

LA ACCIÓN TUTORIAL EN SECUNDARIA COMO PUNTO DE PARTIDA DE LA ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA. INDICADORES DE EVALUACIÓN.

Salvador Grau Company. Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante

José Miguel Pareja Salinas. Departamento de Orientación. IES Las Lomas. Alicante

Ana María Vega Morales. Departamento de Lengua Castellana. IES Canónigo Manchón. Crevillente

José Francés Herrera. Departamento de Geografía e Historia. IES Gaia. Sant Vicent del Raspeig

Resumen

La acción tutorial universitaria es un eslabón más en el proceso de formación integral del alumnado. Cuando ingresa en la Universidad cuenta con un historial de trabajo tutorial en los centros educativos precedentes, que es importante conocer para seguir planificando su orientación. Y esa información la podemos recabar en los Planes de Acción Tutorial que desarrollan.

Para poder analizar esta documentación precisamos de unos indicadores de evaluación, en base a un marco teórico referencial, que sería el modelo, y delimitaría el mayor o menor ajuste del documento.

Queremos determinar concretamente si los Planes de Acción Tutorial de Bachillerato facilitan la transición a estudios posteriores, concretamente a los universitarios, en un sentido amplio, y desde una perspectiva a largo plazo. Y en esa línea debemos elaborar los indicadores de observación.

Siguiendo un planteamiento global, de Orientación Permanente, que tenga en cuenta la formación integral y de calidad del alumnado, haremos una relación lo más exhaustiva posible de todos los elementos que contribuyen a esa educación, desde la acción tutorial, en torno a estos ejes:

- Enseñar y aprender a ser persona.
- Enseñar y aprender a convivir y comportarse.
- Enseñar y aprender a pensar.
- Enseñar y aprender a tomar decisiones.

Palabras clave: PAT, orientación, evaluación, indicadores.

1. INTRODUCCIÓN

En el Informe Delors (1996), se determinan las líneas maestras de la educación de este siglo XXI. Los cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, deben ser las líneas generales de la actuación docente. Estas llaves de acceso a planteamientos curriculares novedosos, debe ser abierta a la ya distinción tradicional entre educación básica y permanente, esta necesidad básica persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender.

Nuestra Red pretende interrelacionar el paso de Secundaria a la Universidad, prestando especial incidencia en la acción tutorial. Para analizar los Planes de Acción Tutorial (PAT) de Bachillerato de los centros de Secundaria establecemos como criterio general el que faciliten la transición a estudios posteriores, concretamente a los universitarios, en un sentido amplio, es decir, desde el punto de vista vocacional, con una perspectiva a largo plazo.

Si lo entendemos así, trataremos de continuar con una labor iniciada anteriormente de maduración vocacional, desarrollo personal y orientación para la vida; que tendrá su continuación, si se asume este punto de vista, en la acción tutorial de la Universidad, que delimitará claramente sus tareas en esta dirección.

Con este planteamiento más global, de orientación permanente, que tiene en cuenta la formación integral y de calidad del alumnado, vamos a hacer en esta comunicación una relación lo más exhaustiva posible de todos los elementos-indicadores que creemos contribuyen a esa educación, desde la acción tutorial.

2. MARCO TEÓRICO

Además de la propuesta de aprender a aprender surge otra obligación, que, tras el profundo cambio de los marcos tradicionales de existencia, nos exige comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo. Exigencias de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico y, por qué no, de armonía, aquello de lo cual, precisamente, más carece nuestra sociedad. Como indicábamos al principio, uno de los cuatro pilares básicos es el aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia personal, escolar y personal que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las

relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro (Delors, 1996: 16).

Una de las novedades que introduce la LOE es el haber incluido en el currículo las competencias básicas como uno de sus elementos para poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Las competencias básicas son aquellas competencias que debe haber desarrollado el alumnado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Si bien estas competencias están referidas al final de la etapa de Educación obligatoria, es preciso que su desarrollo se inicie desde el comienzo de la escolarización, de manera que su adquisición se realice de forma progresiva y coherente. Desde los programas de acción tutorial se puede colaborar en el desarrollo de muchas de estas competencias.

Para elaborar unas pautas de análisis, o indicadores de evaluación, nuestra investigación nos ha demostrado que es necesario tener unos referentes, un marco o una teoría de referencia que nos permita comprobar si lo que estamos valorando se ajusta o no se ajusta a ese modelo. Por lo tanto, el que establezca el modelo, o la teoría, tendrá en sus manos la clave para decir si un PAT concuerda y está bien o no concuerda y qué es lo que le falta.

El intercambio de ideas, principios y los procedimientos para llegar a acuerdos como fórmula de enriquecimiento mutuo y para conseguir metas más asequibles, han sido las líneas de actuación de nuestro equipo.

En primer lugar, queremos determinar si los Planes de Acción Tutorial (PAT) de Bachillerato de los Centros de Secundaria facilitan la transición a estudios posteriores, concretamente a los universitarios, en un sentido amplio, es decir, desde el punto de vista vocacional, desde una perspectiva a largo plazo.

Si lo entendemos así, no hablaremos solo de una puntual toma de decisiones al finalizar el Bachillerato, ni de facilitar el acceso a la Universidad, ni de tratar los problemas de adaptación, sino que trataremos de continuar con una labor iniciada anteriormente de maduración vocacional, desarrollo personal y orientación permanente que tendrá su continuación, si se asume este punto de vista, en la acción tutorial de la Universidad, determinando y delimitando claramente sus tareas en esta dirección.

Si aceptamos estos principios tendremos que elaborar unos indicadores de observación de los PAT de Bachillerato sobre bastantes más aspectos que los puramente relacionados con la orientación académica. Por eso, y si seguimos con un planteamiento más global, de Orientación Permanente, que tenga en cuenta la formación integral y de calidad del alumnado, habremos de hacer una relación lo más exhaustiva posible de todos los elementos que contribuyen o que creemos que contribuyen a esa educación, desde la acción tutorial. Las pautas de análisis de los PAT de Secundaria los hemos organizado en los siguientes ejes (ver Anexo I):

- Ejes de Acción tutorial:
- Enseñar y aprender a ser persona
 - Enseñar y aprender a convivir y comportarse
 - Enseñar y aprender a pensar
 - Enseñar y aprender a tomar decisiones

3. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el análisis de los Planes de Acción Tutorial de Secundaria nos hemos basado en una serie de indicadores básicos que inciden en los que consideramos como ejes fundamentales: a) Enseñar y aprender a ser persona. b) Enseñar y aprender a convivir y comportarse. c) Enseñar y aprender a pensar. d) Enseñar y aprender a tomar decisiones.

3.1 Enseñar y aprender a ser persona.

Aprendemos a ser personas construyendo nuestra identidad, desde lo personal y lo social. La identidad en lo personal tiene componentes en la autoestima y el autoconcepto; en la construcción de un proyecto de vida, con unos valores y principios de soporte, con elementos vocacionales, profesionales y laborales, con criterios sobre la salud física, psicológica y social y con un proyecto familiar.

Pero todo esto se va desarrollando, aclarando, matizando, elaborando, constituyendo en diferentes momentos y a diferentes velocidades, según cada uno de las personas. Para tener una visión de conjunto lo más completa posible vamos a intentar delimitar, a grandes rasgos, lo que deberíamos trabajar en Bachillerato, hasta los 18 años aproximadamente, y lo que hay que dejar para después, ya sea en la Universidad, en los Ciclos de Grado Superior o como aprendizajes pendientes o sin tutelar.

A continuación, definimos un indicador de observación de los PAT del Bachillerato relacionado con ese tema, aunque siempre en un sentido amplio, sin tratar de concretar la actividad, sino abarcando un grupo amplio de actividades, porque hay distintos enfoques y poco tiempo de acción tutorial en grupo para tantos contenidos.

Temas a tratar	Ser persona en Bachillerato	Ser persona en la Universidad
Autoestima y autoconcepto. Física, psíquica, académica, social, etc.	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 1. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la autoestima y/o el autoconcepto, sea sobre el propio cuerpo, sobre la seguridad en sí mismo, los logros académicos, las relaciones sociales?</i>		
Estilos atributivos	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 2. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la atribución de causalidad de los hechos, los actos o las situaciones? (Por ejemplo: el examen lo he suspendido porque me tiene manía...)</i>		
Proyecto de vida personal y familiar	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 3. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la reflexión sobre la propia vida como proyecto a medio y largo plazo?</i>		
Valores y principios	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 4. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el análisis de los principios y valores, y su priorización como sustento de toda actividad, o de clarificación de valores?</i>		
Uso del dinero	Organización del gasto	Ahorro, gasto, donación
<i>Indicador 5. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje, además de la importancia que cada cual da a lo económico, el distinto uso que podemos dar al</i>		

<i>dinero y a los temas económicos personales y sociales</i>		
Vocación general, profesional y laboral	Vocación profesional para elección académica	Vocación profesional y elección laboral
<i>Indicador 6. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la vocación como interés y motivación personal como autoafirmación, dentro de un campo del conocimiento?</i>		
<i>Indicador 7. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje los intereses profesionales, la información sobre profesiones y sus tareas, etc.?</i>		
<i>Indicador 8. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la información y formación laboral, ligada o no a profesiones concretas?</i>		
Salud 1. Alimentación	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 9. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje aspectos de la nutrición, las dietas, el ejercicio físico, y otros temas relacionados con estos aspectos de la salud?</i>		
Salud 2. Sexualidad	Identidad sexual. Comercialización sexual. Violencia sexual	
<i>Indicador 10. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la educación afectivo-sexual?</i>		
Salud 3. Consumo sustancias	Cannabis y otros alucinógenos, estimulantes	Multiconsumo.
<i>Indicador 11. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el consumo de sustancias, como prevención?</i>		
Salud 4. Otras dependencias: juego, sexo, trabajo...	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 12. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el ocio y/o las dependencias a determinadas acciones del tiempo libre?</i>		
Salud 5. Asumir riesgos: tráfico, embarazos, fiestas, préstamos, operaciones quirúrgicas estéticas o ...	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 13. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen los riesgos que, habitualmente, se asumen entre los 16 y los 26 años sin valorar suficientemente las consecuencias?</i>		
Salud 6. Emociones: comprender y expresar las propias	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 14. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje algún aspecto de la educación emocional hacia uno mismo?</i>		
Desarrollo moral	Dilemas morales estadios 3 y 4	Dilemas morales estadios 4, 5 y 6
<i>Indicador 15. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen dilemas morales?</i>		

3.2. Enseñar y aprender a convivir y comportarse

También construimos nuestra identidad desde lo social. De ahí la importancia de aprender a convivir y comportarnos como herramienta básica para “elaborarnos”: somos en tanto que imitamos y nos contrastamos con otros, y ese parecido y, al tiempo, diferenciación, nos ayuda a ser individuos.

En este apartado también hay bastantes temas que no pueden llegar a abordarse suficientemente en la ESO porque el alumnado no tiene la madurez necesaria para poder comprender y profundizar en ellos. También haremos una diferenciación entre lo que puede tratarse hasta los 18 años y lo que queda para después.

Temas a tratar	Convivir y comportarse en Bachillerato	Convivir y comportarse en la Universidad
Autocontrol: relajación y autoinstrucciones. Responsabilidad.	Autocontrol emocional. Comenzar autocontrol en responsabilidades	Autocontrol emocional. Mejorar autocontrol en responsabilidades
<i>Indicador 16. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el autocontrol de alguna forma?</i>		
Habilidades sociales	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 17. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen habilidades sociales para mejorar el clima del grupo o solucionar un problema social?</i>		
Habilidades de Comunicación	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 18. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen habilidades de comunicación?</i>		
Emociones: comprender y empatizar con otros	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 19. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la educación emocional hacia los otros?</i>		
Negociar, conciliar y mediar	Mediación entre iguales	Acuerdos complejos, multilateralidad, etc.
<i>Indicador 20. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen habilidades para llegar a acuerdos mediante el diálogo y/u otras técnicas?</i>		
Prosocialidad, solidaridad y amor	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 21. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el altruismo o alguna acción en provecho de los otros?</i>		
Trabajo en equipo1: participante	Técnica básica	Aplicación

<i>Indicador 22. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trate de mejorar como participante en un trabajo de equipo?</i>		
Trabajo en equipo2: coordinador	Técnica básica	Coordinación y dirección de grupos multipropósito
<i>Indicador 23. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la coordinación y manejo de grupos?</i>		
Valores: igualdad	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 24. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la igualdad como valor, sea en temas de género, derechos, y cualquier otra característica de la diversidad de las personas?</i>		
Grupos y pandillas	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 25. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la importancia y los mecanismos del grupo de iguales como elemento socializador y de construcción de la identidad de la persona en esta edad?</i>		
Red social de apoyo	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 26. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la importancia de construir y mantener una red social que facilite ayuda y/o apoyo ante cualquier situación personal?</i>		

3.3. Enseñar y aprender a pensar

Las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje han de ser variadas, flexibles y que fomenten la estimulación cognitiva del alumnado. Los centros educativos no han de convertirse en meros reproductores de contenido, mientras los sistemas educativos formales pretenden dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir una educación como un todo, donde el alumnado tenga capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Un centro educativo que no enseña a pensar a su alumnado, no cumple con los requisitos básicos de una educación de calidad. Desde la acción tutorial debemos incluir ambientes que generen conflictos cognitivos en el alumnado, donde se pongan a prueba todos los aspectos generales de su capacidad, producción personal, creatividad y juicio.

Temas a tratar	Aprender a pensar en Bachillerato	Aprender a pensar en la Universidad
Técnicas y habilidades básicas	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 27. ¿Hay alguna actividad en el PAT en el que se trabajen técnicas y habilidades básicas que faciliten el aprendizaje?</i>		

Tratamiento de la información	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 28. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el tratamiento de la información en alguna de sus facetas?</i>		
Resolución de problemas. Creatividad	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 29. ¿Hay alguna actividad en el PAT en el que se trabaje la resolución de problemas como estrategia y/o la creatividad en cualquiera de sus formas?</i>		
Estilos de pensamiento	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 30. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen distintos tipos de pensamiento?</i>		
Pensamiento negativo y salud psíquica	Según necesidades	Según necesidades
<i>Indicador 31. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje sobre distintos tipos de pensamiento negativo?</i>		

3.4. Enseñar y aprender a tomar decisiones

Tomar decisiones personales, profesionales y ante la vida son enseñanzas que debemos aprender. Además de adquirir una calificación profesional, es preciso la adquisición de competencias que capaciten al alumnado para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar de una manera colaborativa. Aprender a hacer y a tomar decisiones en las distintas experiencias sociales o de trabajo que se le ofrecerán al adolescente durante su etapa de educación, son fundamentales para su desarrollo integral como persona.

Los indicadores, dentro del programa de acción tutorial, hacen referencia a la toma de decisiones según el conocimiento que se tenga de uno mismo y del entorno, la toma de decisiones ya sean vocacionales, académicas o laborales

Temas a tratar	Tomar decisiones en Bachillerato	Tomar decisiones en la Universidad
Técnica básica: definir el problema, identificar alternativas, buscar información relevante, ponderar cada elemento, análisis de riesgos, decisión.	Aprender la técnica básica y utilizarla para continuar estudios o no después del Bachillerato	Revisión de la decisión en función de lo que encuentra en la Universidad. Nuevas decisiones.
<i>Indicador 32. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la toma de decisiones en términos generales, utilizando una actitud planificadora, el conocimiento de sí mismo y el del entorno?</i>		
Decisiones vocacionales	Establecer un campo o dos, motivador y satisfactorio	Dentro de la carrera elegida, buscar campos

		motivadores y satisfactorios
<i>Indicador 33. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la toma de decisiones vocacionales?</i>		
Decisiones académicas	Elaborar un itinerario académico	Reelaborar y construir un itinerario académico más complejo y a más largo plazo
<i>Indicador 34. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la toma de decisiones académicas?</i>		
Decisiones profesionales y laborales	Decidir varias profesiones de uno o dos campos y seleccionar algunas condiciones laborales (fuera, dependencia...	Acotar las profesiones siendo coherente con la vocación y la formación. Reformular las condiciones laborales.
<i>Indicador 35. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la toma de decisiones profesionales o laborales?</i>		

4. CONCLUSIONES

Si queremos tener en cuenta el criterio de continuidad en el proceso de transición del Instituto a la Universidad, la acción tutorial deberá mirar hacia atrás para conocer qué se hace en ese campo en Secundaria Postobligatoria.

Cuando revisamos los Planes de Acción Tutorial (PAT) de algunos institutos llegamos a la conclusión de que necesitamos un modelo teórico, un marco de indicadores, que nos permita compararlos y, a la postre, evaluarlos en relación a un criterio.

El modelo que se utiliza en Secundaria, el de las Cajas Rojas para la Reforma Educativa del MEC, no se agota a los 16 años, sino que podemos profundizar en él para aplicarlo hasta los 21 años, aproximadamente.

Con esta perspectiva hemos identificado distintos temas dentro de cada Eje de Acción Tutorial para, a continuación, definir uno o varios indicadores por cada uno de ellos con los que evaluar-valorar los PAT de Bachillerato de los Institutos.

No pretendemos ser exhaustivos, ni creemos que algún Centro vaya a obtener una cualificación positiva en todos los indicadores; porque lo que queremos es proponer un modelo de máximos, un desarrollo lo más amplio posible de cada eje con el que, en la elaboración posterior, cada facultad, cada grupo, cada tutor, puedan elegir programas distintos y variados, en función de las necesidades del alumnado, para conseguir que aprendan a pensar, a tomar decisiones, a convivir, a ser persona.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo

La acción tutorial. Cajas Rojas. MEC.

6. ANEXOS

ANEXO I

Cuestionario de análisis de los PAT de Bachillerato

HOJA-RESUMEN de pautas de análisis de los PAT de Secundaria-Bachillerato.

Centro:.....

Localidad:.....

1.-Enseñar y aprender a ser persona.

Indicador 1. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la autoestima y/o el autoconcepto, sea sobre el propio cuerpo, sobre la seguridad en sí mismo, los logros académicos, las relaciones sociales?

SI NO

Indicador 2. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la atribución de causalidad de los hechos, los actos o las situaciones? (Por ejemplo: el examen lo he suspendido porque me tiene manía...)

SI NO

Indicador 3. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la reflexión sobre la propia vida como proyecto a medio y largo plazo?

SI NO

Indicador 4. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el análisis de los principios y valores, y su priorización como sustento de toda actividad, o de clarificación de valores?

SI NO

Indicador 5. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje, además de la importancia que cada cual da a lo económico, el distinto uso que podemos dar al dinero y a los temas económicos personales y sociales

SI NO

Indicador 6. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la vocación como interés y motivación personal como autoafirmación, dentro de un campo del conocimiento?

SI NO

Indicador 7. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje los intereses profesionales, la información sobre profesiones y sus tareas, etc.?

SI NO

Indicador 8. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la información y formación laboral, ligada o no a profesiones concretas?

SI NO

Indicador 9. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje aspectos de la nutrición, las dietas, el ejercicio físico, y otros temas relacionados con estos aspectos de la salud?

SI NO

Indicador 10. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la educación afectivo-sexual?

SI NO

Indicador 11. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el consumo de sustancias, como prevención?

SI NO

Indicador 12. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el ocio y/o las dependencias a determinadas acciones del tiempo libre?

SI NO

Indicador 13. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen los riesgos que, habitualmente, se asumen entre los 16 y los 26 años sin valorar suficientemente las consecuencias?

SI NO

Indicador 14. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje algún aspecto de la educación emocional hacia uno mismo?

SI NO

Indicador 15. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen dilemas morales?

SI NO

TOTAL apartado 1.

2.-Enseñar y aprender a convivir y comportarse

Indicador 16. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el autocontrol de alguna forma?

SI NO

Indicador 17. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen habilidades sociales para mejorar el clima del grupo o solucionar un problema social?

SI NO

Indicador 18. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen habilidades de comunicación?

SI NO

Indicador 19. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la educación emocional hacia los otros?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 20. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen habilidades para llegar a acuerdos mediante el diálogo y/u otras técnicas?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 21. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el altruismo o alguna acción en provecho de los otros?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 22. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trate de mejorar como participante en un trabajo de equipo?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 23. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la coordinación y manejo de grupos?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 24. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la igualdad como valor, sea en temas de género, derechos, y cualquier otra característica de la diversidad de las personas?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 25. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la importancia y los mecanismos del grupo de iguales como elemento socializador y de construcción de la identidad de la persona en esta edad?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 26. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la importancia de construir y mantener una red social que facilite ayuda y/o apoyo ante cualquier situación personal?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

TOTAL apartado 2.	
-------------------	--

3.-Enseñar y aprender a pensar

Indicador 27. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen técnicas y habilidades básicas que faciliten el aprendizaje?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 28. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje el tratamiento de la información en alguna de sus facetas?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 29. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la resolución de problemas como estrategia y/o la creatividad en cualquiera de sus formas?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 30. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabajen distintos tipos de pensamiento?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 31. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje sobre distintos tipos de pensamiento negativo y cómo influyen en la salud psíquica?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

TOTAL apartado 3.	<input type="text"/>
-------------------	----------------------

4.-Enseñar y aprender a tomar decisiones

Indicador 32. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la toma de decisiones en términos generales, utilizando una actitud planificadora, el conocimiento de sí mismo y el del entorno?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 33. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la toma de decisiones vocacionales?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 34. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la toma de decisiones académicas?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Indicador 35. ¿Hay alguna actividad en el PAT en la que se trabaje la toma de decisiones profesionales o laborales?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

TOTAL apartado 4.	<input type="text"/>
-------------------	----------------------

PUNTUACIÓN. Resumen		
TOTAL apartado 1.	Ser persona	/ 15
TOTAL apartado 2.	Convivir y comportarse	/ 11
TOTAL apartado 3.	Pensar	/ 5
TOTAL apartado 4.	Tomar Decisiones	/ 4
TOTAL GENERAL.		/ 35

Contabilizar los síes en cada apartado.

Cuestionario elaborado por José Miguel Pareja Salina