

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

УДК 37(09)»19/20»+371.016 : 91

### **ПЕРИОДИЗАЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (XIX-XX ВЕКА)**

**И.М. Шоробура**

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий

Дана периодизация становления и развития школьного географического образования (XIX-XX в). В развитии школьного географического образования выделены следующие периоды: I период – XVIII в.; II период – XIX в.; III период – 1905-1920 гг.; IV период – 1920-1991 гг.; V – современный период.

**Ключевые слова:** география, географическое образование, школьное географическое образование, периодизация, периодизация школьного географического образования.

История отдельных отраслей образования, в частности школьного географического, является важной составляющей общей истории педагогики. Знакомство с его историей, конструктивно-критический анализ этого отдельного историко-педагогического феномена позволяет не только дать общую картину его становления и развития в Украине как целостного многогранного явления, но и создать условия для системного воспроизводства отечественного историко-педагогического процесса.

Изучению истории школьного географического образования посвятили свои исследования авторы, которые рассматривали этот феномен в контексте историко-педагогической науки. Так, в работе Л. Мельничук, где проанализированы положительные сдвиги и характерные особенности преподавания географии в школах Украины с 1900 г. по 1950-е гг., представлена попытка периодизации становления школьного географического образования. Предлагается периодизация развития школьной географии в XX в. и в статье российского ученого В. Максаковского.

Изучение историко-педагогической и методической литературы по проблеме исследования дает основание утверждать, что развитие школьного географического образования в Украине от своего зарождения до наших дней еще не стало предметом специального анализа. Это побудило нас обратиться к исследованию генезиса развития школьного географического образования в Украине, периодизации его развития.

Цель статьи – представить периодизацию развития школьного географического образования в XIX-XX в.

Хронологические рамки исследования охватывают XIX-XX вв. Первые шаги по созданию системы географического образования в Украине были сделаны в начале XIX в., и мы считаем это исходной точкой рассмотрения проблемы, началом достаточно длительного хронологического периода. Конец XX в. связан с коренными изменениями в общественно-политической жизни

Украины и является началом становления качественно новой системы образования. Он рассматривается нами как некий конечный рубеж в исследовании проблемы. Такой широкий диапазон хронологических рамок исследования обусловлен необходимостью максимального использования системного подхода ко всему процессу развития школьного географического образования.

Проблема становления школьного географического образования рассматривается на тех территориях Украины, которые входили в состав Российской империи, а позднее – в СССР. Мы не анализировали преподавание географии в школах западно-украинских земель, которые входили в состав Австро-Венгрии, а затем – Польши, Румынии и Чехословакии, поскольку там эти процессы развивались в рамках национальных систем, присущих образованию этих стран, и должны являться предметом отдельного исследования.

Непрерывность процесса развития системы образования и взаимосвязь ее структурных компонентов определяется как эволюцией человеческого общества, так и закономерностями педагогического процесса, развитием системы образования, педагогической теории и практики. Каждая образовательная отрасль, в частности школьное географическое образование, может быть изучена как целостная педагогическая система, в структуре которой представлены цели, задачи, содержание образования, где в виде отдельных курсов отражены достижения географии как науки, методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса при изучении географии, теоретические и прикладные идеи и достижения методики преподавания, организационно-педагогические условия и меры, при которых реализуется процесс обучения географии в школе.

Такая система формировалась в истории украинского образования постепенно, во взаимосвязях и изменениях его элементов, что позволяет рассматривать развитие школьного географического образования как совокупность последовательных этапов, которые изменяются под влиянием как внешних социокультурных условий, так и внутренних факторов педагогического процесса – изменения научной парадигмы и педагогического дискурса – и отличаются содержанием, основными характеристиками и тенденциями. Изменение этапов обусловлено также развитием географии как науки и эволюцией социального заказа общества, влияющими на направленность изучения географии в школе.

Анализ школьного географического образования в контексте исторического развития его теории и практики, их единства в конкретно-исторических формах невозможен без изучения этого педагогического феномена с точки зрения системного подхода. Применяя принципы этого подхода, географическое образование можно рассматривать как одно из звеньев образовательной системы страны, что, в свою очередь, содержит взаимосвязанные компоненты, каждый из которых при необходимости может быть изучен как отдельная система явлений. Именно на этой основе можно выделить в развитии школьного географического образования определенные периоды или этапы, сущность и последовательность которых связана с изменениями как в общей системе образования страны (внешние факторы), так

и внутри самого исследуемого феномена или его составляющих (внутренние факторы).

Разработка оптимального варианта периодизации становления и развития любого историко-педагогического феномена относится к актуальным задачам этой науки. Проблема периодизации развития любых явлений – одна из наиболее сложных, комплексных и многоуровневых проблем научного знания.

Под периодизацией следует понимать логическое разграничение исследуемого периода в соответствии с качественной характеристикой его относительно самостоятельных отдельных этапов. Такая характеристика должна отражать как общие закономерности развития жизни, так и специфические по своему содержанию, а также существенные моменты основных методов и форм, генезис проблемы и определяющих этапов ее развития.

Периодизация развития школьного географического образования связана с общей периодизацией историко-педагогического процесса.

Определение периодов развития школьного географического образования должно отражать внутреннюю логику поступательного развития этой системы, но само это развитие происходит в русле развития общества, фиксируя его основные этапы. Учитывая эти этапы и основываясь на внутренней логике и особенностях развития школьного географического образования как отдельного историко-педагогического феномена, его периодизация должна строиться с учетом своеобразия периодов развития школы, педагогической мысли (этапы их развития не всегда совпадают) и географической науки.

Проблема периодизации относится к важным проблемам методологии историко-педагогического исследования, ведь в зависимости от того, что предлагается как основа периодизации, какой контекст укладывается в тот или иной период, что выступает движущей силой изменения периодов, разворачивается определенное научно-исследовательское поле.

В советское время исходной позицией во всех историко-гуманитарных исследованиях была периодизация истории Коммунистической партии Советского Союза, и все гуманитарные науки согласовывали пределы развития явлений и процессов с этими вехами, что не давало возможности определить реальные периоды. Соответственно в работах по истории педагогики, которые выходили в советское время, периодизация развития школы и педагогической науки после 1917 г. также вполне соответствовала периодизации истории СССР.

Сегодня большинство современных историков Украины выделяют в отечественной истории XX в. такие этапы: 1900-1917 гг. – возрождение национального сознания; 1917-1920 гг. – Украинская национальная революция; 1920-е г. – советизация украинского общества; 1930-е – середина 1950-х гг. – период тоталитарной системы; середина 1950-х – 1960-е гг. – частичная демократизация украинского общества; 1970-1980-е гг. – экономический и общественно-политический кризис; 1990-е гг. – становление украинского независимого государства [1].

С учетом этого подхода сегодня представлены и общие периодизации историко-педагогического процесса в Украине. Например, это периодизация развития украинской школы Я. Бурлаки и Ю. Руденко, общего процесса развития истории педагогики как науки, предложенная Н. Гупан [2], и др.

Мы соглашаемся с периодизацией развития исследований по истории школы, образования и педагогической мысли в Украине, однако в развитии географического образования есть определенные особенности.

Академик А. Сухомлинская весь процесс развития педагогической мысли в Украине разделяет на следующие периоды: период развития идей об образовании; период формирования в контексте общих реформационных изменений, в контексте славянского Возрождения; период развития украинской педагогической мысли в контексте украинского барокко, или казацкой эпохи; период развития педагогической мысли (XIX в. – 1905 г.); период становления национальной системы образования и воспитания, внесение национального компонента в структуру педагогической науки; период господства формационно-партийного дискурса и советской идеологии; современный период [5, с. 51-65].

Это наиболее признанная учеными периодизация развития педагогической мысли в Украине.

Известно, что первыми к освещению становления отечественного школьного географического образования еще в XIX в. обратились педагоги, деятели культуры и просветители С. Баранский, Н. Гоголь, О. Ободовский, В. Соколовский, М. Тимаев, М. Усков, К. Ушинский, В. Шабанов, И. Шульгин. Они обосновали необходимость предоставления учащимся знаний о природе и окружающем мире, разработали содержание курсов для средней школы и внедрили методы их преподавания. У истоков изучения школьного географического образования в начале XX в. стояли такие учителя, методисты, как Д. Анучин, С. Аржанов, Л. Весин, Е. Лесгафт, С. Меч, В. Нечаев, Э. Петри, А. Рогозинский, Я. Руднев, С. Русова, А. Соколов, Б. Срезневский и др., в работах которых мы нашли сведения о развитии содержания школьного географического образования, обогащении его новыми фактами и явлениями, внедрении новых методов и средств обучения.

Вопросы становления географического образования на разных этапах рассматривались в трудах М. Баранского, А. Баркова, О. Борзова, О. Дибровы, О. Ивановского, В. Кистякивского, С. Рудницкого, Я. Руднева и др. Теоретические и методические вопросы развития школьного географического образования и совершенствования преподавания школьной географии исследовались в трудах В. Жердели, О. Половинкина, Ю. Саушкина, П. Терехова. Однако эти ученые не проводили системных исследований истории географического образования.

Плодотворной с точки зрения научных исследований и исследований по истории школьного географического образования была середина XX в. Оно находилось в поле зрения таких ученых, как М. Баранский, И. Шульга и другие, которые исследовали формирование советской системы изучения географии, ее цели, содержание и организацию обучения.

Ценными являются труды, которые создают теоретическую базу современного школьного географического образования. Такие ученые, как

О. Диброва, Ф. Заставный, Я. Жупанский, С. Коберник, В. Корнеев, П. Масляк, Л. Мельничук, М. Откаленко, В. Пестушко, М. Пистун, Н. Паламарчук, Л. Паламарчук, С. Пальчевский, Г. Пустовит, Л. Тименко, В. Сасихов, А. Сиротенко, Г. Уварова, Б. Чернов, О. Шаблей, Е. Шипович, П. Шищенко и др., освещают новые методологические и методические подходы к обучению географии и учебно-воспитательного процесса. В целом ряде работ отечественных исследователей раскрываются современные научно-методические вопросы развития школьной географии (А. Даринский, Я. Жупанский, В. Корнеев, Л. Круглик, М. Откаленко, О. Плахотник, В. Поданчук, И. Рыбачок, А. Сиротенко, П. Тронько, Б. Чернов, Е. Шипович и др.).

Среди ученых, которые занимались этой проблемой, значительный интерес для нас представили труды В. Коринской, М. Ковалевской, И. Матрусова, В. Максаковского, М. Рыжакова, Н. Сваткова, В. Щенева (Россия), Н. Грейвна (Великобритания), Д. Биддла, М. Нейлы, Ф. Пинчмела, П. Хаггета (США), О. Мандрута (Румыния), В. Станковского (Польша) и др.

Однако попыток решить вопрос периодизации развития школьного географического образования было немного. В современных исследованиях развития школьного географического образования в Украине только констатируется наличие отдельных этапов, связанных в основном с развитием педагогической науки или с социально-экономическими реформами в обществе. Нами учтены мнения Ю. Баранского, П. Боровицкого, А. Даринского, В. Максаковского, Л. Мельничук, И. Шульги по вопросу выделения периодов развития школьного географического образования. Так, И. Шульга, рассматривая географическое образование и естествознание, выделяет полувековые периоды в их развитии и становлении [6, с. 14]. В. Максаковский анализирует развитие школьного географического образования в 1917-1990 гг., акцентируя внимание на проблемах и путях их решения [3, с. 51].

Одним из фундаментальных исследований последнего времени, в котором предпринята попытка периодизации становления и развития школьного географического образования в Украине в первой половине XX в., является труд Л. Мельничук [4, с. 15]. По ее мнению, школьное географическое образование в течение первой половины XX в. прошло 4 основных этапа: 1900-1917 гг. – этап становления географии как школьного предмета; 1917-1930 гг. – этап сложных и противоречивых поисков школьного географического образования; 1930-1940 гг. – этап становления современных подходов к преподаванию географии в школе; 1940-1950 гг. – этап утверждения географии как самостоятельного школьного общеобразовательного предмета [4, с. 15].

Мы не совсем разделяем мнение исследовательницы, которая подает десятилетия как этап в развитии географического образования в школе, поскольку считаем, что все качественные сдвиги в развитии географического образования происходили на рубеже десятилетий.

Мы пытаемся обосновать периодизацию развития школьного географического образования как отдельного звена общего процесса развития педагогической науки. Основой периодизации являются не только изменения в

общественной жизни Украины XIX-XX вв., но и развитие географического образования как такового с качественными сдвигами в содержании, подходах к изучению явлений, методах обучения на разных этапах развития, обусловленных прежде всего реформами образования. Изучение таких сдвигов и реформ школьного географического образования вызывает интерес не только с точки зрения изменений в методической науке, технологиях обучения, но и в связи с тем, в каких исторических и культурных условиях они происходили, преемственностью в образовательном процессе и на отдельных его этапах.

Мы выделяем в развитии школьного географического образования следующие периоды:

- I период – XIX в. – начало XX в. – становление естествознания и географии как школьных дисциплин. Выделяем этапы: 1800-1864 гг. – формирование элементов школьного географического образования; 1864-1905 гг. – развитие школьного географического образования как целостной системы;

- II период – 1905-1920 гг. – период педагогических поисков и новаций в географическом образовании;

- III период – 1920-1991 гг. – развитие советской системы школьного географического образования. В контексте этого периода выделяем этапы: 1920-1934 гг. – преподавание географии как составляющей комплексных программ; 1934-1958 гг. – становление основ советской системы школьного географического образования; конец 1950-х – 1960-е годы – формирование советской системы школьного географического образования; 1970-е годы – развитие советской системы школьного географического образования; 1980-е – 1991 гг. – нарастание противоречий и явлений стагнации в системе школьного географического образования;

- IV – 1991 г. – начало XXI в. – становление и развитие национальной системы школьного географического образования.

Предложенные в данной периодизации хронологические рамки периодов отражают лишь общие ритмы развития школьного географического образования как системы во взаимосвязях их основных компонентов.

Рассмотрим приведенную периодизацию более основательно.

В течение XVII-XVIII вв. складывались предпосылки развития школьного географического образования, оставшиеся за рамками периодизации.

Первый период развития географии и педагогической мысли охватывает весь XIX в. и заканчивается в 1905 г. Педагогическими ценностями этого периода стали украинский язык, патриотизм, историзм, народность, религиозные морально-этические постулаты, которыми было пронизано образование. Это – годы становления школьного географического образования, однако проведение непоследовательной политики официальных властей в области образования, с одной стороны, стимулировало развитие школьного географического образования, а с другой – принятие официальных образовательных документов сдерживало его.

В XIX в. продолжается развитие географии как науки, вносятся коррективы в становление школьной географии.

Следующий период – становление национальной системы образования и воспитания – формируется с 1905 г. Он связан с педагогическими поисками и инновациями в школьном географическом образовании XX в., а также с началом политического возрождения Украины, становлением ее национальной государственности и национальной школы. Анализ научных работ и архивных материалов показывает, что в начале XX в. было несколько попыток реформирования школы, вызванных социально-экономической перестройкой общества.

В системе школьного географического образования в первые десятилетия XX в. можно проследить тенденции, свойственные развитию общепедагогического процесса в целом. Они проявились в целях и содержании, в методах и средствах обучения, в методике географии как области педагогического знания. Наблюдаются качественные сдвиги в развитии доминирующей образовательной парадигмы. Происходит отбор нового содержания учебного материала.

Создание украинского государства способствовало подъему национального духа, зарождению новой украинской школы.

Период с 1920 по 1991 г., когда развивалась советская система географического образования, был достаточно противоречивым. Советский период развития школьного географического образования также следует разделить на несколько этапов.

Первый этап советского периода охватывает 1920-1933 гг. Стремительно развивается украинская культура, педагогическая мысль. Педагогические поиски строятся на принципах природосообразности в сочетании с украинизацией. В школе появляются новые учебники по географии, меняется методика изучения предмета, большое внимание уделяется исследованиям, проведению экскурсий.

Становление элементов трудовой школы нашло отражение в разработке и апробации методистами-географами и учителями педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка в процессе трудовой деятельности. Этот период связан с развитием украинского национального движения. Занимают достойное место дидактические подходы в организации учебно-воспитательного процесса в русле образовательной парадигмы школы труда. Разрабатываются методики преподавания географии, которые носят исследовательский характер, требуют самостоятельности и инициативы школьников, направленности на практическую деятельность.

Постановления советского государства о школе 1930-х гг. ознаменовали начало нового периода. Реформа обусловила серьезные качественные изменения в системе школьного географического образования. Вводится целостная методическая концепция систематического преподавания географии, происходит идеологизация содержания предмета.

В 1933-1958 гг. происходит русификация школы, ликвидация особенностей образовательной системы Украины, ее централизация. Образовательные учреждения отходят от экспериментов и становятся на путь авторитарно-дисциплинарных начал управления и деятельности с четко определенным объемом знаний, умений, навыков. В Украине используются

такие же учебные планы, программы, учебники по географии, как и на всей территории Советского Союза.

Следующий этап охватывает конец 1950-х – 1960-е гг. Происходит завершение формирования советской системы школьного географического образования. Для 1960-х гг. характерна частичная демократизация общественной жизни, которая положительно повлияла на преподавание географии. Хрущевская «оттепель» стала значительным толчком для возрождения творческого потенциала педагогических сил, стимулировала развитие науки и системы образования.

1970-е гг. – этап развития школьного географического образования. В эти годы вновь возвращаются к линейной структуре преподавания географии, появляются новые учебные планы, программы, учебники, значительное количество методических работ по географии, посвященных изучению решений партийных съездов, коммунистическому воспитанию учащихся. Однако возникают и отдельные методические теории, методические системы передовых учителей-практиков в противовес официальной педагогике.

1980-е гг. – 1991 г. – нарастание противоречий и явлений стагнации в системе школьного географического образования. Процессы демократизации обусловили изменения и качественные сдвиги в географическом образовании лишь со второй половины 1980-х гг. Особенностью 1990-х гг. является рост политического самосознания украинского народа, его стремление к независимости. Наблюдается и соответствующая переориентация обучения.

С 1991 г. начинается новый период развития школы независимой Украины, который предусматривает изменения в изучении школьных географических курсов. Он характеризовался тем, что накопленный позитивный потенциал положил начало лавинообразным изменениям во всей системе школьного географического образования. Активизация национального фактора в условиях независимости Украины способствует коренному обновлению школьного географического образования.

Итак, мы рассматриваем развитие школьного географического образования как совокупность последовательных этапов, которые изменяются под влиянием как внешних социокультурных условий, так и внутренних факторов педагогического процесса, развития географии как науки. Предложенные в данной периодизации хронологические рамки отражают лишь общие ритмы становления школьного географического образования как системы во взаимосвязях их основных компонентов. Однако каждый из них характеризуется сложными процессами, в которых прослеживаются внутренние особенности, элементы предшествующего и последующего периодов.

### **Список литературы**

1. Борисенко В.Й. Курс української історії: з найдавніших часів до ХХ століття. К., 1996. 251 с.
2. Гулан Н.М. Історіографія розвитку історико-педагогічної науки в Україні. К.: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2000. 222 с.
3. Максаковский В.П. Новые взгляды на географическое образование. М., 1986. 96 с.

*Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". 2013. Выпуск 4.*

4. Мельничук Л.І. Становлення і розвиток шкільної географічної освіти в Україні в першій половині ХХ століття: автореф. дис. ... канд. пед. наук. К., 2004. 19 с.
5. Сухомлинська О.В. Историко-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. К.: АПН, 2003. 68 с.
6. Шульга І.К. История школьного естествознания в России: автореф. ... канд. пед. наук. К., 1954. 19 с.

## **THE PERIODIZATION OF ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF SCHOOL GEOGRAPHICAL EDUCATION (XIX-XX CENTURIES)**

**I.M. Shorobura**

Khmelnytsky Humanitarian Pedagogical Academy

The periodization of establishment and development of school geographical education (XIX-XX centuries) are scrutinized in the article. We distinguish the following periods in the development of school geographical education: I period – XVIII c.; II period – XIX c.; III period – 1905-1920; IV period – 1920-1991; V – the modern period.

**Keywords:** *geography, geographic education, school geography education, periodization, periodization of school geography education.*

*Об авторах:*

ШОРОБУРА Інна Михайловна - доктор педагогических наук, профессор, ректор Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии (Украина, г. Хмельницкий, ул. Проскуровского подполья, 139), e-mail: kgpa@ukr.net