

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра социальной психологии, конфликтологии и управления

**Реализация государственной политики в сфере образования на
примере муниципального образования город Ирбит**
Выпускная квалификационная работа
направление подготовки **38.03.04 – Государственное и муниципальное
управление**

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:

Чертовикова Алена Сергеевна

обучающаяся 405 группы

подпись

Руководитель:

Крылова Светлана Геннадьевна

кандидат психологических

наук, доцент кафедры

социальной психологии,

конфликтологии и управления

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1 Система образования в Российской Федерации	8
1.2 Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования	15
1.3 Формирование государственной политики в сфере образования и инструменты ее реализации	23
1.4 Система органов управления образованием В Российской Федерации	29
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД ИРБИТ	41
2.1 Общая информация об Управлении образованием муниципального образования город Ирбит	41
2.2 Анализ результатов реализации государственной политики в сфере образования в муниципальном образовании город Ирбит	46
2.3 Предложения по совершенствованию деятельности по реализации государственной политики в сфере образования в муниципальном образовании город Ирбит.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	88
ПРИЛОЖЕНИЯ	92

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время человечество поднимается на новую волну научно-технического прогресса, которая опирается на различные достижения в области высоких технологий информатики, микроэлектроники, нанотехнологий, генной инженерии, освоения космического пространства и т.д. Для этого процесса характерны значительные количественные и качественные сдвиги в производстве и науке, что требует повышения требований к качеству всех ресурсов людей и неуклонного роста интеллектуального потенциала стран. В данных условиях сфера образования, которая выступает в качестве поставщика кадров, стала приоритетным направлением государственной экономической социальной высокоразвитых политики стран. Однако поиск соответствующей организационной структуры у учреждений образования, которые смогли бы обеспечить переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь» - важнейшая проблема XXI века. Вектором развития системы образования стали стратегические цели развития страны, сформулированные Президентом РФ в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период с 2013 по 2020 год – достижение уровня социального и экономического развития, который соответствует статусу РФ в качестве мировой державы XXI века, с привлекательным образом жизни, которая находится на передовых позициях в глобальной экономике и надежно обеспечивающей реализацию конституционных прав населения и национальную безопасность. Сегодня все образовательное сообщество успешно реализует стратегическую цель государственной политики в области образования, заключающаяся в

расширении доступности реализации качественного образования, соответствующего всем современным потребностям общества и гражданина, требованиям у инновационного экономического развития экономики. Активно развивается нормативно-правовая база в области образования: принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Совершенствование системы образования затрагивает все его сферы. Продолжается модернизация региональных систем дошкольного образования. В области среднего общего образования ведется работа по совершенствованию государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов и единого государственного экзамена. Идет поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов, благодаря чему происходит активное обновление содержания образовательного процесса. Разрабатываются концепции учебно- методических комплексов.

В системе профессионального образования приоритет уделяется подготовке высококвалифицированных кадров, ориентированной на потребности рынка труда, а также эффективному взаимодействию работодателей с организациями высшего и среднего профессионального образования. В зоне особого внимания – качество подготовки инженерных кадров. Не менее важным представляется повышение престижа профессий гуманитарной и социальной направленности: филологов, историков, политологов, социологов и других. Проводится мониторинг эффективности образовательных организаций высшего профессионального образования [64].

В настоящее время органы исполнительной власти в области образования в муниципалитетах активно работают над реализацией поставленных задач и целей совместно со всеми участниками образовательного сообщества и достигают отличных результатов. От того,

как каждый сработает на своих местах, будет зависеть наше общее будущее.

Степень научной разработанности темы. Проблемы формирования и реализации эффективной государственной политики в области образования являются объектом глубокого внимания со стороны научного сообщества.

В современной российской литературе Е. Н. Рудакова, К. К. Корневая, М. Л. Агранович и иные ученые в своих работах анализировали существующие проблемы, связанные с формированием государственной политики в области образования.

Сравнительный анализ реформ образования в условиях глобализации входит в круг научных интересов З. И. Ефремовой, Б. Л. Вульфсона, С. Л. Зарецкой, И. И. Русина, Е. Н. Пасхина, Л. Л. Шпаковской, Е. В. Слесаревой.

Процесс по изучению государственной политики в сфере образования, разработки стратегии, которая обеспечивает увеличение конкурентной способности российской системы образования при изменении различных сфер общественной жизни, подразумевает проведение более глубокого исследования данной проблемы для существующей политической теории, для которой необходима дальнейшая разработка.

Объект исследования – государственная политика в сфере образования.

Предмет исследования – деятельность Управления образованием муниципального образования город Ирбит по реализации государственной политики в сфере образования.

Цель выпускной квалификационной работы – рассмотреть результаты деятельности по реализации государственной политики в сфере общего и дополнительного образования в данном муниципальном

образовании, сделать выводы и рекомендовать предложения по совершенствованию работы в данном направлении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- описать систему образования РФ;
- сформулировать основные цели и задачи государственной политики в сфере образования, механизм ее формирования и осуществления;
- охарактеризовать органы, исполняющие политику в сфере образования;
- рассмотреть и проанализировать работу органов местного самоуправления в области образования в части осуществления политики государством в сфере образования;
- дать рекомендации по совершенствованию деятельности в данном направлении.

Методы исследования. При написании ВКР для сбора информации мной был использован такой метод как изучение и анализ документов (учебных пособий и монографий, законодательных и нормативно-правовых актов, периодических научных изданий). Для анализа собранной информации был применен системный анализ, структуризация информации, обобщение результатов. Также при написании работы использовала такой метод как опрос и наблюдение.

Практическая значимость исследования определяется наличием конкретных рекомендаций по совершенствованию деятельности по осуществлению политики государством в сфере образования в муниципальном образовании город Ирбит.

Данные рекомендации будут иметь практическое значение для ознакомления и дальнейшего использования в деятельности Управления образованием МО город Ирбит.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, восьми параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена основам формирования и реализации государственной политики в сфере образования.

Раскрыты цели и задачи, нормативно-правовые основы, а также механизм формирования государственной политики в сфере образования.

Во второй главе представлена информация об Управлении образованием МО город Ирбит, проанализированы мероприятия и результаты их работы в процессе реализации государственной политики в данной сфере, разработаны конкретные предложения для эффективности деятельности в данном направлении.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Система образования в Российской Федерации

Образование является единым целенаправленным процессом обучения и воспитания, которое выступает в качестве общественно значимого блага и реализуемый в интересах семьи, общества, человека, государства, совокупности всех приобретаемых умений, навыков, знаний, ценностных установок, а также опыта деятельности, компетенции некоторых размером и сложности для духовно-нравственного, интеллектуального, физического, творческого и/или профессионального развития каждого человека, удовлетворения всех его образовательных интересов и потребностей [2]. Такое понятие сформулировано в новом Федеральном Законе об образовании 273-ФЗ, который действует с 1 сентября 2013 года.

Данный законодательный акт регулирует отношения в сфере образования, закрепляет все основы осуществления правового регулирования всей российской системы образования, опираясь на приоритеты свобод и прав человека, обеспечения гарантий государства прав гражданина в области образования.

Для современных условий развития государства и общества необходимо, чтобы каждый новый закон решал проблемы образования в качестве отрасли экономики, а также являлся центром развития всего человеческого потенциала в РФ.

Эксперты международного уровня отмечают идеальную гармонизацию нового закона об образовании с положениями Конституции РФ. Такое преимущество позволило сформировать мощный механизм гуманности и социальной справедливости в области получения знаний, который по праву считается неотъемлемой частью любого цивилизованного общества.

Новый Закон об образовании РФ – это мощный правовой регулятор одной из самых важных социальных сфер, от прогресса которой напрямую зависит будущее страны. В дальнейшем этот законодательный акт получит новое развитие с ориентацией на инновационные технологии и быстро растущие социальные запросы [3].



Рис. 1. Объекты системы образования РФ

Образование должно обеспечить возможность реализовать права на образование на протяжении всей жизни.

Виды образования:

- общее;
- профессиональное;
- дополнительное;
- профессиональное обучение.

Реализация общего и профессионального образования происходит по этапам.

Этапы общего образования:

- дошкольное;
- начальное;
- основное;
- среднее.

Этапы получения профессионального образования:

- среднее профессиональное;
- высшее - бакалавриат;
- высшее - специалитет, магистратура;
- высшее - подготовка кадров с высшей квалификацией.

В состав дополнительного образования входят:

- дополнительное образование взрослых и детей;
- дополнительное профессиональное образование.

В РФ образование можно получить:

- в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность;

- за пределами организаций, которые осуществляют образовательную деятельность (в форме самообразования и семейного образования).

Обучение в различных организациях, которые осуществляют образовательную деятельность, учитывая возможности, потребности человека, а также в зависимости от количества обязательных занятий у педагогического работника происходит в трех формах: очная, заочная, очно-заочная.

Сетевое обучение является новой формой образования, которая появилась в новом законе об образовании.

Сетевой формой реализации различных образовательных программ называется реализация образовательной программы, где используются ресурсы нескольких организаций, которые осуществляют образовательную деятельность, в т.ч. иностранных, и, при наличии необходимости в этом, при помощи ресурсов других организаций.

Помимо сетевого обучения были разработаны следующие виды получения образования:

- дистанционное и электронное обучение;
- самостоятельное и семейное образование.

Осуществляется при наличии возможности осуществления дальнейшего перехода на основании ч.3 ст.34 действующего ФЗ государственной и промежуточной итоговой аттестации в тех организациях, которые осуществляют различного рода образовательную деятельность.

По закону каждый гражданин может одновременно обучаться по разным формам.

Образовательную деятельность ведут образовательные организации и некоторые иные ИП и организации.

Виды образовательных организаций на основании реализуемых образовательных программ:

- дошкольные образовательные организации (ясли, детский сад);
- общеобразовательные организации (начальная школа – детский сад, прогимназия, гимназия, школа, национальная гимназия, учебно-воспитательный комплекс, лицей, школа с углубленным изучением различных предметов, кадетский корпус, кадетская школа, профильная школа, школа-интернат);
- профессиональные образовательные организации (профессиональный лицей, училище, техникум, колледж);
- образовательные организации по высшему образованию (институт, академия, университет);
- организации дополнительного образования (дворцы юношеского (детского) творчества, станции юного туриста, учреждения дополнительного образования взрослых, детская школа искусств);
- организации дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации).

Виды образовательных организаций:

- государственные (созданные субъектами федерации и РФ):
 - казенные;
 - бюджетные;
 - автономные.
- муниципальные;
- частные.

Присваиваемые категории организациям, где можно получить высшее образование:

1. «федеральный университет»,

2. «национальный исследовательский университет».

Существующие ограничения на формирование образовательных организаций:

- образовательные организации, которые осуществляют реализацию образовательных программ по высшему образованию в сфере безопасности и обороны государства, обеспечения правопорядка и законности – создаются РФ;
- образовательные организации, созданные для обучающихся, поведение которых является общественно опасным (девиантным), для которых требуются особые условия обучения, воспитания, требующие специального подхода в обучении (специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого и открытого типа) - создаются РФ или же ее субъектом.

Организациями, для которых было доступно осуществление дополнительной образовательной деятельности являлись:

1. научные организации,
2. организации для детей, которые остались без попечения родителей и для детей-сирот,
3. организации, которые осуществляли оздоровление, лечение, и/или отдых,
4. организации, которые осуществляли социальное обслуживание, а также другие юридические лица.

Для того, чтобы организация, осуществляющая обучение могла вести образовательную деятельность необходимо создать в ее структуре специализированное образовательное подразделение, деятельность которого регулировалась положением, утверждаемым и разрабатываемым организацией, которая осуществляла обучение.

Индивидуальный предприниматель мог осуществлять образовательную деятельность самостоятельно или же при помощи педагогических работников по дополнительным и основным общеобразовательным программам, программам по профессиональному обучению.

На сегодняшний день ситуация очень часто складывается так, что работодатель не доволен уровнем образования выпускников и пытается решать проблему, вкладывая в обучение персонала значительные ресурсы, поэтому в России при некоторых крупных компаниях (как частных, так и государственных) существуют корпоративные образовательные подразделения. Их называют «корпоративными университетами», но фактически они являются курсами повышения квалификации [78]. Одним из таких примеров является Корпоративный университет «Норильский никель», созданный в 2006 году и осуществляющий повышение квалификации по рабочим профессиям [93].

В «корпоративных университетах» обучается большое количество лиц, причем как сотрудников компании-владельца «корпоративного университета», так и работников других организаций. Полных данных об этих «корпоративных университетах» нет, так как многие компании просто не раскрывают о них информацию [92]. Однако среди них есть очень крупные структуры. Например, на строительство Корпоративного университета Сбербанка было потрачено более 10 млрд рублей [67]. Это подразделение имеет кампус со спортзалом, бассейном и даже вертолетной площадкой и только за 1 квартал 2015 года в нем прошли обучение около 4 тыс. человек.

Официально превратить «корпоративный университет» в полноценное высшее учебное заведение до 1 сентября 2013 года в России было невозможно юридически, так как законодательство об образовании разрешало вузам создавать кафедры только в научных учреждениях, но не

на промышленных предприятиях. Закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1.09.2013 г. разрешал образовательным организациям открывать свои кафедры на базе промышленных компаний. Но в 2013-2016 гг. в РФ всего 1 «корпоративный университет» использовал данное право и начал осуществлять высшее образование. В Верхней Пышме, расположенном в Свердловской области был открыт в 2013 г. Технический университет УГМК. Таким образом руководство УГМК постаралось соединить профессиональное образование и производство, которые сегодня зачастую идут параллельно, не пересекаясь друг с другом. Регулярно получая «сырых» работников, они тратили на их подготовку до трех лет и до 200 тысяч рублей на каждого. Сейчас на их предприятиях будут работать люди, обладающие всеми необходимыми для успешного труда знаниями и навыками. Это приведет к безаварийной работе оборудования, снижению процента брака, сокращению времени простоя, т.е. к повышению эффективности производства [81]. На сегодняшний день данный ВУЗ является единственным частным ВУЗом РФ, где можно получить высшее техническое образование. Научно-исследовательский центр при университете был открыт в 2014 г., а спустя 2 года данный университет получил государственную аккредитацию по 8 программам специалитета, магистратуры и бакалавриата, благодаря чему смог набрать выпускников средних школ на 1-ый курс [94].

Таким образом, принятие базового нормативного документа в сфере образования в новой редакции является поворотным моментом в реформе системы отечественного образования для всех участников образовательного процесса. Система образования получила реальные механизмы обеспечения государственной гарантии бесплатного и качественного образования для всех граждан России независимо от места

проживания, социального положения, состояния здоровья и прочих условий.

1.2 Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования

Право любого гражданина, закрепленное Конституцией на получение образования является причиной разработки мероприятий текущего и перспективного характера по обеспечению данных прав. По этой причине появляется потребность создания политики на национально-государственном уровне в области образования. Основная задача государственной политики в области образования - создание системы образования, отражающей ментально, культурно и социально все потребности государства и общества, при этом органично вписываясь в русло международной системы образования, а также ее обеспечение законодательными основами, которые регулируют соблюдение гарантий права на получение образования.

Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре З. Ф. Драгункина считает, что даже в современной непростой ситуации неправильно пытаться экономить на образовании. Народная мудрость гласит: образование обходится дорого, но невежество – еще дороже [64].

В Государственной программе «Развитие системы образования в Российской Федерации на 2013-2020 годы» обозначена главная цель государственной политики на сегодняшний день – это обеспечение соответствия качества отечественного образования изменяющимся запросам граждан, а также перспективным задачам по развитию экономики, общества РФ, увеличения эффективности, получаемой в

результате реализации молодежной политики на основе интересов социально ориентированного, инновационного развития РФ [34].

В соответствии с Концепцией социально-экономического долгосрочного развития России, до 2020 г., целью модернизации образования в общем образовании является индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения, в профессиональном – расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, а в высшем – вовлечение студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования [37].

Также для всех уровней образования были определены основные направления и задачи развития. Общее направление заключается в совершенствовании сети и структуры образовательных организаций.

В общем образовании, которое состоит из уровня дошкольного образования, приоритетные направления в образовательной политике РФ это:

- достижение до 2016 г. с последующим сохранением 100% доступности прохождения дошкольного образования для детей, чей возраст более 3-х лет и менее 7;
- использование образовательного государственного федерального стандарта дошкольного образования в организациях, которые реализуют программы по дошкольному образованию;
- удовлетворение различных потребностей в наличии дополнительных мест в общеобразовательных организациях с целью обеспечения режима обучения в 1 смену;

- обеспечение всех требуемых условий обучения на основании с требованиями государственных федеральных образовательных стандартов;
- реализация целостной программы по взаимосвязанным изменениям системы получения педагогического образования, повышения квалификации у работающих педагогов, условий оплаты труда, отталкивающихся от содержания и требований профессионального стандарта у педагогу, процедур аттестации всех педагогов.

В системе дополнительного образования детей поставлены следующие задачи:

1. увеличение до 2020 г. количество детей, чей возраст находится в пределах: 5-18 лет, которые обучаются по дополнительным образовательным программам, до 75 %, в пределах таких приоритетных направлений, как:
 - создание с последующей реализацией программ (проектов) по развитию дополнительного образования детей, которые обеспечивают их социализацию, оздоровление и занятость;
 - развитие сетевых моделей по реализации программ получения дополнительного образования различными образовательными организациями дополнительного и общего образования детей, различными учреждениями спорта и культуры;
 - развитие программ по получению дополнительного образования, которые реализуются в соответствии с организациями общего образования;

- использование различных организационно-финансовых эффективных механизмов, развитие инфраструктуры для дополнительного образования;
- переход на нормативно-подушевое финансирование с условием реализации различного рода образовательных дополнительных программ;
- разработка системы по независимой оценке качества получения дополнительного образования у детей;
- реализация проектов по открытию детских технопарков в соответствии с инициативой "Новая модель системы дополнительного образования детей", в т.ч. при помощи механизмов по осуществлению государственно-частного партнерства.

Цель государственной политики в системе профессионального образования заключается в повышении результативности деятельности различных образовательных организаций по высшему образованию, на основании их специализации, эффективного взаимодействия организаций среднего и высшего профессионального образования, работодателей. Основные задачи в области профессионального образования (в т.ч. высшее образование):

- диверсификация всех образовательных программ на основании с государственными федеральными образовательными стандартами;
- увеличение эффективности от расходования средств федерального бюджета, в т.ч. в результате использования механизмов по нормативно-подушевому финансированию образовательной деятельности;

- создание и применение механизмов, которые обеспечивают взаимодействие субъектов РФ и Министерства образования и науки РФ во время распределения контрольных цифр приема в образовательные государственные организации высшего образования на специальности, которые являются востребованными экономикой региона;
- увеличение конкурентоспособности организаций высшего образования и эффективности сети, в т.ч. при помощи оказания ведущим ВУЗам поддержки;
- определение структуры контрольных цифр по приему по профессиям, направлениям и специальностям подготовки и/или укрупненным группам специальностей, направлений и профессий подготовки в соответствии с прогнозной региональной и отраслевой потребности в кадрах (в т.ч. мероприятия, которые предусматривают подготовку квалифицированных кадров с целью организаций оборонно-промышленного комплекса);
- сближение программ по профессиональному образованию с реальными потребностями у работодателей, реализуя Президентскую программу по повышению квалификации у инженерных кадров на 2012-2014 гг., 2015 - 2016 гг. - целевой ведомственной программы по повышению квалификации у инженерно-технических кадров, начиная с 2016 г. по 2020 г. - целевой ведомственной программы по развитию интегрированной системы по обеспечению организаций оборонно-промышленного комплекса РФ высококвалифицированными кадрами;

- стимулирование работодателей к формированию образовательных организаций по профессиональному образованию, где предусматривается совмещение освоения теоретических знаний и практическое обучение в компаниях;
- обучение граждан всем основам ведения предпринимательской деятельности.

Приоритетные направления в государственной образовательной политике РФ в системе высшего образования:

- проведение раз в год мониторинга по эффективности деятельности всех образовательных организаций по высшему образованию;
- реализация программ по развитию основных образовательных организаций по высшему образованию для экономических региональных систем для того, чтобы развивать лидирующие отраслевые образовательные организации высшего образования, в т.ч. за счет формирования в них университетских центров технологического, социального и инновационного развития регионов;
- продолжение работы по изменению педагогического и инженерного образования;
- оказание поддержки программ по повышению международной конкурентоспособности основных отечественных университетов среди научно-образовательных мировых центров;

- актуализация государственных федеральных образовательных стандартов по высшему образованию, учитывая профессиональные стандарты;
- увеличение реализации механизма по целевому обучению в интересах основных работодателей субъектов РФ;
- формирование условий для того, чтобы обеспечить доступность высшего образования для лиц, которые имеют ограниченные возможности здоровья и инвалидность;
- оказание помощи одаренным детям, которые поступили в образовательные организации высшего образования[34].

Еще одна важная задача государственной политики в сфере образования заключается в поддержке образовательных организаций высшего образования в Дальневосточном федеральном округе и Байкальском регионе, Арктической зоны, Северо-Кавказского федерального округа, г. Севастополя и Республики Крым, в т.ч. в рамках обеспечения финансовыми средствами программ по развитию образовательных организаций высшего образования, субъектов РФ Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона, Северо-Кавказского федерального округа, Арктической зоны, г. Севастополя и Республики Крым в оказании помощи проектам модернизации различных региональных систем образования.

Задачи государственной политики, суть которых заключается в получении образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- формирование для инвалидов безбарьерной среды в организациях, осуществляющих профессиональное образование;

- введение базовых образовательных программ, в соответствии с обучением лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидов;
- деятельность информационного ресурса, участвующего во сборе, распространении инновационных технологий, эффективных методик, форм работы с теми, кто обучается и имеет ограниченные возможности здоровья и с инвалидами в различных образовательных профессиональных организациях;
- подготовка, а также повышение квалификации медицинских, педагогических работников, вспомогательного персонала с целью сопровождения обучения детей, которые являются инвалидами;
- развитие сетевого взаимного функционирования образовательных организаций, которые обеспечивают получение образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- обеспечение методическими материалами по реализации образовательных технологий на дистанционной основе для детей-инвалидов;
- поэтапное введение образовательного государственного стандарта федерального уровня для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- обучение по адаптированным специальным образовательным программам детей-инвалидов;

- формирование банка данных наилучших практик по инклюзивному образованию детей, которые имеют ограниченные возможности здоровья;
- реализация программ оказания помощи инклюзивного образования в разных уголках нашей страны;
- формирование электронной системы, которая обеспечивает 100% доступность программ, относящихся к получению на дому общего образования для детей, которым данная форма обучения показана, с акцентом на основные школы в пределах РФ, которые имеют требуемый программно-аппаратный комплекс;
- формирование в общеобразовательных организациях образовательной безбарьерной среды, которая необходима для того, чтобы обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, нуждающихся в этом.

Получается, что повышение качества и эффективности образования является основным направлением реализации государственной политики, общей моделью системных преобразований, обеспечивающих решение вопросов по социально-экономическому развитию, в т.ч. соответствие уровня образования России различным постоянно меняющимся запросам граждан, разным перспективным задачам, которые участвуют в развитии экономики и общества, увеличению эффективности от молодежной политики в интересах социально ориентированного, а также инновационного развития РФ.

1.3 Формирование государственной политики в сфере образования и основные инструменты ее реализации

В первую очередь государственная политика формируется в результате прохождения некоторых этапов. На практике такие этапы накладываются и пересекаются друг с другом.

Государственная политика формируется по нескольким этапам, при которых происходит принятие важных управленческих решений.

Процессом организации государственной политики называются действия разных субъектов по формированию и последующему достижению целей в области государственного управления.

Фазы создания государственной политики в соответствии с этапами рационального принятия различного рода решений: подготовительный, этап постановки целей, разработки политики.

На подготовительном этапе осознается имеющаяся ситуация и существующие проблемы. Создается точное определение проблем, формируется список основных вопросов для государства, определение критериев для фиксирования проблемы, а также для достижения успеха во время ее реализации.

На 2-ом этапе ставятся цели и задачи, распределяются полномочия между различными государственными структурами и институтами.

На 3-ем этапе – реализуются все поставленные цели на основании имеющихся ресурсов.

На данном этапе происходят постоянный анализ и проверка хода исполнения политических решений.

Завершается все мониторингом результатов и последствий проводимой политики [80].

Реализация курса на приоритетность сферы образования государством осуществляется при помощи:

- Формирования нормативно-правовой развитой базы, по созданию самостоятельной отрасли у законодательства в сфере

образования (является нормативной составляющей политикой государства РФ в области образования);

- финансирования системы образования, формирование экономических благоприятных предпосылок, необходимых для развития отечественного образования (финансово-экономическая составляющая);
- создания оптимальной структуры управления и организации образованием (в сфере образования организационно-управленческая составляющая политики государства);
- осуществления подготовки всех научно-педагогических кадров, участвующих в области образования (является кадровой составляющей);
- укрепления связи науки и образования (академическая составляющая);
- развития академической мобильности и международных контактов (международная составляющая государственной).

В ежегодных посланиях Федеральному собранию РФ Президент РФ определяет приоритеты государственной политики в сфере образования, обозначает основные векторы развития страны на ближайшее время.

С учетом траектории развития страны, заявленные Президентом РФ, Федеральные органы законодательной власти осуществляют разработку законопроектов в области образования.

Этими органами обеспечивается политика в данной сфере, формируя для этого инструменты реализации государственной политики в сфере образования.

Одним из таких инструментов реализации государственной политики в сфере образования - ГПРО (государственные программы по развитию образования), в т.ч. Государственная программа «Развитие

образования РФ на 2013-2020 годы», соответствующие программы государства по развитию образования, принятые субъектами России.

Программно-целевым инструментом обеспечения непрерывности и эффективности реализации ГПРО считается Федеральная целевая программа по развитию образования на 2016-2020 гг. (ФЦПРО), которая утверждена Правительством РФ от 23.05.2015 г. № 497, которая на основании Закона РФ "Об образовании" выступает в качестве организационной основы политики государства РФ в сфере образования [4].

Ей определяется стратегия по приоритетному развитию всей системы образования, а также способы по ее реализации. Основные задачи и цели ФПРО (Федеральная программа развития образования) развиваются региональными программами, в соответствии с национально-культурными, социально-экономическими, экологическими, культурными, демографическими и иными особенностями определенного региона. Они ориентированы на решение вопросов, которые относятся к ведению субъектов РФ.

Реализация всех целей у указанных программ обеспечивается за счет текущего финансирования бюджетами различных уровней, который необходим для того, чтобы система образования РФ по устойчивому функционированию системы образования, а также дополнительного целевого финансирования проектов и мероприятий Программы, которые направлены на решение задач по развитию системы в соответствии с достижениями практики и науки (инноваций).

Для обеспечения выполнения мероприятий по ФЦПРО и ГПРО распоряжениями Правительства РФ ежегодно осуществляется их корректировка и разрабатываются необходимые нормативные правовые акты.

Проводится мониторинг мероприятий в рамках реализации указанных программ и рассчитывается их эффективность на основе фактических данных.

Так, например, информация о достижении показателей ГПРО в 2016 году легла в основу доклада Плана деятельности Министерства образования и науки РФ на 2016-2021 годы, утвержденного 25 мая 2016г. № ДЛ-10/02вн, включающего план-график мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации документов стратегического планирования на 2016-2021 годы, направленного в минэкономразвития России (от 28.02.2017 г. № ГТ-9/02вн) [47].

Результат реализации данной программы – качественные изменения отрасли образования.

В целях расширения в системе государственного управления новых механизмов управления в форме проектной деятельности и реализации «пилотного» портфеля приоритетных проектов в рамках основного направления стратегического развития РФ «Образование» Минобрнауки РФ издан приказ от 01 ноября 2016 года № 1368 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ проектной деятельности в рамках стратегического направления Российской Федерации «Образование» и о внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ» [50].

Согласно данному приказу определены ответственный за организацию проектной деятельности и функции проектного офиса. Разработан и утвержден план-график реализации первоочередных мероприятий по организации проектной деятельности в Минобрнауки РФ на 2016-2017 годы.

В рамках этого плана утверждено Положение об организации проектной деятельности в Минобрнауке РФ, сформирован Ведомственный план развития компетенций участников проектной деятельности, в соответствии с которым предложено обучить проектной деятельности у

130 человек, из которых 105 человек относятся к органам исполнительной власти субъектов РФ, которые управляют в области образования.

В июле-августе в 2016 г. на площадках Аппарата Правительства РФ и Минобрнауки России проведена серия экспертно-аналитических мероприятий для того, чтобы подготовить предложения по «пилотному» портфелю основных проектов, относящихся к стратегическому направлению под названием «Образование».

По окончанию множества дискуссий в основу были заложены предложения Минобрнауки РФ в качестве органа, который определяет политику в сфере образования:

1. «Современная цифровая образовательная среда».
2. «Современная образовательная среда для школьников».
3. «Вузы как центры пространства создания инноваций».
4. «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий».
5. «Доступное дополнительное образование для детей».

Организована разработка паспортов по данным проектам, о чем были проинформированы субъекты Российской Федерации.

Еще одним инструментом координации государственной политики в сфере образования являются План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2014 года № 722-р, а также соответствующие отраслевые региональные планы мероприятий (Дорожные карты) [8].

Их можно позиционировать как методическое обеспечение стратегического планирования в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации Минобрнауки России.

Еще одним инструментом реализации государственной политики в сфере образования является ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт).

ФГОС позволяет реализовать:

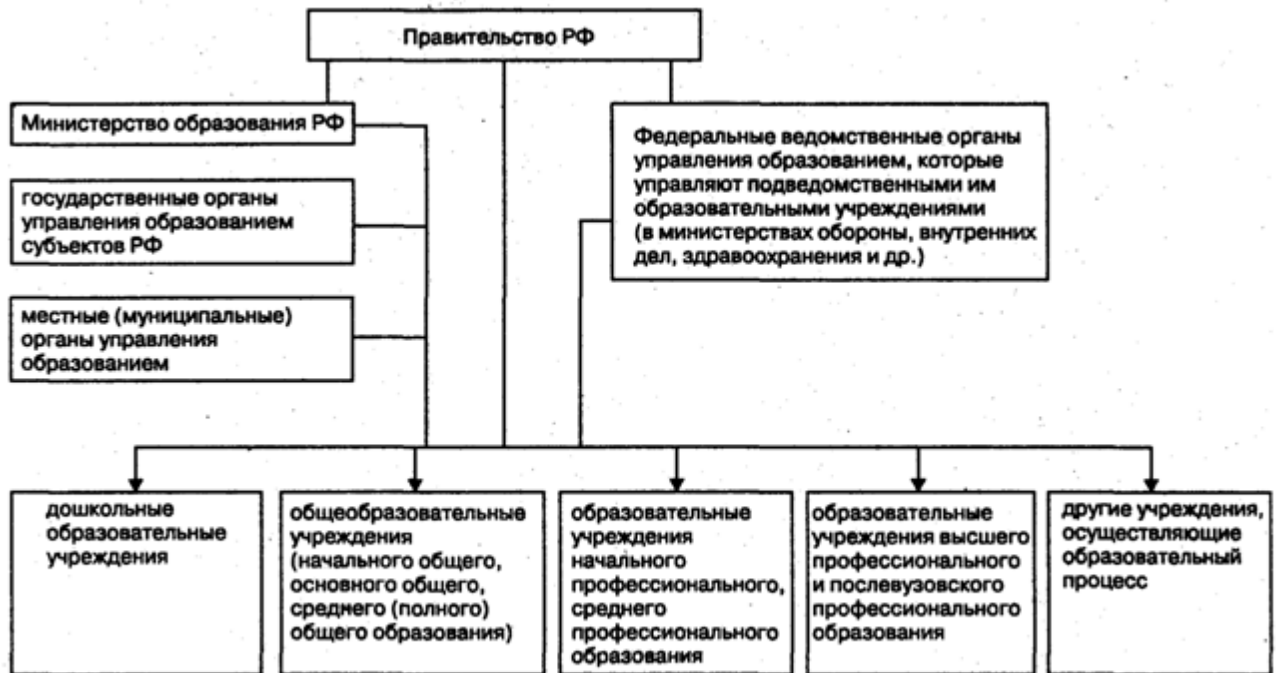
- новую цель образования;
- новое содержание образования;
- новое целеполагание для учащихся и учителей;
- новые требования к подготовке учителя;
- новые технологии обучения;
- новые средства обучения;
- новая цель образования.

Также к инструментам реализации государственных программ в сфере образования относится и программно-целевой метод финансирования государственных расходов (бюджетирование, направленное на результат), который является одним из инфраструктурных институтов государственного управления и выступает альтернативой сметному бюджетированию. Данный инструмент помогает распределять бюджетные ресурсы в согласовании с целями, задачами и функциями государства и с учётом меняющихся приоритетов государственной политики. Кроме того, предполагается контроль результативности расходования бюджетных средств путём оценки достижения количественных и качественных показателей исполнения.

Можно сделать вывод о том, что рассмотренные инструменты реализации государственной политики в сфере образования помогают конкретно и детально структурировать и выстраивать тактику в осуществлении практической реализации политики в сфере образования по иерархии исполнителей.

1.4 Система органов управления образованием в Российской Федерации

Система органов управления образованием регламентирована ФЗ



«Об образовании» включает в себя:

1. Федеральный уровень, где происходит создание с последующей реализацией федеральных органов государства, управляющих образованием, федеральных ведомственных органов, управляющих образованием;
2. Региональный уровень, где происходит разработка с последующим функционированием органов государства, осуществляющие управление образованием различных субъектов РФ;
3. муниципальный уровень – происходит создание с последующей реализацией муниципальных органов, управляющих образовательным процессом.

Рис. 2. Структура органов управления образования РФ

Формирование федеральной составляющей занимается Президент РФ, назначающий гражданина на должность министра, а также Правительство РФ. Федеральными органами исполнительной власти являются Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки РФ), Федеральная служба по надзору в области образования и науки (Рособрнадзор), федеральные ведомственные органы по управлению образованием.

В состав федеральных ведомственных органов входят федеральные органы исполнительной власти, обладающие управленческими полномочиями в области образования.

В состав ФЗ «Об образовании в РФ» входит гл. 12 «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности», которая при сравнении с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 обладает новым наполнением. Законодатель в соответствии с законом № 273–ФЗ использует совершенно другой подход по регулированию вопросов управления системой образования, т.е.:

- закрепляет на законодательном уровне принципы управления системой образования: принцип автономии, законности образовательных организаций, демократии, информационной открытости системы образования, учитывает мнение населения;

- отображены правовые отношения, находящиеся в составе понятия «управление системой образования»;

- определены субъекты, управляющие образованием: федеральные органы власти государства, органы власти государства у субъектов РФ на основе их полномочий, а в муниципальных районах, городских округах – органы местного самоуправления [4].

Полномочия Минобрнауки РФ в области образования являются очень обширными. Основной – это осуществление нормативно-правового

регулирования. В ходе выполнения данной функции Министерство обладает правом: разрабатывать и изменять Правительство РФ проекты различных федеральных законов и нормативных правовых актов от Правительства и Президента России, а также прочие документы, для которых необходимыми являются различные решения, принятые Правительством РФ и затрагивающие вопросы, относящиеся к установленной сфере ведения Министерства; самостоятельно принятие подзаконных нормативных актов по вопросам установленной сферы деятельности у федеральной службы, которая находится в подчинении у Министерства, а также самому Министерству, которые отвечают за функционирование всей системы образования России.

Минобрнауки РФ создает федеральные университеты; открывает в установленном порядке докторантур и аспирантур, выдает дипломы о присуждении аттестатов и ученых степеней, которые предусмотрены государственной системой аттестации, присваиваются ученые звания, признания и установление эквивалентности документов у иностранных государств об ученых званиях и степенях в пределах РФ, выдает свидетельства об установлении и признании эквивалентности отображенных документов.

Полномочия Министерства образования и науки РФ:

- создание нанотехнологической национальной сети;
- координация разработок и исследований в области нанотехнологий;
- мониторинг производственного и научно-технического потенциала в области нанотехнологий;
- разработка технологической, информационной и приборно-инструментальной базы в развитии nanoиндустрии;
- организует создание прогнозов в развитии научно-технической, научной, инновационной сферы, рынков у наукоемкой продукции, услуг и тп.

Также на Минобрнауки России заключает договора на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, полномочия собственника подведомственных учреждений и т.д., получает средства федерального бюджета.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) является исполнительным и надзорным органом. Положение о Рособрнадзоре было утверждено Постановлением Правительства РФ от 17 июня 2004 года № 300, в соответствии с которым Рособрнадзор выполняет свои полномочия [11].

Основными тремя генеральными направлениями деятельности Рособрнадзора при осуществлении контроля и надзора в области образования и науки является:

- государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования всеми образовательными учреждениями, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, а также принятие мер по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области образования

- оценка и контроль качества в образовательной сфере;

- реализация лицензирования образования, в т.ч. контролирование соблюдения лицензиатом всех лицензионных требований, условий во время реализации образовательной деятельности, проведение аккредитации государством образовательных учреждений по высшему профессиональному образованию, список которых утверждает Правительство РФ, отечественных образовательных учреждений, которые находятся за пределами РФ..

Органы управления образованием субъектов Российской Федерации весьма разнообразны, они могут существенно различаться по своему

статусу и организационным формам управления. Так, органами управления образованием в субъектах Российской Федерации могут быть Министерства образования республик или областей, Департаменты образования, главные управления образованием, управления образованием администраций областей и т.д. Министр (руководитель, начальник управления образованием, департаментом) назначается и освобождается от должности главой субъекта Российской Федерации. Статус этих органов определяется, как правило, в законах об образовании субъектов Российской Федерации [4].

Правовой основой деятельности органов местного самоуправления является не только Закон № 273–ФЗ, но и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», так как закрепление полномочий исполнительных органов местного самоуправления в сфере образования исходит из наличия собственных полномочий, осуществляемых по вопросам ведения муниципальных образований, и отдельных передаваемых полномочий, осуществляемых по вопросам ведения государственных органов исполнительной власти [11].

Муниципальный уровень призван конкретизировать методы, способы и механизмы достижения целей, определенных в рамках федеральной и региональной социальной политики, в соответствии с особенностями конкретных территорий. На основе региональных норм и нормативов органами местного самоуправления могут разрабатываться местные социальные нормы и нормативы, учитывающие специфику конкретного муниципального образования.

В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления. Так, в структуре местной администрации могут создаваться органы управления образованием (управления, департаменты

или отделы образования). Такие органы осуществляют управление муниципальными образовательными учреждениями, формируют различные экспертные и аттестационные комиссии, организуют предоставление дополнительного образования детям и т.д.

К полномочиям органов местного самоуправления в сфере образования отнесены вопросы преимущественно организационного характера, не затрагивающие содержательную сторону.

Основными полномочиями муниципальных органов управления образованием, определенными федеральным законодательством, являются:

- 1) предоставление бесплатного образования в соответствии с образовательными стандартами в РФ;
- 2) осуществление дополнительного образования за счет средств федерального бюджета;
- 3) обеспечение содержания и ухода за детьми в образовательных учреждениях;
- 4) контроль за созданием и ликвидацией учреждений в сфере образования;
- 5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
- 6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;
- 7) осуществление иных установленных федеральным законодательством полномочий в сфере образования.

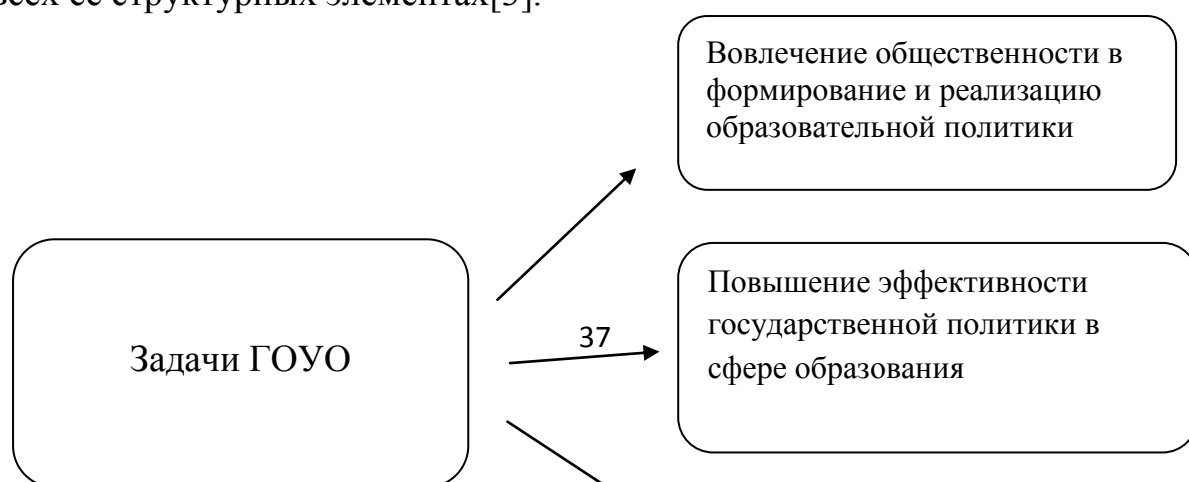
Основной целью управления образованием является проведение на территории муниципального образования образовательной политики,

направленной на обеспечение прав граждан на получение общедоступного и качественного образования и обеспечение эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.

Рассматривая систему органов управления образованием в РФ, нельзя не сказать о государственно-общественном управлении образованием на всех уровнях (далее – ГОУО) – особом типе взаимодействия государства и общества, предполагающем постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся.

Сущность государственно-общественного управления в современном образовании предполагает согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для учащихся.

В действующем Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в сравнении с предыдущим законом Российской Федерации «Об образовании» принцип государственно-общественного управления образованием перенесен из принципов государственной политики в сфере образования в перечень принципов организации управления системой образования в целом и во всех ее структурных элементах[3].



Задачи ГОУ

Рис. 3. Задачи государственно-общественного управления образованием

Рассмотрев систему органов управления образованием, можно сказать, что на сегодняшний день сделаны важнейшие шаги на пути демократизации системы образования, а также сделать вывод о том, что она является децентрализованной и подразумевает распределение функций управления по всей цепочке: центр - регионы - муниципалитеты - образовательные учреждения.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД ИРБИТ

2.1 Общая информация об Управлении образованием муниципального образования город Ирбит

Управление образованием Муниципального образования город Ирбит является отраслевым органом местного самоуправления, наделенным собственными полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования Муниципального образования город Ирбит, обладает правами юридического лица в соответствии с федеральным законом, устанавливающим общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации [30].

В своей деятельности Управление образованием руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством, законами и правовыми актами Свердловской области, Уставом Муниципального образования город Ирбит и иными муниципальными правовыми актами Муниципального образования город Ирбит.

Полное наименование Управления образованием - Управление образованием Муниципального образования город Ирбит.

Сокращенное наименование Управления образованием - Управление образованием МО г. Ирбит.

Место нахождения Управления: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, д. 100а.

Управление образованием по типу является казённым учреждением, имеет самостоятельный баланс, счета в соответствии с действующим законодательством, круглую печать со своим наименованием и изображением герба Муниципального образования город Ирбит, штампы и бланки установленного образца.

Ему подведомственно 32 муниципальных учреждения, в которых работает 1419 человек. Ежедневно образовательные организации посещает порядка 7362 обучающихся. Это самая крупная муниципальная система учреждений в Муниципальном образовании город Ирбит.

Таблица 1

Сеть образовательных организаций
Муниципального образования город Ирбит

Показатель	2015 год	2016 год	2017 год
<i>Количество учреждений, подведомственных Управлению образованием Муниципального образования город Ирбит, из них:</i>	32	32	32
детские сады	20	20	20
Школы	8	8	8
учреждения дополнительного образования	3	3	3
учреждения сопровождения	1	1	1
<i>Количество обучающихся</i>			
в детских садах	2989	2951	2951
в школах	4341	4411	4411

в учреждениях дополнительного образования	2100	2100	2100
<i>Общее количество работников в ОУ, из них:</i>	<i>1368</i>	<i>1424</i>	<i>1436</i>
в детских садах	773	824	821
в школах	453	455	467
в учреждениях дополнительного образования	101	105	108
в учреждении сопровождения	41	40	40
<i>Количество педагогических работников в ОУ, из них:</i>	<i>633</i>	<i>668</i>	<i>674</i>
в детских садах	293	320	322
в школах	291	295	299
в учреждениях дополнительного образования	49	53	53

Сеть образовательных учреждений города включает 32 образовательных учреждения, в том числе:

- 8 общеобразовательных организаций;
- 3 образовательных организации дополнительного образования детей;
- 20 дошкольных образовательных организаций;
- 1 учреждение сопровождения образования.

Все образовательные организации МО город Ирбит имеют статус бюджетных или автономных:

- статус автономного учреждения имеют девять дошкольных образовательных организаций, три общеобразовательных организации, три образовательных организации дополнительного образования.

- статус бюджетного учреждения имеют одиннадцать дошкольных образовательных организаций, пять общеобразовательных организаций.

Начальник Управления образованием назначается на должность и освобождается от должности главой Муниципального образования город Ирбит.

Полномочия управления образованием:

1) предоставление бесплатного и общедоступного дошкольного, основного общего, начального общего, среднего общего образования по

всем основным программам общеобразовательным в образовательных муниципальных организациях (кроме полномочий по осуществлению финансового обеспечения за реализацией всех основных общеобразовательных программ на основании федеральных государственных образовательных стандартов);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти Свердловской области), создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

3) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

4) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Муниципального образования город Ирбит;

5) участие в осуществлении деятельности по опеке и попечительству;

6) организация отдыха детей в каникулярное время;

7) учреждение от имени Муниципального образования город Ирбит муниципальных образовательных организаций на основании решения главы Муниципального образования город Ирбит, оформленного постановлением главы Муниципального образования город Ирбит;

8) осуществление полномочий заказчика на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг, связанных с решением вопросов местного значения, отнесенных к его компетенции;

9) осуществление иных полномочий, предусмотренных уставом (положением) о муниципальном органе в соответствии с федеральными законами и законами Свердловской области и Уставом МО город Ирбит.



Примечание. Затемненные ячейки относятся к МКУ «Центр системы образования».

Рис. 4. Структура Управления образованием МО город Ирбит и МКУ «Центр системы образования»

Основные направления развития образования Муниципального образования город Ирбит определены в соответствии с приоритетами государственной политики, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 года

№ 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», Решением Думы Муниципального образования город Ирбит от 27.10.2016 года № 445 «Об утверждении Программы социально-экономического развития Муниципального образования город Ирбит на 2017-2020 годы», Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по осуществление политики государством в сфере образования и науки».

Система образования Муниципального образования город Ирбит ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации.

2.2 Анализ результатов реализации государственной политики в сфере образования в муниципальном образовании город Ирбит

Для практической реализации государственной политики в сфере образования и в соответствии с ГПРО на очередной период в муниципальном образовании город Ирбит постановлением главы администрации МО город Ирбит от 11 ноября 2016 года № 1825 утверждена муниципальная программа «Развитие системы образования в МО город Ирбит на 2014-2017 годы», в которой определены цели, задачи и целевые показатели по подпрограммам:

1. Развитие системы дошкольного образования в МО город Ирбит;
2. Развитие системы общего образования в МО город Ирбит;

3. Развитие системы дополнительного образования в МО город Ирбит.

Целью данной муниципальной программы является обеспечение качественных условий для эффективного функционирования системы образования.

Задачи подпрограммы «Развитие системы дошкольного образования в МО город Ирбит»:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение 100-процентного соотношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании в Муниципальном образовании город Ирбит;
- совершенствование условий для сохранения здоровья и развития детей дошкольного возраста в Муниципальном образовании город Ирбит.
- приведение материально-технической базы образовательных организаций системы дошкольного образования МО город Ирбит в соответствие с современными требованиями к условиям реализации государственных образовательных стандартов.

Целевые показатели реализации подпрограммы «Развитие системы дошкольного образования в МО город Ирбит на 2017-2020 годы»:

- обеспеченность доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- обеспечение 100-процентного соотношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании в муниципальном образовании город Ирбит;
- реализация ФГОС дошкольного образования;
- выполнение норм питания;

- доля зданий муниципальных образовательных организаций дошкольного образования, в которых проведен капитальный ремонт с целью приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий и помещений, в которых размещаются муниципальные образовательные организации.

По данной подпрограмме все целевые показатели достигнуты (см. прил. 1).

Под контролем Главы Муниципального образования город Ирбит находится исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части выплаты заработной платы педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций.

Параметры уровня среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций МО город Ирбит утверждены соглашением между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Муниципальным образованием город Ирбит о предоставлении субвенций из областного бюджета местному бюджету на финансовое обеспечение государственных гарантий № 379 от 02.03.2017, № 608 от 31.03.2017.

Все целевые показатели по заработной плате по итогам 6 месяцев 2017 года выполнены.

С 2011 года в Муниципальном образовании город Ирбит запущена в эксплуатацию автоматизированная информационная система «электронная очередь в детские сады». Она обеспечивает поддержку административных процессов, связанных с приемом заявлений, построением электронной очереди, комплектованием, выдачей путевок в дошкольные образовательные организации, построением аналитической и статистической отчетности в соответствии с требованиями типовых

нормативных документов и стандартов услуг. Электронная очередь также позволяет вести регистрацию и электронный учет контингента дошкольных образовательных организаций.

В части обеспеченности услугами дошкольного образования в городе достигнуты следующие результаты:

- достигнут и сохраняется показатель 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по осуществлению политики государством в сфере образования и науки» в части достижения к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет);

- сохраняется доля детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования. Процент охвата за последние три года (2015-2017г.г.) детей в возрасте от 1,5- 3 лет составляет - 70 % (в 2014 году - 41%). Это позволяет снимать социальную напряженность населения в связи с необходимостью выхода родителей на работу после отпуска по уходу за ребенком;

- функционирует в режиме рабочей эксплуатации АИС «Е услуги. Образование» - Электронная очередь, что позволило добиться прозрачности хода оказания услуги.

Таблица 2

Обеспечение доступности детей с 1,5 -7 лет дошкольным образованием

	Детей в МО город Ирбит (чел.)	Охвачено услугами дошкольного образования (чел.)	Охват детей дошкольным образованием (%)
2015 год	3366	2863	85 %
2016 год	3416	2930	86 %
2017 год	3316	2921	88 %

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является основной задачей в системе дошкольного образования города Ирбита.

Большое внимание в 2016-2017 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях уделялось развитию материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии требованиям ФГОС дошкольного образования.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях имеется музыкальный (физкультурный зал), спортивный участок, в 1 - бассейн.

Обновлены учебно-методические пособия, в ряде учреждений приобретено современное интерактивное оборудование: интерактивные доски, электронный микроскоп, цифровая лаборатория и др. Кроме того, учреждения закупили игровое оснащение и оборудование для приведения среды групповых помещений в соответствии с принципами ФГОС ДО: насыщенности, вариативности, безопасности и доступности. В МАДОУ № 23, 27 продолжают внедряться проекты, в основу которых положены идеи «Уральской инженерной школы». В рамках данного направления приобретены конструкторы LEGO Education, «ЗНАТОК», конструкторы для развития пространственного мышления «ПРОектирование», стержневой конструктор KID K'NEX, Робот Меканоид G15, Мессано.

Организована работа по информационному обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Информация о ходе введения ФГОС дошкольного образования выставляется на сайтах образовательных организаций, обсуждается с родителями (законными представителями) на собраниях, заседаниях советов, педагогических конференциях.

На муниципальном уровне осуществляется целенаправленная работа по выявлению и распространению лучших практик, обобщению опыта организации образовательного процесса в образовательных организациях

через систему обучающих семинаров с использованием ресурсов ГМО по отработке моделей введения ФГОС ДО, конференций.

Следует отметить, что администрация города принимает участие в различных образовательных выставках в России, так например, С 18 по 21 апреля на ВДНХ прошел пятый Московский международный салон образования, который подтвердил статус крупнейшего события в образовательной сфере России. За четыре дня ММСО посетили более 55 тысяч человек, около 400 тысяч человек следили за событиями салона через онлайн-трансляции в социальных сетях», - говорится в сообщении.

В работе салона приняли участие представители всей системы образования. За четыре дня состоялось более тысячи деловых мероприятий, свои разработки представили более 400 компаний-экспонентов. В выставочной части были представлены передовые технологии, ключевые разработки и продукты для сферы образования.

В этом году на салоне были представлены семь тематических кластеров: «Государственная политика», «Дошкольное образование», «Общее образование», «Среднее профессиональное образование», «Высшее образование», «Дополнительное образование», «Инклюзивное образование», в рамках которых обсуждались ключевые вопросы по каждому из направлений.

В 2018 году в рамках салона впервые прошел форум руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования городов России. В нем приняли участие делегации из 89 городов. Участники форума обсудили вопросы оценки качества образования, изменение механизмов и повышение эффективности управления муниципальным образованием, социокультурную адаптацию детей мигрантов, а также пути оптимальной организации совместного обучения особых детей в обычной школе.

«За пять лет работы ММСО превратился в рабочий механизм. Большая экспозиционная часть салона, где представлены все ключевые разработки в сфере образования, позволяет значительно сократить их путь к школьнику, студенту — к тем, кому они действительно нужны и полезны», — отметила председатель организационного комитета салона, заместитель председателя правительства России Ольга Голодец.

По словам министра образования и науки РФ Ольги Васильевой, Московский международный салон образования, собирающий на своей площадке ведущие образовательные проекты и практики, предоставляет возможность каждому найти свой дальнейший образовательный путь.

Также активно проводится работа по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров путем организации курсов повышения квалификации, конференций, единых методических дней, городских методических объединений, практико - ориентированных семинаров по вопросам введения ФГОС ДО.

В целом, за 2016-2017 учебный год, можно отметить, что дошкольными образовательными организациями и Управлением образованием Муниципального образования город Ирбит проведена планомерная методическая работа по введению ФГОС дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, является обеспечение качественного питания детей дошкольного возраста.

Таблица 3

Анализ выполнения норм питания в ДОУ

Продукты питания	І полугодие 2017 года	Выполнено в 2016 году	Выполнено в 2015 году
	%	%	%

Молоко	96	99,4	98
Творог	94	99,7	97
Мясо	99	100	100
Птица	100	100	104
Рыба	96	96	97
Яйцо (грамм)	98	100	95
Картофель	100	101,5	103
Овощи	90	91	91
Фрукты	70	80	73
Соки	83	76	79
Хлеб ржаной	100	100	100
Хлеб пшеничный	100	101	102
Крупы (злаки), бобовые	94	101	101

Натуральные нормы по основным видам продуктов выполняются на 94-100 %. Выполнение натуральных норм питания стало более сбалансированным. Отмечается положительная динамика выполнения норм питания по сокам.

Проведение капитального ремонта образовательных учреждений в Муниципальном образовании город Ирбит остается одним из приоритетных направлений при реализации федеральных и региональных программ и проектов.

Подготовка общеобразовательных организаций Муниципального образования город Ирбит к новому учебному году организована в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2017 № 126-Д «О подготовке государственных образовательных учреждений Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, к 2017/2018 учебному году», постановлением главы Муниципального образования город Ирбит от 21.04.2017 № 62 «О подготовке муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Муниципального образования город Ирбит, к 2017/2018

учебному году»», утверждающими основные задачи, план подготовки учреждений к учебному году, сроки приемки.

В постановлении главы Муниципального образования город Ирбит обозначены приоритеты подготовки учреждений образования к новому 2017/2018 учебному году, в частности, руководителям школ предложено продолжить работу по приведению в соответствие лицензионным требованиям все условия ведения образовательной деятельности, прописан план организационных мероприятий, контроль хода ремонтных работ. Руководителями учреждений разработаны и согласованы с Управлением образованием Муниципального образования город Ирбит планы подготовки к новому учебному году, в которых особое внимание уделено вопросам выполнения предписаний надзорных органов.

Задачи подпрограммы «Развитие системы общего образования в МО город Ирбит на 2014-2017 годы» муниципальной программы «Развитие образования в МО город Ирбит на 2014-2017 годы»:

- осуществление мероприятий по организации питания в муниципальных образовательных организациях МО город Ирбит;
- обеспечение достижения 100-процентного соотношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций общего образования к среднемесячной заработной плате в экономике в Муниципальном образовании город Ирбит;
- приведение материально-технической базы образовательных организаций системы общего образования МО город Ирбит в соответствие с современными требованиями к условиям реализации государственных образовательных стандартов;
- создание в Муниципальном образовании город Ирбит новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой

потребностью и современными требованиями к условиям обучения. Обеспечение односменного режима обучения в 1-11 (12) классах;

- реализация мероприятий, направленных на устранение нарушений, выявленных органами государственного надзора в результате проверок в муниципальных общеобразовательных организациях;

- обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями образовательных программ естественно – научного цикла и профориентационной работы.

Целевые показатели:

- охват детей школьного возраста в муниципальных общеобразовательных организациях МО город Ирбит образовательными услугами;

- доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций;

- охват организованным горячим питанием учащихся общеобразовательных организаций;

- размер среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций общего образования;

- доля зданий муниципальных образовательных организаций общего образования, в которых проведен капитальный ремонт с целью приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий и помещений, в которых размещаются муниципальные образовательные организации;

- число новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе введенных путем строительства объектов инфраструктуры общего образования;

- удельный вес численности обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях;

- доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых проведены мероприятия, направленные на устранение нарушений, выявленных органами государственного надзора в результате проверок в муниципальных общеобразовательных организациях;

- доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых открыты (модернизированы) кабинеты естественно – научного цикла.

По данной подпрограмме также все целевые показатели достигнуты (см. прил. 2).

В 2015-2016 учебном году (по состоянию на 1 сентября 2016 года) в общеобразовательных учреждениях Муниципального образования город Ирбит обучение по ФГОС проходили 3 312 человек, что составляет 75 % от общего количества учащихся школ, в том числе на ступени начального общего образования 2004 учащихся (100 % от общего числа учащихся 1-4 классов), на ступени основного общего образования – 1 316 учащихся (63 % от общего числа учащихся 5-9 классов).

Планируется обучение по ФГОС:

в 2017 году – 75 % обучающихся;

в 2018 году – 85 % обучающихся;

в 2019 году – 95 % обучающихся;

в 2020 году – 97 % обучающихся.

На территории Муниципального образования город Ирбит действуют три образовательных учреждения, реализующих ФГОС в пилотном режиме: на ступени основного общего образования – МАОУ «Школа № 10» (городская базовая площадка) в 7-х классах, МБОУ «СОШ

№ 8» и МАОУ «Школа № 13» (областные базовые площадки) в 8-х, 9-х классах.

Это позволяет на опережении успешно решать проблемы, возникающие в процессе реализации ФГОС, без отрыва от производства и в необходимом объеме проучивать педагогов и руководителей городских школ.

Одним из важных условий для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов являются педагогические работники, осуществляющие свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

В 2015-2016 году проводилась большая работа, направленная на организацию общественно-профессионального развития педагогов, через дополнительное профессиональное образование.

Общеобразовательные организации, реализующие ФГОС ООО в штатном и опережающем режиме, укомплектованы педагогическими, руководящими и иными работниками на 100 %.

По состоянию на 01 июня 2017 года количество аттестованных педагогических работников в образовательных организациях Муниципального образования город Ирбит составляет 534 человека, что на 5 % больше, чем за предыдущий период 2016 года.

Таблица 4

Аттестация педагогических работников

Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Всего педагогических работников в	Всего аттестованных педагогических работников/%			Количество неаттестованных педагогических работников/%
		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК	
Дошкольные образовательные организации	337	98/29 %	127/38 %	17/5 %	95/28 %

Общеобразовательные организации	295	71/24 %	118/40 %	59/20 %	47/16 %
Организации дополнительного образования детей	55	20/36 %	15/27 %	9/16 %	11/20 %
ИТОГО	687	189 /27,5%	260/37,8 %	85/12,4 %	153/22,3

За последние три года в Муниципальном образовании город Ирбит наблюдается тенденция увеличения количества аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

Все образовательные организации Муниципального образования город Ирбит применяют электронный сервис «Аттестация» КАИС ИРО, что позволяет избежать нарушений сроков проведения аттестации, значительно сократить временные и производственные затраты на оформление и ведение документооборота по аттестации.

В соответствии с распоряжением Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 20.02.2013 года № 19-р «О внедрении и использовании комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» с 01 сентября 2013 года в общеобразовательных организациях города функционирует комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой Город. Образование», объединяющая в единую сеть общеобразовательные учреждения и Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, обеспечивая единое информационное образовательное пространство муниципального образования.

Таким образом, система «Сетевой Город. Образование» позволяет не просто осуществлять сбор административных данных из образовательных учреждений. Это комплексная система, в которой школы могут решать свои каждодневные задачи обеспечения учебно-воспитательного процесса, существенно автоматизировав свою деятельность, а специалисты

управления образования получать достоверную и разностороннюю информацию из подведомственных учреждений.

В 2016-2017 учебном году для реализации ФГОС ОО в общеобразовательных организациях на территории Муниципального образования город Ирбит были созданы необходимые условия.

Разработаны, приняты и реализуются следующие нормативные, локальные акты:

- на муниципальном уровне:

- Распоряжение Управления образованием МО город Ирбит от 30.08.2010 г. № 51-р «О создании муниципального совета, координирующего и обеспечивающего деятельность ОУ по введению ФГОС в образовательных учреждениях МО город Ирбит»,

- Распоряжение Управления образованием МО город Ирбит от 30.08.2010 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного общего образования в образовательных учреждениях МО город Ирбит»,

- Программа «Сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Муниципальном образовании город Ирбит», утверждена городским методическим советом (протокол № 1 от 12.09.2011г.),

- Распоряжение Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 07.08.2012 года № 98а-р «О реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Распоряжение Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 22.08.2013 года № 112-р «О подготовке муниципальных общеобразовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит к переходу на федеральные государственные

образовательные стандарты основного общего образования в штатном режиме»,

- Распоряжение Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 09.06.2015 года № 86-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Распоряжение Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 15.12.2015 года № 198-р «О внесении изменений в распоряжение Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 07.08.2012 года № 98а-р «О реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учащиеся обеспечены УМК, соответствующим требованиям ФГОС в полном объёме.

В образовательных организациях проведён анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Школы имеют учебные мастерские, оснащённые предметные кабинеты (химии, биологии, физики, информатики и ИКТ и др.), столовые и медицинские кабинеты. В образовательном процессе используются сервера, рабочие места администрации школы, каждого педагога, библиотекаря и читательские места оборудованы персональными компьютерами, которые объединены в локальные сети и имеют выход в Интернет, подключён Wi-Fi. В библиотеках образовательных организаций имеются медиатеки, средства сканирования, обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах библиотеки и контролируемое копирование и распечатка материалов. В школах обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к

информационным ресурсам в сети Интернет и локальной сети школы. Однако в настоящее время материально-техническое состояние образовательных организаций МО город Ирбит характеризуется высокой степенью изношенности основных фондов (зданий, сооружений и инженерных коммуникаций).

На период реализации программы планируется проведение мероприятий - капитального ремонта, приведение в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий и помещений, в которых размещаются муниципальные образовательные организации. Будет осуществляться ремонт:

- в 2017 году – 12,5 % образовательных организаций;
- в 2018 году – 12,5 % образовательных организаций;
- в 2019 году – 25 % образовательных организаций;
- в 2020 году – 25 % образовательных организаций.

Одной из важнейших задач подпрограммы является осуществление мероприятий по организации питания обучающихся. Одним из показателей качества условий образовательного процесса является охват организованным горячим питанием учащихся образовательных организаций.

Организация питания в образовательных организациях осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставами учреждений и другими нормативными и законодательными актами Российской Федерации.

Питание обучающихся в 2016-2017 учебном году организовано в соответствии с постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 22 декабря 2016 года № 2119 «О внесении изменений в постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 11 ноября 2016 года № 1837 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений

Муниципального образования город Ирбит». Охват горячим питанием обучающихся с 95% вырос до 99%, воспитанников 100%.

Вопросы организации питания в системе находятся под контролем администрации Муниципального образования город Ирбит, Управления образованием. Итоги ежегодно рассматриваются на аппаратных совещаниях у Главы города, совещаниях в Управлении образованием.

Одним из существенных условий наличия качественной организации питания школьников является осуществление многоступенчатого контроля качества:

- медицинскими работниками, закрепленными за образовательным учреждением, ежедневно осуществляется контроль за соблюдением санитарных правил хранения, приготовления и сроков реализации пищевой продукции;

- административный и общественный контроль на уровне образовательных учреждений осуществляется через деятельность комиссий по контролю качества питания учреждения, а общественный контроль - через работу школьного и городского родительских комитетов;

- организация производственного контроля за соблюдением правил СанПиН самим учреждением, осуществляющим организацию питания – внутренние проверки КШСП;

- тематические межведомственные проверки.

Также проводятся заседания родительских комитетов, где обсуждаются вопросы улучшения организации питания в школьной столовой, рейды с целью контроля качества и рациона питания.

В целом, складывается положительная динамика деятельности образовательных учреждений по организации питания.

В перспективе планируется провести реконструкцию школьных буфетов в полноценные столовые, модернизировать с целью уменьшения

тепловых потерь процесс раздачи готовой продукции, а также внедрять электронную систему оплаты для школьников.

Ключевым вопросом системы общего образования является система критериев оценки качества общего образования. На данный момент составляющими критериальной системы являются: образовательные результаты обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами (как нового, так и предыдущего поколения).

Основной государственный экзамен является элементом общероссийской и региональной систем оценки качества образования, что выражается в преемственности экзаменационной модели ОГЭ по отношению к экзаменационной модели ЕГЭ; в использовании специальных программных средств и технологий обработки результатов экзаменов, в технологии проверки и оценивания работ учащихся, обеспечивающей объективность оценки уровня и качества знаний выпускников, в критериальной основе оценивания результатов выполнения выпускниками заданий с развернутым ответом.

Наблюдается положительная динамика результатов выпускников 9 классов: повышенный уровень в 2016 году на экзаменах показали 78,6 % выпускников по русскому языку и 64,5 – по математике.

Таблица 5

Доля выпускников, сдавших экзамен на высоком и повышенном уровне (%)

	2015 год	2016 год
Русский язык	72,5	78,6
Математика	41,2	64,5

Количество выпускников, получивших неудовлетворительный
результат на экзамене в основные сроки (чел.)

	2015 год	2016 год
Русский язык	6	нет
Математика	38	4

В 2015 году в рейтинге территорий Свердловской области по среднему баллу ЕГЭ по русскому языку МО г. Ирбит находился на 5 месте, в 2016 году – на 4.

В 2016 году, как и в 2015, все одиннадцатиклассники успешно выполнили работу и получили «зачет». Пересдача не потребовалась.

В городе Ирбите ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 89 выпускников текущего года (59 % выпускников). Средний балл выше среднеобластного, и в рейтинге территорий МО г. Ирбит находился на 7 месте среди 79 территорий области.

Таким образом, все выпускники 11-классов 2016 года успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 14 человек получили медали за отличные успехи в обучении. На территории Муниципального образования город Ирбит сложились условия реализации муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ естественно – научного цикла и профориентационной работы.

Кроме того, в образовательных организациях созданы материально-технические условия: имеются цифровые лаборатории по физике, 3-D принтеры, приобретены учебные наборы ЛЕГО для реализации программ робототехники.

Одна из успешно работающих образовательных организаций по реализации образовательных программ естественно – научного цикла и профориентационной работы – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 10». В образовательной организации имеются цифровые лаборатории по химии и биологии, что позволило повысить эффективность образовательного процесса, качество образования за счёт организации активной практической и проектной деятельности обучающихся на уроках химии, биологии, внеурочной деятельности и при реализации программ дополнительного образования.

Для проведения профориентационной работы с целью развития у обучающихся интереса к техническому образованию и естественнонаучным предметам, для развития интереса к инженерным специальностям и профессиям технического профиля, а также для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в основной и старшей школе.

В МАОУ «Школа № 10» имеется современное технологическое оборудование для кабинетов технологии: современные станки, расходные материалы, 3D принтеры и сканеры. В рамках внедрения ФГОС педагоги прошли обучение, в совершенстве владеют современными информационно-коммуникационными технологиями, обладают необходимым уровнем готовности к работе в новых условиях.

В период действия программы будет осуществлен ряд мероприятий, который обеспечит к 2020 году наличие условий для формирования интереса к техническому образованию и естественнонаучным предметам, для развития интереса к инженерным специальностям и профессиям технического профиля в 25 % образовательных организаций.

Для повышения доступности и качества общего образования должны быть обеспечены возможность организации всех видов учебной

деятельности в одну смену, безопасность и комфортность условий их осуществления.

Организация образовательного процесса в одну смену позволяет существенно повысить доступность качественного школьного образования второй половины дня, а именно:

- обеспечить обучающимся за 11 лет обучения до 3 800 часов обязательной внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы (до 10 часов в неделю);

- создать условия для применения сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;

- организовать обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным образовательным программам в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по осуществлению политики государством в сфере образования и науки», включая дополнительное обучение физической культуре и спорту в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Между тем в настоящее время в общеобразовательных организациях Муниципального образования город Ирбит образовательный процесс организован в две смены.

Расчет прогноза численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях (с учетом движения и миграции) позволяет говорить об увеличении количества детей школьного возраста (от 6,5 лет до 18 лет) в 2021 году до уровня 6 449 человек, из них обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования – 5 000.

При существующей инфраструктуре с учетом демографического прогноза будет увеличиваться количество обучающихся во вторую смену. Прогнозируемое количество детей, обучающихся во вторую смену к 2021 году, составит около 82 человек.

В 2015 году МБОУ «Школа № 1», МАОУ «Школа № 10» и МБОУ «Школа № 18» провели мероприятия по введению 75 мест за счет эффективного использования имеющихся помещений, проведения организационных кадровых решений.

В 2016 году введено 121 место за счет исключительно муниципальных средств, а МАОУ «Школа № 13» и МБОУ «Школа № 18» - в рамках программы "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» за счет субсидии из федерального бюджета в 2016 году.

В 2017 году в рамках программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» введено 93 новых учебных места в трех общеобразовательных организациях: МАОУ «Школа № 10», МАОУ «Школа № 13», МБОУ «Школа № 18».

При этом 75 % школьных зданий не соответствуют новым требованиям и нуждаются в капитальном ремонте. Кроме того, из 12 зданий, в которых располагаются школы, 4 здания, в которых обучаются 717 обучающихся, являются памятниками архитектуры с износом более 50 %, и являются приспособленными, с невозможностью провести работы по реконструкции.

Здание 1893 года постройки, являясь приспособленным (ранее – богодельня), находится в предаварийном состоянии и требует капитального ремонта. Согласно справке от 22.06.2015 г. № 385, выданной СОГУП «Областной Государственный Центр технической инвентаризации

и регистрации имущества» по состоянию на 18.06.2015 г. здание имеет общий процент физического износа более 50 %. При этом предельная наполняемость помещений данного здания, ранее установленная в результате лицензионной экспертизы, составляет всего 172 человека.

Необходим вывод зданий школ, имеющих такой уровень износа, из эксплуатации и перевод обучающихся в новые здания.

В настоящее время идут работы по оформлению на территории микрорайона

Комсомольский земельного участка под строительство новой школы путем объединения земельного участка по адресу: г. Ирбит, улица Маршала Жукова, 7 и близлежащих участков и пустырей.

В 2017-2020 годах планируется создать 841 новых место в школах, в том числе: 66 новых мест путем капитального ремонта и реконструкции помещений действующих образовательных организаций и 775 новых мест путем строительства новой школы.

Стратегические направления и задачи по развитию региональной системы образования в части повышения оплаты труда отдельным категориям работников сферы образования определены Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 – доведение в 2012 году средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования.

Параметры уровня среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений МО г. Ирбит утверждены соглашением между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Муниципальным образованием город Ирбит о предоставлении субвенций из областного бюджета местному бюджету на финансовое обеспечение государственных гарантий № 639 от 29 февраля 2016 года.

В целях реализации мероприятий по достижению установленных показателей оплаты труда в образовании в Муниципальном образовании город Ирбит принято постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 02 июня 2014 года № 931 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Муниципальном образовании город Ирбит на 2014-2018 годы» (в редакции от 11.11.2015 года № 1944).

В рамках реализации «майских» Указов Президента Российской Федерации в Свердловской области обеспечивается рост заработной платы в бюджетной сфере.

В целях определения расходов бюджета на повышение оплаты труда педагогических работников общего образования на 2017-2020 годы определены следующие параметры:

на 2017 год — 31 005 рублей;

на 2018 год — 31 935 рублей;

на 2019 год — 32 894 рубля;

на 2020 год — 33 881 рубль.

Данные параметры использованы для определения фондов оплаты труда педагогических работников образовательных организаций общего образования.

Цель подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования, системы отдыха и оздоровления детей и подростков в Муниципальном образовании город Ирбит на 2017-2020 годы» - обеспечение качественных условий для эффективного функционирования системы дополнительного образования, системы отдыха и оздоровления детей и подростков.

Подпрограмма призвана обеспечивать формирование целостной системы организации отдыха и оздоровления детей и подростков,

гарантируя каждому ребенку полноценный и безопасный отдых и оздоровление, способствуя развитию творческого потенциала, а также предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи подпрограммы:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям социально- экономического развития МО город Ирбит;

- обеспечение достижения уровня среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования до уровня заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций общего образования;

- создание условий для сохранения и развития инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.

Целевые показатели подпрограммы:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам;

- размер среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования;

- количество детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в загородных детских оздоровительных лагерях;

- доля зданий муниципальных организаций дополнительного образования детей, в которых проведен капитальный ремонт с целью приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства.

Все целевые показатели по данной подпрограмме выполнены (см. прил. 3).

В Муниципальном образовании город Ирбит функционирует 3 подведомственные организации дополнительного образования.

По состоянию на 01 сентября 2016 года четыре образовательных организаций: МБОУ «Школа № 5», МАОУ «Школа № 9», МАОУ «Школа № 10», МАОУ «Школа № 13» имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Другие образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, продолжают работу по лицензированию дополнительных образовательных программ.

Обеспечение оздоровления детей и подростков, защита их прав и подготовка к полноценной жизни в обществе является одним из важнейших принципов муниципальной политики в интересах детей. Основным элементом в организации отдыха и оздоровления детей в Муниципальном образовании город Ирбит является межведомственное взаимодействие, которое осуществляется через создание единого правового поля, порядка финансирования, координацию деятельности, реализацию функций контроля, информационное обеспечение и развитие организаций, оказывающих услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Оздоровление детей на территории МО город Ирбит регулируется следующими нормативными актами:

- Закон Свердловской области от 15.06. 2011 № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 09.04.2015 № 245-ПП «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2015-2017 годах» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 02.02.2015 № 138 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2015-2017 годах» (ред. постановления администрации Муниципального образования город Ирбит от 31.01.2017 № 135 «О внесении изменений в постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 02.02.2015 № 138 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2015-2017 годах»);

- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление путевок детям в организации отдыха в дневных и загородных лагерях», утвержденный Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 22.03.2017 года № 403 « О внесении изменений в постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 10.02.2014 года № 171 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление путевок детям в организации отдыха в дневных и загородных лагерях» (в ред. о т 20.10.2014 № 1933, 27.01.2015 № 102, 27.06.2016 № 915);

- Постановление администрации Муниципального образования город Ирбит от 23.03.2017 года № 412 «Об утверждении «Порядка организации отдыха детей и их оздоровления, зарегистрированных на территории Муниципального образования город Ирбит, в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, загородных оздоровительных лагерях и санаторных оздоровительных учреждениях»;

- Соглашение между Муниципальным образованием город Ирбит и Министерством общего и профессионального образования Свердловской

области о предоставлении и использовании субсидии из бюджета Свердловской области местному бюджету Муниципального образования город Ирбит на организацию отдыха детей в каникулярное время в 2017 году.

Данные нормативные правовые акты отражают основные задачи и направления деятельности структур, учреждений, организаций по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

Перед началом каждой оздоровительной компании с целью ее четкой организации Управлением образованием Муниципального образования город Ирбит готовятся соответствующие распоряжения, планируются совещания с ответственными лицами образовательных учреждений.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в Муниципальном образовании город Ирбит осуществляется на базе загородного оздоровительного лагеря стационарного типа (МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют») и лагерей с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях, а также в санаториях/санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия Свердловской области и за её пределами. Непосредственно на загородной базе МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» в 2017 году было организовано четыре оздоровительных смены в течение летнего каникулярного периода. Третий год учреждение выходит на 4-ех сменный режим работы летом.

За 2017 год загородным отдыхом охвачено 797 детей, проживающих на территории Муниципального образования город Ирбит, что составляет 108 % от плана. Плановое количество оздоравливаемых на базе загородного лагеря в соответствии с муниципальным заданием – 740 человек.

С 2014 года в рамках реализации подпрограммы «Укрепление и развитие материально-технической базы образовательных организаций Свердловской области» государственной программы Свердловской

области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» в МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» проводится капитальный ремонт.

Уже первый год вхождения в программу дал свой результат - с 2014 года лагерь принимал детей в четыре смены.

В 2014 году учреждению отдыха были переданы здания и сооружения нефункционирующего на тот момент лагеря «Дружба», ранее принадлежащего Ирбитскому стекольному заводу. Территории двух учреждений были объединены.

В 2015 году в рамках программы был проведен ремонт и запущен в эксплуатацию один из ранее нефункционирующих корпусов бывшего лагеря «Дружба». Работы, проведенные в 2016, 2017 годах, позволили запустить в работу еще одно здание. В целом, проведенные мероприятия позволили увеличить количество отдыхающих детей в одну смену от 250 до 340 человек.

Однако необходимо отметить, что в связи с исключительно сезонным функционированием загородного оздоровительного учреждения (МАОУ ДОД «ООЦ «Салют») средства, вкладываемые на его ежегодную подготовку к летнему периоду, не приносят эффекта в осенне-весенний период. Более того, в межсезонный период материальная база заметно ветшает, что требует каждый год нового ремонта. Решение проблемы эффективного использования стационарной загородной базы оздоровления и отдыха несовершеннолетних позволит также увеличить охват детей, нуждающихся в отдыхе и оздоровлении, и снизить затраты на ежегодную подготовку лагеря к новому сезону.

Наличие перечисленных негативных тенденций делает необходимой целенаправленную работу для обеспечения системного подхода в организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков и комплексного решения перечисленных проблем программным методом.

Целью физического воспитания и образования в образовательных организациях является сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у школьников сознательного и активного отношения к физической культуре.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся активно и результативно участвовали в таких массовых спортивных мероприятиях как «Лыжня России», легкоатлетический пробег памяти дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова, «Город олимпийских надежд», «Школа безопасности», Президентские состязания и Президентские спортивные игры, «Зарница», «Армейский экспресс» и т.д.

Успешно выступают школьники на соревнованиях по туризму, физической культуре окружного и областного уровня, команды учащихся занимают призовые места. Так команда МБОУ «СОШ № 8» заняла III место на межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности» (г. Курган).

Число фактически занимающихся физической культурой и спортом в образовательных организациях - 95%. В школах разработаны планы мероприятий, в соответствии с которыми проводятся физкультурно-спортивные мероприятия.

2.3 Предложения по совершенствованию деятельности по реализации государственной политики в сфере образования в муниципальном образовании город Ирбит

Как отмечается в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» приоритетом в данной сфере является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе.

Качество и набор услуг, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, не в полной мере отвечают меняющимся запросам родителей и это требует дальнейшего развития преемственности связей между дошкольным и начальным звеньями образования и согласованности каждого компонента образования.

На мой взгляд, в системе дошкольного образования в МО город Ирбит слабо развиты вариативные формы дошкольного образования.

На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

К сожалению, не у всех детей есть возможность посещать детский сад, поэтому остро встает необходимость создания в дошкольном обучении альтернативного выбора родителей куда отдавать ребенка.

Учитывая современные требования, Управлением образования МО город Ирбит можно предложить рассмотреть организацию таких форм дошкольного образования, как частные (семейные) и корпоративные детские сады, группы кратковременного пребывания детей при образовательном учреждении, центры игровой поддержки для детей ясельного возраста

Для родителей детей, не посещающих детский сад, дошкольные образовательные учреждения организовать работу консультационных пунктов. Консультационный пункт является формой работы детского сада с родителями детей, воспитывающихся в условиях семьи. Целью работы консультационного пункта детского сада является оказание психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей от 1 года до 7 лет, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

Семейный детский сад является подразделением образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу

дошкольного образования. Семейный детский сад создается с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования и организуется в семьях, имеющих 3 и более детей в возрасте от 1 до 7 лет, по месту проживания данной семьи. В случае если в семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии набора детей дошкольного возраста из других семей в общей численности 3 - 5 детей.

Группа кратковременного пребывания при образовательном учреждении – форма организации детей дошкольного возраста, реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в течении определённого времени.

Группы кратковременного пребывания функционируют по гибкому режиму: от 2 до 5 раз в неделю, от 2 до 5 часов в день в зависимости от потребностей родителей (законных представителей). Группы могут открываться в течение учебного года, по мере комплектования. Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Центр игровой поддержки для детей до 1,5 лет при дошкольных образовательных учреждениях - форма организации детей раннего дошкольного возраста, направленная на обеспечение ранней социализации и адаптации их к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Структура центра может быть представлена следующими направлениями:

- консультативно-методической поддержки родителей детей раннего дошкольного возраста в организации воспитания и обучения ребенка;

- интегративные сюжетные занятия для детей раннего дошкольного возраста, направленные на познавательное и речевое, сенсорное и интеллектуальное развитие, а также детско-родительское сотворчество, музыку и гимнастику;

- лектории, тренинги, мастер - классы для родителей детей раннего дошкольного возраста.

ЦИПР функционирует по принципу детской площадки: комплексные развивающие занятия разной продолжительности от 1 до 3 часов могут сочетаться с профессиональным консультированием специалистов - психологов, педагогов и логопедов.

В таких центрах может быть представлен цикл программ так называемой «Школы раннего развития»:

- комплексная программа развития детей раннего и дошкольного возраста (группы 1-3 года, 3-4 года, 4-6 лет);

- «Школа до школы» - программа, направленная на обеспечение успешной адаптации детей к учебной деятельности (группы 5-6 лет);

- «Репетитор» - индивидуальные занятия с педагогом-предметником, логопедом, психологом;

- «Экспресс-группы» (3-4 года, 5-6 лет) - «Happy english», чтение по методике, «Грамматика общения» - обучение общению и коммуникативному взаимодействию;

- «Интенсив – группы» создаются под конкретную развивающую или коррекционную цель, например, для детей с нарушением речи или для оздоровления;

- творческие мастерские: живой английский, йога, арт-мастерская, театральная мастерская.

Программы ЦИПР помогут выравниванию стартовых возможностей детей из разных социальных групп.

Также в качестве рекомендаций можно предложить более интенсивно развивать государственно-общественное управление в сфере образования, тем более что ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС предоставляет большие возможности для этого.

На сегодняшний день, как отмечает Т. П. Грибоедова, роль родителей часто ограничивается спонсорской, или же она сводится к роли статистов²⁷.

Поэтому вовлекать родителей в разработку и реализацию основных образовательных программ нужно не только с помощью традиционных форм взаимодействия (родительские собрания, родительский комитет школы, коллегиальные органы управления и т.д.), но и с помощью использования современных форм дистанционного общения, Интернета. Использовать стремление родителей участвовать в управлении образовательным процессом. Интенсивнее привлекать потенциальных работодателей как заказчиков образовательных услуг.

В системе дополнительного образования можно рекомендовать развивать инновационную инфраструктуру, а конкретно организовать работу муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы социального риска. Это обеспечит межведомственное взаимодействие с учреждениями и органами системы профилактики, учет досуговой занятости учащихся, находящихся в конфликте с законом и трудной жизненной ситуации. Организовать тьютерское сопровождение таких детей. В процессе своей деятельности они могли бы отслеживать учебную посещаемость и успеваемость несовершеннолетних, уделять особое внимание организации занятости в каникулярное время.

Специалисты муниципальных опорных площадок могли бы проводить различные тематические мероприятия, в том числе родительские собрания, беседы, тренинги, встречи со специалистами.

Деятельность муниципальных опорных площадок будет способствовать повышению качества и эффективности профилактической работы с несовершеннолетними.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Моя работа была посвящена изучению и анализу деятельности управления образованием МО город Ирбит в вопросах реализации государственной политики в сфере образования.

В ходе проведенного исследования выяснилось, что система Муниципального образования в городе Ирбит должна обеспечивать необходимые условия для того, чтобы была возможность у каждого человека получить качественное образование. Это образование должно обеспечивать условия, в которых ребенок сможет реализовать себя, оно должно помогать адаптироваться ребенку. Образование должно отвечать требованиям современной экономики, в него необходимо внедрять эффективные экономические механизмы.

Муниципальное образование города Ирбита развивается со временем. Направления его развития можно определяются в соответствии с действующим законодательством, а именно: Решение Думы Муниципального образования город Ирбит от 27.10.2016 года № 445 «Об утверждении Программы социально-экономического развития Муниципального образования город Ирбит на 2017-2020 годы», Федеральный закон от № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Свердловской области № 1262-ПП от 21.10.2013 года «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», Указом Президента России от 7 мая 2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Во время работы Управление образованием должна реализовывать государственную образовательную политику тем самым, дать возможность любому гражданину на получение доступного,

качественного и адаптивного образование, обеспечение полного соответствия образовательных услуг тенденциям развития Свердловской области и социально-экономического комплекса МО город Ирбит.

Сейчас в МО город Ирбит система образования работает стабильно и имеет все необходимые предпосылкам для дальнейшего развития. К таким предпосылкам можно отнести:

- сохранены необходимые организационные и материальные условия, необходимые для обучения, которые со временем улучшаются;
- социальные функции, которые возложены на систему образования выполняются полном объеме;
- осуществляется усиление системы мер, направленные на укрепление и сохранение кадрового потенциала системы образования;
- каждый год из муниципального бюджета выделяются средства, которые идут на заработную плату сотрудников, которая с каждым годом становится все больше.

Рекомендованы мероприятия для использования в дальнейшей работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10 глава 2) [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.89) [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6. Закон «Об образовании в Свердловской области» [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018) [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы» №722-р [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Положение о Министерстве образования и науки РФ (утв. Постановлением Правительства РФ от 03.06.2013 года № 466) [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276) [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. Постановление Правительства РФ от 17.06.2004 г. №300 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

12. Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «о мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

13. Указ Президента РФ от 07.05.2012 года «О мерах по осуществлению политики государством в сфере образования и науки»

[Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

14. Указ Президента РФ «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» от 24.03.2014 г. № 172 [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

15. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 года №453-УГ о комплексной программе «Уральская инженерная школа»

16. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП)

17. Постановление администрации МО город Ирбит от 02.06.2014 г. №931 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменение в отраслях социальной сферы в МО город Ирбит на 2014-2018 годы»

18. Постановление Главы администрации МО город Ирбит «Развитие системы образования в МО город Ирбит на 2014-2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moirbit.ru/>

19. Постановление Главы администрации МО город Ирбит «Развитие системы общего образования в МО город Ирбит на 2017-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moirbit.ru/>

20. Постановление Главы администрации МО город Ирбит «Развитие системы дополнительного образования, системы отдыха и оздоровления детей и подростков в МО город Ирбит на 2017-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moirbit.ru/>

21. Постановление Главы администрации МО город Ирбит «Стратегия социально-экономического развития в МО город Ирбит до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moirbit.ru/>

22. Программа «Сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Муниципальном образовании город Ирбит», утверждена городским методическим советом (протокол № 1 от 12.09.2011г.

23. Распоряжение Управления образованием МО город Ирбит от 30.08.2010 г. № 51-р «О создании муниципального совета, координирующего и обеспечивающего деятельность ОУ по введению ФГОС в образовательных учреждениях МО город Ирбит»

24. Распоряжение Управления образованием МО город Ирбит от 30.08.2010 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного общего образования в образовательных учреждениях МО город Ирбит»

25. Распоряжение Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 07.08.2012 года № 98а-р «О реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

26. Распоряжение Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 22.08.2013 года № 112-р «О подготовке муниципальных общеобразовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в штатном режиме»

27. Распоряжение Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 09.06.2015 года № 86-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

28. Распоряжение Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 15.12.2015 года № 198-р «О внесении изменений в распоряжение Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 07.08.2012 года № 98а-р «О реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

29. Стратегия социально-экономического развития свердловской области на 2016-2030 годы

30. Устав МО город Ирбит [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://moirbit.ru/>

31. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

32. Государственная программа РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы

33. Государственная программа патриотического воспитания граждан в РФ

34. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»

35. Доклад Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»

36. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)

37. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года

38. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

39. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года

40. Концепция развития непрерывного образования взрослых в РФ на период до 2025 года
41. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966 г.)
42. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
43. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года
44. Национальный проект «Образование»
45. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы
46. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года
47. План деятельности Министерства образования и науки РФ на 2016-2021 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>.
48. План деятельности Минобрнауки РФ на 2013-2018 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>.
49. Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров
50. Приказ Минобрнауки РФ от 01.11.2016 № 1368 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>.
51. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года
52. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
53. Стратегия развития инновационного развития РФ на период до 2020 на период до 2020 года
54. Стратегия развития Свердловской области на 2017-2021 годы
55. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ
56. Федеральный государственный образовательный стандарт

57. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
58. Агранович, М. Л. Российское образование в контексте международных показателей.
59. Богуславская, Т.Н. Ресурсы повышения доступности дошкольного образования
60. Богуславская, Т. Н. Частно-государственное партнерство в повышении доступности качественного дошкольного образования
61. Госполитика в сфере образования: приоритеты и перспективы (журнал «аккредитация в образовании» №83 от 30.11.2015 г.)
62. Грибоедова, Т. П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании / Т. П. Грибоедова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 98. – С. 50-60.
63. Демидов, А. Болонская система» в российском образовании / А. Демодов, В. Луховицкий.
64. Драгункина, З. Ф. Повышение эффективности качества образования- приоритет государственной политики в РФ / З. Ф. Друганская // Аналитический вестник №21(574).
65. Дудукалов, Е. В. Образование и наука: как продолжить модернизацию в условиях рецессии? / Е. В. Дудукалов, а. Б. Б. Лаптандер. – 2015.
66. Захарова, М. В. Сайт образовательного учреждения как инструмент реализации государственной политики в сфере образования
67. Зачем Сбербанку собственный университет стоимостью больше 10 млрд. руб. [Текст] // РБК. – 2015. – №5.
68. Зотов, В. Б. Система муниципального управления (учебник)
69. Каракулов, Д. Ю. «Реализация государственной политики в сфере образования» (Международный студенческий научный вестник) / Д. Ю. Каракулов, Т. И. Касьянова.

70. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова
71. Кирилловых, А. А. Комментарий к ФЗ «Об образовании»
72. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения
73. Костенко, А. А. Анализ государственной политики в области образования
74. Корнева, К. К. Государственная политика в сфере дошкольного образования и особенности ее реализации на современном этапе
75. Кузнецова, Т.А. К вопросу о осуществление политики государством в сфере образования / Т. А. Кузнецова, В. М. Шалашная.
76. Кюльян, А. М. Реализация государственной политики в сфере среднего образования: анализ актуальных проблем
77. Лалетина, Д. А. Методы оценки эффективности государственных программ
78. Лабыкин, А. С прицелом на производство [Текст] // журнал «Эксперт» ONLAIN совместно с журналом «Русский репортер»).
79. Кораблева, Г. Б. Дошкольное образование в России: состояние и проблемы кадрового потенциала / Г.Б. Кораблева // Вестник Тюменского государственного университета. 2009. №4. С.71-79.
80. Кусерова, О. С. Особенности реализации государственной политики в сфере образования [Текст] / О. С. Кусерова.
81. Олюнин, В. Мы постарались соединить профессиональное образование и производство [Текст] // Журнал «Коммерсант.ru, Урал Екатеринбург.
82. Панкова, Н. В. Методические основы формирования государственной политики в сфере образования

83. Повалко, А. Пора в путь. «Дорожная карта» образования. Кадры. Ресурсы. Возможности.
84. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ 1 декабря 2016 года // Российская газета. 2016, 2 декабря.
85. Рудакова, Е.Н. Государственная образовательная политика: этапы становления и современное состояние / Е. Н. Рудакова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2012. – № 4 – С. 175-183.
86. Стародубцева, О. М. «Новое слово в науке: перспективы развития»
87. Ходырева, Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты (статья в журнале)
88. Четвериков, О. Н. «Ликвидация: судьба российского образования» (статья в журнале)
89. Выступление Путина на Заседании Госдумы по совершенствованию системы общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
90. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
91. Портал ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.unesco.org/>
92. Рейтинг РБК: 15 лидеров корпоративного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rbc.ru/business/>
93. Сайт Норникель корпоративный университет (вкладка «История») [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://university.nornik.ru/>

94. Свердловское областное телевидение. 02.09.2016 г.
Технический университет УГМК впервые набрал студентов-очников
[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ugmk.com/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Выполнение целевых показателей по подпрограмме «Развитие системы дошкольного образования в Муниципальном образовании город Ирбит на 2014-2017 годы»

№ строки	Цели, задачи и целевые показатели	Единица измерения	Значение целевого показателя		Процент выполнения
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
Подпрограмма 1 «Развитие системы дошкольного образования в Муниципальном образовании город Ирбит на 2014-2017 годы»					
1.	Целевой показатель 1. Обеспеченность доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет	процент	100	100	100
2.	Целевой показатель 2. Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций.	рублей	28137,27	28163,87	100,1
3.	Целевой показатель 3. Выполнение норм питания	процент	90	90	100
4.	Целевой показатель 4. Доля зданий муниципальных образовательных организаций дошкольного образования, в которых проведен капитальный ремонт.	процент	5	5	100