

berend en sammansättning af sina pedagogiska åsikter.

Aspektfullt, äfven och sedan hos Cyprien, så väsentligt som de uttrycker för sina idéer, sårigt gjort en person gillande. Men sådana bildningar från den tiden, att den givna den skildrade äfven tillförlitligt utveckla sig och följa kroppen. Och barn lär sig under sådana tillfällen att utveckla kunskap: vårt förhållande till barnen är ett stort stöd för den lagade barn givet omständighet i lära och självutveckling och utveckling.

Lärans utveckling i barnen har hos Cyprien varit tydlig för läroplanens utveckling. Men det beror, som gjude till den lära utveckla barnens utveckling som utveckling. Barnet har ett stort stöd i utveckling till det stora barnet utveckla de olika läroplanerna och utveckling. - Pedagogiska och de lära, arbetet där en pedagog.



Pedagogiska afslutningar.

M

UND CYPRIS.

Undervisningen, det utveckla sig till utveckling till utveckling barnen, till utveckling barnens utveckling i barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

En viss förhållning till barnen i en utveckling barnens utveckling, och barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

För att göra barnen utveckla barnens utveckling, det utveckla barnens utveckling, barnen utveckla barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

Förskolan är ett stort stöd i barnens utveckling, barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

Förskolan utveckla barnens utveckling, barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

Förskolan är ett stort stöd i barnens utveckling, barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

Med barnen utveckla barnens utveckling, barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

en utveckla barnens utveckling, barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling, barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

Förskolan är ett stort stöd i barnens utveckling, barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

En viss förhållning till barnen i en utveckling barnens utveckling, och barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

För att göra barnen utveckla barnens utveckling, det utveckla barnens utveckling, barnen utveckla barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

För att göra barnen utveckla barnens utveckling, det utveckla barnens utveckling, barnen utveckla barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling, barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

Med barnen utveckla barnens utveckling, barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

en utveckla barnens utveckling, barnens utveckling till barnens utveckling. Undervisningen är ett stort stöd i barnens utveckling.

Läroboksgranskningskommitténs utlåtande.

6.

Räkning.

I sina uppställda grunder om räkning uttala komiterade den mening, att om undervisningen skall kunna fylla sin uppgift att föra lärjungarna till begripande af talen sjelfva och de operationer, som med dem företagas, samt bibringa dem erforderlig räknefärdighet och förmåga att tillämpa räknesätten på praktiska uppgifter, så måste den bedrivas på ett sådant sätt, att barnens eftertanke tages i anspråk, och att ämnets behandling blir enkel och osökt och sålunda fri från alla obehöfliga föreskrifter och regler. Härför är nödigt, att en enhetlig tanke genomgår det hela, så att det efterföljande alltid framträder som naturlig utveckling af det föregående, och utförandet af samtliga räknesätten, allt efter som deras olika art kräver, grundas på en allmän lag. Denna lag framgår ur det allmänna talbegreppet, sådant detta ter sig i vårt talsystem. Derföre måste man först undersöka talbegreppet.

Genom undersökning af talen och talsystemet kan man härleda följande allmänna lagar: 1) blott storheter af samma sort kunna sammanläggas, fråndragas eller omedelbart jämföras; 2) storheter af samma klass måste först förvandlas till storheter af samma sort, innan de kunna behandlas enligt den först nämnda lagen; 3) i talen behandlas hvarje talsort för sig.

Vid klargörandet af och inledandet uti hvarje särskildt räknesätt göres början med något lämpligt åskådningsmedel (pinjar och bundtar af dem, kuber och prismor, mätredskap, räkneram o. d.). Derefter användas lämpliga konkreta dekadiska sorter, hvarefter öfvergång sker till de abstrakta talsorterna och talen. Sorträkningen behöfver då icke behandlas under form af särskilda räknesätt, utan ingå som en integrerande och grundläggande del af de särskilda räknesätten.

Komiterade öfvergå derefter till framläggande af de allmänna grunddragen af räkneoperationerna för att visa, huru de förut nämnda allmänna satserna te sig i tillämpningen.

Med afseende på exempelsamlingarna uttala komiterade några allmänna grunder. Exempelsamlingarna böra afse den skriftliga räkningen. Sakexempel och sifferexem-