, incluant les deux dernières perspective.

Tel que mentionné précédemment, Vallerand et ses collègues (Vallerand, 2010; Vallerand et al., 2003) ont développé un modèle théorique de la passion envers une activité qui traite de la dualité inhérente de la passion. En lien avec la Théorie de l'Autodétermination (Deci & Ryan, 2000), le MDP propose que les individus participent à

diverses activités au cours de leur vie afin de satisfaire les besoins psychologiques de base d'autonomie (un désir d'être la source de nos agissements; Angyal, 1941; deCharms, 1968), de compétence (un désir d'interagir efficacement avec notre environnement; White, 1959) et d'appartenance sociale (un désir de connexions réciproques et positives avec les autres; Baumeister & Leary, 1995; Harlow, 1958). Après une période d'essais et erreurs, la majorité des individus préféreront certaines activités, en particulier celles agréables et permettant la satisfaction des besoins psychologiques de base (Ryan et Deci, 2003). Parmi ces activités, un nombre limité d'activités seront perçues comme suffisamment plaisantes et importantes et ayant une certaine résonance avec la façon dont nous nous percevons. Ces activités deviennent des activités passionnantes.

Il est à noter que la passion peut être orientée envers une activité (p.ex., jouer du piano), une personne (p.ex., un partenaire romantique), un objet (p.ex., une collection de cartes) et même une identité (p.ex., l'indépendance du Québec). Le terme activité est utilisé dans la présente thèse afin de représenter cet ensemble d'éléments. Ainsi, le MDP définit la passion comme une forte inclination envers une activité que l'on aime, que l'on trouve importante, et dans laquelle on investit du temps et de l'énergie de façon considérable. De plus, le modèle postule que ces activités deviennent si importantes qu'elles représentent des aspects centraux de l'identité des individus. Par exemple, ceux qui ont une passion pour faire un sport ou la musique ne s'engagent pas simplement dans ces activités. Ils sont des athlètes et des musiciens. Ainsi, la passion est bien plus qu'un *amour* pour une activité. Elle implique également de valoriser l'activité à un haut degré, d'y consacrer beaucoup de temps, faisant de celle-ci un des aspects centraux de l'identité et de la vie des individus.

Le MDP propose l'existence de deux types de passion, les passions harmonieuse et obsessive, qui peuvent être différenciées en termes de comment l'activité passionnante est régulée et intégrée à d'autres domaines de vie. La passion harmonieuse réfère à un fort désir de s'engager dans l'activité librement. Avec la passion harmonieuse, la personne est en contrôle de son engagement dans l'activité. Dans un tel cas, l'activité occupe une place importante, mais non écrasante de l'identité de la personne. L'activité est ainsi intégrée en cohérence et en harmonie avec les autres éléments de l'identité de la personne. En d'autres mots, la passion harmonieuse représente une intégration authentique de l'activité dans l'identité. Par conséquent, la passion harmonieuse envers une activité ne provoque pas de

conflit avec d'autres domaines de vie et permet à la personne de se livrer à son activité passionnante avec une ouverture d'esprit favorable à une expérience optimale et non défensive (Hodgins & Knee, 2002).

Le deuxième type de passion, la passion obsessionnelle, réfère également à un fort désir de s'engager dans l'activité. Cependant, contrairement à la passion harmonieuse, la passion obsessionnelle occupe une place prépondérante dans l'identité de la personne. L'activité est alors hors du contrôle de la personne et est ressentie comme une pression à s'engager dans l'activité. De plus, ce type d'engagement occasionne une participation rigide dans l'activité. En conséquence, avec une passion obsessionnelle, l'activité est difficile à réguler et à intégrer avec d'autres domaines de la vie. Cette difficulté peut éventuellement générer des conflits avec d'autres domaines de vie et engendrer des conséquences négatives pendant et après l'engagement dans l'activité.

Les recherches antérieures ont apporté un soutien empirique à plusieurs aspects du MDP. Tout d'abord, Vallerand et collègues (2003, Étude 1) ont aléatoirement divisé un échantillon de plus de 500 participants en deux sous-échantillons. Initialement, une analyse factorielle exploratoire sur l'échelle de passion ont soutenu la présence de deux facteurs, correspondant aux passions harmonieuse et obsessionnelle. Puis, la structure bifactorielle de l'échelle a été confirmée, avec le second échantillon, par le biais d'une analyse factorielle confirmatoire. Ces résultats, sur la validité de l'échelle de passion, ont été reproduits dans plusieurs études (p.ex., Carbonneau, Vallerand, Fernet, & Guay, 2008; Castelda, Mattson, MacKillop, Anderson, & Donovanick, 2007; Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue, & Lorimer, 2008, Étude 2; Rousseau, Vallerand, Ratelle, Mageau, & Provencher, 2002; Vallerand, Rousseau, Grouzet, Dumais, & Grenier, 2006, Étude 1; Wang & Chu, 2007).

De plus, Vallerand et collègues (2003, Étude 1) ont montré que les deux types de passion sont positivement associés à l'importance perçue de l'activité, à la perception que l'activité représente une passion, au fait d'investir du temps et de l'énergie dans l'activité et à la perception que l'activité fait partie de l'identité de la personne, offrant ainsi un soutien pour la définition de la passion. En outre, bien que les deux types de passion soient reliés à l'identité (Vallerand et al., 2003, Étude 1; Vallerand, Noutmanis et al., 2008, Étude 1), la passion obsessionnelle est généralement plus fortement associée à des mesures d'inclusion de

l'activité dans l'identité et de conflits entre l'activité passionnante et les autres activités de vie que la passion harmonieuse (Vallerand et al., 2003, Étude 1; Vallerand, Noutmanis et al., 2008, Étude 3; Vallerand, Paquet, Philippe, & Charest, 2010). Ainsi, dans l'ensemble, les résultats appuient l'idée que les passions harmonieuse et obsessionnelle représentent toutes deux une «passion», puisque chacune reflète la définition de la passion. De plus, des recherches supplémentaires ont également montré que les deux types de passion sont associés de façon divergente à plusieurs conséquences. Les recherches ont montré que la passion obsessionnelle (mais pas la passion harmonieuse) conduit à une persistance rigide dans des activités risquées, comme le cyclisme en hiver (Vallerand et al., 2003, Étude 3), une persévérance dans des activités qui sont devenues néfastes (Philippe & Vallerand, 2007; Rousseau, Vallerand, Ratelle, Mageau, & Provencher, 2002; Vallerand et al., 2003, Étude 4) ainsi qu'une implication rigide et nocive pour la santé (Lafrenière, Vallerand, Donahue, & Lavigne, 2009; Rip, Fortin, & Vallerand, 2006).

Enfin, plusieurs recherches ont obtenu des résultats convergents avec la conceptualisation de la passion du MDP et cela dans plusieurs domaines et contextes différents, y compris l'éducation (Vallerand et al., 2007, Étude 2), les arts dramatiques (Vallerand et al., 2007, étude 1), le travail (Carbonneau, Vallerand, Fernet, & Guay, 2008), les jeux vidéo et l'utilisation de l'Internet (Lafrenière et al., 2009; Séguin-Lévesque, Guy Laliberté, Pelletier, Blanchard, & Vallerand, 2003; Wang & Chu, 2007), le sport (Donahue, Rip, & Vallerand, 2009; Lafrenière et al., 2008; Rousseau & Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2006; Vallerand, Mageau et al., 2008), la musique (Bonneville-Roussy, Lavigne, & Vallerand, 2011; Mageau et al., 2009, Étude 3), les jeux de hasard et d'argent (Castelda, Mattson, MacKillop, Anderson, & Donovanick, 2007; Mageau, Vallerand, Rousseau, Ratelle, & Provencher, 2005; Philippe & Vallerand, 2007; Rousseau et al., 2002). En outre, ces études ont été réalisées auprès de différentes populations d'individus (p.ex., des adultes, des enfants, des adolescents, des personnes âgées, etc.) et cela dans plusieurs langues et cultures (voir Vallerand, 2010, pour une recension). En somme, les recherches portant sur le MDP ont fourni un appui considérable pour la perspective dualiste de la passion.

Passion et Adaptation Psychologique

Plusieurs recherches ont porté sur la relation entre la passion et l'adaptation

psychologique. Malgré l'absence de consensus sur la définition de l'adaptation psychologique, deux perspectives sont présentement reconnues (Ryan et Deci, 2001). La première facette, l'adaptation psychologique hédonique, réfère au bonheur affectif de la personne (Diener, Emmons, Larsen et Griffin, 1998), tandis que la seconde, l'adaptation psychologique eudémonique, représente un autre type de bonheur référant à la réalisation de soi et à la croissance personnelle (le bien-être eudaimonic (Ryff & Keyes, 1995). Dans la présente thèse, nous référons aux deux types d'adaptation psychologique sans distinction.

Une recherche initiale de Vallerand et collègues (2003, Étude 2) a révélé, avec un échantillon de 205 joueurs de football collégial, que la passion harmonieuse prédit une augmentation de l'affect positif global, alors que la passion obsessionnelle prédit une augmentation de l'affect négatif, dans la vie en général (tel que mesuré par le PANAS; Watson, Clark, & Tellegen, 1988) au cours d'une saison complète de trois mois. Plusieurs études ont tiré des conclusions similaires avec des mesures différentes (p.ex., la satisfaction de vie et la vitalité). Plus précisément, la passion harmonieuse envers des activités variées, telles que le sport, la musique, les arts dramatiques et le travail, est positivement liée à l'adaptation psychologique (Bonneville-Roussy, Lavigne, & Vallerand, 2011; Lafrenière et al., 2009; Vallerand et al., 2007; Vallerand, Mageau et al., 2008, Étude 2; Vallerand, Ntoumanis et al., 2008, Étude 1), tandis que la passion obsessionnelle est soit négativement liée (Forest, Mageau, Sarrazin, & Morin, 2011; Vallerand et al., 2007, Étude 2) ou non associée (Bonneville-Roussy, Lavigne, & Vallerand, 2010; Lafrenière et al., 2009; Vallerand et al., 2007, Étude 1; Vallerand, Mageau et al., 2008, Étude 2; Vallerand, Ntoumanis et al., 2008, Étude 1) à l'adaptation psychologique. Il semble donc que la passion harmonieuse (mais pas la passion obsessionnelle) contribue à une meilleure adaptation psychologique.

Alors que les recherches mentionnées ci-haut ont examiné la relation entre les passions harmonieuses et obsessionnelles et l'adaptation psychologique, une étude récente (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009) a comparé l'adaptation psychologique des individus passionnés et non passionnés. Dans une première étude (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009, Étude 1), plus de 750 hommes et femmes âgés entre 18 et 100 ans ont rempli un questionnaire contenant l'échelle de la passion, une mesure d'intensité de la passion (c.-à-d., perception que l'activité représente bien une passion selon la définition du MDP) et plusieurs indices d'adaptation psychologique. Ensuite, en utilisant la procédure suggérée par Vallerand

et Houliort (2003), les participants ont été classifiés en trois groupes : les passionnés harmonieux, les passionnés obsessifs et les non passionnés. En accord avec les recherches passées, les résultats ont révélé que les passionnés harmonieux ont un niveau d'adaptation psychologique plus élevé que les passionnés obsessifs et les non passionnés. De plus, les passionnés obsessifs ne différaient pas des non passionnés. Il est à noter que l'âge et le sexe des participants n'interagissaient pas avec les résultats. De plus, dans une étude subséquente, Philippe, Vallerand et Lavigne (2009, Étude 2) ont reproduit les résultats de l'Étude 1 en utilisant un devis longitudinal sur une période d'un an. En somme, il semble que le fait d'avoir une passion envers une activité conduit à une meilleure adaptation psychologique. Cependant, un tel avantage n'est conféré qu'aux individus ayant une passion harmonieuse.

Ainsi, il est clair que la passion est associée à l'adaptation psychologique. Cependant, les résultats présentés ici fournissent peu d'information sur les mécanismes psychologiques qui sous-tendent la relation entre la passion et l'adaptation psychologique. Rousseau et Vallerand (2008) ont proposé que ce soit les émotions vécues au cours de la pratique de l'activité passionnante qui influencent l'adaptation psychologique. En effet, plusieurs recherches ont montré le rôle bénéfique des émotions positives dans une variété de conséquences importantes (voir Fredrickson, 1998; Lyubomorsky, King, & Diener, 2005, pour une recension) telles que l'adaptation psychologique (Burns et al., 2008; Fredrickson et al., 2008; Fredrickson, Tugade, Waught, & Larkin, 2003; Stein, Folkman, Trabasso, & Richards, 1997), ainsi que le développement de l'amitié (Waugh & Fredrickson, 2006), la satisfaction conjugale (Harker et Keltner, 2001), les relations interethniques (Johnson & Fredrickson, 2005), le salaire (Diener, Nickerson, Lucas, & Sandvik, 2002), la santé physique (Doyle, Gentile, & Cohen, 2006; Richman et al., 2005) et même la longévité (Danner, Snowdon, & Friesen, 2001; Moskowitz, 2003).

Vallerand et collègues (2003, Étude 1) ont constaté que les individus passionnés s'engagent dans leur activité environ 8 heures par semaine, ce qui représente environ 10 % du temps normal d'éveil. Ainsi, en prenant en considération le fait que la passion harmonieuse contribue à l'expérience d'émotions positives et que la passion obsessive contribue à l'expérience d'émotions négatives dans le cadre de l'activité passionnante (Lafrenière et al., 2008, Lafrenière et al., 2009; Mageau et al., 2005; Mageau & Vallerand, 2007; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa, & Brunel, 2009, Étude 1; Philippe, Vallerand,

Houliort, Lavigne, & Donahue, 2010; Ratelle et al., 2004; Rousseau & Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2006, Études 2 et 3), il a été postulé par Rousseau et Vallerand (2008) que de se livrer régulièrement à une activité passionnée de façon harmonieuse pourrait accroître l'adaptation psychologique via l'expérience émotionnelle vécue dans le cadre de l'activité. Toutefois, cela ne devrait pas être le cas pour la passion obsessive, car celle-ci favorise principalement l'expérience d'émotions négatives dans le cadre de l'activité passionnante.

Rousseau et Vallerand (2008) ont testé les hypothèses ci-haut avec 120 personnes âgées ayant une passion envers l'activité physique. Initialement, les participants ont rempli l'échelle de Passion, ainsi qu'une mesure de satisfaction de vie (Diener et al., 1985). Cinq semaines plus tard, immédiatement après une séance d'exercice, les participants ont rempli une mesure situationnelle d'émotions positives et négatives vécues pendant l'activité. Enfin, trois semaines plus tard, les participants ont complété la mesure d'adaptation psychologique (c.-à-d., la satisfaction de vie) à nouveau. Les résultats d'une analyse acheminatoire ont révélé que la passion harmonieuse prédit positivement l'expérience d'émotions positives vécues lors de la pratique de l'activité, qui à son tour, prédit positivement le changement d'adaptation psychologique. D'autre part, la passion obsessive n'est pas reliée aux émotions positives, mais positivement à l'expérience d'émotions négatives. Cependant, les émotions négatives ne sont pas associées au changement d'adaptation psychologique.

Les travaux de Rousseau et Vallerand (2008) fournissent un soutien pour le rôle médiateur des émotions positives dans la relation entre la passion harmonieuse et l'adaptation psychologique. Toutefois, les mécanismes psychologiques qui sous-tendent la relation entre la passion obsessive et l'adaptation psychologique n'ont pas été identifiés. Vallerand, Paquet, Philippe et Charest (2010) ont proposé que les conflits vécus entre l'activité passionnante et les autres activités de vie importantes représenteraient un tel mécanisme. Selon le MDP, la passion obsessive est vécue comme une pression à s'engager dans l'activité. En conséquence, avec une passion obsessive, l'activité est difficile à réguler et à intégrer avec d'autres domaines de vie, engendrant ainsi des conflits. Ceci ne serait pas le cas avec la passion harmonieuse. Vallerand et collègues (2003, Étude 1) ont apporté un soutien empirique à cette proposition. Plus spécifiquement, les résultats ont montré que la passion obsessive (mais pas la passion harmonieuse) est positivement associée à l'expérience de conflits entre l'activité passionnante et d'autres domaines de vie.

En lien avec le raisonnement ci-haut, Vallerand et collègues (2010) ont effectué deux études, auprès d'infirmières de la France (Étude 1) et du Québec (Étude 2), afin de tester le rôle médiateur des conflits dans la relation entre la passion obsessive et l'adaptation psychologique. Dans l'Étude 1, 100 participants ont complété l'échelle de passion envers le travail et des mesures de conflits entre le travail et les autres domaines de vie, de satisfaction envers le travail et d'épuisement professionnel. Les résultats d'une analyse acheminatoire ont montré que la passion obsessive prédit positivement l'expérience de conflits entre le travail et les autres domaines de vie, qui à son tour, prédit positivement l'épuisement professionnel. D'autre part, la passion harmonieuse n'est pas reliée aux conflits, mais positivement à la satisfaction envers le travail. De plus, la satisfaction envers le travail est associée négativement à l'épuisement professionnel. Ce patron de résultats ont été reproduits dans l'Étude 2 en utilisant un devis longitudinal (Vallerand et al., 2010, Étude 2).

Il est à noter que les recherches menées sur la passion et l'adaptation psychologique ont utilisé uniquement des devis corrélationnels. Ainsi, il est impossible de confirmer hors de tout doute la direction de la causalité entre la passion et l'adaptation psychologique. Cependant, Carbonneau, Vallerand, Fernet et Guay (2008) ont tenté de répondre à cette question. Dans cette étude (Carbonneau et al., 2008), 494 enseignants ont complété l'échelle de passion envers le travail et des mesures de satisfaction envers le travail et d'épuisement professionnel à deux reprises à trois mois d'intervalle. Les résultats d'une analyse acheminatoire avec décalage des données croisées (de l'anglais, *cross-lagged panel analysis*) ont révélé que la passion harmonieuse prédit le changement de satisfaction envers le travail et d'épuisement professionnel alors que la satisfaction au travail et l'épuisement professionnel ne prédisent pas la passion harmonieuse. À l'opposé, la passion obsessive ne prédisait pas le changement des conséquences (c.-à-d., la satisfaction envers le travail et d'épuisement professionnel) et vice versa. Les résultats de Carbonneau et collègues (2008) suggèrent ainsi que la passion représente une cause potentielle de l'adaptation psychologique. Globalement, les recherches utilisant le MDP montrent que la passion harmonieuse (mais pas la passion obsessive) contribue à une meilleure adaptation psychologique.

Passion et Fragilité du Soi

Plusieurs recherches suggèrent que la passion obsessive (mais pas la passion harmonieuse) est associée avec une plus grande fragilité du soi. Par exemple, Mageau, Carpentier et Vallerand (2011) ont proposé que les individus, ayant une passion obsessive, possèdent une estime de soi qui serait contingente à leur performance dans l'activité passionnante. Ceci ne devrait pas être le cas pour les individus ayant une passion harmonieuse. Dans cette étude (Mageau, Carpentier, & Vallerand, 2011), 40 joueurs de *Magic: The Gathering* (un jeu de cartes compétitif à thème médiéval-fantastique) ont complété l'échelle de passion avant un tournoi et des mesures d'estime de soi situationnelle suite à chaque match. Les résultats d'une analyse par modélisation linéaire hiérarchique ont montré que, plus les individus ont une passion obsessive (mais pas de passion harmonieuse) envers l'activité, plus important est l'impact de la performance sur l'estime de soi. Ceci suggère que la passion obsessive engendre le développement de contingences entre l'estime de soi et la performance dans l'activité passionnante. De plus, Lafrenière, Bélanger, Sedikides et Vallerand (2011) ont montré que la passion obsessive (mais pas la passion harmonieuse) est associée avec des niveaux plus bas d'estime de soi implicite. Globalement, les travaux de Mageau, Carpentier, et Vallerand (2011) et Lafrenière et collègues (2011) fournissent un soutien empirique pour la proposition que la passion obsessive, mais pas harmonieuse, soit associée à une plus grande fragilité du soi.

Plusieurs études (Bélanger, Lafrenière, Vallerand, & Kruglanski, sous presse; Donahue, Rip, & Vallerand, 2009; Philippe, Vallerand, Richer, et al, 2009; Rip, Vallerand, & Lafrenière, 2011; Vallerand, Ntoumanis, et al, 2008, Étude 2) ont étudié les conséquences comportementales de cette plus grande vulnérabilité. Avec la passion obsessive, l'activité occupe une place surdimensionnée dans l'identité de la personne. Par conséquent, la passion obsessive pour une activité implique une plus faible complexité du soi (Linville, 1987) et les individus devraient être plus sensibles et réagir de manière plus défensive aux événements vécus dans le cadre de l'activité. Cependant, contrairement à la passion obsessive, avec la passion harmonieuse, l'activité occupe une place importante, mais non démesurée de l'identité de la personne. En d'autres mots, la passion harmonieuse représente une intégration de l'activité dans l'identité en cohérence avec les autres aspects de la vie de la personne. Par conséquent, puisque la passion harmonieuse pour une activité implique une plus grande

complexité du soi (Linville, 1987), les individus devraient être moins sensibles et réagir de manière moins défensive aux événements vécus dans le cadre de l'activité.

En lien avec la conception ci-haut, plusieurs études ont montré que la passion obsessive est positivement associée, alors que la passion harmonieuse est non liée, à des comportements agressifs dans le cadre de l'activité passionnante (Donahue, Rip, & Vallerand, 2009, Étude 1; Philippe, Vallerand, Richer, et al, 2009; Rip, Vallerand, & Lafrenière, 2001, Étude 1; Vallerand, Ntoumanis, et al, 2008, Étude 2). De plus, en lien avec le MDP, la passion obsessive (mais pas la passion harmonieuse) devrait susciter des comportements agressifs particulièrement dans des contextes de menaces en lien avec l'activité passionnante. Donahue, Rip et Vallerand (2009, Étude 2) ont testé cette hypothèse avec 60 joueurs de basketball. Les participants ont été aléatoirement assignés à une des deux conditions expérimentales : menace et affirmation de soi (condition contrôle). Les participants devaient identifier et décrire 5 faiblesses (dans la condition menace) ou forces (dans la condition affirmation de soi) dans le cadre du basketball. Ensuite, trois situations hypothétiques dans le cadre du basketball ont été utilisées afin de mesurer l'intention d'émettre des comportements agressifs. Chaque situation comportait 4 comportements possibles représentant une augmentation linéaire de l'agressivité. Les résultats ont montré que les joueurs ayant une passion obsessive sont plus agressifs que ceux ayant une passion harmonieuse dans la condition menace. Cependant, aucune différence n'a été observée entre les deux types de passion dans la condition affirmation de soi. De façon similaire, Rip, Vallerand et Lafrenière (2011, Étude 2) ont reproduit les travaux de Donahue, Rip et Vallerand (2009, Étude 2) dans le domaine de la religion. Ainsi, les résultats ont montré que la passion harmonieuse est associée à l'endossement de comportements pacifiques (p.ex., « Collaborer avec d'autres religions afin d'établir de bonnes relations entre toutes les religions du monde »), tandis que la passion obsessive est associée à l'endossement de comportements radicaux (p.ex., « Punir sévèrement et publiquement les croyants de d'autres religions qui osent insulter l'Islam ») et ce particulièrement en contexte de menace identitaire. Globalement, les recherches révèlent ainsi que la passion obsessive est associée à plus de comportements agressifs, en particulier sous la menace à l'identité, suggérant ainsi une plus grande fragilité du soi.

De façon similaire, Bélanger, Lafrenière, Vallerand et Kruglanski (sous presse) se sont intéressés à la performance des individus passionnés suite à une menace dans le cadre de l'activité passionnante. Puisque la passion obsessionnelle est caractérisée par une attitude défensive dans le cadre de l'activité passionnante (principalement parce que tout tourne autour de l'activité passionnée), les menaces à l'identité vécues dans le cadre de l'activité devraient être perçues comme un danger devant être allégé. Conséquemment, suite à une menace en lien avec la performance d'un individu (tel un échec), la passion obsessionnelle devrait prédire une augmentation de la performance situationnelle. À l'opposé, la passion harmonieuse, étant caractérisée par une attitude moins défensive dans le contexte de l'activité passionnante, ne devrait pas être associée à cette performance compensatoire. Dans une première étude de Bélanger et collègues (sous presse, Étude 1), 87 participants passionnés pour l'entraînement physique en gymnase ont complété une première mesure de force physique utilisant un dynamomètre de préhension, ont répondu à l'échelle de passion et ont été aléatoirement assignés à l'une de deux conditions expérimentales. Les participants devaient identifier 2 faiblesses (dans la condition échec) ou 2 forces (dans la condition succès) qu'ils détiennent dans le cadre de l'activité passionnante et répondre à une série de questions sur les implications de telles faiblesses/forces. Finalement, les participants ont effectué une deuxième évaluation de la force physique avec un dynamomètre de préhension. Les résultats ont montré que la passion obsessionnelle est associée à une augmentation de la force physique uniquement dans la condition échec. En revanche, la passion harmonieuse n'est pas associée à la performance et ce dans les deux conditions expérimentales. De plus, trois études subséquentes (Bélanger et al., sous presse, Études 2 à 4) ont reproduit les résultats de l'Étude 1 et ont montré que l'effet de la passion obsessionnelle sur la performance sous la menace se généralise à d'autres domaines, peut être suscité en dehors du champ de la conscience (en présentant la menace de façon subliminale) et émerge d'une motivation à éviter l'échec.

Dans l'ensemble, la passion obsessionnelle étant associée à une attitude défensive et fragile, prédit la performance en situation d'échec, alors que la passion harmonieuse, étant associée à un concept de soi plus équilibré, prédit des niveaux de performance stable en échec et en succès. Globalement, les recherches utilisant le MDP montrent que la passion obsessionnelle (mais pas la passion harmonieuse) est associée à une plus grande fragilité du soi engendrant des comportements défensifs.

Rehaussement du Soi

La plupart des gens se perçoivent de façon excessivement positive. Par exemple, en général, les individus se jugent supérieurs à la moyenne sur des qualités et des traits de personnalité importants (Alicke & Sedikides, 2011) et s'évaluent de façon plus positive que les faits objectifs en témoignent (John & Robins, 1994; Robins & Beer, 2001; Taylor & Brown, 1994). Tous ces phénomènes peuvent être considérés comme des formes de rehaussement du soi. Ainsi, le rehaussement du soi est défini comme une inclinaison à évaluer exagérément positivement le soi (Sedikides & Strube, 1997). De plus, le rehaussement du soi est une tendance universelle (Sedikides, Gaertner, & Toguchi, 2003). Ainsi, ce biais est présent chez l'ensemble des individus indépendamment du genre et de la culture. Les conséquences du rehaussement du soi dans l'adaptation psychologique ont fait l'objet de plusieurs études au cours des vingt dernières années. Cependant, la documentation scientifique a révélé deux portraits très différents.

Des décennies de connaissances psychologiques ont établi que le contact avec la réalité est un critère de la santé mentale. Dans cette perspective, l'individu ayant une bonne adaptation psychologique est supposé se percevoir avec exactitude (Colvin & Block, 1994; John & Robins, 1994). En accord avec cette vision, plusieurs recherches ont démontré que les individus qui se perçoivent de façon exagérément positive ont une moins bonne santé mentale (p.ex., John & Robins, 1994; Paulhus, 1998). Par exemple, Colvin, Block et Funder (1995) ont montré que le rehaussement du soi est associé à de moins bonnes compétences sociales et à une adaptation psychologique plus faible. En outre, John et Robins (1994) ont montré que les personnes qui surestiment leur performance dans une tâche en groupe sont plus susceptibles d'être narcissiques, ce qui reflète une mauvaise adaptation psychologique. Finalement, Robins et Johns (1997) ont montré que les personnes ayant une vision de soi exagérément positive sont évaluées comme étant moins bien adaptées psychologiquement par des psychologues.

Cependant, un autre point de vue propose que le rehaussement du soi est associé à une meilleure adaptation psychologique (p.ex., Taylor & Brown, 1988, 1994). En effet, le rehaussement du soi a été lié à des avantages tels qu'une meilleure santé psychologique (Taylor, Lerner, Sherman, Sage, & McDowell, 2003a) et physique (Taylor, Lerner, Sherman,

Sage, & McDowell, 2003b). De plus, ce biais positif semble être caractéristique des individus bien adaptés psychologiquement, alors que celui-ci semble être absent chez les individus légèrement ou gravement dépressifs (Greenberg & Alloy, 1989; Ruchman et al, 1985).

En résumé, la documentation scientifique n'apporte pas de soutien clair à une ou l'autre perspective. Par conséquent, la question à savoir si le rehaussement du soi est adaptatif ou non reste ouverte à l'investigation empirique. Toutefois, Baumeister (1989) et Snyder (1989) ont fait valoir qu'il y a un certain mérite aux deux perspectives. En fait, il a été proposé que tous les individus ne devraient pas bénéficier également du rehaussement du soi et qu'un certain nombre de facteurs psychologiques devraient modérer la relation entre le rehaussement du soi et l'adaptation psychologique (p.ex., Bosson, Brown, Zeigler-Hill, & Swann, 2003).

PRÉSENTATION DES DEUX ARTICLES

L'objectif général de la présente thèse était d'examiner le rôle modérateur de la passion dans la relation entre l'adaptation psychologique et la performance (Article 1) et le rehaussement du soi (Article 2) dans le cadre de l'activité passionnante. Les recherches antérieures ont montré que la passion obsessive est soit négativement liée (Vallerand et al, 2007, Étude 2) ou non associée (Bonneville-Roussy, Lavigne, & Vallerand, 2010; Lafrenière et al., 2009; Vallerand et al, 2007, Étude 1; Vallerand, Mageau et al, 2008, Étude 2 ; Vallerand, Ntoumanis et al., 2008, Étude 1) à l'adaptation psychologique. Cependant, puisque la passion obsessive occupe une place surdimensionnée dans l'identité de la personne, nous avons postulé, qu'avec la passion obsessive, l'adaptation psychologique dépend des événements vécus dans le cadre de l'activité. En effet, avec la passion obsessive, l'adaptation psychologique devrait fluctuer selon les expériences vécues dans le cadre de l'activité passionnante. Ceci ne devrait pas être le cas pour la passion harmonieuse puisque l'activité occupe une place importante, mais non surdimensionnée de l'identité de la personne. Ainsi, en lien avec les recherches démontrant que la passion harmonieuse est positivement liée à l'adaptation psychologique (Bonneville-Roussy, Lavigne, & Vallerand, 2010; Lafrenière et al., 2009; Vallerand et al, 2007; Vallerand, Mageau et al, 2008, Étude 2 ; Vallerand, Ntoumanis et al., 2008, Étude 1), nous avons postulé que la passion harmonieuse

est associée positivement à l'adaptation psychologique indépendamment des expériences vécues dans le cadre de l'activité passionnante.

Le premier article de cette thèse présente les résultats de deux études. La première étude avait pour objectif principal d'examiner, à l'aide d'un devis corrélational, le rôle modérateur de la passion dans la relation entre la performance et la satisfaction de vie chez des peintres professionnels. Notre hypothèse était que plus les participants ont une passion obsessive, plus ils devraient connaître une augmentation de leur satisfaction de vie lors de périodes de forte créativité (succès). À l'opposé, plus les participants ont une passion obsessive, plus ils devraient connaître une diminution de leur satisfaction de vie lors de périodes de faible créativité (échec). En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment des périodes de forte ou de faible créativité.

La seconde étude du premier article avait pour but de reproduire les résultats de l'Étude 1 en utilisant une méthodologie différente, soit la méthode du journal de bord. Un deuxième but de l'Étude 2 était d'éliminer une explication alternative des résultats de l'Étude 1. Plus précisément, on pourrait s'attendre à ce que la passion obsessive soit plus fortement liée à l'importance accordée à l'activité et que cela pourrait représenter le processus sous-jacent responsable de l'effet. Nous avons prédit que cela ne devrait pas être le cas. Ainsi, nous avons prédit que le patron de résultats obtenus dans l'Étude 1 serait reproduit tout en contrôlant statistiquement l'influence de l'importance de l'activité. Un troisième but de l'Étude 2 a consisté à reproduire les résultats de l'Étude 1 avec une population différente, soit des amateurs de hockey au cours des séries éliminatoires 2009 de la LNH. Notre hypothèse était que plus les amateurs de hockey ont une passion obsessive envers leur équipe, plus ils devraient connaître une augmentation de leur satisfaction de vie à la suite d'une victoire de leur équipe favorite. À l'opposé, plus les amateurs de hockey ont une passion obsessive envers leur équipe, plus ils devraient connaître une diminution de leur satisfaction de vie à la suite d'une défaite. En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment de la performance de l'équipe.

Le deuxième article de cette thèse présente les résultats de deux études. La première étude avait pour objectif principal d'examiner, à l'aide d'un devis corrélational, le rôle

modérateur de la passion dans la relation entre le rehaussement du soi (c.-à-d., perception exagérément positivement de soi; Sedikides & Gregg, 2008) et la satisfaction de vie chez des étudiants. La passion obsessive est associée à des indices de fragilité du soi (Bélanger, Lafrenière, Vallerand, & Kruglanski, sous presse; Donahue, Rip, & Vallerand, 2009; Lafrenière et al., 2011; Mageau, Carpentier, & Vallerand, 2011; Philippe, Vallerand, Richer, et al, 2009; Rip, Vallerand, & Lafrenière, 2011; Vallerand, Ntoumanis, et al, 2008, Étude 2). Par conséquent, notre hypothèse était que plus les participants ont une passion obsessive, plus ils devraient connaître une augmentation de leur satisfaction de vie lorsque la perception de soi est exagérément positive, étant donné que le rehaussement du soi devrait reconforter le concept de soi fragile des individus ayant une passion obsessive. En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment du rehaussement du soi.

La seconde étude du premier article avait pour but de reproduire les résultats de l'Étude 1 en utilisant une méthodologie différente, soit un devis expérimental. À cette fin, l'Étude 2 comprenait des manipulations expérimentales à la fois de la passion et du rehaussement du soi. Notre hypothèse était que les participants dans la condition passion obsessive devraient avoir une plus haute satisfaction de vie dans la condition rehaussement du soi que dans la condition contrôle. En contrepartie, les participants dans la condition passion harmonieuse devraient avoir une satisfaction de vie élevée indépendamment des conditions de rehaussement du soi et contrôle.

CHAPITRE I

ARTICLE 1

On the Relation between Performance and Life Satisfaction:

The Moderating Role of Passion

Marc-André K. Lafrenière, Ariane C. St-Louis, Robert J. Vallerand, & Eric G. Donahue

Université du Québec à Montréal

Article sous presse dans *Self and Identity*

Lafrenière, M.-A. K., St-Louis, A. C., Vallerand, R. J., & Donahue, E. G. (Sous presse). On the relation between performance and life satisfaction: The moderating role of passion. *Self and Identity*.

RÉSUMÉ EN FRANÇAIS DE L'ARTICLE 1

L'objectif général du présent article était d'examiner le rôle modérateur des passions harmonieuse et obsessionnelle dans la relation entre l'adaptation psychologique et la performance vécue dans le cadre de l'activité passionnante. Deux études empiriques ont été réalisées.

La première étude avait pour objectif principal d'examiner, à l'aide d'un devis corrélationnel, le rôle modérateur de la passion dans la relation entre la performance et la satisfaction de vie chez des peintres professionnels. Notre hypothèse était que plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus ils devraient connaître une augmentation de leur satisfaction de vie lors de périodes de forte créativité (succès). À l'opposé, plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus ils devraient connaître une diminution de leur satisfaction de vie lors de périodes de faible créativité (échec). En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment des périodes de forte ou de faible créativité.

Les participants de cette étude étaient soixante-trois peintres professionnels. Tous les participants ont complété l'échelle de passion (Vallerand et al., 2003) et ont ensuite été assignés au hasard à l'un des deux conditions. Dans la condition *échec*, les peintres ($N = 30$) ont été invités à se remémorer une période de leur vie où ils se sentaient peu créatifs. Immédiatement après ce rappel, les participants ont complété l'échelle de satisfaction de vie (Diener et al., 1985) en se référant à cette période spécifique. Dans la condition *succès*, les peintres ($N = 33$) ont plutôt été invités à se remémorer une période de leur vie où ils se sentaient créatifs.

Une analyse de régression multiple hiérarchique a été effectuée pour examiner les effets principaux et les effets d'interaction de la passion et des conditions sur la satisfaction de vie. Les résultats ont montré que la condition *succès* ($\beta = 0,38, p = ,00$) et la passion harmonieuse ($\beta = 0,49, p = ,00$) prédisent positivement la satisfaction de vie. De plus, les résultats ont révélé que la passion obsessionnelle n'est pas liée à la satisfaction de vie. Cependant, les résultats ont montré que l'interaction « condition X passion obsessionnelle » est significative ($\beta = 0,34, p = ,02$). Comme prévu, l'interaction a révélé que plus les gens ont une passion obsessionnelle envers leur art, plus leur satisfaction de vie augmente dans la condition *succès*. D'autre part, plus les gens ont une passion obsessionnelle envers leur art, plus leur satisfaction de vie diminue dans la condition *échec*. Ces résultats ont donc confirmé nos hypothèses.

La seconde étude du premier article avait pour but de reproduire les résultats de l'Étude 1 en utilisant une méthodologie différente, soit la méthode du journal de bord. Un deuxième but de l'Étude 2 était d'aborder une explication alternative des résultats de l'Étude 1. Plus précisément, on pourrait s'attendre à ce que la passion obsessionnelle soit plus fortement liée à

l'importance accordée à l'activité et que cela pourrait être le processus sous-jacent responsable de l'effet observé. Nous avons prédit que cela ne devrait pas être le cas. Ainsi, nous avons émis l'hypothèse que le patron de résultats obtenus dans l'Étude 1 serait reproduit, tout en contrôlant statistiquement l'influence de l'importance de l'activité. Un troisième but de l'Étude 2 consistait à reproduire les résultats de l'Étude 1 avec une population différente, des amateurs de hockey au cours des séries éliminatoires 2009 de la LNH. Notre hypothèse était que plus les amateurs de hockey ont une passion obsessionnelle envers leur équipe, plus ils devraient connaître une augmentation de leur satisfaction de vie suite à une victoire de leur équipe favorite. De l'autre côté, plus les amateurs de hockey ont une passion obsessionnelle envers leur équipe, plus ils devraient connaître une diminution de leur satisfaction de vie suite à une défaite de leur équipe favorite. En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment de la performance de l'équipe.

Les participants de cette étude étaient soixante-dix-sept amateurs de hockey. Avant le début des séries éliminatoires de la LNH (printemps 2009), les participants ont complété l'échelle de passion (Vallerand et al., 2003) et l'échelle de satisfaction de vie (Diener et al., 1985). Ensuite, chaque matin, après un match de hockey dans lequel leur équipe avait participé, les participants ont complété l'échelle de satisfaction de vie (Diener et al., 1985) adaptée afin de référer au moment présent.

Les résultats d'une analyse de modélisation linéaire hiérarchique ont montré que la performance de l'équipe ($B = 0,22, p = ,03$) prédit positivement la satisfaction de vie. De plus, les résultats ont révélé que les passions harmonieuses et obsessionnelles ne sont pas liées à la satisfaction de vie. Cependant, les résultats ont montré que la passion obsessionnelle modère la relation entre la performance de l'équipe et la satisfaction de vie ($\beta = 0,34, p = ,02$). Plus précisément, plus les gens ont une passion obsessionnelle envers leur équipe, plus la relation entre la performance de l'équipe et la satisfaction de vie est grande. Il est à noter que ces résultats ont été obtenus tout en contrôlant statistiquement l'influence de l'importance de l'activité et de la satisfaction de vie avant les séries éliminatoires. Ces résultats ont donc appuyé nos hypothèses.

L'objectif général de l'article était d'examiner le rôle modérateur des passions harmonieuses et obsessionnelles dans la relation entre l'adaptation psychologique et la performance dans le cadre de l'activité passionnante. Notre hypothèse était que plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus ils devraient connaître une augmentation de la satisfaction de vie suite à un succès. En revanche, plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus ils devraient connaître une diminution de la satisfaction de vie suite à un échec. Enfin, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment de la performance dans l'activité. Les résultats de deux études confirment les hypothèses.

Certaines limites doivent être soulignées. Tout d'abord, le devis rétrospectif de l'Étude 1 et le devis quasi-expérimental de l'Étude 2 ne nous permettent pas de faire des inférences causales. Par conséquent, les recherches futures devraient essayer de reproduire les résultats en utilisant des devis expérimentaux dans le but d'établir clairement la direction de la causalité des liens. Deuxièmement, seule la satisfaction de vie a été étudiée. Les recherches futures devraient ainsi évaluer un éventail plus grand de mesures d'adaptation psychologique (voir Pavot, 2008; Ryan et Deci, 2001). Finalement, même si la performance dans l'Étude 2

était objective, il est à noter que toutes les autres mesures étaient auto-rapportées. Par conséquent, les recherches futures devraient tenter de reproduire les résultats avec des mesures objectives.

Abstract

The Dualistic Model of Passion (Vallerand, 2010) regards passion as a strong inclination toward a self-defining activity that one loves, values, and in which one invests a substantial amount of time and energy. The model proposes two distinct types of passion, harmonious and obsessive, that predict adaptive and less adaptive outcomes, respectively. It was hypothesized that individuals with an obsessive passion would have their life satisfaction dependent on their performance. This is so because obsessive passion leads the activity to take disproportionate place in one's life. On the other hand, this should not be the case for harmonious passion. Results of Study 1 ($N = 63$) revealed that the more professional painters had an obsessive passion toward their art, the more they experienced increases in life satisfaction following a success. On the other hand, accentuated decreases in life satisfaction were experienced following a failure. In contrast, harmonious passion was unrelated to this phenomenon. Study 2 was conducted with a sample of hockey fans ($N = 77$) who reported their life satisfaction the day after each game of a 2009 National Hockey League playoff series. Results using hierarchical linear modeling analyses replicated findings from Study 1.

On the Relation between Performance and Life Satisfaction: The Moderating Role of Passion

Losing the last game of the season; failing to get into graduate school; getting a paper rejected. Certain situations connote clear success or failure that cannot be changed in the near future. Thus, one has to deal affectively with these events (Campbell & Sedikides, 1999; Sedikides & Gregg, 2008). Moreover, not all individuals react identically to the same event and a number of psychological factors may moderate such phenomenon (e.g., Lucas, Clark, Georgellis, & Diener, 2003; Mroczek & Spiro, 2005; Pavot, Diener, & Fujita, 1990). It is posited that passion (Vallerand, 2008, 2010; Vallerand et al., 2003) represents one such psychological factor. Indeed, if individuals are passionate toward an activity, success or failure in the purview of the activity should influence one's life satisfaction. However, as we shall see, life satisfaction may not only be affected by the presence of passion, but also by the type of passion that is predominant in one individual. Thus, the purpose of this paper was to investigate the moderating role of passion for an activity on the relation between success and failure within the activity and life satisfaction.

1.1 The Dualistic Model of Passion

The Dualistic Model of Passion (Vallerand, 2008, 2010; Vallerand et al., 2003) defines passion as a strong inclination toward a self-defining activity that one loves, finds important, and invests a significant amount of time and energy. This model further proposes that two distinct types of passion exist, harmonious and obsessive, which can be differentiated in terms of how the passionate activity has been internalized into one's identity. Past research has shown that values and regulations concerning uninteresting, though important, activities can be internalized in either an autonomous or a controlled fashion (Deci, Eghrari, Patrick, & Leone, 1994). Internalization represents the process through which individuals transform socially sanctioned values and behaviors into personally endorsed ones (Deci & Ryan, 2000). When the internalization process is autonomous, people will voluntarily recognize these principles as important, assimilate them into their identity, and thus fully accept them as their own. However, when the internalization process is controlled, people will be compelled to identify with these

principles, and thus behaviors and values may either remain external or be only partially internalized in the identity. Along the same vein, Vallerand and colleagues (2003) proposed that these two divergent internalization processes may also occur with interesting and loved activities. Moreover, they should determine the type of passion that individuals will develop toward their activity, harmonious or obsessive.

Harmonious passion refers to a strong desire to freely engage in the activity and results from an autonomous internalization of the activity into the person's identity. Such internalization process occurs in contexts where the person willingly accepts the activity as important, instead of feeling pressured, either internally or externally, to do so (Vallerand et al., 2003). The activity is thus part of an integrated self-structure (Hodgins & Knee, 2002). Consequently, the activity occupies a significant but not overriding space in the person's identity and is thus in coherence with other aspects of the person's life. Therefore, to the extent that they are predominantly harmoniously-passionate, individuals should show more openness and less defensiveness to what is occurring in the activity (Hodgins & Knee, 2002). People with a harmonious passion should thus experience positive outcomes not only during (e.g., positive affect, concentration, flow), but also after activity engagement (e.g., general positive affect, psychological adjustment, etc.).

Obsessive passion refers to an uncontrollable urge to partake in the activity and results from a controlled internalization of the activity into one's identity. This process originates from intrapersonal and/ or interpersonal pressure because particular contingencies are attached to the activity such as feelings of social acceptance. While this phenomenon leads the activity to be part of the person's identity, individuals with an obsessive passion come to develop ego-invested self-structures toward the passionate activity (Deci & Ryan, 2000; Hodgins & Knee, 2002). Consequently, the activity occupies a significant space in the person's identity but that prevail over other aspects of the person's life. Therefore, to the extent that they are predominantly obsessively-passionate, individuals should show more sensitivity and defensiveness to what is occurring in the activity (Hodgins & Knee, 2002). Moreover, when an activity represents such a dominant role in one's identity, it is not easily put aside. Individuals with an obsessive passion thus experience an uncontrollable urge to engage in their activity; their passion must run its course as people come to be dependent on it. As a result, they run the risk of experiencing conflict with other life domains and negative

consequences (e.g., negative affect, rumination) during and after engagement in the passionate activity.

Empirical findings have been consistent with this conceptualization of passion. Results from exploratory and confirmatory factor analyses supported the two-factor structure of the Passion Scale (e.g., Castelda, Mattson, Mackillop, Anderson, & Donovanick, 2007; MacKillop, Anderson, Castelda, Mattson, & Donovanick, 2006; Stenseng, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 1; Vallerand, Rousseau, Grouzet, Dumais, & Grenier, 2006, Study 1; see Vallerand, 2010, for a review). The Passion Scale has shown high levels of internal consistency as well as predictive, discriminant, construct, and external evidence of validity. Furthermore, results using this scale revealed that both harmonious and obsessive passion were positively correlated with measures of activity valuation, of the activity being perceived as a passion, and inclusion of the activity in the person's identity (Vallerand et al., 2003, Study 1).

These findings support the view that both harmonious and obsessive passion are indeed a "passion" as each one reflects adequately the definition of the passion construct. However, the two types of passion have been found to be differentially associated with various outcomes. Harmonious passion is positively related, whereas obsessive passion is either unrelated or negatively related, to psychological adjustment indices including life satisfaction (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Rousseau & Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand et al., 2007) and also with positive emotions and flow during activity engagement (Lafrenière, Jowett, Vallerand, Donahue, & Lorimer, 2008, Study 2; Mageau, Vallerand, Rousseau, Ratelle, & Provencher, 2005; Vallerand et al., 2003, Study 1; Vallerand et al., 2006, Study 2). Moreover, harmonious passion is negatively related, whereas obsessive passion is positively related, with the experience of conflict between one's passion and other life activities (Vallerand et al., 2003, Study 1; Vallerand, Paquet, Philippe, & Charest, 2010).

1.2

The Present Research

Passionate activities are important to people and do not simply reflect a short-lived interest. In the initial study on passion, Vallerand et al. (2003, Study 1) demonstrated that

passionate people spend on average 8 hours per week on the passionate activity representing roughly 10% of their waking time. Thus, passionate activities are clearly central to people's life. Consequently, what individuals experience within the passionate activity should matter for one's subjective well-being. There has been little research on the interplay between passion and activity-related events (e.g., Mageau, Carpentier, & Vallerand, 2011). This is surprising as passion should make a difference in people's reactivity to events in the purview of the activity. Furthermore, harmonious and obsessive passion should have diametrical consequences. Individuals with an obsessive passion come to develop ego-invested self-structures toward the passionate activity (Deci & Ryan, 2000; Hodgins & Knee, 2002) in which the activity takes disproportionate place in one's identity that outweighs other aspects of the person's life. Consequently, because obsessive passion for an activity entails lower self-complexity (Linville, 1987), individuals should be less likely to hold other important self-aspects. As a result, with obsessive passion, activity-related events should influence one's life satisfaction, given that relative to other life domains the passionate activity represents a greater proportion of one's identity. Thus, obsessive passion should lead life satisfaction to be dependent on success and failure within the activity. On the other hand, with harmonious passion, the activity occupies an important, but not overwhelming, space in people's identity. Consequently, because harmonious passion for an activity entails greater self-complexity (Linville, 1987), individuals should be more likely to hold several important self-aspects. Consequently, individuals with a harmonious passion should handle activity-related events in a less defensive (Hodgins & Knee, 2002) and more mindful manner (Brown & Ryan, 2003), given that relative to other life domains the passionate activity represents a more balanced proportion of one's identity which should act as a buffer against activity-related events and preclude spill over to one's life satisfaction. Thus, with harmonious passion, life satisfaction should not be dependent upon success and failure within the activity. However, such an engagement in the activity should be conducive to higher levels of psychological adjustment overall which should not be the case for obsessive passion.

The purpose of the present research was to investigate the moderating role of harmonious and obsessive passion for an activity on the relation between success and failure experienced in the activity and life satisfaction. Study 1 investigated whether obsessive passion moderated the association between painting performance and life satisfaction with a

sample of professional painters during creative (successful) or uncreative (unsuccessful) periods of their life. More specifically, the more professional painters reported having an obsessive passion, the more they should experience an increase in life satisfaction in a creative period of their life. On the other hand, the more professional painters reported having an obsessive passion, the more they should experience a decrease in life satisfaction during an uncreative period of their life. The purpose of Study 2 was to replicate the results of Study 1 with passionate hockey fans using a diary study during a 2009 National Hockey League (NHL) playoff series. It was hypothesized that only obsessive passion would lead hockey fans' life satisfaction to be dependent on their team performance. Finally, in line with past research (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Rousseau & Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand et al., 2007, Study 2), harmonious passion should be generally conducive to higher levels of life satisfaction in both studies. Additionally, this relationship should not vary as a function of success and failure. On the other hand, obsessive passion should be unrelated or negatively related to overall levels of life satisfaction.

1.3

Study 1

The aim of Study 1 was to investigate the moderating role of harmonious and obsessive passion for painting on the relation between participants' life satisfaction during either a creative (success condition) or uncreative period (failure condition) of their life. It was hypothesized that the more participants reported having an obsessive passion for painting, the more they should experience an increase in life satisfaction in the success condition. Furthermore, the more participants reported having an obsessive passion, the more they should experience a decrease in life satisfaction in the failure condition. Moreover, it was hypothesized that harmonious passion should be positively related to life satisfaction in general and that the latter would not vary as a function of success and failure. On the other hand, obsessive passion should be unrelated or negatively related to overall levels of life satisfaction.

1.3.1 Method

Participants and Procedure

A call for participation was posted on an electronic mailing list of professional painters from the Province of Québec, Canada. Sixty three professional painters (28 males, 34 females, and 1 unspecified) took part in the present study. The mean age of the participants was 52.24 years ($SD = 11.95$ years). Participants had been painting professionally on average for 19.70 years ($SD = 11.74$ years) and were devoting an average of 22.71 hours to it per week ($SD = 15.20$ hours). No incentive was given in exchange for participation. All participants initially completed the Passion Scale (Vallerand et al., 2003) and were subsequently randomly assigned to one of two conditions. In the failure condition, painters ($N=30$) were asked to recollect a period of their life where they felt *uncreative*. Immediately after the recall, they were invited to report their life satisfaction during this specific period. In the success condition, painters ($N=33$) were instead asked to write about a period of their life where they felt *creative*.

Measures

Passion for painting. Passion towards painting was measured using the Passion Scale (Vallerand et al., 2003). This instrument includes two six-item subscales assessing harmonious and obsessive passion. Participants were asked to complete the scale's items toward painting (sample item for harmonious passion: "Painting is in harmony with the other activities in my life", $\alpha = .78$; sample item for obsessive passion: "I have almost an obsessive feeling for painting", $\alpha = .83$). This scale was completed on a 7-point Likert scale ranging from 1 ("not agree at all") to 7 ("very strongly agree"). All other scales presented below were completed on the same 7-point Likert scale. The Passion Scale has been used in several studies and has shown high levels of validity and reliability (see Carbonneau, Vallerand, Fernet, & Guay, 2008; Donahue, Rip, & Vallerand, 2009; Philippe, Vallerand, Andrianarisoa, & Brunel, 2009; Philippe, Vallerand, Houliort, Lavigne, & Donahue, 2010; Philippe, Vallerand, Richer, Vallières, & Bergeron, 2009; Vallerand et al., 2008).

Life satisfaction. Participants' life satisfaction was assessed using the French-Canadian version (Blais, Vallerand, Pelletier, & Brière, 1989) of the Satisfaction with Life Scale (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985). This scale consists of five items (sample item: "I am satisfied with my life", $\alpha = .93$).

1.3.2 Data Analysis

Hierarchical multiple regression analyses were conducted to examine the main effects and interactions effects of conditions and passion on life satisfaction. For the purpose of the study, experimental conditions were dummy coded with a score of 1 attributed to the success condition and a score of 0 attributed to the failure condition. According to Aiken and West's (1991) procedures, independent variables (i.e., conditions and harmonious and obsessive passion) were centered before calculating the interaction products. Conditions, harmonious and obsessive passion were entered in the first step, while the condition X harmonious passion interaction and the condition X obsessive passion interaction were entered in the second step. Furthermore, significant interactions terms were graphed with high and low scores at one standard deviation above and below the mean (Aiken & West, 1991). Visual inspection of slopes helped to interpret the significant interaction terms.

1.3.3 Results

Preliminary Analyses

There was no missing value in the present research since the online survey required that participants answer all items of a given variable. Inspection of the skewness indices for all variables proved adequately normal (values ranged from -1.35 to 0.15). Data screening revealed no value higher than three standard deviations from the mean. Additionally, in order to screen for multivariate outliers, we computed Mahalanobis distance values for all participants. No participant exceeded the critical chi-square value at the $p = .001$ level. In addition, all bivariate scatterplots were linear and homoscedastic. Gender and age differences were also examined. Results demonstrated no significant main effect for gender and age on all variables of the present study. Thus, we did not report gender or age in the following analyses. Finally, results showed no differences on both types of passion between the two conditions. Means, standard deviations, and Pearson correlations are presented in Table 1.1.

Main Analyses

Step 1 explained 29% of variance in life satisfaction and was significant, $F(3,59) = 8.16, p < .05$ (see Table 1.2). Results showed that the success condition ($\beta = .38, p = .00$) and

harmonious passion ($\beta = .49, p = .00$) both positively predicted life satisfaction. On the other hand, results revealed that obsessive passion was unrelated to life satisfaction. The addition of the two-way interaction terms between conditions and passion in Step 2 marginally increased explained variance by 6%, $F(5,57) = 2.85, p = .06$ (see Table 1.2). Results showed that only the condition X obsessive passion interaction was significant ($\beta = .34, p = .02$). As expected, a plot of this interaction (see Figure 1.1) revealed that the more people reported having an obsessive passion toward their art, the more they experienced an increase in life satisfaction in the success condition. On the other hand, the more people held an obsessive passion, the more they experienced a decrease in life satisfaction in the failure condition. In contrast, harmonious passion was positively related to life satisfaction in general and this relationship did not vary as a function of success and failure conditions.

1.4

Study 2

Study 1 had one important limitation: it relied on participants' recollection of their life satisfaction. Thus, it is possible that the memory of harmoniously and obsessively-passionate individuals was biased (Sedikides & Green, 2000). Consequently, the first purpose of Study 2 was to replicate the results of Study 1 using a diary study in order to correct for this drawback. A second purpose of Study 2 was to replicate the findings of Study 1 with a different population, namely hockey fans during a 2009 NHL playoff series. Past research with sports fans (Vallerand et al., 2008) reveals that they can be highly passionate. Furthermore, the two types of passion (for one's team) lead to the same types of outcomes as those obtained with other types of activities. A third purpose of Study 2 was to address one possible counter-explanation. Specifically, one might expect that obsessive passion should be more strongly related to perceived activity importance and that this could be the underlying process responsible for the moderation. We predicted that this should not be the case. Indeed, past research has shown that both types of passion have been found to be positively related to activity importance (Vallerand et al., 2003, Study 1). Thus, the same effects observed in Study 1 should be observed in Study 2, this time controlling for perceived activity importance. It was thus hypothesized that the more hockey fans had an obsessive passion, the more they should experience an increase in life satisfaction following a victory from their favorite team. On the other hand, the more hockey fans had an obsessive passion, the more they should experience a decrease in life satisfaction following a loss from

their favorite team. This should not be the case for fans high on harmonious passion. Finally, it was hypothesized that harmonious passion should be positively related, while obsessive passion should be unrelated or negatively related, to mean level of life satisfaction over the course of a 2009 NHL playoff series.

1.4.1 Method

Participants and Procedure

An invitation to partake in this study was posted on online forums dedicated to specific hockey teams which were taking part in the 2009 NHL playoffs. Three hundred thirty-one hockey fans completed the initial questionnaire through an online survey. This questionnaire was composed of the Passion Scale (Vallerand et al., 2003) and the Satisfaction with Life Scale (Diener et al., 1985). Participation was voluntary and no incentive was given in exchange for participation. Of these 331 participants, 77 (39 males and 38 females) consented to participate in a diary study for the duration of either the first (for the Montréal Canadiens' fans) or the second round (for the other teams' fans) of the 2009 NHL playoffs. A MANOVA showed no difference on all variables from the initial questionnaire between those who participated in the diary study and those who did not. All other statistical analyses presented below were executed on those 77 participants only. The mean age of the participants was 34.30 years ($SD = 12.86$ years). They were supporters of a variety of teams, namely the Montréal Canadiens ($N = 35$; 45.5%), North Carolina Hurricanes ($N = 14$; 18.2%), Boston Bruins ($N = 11$; 14.3%), Pittsburgh Penguins ($N = 11$; 14.3%), Washington Capitals ($N = 4$; 5.2%), Anaheim Ducks ($N = 1$; 1.3%), and the Detroit Redwings ($N = 1$; 1.3%). A MANOVA showed no difference on all variables from the initial questionnaire (i.e., harmonious and obsessive passion and dispositional life satisfaction) between hockey teams.

Each morning following a hockey game in which a team had played, fans received an email inviting them to partake in an online follow-up questionnaire regarding this specific game. Over the course of the diary study, participants responded to follow-up questionnaires on 1 to 7 occasions, with an average of 2.99 completed surveys per participant. These questionnaires were composed of a slightly adapted version of the Satisfaction with Life

Scale (Diener et al., 1985) in order to assess situational life satisfaction and were accessible until 2 hours before the beginning of the next game. IP addresses were checked to prevent potential duplicate responders.

Measures

Passion for being a hockey fan. Fans' passion toward supporting one's favorite team was assessed using the Passion Scale (Vallerand et al., 2003). Participants were asked to complete the scale's items with regard to their favored hockey team (sample item for harmonious passion: "Being a hockey fan [e.g., Bruins fan] is in harmony with other things that are part of me", $\alpha = .83$; sample item for obsessive passion: "Being a hockey fan [e.g., Bruins fan] is so exciting that I sometimes lose control over it", $\alpha = .86$). The Passion Scale has been used in several studies and has shown high levels of validity and reliability, including research with fans (Vallerand, et al., 2008; Study 1).

Activity importance. Fans' perceived importance for supporting their favorite team was assessed using a single item ("Being a hockey fan [e.g., Bruins fan] is important for me").

Life satisfaction. Participants' life satisfaction was measured at both the dispositional (in the initial questionnaire) and situational (in follow-up questionnaires) levels. This scale is composed of five items (sample item for dispositional life satisfaction: "In general, my life is close to my ideal", $\alpha = .90$; sample item for situational life satisfaction: "Right now, my life is close to my ideal", $\alpha = .92-.96$) from the Satisfaction with Life Scale (Diener et al., 1985).

Performance of the favorite team. For the purpose of the study, team performance was dummy coded with a score of 0 attributed to a defeat and a score of 1 attributed to a win.

1.4.2 Data Analysis

Data were analyzed using hierarchical linear modeling (HLM) with HLM 6.0 (Raudenbush, Bryk, & Congdon, 2004) given that the present study involved a hierarchically structured data set, where repeated situational measures (i.e., situational life satisfaction and team performance) were nested under participants' dispositional measures (i.e., harmonious

and obsessive passion, and dispositional life satisfaction). Moreover, HLM analyses with the restricted maximum likelihood method of estimation were used. This study thus allowed us to examine within-individual as well as between-individual sources of variances on one's situational life satisfaction. All dispositional variables were centered at the sample mean (Raudenbush & Bryk, 2002).

Using HLM, the relations among fans' harmonious and obsessive passion, activity importance, favorite team performance, and situational life satisfaction while controlling for dispositional life satisfaction were examined with the following equation:

$$\text{Level 1: Situational life satisfaction}_{ij} = \beta_{0j} + \beta_{1j} (\text{Team performance}) + r_{ij}$$

$$\text{Level 2: } \beta_{0j} = \gamma_{00} + \gamma_{01} (\text{Harmonious passion}) + \gamma_{02} (\text{Obsessive passion}) + \gamma_{03} (\text{Activity importance}) + \gamma_{04} (\text{Dispositional life satisfaction}) + u_{0j}$$

$$\beta_{1j} = \gamma_{10} + \gamma_{11} (\text{Harmonious passion}) + \gamma_{12} (\text{Obsessive passion}) + \gamma_{13} (\text{Activity importance}) + \gamma_{14} (\text{Dispositional life satisfaction}) + u_{1j}$$

1.4.3 Results

Preliminary Analyses

There was no missing value in the present research because the online survey required that participants answer all items of a given variable. Inspection of the skewness indices for all variables proved adequately normal (values ranged from -1.00 to 0.59). Data screening revealed no value higher than three standard deviations from the mean. Additionally, in order to screen for multivariate outliers, we computed Mahalanobis distance values for all participants. No participant exceeded the critical chi-square value at the $p = .001$ level. In addition, all bivariate scatterplots were linear and homoscedastic. Gender and age differences were also examined. Correlations and HLM analyses showed that age and gender did not influence the present findings. These variables were thus not reported in the following analyses. Descriptive statistics for situational life satisfaction and team performance were obtained by aggregating the data from all follow-up questionnaires.

Means, standard deviations, and Pearson correlations are presented in Table 1.3. As expected, both harmonious and obsessive passion were positively related to activity importance.

Main Analyses

Predictions of the variability of means (β_{0j}) and slopes (β_{1j}) are presented in turn (see Table 1.4). The two types of passion, activity importance, and dispositional life satisfaction were entered as predictors of both means and slopes. Results from the prediction of means (β_{0j}) showed that harmonious and obsessive passion and activity importance did not predict situational life satisfaction. Results also demonstrated that dispositional life satisfaction positively predicted situational life satisfaction ($\gamma_{03} = .88, p < .05$).

Results showed that whether or not one's team won or lost predicted situational life satisfaction ($\gamma_{10} = .15, p < .05$). Thus, participants experienced an increase in situational life satisfaction following a victory from their favorite team. In addition, results from the prediction of slopes involving team performance (β_{1j}) revealed that only obsessive passion ($\gamma_{12} = .22, p < .05$) moderated the relation between team performance and situational life satisfaction. Specifically, the more people reported having an obsessive passion, the greater the relation between team performance and situational life satisfaction. On the other hand, results demonstrated that neither harmonious passion, activity importance, nor dispositional life satisfaction moderated the relation between team performance and situational life satisfaction.

1.5

General Discussion

The purpose of the present research was to investigate the moderating role of harmonious and obsessive passion for an activity on the relation between success and failure experienced in the activity and life satisfaction. It was hypothesized that the more participants reported having an obsessive passion, the more they should experience an increase in life satisfaction following a success. On the other hand, the more participants reported having an obsessive passion, the more they should experience a decrease in life satisfaction following a failure. This is so because ego-invested rather than integrative self-processes are at play (Deci & Ryan, 2000; Hodgins & Knee, 2002) with obsessive passion,

leading the activity to take disproportionate place in one's identity that outweighs other aspects of the person's life. On the other hand, this should not be the case for harmonious passion because the activity occupies an important, but not overwhelming, space in people's identity. Finally, in line with past research (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Rousseau & Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand et al., 2007), it was posited that harmonious passion would be generally conducive to higher levels of life satisfaction while obsessive passion should be unrelated or negatively related to it. Results from two studies partially supported the hypotheses. These findings lead to a number of implications.

A first implication is that passion matters with respect to the relationship between success and failure experienced in the passionate activity and life satisfaction. Results of two studies showed that the more individuals had an obsessive passion, the more they experienced increases in life satisfaction following a success. On the other hand, accentuated decreases in life satisfaction were experienced following a failure. In addition, results of Study 2 revealed that this effect was not attributable to perceived activity importance. Indeed, obsessive passion led life satisfaction to be dependent on success and failure within the activity over and beyond perceived activity importance. In contrast, harmonious passion did not moderate the relationship between life satisfaction and success and failure within the activity. Thus, it seems that the subjective evaluation of one's life when confronted with success or failure in the purview of the passionate activity does not simply depend on the presence of passion, but more particularly on the extent to which one's passion is obsessive or not. Moreover, the present findings extend past research (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Rousseau & Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand et al., 2007) as it was found that obsessive passion is not simply unrelated or negatively related to life satisfaction but, more precisely, instigates life satisfaction to be dependent on success and failure within the activity. Furthermore, this phenomenon might explain why obsessive passion is usually unrelated or negatively related to global life satisfaction. In fact, this emotional instability may be damaging for optimal flourishing. Over time, these experiences could accumulate and change a person's typical level of life satisfaction (see Fredrickson & Joiner, 2002, for a similar rationale). On the other hand, individuals with a predominant harmonious passion appear to be more open and less defensive to what is occurring in the

activity and this could possibly initiate an upward spiral toward increasing life satisfaction. Future research is needed in order to test this hypothesis.

Past research on life satisfaction has found that not all individuals react identically to the same event (e.g., Lucas, Clark, Georgellis, & Diener, 2003; Mroczek & Spiro, 2005; Pavot, Diener, & Fujita, 1990). Likewise, the present findings demonstrated that passion represents a psychological factor that helps understand between-individual differences in life satisfaction in response to life events. More precisely, the present findings showed that individuals with a predominant obsessive passion are on a roller coaster where their life satisfaction goes up and down as a function of events within the passionate activity. This was not the case for individuals with a predominant harmonious passion. Future research using the Dualistic Model of Passion (Vallerand, 2008, 2010; Vallerand et al., 2003) to investigate people's life satisfaction in reaction to important life events such as unemployment, retirement, and divorce would thus appear fruitful.

The findings with respect to passion and global life satisfaction deserve special attention. Results of Study 1, conducted with painters, revealed that harmonious passion was positively, while obsessive passion was unrelated, to life satisfaction. On the other hand, results of Study 2, conducted with hockey fans, revealed that harmonious passion was positively but non significantly related, while obsessive passion was unrelated, to mean level of daily life satisfaction over the course of a 2009 NHL playoff series. These conclusions are generally in line with those of past research (Lafrenière, et al., 2009; Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Rousseau & Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand et al., 2006, Study 3; Vallerand et al., 2007, Study 2; Vallerand et al., 2008, Studies 1 and 2) that found harmonious passion to be positively while obsessive passion unrelated or negatively related to life satisfaction in a variety of life domains. However, contrary to initial hypotheses, harmonious passion was unrelated to mean level of life satisfaction in Study 2. Nevertheless, the difference of correlation coefficients (see Cohen and Cohen, 1983; Preacher, 2002) between harmonious passion and life satisfaction from Studies 1 ($r = .36, p < .05$) and 2 ($r = .10, p > .05$) was not significant ($Z = 1.59, p > .05$). Thus, it seems that the relatively small sample size of Studies 1 and 2 to examine between-individual differences may possibly be the cause of these divergent findings. In addition, both studies used different methodologies. Study 1 relied on participants' recollection of their life satisfaction, while

Study 2 used a diary study. Thus, it is possible that the different approaches used in both studies produced these dissimilar findings. In fact, the recollection of one's life satisfaction could be quite different from the mean level of daily life satisfaction (see Sedikides & Green, 2000). Future research is needed in order to test these hypotheses.

Still, one might expect that distinctions in the type of passionate activity will result in different consequences for harmonious and obsessive passion. It is possible that more active activities, such as painting, in comparison to more passive activities, such as being a fan, might be more influential on people's life satisfaction. Indeed, past research has shown that proactive and instrumental activities that individuals have control over (Matson, 1990; Schultz, 1976; Sheldon & Lyubomirsky, 2007; Sonnentag, 2001) contribute to a much greater extent to people's well-being. Consequently, future research is required to evaluate the role of harmonious and obsessive passion for different types of activity on life satisfaction.

1.5.1 Limitations

Some limitations should be kept in mind when interpreting the current findings. First, the retrospective design used in Study 1 and the quasi experimental design used in Study 2 do not allow us to infer causal inferences. Consequently, researchers should try to replicate the present findings using experimental designs in order to clearly establish the directionality of effects. Second, only life satisfaction was investigated in the present research. Future research should evaluate a broader range of subjective well-being measures (see Pavot, 2008; Ryan and Deci, 2001) to expand our understanding of the moderating effects of harmonious and obsessive passion for an activity on the relation between success and failure within the activity and hedonic as well as eudaimonic well-being. Finally, even though team performance in Study 2 was objective, all other measures in this study were self-report. Consequently, future research is needed in order to replicate the present findings with informant reports (e.g., spouse, friends, and family) of one's life satisfaction.

1.6

Conclusion

In sum, the findings from the present research suggest that passion matters with respect to life satisfaction. More precisely, results from two studies revealed that obsessive

passion led life satisfaction to be dependent on performance within the passionate activity where life satisfaction goes up and down as a function of success and failure within the passionate activity. This was not the case for harmonious passion. To return to the introduction, it would then appear that success or failure in the purview of the passionate activity does influence one's subjective evaluation of his life. Nevertheless, this phenomenon does not simply depend on the presence of passion, but more particularly on the extent to which one's passion is obsessive or not.

Table 1.1

Means, Standard Deviations, and Correlations Involving all Variables: Study 1 (Study 1; $N = 63$)

	<i>M</i>	<i>SD</i>	2	3
Harmonious passion (1)	5.65	1.00	.30*	.36*
Obsessive passion (2)	3.78	1.45		-.03
Life satisfaction (3)	4.50	1.79		

* $p < .05$

Table 1.2
 Results of the Hierarchical Linear Regression Analysis Predicting Life Satisfaction from Success vs. Failure Condition and Harmonious and Obsessive Passion (Study 1; $N = 63$)

	F	R^2	ΔR^2	Condition ^a	HP	OP	Condition X HP	Condition X OP
Step 1	8.16*	.29	.29	.38*	.41*	-.13	-	-
Step 2	2.85†	.36	.06	.38*	.49*	-.36*	-.05	.34*

Note 1: HP = Harmonious passion; OP = Obsessive Passion

Note 2: ^a 0 = failure condition, 1 = success condition

* $p < 0.05$; † $p = 0.06$

Table 1.3

Means, Standard Deviations, and Correlations Involving all Variables (Study 2; $N = 77$)

	M	SD	2	3	4	5	6
Harmonious passion (1)	5.38	1.09	.53*	.68*	.13	.10	.01
Obsessive passion (2)	3.06	1.52		.69*	.02	-.02	.09
Activity importance (3)	5.62	1.68			.12	.05	.10
Dispositional life satisfaction (4)	4.90	1.21				.88*	.11
Situational life satisfaction (5) ^a	5.07	1.19					.19
Performance of the Favorite Team (6) ^a	0.29	0.35					

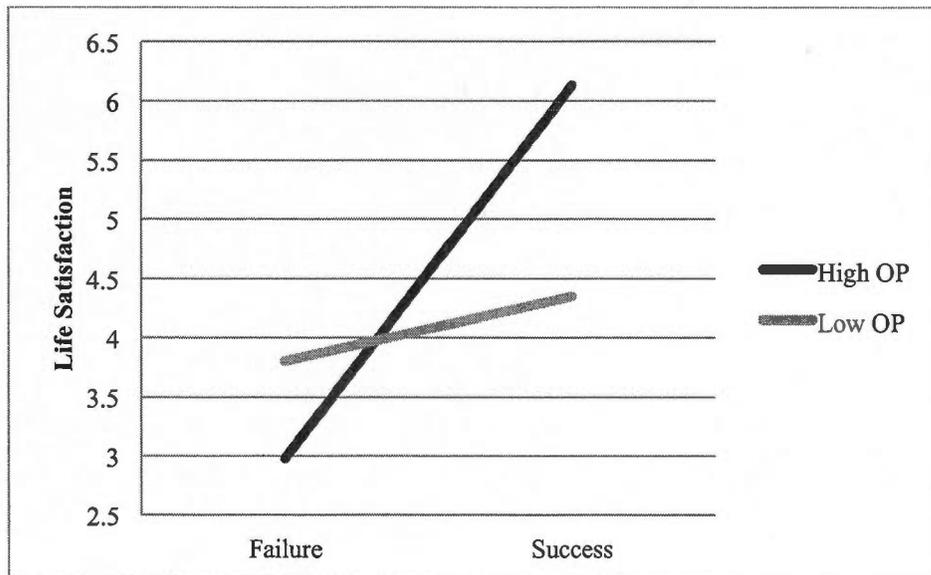
Note: ^aThe mean reflects a aggregation of situational scores.* $p < .05$

Table 1.4

Results of the HLM Analysis Predicting Situational Life Satisfaction from One's Team Performance and Harmonious and Obsessive Passion (Study 2; $N = 77$)

Fixed effect	Coefficient	<i>t</i> -ratio	<i>p</i> value
<i>Means as outcomes, β_{0j}</i>			
Intercept (γ_{00})	5.06	78.96	.00
Harmonious passion (γ_{01})	0.08	0.88	.38
Obsessive passion (γ_{02})	-0.04	-0.08	.94
Activity importance (γ_{03})	-0.08	-1.18	.24
Dispositional life satisfaction (γ_{04})	0.85	14.49	.00
<i>Slopes as outcomes, β_{ij}(Performance of the Favorite Team)</i>			
Intercept (γ_{10})	0.15	2.35	.05
Harmonious passion (γ_{11})	-0.08	-1.20	.24
Obsessive passion (γ_{12})	0.22	2.28	.03
Activity importance (γ_{13})	-0.01	-0.08	.94
Dispositional life satisfaction (γ_{14})	0.10	1.43	.16

Figure 1.1



Life Satisfaction of Participants with High and Low Obsessive Passion for Painting under Success vs. Failure Conditions (Study 1; $N = 63$)

Note: OP = Obsessive Passion; High OP = One standard-deviation higher than the mean on the obsessive passion subscale; Low OP = One standard-deviation lower than the mean on the obsessive passion subscale.

CHAPITRE II

ARTICLE 2

On the Relation between Self-Enhancement and Life Satisfaction:

The Moderating Role of Passion

Marc-André K. Lafrenière & Robert J. Vallerand

Université du Québec à Montréal

Constantine Sedikides

University of Southampton

Article sous presse dans *Self and Identity*

Lafrenière, M.-A. K., Vallerand, R. J., & Sedikides, C. (Sous presse). On the relation between self-enhancement and life satisfaction: The moderating role of passion. *Self and Identity*.

RÉSUMÉ EN FRANÇAIS DE L'ARTICLE 2

L'objectif général du présent article était d'examiner le rôle modérateur des passions harmonieuse et obsessive dans la relation entre l'adaptation psychologique et le rehaussement du soi (c.-à-d., perception exagérément positivement de soi; Sedikides & Gregg, 2008) dans le cadre de l'activité passionnante. Deux études empiriques ont été réalisées.

La première étude avait comme objectif principal d'examiner, à l'aide d'un devis corrélationnel, le rôle modérateur de la passion dans la relation entre le rehaussement du soi et la satisfaction de vie chez des étudiants. La passion obsessive est associée à des indices de fragilité du soi (Bélanger, Lafrenière, Vallerand, & Kruglanski, sous presse; Donahue, Rip, & Vallerand, 2009; Lafrenière et al., 2011; Mageau, Carpentier, & Vallerand, 2011; Philippe, Vallerand, Richer, et al, 2009; Rip, Vallerand, & Lafrenière, 2011; Vallerand, Ntoumanis, et al, 2008, Étude 2). Par conséquent, notre hypothèse était que plus les participants ont une passion obsessive, plus ils devraient connaître une augmentation de leur satisfaction de vie lorsque la perception de soi est exagérément positive, étant donné que le rehaussement du soi devrait reconforter le concept de soi fragile des individus ayant une passion obsessive. En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment du rehaussement du soi.

Les participants de cette étude étaient cent dix-neuf étudiants universitaires. Tous les participants ont complété l'échelle de passion (Vallerand et al., 2003), deux mesures de rehaussement du soi (Campbell et al., 2004; Rosenthal, Hooley, & Steshenko, 2003) et l'échelle de satisfaction de vie (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985).

Une analyse de régression multiple hiérarchique a été effectuée afin d'examiner les effets principaux et les effets d'interaction de la passion et du rehaussement du soi sur la satisfaction de vie. Les résultats ont montré que la passion harmonieuse ($\beta = 0,43, p = ,00$) prédit positivement la satisfaction de vie. De plus, les résultats ont révélé que la passion obsessive et le rehaussement du soi ne sont pas liés à la satisfaction de vie. Cependant, les résultats ont montré que l'interaction « passion obsessive X rehaussement du soi » est significative ($\beta = 0,18, p = ,04$). Comme prévu, l'interaction a révélé que plus les gens ont une passion obsessive, plus leur satisfaction de vie augmente lorsque leur perception de soi est exagérément positive. Ces résultats ont donc appuyé nos hypothèses.

La seconde étude du deuxième article avait pour but de reproduire les résultats de l'Étude 1 en utilisant une méthodologie différente, soit un devis expérimental. À cette fin, l'Étude 2 comprenait des manipulations expérimentales à la fois de la passion et du rehaussement du

soi. Notre hypothèse était que les participants dans la condition passion obsessive devraient avoir une plus haute satisfaction de vie dans la condition rehaussement du soi que dans la condition contrôle. En contrepartie, les participants dans la condition passion harmonieuse devraient avoir une plus haute satisfaction de vie indépendamment des conditions de rehaussement du soi.

Les participants de cette étude étaient trois cent dix-huit individus. Premièrement, les participants ont complété l'échelle de passion (Vallerand et al., 2003). Ensuite, ils ont été assignés aléatoirement à l'une des trois tâches d'écriture afin de manipuler la passion (c.-à-d., conditions *passion harmonieuse*, *passion obsessive*, et *groupe témoin*). Puis, les participants ont été assignés aléatoirement à l'une de deux tâches d'écriture afin de manipuler le rehaussement du soi (c.-à-d., conditions *rehaussement du soi* et *groupe témoin*). Finalement, les participants ont complété l'échelle de satisfaction de vie (Diener et al., 1985) adaptée afin de référer au moment présent.

Les résultats d'une analyse de variance ont montré que les participants dans la condition *passion harmonieuse* ($M = 4,62$) manifestent des niveaux plus élevés de satisfaction de la vie que les participants dans la condition *passion obsessive* ($M = 4,21$) et le *groupe témoin* ($M = 3,76$), $p = ,02$ et $p = ,00$, respectivement. Deuxièmement, les résultats ont montré que les participants dans la condition *rehaussement de soi* ($M = 4,33$) manifestent des niveaux plus élevés de satisfaction de la vie que les participants dans le *groupe témoin* ($M = 3,99$), $p = ,00$.

Troisièmement, les effets principaux ont été qualifiés par l'interaction, $p = ,02$. Les résultats ont montré que, dans la condition *passion obsessive*, les participants dans la condition *rehaussement du soi* ($M = 4,68$) manifestent des niveaux plus élevés de satisfaction de la vie que les participants dans le *groupe témoin* ($M = 3,78$), $p = ,00$. Cependant, dans la condition *passion harmonieuse* et le *groupe témoin* les participants ne diffèrent pas sur la satisfaction de vie entre la condition *rehaussement de soi* et le *groupe témoin*. Ces résultats ont donc soutenu nos hypothèses.

L'objectif général de l'article était d'examiner le rôle modérateur des passions harmonieuse et obsessive dans la relation entre l'adaptation psychologique et le rehaussement de soi dans le cadre de l'activité passionnante. Notre hypothèse était que plus les participants dans la condition passion obsessive, plus ils devraient connaître une augmentation de la satisfaction de vie lorsque la perception de soi est exagérément positive. En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment du rehaussement du soi. Les résultats de deux études confirment les hypothèses.

Nos résultats peuvent être enrichies de plusieurs façons. Premièrement, nous avons limité l'objet de cette recherche à la satisfaction de la vie. Les recherches futures devraient ainsi évaluer un éventail plus grand de mesures d'adaptation psychologique (voir Pavot, 2008; Ryan et Deci, 2001). Deuxièmement, les recherches futures devraient tenter de reproduire les résultats avec des mesures objectives telles que l'évaluation de l'adaptation psychologique par des experts et des proches. Finalement, en lien avec les travaux sur les jugements contextuels de la satisfaction de vie (Oishi, Schimmack, & Colcombe, 2003; Schwarz,

Strack, Kommer, & Wagner, 1997), il serait intéressant d'effectuer des recherches longitudinales afin de déterminer si l'interaction de la passion et du rehaussement de soi sur la satisfaction de vie représente une influence momentanée ou de longue durée.

Abstract

The Dualistic Model of Passion proposes two distinct types of passion, obsessive and harmonious, that predict less and more adaptive outcomes, respectively. Two studies tested the hypothesis that individuals with an obsessive passion for an activity (being associated with an insecure sense of self) benefit more from self-enhancement in terms of life satisfaction. Study 1 ($N = 119$) showed that the more participants endorsed an obsessive passion, the stronger the association was between self-enhancement within the activity and life satisfaction. Harmonious passion was unrelated to this association. Study 2 ($N = 318$) replicated these findings with an experimental design. The results establish passion as a moderator of the association between self-enhancement and life satisfaction.

On the Relation between Self-Enhancement and Life Satisfaction: The Moderating Role of Passion

Most people have a favorable opinion of themselves. For example, they rate themselves as above average on a range of traits and abilities (Alicke & Govorun, 2005) and evaluate themselves more positively than objective facts warrant (John & Robins, 1994). Such phenomena are instances of self-enhancement. Notably, self-enhancement manifests itself more strongly on personally important attributes (Dunning, 1995; Sedikides, Gaertner, & Toguchi, 2003). Furthermore, self-enhancement is linked to advantages such as psychological well-being (e.g., satisfaction with life; Dufner et al., 2012; O'Mara, Gaertner, Sedikides, Zhou, & Liu, 2012; Taylor, Lerner, Sherman, Sage, & McDowell, 2003). However, not all individuals would be expected to benefit equally from self-enhancement, and several factors may moderate the association between self-enhancement and life satisfaction (Alicke & Sedikides, 2009; Bosson, Brown, Zeigler-Hill, & Swann, 2003; Sedikides, Gregg, & Hart, 2007). We posit that passion for an activity (Vallerand, 2008, 2010) represents one such factor. Indeed, if individuals are passionate toward an activity, their self-concept will be tethered to the activity. Therefore, maintaining a favorable opinion of the self within the passionate activity will be crucial for life satisfaction. However, as we shall see, the relation between self-enhancement and life satisfaction may be affected not only by the presence of passion, but also by the type of passion that is predominant in an individual. The objective of this article is to examine whether passion for an activity moderates the link between activity-related self-enhancement and life satisfaction.

2.1 The Dualistic Model of Passion

Vallerand and colleagues (Vallerand, 2008, 2010; Vallerand et al., 2003) have proposed a theoretical framework of passion focusing on the motivational processes that underlie heavy and sustained activity involvement. The Dualistic Model of Passion defines passion as a strong inclination toward a self-defining activity that one loves, finds important, and invests a significant amount of time and energy. These passionate activities come to be so self-defining that they represent central features of one's identity. Passion can be oriented

toward an activity (e.g., playing the piano), a person (e.g., one's romantic partner), or an object (e.g., one's cards collection). This Dualistic Model further suggests that individuals can pursue (equally important) passionate activities differently and with varied consequences. In particular, the model distinguishes between harmonious and obsessive activities. Individuals pursue these activities differently, meaning they regulate and integrate them distinctly with other life domains.

Harmonious passion refers to a strong desire to engage freely in the activity, where the person willingly endorses it as a significant, but not overwhelming, part of their identity. With harmonious passion, the person is in control of the activity and decides whether or not to engage in it. Because of such control over the activity, harmonious passion will lead one to experience their activity as coherent and well-integrated with other life domains. Consequently, people with harmonious passion will experience positive outcomes not only during activity engagement (e.g., positive affect, concentration, flow), but also after activity engagement (e.g., general positive affect, psychological adjustment).

The second type of passion, obsessive passion, also refers to a strong desire to engage in the activity. However, in contrast to harmonious passion, obsessive passion overwhelms one's identity. The activity is out of one's control and is felt as pressuring one to pursue it unremittingly. This type of engagement will lead to a rigid participation in the activity. As a consequence, with obsessive passion, the activity will be difficult to regulate and integrate with other life domains. This difficulty can eventually generate conflict within other aspects of the person's life and engender negative consequences (e.g., negative affect, rumination) during and after activity engagement.

Empirical findings have been consistent with the Dualistic Model of Passion. Both harmonious and obsessive passion are positively related to activity valuation, to perceptions of the activity as a passion, and to inclusion of the activity in one's identity (Vallerand et al., 2003, Study 1). Both types of passion, then, reflect adequately the definition of the passion construct. However, the two types of passion are differentially associated with outcomes. Harmonious passion is positively related, whereas obsessive passion is either unrelated or negatively related, to psychological well-being indices (Philippe, Vallerand, & Lavigne,

2009; Rousseau & Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand, et al., 2007), and to positive emotions during activity engagement (Lafrenière et al., 2008, Study 2; Vallerand et al., 2003, Study 1; Vallerand et al., 2006, Study 2). Moreover, harmonious passion is negatively related, whereas obsessive passion is positively related, to experiences of conflict between one's passion and other life domains (Vallerand et al., 2003, Study 1; Vallerand, Paquet, Philippe, & Charest, 2010).

2.2

The Present Research

The objective of the present research was to examine whether harmonious and obsessive passion for an activity moderates the association between activity-related self-enhancement and life satisfaction. We hypothesized that individuals with high levels of obsessive passion would benefit more from self-enhancement in terms of life satisfaction. Obsessive passion is positively related to indices of ego fragility such as aggressive and retributive behavior under conditions of identity threat (Donahue, Rip, & Vallerand, 2009; Rip, Vallerand, & Lafrenière, 2012), low implicit self-esteem (Lafrenière, Bélanger, Sedikides, & Vallerand, 2011), and self-worth contingencies to activity-related events (Mageau, Carpentier, & Vallerand, 2011). Hence, these individuals will profit greatly from self-enhancement, given that perceiving oneself in overly positive terms in the passionate activity will fortify the fragile self and, consequently, raise life satisfaction.

We expected that harmonious passion would not moderate the association between activity-related self-enhancement and life satisfaction. Harmonious passion is linked to indices of secure self-esteem (Deci & Ryan, 1995; Kernis, 1993) such as higher explicit self-esteem (Lafrenière et al., 2011), more peaceful (Rip, Vallerand, & Lafrenière, 2012) and less hostile (Donahue, Rip, & Vallerand, 2009) responses under conditions of identity threat, as well as improved functioning globally (i.e., better psychological health and interpersonal relationships coupled with high performance; Vallerand, in press). Individuals with high levels of harmonious passion, then, appear to hold a favorable self-view and do not assert their superiority opportunistically. Consequently, harmonious passion will not moderate the relation between self-enhancement and life satisfaction, given that perceiving oneself in overly favorable terms will be judged as unnecessary or unimportant for the secure self.

Finally, in line with past research (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Rousseau & Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand, et al., 2007), we hypothesized that harmonious passion will be positively linked to life satisfaction.

We tested these hypotheses in two studies. Study 1 examined whether obsessive passion moderates the association between self-enhancement and life satisfaction, using a correlational design. The purpose of Study 2 was to test the replicability of Study 1 results, using an experimental design. We hypothesized that the more people endorsed an obsessive passion, the more they would experience an increase in life satisfaction when self-enhancing in the activity. Additionally, in line with past research (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Rousseau & Vallerand, 2008; Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand, et al., 2007), we expected harmonious passion to be conducive to higher life satisfaction in both studies.

2.3

Study 1

The aim of Study 1 was to examine whether harmonious and obsessive passion for an activity moderates the relation between self-enhancement within the activity and life satisfaction. We hypothesized that the stronger people adhered to an obsessive passion, the more they would experience an increase in life satisfaction when self-enhancing in the activity. Furthermore, we expected harmonious passion to be conducive to life satisfaction in general.

2.3.1 Method

Participants

Participants were 119 undergraduate students (82 female, 36 male, 1 unspecified; $M_{\text{age}} = 22.85$, $SD_{\text{age}} = 4.69$) at the Université du Québec à Montréal. They had been engaged in their passionate activity for an average of 7.15 years ($SD = 5.50$ years) and were currently devoting a mean of 11.58 weekly hours ($SD = 11.24$ hours) to it. Participants mentioned over 25 activities (e.g., jogging, reading novels, one's romantic relationship).

Procedure

Participants completed questionnaires in classrooms as part of course exercises. Specifically, they completed (in that order) a measure of passion, two measures of self-enhancement, and a measure of life satisfaction (1 = *not agree at all*, 7 = *very strongly agree*).

Measures

Passion. Participants were asked to think about an activity that is very dear to their heart. Next, they listed this activity and completed the Passion Scale (Vallerand et al., 2003) while referring to the activity. This scale consists of six harmonious passion items (e.g., “My activity is in harmony with the other activities in my life;” $\alpha = .75$) and six obsessive passion items (e.g., “I have almost an obsessive feeling for my activity;” $\alpha = .73$). The Passion Scale has been used in several studies and has shown high levels of validity and reliability (Vallerand, 2010).

Self-enhancement. Participants completed two measures of self-enhancement in the context of the passionate activity, namely the State-Trait Grandiosity Scale (Rosenthal, Hooley, & Steshenko, 2003) and the Psychological Entitlement Scale (Campbell, Bonacci, Shelton, Exline, & Bushman, 2004). Both scales were translated to French using the translation/back-translation technique (Brislin, 1970). The State-Trait Grandiosity Scale assesses superiority or arrogance and consists of 10 power items (e.g., “In the context of my activity, I feel superior;” $\alpha = .90$) and 10 charisma items (e.g., “In the context of my activity, I feel glorious;” $\alpha = .92$). The Psychological Entitlement Scale captures the “stable and pervasive sense that one deserves more and is entitled to more than others” (Campbell et al., 2004, p. 31) and consists of nine items (e.g., “In the context of my activity, I honestly feel I’m just more deserving than others;” $\alpha = .73$). We excluded one item, because it was not adaptable to a specific activity (i.e., “If I were on the Titanic, I would deserve to be on the first lifeboat”).

Life satisfaction. Participants completed the French version (Blais, Vallerand, Pelletier, & Brière, 1989) of the Satisfaction with Life Scale (SWLS; Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985). This scale consists of five items (e.g., “I am satisfied with my life;” $\alpha = .85$).

2.3.2 Results

Preliminary Analyses

We replaced missing values (representing 0.32% of the total data file) using an expectation-maximization algorithm. Data screening revealed no value higher than three standard deviations from the mean. We excluded gender and age from the results below, because preliminary analyses produced no effects involving these variables. We display means, standard deviations, and correlations for all measures in Table 2.1.

Data Analysis

We conducted hierarchical multiple regression analyses to examine the main effects and interactions effects of passion and self-enhancement on life satisfaction. For the purpose of the study, we created a self-enhancement latent factor (henceforth referred to as self-enhancement) by extracting the shared variance among the two subscales of the State-Trait Grandiosity Scale and the Psychological Entitlement Scale via exploratory factor analysis. Consistent with Aiken and West's (1991) procedures, we centered independent variables (i.e., harmonious and obsessive passion and self-enhancement) before calculating the interaction products. Furthermore, we graphed significant interactions terms with high and low scores at one standard deviation above and below the mean (Aiken & West, 1991). Visual inspection of slopes helped to interpret the significant interaction terms.

Main Analyses

Results (Table 2.2) showed that harmonious passion ($\beta = .43, p = .00$) positively predicted life satisfaction. However, obsessive passion and self-enhancement were unrelated to life satisfaction. More importantly, only the obsessive passion X self-enhancement interaction was significant ($\beta = .18, p = .04$). As expected, a plot of this interaction (Figure 2.1) revealed that the more people endorsed an obsessive passion, the more positive was the association between self-enhancement within the activity and life satisfaction. The less people endorsed an obsessive passion, the more negative was the association between self-enhancement within the activity and life satisfaction.

We also conducted hierarchical multiple regression analyses to examine the main effects and interactions effects of passion and each self-enhancement measures separately (i.e. the two subscales of the State-Trait Grandiosity Scale and the Psychological Entitlement Scale) on life satisfaction. The obsessive passion X self-enhancement interaction was significant using the power ($\beta = .16, p = .05$) and charisma ($\beta = .19, p = .04$) subscales of the the State-Trait Grandiosity Scale and marginal using the Psychological Entitlement Scale ($\beta = .14, p = .10$).

2.4

Study 2

Study 1 showed that obsessive passion moderated the association between self-enhancement in the context of the passionate activity and life satisfaction. Furthermore, harmonious passion was positively linked with life satisfaction in general. However, the correlational design of Study 1 (a) does not preclude the possibility that these results were influenced by extraneous variables and (b) did not address direction of causality. Study 2 tested the replicability of Study 1 results, using an experimental design. To this end, Study 2 included experimental manipulations of both passion (i.e., harmonious passion condition, obsessive passion condition, control passion condition) and self-enhancement (i.e., self-enhancement condition, comparison condition). Moreover, experimental manipulation of self-enhancement may improve on Study 1 in an additional way. In particular, Study 1 self-enhancement measures may have been somewhat confounded with indicators of narcissism. Consequently, Study 2 should avoid this possible shortcoming by directly manipulating self-enhancement. We hypothesized that participants in the obsessive passion condition would experience higher life satisfaction in the self-enhancement condition than in the comparison condition. Participants in a harmonious passion mindset, however, would experience higher life satisfaction overall.

2.4.1 Method

Participants

Participants were 318 individuals (173 female, 145 male; $M_{age} = 30.46, SD_{age} = 11.05$) recruited using Amazon Mechanical Turk online survey program. We checked IP

addresses to detect potential duplicate responders, and we identified no such duplicates. Participants had been engaged in their passionate activity for an average of 6.83 years ($SD = 5.55$ years) and were currently devoting a mean of 8.33 weekly hours ($SD = 8.49$ hours) to it. Participants mentioned over 25 activities (which were similar to those of Study 1).

Procedure

Participants completed an online questionnaire. They thought about an activity “very dear to your heart.” Subsequently, they were assigned randomly to one of three writing tasks that experimentally manipulated passion. In the *harmonious passion* condition ($N = 96$), participants wrote about a time when their favorite activity was in harmony with other things that are part of them and when they felt that their favorite activity allowed them a variety of experiences. We based these instructions on two items from the harmonious passion subscale, namely: (1) My activity is in harmony with other things that are part of me, and (2) My activity allows me to live a variety of experiences. In the *obsessive passion* condition ($N = 98$), participants wrote about a time where they had difficulties controlling their urge to engage in their favorite activity and when they felt that their activity was the only thing that really turned them on. We based these instructions on two items from the obsessive passion subscale, namely: (1) I have difficulties controlling my urge to do my activity; (2) This activity is the only thing that really turns me on. Finally, in the *control passion* condition ($N = 124$), participants wrote about a time when they had to borrow a book at the library. Bélanger, Lafrenière, Vallerand, and Kruglanski (2012, Study 3) have established this procedure as a valid manipulation of harmonious and obsessive passion.

Participants were further assigned randomly to one of two writing tasks that manipulated self-enhancement within the activity. First, they thought of a character quality/positive trait that is either important (self-enhancement condition; $N = 158$) or not (comparison condition; $N = 160$) to them in the context of the passionate activity. Then, participants in the *self-enhancement* condition described how their actions and experiences over the past seven days demonstrated that this quality/trait was more characteristic of them than of other individuals (of the same gender, age, and educational background) practicing this activity. Participants in the *comparison* condition completed an identical task pertaining

to an unimportant character quality/trait. Lafrenière, Sedikides, Lei, and Bélanger (2012, Studies 1 and 3), as well as O'Mara et al. (2012), established this procedure as a valid manipulation of self-enhancement. Participants proceeded to complete a measure of life satisfaction, namely the SWLS ($\alpha = .84$).

2.4.2 Results

Preliminary Analyses

There was no missing value in this study, as the online survey required for participants to respond to all items. Data screening revealed no value higher than three standard deviations from the mean. We excluded gender and age from the results below, given that preliminary analyses yielded no effects implicating these variables. We display levels of life satisfaction across passion and self-enhancement in Figure 2.2.

Main Analyses

We conducted an Analysis of Variance on life satisfaction as a function of passion and self-enhancement. First, the passion main effect was significant, $F(2, 312) = 16.28, p = .00$. Simple contrasts revealed that harmonious passion participants ($M = 4.62$) manifested higher levels of life satisfaction than obsessive ($M = 4.21$) and control ($M = 3.76$) passion participants, $p = .02$ and $p = .00$, respectively. Moreover, obsessive passion participants manifested higher levels of life satisfaction than control passion participants, $p = .00$. Second, the self-enhancement main effect was significant, $F(1, 312) = 8.47, p = .00$, suggesting that participants in the self-enhancement condition ($M = 4.33$) manifested higher levels of life satisfaction than participants in the comparison condition ($M = 3.99$).

Third, and more importantly, these main effects were qualified by the interaction, $F(2, 312) = 4.19, p = .02$. We carried out simple contrasts to clarify the interaction. In the obsessive passion condition, participants in the self-enhancement condition ($M = 4.68$) manifested higher levels of life satisfaction than participants in the comparison condition ($M = 3.78$), $p = .00$. Harmonious passion participants, however, did not differ on life satisfaction in the self-enhancement ($M = 4.65$) and comparison ($M = 4.59$) conditions, $p = .74$.

Likewise, control passion participants did not differ on life satisfaction in the self-enhancement ($M = 3.82$) and comparison ($M = 3.68$) conditions, $p = .52$.

In the self-enhancement condition, harmonious and obsessive passion participants reported higher levels of life satisfaction than control passion participants, $ps = .00$. In addition, harmonious passion participants did not differ on life satisfaction from obsessive passion participants, $p = .89$. Furthermore, in the comparison condition, harmonious passion participants manifested higher levels of life satisfaction than obsessive and control passion participants, $ps = .00$. Finally, obsessive passion participants did not differ on life satisfaction from control passion participants, $p = .11$. These result patterns are consistent with the hypotheses.

2.5

General Discussion

This research tested whether harmonious and obsessive passion for an activity moderates the association between self-enhancement within the activity and life satisfaction. We hypothesized that individuals with high levels of obsessive passion would benefit more from self-enhancement in terms of satisfaction with life. This is so because individuals who endorse strongly an obsessive passion hold an insecure sense of self in the activity (Donahue, Rip, & Vallerand, 2009; Mageau, Carpentier, & Vallerand, 2011; Rip, Vallerand, & Lafrenière, 2012) and are thus liable to gain more from self-enhancement. Additionally, we hypothesized that harmonious passion would be linked positively to life satisfaction in general. This is so because individuals who endorse strongly a harmonious passion hold positive and secure self-views within the activity (Donahue, Rip, & Vallerand, 2009; Lafrenière et al., 2011; Rip, Vallerand, & Lafrenière, 2012), rendering them less concerned with opportunities to assert their superiority. Two studies lent support to the hypotheses. These findings have several implications.

A first implication is that type of passion matters with respect to the association between self-enhancement and life satisfaction. Across studies, the more individuals had an obsessive passion, the more they experienced an increase in life satisfaction when self-enhancing in the activity. In contrast, harmonious passion did not moderate the association between self-enhancement and life satisfaction. Psychological gains from self-enhancement

in the activity do not simply depend on the presence of passion, but on the extent to which one's passion is obsessive or not. These findings extend past research (Lafrenière, St-Louis, Vallerand, & Donahue, in press; Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand et al., 2006, Study 3; Vallerand et al., 2007, Study 2; Vallerand et al., 2008, Studies 1 and 2) in that obsessive passion is not simply unrelated or negatively related to life satisfaction but, more precisely, it ties life satisfaction to one's self-view within the activity. Future research would do well to explore possible mediators (e.g., activity self-evaluations, self-esteem fragility, self-concept clarity, self-structure complexity) of this effect.

The findings in regards to harmonious passion and life satisfaction also deserve attention. Across studies, harmonious passion was positively associated to life satisfaction. These results patterns are in line with those of past research (Lafrenière et al., in press; Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Vallerand et al., 2003, Study 2; Vallerand et al., 2006, Study 3; Vallerand et al., 2007, Study 2; Vallerand et al., 2008, Studies 1 and 2), which found harmonious passion to be linked positively to life satisfaction in a variety of life domains. However, the results of Study 2 are the first to demonstrate such an effect using an experimental design. Indeed, Study 2 implemented a manipulation of passion and revealed that participants in a harmonious passion mindset reported higher levels of life satisfaction overall. This finding increases confidence in the causal role of harmonious passion in psychological well-being. Nevertheless, it would be useful to apply such a manipulation of passion to longitudinal studies in order to examine whether such a mindset can alter satisfaction with life more enduringly.

Another implication is that not all individuals benefit evenly from self-enhancement. Indeed, the more participants had an obsessive passion, the more they experienced an increase in life satisfaction when self-enhancing in the activity. This finding is innovative, as it suggests that the beneficial effects of self-enhancement on life satisfaction are contingent upon individual differences. It is a task of future research to assess psychological factors (e.g., neuroticism, regulatory focus, self-compassion) likely to moderate the association between self-enhancement and life satisfaction.

In Study 1, self-enhancement did not exert a substantial influence on satisfaction with life. In fact, self-enhancement was associated with greater psychological well-being only in individuals with high levels of obsessive passion. This might be due to the way we operationalized self-enhancement. In Study 1, participants evaluated their grandiosity or superiority, whereas, in Study 2, participants were directly asked to boost themselves in comparison to others. Consequently, the present research focused on a specific form of self-enhancement that is more forthright and socially comparative, and this form of self-enhancement may be less conducive to life satisfaction (Sedikides & Gregg, 2008; Sedikides & Strube, 1997). Future research would need to test these ideas operationalizing self-enhancement in diverse ways (e.g., exaggerated optimism, self-serving bias, overclaiming technique).

2.5.1 Limitations

Our findings can be enriched in several ways. We restricted the scope of this research to life satisfaction. A broader range of psychological well-being measures (Pavot, 2008; Ryan & Deci, 2001) would expand our understanding of the moderating role of harmonious and obsessive passion on the link between self-enhancement and psychological well-being. In addition, psychological well-being assessment would profit from informant reports (e.g., spouse, friends, and family) and expert evaluations (Vazire, 2010). Moreover, in accordance with research on contextual judgments of life satisfaction (Oishi, Schimmack, & Colcombe, 2003; Schwarz, Strack, Kommer, & Wagner, 1997), it would be interesting to conduct longitudinal research in order to determine if the interaction of passion and self-enhancement represents a contextual or long-lasting influence of one's life satisfaction. Finally, the generalizability of the findings to other populations (e.g., older adults) and cultures would need to be tested.

2.6

Conclusion

In summary, the current findings suggest that passion matters with respect to the relation between self-enhancement and satisfaction with life. The more individuals had an obsessive passion, the more they experienced an increase in psychological well-being when self-enhancing in the context of the activity. This was not the case for harmonious passion.

Whether individuals will benefit from self-enhancement depends on the type of passion they have.

Table 2.1

Means, Standard Deviations, and Correlations Involving all Variables (Study 1; N = 119)

	<i>M</i>	<i>SD</i>	2	3	4	5	6
Harmonious passion (1)	5.60	0.88	.12	.21*	.26*	-.02	.40*
Obsessive passion (2)	2.91	1.27		.46*	.43*	.32*	.02
Grandiosity: Power (3)	3.49	1.40			.82*	.53*	-.08
Grandiosity: Charisma (4)	3.95	1.56				.53*	.02
Psychological entitlement (5)	2.95	1.19					-.06
Life satisfaction (6)	4.98	1.17					

* $p < .05$

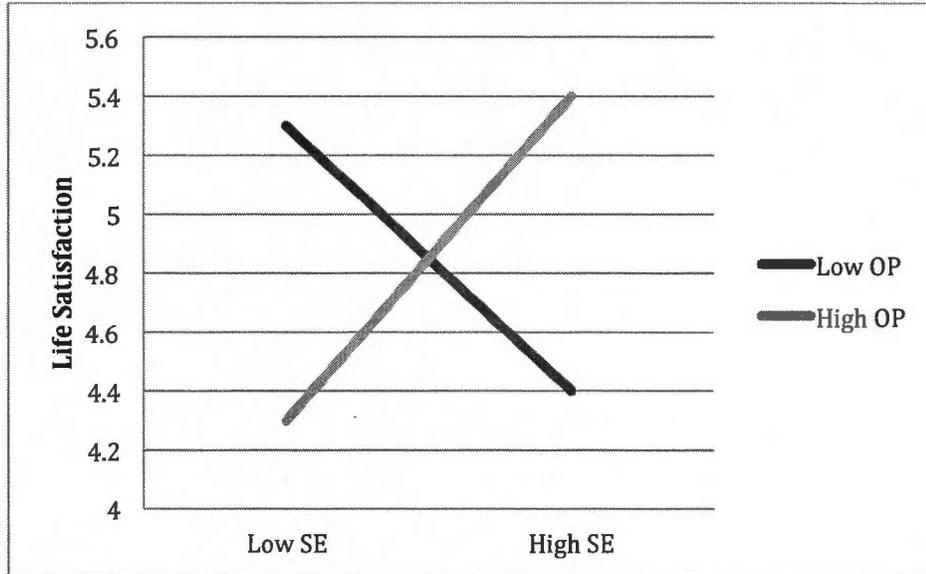
Table 2.2

Results of the Hierarchical Linear Regression Analysis Predicting Life Satisfaction from Harmonious and Obsessive Passion and Self-Enhancement (Study 1; N = 119)

Predictor	Life satisfaction
Harmonious passion	.43*
Obsessive passion	.01
Self-enhancement	-.15
Harmonious passion X Self-enhancement	-.03
Obsessive passion X Self-enhancement	.18*

* $p < .05$

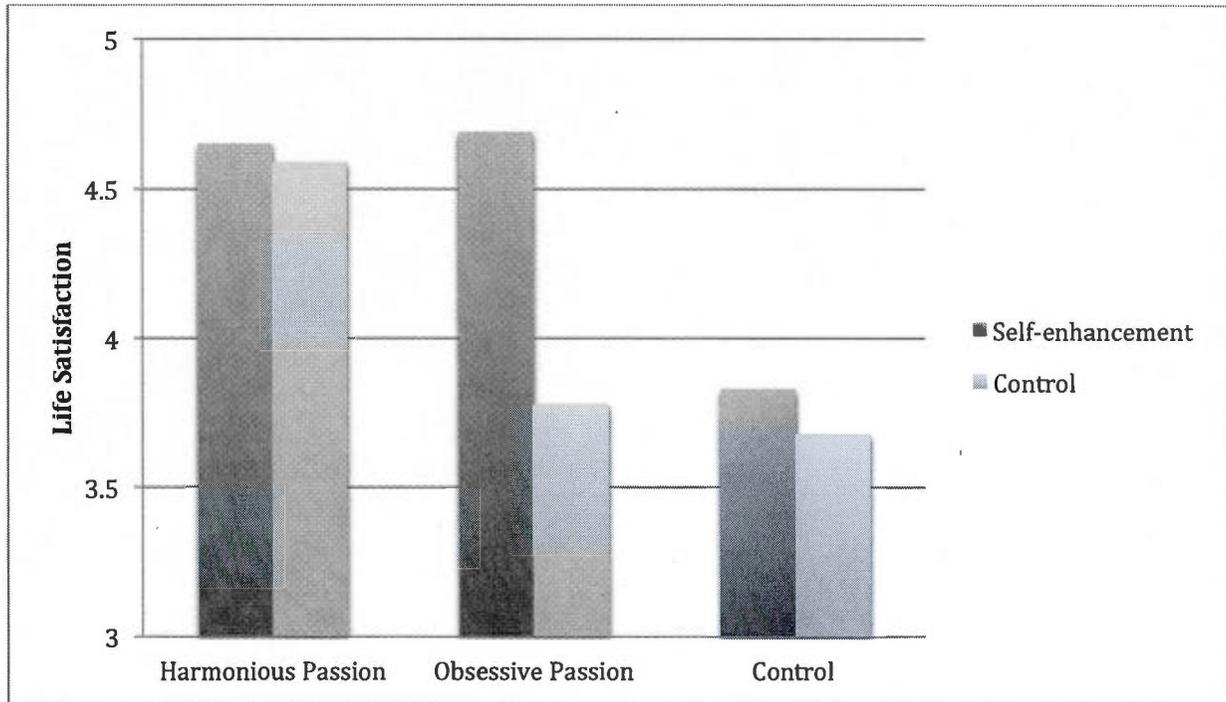
Figure 2.1



Life Satisfaction of Participants with High and Low Obsessive Passion and High and Low Self-Enhancement Composite Score (Study 1; $N = 119$)

Note: OP = Obsessive Passion; SE = Self-Enhancement Latent Score; High = One standard-deviation higher than the mean; Low = One standard-deviation lower than the mean.

Figure 2.2

Life Satisfaction of Participants across Passion and Self-Enhancement Conditions (Study 2; $N = 318$)

CHAPITRE III

DISCUSSION GENERALE

Ce dernier chapitre souligne la contribution scientifique de la présente thèse. Il se compose de trois sections. La première section aborde les implications théoriques des études qui composent cette thèse ainsi que des recherches futures qui en découlent. La deuxième section traite des différentes limites reliées aux études présentées. La troisième section présente une courte conclusion.

3.1 Implications Théoriques

L'objectif général de l'Article 1 était d'examiner le rôle modérateur de la passion dans la relation entre l'adaptation psychologique et la performance dans le cadre de l'activité passionnante. Notre hypothèse était que plus les participants ont une passion obsessive, plus ils devraient connaître une augmentation de leur satisfaction de vie à la suite d'un succès. À l'opposé, plus les participants ont une passion obsessive, plus ils devraient connaître une diminution de leur satisfaction de vie à la suite d'un échec. En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment des succès et échecs dans l'activité. Les résultats de deux études ont confirmé ces hypothèses.

L'objectif général de l'Article 2 était d'examiner le rôle modérateur des passions harmonieuse et obsessive dans la relation entre l'adaptation psychologique et le rehaussement du soi dans le cadre de l'activité passionnante. Notre hypothèse était que plus les participants ont une passion obsessive, plus ils devraient connaître une augmentation de leur satisfaction de vie lorsque la perception de soi est exagérément positive. En contrepartie, la passion harmonieuse serait liée positivement à la satisfaction de vie indépendamment du rehaussement du soi. Les résultats de deux études ont confirmé ces hypothèses. Les résultats des deux articles ont plusieurs implications.

Une première implication est que la passion harmonieuse est importante en soi pour la satisfaction de vie. Dans les Articles 1 et 2, la passion harmonieuse est positivement associée à la satisfaction de vie. Ce patron de résultats est en accord avec les recherches antérieures (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Vallerand et al, 2003, Étude 2; Vallerand et al, 2006, Étude 3; Vallerand et al, 2007, Étude 2; Vallerand et al, 2008, Études 1 et 2), qui ont montré que la passion harmonieuse est liée positivement à la satisfaction de vie dans une variété de domaines de vie. Cependant, les résultats de l'Étude 2 du deuxième article sont les premiers à montrer un tel effet positif en utilisant un devis expérimental. En effet, l'Étude 2, utilisant une manipulation expérimentale de la passion, a révélé que les participants, qui ont effectué une tâche d'écriture ayant pour objectif de rendre plus saillant leur passion harmonieuse envers une activité, ont rapporté des niveaux plus élevés de satisfaction de vie. Ceci représente la première étude apportant un appui empirique au rôle causal de la passion harmonieuse dans l'adaptation psychologique. Cependant, il est important de noter que les effets ont été observés immédiatement suite à la manipulation de la passion. Il serait donc intéressant d'utiliser une telle manipulation de la passion dans des études longitudinales afin d'examiner si une telle manipulation de la passion peut augmenter la satisfaction de vie à plus long terme.

Les résultats du premier article, en lien avec le rôle de la passion harmonieuse dans la satisfaction de vie, méritent une attention particulière. Les résultats de l'Étude 1 ont révélé que la passion harmonieuse est positivement associée à la satisfaction de vie. D'autre part, contrairement aux hypothèses initiales, les résultats de l'Étude 2 ont révélé que la passion harmonieuse est positivement, mais non significativement liée, à la satisfaction de vie. Ces résultats divergents peuvent s'expliquer de plusieurs façons. Premièrement, les coefficients de corrélation entre la passion harmonieuse et la satisfaction de vie des Études 1 et 2 ne sont pas significativement différents ($Z = 1,59, p >,05$). Ainsi, il semble que la taille d'échantillon relativement faible des Études 1 et 2 afin d'examiner les différences interindividuelles est une cause potentielle de ces conclusions divergentes. Deuxièmement, les deux études ont utilisé des méthodologies différentes. En effet, l'Étude 1 s'est appuyée sur un rappel des participants de leur satisfaction de vie, tandis que l'Étude 2 a utilisé des évaluations situationnelles de la satisfaction de vie. Ainsi, il est possible que les différentes approches utilisées dans les deux études aient produit ces résultats différents. En effet, le rappel de la satisfaction de vie devrait être très différent du niveau moyen de satisfaction de vie quotidien (voir Sedikides & Green, 2000). Des recherches futures sont nécessaires afin de tester cette hypothèse.

De plus, le type d'activité passionnante pourrait jouer un rôle de modérateur dans la relation entre la passion harmonieuse et l'adaptation psychologique. Ainsi, il est possible que les activités plus actives, comme la peinture, en comparaison à des activités plus passives, comme être un amateur de hockey, aient une influence plus grande sur la satisfaction de vie des individus. En effet, les recherches antérieures ont montré que les activités proactives dans lesquelles les individus exercent un contrôle (Matson, 1990; Schultz, 1976; Sheldon & Lyubomirsky, 2007; Sonnentag, 2001) contribuent plus largement à l'adaptation psychologique des individus. Par conséquent, des recherches futures sont nécessaires afin d'évaluer le rôle des passions harmonieuse et obsessionnelle dans la satisfaction de vie selon les types d'activité.

Une deuxième implication de la présente thèse est que la passion obsessionnelle est un important modérateur dans la relation entre la performance (Article 1) et le rehaussement du soi (Article 2) dans l'activité passionnée et la satisfaction de vie. À ce sujet, les résultats du premier article ont montré que plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus ils ont connu une augmentation de leur satisfaction de vie à la suite d'un succès. À l'opposé, plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus ils ont connu une diminution de leur satisfaction de vie à la suite d'un échec. De plus, les résultats de l'Étude 2 ont révélé que cet effet n'est pas attribuable à l'importance de l'activité perçue. Les résultats du deuxième article ont montré que plus les individus ont une passion obsessionnelle, plus ils ont connu une augmentation de leur satisfaction de vie lorsque leur perception de soi est exagérément positive. Par conséquent, les gains psychologiques du rehaussement du soi dans l'activité ne dépendent pas simplement de la présence d'une passion, mais plus précisément de la passion obsessionnelle. Globalement, les résultats de la présente thèse contribuent au MDP en mettant en évidence que la passion obsessionnelle n'est pas simplement non associée ou négativement liée à la satisfaction de vie, mais plus précisément, engendre la satisfaction de vie à être contingente à la performance (Article 1) et au rehaussement de soi (Article 2) dans le cadre de l'activité. En outre, ce phénomène pourrait expliquer pourquoi la passion obsessionnelle est généralement non associée ou négativement liée à la satisfaction de vie (Philippe, Vallerand, & Lavigne, 2009; Vallerand et al, 2003, Étude 2; Vallerand et al, 2006, Étude 3; Vallerand et al, 2007, Étude 2; Vallerand et al, 2008, Études 1 et 2). En fait, cette instabilité de l'adaptation psychologique peut être dommageable pour le développement optimal de l'individu à long terme. Au fil du temps, ces expériences pourraient s'accumuler et modifier le niveau moyen de satisfaction de vie de la personne à long terme (voir Fredrickson & Joiner, 2002). Des recherches futures sont nécessaires afin de tester cette hypothèse. De plus, il serait important dans les recherches futures d'étudier d'éventuels médiateurs de ce phénomène (p.ex., la fragilité et la clarté du soi).

Une troisième implication est que les individus ne réagissent pas tous de façon identique aux mêmes événements en termes de satisfaction de vie. En effet, les résultats de la présente thèse ont montré que la passion obsessionnelle représente un facteur psychologique qui aide à comprendre les différentes réactions des individus en réponse aux événements vécus au niveau de la satisfaction de vie. Plus précisément, les résultats suggèrent que les personnes ayant une passion obsessionnelle envers une activité ont leur satisfaction de vie contingente des événements vécus dans le cadre de l'activité passionnante. Il est à noter que cela n'est pas le cas pour la passion harmonieuse. Dans l'ensemble de la thèse, la passion harmonieuse est positivement associée à la satisfaction et ce indépendamment de la performance ou de la perception de soi. Les recherches futures utilisant le MDP pour étudier la satisfaction de vie en réaction à des événements de vie importants tels que le chômage, la retraite, et le divorce semble donc prometteuse.

Une autre implication est que tous les individus ne bénéficient pas également du rehaussement du soi. En effet, dans l'Article 2, les résultats ont montré que plus les participants ont une passion obsessionnelle, plus ils ont connu une augmentation de la satisfaction de vie lorsque leur perception de soi est exagérément positive. En fait, le rehaussement du soi est seulement associé à une meilleure adaptation psychologique chez les individus ayant une passion obsessionnelle. Ce constat est novateur car il suggère que les effets bénéfiques du rehaussement du soi sur la satisfaction de vie sont modérés par des différences individuelles, dont la passion obsessionnelle. Il serait intéressant dans les recherches futures d'évaluer d'autres facteurs susceptibles de modérer l'association entre le rehaussement du soi et la satisfaction de vie. De plus, dans l'Étude 1, le rehaussement du soi n'est pas associé positivement à la satisfaction de vie. En fait, le rehaussement du soi est seulement associé à une meilleure adaptation psychologique chez les individus ayant une passion obsessionnelle. Cependant, dans l'Étude 2, le rehaussement du soi a causé une augmentation de la satisfaction de vie pour l'ensemble des individus et cette relation est accentuée par la passion obsessionnelle. La différence entre les résultats de l'Étude 1 et de l'Étude 2 au niveau de la relation entre le rehaussement de soi et la satisfaction de vie peut être dû à la façon dont nous avons opérationnalisé le rehaussement du soi. Dans l'Étude 1, les participants ont évalué leur supériorité, tandis que dans l'Étude 2, les participants ont été directement invités à se comparer aux autres. Par conséquent, l'Article 2 a étudié une forme spécifique de rehaussement du soi qui est davantage directe et comparative. De plus, cette forme de rehaussement du soi semble moins favorable à la satisfaction de la vie que d'autres formes de rehaussement du soi plus stratégiques et socialement désirables (Sedikides & Gregg, 2008; Sedikides &

Strube, 1997). Il serait ainsi important, dans les recherches futures, d'opérationnaliser le rehaussement du soi de diverses manières (p.ex., l'optimisme exagéré, les préjugés égocentriques).

3.1.1 Limites de la Recherche

Les résultats de la présente thèse peuvent être enrichies de plusieurs façons. Premièrement, nous avons limité l'objet de cette recherche à la satisfaction de vie. Ce faisant, nous avons exclusivement évalué l'adaptation psychologique hédonique et avons laissé de côté la facette eudémonique de l'adaptation psychologique (Ryan et Deci, 2001). Les recherches futures devraient donc évaluer un éventail plus grand de mesures d'adaptation psychologique (voir Pavot, 2008; Ryan et Deci, 2001) afin d'élargir notre compréhension des liens entre les passions harmonieuse et obsessive et l'adaptation psychologique hédonique (p.ex., affect positif et négatif) et eudémonique (p.ex., la vitalité subjective, la réalisation de soi). Secondement, une limite importante de la présente thèse concerne la nature auto-rapportée des mesures de satisfaction de vie. Ainsi, dans l'ensemble des études, la satisfaction de vie des individus a été complétée par les participants eux-mêmes. De ce fait, les recherches futures devraient tenter de reproduire les résultats avec des mesures plus objectives telles que l'évaluation de l'adaptation psychologique par des experts (p. ex., des psychologues cliniciens) et/ou des proches (p.ex., conjoint, amis, et famille). Il est cependant important de noter que la manière dont la satisfaction de vie a été mesurée variait d'une étude à l'autre. Ainsi, dans l'Étude 1 du premier article, la satisfaction de vie a été mesurée rétrospectivement, alors que dans l'Étude 2 la satisfaction de vie a été mesurée quotidiennement. De plus, dans le deuxième article, la satisfaction de vie a été évaluée en général dans la vie des individus dans l'Étude 1 et de manière situationnelle (i.e., référant au moment présent) dans l'Étude 2. Fait intéressant, un patron de résultats similaire a été obtenu avec ces différentes méthodologies. Toutefois, en lien avec les travaux sur les jugements contextuels de la satisfaction de vie (Oishi, Schimmack, & Colcombe, 2003; Schwarz, Strack, Kommer, & Wagner, 1997), puisque la satisfaction de vie a été mesurée immédiatement après les antécédents proposés, les résultats de la présente thèse ne nous permettent pas de déterminer si les effets observés sur la satisfaction de vie perdurent dans le temps. Il serait donc intéressant d'effectuer des recherches longitudinales afin de déterminer si l'interaction de la passion et de la performance/du rehaussement de soi sur la satisfaction de vie représente une influence momentanée ou de longue durée sur l'adaptation psychologique. Enfin, la majorité des études de la présente thèse ont utilisé des devis corrélationnels (Étude 1 de l'Article 1 et Étude 1 de l'Article 2) et quasi-expérimentaux (Étude 2 de l'Article 1). Conséquemment, les devis utilisés dans ces études ne nous

permettent pas d'effectuer des inférences causales. Cependant, il est important de noter qu'un devis expérimental (manipulant la passion) a été utilisé dans l'Étude 2 du deuxième article. Puisque les résultats de cette étude vont dans la même direction que ceux des trois autres études de cette thèse, un appui empirique à la direction causale des relations proposées existe donc. Néanmoins, les recherches futures devraient tenter de reproduire les résultats de l'Article 1 et de répliquer les résultats de l'Article 2 avec des devis expérimentaux similaires afin d'examiner empiriquement la causalité des relations proposées. Finalement, la majorité des participants de la présente thèse étaient des jeunes adultes vivant en Amérique du Nord (c.-à-d., Canada et États-Unis). Les recherches futures devraient donc tenter de reproduire les résultats avec d'autres populations (p.ex., des personnes âgées) et cultures.

3.2 Conclusion

En conclusion, les deux articles présentés dans cette thèse suggèrent que la passion est importante pour la satisfaction de vie. Plus précisément, les résultats des deux articles suggèrent que chez les individus ayant une passion obsessive, la satisfaction de vie est dépendante de la performance (Article 1) et du rehaussement du soi (Article 2) dans le cadre de l'activité passionnante. À l'opposé, la passion harmonieuse est associée positivement à la satisfaction de vie et cela indépendamment de la performance (Article 1) et du rehaussement du soi (Article 2). Les résultats obtenus soulignent particulièrement l'importance du contexte de l'activité passionnante dans la relation entre la passion et la satisfaction de vie. Des recherches additionnelles sont néanmoins requises afin que puisse être établi un portrait plus clair des divers processus psychologiques impliqués dans les relations entre les deux types de passion, le contexte de l'activité passionnante et l'adaptation psychologique.

APPENDICE A

ARTICLE 1, ETUDE 1 :
FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE

Étude sur le rôle de la passion envers la peinture dans la satisfaction de vie

Le Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social de l'Université du Québec à Montréal mène présentement une étude visant à mieux comprendre le rôle de la passion envers la peinture dans la satisfaction de vie. Cette étude fait partie de la thèse doctorale de Marc-André Lafrenière, qui effectue présentement son doctorat en psychologie sous la supervision du Dr. Robert J. Vallerand, professeur au département de psychologie.

Dans les pages suivantes, vous serez invité(e) à remplir différentes échelles de mesure portant sur votre passion envers la peinture et votre satisfaction de vie. Vous devez avoir au moins 18 ans pour pouvoir prendre part à cette étude. Le questionnaire prend environ 15 minutes à compléter. Nous tenons à préciser que cette étude n'est ni un test, ni une évaluation. Il n'y a donc pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Nous vous demandons simplement de répondre aux questions de façon spontanée et honnête.

Les renseignements qui vous seront demandés resteront confidentiels et ne serviront que pour les fins de cette recherche. Les données personnelles des participants seront conservées dans un fichier différent de celui où figureront les données numériques des questionnaires. Un code sera attribué à chaque participant et permettra de faire l'appariement entre les données personnelles et les données du questionnaire. La liste contenant les codes d'appariement sera conservée sous clé dans un local auquel seuls les membres chercheurs du laboratoire ont accès. Finalement, les questionnaires seront détruits après 5 ans. Six mois après la fin de l'étude, les résultats de la présente étude seront disponibles auprès des chercheurs : lafreniere.marc-andre@courrier.uqam.ca.

FORMULAIRE DE CONSENTEMENT

Ayant lu et compris le texte ci-dessus, je consens à participer à l'étude portant sur la passion envers la peinture et la satisfaction de vie. Je comprends que les informations seront utilisées uniquement pour cette recherche et gardées strictement confidentielles. Les données individuelles ne seront accessibles à qui que ce soit. J'accepte librement de participer à cette étude, tout en sachant qu'il m'est possible en tout temps de mettre un terme à ma participation et ce, sans avoir à fournir de raison ou à subir de préjudice. Je comprends également que le seul risque connu à prendre part à cette étude est que je pourrais ressentir une légère fatigue suite à la complétion de ce questionnaire. Je comprends que je dois avoir au moins 18 ans pour pouvoir prendre part à cette étude.

Nom en lettres moulées :		Date:	
--------------------------	--	-------	--

Pour obtenir des informations supplémentaires sur cette recherche ou si vous souhaitez porter plainte, veuillez contacter :

Robert J. Vallerand, Ph.D.

Téléphone : (514) 987-4836, Télécopieur / Fax: (514) 987-7953

Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Nous vous remercions de votre collaboration!

LA PEINTURE

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant la peinture.

Pas du tout en accord 1	Très peu en accord 2	Un peu en accord 3	Moyennement en accord 4	Assez en accord 5	Fortement en accord 6	Très fortement en accord 7		
1-	Peindre s'harmonise bien avec les autres activités dans ma vie.	1	2	3	4	5	6	7
2-	J'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin de peindre.	1	2	3	4	5	6	7
3-	Les choses nouvelles que je découvre lorsque je peins me permettent d'apprécier davantage mon activité de peinture.	1	2	3	4	5	6	7
4-	J'ai un sentiment qui est presque obsessionnel pour le fait de peindre.	1	2	3	4	5	6	7
5-	Peindre reflète les qualités que j'aime de ma personne.	1	2	3	4	5	6	7
6-	Peindre me permet de vivre des expériences variées.	1	2	3	4	5	6	7
7-	Peindre est la seule chose qui me fasse vraiment "tripper".	1	2	3	4	5	6	7
8-	Peindre s'intègre bien dans ma vie.	1	2	3	4	5	6	7
9-	Si je le pouvais, je ne ferais que peindre.	1	2	3	4	5	6	7
10-	Peindre est en harmonie avec les autres choses qui font partie de moi.	1	2	3	4	5	6	7
11-	Peindre est tellement excitant que parfois j'en perds le contrôle.	1	2	3	4	5	6	7
12-	J'ai l'impression que le fait de peindre me contrôle.	1	2	3	4	5	6	7
13-	Je consacre beaucoup de temps à peindre.	1	2	3	4	5	6	7
14-	J'aime peindre.	1	2	3	4	5	6	7
15-	Peindre est important pour moi.	1	2	3	4	5	6	7
16-	Peindre représente une passion pour moi.	1	2	3	4	5	6	7
17-	Peindre fait partie de qui je suis.	1	2	3	4	5	6	7

VOTRE SATISFACTION DE VIE (Condition succès)

Nous aimerions que vous réfléchissiez attentivement à une période de votre vie où étiez très créatif(ve) en peinture. Veuillez décrire cette période. S'il vous plaît, élaborer en incluant autant de détails que possible.

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant votre satisfaction de vie durant cette période créative.

Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord
1	2	3	4	5	6	7

Durant cette période créative, ...

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- ... ma vie correspondait de près à mes idéaux. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2- ... mes conditions de vie étaient excellentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3- ... j'étais satisfait(e) de ma vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4- ... je sentais que j'avais obtenu les choses importantes que je voulais de la vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5- ... si j'avais pu recommencer ma vie, je n'y aurais changé presque rien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

VOTRE SATISFACTION DE VIE (Condition *échec*)

Nous aimerions que vous réfléchissiez attentivement à une période de votre vie où étiez non créatif(ve) en peinture. Veuillez décrire cette période. S'il vous plaît, élaborez en incluant autant de détails que possible.

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant votre satisfaction de vie durant cette période non créative.

Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord
1	2	3	4	5	6	7

Durant cette période non créative, ...

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- ... ma vie correspondait de près à mes idéaux. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2- ... mes conditions de vie étaient excellentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3- ... j'étais satisfait(e) de ma vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4- ... je sentais que j'avais obtenu les choses importantes que je voulais de la vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5- ... si j'avais pu recommencer ma vie, je n'y aurais changé presque rien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

APPENDICE B

**ARTICLE 1, ETUDE 2 :
FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE**

Étude sur le rôle de la passion envers les Canadiens dans la satisfaction de vie

Le Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social de l'Université du Québec à Montréal mène présentement une étude visant à mieux comprendre le rôle de la passion envers les Canadiens dans la satisfaction de vie. Cette étude fait partie de la thèse doctorale de Marc-André Lafrenière, qui effectue présentement son doctorat en psychologie sous la supervision du Dr. Robert J. Vallerand, professeur au département de psychologie.

Dans les pages suivantes, vous serez invité(e) à remplir différentes échelles de mesure portant sur votre passion envers les Canadiens et votre satisfaction de vie. Vous devez avoir au moins 18 ans pour pouvoir prendre part à cette étude. Le questionnaire prend environ 15 minutes à compléter. Nous tenons à préciser que cette étude n'est ni un test, ni une évaluation. Il n'y a donc pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Nous vous demandons simplement de répondre aux questions de façon spontanée et honnête.

Les renseignements qui vous seront demandés resteront confidentiels et ne serviront que pour les fins de cette recherche. Les données personnelles des participants seront conservées dans un fichier différent de celui où figureront les données numériques des questionnaires. Un code sera attribué à chaque participant et permettra de faire l'appariement entre les données personnelles et les données du questionnaire. La liste contenant les codes d'appariement sera conservée sous clé dans un local auquel seuls les membres chercheurs du laboratoire ont accès. Finalement, les questionnaires seront détruits après 5 ans. Six mois après la fin de l'étude, les résultats de la présente étude seront disponibles auprès des chercheurs : lafreniere.marc-andre@courrier.uqam.ca.

FORMULAIRE DE CONSENTEMENT

Ayant lu et compris le texte ci-dessus, je consens à participer à l'étude portant sur la passion envers les Canadiens et la satisfaction de vie. Je comprends que les informations seront utilisées uniquement pour cette recherche et gardées strictement confidentielles. Les données individuelles ne seront accessibles à qui que ce soit. J'accepte librement de participer à cette étude, tout en sachant qu'il m'est possible en tout temps de mettre un terme à ma participation et ce, sans avoir à fournir de raison ou à subir de préjudice. Je comprends également que le seul risque connu à prendre part à cette étude est que je pourrais ressentir une légère fatigue suite à la complétion de ce questionnaire. Je comprends que je dois avoir au moins 18 ans pour pouvoir prendre part à cette étude.

Nom en lettres moulées :		Date:	
--------------------------	--	-------	--

Pour obtenir des informations supplémentaires sur cette recherche ou si vous souhaitez porter plainte, veuillez contacter :

Robert J. Vallerand, Ph.D.
Téléphone : (514) 987-4836, Télécopieur / Fax: (514) 987-7953
Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social
Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Nous vous remercions de votre collaboration!

Les Canadiens

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant les Canadiens.

	Pas du tout en accord 1	Très peu en accord 2	Un peu en accord 3	Moyennement en accord 4	Assez en accord 5	Fortement en accord 6	Très fortement en accord 7
1- Être un(e) fan des Canadiens s'harmonise bien avec les autres activités dans ma vie.	1	2	3	4	5	6	7
2- J'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin d'être un(e) fan des Canadiens.	1	2	3	4	5	6	7
3- Les choses nouvelles que je découvre dans le fait d'être un(e) fan des Canadiens me permettent de l'apprécier davantage.	1	2	3	4	5	6	7
4- J'ai un sentiment qui est presque obsessionnel pour être un(e) fan des Canadiens.	1	2	3	4	5	6	7
5- Être un(e) fan des Canadiens reflète les qualités que j'aime de ma personne.	1	2	3	4	5	6	7
6- Être un(e) fan des Canadiens me permet de vivre des expériences variées.	1	2	3	4	5	6	7
7- Être un(e) fan des Canadiens est la seule chose qui me fasse vraiment "tripper".	1	2	3	4	5	6	7
8- Être un(e) fan des Canadiens s'intègre bien dans ma vie.	1	2	3	4	5	6	7
9- Si je le pouvais, la seule chose que je ferais serait d'être un(e) fan des Canadiens.	1	2	3	4	5	6	7
10- Être un(e) fan des Canadiens est en harmonie avec les autres choses qui font partie de moi.	1	2	3	4	5	6	7
11- Être un(e) fan des Canadiens est tellement excitant que parfois j'en perds le contrôle.	1	2	3	4	5	6	7
12- J'ai l'impression que le fait d'être un(e) fan des Canadiens me contrôle.	1	2	3	4	5	6	7
13- Je consacre beaucoup de temps à être un(e) fan des Canadiens.	1	2	3	4	5	6	7
14- J'aime être un(e) fan des Canadiens.	1	2	3	4	5	6	7
15- Être un(e) fan des Canadiens est important pour moi.	1	2	3	4	5	6	7
16- Être un(e) fan des Canadiens représente une passion pour moi.	1	2	3	4	5	6	7
17- Être un(e) fan des Canadiens fait partie de qui je suis.	1	2	3	4	5	6	7

VOTRE SATISFACTION DE VIE

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant votre satisfaction de vie.

Pas du tout en accord 1	Très peu en accord 2	Un peu en accord 3	Moyennement en accord 4	Assez en accord 5	Fortement en accord 6	Très fortement en accord 7
-------------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	----------------------------------

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- Ma vie correspondait de près à mes idéaux. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2- Mes conditions de vie sont excellentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3- Je suis satisfait(e) de ma vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4- J'ai obtenu les choses importantes que je voulais de la vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5- Si je pouvais recommencer ma vie, je n'y changerais presque rien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

VOTRE SATISFACTION DE VIE

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant votre satisfaction de vie.

Pas du tout en accord 1	Très peu en accord 2	Un peu en accord 3	Moyennement en accord 4	Assez en accord 5	Fortement en accord 6	Très fortement en accord 7
-------------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	----------------------------------

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- Ma vie correspondait de près à mes idéaux. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2- Mes conditions de vie sont excellentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3- Je suis satisfait(e) de ma vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4- J'ai obtenu les choses importantes que je voulais de la vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5- Si je pouvais recommencer ma vie, je n'y changerais presque rien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

VÔTRE SATISFACTION DE VIE (Suivi)

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant votre satisfaction de vie présentement.

Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord
1	2	3	4	5	6	7

Présentement, ...

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- ... ma vie correspondait de près à mes idéaux. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2- ... mes conditions de vie sont excellentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3- ... je suis satisfait(e) de ma vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4- ... j'ai obtenu les choses importantes que je voulais de la vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5- ... si je pouvais recommencer ma vie, je n'y changerais presque rien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

APPENDICE C

ARTICLE 2, ETUDE 1 :
FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE

Étude sur le rôle de la passion envers une activité dans la satisfaction de vie

Le Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social de l'Université du Québec à Montréal mène présentement une étude visant à mieux comprendre le rôle de la passion envers une activité dans la satisfaction de vie. Cette étude fait partie de la thèse doctorale de Marc-André Lafrenière, qui effectue présentement son doctorat en psychologie sous la supervision du Dr. Robert J. Vallerand, professeur au département de psychologie.

Dans les pages suivantes, vous serez invité(e) à remplir différentes échelles de mesure portant sur votre passion envers une activité, votre perception de soi et votre satisfaction de vie. Vous devez avoir au moins 18 ans pour pouvoir prendre part à cette étude. Le questionnaire prend environ 15 minutes à compléter. Nous tenons à préciser que cette étude n'est ni un test, ni une évaluation. Il n'y a donc pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Nous vous demandons simplement de répondre aux questions de façon spontanée et honnête.

Les renseignements qui vous seront demandés resteront confidentiels et ne serviront que pour les fins de cette recherche. Les données personnelles des participants seront conservées dans un fichier différent de celui où figureront les données numériques des questionnaires. Un code sera attribué à chaque participant et permettra de faire l'appariement entre les données personnelles et les données du questionnaire. La liste contenant les codes d'appariement sera conservée sous clé dans un local auquel seuls les membres chercheurs du laboratoire ont accès. Finalement, les questionnaires seront détruits après 5 ans. Six mois après la fin de l'étude, les résultats de la présente étude seront disponibles auprès des chercheurs : lafreniere.marc-andre@courrier.uqam.ca.

FORMULAIRE DE CONSENTEMENT

Ayant lu et compris le texte ci-dessus, je consens à participer à l'étude portant sur la passion envers une activité et la satisfaction de vie. Je comprends que les informations seront utilisées uniquement pour cette recherche et gardées strictement confidentielles. Les données individuelles ne seront accessibles à qui que ce soit. J'accepte librement de participer à cette étude, tout en sachant qu'il m'est possible en tout temps de mettre un terme à ma participation et ce, sans avoir à fournir de raison ou à subir de préjudice. Je comprends également que le seul risque connu à prendre part à cette étude est que je pourrais ressentir une légère fatigue suite à la complétion de ce questionnaire. Je comprends que je dois avoir au moins 18 ans pour pouvoir prendre part à cette étude.

Nom en lettres moulées :		Date:	
--------------------------	--	-------	--

Pour obtenir des informations supplémentaires sur cette recherche ou si vous souhaitez porter plainte, veuillez contacter :

Robert J. Vallerand, Ph.D.

Téléphone : (514) 987-4836, Télécopieur / Fax: (514) 987-7953

Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Nous vous remercions de votre collaboration!

VOTRE ACTIVITÉ

Nous désirons en savoir plus concernant une activité qui vous tient à cœur. S'il vous plaît, déterminez une activité que vous aimez beaucoup, qui est importante pour vous et à laquelle vous accordez du temps de façon significative et ce, régulièrement.

Quelle est cette activité ?

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant la peinture.

	Pas du tout en accord 1	Très peu en accord 2	Un peu en accord 3	Moyennement en accord 4	Assez en accord 5	Fortement en accord 6	Très fortement en accord 7
1- Mon activité s'harmonise bien avec les autres activités dans ma vie.	1	2	3	4	5	6	7
2- J'éprouve de la difficulté à contrôler mon besoin de pratiquer mon activité.	1	2	3	4	5	6	7
3- Les choses nouvelles que je découvre dans le cadre de mon activité me permettent de l'apprécier davantage.	1	2	3	4	5	6	7
4- J'ai un sentiment qui est presque obsessif pour mon activité.	1	2	3	4	5	6	7
5- Mon activité reflète les qualités que j'aime de ma personne.	1	2	3	4	5	6	7
6- Mon activité me permet de vivre des expériences variées.	1	2	3	4	5	6	7
7- Mon activité est la seule chose qui me fasse vraiment "tripper".	1	2	3	4	5	6	7
8- Mon activité s'intègre bien dans ma vie.	1	2	3	4	5	6	7
9- Si je le pouvais, la seule chose que je ferais serait mon activité.	1	2	3	4	5	6	7
10- Mon activité est en harmonie avec les autres choses qui font partie de moi.	1	2	3	4	5	6	7
11- Mon activité est tellement excitante que parfois j'en perds le contrôle.	1	2	3	4	5	6	7
12- J'ai l'impression que mon activité me contrôle.	1	2	3	4	5	6	7
13- Je consacre beaucoup de temps à mon activité.	1	2	3	4	5	6	7
14- J'aime mon activité.	1	2	3	4	5	6	7
15- Mon activité est importante pour moi.	1	2	3	4	5	6	7
16- Mon activité représente une passion pour moi.	1	2	3	4	5	6	7
17- Mon activité fait partie de qui je suis.	1	2	3	4	5	6	7

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant votre activité.

Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord
1	2	3	4	5	6	7

Lorsque je pratique mon activité, je me sens ...

1- Envié(e).....	1 2 3 4 5 6 7	11- Attrayant(e).....	1 2 3 4 5 6 7
2- Extraordinaire.....	1 2 3 4 5 6 7	12- Magnifique.....	1 2 3 4 5 6 7
3- Glorieux(euse).....	1 2 3 4 5 6 7	13- Charismatique.....	1 2 3 4 5 6 7
4- D'un statut élevé.....	1 2 3 4 5 6 7	14- Charmant(e).....	1 2 3 4 5 6 7
5- Plus grand que nature...	1 2 3 4 5 6 7	15- Désiré(e).....	1 2 3 4 5 6 7
6- Omnipotent(e).....	1 2 3 4 5 6 7	16- Important(e).....	1 2 3 4 5 6 7
7- Parfait(e).....	1 2 3 4 5 6 7	17- Influent(e).....	1 2 3 4 5 6 7
8- Puissant(e).....	1 2 3 4 5 6 7	18- Intéressant(e).....	1 2 3 4 5 6 7
9- Remarquable.....	1 2 3 4 5 6 7	19- Stupéfiant(e).....	1 2 3 4 5 6 7
10- Supérieur(e).....	1 2 3 4 5 6 7	20- Prêt(e) à prendre des risques.....	1 2 3 4 5 6 7

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant votre activité.

Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord
1	2	3	4	5	6	7

Dans le cadre de mon activité, ...

1- Sincèrement, je pense que je mérite plus que les autres.	1 2 3 4 5 6 7
2- De grandes choses devraient m'arriver.	1 2 3 4 5 6 7
3- Je demande le meilleur parce que je le mérite.	1 2 3 4 5 6 7
4- Je ne mérite pas nécessairement un traitement particulier.	1 2 3 4 5 6 7
5- Je mérite plus de choses.	1 2 3 4 5 6 7

VOTRE SATISFACTION DE VIE

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant votre satisfaction de vie.

Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord
1	2	3	4	5	6	7
1- Ma vie correspondait de près à mes idéaux.					1	2 3 4 5 6 7
2- Mes conditions de vie sont excellentes.					1	2 3 4 5 6 7
3- Je suis satisfait(e) de ma vie.					1	2 3 4 5 6 7
4- J'ai obtenu les choses importantes que je voulais de la vie.					1	2 3 4 5 6 7
5- Si je pouvais recommencer ma vie, je n'y changerais presque rien.					1	2 3 4 5 6 7

APPENDICE D

ARTICLE 2, ETUDE 2 :

FORMULAIRE DE CONSENTEMENT AVERTI ET QUESTIONNAIRE

Étude sur le rôle de la passion envers une activité dans la satisfaction de vie

Le Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social de l'Université du Québec à Montréal mène présentement une étude visant à mieux comprendre le rôle de la passion envers une activité dans la satisfaction de vie. Cette étude fait partie de la thèse doctorale de Marc-André Lafrenière, qui effectue présentement son doctorat en psychologie sous la supervision du Dr. Robert J. Vallerand, professeur au département de psychologie.

Dans les pages suivantes, vous serez invité(e) à remplir différentes échelles de mesure portant sur votre passion envers une activité, votre perception de soi et votre satisfaction de vie. Vous devez avoir au moins 18 ans pour pouvoir prendre part à cette étude. Le questionnaire prend environ 15 minutes à compléter. Nous tenons à préciser que cette étude n'est ni un test, ni une évaluation. Il n'y a donc pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Nous vous demandons simplement de répondre aux questions de façon spontanée et honnête.

Les renseignements qui vous seront demandés resteront confidentiels et ne serviront que pour les fins de cette recherche. Les données personnelles des participants seront conservées dans un fichier différent de celui où figureront les données numériques des questionnaires. Un code sera attribué à chaque participant et permettra de faire l'appariement entre les données personnelles et les données du questionnaire. La liste contenant les codes d'appariement sera conservée sous clé dans un local auquel seuls les membres chercheurs du

laboratoire ont accès. Finalement, les questionnaires seront détruits après 5 ans. Six mois après la fin de l'étude, les résultats de la présente étude seront disponibles auprès des chercheurs : lafreniere.marc-andre@courrier.uqam.ca.

FORMULAIRE DE CONSENTEMENT

Ayant lu et compris le texte ci-dessus, je consens à participer à l'étude portant sur la passion envers une activité et la satisfaction de vie. Je comprends que les informations seront utilisées uniquement pour cette recherche et gardées strictement confidentielles. Les données individuelles ne seront accessibles à qui que ce soit. J'accepte librement de participer à cette étude, tout en sachant qu'il m'est possible en tout temps de mettre un terme à ma participation et ce, sans avoir à fournir de raison ou à subir de préjudice. Je comprends également que le seul risque connu à prendre part à cette étude est que je pourrais ressentir une légère fatigue suite à la complétion de ce questionnaire. Je comprends que je dois avoir au moins 18 ans pour pouvoir prendre part à cette étude.

Nom en lettres moulées :		Date:	
--------------------------	--	-------	--

Pour obtenir des informations supplémentaires sur cette recherche ou si vous souhaitez porter plainte, veuillez contacter :

Robert J. Vallerand, Ph.D.
Téléphone : (514) 987-4836, Télécopieur / Fax: (514) 987-7953
Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social
Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

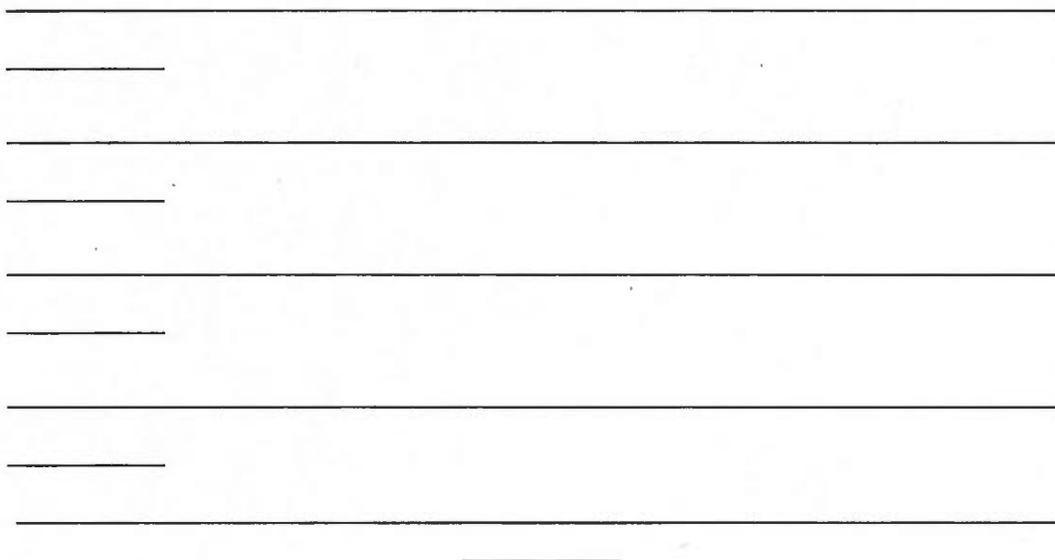
Nous vous remercions de votre collaboration!

VOTRE ACTIVITÉ (Condition *passion harmonieuse*)

Nous désirons en savoir plus concernant une activité qui vous tient à cœur. S'il vous plaît, déterminez une activité que vous aimez beaucoup, qui est importante pour vous et à laquelle vous accordez du temps de façon significative et ce, régulièrement.

Quelle est cette activité ?

Veillez écrire sur une période de votre vie dans laquelle (1) votre activité préférée était en harmonie avec les autres choses qui font partie de vous et (2) où vous avez senti que votre activité préférée vous a permis de vivre des expériences variées. Souvenez-vous de cette période et écrivez autant de détails que possible.



VOTRE ACTIVITÉ (Condition *passion obsessive*)

Nous désirons en savoir plus concernant une activité qui vous tient à cœur. S'il vous plaît, déterminez une activité que vous aimez beaucoup, qui est importante pour vous et à laquelle vous accordez du temps de façon significative et ce, régulièrement.

Quelle est cette activité ?

Veillez écrire sur une période de votre vie dans laquelle (1) votre activité préférée était la seule chose qui vous faisait « tripper » et (2) où vous aviez l'impression que votre activité vous contrôlait. Souvenez-vous de cette période et écrivez autant de détails que possible.

VOTRE ACTIVITÉ (Condition *rehaussement du soi*)

Nous aimerions que vous réfléchissiez attentivement à l'activité que vous avez mentionnée précédemment et que vous choisissiez un attribut/qualités dans le cadre de cette activité qui est très important pour vous.

Quel est cet attribut ?

Attribut: _____

Maintenant, veuillez décrire comment les choses que vous avez faites et vécues lors de la pratique de votre activité, au cours du dernier mois, ont démontré que cet attribut est plus caractéristiques de vous que des autres individus pratiquant la même activité que vous (S'il vous plaît, élaborer en incluant autant de détails que possible).

VOTRE ACTIVITÉ (Condition *contrôle*)

Nous aimerions que vous réfléchissiez attentivement à l'activité que vous avez mentionnée précédemment et que vous choisissiez un attribut/qualités dans le cadre de cette activité qui n'est pas important pour vous.

Quel est cet attribut ?

Attribut: _____

Maintenant, veuillez décrire comment les choses que vous avez faites et vécues lors de la pratique de votre activité, au cours du dernier mois, ont démontré que cet attribut est plus caractéristiques de vous que des autres individus pratiquant la même activité que vous (S'il vous plaît, élaborer en incluant autant de détails que possible).

VOTRE SATISFACTION DE VIE

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés concernant votre satisfaction de vie présentement.

Pas du tout en accord 1	Très peu en accord 2	Un peu en accord 3	Moyennement en accord 4	Assez en accord 5	Fortement en accord 6	Très fortement en accord 7
-------------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	----------------------------------

Présentement, ...

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- ... ma vie correspondait de près à mes idéaux. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | : |
| 2- ... mes conditions de vie sont excellentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | : |
| 3- ... je suis satisfait(e) de ma vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | : |
| 4- ... j'ai obtenu les choses importantes que je voulais de la vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | : |
| 5- ... si je pouvais recommencer ma vie, je n'y changerais presque rien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | : |

REFERENCES

- Aiken, L. S. & West, S. G. (1991). *Multiple regression: Testing and interpreting interactions*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Angyal, A. (1941). *Foundations for a science of personality*. New York: The Commonwealth Fund.
- Alicke, M., & Govorun, O. (2005). The better-than-average effect. In M. D. Alicke, D. A. Dunning, & J. I. Krueger (Eds.), *The self in social judgment* (pp. 85-106). New York, NY: Psychology Press.
- Alicke, M. D., & Sedikides, C. (2009). Self-enhancement and self-protection: What they are and what they do. *European Review of Social Psychology, 20*, 1-48.
- Alicke, M. D., & Sedikides, C. (2011). *Handbook of self-enhancement and self-protection*. New York, NY: Guilford Press.
- Baumeister, R. F. (1989). The optimal margin of illusion. *Journal of Social and Clinical Psychology, 8*, 176-189.
- Baumeister, R., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin, 117*, 497-529.
- Bélanger, J. J., Lafrenière, M.-A. K., Vallerand, R. J., & Kruglanski, A. W. (sous presse). Driven by Fear: The Effect of Success and Failure Information on Passionate Individuals' Performance. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Bentler, P. M. (1993). *EQS: Structural equation program manual*. Los Angeles, CA: BMDP Statistical Software.
- Blais, M.R., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Brière, N.M. (1989). L'Échelle de satisfaction de vie : Validation canadienne-française du "Satisfaction with Life Scale". *Revue canadienne des sciences du comportement, 21*, 210-223.

- Bonneville-Roussy, A., Lavigne, G., & Vallerand, R.J. (2011). When passion leads to excellence: The case of musicians. *Psychology of Music, 1*, 123-138.
- Bosson, J. K., & Brown, R. P., Zeigler-Hill, & Swann, W. B. (2003). Self-enhancement tendencies among people with high explicit self-esteem: The moderating role of implicit self-esteem. *Self and Identity, 2*, 169-187.
- Burns, A. B., Brown, J. S., Sachs-Ericsson, N., Plant, E. A., Curtis, J. T., Fredrickson, B. L., & Joiner, T. E. (2008). Upward spirals of positive emotion and coping: Replication, extension, and initial exploration of neurochemical substrates. *Personality and Individual Differences, 44*, 360-370.
- Brislin, R. W. (1970). Back-translation for cross-cultural research. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 1*, 106-148.
- Brown, K. W., & Ryan, R. M. (2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 84*, 822-848.
- Campbell, W. K., Bonacci, A. M., Shelton, J., Exline, J. J., & Bushman, B. J. (2004). Psychological entitlement: Interpersonal consequences and validation of a new self-report measure. *Journal of Personality Assessment, 83*, 29-45.
- Campbell, K. W., & Sedikides, C. (1999). Self-threat magnifies the self-serving bias: A meta-analytic integration. *Review of General Psychology, 3*, 23-43.
- Carbonneau, N., Vallerand, R.J., Fernet, C., & Guay, F. (2008). The role of passion for teaching in intra and interpersonal outcomes. *Journal of Educational Psychology, 100*, 977-987.
- Castelda, B.A., Mattson, R.E., MacKillop, J., Anderson, E.J., & Donovanick, P.J. (2007). Psychometric validation of the Gambling Passion Scale (GPS) in an English-speaking university sample. *International Gambling Studies, 7*, 173-182.
- Cohen, J., & Cohen, P. (1983). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Colvin, C. R., & Block, J. (1994). Do positive illusions foster mental health? An examination of the Taylor and Brown formulation. *Psychological Bulletin, 116*, 3-20.

- Colvin, C. R., Block, J., & Funder, D. C. (1995). Overly positive self-evaluations and personality: Negative implications for mental health. *Journal of Personality and Social Psychology*, *68*, 1152-1162.
- Danner, D. D., Snowdon, D. A., & Friesen, W. V. (2001). Positive emotions in early life and longevity: Findings from the nun study. *Journal of Personality and Social Psychology*, *80*, 804-813.
- deCharms, R. (1968). *Personal causation: The internal affective determinants of behaviour*. New York: Academic Press.
- Deci, E.L., Eghrari, H., Patrick, B.C., & Leone, D.R. (1994). Facilitating internalization: The self-determination perspective. *Journal of Personality*, *62*, 119-142.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1995). Human autonomy: The basis for true self-esteem. In M. H. Kernis (Ed.), *Efficacy, agency, and self-esteem* (pp. 31-49). New York, NY: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuit: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, *11*, 227-268.
- Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, *49*, 71-76.
- Diener, E., Nickerson, C., Lucas, R., & Sandvik, E. (2002). Dispositional affect and job outcomes. *Social Indicators Research*, *59*, 229-259.
- Donahue, E.G., Rip, B., & Vallerand, R.J. (2009). When winning is everything: On passion and aggression in sport. *Psychology of Sport & Exercise*, *10*, 526-534.
- Doyle, W. J., Gentile, D. A., & Cohen, S. (2006). Emotional style, nasal cytokines, and illness expression after experimental rhinovirus exposure. *Brain, Behavior, and Immunity*, *20*, 175-181.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M.D., & Kelly, D.R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, *92*, 1087-1101.
- Dufner, M., Denissen, J. A., Van Zalk, M., Matthes, B., Meeus, W. H. J., van Aken, M. A. G., & Sedikides, C. (2012). Positive intelligence illusions: On the relation between

- intellectual self-enhancement and psychological adjustment. *Journal of Personality*, *80*, 537-571.
- Dunning, D. (1995). Trait importance and modifiability as factors influencing self-assessment and self-enhancement motives. *Personality and Social Psychology Bulletin*, *21*, 1297-1306.
- Fredrickson, B. L. (1998). What good are positive emotions? *Review of General Psychology*, *2*, 300-319.
- Fredrickson, B.L., Cohn, M.A., Coffey, K.A., Pek, J., & Finkel, S.M. (2008). Open hearts build lives: Positive emotions, induced through loving-kindness meditation, build consequential personal resources. *Journal of Personality and Social Psychology*, *95*, 1045-1062.
- Fredrickson, B. L., & Joiner, T. (2002). Positive emotions trigger upward spirals toward emotional well-being. *Psychological Science*, *13*, 172-175.
- Fredrickson, B. L., Tugade, M. M., Waugh, C. E., & Larkin, G. (2003). What good are positive emotions in crises?: A prospective study of resilience and emotions following the terrorist attacks on the United States on September 11th, 2001. *Journal of Personality and Social Psychology*, *84*, 365-376.
- Greenberg, M. S., & Alloy, L. B. (1989). Depression versus anxiety: Differences in self and other schemata. In L. B. Alloy (Ed.), *Cognitive processes in depression*. New York: Guilford Press.
- John, O. P., & Robins, R. W. (1994). Accuracy and bias in self-perception: Individual differences in self-enhancement and the role of narcissism. *Journal of Personality and Social Psychology*, *66*, 206-219.
- Johnson, K. J. & Fredrickson, B. L. (2005). "We all look the same to me:" Positive emotions eliminate the own-race bias in face recognition. *Psychological Science*, *16*, 875-881.
- Hatfield, E., & Walster, G.W. (1978). *A new look at love*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Harlow, H. F. (1958). The nature of love. *American Psychologist*, *81*, 143-154.

- Harker, L., & Keltner, D. (2001). Expressions of positive emotion in women's college yearbook pictures and their relationship to personality and life outcomes across adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology, 80*, 112-124.
- Hodgins, H. S., & Knee, R. (2002). The integrating self and conscious experience. Dans E. L. Deci & R. M. Ryan (Éds.), *Handbook on self-determination research* (pp. 87-100). Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Kernis, M. H. (1993). The roles of stability and level of self-esteem in psychological functioning. In R. F. Baumeister (Éd.), *Self-esteem: The puzzle of low self-regard* (pp. 167-182). New York, NY: Plenum.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling (2nd ed.)*. New York, NY: Guilford.
- Lafrenière, M.-A. K., Bélanger, J. J., Sedikides, C., & Vallerand, R. J. (2011). Self-esteem and passion for activities. *Personality and Individual Differences, 51*, 541-544.
- Lafrenière, M.-A. K., Jowett, S., Vallerand, R. J., Donahue, E. G., & Lorimer, R. (2008). Passion in sport: On the quality of the coach-athlete relationship. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 30*, 541-560.
- Lafrenière, M.-A. K., Sedikides, C., Lei, X., & Bélanger, J. J. (2012). *Are self-enhancement and self-protection beneficial? Regulatory focus as a moderator*. Manuscript in preparation.
- Lafrenière, M.-A. K., St-Louis, A. C., Vallerand, R. J., Donahue, E. G. (in press). On the relation between performance and life satisfaction: The moderating role of passion. *Self and Identity*.
- Lafrenière, M.-A. K., Vallerand, R.J., Donahue, E.G., & Lavigne, G.L. (2009). On the costs and benefits of gaming: The role of passion. *CyberPsychology & Behavior, 12*.
- Linville, P. W. (1985). Self-complexity and affective extremity: Don't put all of your eggs in one cognitive basket. *Social Cognition, 3*, 94-120.
- Linville, P. W. (1987). Self-complexity as a cognitive buffer against stress-related illness and depression. *Journal of Personality and Social Psychology, 52*, 663-676.

- Lucas, R. E., Clark, A. E., Georgellis, Y., & Diener, E. (2003). Reexamining adaptation and the set point model of happiness: Reactions to changes in marital status. *Journal of Personality and Social Psychology*, *84*, 527–539.
- Lyubomirsky, S. L., King, L., & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin*, *14*, 803–855.
- MacKillop, J., Anderson, E.J., Castelda, B.A., Mattson, R.E., & Donovan, P.J. (2006). Divergent validity of measures of cognitive distortions, impulsivity, and time perspective in pathological gambling. *Journal of Gambling Studies*, *22*, 339-354.
- Mageau, G. A., Carpentier, J., & Vallerand, R. J. (2011). The role of self-esteem contingencies in the distinction between obsessive and harmonious passion. *European Journal of Social Psychology*, *41*, 1-10.
- Mageau, G.A., Vallerand, R.J., Rousseau, F.L., Ratelle, C.F., & Provencher, P.J. (2005). Passion and gambling: Investigating the divergent affective and cognitive consequences of gambling. *Journal of Applied Social Psychology*, *35*, 100-118.
- Maton, K. I. (1990). Meaningful involvement in instrumental activity and well-being: Studies of older adolescents and at risk urban teen-agers. *American Journal of Community Psychology*, *18*, 292-320.
- Moosbrugger, H., Schermelleh-Engel, K., Kelava, A., & Klein, A. G. (2009). Testing multiple nonlinear effects in structural equation modeling: A comparison of alternative estimation approaches. In T. Teo & M. S. Khine (Eds.), *Structural equation modeling in educational research: Concepts and applications*. Rotterdam, NL: Sense Publishers.
- Moskowitz, J. T. (2003). Positive affect predicts lower risk of AIDS mortality. *Psychosomatic Medicine*, *65*, 620–626.
- Mroczek, D. K., & Spiro, A. (2005). Change in life satisfaction during adulthood: Findings from the veterans affairs normative aging study. *Journal of Personality and Social Psychology*, *88*, 189-202.
- O'Mara, E. M., Gaertner, L., Sedikides, C., Zhou, X., & Liu, Y. (2012). A longitudinal-experimental test of the panculturality of self-enhancement: Self-enhancement promotes psychological well-being both in the West and the East. *Journal of Research in Personality*, *46*, 157-163.

- Oishi, S., Schimmack, U., & Colcombe, S. J. (2003). The contextual and systematic nature of life-satisfaction judgments. *Journal of Experimental Social Psychology, 39*, 232-247.
- Paulhus, D. L. (1998). Interpersonal and intrapsychic adaptiveness of trait self-enhancement: A mixed blessing? *Journal of Personality and Social Psychology, 74*, 1197-1208.
- Pavot, W. (2009). The assessment of subjective well-being: Successes and Shortfalls. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds.), *The science of subjective well-being* (pp. 124-140). New York, NY: The Guildford Press.
- Pavot, W., Diener, E., & Fujita, F. (1990). Extraversion and happiness. *Personality and Individual Differences, 11*, 1299-1306.
- Philippe, F.L., & Vallerand, R.J. (2007). Prevalence rates of gambling problems in Montreal, Canada: A look at old adults and the role of passion. *Journal of Gambling Studies, 23*, 275-283.
- Philippe, F.L., Vallerand, R.J., Andrianarisoa, J., & Brunel, P. (2009). Passion in referees: Examining their affective and cognitive experiences in sport situations. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 31*, 1-21.
- Philippe, F.L., Vallerand, R.J., Houliort, N., Lavigne, G., & Donahue, E.G. (2010). Passion for an activity and quality of interpersonal relationships: The mediating role of emotions. *Journal of Personality and Social Psychology, 98*, 917-932.
- Philippe, F.L., Vallerand, R.J., & Lavigne, G.L. (2009). Passion does make a difference in people's lives: A look at well-being in passionate and non-passionate individuals. *Applied Psychology: Health and Well-Being, 1*, 3-22.
- Philippe, F.L., Vallerand, R.J., Richer, I., Vallières, E., & Bergeron, J. (2009). Passion for driving and aggressive driving behavior: A look at their relationship. *Journal of Applied Social Psychology, 39*, 3020-3043.
- Preacher, K. J. (2002, May). Calculation for the test of the difference between two independent correlation coefficients [Computer software]. Available from <http://www.quantpsy.org>.
- Ratelle, C. F., Vallerand, R. J., Mageau, G. A., Rousseau, F. L., & Provencher, P. (2004). When passion leads to problematic outcomes: A look at gambling. *Journal of Gambling Studies, 20*, 105-119.

- Raudenbush, S. W., & Bryk, A. S. (2002). *Hierarchical Linear Models: Applications and Data Analysis Methods, Second Edition*. Newbury Park, CA: Sage
- Raudenbush, S.W., Bryk, A.S., & Congdon, R. (2004). *HLM 6 for Windows [Computer software]*. Lincolnwood, IL: Scientific Software International, Inc.
- Renninger, K. A., & Hidi, S. (2002). Student interest and achievement: Developmental issues raised by a case study. In A. Wigfield & J. S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation: A volume in the educational psychology series* (pp. 173-195). San Diego, CA: Academic Press.
- Richman, L. S., Kubzansky, L., Maselko, J., Kawachi, I., Choo, P., & Bauer, M. (2005). Positive emotion and health: Going beyond the negative. *Health Psychology, 24*, 422-429.
- Rip, B., Fortin, S., & Vallerand, R.J. (2006). The relationship between passion and injury in dance students. *Journal of Dance Medicine & Science, 10*, 14-20.
- Rip, B. R., Vallerand, R. J., Lafrenière, M.-A. K. (2011). Passion for a cause, Passion for a creed: On ideological passion, identity threat, and extremism. *Journal of Personality, 3*, 573-602.
- Robins, R. W., & Beer, J. S. (2001). Positive illusions about the self: Short-term benefits and long-term costs. *Journal of Personality and Social Psychology, 80*, 340-352.
- Rony, J.-A. (1990). *Les passions*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Rosenthal, S. A., Hooley, J. M., & Steshenko, Y. (2003, February). *Distinguishing grandiosity from self-esteem: Development of the State-Trait Grandiosity Scale*. Paper presented at the annual meeting of the Society for Personality and Social Psychology, Los Angeles, CA.
- Rousseau, F.L., & Vallerand, R.J. (2008). An examination of the relationship between passion and subjective well-being in older adults. *International Journal of Aging and Human Development, 66*, 195-211.
- Rousseau, F. L., Vallerand, R. J., Ratelle, C. F., Mageau, G. A., & Provencher, P. (2002). Passion and gambling: On the validation of the Gambling Passion Scale (GPS). *Journal of Gambling Studies, 18*, 45-66.

- Ruehlman, L. S., West, S. G., & Pasahow, R. J. (1985). Depression and evaluative schemata. *Journal of Personality, 53*, 46-92.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology, 52*, 141-166.
- Ryff, C.D., & Keyes, C.L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology, 69*, 719-727.
- Schulz, R. (1976). Effects of control and predictability on the physical and psychological well-being of the institutionalized aged. *Journal of Personality and Social Psychology, 33*, 563-573.
- Schumacker, R. E., & Marcoulides, G. A. (1998). *Interaction and nonlinear effects in structural equation modeling*. Mahway, NJ: Erlbaum Associates.
- Schwarz, N., Strack, F., Kommer, D., & Wagner, D. (1987). Soccer, rooms, and the quality of your life: Mood effects on judgments of satisfaction with life in general and with specific life-domains. *European Journal of Social Psychology, 17*, 69-79.
- Sedikides, C., Gaertner, L., & Toguchi, Y. (2003). Pancultural self-enhancement. *Journal of Personality and Social Psychology, 84*, 60-70.
- Sedikides, C., & Gregg, A. P. (2008). Self-enhancement: Food for thought. *Perspectives on Psychological Science, 3*, 102-116.
- Sedikides, C., Gregg, A. P., & Hart, C. M. (2007). The importance of being modest. In C. Sedikides & S. Spencer (Eds.), *The self: Frontiers in social psychology* (pp. 163-184). New York, NY: Psychology Press.
- Sedikides, C., & Green, J. D. (2000). On the self-protective nature of inconsistency/negativity management: Using the person memory paradigm to examine self-referent memory. *Journal of Personality and Social Psychology, 79*, 906-922.
- Sedikides, C., & Strube, M. J. (1997). Self-evaluation: To thine own self be good, to thine own self be sure, to thine own self be true, and to thine own self be better. *Advances in Experimental Social Psychology, 29*, 209-269.

- Séguin-Lévesque, C., Laliberté, M.-L., Pelletier, L. G., Blanchard, C.M., & Vallerand, R. J. (2003). Harmonious and obsessive passion for the Internet: Their associations with the couple's relationships. *Journal of Applied Social Psychology, 33*, 197-221.
- Snyder, C. R. (1989). Reality negotiation: From excuses to hope and beyond. *Journal of Clinical and Social Psychology, 8*, 130-157.
- Sonnentag, S. (2001). Work, recovery activities, and individual well-being: A diary study. *Journal of Occupational Health Psychology 3*, 196-210.
- Stein, N., Folkman, S., Trabasso, T., & Richards, T. A. (1997). Appraisal and goal processes as predictors of psychological well-being in bereaved caregivers. *Journal of Personality and Social Psychology, 72*, 872- 884.
- Stenseng, F. (2008). The two faces of leisure activity engagement: Harmonious and obsessive passion in relation to intrapersonal conflict and life domain outcomes. *Sciences, 30*, 465-481.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics* (5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Taylor, S. E., & Brown, J. D. (1988). Illusion and well-being: A social psychological perspective on mental health. *Psychological Bulletin, 103*, 193-210.
- Taylor, S. E., & Brown, J. D. (1994). Positive illusions and well-being revisited: Separating fact from fiction. *Journal of Personality and Social Psychology, 116*, 21-27.
- Taylor, S. E., Lerner, J. S., Sherman, D. K., Sage, R. M., & McDowell, N. K. (2003). Portrait of the self-enhancer: Well-adjusted and well-liked or maladjusted and friendless? *Journal of Personality and Social Psychology, 84*, 165-176.
- Vallerand, R.J. (2008). On the psychology of passion: In search of what makes people's lives most worth living. *Canadian Psychology, 49*, 1-13.
- Vallerand, R. J. (2010). On passion for life activities: The Dualistic Model of Passion. In M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 42, pp. 97-193). New York: Academic Press.

- Vallerand, R.J. (in press). Passion and optimal functioning in society: An eudaimonic perspective. In A.S. Waterman (Ed.), *The best within us: Positive psychology perspectives on eudaimonic functioning*. Washington, DC: APA books.
- Vallerand, R.J., Blanchard, C.M., Mageau, G.A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., Gagné, M., & Marsolais, J. (2003). Les passions de l'âme : On obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology, 85*, 756-767.
- Vallerand, R.J., Ntoumanis, N., Philippe, F., Lavigne, G.L., Carbonneau, C., Bonneville, A., Lagacé-Labonté, C., & Maliha, G. (2008). On passion and sports fans: A look at football. *Journal of Sport Sciences, 26*, 1279-1293.
- Vallerand, R. J., Paquet, Y., Philippe, F. L., & Charest, J. (2010). On the role of passion in burnout: A process model. *Journal of Personality, 78*, 289-312.
- Vallerand, R.J., Rousseau, F.L., Grouzet, F.M.E., Dumais, A., & Grenier, S. (2006). Passion in sport: A look at determinants and outcomes. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 28*, 454-478.
- Vallerand, R.J., Salvy, S.J., Mageau, G.A., Denis, P., Grouzet, F.M.E., & Blanchard, C.B. (2007). On the role of passion in performance. *Journal of Personality, 75*, 505-533.
- Vazire, S. (2010). Informant reports. In S. D. Gosling & J. A. Johnson (Eds.), *Advanced methods for behavioral research on the internet* (pp. 167-178). Washington, DC: American Psychological Association.
- Wang, C.C., & Chu, Y.S. (2007). Harmonious passion and obsessive passion in playing online games. *Social Behavior and Personality, 35*, 997-1006.
- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology, 54*, 1063-1070.
- Waugh, C. E., & Fredrikson, B. L. (2006). Nice to know you: Positive emotions, self-other overlap, and complex understanding in the formation of new relationships. *Journal of Positive Psychology, 1*, 93-106.
- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review, 66*, 297-333.