

**EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR. LECTURA
DESDE LAS PRUEBAS SABER EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
RIOMANSO Y LA FLORIDA DEL MUNICIPIO DE ROVIRA – TOLIMA**

YENNY CAROLINA BOCANEGRA MUÑOZ

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Educación**

Asesor

LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

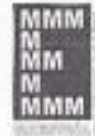
Doctor en Educación

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ – TOLIMA**

2017



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 053
SEMESTRE B-2017

Siendo las 6:30 AM horas del día 3 de febrero de 2018 se reunieron en la Sala de Maestría en Educación –Universidad del Tolima, el estudiante y el jurado del trabajo de grado e invitados al acta de sustentación:

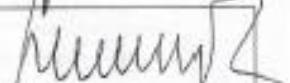
TITULADO: EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR. LECTURA DESDE LAS PRUEBAS SABER EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RIOMANSO Y LA FLORIDA DEL MUNICIPIO DE ROVIRA – TOLIMA

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	LUIS EDUARDO CHAMORRO	CALIFICACION	4.0
---------------	-----------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 7:15 AM HORAS, SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	LUIS EDUARDO CHAMORRO	FIRMA	
---------------	-----------------------	-------	---



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO
(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.5
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.0
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.0
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	3.8
NOTA FINAL	4.0

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

CALIFICACION CUALITATIVA Sobresaliente.

NOMBRE DEL JURADO
LUIS EDUARDO CHAMORRO

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE
YENNY CAROLINA BOCANEGRA

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

FIRMA

DEDICATORIA

A Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi madre Magdalena Muñoz, por creer en mí y apoyarme en cada uno de mis pasos, por alentarme en todo momento, por sus enseñanzas pero sobre todo por su inmenso amor.

A mis hijas Gabriela y Daniela Buitrago Bocanegra, por ser mi motor y mi inspiración para ser mejor cada día, pero especialmente por darme fuerza y motivación para no querer rendirme.

A mi novio Wilmar Amaya, por acompañarme emocionalmente en este proceso, porque con su fuerte carácter me alentó, me motivo, me corrigió y me apoyo.

AGRADECIMIENTOS

El trayecto por el mundo del saber y el conocimiento es un desafío permanente; por ello expreso mi agradecimiento a Dios y a la Universidad del Tolima, por la posibilidad de construirme como Magíster en Educación.

A los docentes orientadores de los diferentes cursos académicos del programa, quienes con su capacidad intelectual permiten nuevas posibilidades de saber.

A mi familia, fuente de amor y cariño permanente.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
2. JUSTIFICACIÓN	17
3. OBJETIVOS	20
3.1 OBJETIVO GENERAL	20
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
4. ANTECEDENTES	21
4.1 ESTUDIOS INTERNACIONALES	37
4.2 PREMISAS DEL PLAN DE DESARROLLO 2007 – 2010	38
4.2.1 Ampliación de la Cobertura.	38
4.2.2 Mejoramiento de la Calidad.....	41
4.3 CALIDAD EDUCATIVA	43
5. MARCO TEÓRICO	51
5.1 CLIMA ESCOLAR	49
5.2 POLITICAS EDUCATIVAS.....	55
5.3 EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	56
5.4 PRUEBAS SABER	58
5.4.1 Pruebas Saber grado 9° y 11°.....	58
5.4.1.1 ¿Qué es Prueba Saber?	58
5.4.1.2 ¿Cuál es el objetivo?	59
5.4.1.3 ¿A Quién se evalúa?	59

5.4.1.4	Qué se Evalúa.....	60
5.4.1.5	Cómo son las Pruebas.....	61
5.4.2	Factores Asociados.....	63
5.4.3	Educación Rural.....	63
5.4.4	Calidad Educativa.....	63
6.	METODOLOGÍA.....	69
6.1	TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	69
6.2	DISEÑO.....	72
6.3	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	74
6.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	75
6.5	TRIANGULACIÓN COMO PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN.....	78
6.6	PROCESO METODOLÓGICO.....	79
7.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	79
7.1	ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	79
7.2	PRUEBAS SABER COLEGIOS ROVIRA.....	80
7.3	ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS.....	86
7.3.1	Institución Educativa la Florida.....	86
7.3.2	Institución Educativa Riomanso.....	90
7.4	TOTAL ENTREVISTA I.E. RIOMANSO Y LA FLORIDA.....	104
7.5	HALLAZGOS.....	105
8.	CONCLUSIONES.....	107
	RECOMENDACIONES.....	109
	REFERENCIAS.....	110
	ANEXOS.....	114

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de clima escolar.	23
Tabla 2. Algunos antecedentes que orientan la investigacion	25
Tabla 3. Resultados pruebas Saber. 2002-2009	47
Tabla 4. Asignaturas Pruebas Saber	61
Tabla 5. Componentes a evaluar en las pruebas Saber.	59
Tabla 6. Igualdad y Equidad educativas	65
Tabla 7. Población y muestra	76
Tabla 8. Estadísticas por institucion pruebas saber 11 2013 2	80
Tabla 9. Estadísticas por institucion pruebas saber 11 2014 2	81
Tabla 10. Estadísticas por Institución Pruebas Saber 11 2015 2.....	82
Tabla 11. Resultados pruebas Saber 9° y 11° I.E. Riomanso y La Florida de Rovira-Tolima.	83
Tabla 12. Análisis de entrevista La Florida	88
Tabla 13. Análisis de entrevista de Riomanso	90
Tabla 14. Dimensiones De Clima Escolar.....	93
Tabla 15. Total clima escolar Riomanso y La Florida	105
Tabla 16. Promedios de Clima Escolar Riomanso y La Florida.	105

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. archivos documentales de pruebas saber y calidad educativa en los ultimos tres años de 9° y 11° instituciones educativas riomanso y la florida del municipio de roviratolima.....	115
Anexo B. Dimensiones de clima escolar como apoyo para entrevista semiestructurada	116
Anexo C. Entrevista semiestructurada para docentes-padres de familia y alumnos ..	118

RESUMEN

La educación ha tenido grandes transformaciones, Lo cual se convierte en un reto para la pedagogía tradicional y exige a los docentes actualizar sus conocimientos frente a las nuevas formas de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ese es el caso de las Instituciones Educativas del sector rural, las cuales se ven afectadas por la diferencia de cultura, frente a otros contextos de mayor desarrollo social, económico, laboral y político, aspectos que influyen en el clima escolar.

Con el fin de establecer la incidencia de las dimensiones de clima escolar en el resultado de pruebas Saber en las instituciones Educativas rurales, se examina la realidad educativa del municipio de Rovira (Tolima), para lo cual se toma como población las Instituciones Educativas Riomanso y La Florida.

Adicional a esto se hizo una revisión documental de los resultados de pruebas Saber de estas instituciones y finalmente se realizó el análisis descriptivo de los factores del clima escolar frente a la calidad educativa que presentan las instituciones educativas y el municipio de Rovira.

Se identificaron los aspectos potencializadores e inhibidores del clima escolar que intervienen en cada una de las Instituciones Educativas para los resultados de pruebas Saber.

Finalmente se plantean recomendaciones para fortalecer cada una de las dimensiones del clima escolar con el fin de hacer aportes significativos y proponer estrategias pedagógicas, didácticas y curriculares para elevar la calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira.

Palabras Claves: Clima Escolar, Políticas Educativas, pruebas Saber.

ABSTRACT

Education has undergone great transformations, which becomes a challenge for traditional pedagogy and requires teachers to update their knowledge in the face of new ways of developing the teaching-learning process. This is the case of the Educational Institutions of the rural sector, which are affected by the difference of culture, compared to other contexts of greater social, economic, labor and political development, aspects that influence the school climate.

In order to establish the incidence of school climate dimensions in the test results knowing in rural educational institutions, the educational reality of the municipality of Rovira (Tolima) is examined, for which are taken as a population the institutions Riomanso and La Florida

In addition to this, a documentary review of the results of the Saber tests of these institutions was made, and finally, a descriptive analysis of the factors of the school climate was made in relation to the educational quality presented by the educational institutions and the municipality of Rovira.

The potentiating and inhibiting aspects of the school climate that intervene in each of the Educational Institutions were identified for the Saber test results.

Finally, recommendations are made to strengthen each of the dimensions of the school climate in order to make significant contributions and propose pedagogical, didactic and curricular strategies to raise the academic quality of the educational institutions of the municipality of Rovira.

Keywords: School climate, Educational Policies.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años se ha probado una política educativa para la equidad social, dirigida a ofrecer más y mejor educación a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural del país. Las metas se orientan a lograr que todos los niños, niñas y jóvenes campesinos e indígenas entren al sistema educativo oportunamente, permanezcan y avancen en él, y logren competencias básicas y laborales que les permitan convivir y ser productivos en cualquier medio.

Para lograr estos propósitos se están haciendo grandes esfuerzos por facilitar la atención educativa desde la primera infancia y oportunidades de acceso con calidad al sistema escolar. En ese sentido, y con el convencimiento de que a través de la educación es posible superar la pobreza y construir las bases de un país más competitivo, solidario, tolerante y pacífico, el Gobierno Nacional propone a los colombianos redoblar esfuerzos en conjunto para que la Revolución Educativa llegue al campo.

En ese sentido, en el Plan de Desarrollo del municipio de Rovira-Tolima 2012-2015, en cabeza del alcalde Diego Andrés Guerra Quintero, se estableció un programa para favorecer la educación de calidad en la población, programa que ha logrado grandes cambios y avances en este aspecto. Sin embargo, los resultados en las pruebas Saber aún son bajos en comparación con las instituciones urbanas.

Dado lo anterior, en esta investigación se realiza un análisis detallado de los antecedentes del tema planteado y de los aspectos que inciden en el clima escolar para las pruebas Saber y calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira (Tolima), haciendo aportes significativos sobre los aspectos que influyen en el bajo rendimiento académico del estudiantado, hallando resultados que permitan mejorar el clima escolar rural y así contribuir para motivar el proceso enseñanza-aprendizaje entre alumnos-docentes y establecer estrategias que permitan la obtención de resultados satisfactorios en las pruebas de Estado.

Para ello se plantea como problema de investigación la búsqueda de acciones para el mejoramiento de los estudiantes en las pruebas Saber y para reducir la deserción escolar, así como la necesidad de capacitar a los docentes para el desarrollo pertinente del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí que la pregunta de investigación se centre en estudiar los aspectos que inciden en el clima escolar y su relación con los resultados en las pruebas Saber y en la calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira, Tolima.

Para responder a dicho problema se propone como objetivo general Identificar las dimensiones del clima escolar que inciden en las pruebas Saber y calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira (Tolima), con el cual se pretende tener una guía para el desarrollo de la investigación.

En cuanto a la metodología, se trata de una investigación cualitativa de tipo descriptivo con tendencia al enfoque histórico hermenéutico, ya que especifica una descripción y análisis detallados de unidades sociales en las Instituciones Educativas Riomanso y La Florida, del municipio de Rovira, lo cual permite conocer la realidad de dicho contexto frente a los aspectos potencializadores e inhibidores de las dimensiones del clima escolar que influyen en los resultados de las pruebas Saber.

Como apartado final se enuncian unas conclusiones, entre las que destaca que se requiere de unas pruebas para evaluar el proceso educativo, la metodología y el conocimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, la falta de unidad de criterios frente al proceso académico y la necesidad de unas instalaciones educativas más aptas para el desarrollo del aprendizaje.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Resulta claro que una de las problemáticas más graves en la educación en el contexto rural se asocia al paso de alumnos de la básica primaria a la básica secundaria, ya que se observa una sensible disminución en los resultados en las pruebas de Estado, lo cual obedece a múltiples factores que se hace necesario profundizar. En el caso del municipio de Rovira, es evidente que presenta falencias en la calidad educativa, la cual queda demostrada en el bajo rendimiento académico y en los resultados de las pruebas Saber.

La anterior problemática afecta el desarrollo cognitivo de la población, el avance y crecimiento en todos los ámbitos del municipio, lo cual se evidencia en un bajo índice en competencias y capacidades para la vida laboral, social, intelectual, económica y, por ende, en la realización personal, lo que hace que aquellos que anhelan superarse terminen dejando su tierra, sus raíces y sus ancestros para buscar nuevas oportunidades en la ciudad, perdiendo con ello el sentido de pertenencia al municipio.

En ese sentido, cabe recordar lo planteado por Novoa, (2008) cuando afirma que:

Para que la población rural pueda desplegar al máximo su potencial debe estar en condiciones de acceder a los bienes y servicios básicos, entre ellos la educación y la capacitación. La educación de la población debe orientarse no sólo a cumplir con expectativas e intereses individuales, sino hacia objetivos de bienestar común y de desarrollo: lograr que la población rural se comprometa en un proyecto mayor de desarrollo sostenible. (p. 2)

Por estas razones, el presente trabajo de investigación asume como tema de estudio la educación en el municipio de Rovira, en cuanto a la necesidad de capacitación del personal docente, así como de acciones para el mejoramiento de los estudiantes en las

pruebas Saber y para reducir la deserción escolar. En ese sentido, se destaca el Colegio La Florida, ubicado en la vereda La Florida, como el único colegio que tiene todos los grados de básica secundaria y media vocacional en el área rural. Esta institución, así como el colegio Riomanso, sirven de punto de partida para implementar una estrategia metodológica que permita identificar los aspectos que influyen en el clima escolar frente a las pruebas Saber y en la calidad académica de las instituciones educativas del sector.

Lo anterior se hará a través de cuatro criterios muy importantes: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar, aspectos en los que el municipio debe dar cuenta de acuerdo al avance y resultados educativos que manifieste. Por consiguiente, se plantea que la formación del estudiantado es responsabilidad de todos y cada una de las personas pertenecientes al núcleo familiar, así como a la comunidad rovirense, al Estado y a la sociedad en general.

En ese sentido, cabe señalar que en la comunidad rovirense, dadas las problemáticas identificadas, el clima escolar se ve deteriorado a tal punto de afectar la enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en una carga y no en una oportunidad de superación personal. Por lo mismo, y dado que la calidad educativa es una tarea de todos, se plantea la necesidad de identificar aquellos factores del clima escolar que inciden de manera determinante en el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber, ya que es a través de dicho indicador que se tiene la oportunidad de medir el desarrollo de las competencias en un contexto tan particular como el sector rural del municipio de Rovira.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Una de las grandes preocupaciones de la población del municipio de Rovira radica en las pocas oportunidades con que cuentan los jóvenes para adquirir conocimientos educativos técnicos y/o profesionales. De ahí que resulte alarmante ver cómo la comunidad de Rovira busca refugiarse en su conocimiento ancestral, al punto de que los mismos jóvenes prefieren labrar la tierra para obtener ganancias económicas que son más necesarias que una oportunidad académica.

Es frente a dichos paradigmas que cabe la necesidad de analizar la realidad educativa del municipio, prestando especial atención a la influencia del clima escolar en los resultados de las pruebas Saber, los cuales sirven de indicadores para identificar el estado de la educación.

En relación con lo examinado, cabe señalar la pregunta de investigación: ¿Qué factores del clima escolar inciden en los resultados de las pruebas Saber y en la calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira, Tolima?

2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es importante porque permite identificar las dimensiones del clima escolar que inciden en las pruebas Saber y en la calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira (Tolima), un aspecto que como afirma el MEN “se da por el compromiso con las mismas metas, obtener cambios a corto plazo si todos se centran en los mismos objetivos; no solo hay que involucrar a la comunidad educativa sino a las familias y a toda la sociedad”. (Noticias Colombianas, 2015, p. 1).

Es decir, el tema de la calidad en la educación no es solo responsabilidad de los estudiantes, sino que se debe tener en cuenta todos los aspectos que le rodean y que son clave a la hora de valorar su desempeño académico, el cual no solo se da por un promedio en las pruebas Saber sino también por las dimensiones del ambiente y el contexto físico (dimensión ecológica), el comportamiento laboral, el comportamiento personal, el ambiente o comportamiento social, así como la dimensión estructural y organizativa, aspectos que afectan de forma positiva o negativa la calidad educativa del alumno, de la institución educativa y de la sociedad en general.

En ese sentido, este proyecto resulta novedoso porque se tiene en cuenta el punto de vista de estudiantes, docentes y padres de familia, permitiéndoles analizar las condiciones en las que se encuentra cada institución educativa en cuanto a las dimensiones de clima escolar y a las situaciones que debe afrontar el estudiante detrás de un promedio que mide su desempeño escolar, sin tener en cuenta lo que afecta su calidad educativa y que interfiere en su proceso de aprendizaje y, por ende, en todo lo que le rodea.

Otro de los impactos radica en todos los aspectos que se permiten conocer y reconocer detrás de una prueba que evalúa el desempeño académico de los estudiantes y que no se tienen en cuenta a la hora de contestar, dando cuenta de la adquisición de los conocimientos pero no de la forma en que se reciben, se perciben y las condiciones en

las que es desarrollado el proceso cognitivo y cognoscitivo de alumnos, docentes y padres de familia, situaciones que afectan a toda la comunidad educativa y que los encargados de velar por la calidad de la educación deben de tener en cuenta para que desarrolle en los mejores términos.

Siendo el ambiente escolar el que da cuenta en qué contexto se están desarrollando las clases que están recibiendo los estudiantes, es notorio el analisis de aquellas situaciones frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje para el buen desempeño académico y así mismo hacer aportes significativos para la formulación de nuevas estrategias de gestión educativa en el contexto rural que motiven la labor docente y que haga más agradable y llamativa la enseñanza de los aprendices, mejorando la calidad de la educación y la calidad de vida de la población rovirense.

Por otra parte, no se han hecho investigaciones que garanticen la solución al éxito académico y progreso en los ambitos generales de la población, porque hace falta más concentración en la formación cognitiva y fomentar las capacidades que cambien pensamientos y rompan paradigmas de una educación y cultura tradicionalista que está estancada por la falta de oportunidades laborles y decrecimiento de la población del municipio a raíz de la ausencia de aquellos que abandonan su patrimonio por no ver progreso como en otras partes del departamento, ciudad o país, siendo los avances tecnologicos y científicos no una motivación sino un reto más que afrontar, para lo cual no están preparados porque no lo asimilan desde su contexto social.

En ese orden de ideas, las pruebas Saber dan cuenta de aquellas debilidades que presenta el municipio de Rovira a la hora de ser evaluado en las capacidades que muestran las nuevas generaciones para afrontar los destinos del municipio, por lo cual se hace necesario investigaciones que arrojen respuestas al estancamiento que se presenta y srivan para mejorar el clima escolar, familiar, comunitario y social, garantizando el fortalecimiento de las aptitudes con que cuentan los estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad, entes gubernamentales y no gubernamentales para el crecimiento y desarrollo activo, constante y definitivo de un entorno que es importante

para la educación del departamento y del país por sus aportes humanos, dando cuenta de los acontecimientos que se viven en las zonas rurales en relación con las urbanas y cómo éstas características influyen en cada persona de acuerdo al contexto en el que viva.

Desde el rol de docente y de estudiante permite evidenciar la experiencia desde dos aspectos opuestos pero enriquecedores a la hora de describir y analizar los hallazgos, logrando establecer una conexión de empatía tanto con los compañeros docentes como con los compañeros de clase o aprendices de estudios de maestría en Educación.

Por tanto, adelantar conocimientos en el área de la Educación es garantizar procesos formativos, pedagógicos, de manejo de grupo, de armonía y clima escolar favorables, tanto para docentes como para los estudiantes, además de convertirse en motivación para hacer aportes significativos a la comunidad educativa, a las entidades encargadas de los procesos académicos y a la sociedad por los cambios y transformaciones que se generen a través de los hallazgos y recomendaciones sugeridas para el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las dimensiones del clima escolar que inciden en las pruebas Saber y en calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira (Tolima).

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las dimensiones del clima escolar que indiquen en el desempeño académico de los estudiantes del sector rural del municipio de Rovira.
- Explicitar los elementos potenciadores e inhibidores para el desempeño escolar en algunas instituciones del municipio de Rovira.
- Proponer estrategias pedagógicas, didácticas y curriculares para elevar la calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira.

4. ANTECEDENTES

A continuación se presentan algunas investigaciones que muestran la situación que afronta el municipio de Rovira, en especial en lo referente al tema de la educación, aunque cabe advertir que no son muchos los estudios que dan cuenta de los aspectos que influyen en el clima escolar y en la calidad educativa de las instituciones del municipio de Rovira.

En cuanto al tema el clima escolar, es oportuno resaltar que:

(...) se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; sería, por así decirlo, la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. (Infocop, 2009, p. 2)

Es decir, el clima escolar se refiere a factores estructurales (roles y expectativas de los estudiantes en la clase), pero también al aspecto afectivo el cual concierne a la individualidad de cada persona. Es por ello que algunos investigadores hablan de cuatro componentes del clima escolar: académico (normas, creencias y prácticas de la escuela), social (comunicación e interacción entre personas), físico (aspectos físicos y materiales y su mantenimiento) y afectivo (sentimientos y actitudes compartidas en la escuela). (Redondo, 2001)

Barreda, (2012) por su parte, sugiere que el profesor es el principal gestor del clima de aula y de él depende en gran medida el clima que se consiga en cada curso, con cada grupo y en cada signatura, Para conseguir un buen clima entre los alumnos y con los alumnos, el profesor debe tener en cuenta las características y contextos que rodean los jóvenes de hoy en día. De igual forma, destaca que la coordinación del equipo directivo

de una clase es de vital importancia a la hora de tomar medidas conjuntas para mejorar la convivencia y, por tanto, el clima de aula.

Por otra parte, teniendo en cuenta a los alumnos se encontró que dependiendo del curso los alumnos tienen necesidades y motivaciones diferentes. Esto se ve reflejado en los factores del clima que más les afecta, aunque la metodología va cobrando más importancia en cursos más avanzados. Por otra parte, los alumnos hacen alusión directa al tipo de método que les gustaría tener, siendo este un factor de peso para conseguir buen clima. Concluye el investigador afirmando que como posibles líneas de investigaciones se debería ampliar el estudio sobre los factores que afectan el clima del aula a otros institutos tanto urbanos como rurales. (Barreda, 2012)

Cornejo y Redondo, (2001) en la investigación titulada El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana, partieron de los acontecimientos que se presentaban en Chile afirmando que, según la actual situación de la educación, la evaluación integral de los procesos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes cobra sentido, y que muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con el proceso de aprendizaje, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden de manera indirecta en los resultados educativos finales.

Cornejo y Redondo (2001) concluyen que el currículo escolar no es solo el contenido conceptual, sino que en el mismo influye determinadamente los contenidos actitudinales, los procedimientos y los aportes culturales que realiza la institución educativa a los estudiantes, factor al que los investigadores denominan currículum oculto.

Tabla 1. Niveles de clima escolar.

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

Fuente: Cornejo y Redondo, (2001)

Es importante resaltar que para Cornejo y Redondo, (2001) existen factores que influyen en el clima escolar, y que no necesariamente tienen que ver con los aspectos disciplinarios, sino con el origen contextual de los estudiantes y con las relaciones interpersonales que establecen estudiantes y docentes, aspectos que son de suma importancia para los jóvenes en tanto determinan el desempeño en la convivencia y, por ende, en los resultados académicos. Así mismo, cabe señalar que esta investigación arrojó que el clima escolar se torna menos positivo en tanto los estudiantes avanzan en su proceso formativo, volviendo a repuntar al final del proceso.

Por último, es oportuno resaltar que Cornejo y Redondo, (2001) concluyen que existen pocas evidencias para afirmar relación directa entre el clima escolar y las relaciones familiares, lo cual se debe, en parte, a problemas relacionados con los datos recogidos con las técnicas de investigación y porque son más influyentes en la valoración de la convivencia escolar las características de la institución escolar misma.

Sobre este tema afirma Infocop, (2009) que el sistema educativo

enfrenta al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación del profesorado. (p. 3)

Sandoval, (2014), en la investigación titulada “Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento” (p. 1), llevada a cabo en Santiago de Chile, aborda la temática de la gestión del conocimiento de los estudiantes y su relación con el clima escolar. Concluye que el clima escolar no se relaciona solo con la disciplina y la autoridad, sino que hace referencia a un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que destaca la calidad de las relaciones interpersonales, la seguridad que experimenta el estudiante en el aula de clase, así como la confianza con los compañeros y docentes, lo que se traduce en un ambiente social tranquilo que facilita la convivencia y, de esa forma, la gestión del conocimiento de manera eficaz y creativa.

A manera de síntesis se presenta el siguiente cuadro de resumen de los antecedentes más relevantes que han servido de guía para dar un horizonte al trabajo realizado frente a las dimensiones que inciden en el clima escolar en las Instituciones Educativas Riomanso y La Florida.

Tabla 2. Algunos antecedentes que orientan la investigación

TITULO	AUTOR	REFERENTES TEÓRICOS	RESULTADOS
<p>“EL DOCENTE COMO GESTOR DE CLIMA DE AULA” UNIVERSIDAD DE CANTABRIA.</p>	<p>(Barreda Gómez, 2012)</p>	<p>Vaello (2011), no solo se centra en las relaciones sociales, sino en la metodología y gestión de aula por parte del docente.</p> <p>Sánchez (2009), el clima escolar supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula, y engloba elementos que interaccionan entre sí: características físicas, relación socio-afectiva, trabajo instructivo y normas.</p>	<p>El profesor es el principal gestor del clima de aula y de él depende en gran medida el clima que se consiga en cada curso, con cada grupo y en cada signatura. Para conseguir un buen clima entre los alumnos y con los alumnos, el profesor debe tener en cuenta las características y contextos que rodean los jóvenes de hoy en día. La coordinación del equipo directivo de una clase es de vital importancia a la hora de tomar medidas conjuntas para mejorar la convivencia y, por tanto el clima de aula.</p>
<p>EL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR LOS ALUMNOS DE ENSEÑANZA MEDIA. UNA INVESTIGACIÓN EN</p>	<p>Cornejo & Redondo, (2001).</p>	<p>Lewin introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de</p>	<p>Muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con</p>

<p>ALGUNOS LICEOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA. REALIZADA</p>	<p>la situación como un todo» (Lewin, 1965:71) que determinará la actitud y conducta de las personas.</p> <p>La calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984).</p>	<p>la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales.</p> <p>Los resultados plantean que los jóvenes que desarrollan actitudes conformistas y pasivas son los que mejor perciben el clima escolar; son en definitiva, los que mejor se sienten en el liceo. De esta manera, la institución escolar está fomentando el desarrollo de estas actitudes pasivas.</p>
<p>CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR: CLAVES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p>	<p>Sandoval Manríquez (2014)</p>	<p>P. Bourdieu (1997) «reproducción de la desigualdad social» que se da en las escuelas, cuyo fundamento es la reproducción de las clases sociales con</p> <p>El clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar</p>

sus costumbres y distintos componentes, modos de vida. entre los cuales se Al respecto, Maturana pueden mencionar: La (2001) expresa que calidad de las «es primordial relaciones (entre todos enseñar a un niño/a a los miembros de la respetarse y comunidad educativa); aceptarse, solo así la existencia de aprenderá a respetar actividades y a aceptar a sus planificadas en los compañeros y vivir en diversos espacios armonía con su formativos (aula, entorno» (Cid, Díaz y patios, bibliotecas, Pérez, 2008). etcétera); la existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa. Y la existencia de espacios de participación.

**“EL CLIMA ESCOLAR-
CLAVE PARA EL
APRENDIZAJE,**

José Carlos
Núñez 2009)

“El sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrenta al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; un clima escolar inadecuado

			contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación del profesorado.
POLITICAS EDUCATIVAS Y EVALUACIÓN DE CALIDAD.	(Bustamante y Díaz, 1999, p.1)	Departamento Nacional Planeación (1981)	Se refieren a Cobertura, Escolarización, Número de docentes y Eficiencia interna (entendida ésta como: retención, escolaridad, tiempo promedio de duración de los estudios, alumnos por profesor y costos). Las cifras mostraban cierta independencia entre sí (dicho en jerga estadística: no se “cruzaban”), tal vez en el entendido de que cada uno tenía su propia justificación (...) un parámetro importante para “medir” la calidad de la educación, en relación con el desempeño de

			los estudiantes, era el examen de Estado.
LA EVALUACIÓN CENSAL COMO HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS	Colombia	Con la Ley 715 de 2001, con la cual, según se ha dicho, la evaluación se convirtió en una política de Estado en Colombia,	La prueba se aplicó por primera vez en ambos calendarios (A y B) y en todos los establecimientos educativos del país. Los grados evaluados fueron 5º y 9º. En los años 2005, 2006 y 2009 fue aplicada por segunda vez en todos los establecimientos educativos del país y para ambos calendarios. En 2012 se incluyó el grado 3º e igualmente se evaluaron todos los establecimientos educativos colombianos, en ambos calendarios.
CINCO LOGROS EDUCATIVOS BASE DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD	Colombia	M.E.N (2010)	-Aumento de la cobertura en todos los niveles educativos: más de 1.3 millones de nuevos estudiantes en educación básica y media para un total de 11.3 millones de

niños y niñas en el sistema.

-Construcción y mejoramiento de infraestructura del sector: Inversión de \$1.2 billones en la construcción de 12.732 aulas que benefician a 649 mil niños.

- Consolidación del Sistema Nacional de Evaluación de Calidad: Que evalúa a través de las pruebas de estado e internacionales; a la educación Superior mediante los ECAES y el registro calificado para los programas de pregrado; y a los docentes por medio de las evaluaciones para ingreso y ascenso.

-Incremento de la conectividad con el acceso a nuevas tecnologías en las instituciones

educativas: 87% de la matrícula conectada (1 computador por cada 21 estudiantes).

-Modernización: del MEN y de las 94 Secretarías de Educación de las Entidades territoriales certificadas. Creación e implementos de sistemas de información para articulares los procesos a nivel nacional y territorial.

**BRECHAS DE
INEQUIDAD QUE EL
PAÍS DEBE DISMINUIR.**

Colombia M.E.N (2010)

Estas brechas se localizan en:

Calidad.

Acceso y permanencia en el sistema.

Desigualdades regionales.

Analfabetismo.

Niños en primera infancia sin atención integral.

Cobertura y pertinencia en educación superior.

ESTADÍSTICAS PRUEBAS ICCFES	Guerra Quintero. Alcalde Municipal	Plan de Desarrollo del Municipio de Rovira – Tolima, (2012-2015).	Aunque se vió un aumento en el puntaje promedio de las pruebas ICFES realizadas por los estudiantes de grado 11 del municipio de Rovira, el promedio es relativamente bajo con respecto a la media nacional, lo cual conlleva a que la administración municipal busque formas adecuadas para la preparación respectiva de los estudiantes de grado 11.
POLÍTICAS EDUCATIVAS	P.I.S.A	Ministerio Educación, (2008)	De PISA es un punto de referencia obligatorio para la investigación y el diseño de políticas educativas. Cuenta con el respaldo de las más importantes instituciones de evaluación educativa en el mundo y cada vez más países se suman a esta iniciativa. En 2000, participaron 43

			países; en 2003, 41 y en 2006, 57. De ellos, 30 son miembros de la OCDE y 27 asociados, entre estos, seis latinoamericanos. En conjunto, representan el 33% de la población y el 90% de la economía mundial.
“LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA: RETOS EN EQUIDAD Y CALIDAD”	Delgado Barrera (2014)	(OECD, 2013).	En lo que va corrido del presente siglo, el país ha logrado avances importantes en materia de disminución de la pobreza gracias a un ritmo favorable de crecimiento y a una mejor cobertura y focalización de los programas sociales. No obstante, cerca de la tercera parte de la población (32,7% en el año 2012), sigue siendo pobre al tiempo que el país se mantiene como uno de los más desiguales de América Latina.
LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA UNESCO SOBRE	UNESCO-OIE Herramientas de Formación	La UNESCO	El número de factores que pueden afectar los resultados educativos

<p>CALIDAD: UN MARCO PARA EL ENTENDIMIENTO, EL MONITOREO, Y LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA</p>	<p>para el Desarrollo Curricular</p>	<p>buena calidad como derecho Humano y sustenta un enfoque basado en los derechos humanos en todas las actividades educativas (Pigozzi, 2004).</p> <p>Esta conceptualización de la educación significó una mirada integrada y comprensiva del aprendizaje, y por lo tanto, de aquello que constituye una educación de calidad (Delors et al., 1996).</p>	<p>es tan basto, que no es fácil determinar relaciones lineales entre las condiciones de la educación y sus productos. Sin embargo, es útil comenzar a pensar en los elementos principales de los sistemas educativos, y la forma en que estos interactúan. Para eso, podríamos caracterizar las dimensiones centrales que influyen los procesos nucleares de la enseñanza y el aprendizaje como sigue: La dimensión de la característica de los estudiantes, La dimensión del contexto, La dimensión de los aportes potenciadores, La dimensión de la enseñanza y el aprendizaje, La dimensión de los resultados.</p>
<p>ANÁLISIS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ACTUAL EN</p>	<p>Óscar Andrés Rincón</p>	<p>La oposición entre doctos y profanos “indica con toda</p>	<p>En cuanto al sistema educativo, existe la tendencia a favorecer a</p>

**COLOMBIA DESDE LA
PERSPECTIVA TEÓRICA
DE
PIERRE BOURDIEU**

Villamil
(2010).

claridad, en efecto, los estudiantes que, por
mediante dos su condición social,
maneras de producir poseen el habitus que
o de apreciar las la política educativa
obras culturales, dos busca formar. En
modos de adquisición general, se busca
contrapuestos” formar un habitus
(Bourdieu, 1998, consecuente con las
p.67), que se clases que dominan el
descubren a partir del espacio social y así se
entrenamiento percibe una imposición
específico en los arbitraria por parte de la
temas de interés política, en términos
particular de Cada educativos, que
campo. pretende mantener a

aquellos agentes
Pierre Bourdieu privilegiados en las
(2003): “para los posiciones más
individuos favorables dentro de
provenientes de cada campo específico.
sectores más

desfavorecidos, la En la actual política
educación sigue colombiana de
siendo el único educación se pretende
camino de acceso a la educar para el trabajo a
cultura y esto en todos los agentes sociales
los niveles de menos favorecidos; al
enseñanza” (p. 37). parecer, se busca que

los individuos creen
que tienen la
posibilidad de ascender
en el espacio social,
pero, en realidad,
simplemente se

convierten en empleados eficientes del mercado para que ejecuten una función productiva, en tanto las competencias que pretende formar la política de educación en Colombia están encaminadas al desempeño laboral específico, dejando de lado la formación de ciudadanos con espíritu crítico, reflexivo e independiente, para la producción de conocimiento nuevo.

Fuente: El Autor

En cuanto a las políticas educativas y a la evaluación de la calidad, cabe señalar que las políticas Educativas son garantes de los procesos que se llevan a cabo para la calidad Educativa porque son aquellos que permiten verificar o evidenciar el adecuado funcionamiento en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los establecimientos educativos, razón por la cual son las bases fundamentales de esta investigación y se relacionan con el Plan de Desarrollo del Municipio de Rovira para dar cuenta de cómo se encuentran las instituciones Riomanso y La Florida en calidad y clima educativa.

Por lo anterior es notable hacer un recuento de lo que ha venido siendo el trayecto de la educación, sus reglas de juego, sus alcances y algunos de sus cambios a través de la historia. Al respecto afirman Bustamante y Díaz, (1999) que:

En decenios anteriores, los principales referentes de la política educativa eran algunos indicadores de gestión y eficiencia. Documentos del Departamento Nacional de Planeación (1981) sobre educación en esa época se refieren a Cobertura, Escolarización, Número de docentes y Eficiencia interna (entendida ésta como: retención, escolaridad, tiempo promedio de duración de los estudios, alumnos por profesor y costos). (p. 1)

De ahí que el Ministerio de Educación Nacional, (1992) insista en la necesidad de la calidad de la educación. Sobre el tema se afirma que:

Mejorar la calidad de la educación exige no sólo medir los resultados del logro escolar de los estudiantes sino recopilar información en torno a los procesos y recursos que contribuyen a generar dichos resultados. El conocimiento de la relación entre estos dos tipos de aspectos facilita la planificación y ejecución de acciones tendientes a la solución de los problemas en la calidad educativa. (p. 10)

La anterior definición nos centra en el propósito de la calidad educativa, aspecto esencial para el buen desarrollo de los procesos de formación que debe haber en cada organización educativa para superar dificultades y alcanzar metas, tema muy relacionado con el clima escolar y las políticas que surgen día a día para mejorar aquella calidad educativa que es garante de avances sociales en el mundo global cambiante. Por consiguiente es necesario para esta investigación que busca hacer aportes a los procesos educativos rurales, evidenciando y describiendo los acontecimientos más relevantes del contexto de Rovira en particular.

4.1 ESTUDIOS INTERNACIONALES

Respecto a las investigaciones de carácter internacional, es oportuno señalar que Colombia ha sido un exponente en participaciones educativas en motivación a las

renovaciones de estrategias, políticas, investigaciones, aportes y cambios que ha el tema de la calidad en educación. Por tal motivo, resulta importante tener en cuenta la siguiente información.

El primer estudio internacional en que participó Colombia fue el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, por su sigla en inglés: Trends in International Mathematics and Science Study), en 1995, repitiéndose dicha participación en el 2007. En 1995 se evaluó el grado octavo y en 2007 se evaluaron los grados cuarto y octavo. Realizadas cada cuatro años, las pruebas de este estudio “valoran la relación entre el currículo prescrito, el currículo aplicado y el currículo logrado, en términos de los aprendizajes de los estudiantes”. Como su nombre lo indica, las áreas valoradas son matemáticas y ciencias. Bajo la coordinación del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), el país participó, en 1997, en el Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE), junto con otros doce países de América Latina y el Caribe. En este estudio se evaluaron las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias en los grados tercero y cuarto.

En 2006 participó en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) y en 2013 en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). En estos dos últimos estudios fueron evaluados estudiantes de tercero y sexto grado en las áreas mencionadas. En 1999 participó el país en el segundo estudio internacional de educación cívica conocido como Estudio de Educación Cívica (CIVED, por su sigla en inglés: The Civic Education Study), con otros 27 países. Este estudio indagó, en alumnos de grado noveno, por el conocimiento de las prácticas e instituciones democráticas y por las actitudes hacia la democracia, la identidad nacional, las relaciones internacionales y la cohesión y la diversidad sociales.

En 2009 participó en el tercer estudio internacional sobre la materia conocido como Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS, por su sigla en inglés: International Civic and Citizenship Education Study), estudio orientado a examinar la forma en que los países preparan a sus jóvenes para asumir su papel como ciudadanos.

Fueron evaluados estudiantes de octavo grado (de 14 años en promedio) de 38 países en los cinco continentes.

En 2001 el país hizo parte, con 34 países más, del Estudio del Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS, por su sigla en inglés: Progress in International Reading Literacy Study). El objetivo de este estudio es evaluar la competencia lectora en estudiantes que cursan cuarto grado (entre 9 y 10 años de edad).

En 2011 Colombia fue de nuevo evaluada en este estudio, al lado de 55 países de distintos continentes, para analizar las pruebas internacionales y nacionales que miden la calidad de la educación, las políticas educativas y la calidad de la educación básica y media en Colombia. Finalmente, el país ha participado tres veces en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por su sigla en inglés: Programme for International Student Assessment): en 2006, 2009 y 2012. Se trata de un estudio conducido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y su objetivo es evaluar la capacidad de los jóvenes de 15 años para aplicar su conocimiento y sus habilidades a problemas y situaciones de la vida real. 1.2 Las pruebas nacionales¹ Además de la tradicional evaluación realizada a los estudiantes que culminan la educación media, conocida hoy como prueba SABER 11, actualmente se aplican las pruebas SABER en los grados 3º, 5º, y 9º de la educación básica.

En 1991 tuvo lugar la primera aplicación de la prueba SABER en 13 departamentos del país a una muestra representativa para algunas ciudades: se aplicaron por primera vez pruebas de logro en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguaje a una muestra de estudiantes de los grados 3º., 5º., 7º. Y 9º. De educación básica. Entre 1993 y 1995 la prueba se aplicó a una muestra de nivel nacional. Entre 1997 y 1999 la prueba se aplicó a una muestra nacional con representatividad en el nivel departamental.

El carácter muestral de las evaluaciones realizadas hasta entonces impedía obtener resultados cruciales para la toma de decisiones dentro del sistema: el de las instituciones educativas. Paralelamente a la actividad que realizaba el ICFES en materia de

evaluación, en la década de los noventa algunas ciudades se interesaron en la evaluación censal de la calidad y empezaron a adelantar proyectos propios, siendo Bogotá el caso más destacable.

Con estos ejercicios se hizo evidente la utilidad de las evaluaciones censales para proveer a las instituciones educativas de información clara y confiable sobre la educación ofrecida a sus estudiantes. De esa manera fue ganando terreno la percepción de la evaluación censal como herramienta indispensable para medir el desempeño de los estudiantes colombianos. Con la Ley 715 de 2001, con la cual, según se ha dicho, la evaluación se convirtió en una política de Estado en Colombia, quedó establecido que la evaluación tendría carácter obligatorio y censal y que debería realizarse cada tres años. En consecuencia, entre 2002 y 2003 la prueba se aplicó por primera vez en ambos calendarios (A y B) y en todos los establecimientos educativos del país. Los grados evaluados fueron 5º y 9º. En los años 2005, 2006 y 2009 fue aplicada por segunda vez en todos los establecimientos educativos del país y para ambos calendarios. En 2012 se incluyó el grado 3º e igualmente se evaluaron todos los establecimientos educativos colombianos, en ambos calendarios.

4.2 PREMISAS DEL PLAN DE DESARROLLO 2007 – 2010

El plan de desarrollo es una herramienta básica para las estrategias a desarrollar para mejorar la calidad educativa y es el que permite establecer los parámetros a seguir y normas establecidas frente a cada contexto, situación, problemática y por ende proyecta los propósitos de las metas a alcanzar en un tiempo establecido. De acuerdo a esto en la presente investigación se resaltan los logros obtenidos y los que van presentando dificultad frente al proceso educativo y mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes del municipio de Rovira en su calidad de aprendices educativos.

Por consiguiente los aspectos a continuación mencionados son el ensamble para orientar las políticas Educativas en relación a los argumentos que sustentan el que y el

cómo se debe llevar a cabo todos los programas a ejecutar que conlleven a mejorar la calidad educativa a nivel general como lo son:

la educación es pilar fundamental del desarrollo económico y social del país, Más y mejores oportunidades educativas para la población: acceso a la educación con calidad en todos los niveles, un sistema educativo articulado alrededor del desarrollo de competencias, fortalecimiento de la gestión de las instituciones educativas y de la administración del sector, programas estratégicos para mejorar la calidad y la competitividad: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)-Bilingüismo (inglés como lengua extranjera) -Competencias laborales generales Ministerio de Educación Nacional República de Colombia.

4.2.1 Ampliación de la Cobertura. Estrategias preescolar, básica y media Nivel Meta Cobertura bruta Estrategias Educación preescolar, básica y media (5 – 17 años) Básica primaria y secundaria: 2005: 92% • 2010: 100% Media: • 2005: 64,7% • 2010: 73%, preescolar no escolarizado, contratación de la prestación del servicio y articulación de acciones con ICBF, infraestructura educativa, disminución de la deserción, familias en Acción, red de Acción contra la Pobreza (Juntos) -Mayor pertinencia y calidad - articulación de la oferta: con apoyo en infraestructura y aplicación de modelos flexibles Cobertura: ¿Hacia dónde vamos?

4.2.2 Mejoramiento de la Calidad. En cuanto al mejoramiento de la calidad, es la que permite cumplir los propósitos de adquisición, apropiación de conocimientos, desarrollo de competencias, desarrollo personal, desarrollo de habilidades de convivencia. Dado lo anterior, una educación de calidad es la que logra que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Por otra parte, las premisas del MEN como propósito nacional de alcanzar cada vez más mejoría en el proceso educativo, se enfatiza en un trabajo en equipo desde las

secretarías de educación, ramas de poder público, sector empresarial, padres de familia y comunidad, enfocados en los rectores, docentes y alumnos como institución educativa coordinando el paso a paso de las eventualidades que van surgiendo con los nuevos cambios que día a día la ciencia y la tecnología exige, obligando a todos los encargados de la educación a romper paradigmas y diseñar métodos que permitan a los estudiantes a ser garantes de capacidades y competencias para la vida que el día a día les exige.

De igual modo, la educación en Colombia ha alcanzado cinco grandes logros, que son la base de una educación de calidad para la prosperidad:

- Aumento de la cobertura en todos los niveles educativos: más de 1.3 millones de nuevos estudiantes en educación básica y media para un total de 11.3 millones de niños y niñas en el sistema.
- Construcción y mejoramiento de infraestructura del sector: Inversión de \$1.2 billones en la construcción de 12.732 aulas que benefician a 649 mil niños.
- Consolidación del Sistema Nacional de Evaluación de Calidad: Que evalúa a los estudiantes a través de las pruebas de Estado e internacionales; a la educación Superior mediante los ECAES y el registro calificado para los programas de pregrado; y a los docentes por medio de las evaluaciones para ingreso y ascenso.
- Incremento de la conectividad con el acceso a nuevas tecnologías en las instituciones educativas: 87% de la matrícula conectada (1 computador por cada 21 estudiantes)
- Modernización del MEN y de las 94 Secretarías de Educación de las Entidades territoriales certificadas. Creación e implementos de sistemas de información para articular los procesos a nivel nacional y territorial.

- Sin embargo, todavía hay grandes brechas de inequidad que el país tiene que disminuir. Estas brechas se localizan en calidad, acceso y permanencia en el sistema, desigualdades regionales, analfabetismo, niños en primera infancia sin atención integral y cobertura y pertinencia en educación superior. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 14)

Figura 1. Calidad de la educación



Fuente: Min. Educación Nacional

4.3 CALIDAD EDUCATIVA

En cuanto a Calidad Educativa se cuenta con el trabajo sobre calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas. Donde se habla de dos mensajes

claros sobre la evolución reciente de la educación en Colombia. Primero, la cobertura ha mejorado de forma importante pero aún hay que completar el esfuerzo para alcanzar coberturas aceptables en todos los niveles de educación básica y media. Segundo, aunque ha habido mejoras en la calidad de la educación, aún hay signos preocupantes tanto en el nivel promedio de la calidad de la educación como en la distribución de la misma. Tercero, en los últimos años se han introducido algunos instrumentos de política que pueden ser útiles para profundizar esas mejoras; el uso de algunos de esos instrumentos ha sido tímido y otros de ellos se han abandonado aun teniendo evaluaciones positivas.

Respecto a la cobertura, se evidenció que en educación básica esta empieza a tener niveles aceptables reflejando el esfuerzo realizado en estos últimos años. Sin embargo, aún faltan cosas por hacer en especial en lo que se refiere a educación media en donde la cobertura neta recién llega al 40%. En algunos casos (por ejemplo en el sector urbano), es probable que estas aumenten de forma importante cuando los niños que hoy están en educación básica pasen a la educación media. En otros casos, como el sector rural y algunas regiones apartadas la política educativa debe insistir en profundizar los aumentos en la cobertura. Una combinación adecuada de políticas puede mejorar significativamente la situación escolar en nuestro país.

Hoy en día, PISA es un punto de referencia obligatorio para la investigación y el diseño de políticas educativas. Cuenta con el respaldo de las más importantes instituciones de evaluación educativa en el mundo y cada vez más países se suman a esta iniciativa. En 2000, participaron 43 países; en 2003, 41 y en 2006, 57. De ellos, 30 son miembros de la OCDE y 27 asociados, entre estos, seis latinoamericanos. En conjunto, representan el 33% de la población y el 90% de la economía mundial. (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

Complementario a esta política, y con el ánimo que estos resultados sean valorados y utilizados por los padres debería llevarse a cabo una campaña pedagógica a nivel

nacional que le enseñe o recuerde a los padres de familia la importancia que tiene la calidad educativa que sus hijos reciben en su futuro.

Por consiguiente es necesario que ellos entiendan que es un derecho de sus hijos recibir una educación de la mejor calidad y que existen distintos tipos de instituciones que ofrecen distintos niveles de calidad. Por último, y como se enfatizará más adelante, que entiendan y que efectivamente puedan escoger el tipo de institución educativa a la que asistirán sus hijos. Esta campaña deberá tener también mensajes claros para los propios niños y jóvenes de tal forma que ellos, al igual que sus padres, valoren e internalicen la importancia que una buena calidad de la educación que adquieran hoy tendrá en su futuro laboral y las oportunidades de movilidad social.

Es claro que el sistema educativo en Colombia sigue siendo muy centralizado. Al respecto, se afirma que:

Para la gran mayoría de municipios del país las decisiones de contratación y traslado de docentes está en manos del Departamento a través de las Secretarías de Educación. De acuerdo con las competencias brindadas por la ley, los rectores de instituciones oficiales no tienen mucho margen de maniobra y poco control sobre el personal. Sólo pueden diseñar currículo y escoger material educativo (Barrera, Maldonado & Rodríguez, 2012, p. 36)

Además, de los recursos destinados a la educación, una parte muy pequeña es manejada directamente por los rectores, mientras que la mayoría llega a las Secretarías de Educación. Es decir, en Colombia la profesión docente está desprestigiada. Es necesario que el gobierno ponga en marcha un programa de concientización social de la importante labor que el docente cumple y así aumentar el prestigio de estos a nivel nacional. Este debe ser un programa a nivel masivo que llegue a la sociedad civil para que padres de familia, empresarios y estudiantes entiendan la importante labor realizada por estas personas; Aunque el país logre atraer a estudiantes de excelente calidad a la carrera docente, si los programas de licenciatura en el país no cuentan con una

excelencia académica el docente formado tendrá habilidades inadecuadas. (Barrera, Maldonado & Rodríguez, 2012)

Para esta investigación es importante resaltar las investigaciones que se hacen a nivel de nuestro país como el elaborado por Delgado, (2014) con el título la educación básica y media en Colombia: Retos En Equidad Y Calidad, con especial atención en mejorar la cantidad y la calidad de la educación es uno de los desafíos fundamentales que enfrenta Colombia en su propósito de acelerar el crecimiento económico y ofrecer mayores posibilidades de bienestar a toda la población. En lo que va corrido del presente siglo, el país ha logrado avances importantes en materia de disminución de la pobreza gracias a un ritmo favorable de crecimiento y a una mejor cobertura y focalización de los programas sociales.

No obstante, cerca de la tercera parte de la población (32,7% en el año 2012), sigue siendo pobre al tiempo que el país se mantiene como uno de los más desiguales de América Latina. Entre los factores que explican esta situación se destaca la escasa capacidad del sistema educativo para incrementar la acumulación de capital humano y promover la movilidad social (OECD, 2013).

Las tendencias recientes en la calidad de la educación indican que los resultados de las pruebas tanto nacionales como internacionales que miden los logros educativos de los estudiantes muestran que durante la última década la calidad de la educación en Colombia ha avanzado en algunos aspectos pero mantiene rezagos importantes en otros.

La figura 2 muestra los resultados de las pruebas SABER desarrolladas por el ICFES para medir las competencias de los estudiantes en los ciclos de educación básica y media (grados 5, 9 y 11) en las áreas de lenguaje y matemáticas. Entre los años 2002 y 2009, las pruebas Saber 5 muestran mejoras en las dos áreas, mientras que en las pruebas Saber 9 se registra una disminución significativa. Las pruebas Saber 11, por su parte, muestran un descenso en lenguaje pero mejoras en matemáticas.

Tabla 3. Resultados pruebas Saber. 2002-2009

	Saber 5		Saber 9		Saber 11	
	2002	2009	2002	2009	2002	2009
Lenguaje	291,9	296,4	295,3	292,5	48,13	46,47
Matemáticas	286,4	287,3	294,8	288,1	42,64	46,18

Fuente: Resultados pruebas Saber. 2002-2009

Por lo tanto Los resultados educativos no sólo son deficientes en general, sino que están distribuidos desigualmente entre la población. Los estudiantes de los colegios públicos, de los niveles socioeconómicos bajos y los de las zonas rurales tienen peor desempeño con respecto a los colegios privados, los de niveles de ingreso altos y los que habitan en zonas urbanas. Asimismo, existen diferencias en calidad entre regiones y los resultados de los estudiantes rurales son inferiores a los de las zonas urbanas en todas las pruebas.

Frente al anterior trabajo realizado por Barrera, Maldonado & Rodríguez (2012), se concluye lo siguiente:

La Constitución de 1991 marcó un hito en el desarrollo del sector al consagrar el derecho a la educación y acelerar el proceso de descentralización del sector. Las reformas que se adoptaron sobre distribución de recursos y competencias han sentado las bases para un crecimiento sostenido de los recursos destinados al sector, al tiempo que han contribuido a hacer más equitativa su asignación al tener en cuenta tanto la población atendida y por atender, como las condiciones socioeconómicas de las diferentes regiones del país. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991)

Las reformas adoptadas permitieron una rápida expansión de la oferta pública educativa y un aumento significativo de las coberturas brutas en todos los niveles, especialmente en la educación básica secundaria. Las coberturas netas también aumentaron, aunque a un ritmo más moderado. La diferencia entre las dos tasas refleja la presencia de un gran número de estudiantes cuya edad supera la establecida para cada nivel y muestra

que los aumentos en la oferta se destinaron en buena medida a cubrir rezagos educativos.

Para la población rural y las comunidades indígenas se han implementado programas adicionales que ofrecen educación diferenciada adaptada a sus condiciones como es el caso del Proyecto Educativo Rural PER. No obstante, pese a algunos avances, las brechas en cobertura persisten. En materia de calidad, las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que, aunque ha habido algunas mejoras, los resultados académicos de los estudiantes son bajos en general y se distribuyen de manera inequitativa entre grupos sociales y entre las poblaciones urbana y rural.

Los resultados anteriores sugieren la necesidad de avanzar en el proceso de reforma al sistema educativo en cuatro áreas de política. En primer lugar, continuar con la expansión de la oferta educativa focalizada en educación preescolar y media y en los grupos de bajos ingresos, los que habitan en el sector rural y las minorías étnicas. En segundo lugar, mejorar la calidad de los docentes a través de incentivos para atraer estudiantes más calificados a esta profesión, mejoras en la calidad de los programas de formación y bonificaciones por desempeño y por ubicación en zonas marginales. En tercer lugar, dar mayor autonomía a los colegios para decidir sobre los procesos educativos. Por último, implementar la jornada completa en todas las instituciones públicas en un lapso de 10 años. (Delgado, 2014)

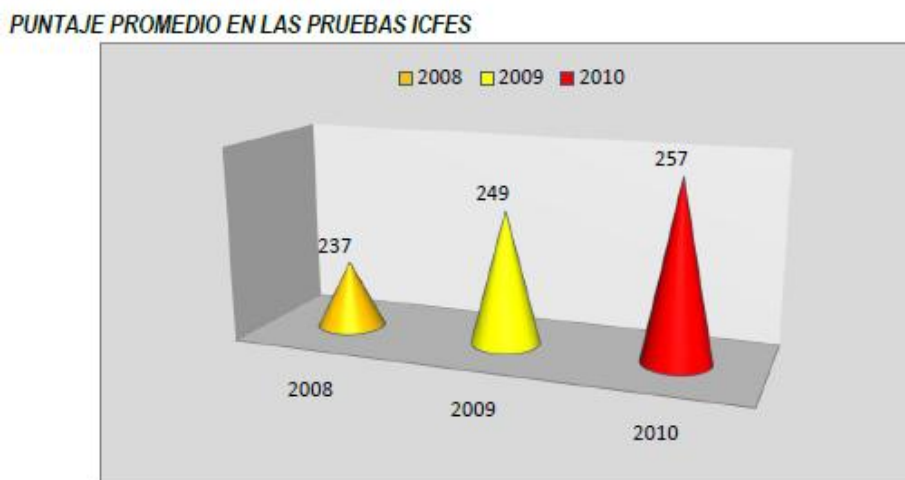
El índice sintético de calidad educativa (ISCE), nos muestra que sigue una escala de 1 a 10 que se calcula para uno de los ciclos escolares de educación media en Colombia. Expuesto por la Ministra De Educación Gina Parodi en una entrevista que se le realizó con base en la Educación Colombiana (Noticias Colombianas, 2015) por consiguiente explica que el progreso: mide mejoría del colegio en relación con el año inmediatamente anterior, eficiencia: busca balancear el puntaje obtenido en desempeño. Mide que todos los estudiantes alcancen los logros propuestos en el grado escolar; la calificación será según el numero de estudiantes que son aptos para aprobar los grados del ciclo

evaluado, desempeño: incentiva a aquellos con los mejores resultados en las pruebas Saber.

Pruebas Saber

Analizando las investigaciones y reportes realizados por la alcaldía de Rovira en los años anteriores a este plan de desarrollo, se pudo encontrar las siguientes estadísticas en las pruebas ICFES para los estudiantes de grado 11. Tenidos en cuenta para el elaborar el nuevo Plan de Desarrollo (Plan de Desarrollo del Municipio de Rovira, Tolima 2012-2015).

Figura 2. Rendición de cuentas Alcaldía Municipal



Fuente: Rendición de cuentas Alcaldía Municipal 2011

Fuente: Rendición de cuentas Alcaldía Municipal 2011

Al analizar la gráfica se observa que, aunque hay un aumento en el puntaje promedio de las pruebas ICFES realizadas por los estudiantes de grado 11 del municipio de Rovira, el promedio es relativamente bajo con respecto a la media nacional, lo cual debe conllevar a que la administración municipal a través de su secretaria de educación busque formas adecuadas para la preparación respectiva de los estudiantes de grado 11 al examen del ICFES, pues dependiendo del puntaje logrado, así mismo los adolescentes y jóvenes de Rovira podrán acceder a Instituciones de Educación superior

o técnica, que les permita formarse como profesionales y regresar a su municipio para aplicar los estudios realizados al crecimiento y desarrollo de Rovira.

Una de las grandes falencias la evidencia Fernández, (2005) en su tesis lo que se ha hecho en el país en materia de evaluación de estudiantes, cuando menciona que:

Una de las dificultades presentes a lo largo de la historia del sistema educativo colombiano ha sido la falta de información válida y confiable, requerida en el diseño y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos, que en un conjunto hace posible la realidad los propósitos y esfuerzos del gobierno y la sociedad para disponer de una educación de mejor calidad y equidad. (p.4)

Como se puede analizar, esta ha sido una preocupación de otros investigadores cuando de evaluar la educación se trata, enfocándonos no solo en los resultados sino también en todo un proceso que tienen que ver con el respaldo, apoyo y trabajo de todos los realmente interesados en un cambio educativo que sirva para mejorar la educación de las personas, sobre todo de aquellas más desfavorecidas cuando se habla de equidad, educación gratuita, derechos humanos, derechos del niño, entre otras que realmente son un comodín que no logran surgir porque no se llevan a cabo como debe de ser en el proceso de enseñanza aprendizaje pero si se dejan ver a la hora de evaluar a aquellos que sin mirar sus condiciones deben responder con los mejores resultados en las pruebas SABER para demostrar que si son aptos para continuar un desarrollo de formación y de paso ser el garante para continuar diseñando estrategias por parte del Estado para generar más ingresos para la evolución educativa.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 CLIMA ESCOLAR

El CERE (1993) define el clima escolar como:

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (p. 30)

Infocop, (2009) afirma que la sociedad en general se enfrenta al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación del profesorado.

Sánchez, (2009) por su parte, menciona que el clima escolar supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula, y engloba varios elementos que interaccionan entre sí: características físicas, relación socio-afectiva, trabajo instructivo y normas.

Respecto a los procesos educativos, cabe señalar que para que estos puedan realizarse adecuadamente, es necesario visibilizar los factores que lo componen; entre ellos, el clima escolar; es así como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2000) plantea que “la posibilidad de que la escuela sea significada por el alumno como una experiencia emocionalmente positiva va a depender

en gran medida del ambiente que logren crear los alumnos y los profesores en el contexto educacional” (p. 5)

En ese sentido, Milicic, (2001) define el clima escolar como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo y Redondo, (2001) señalan que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

Para otros investigadores, como Casassus, (2003) y Hanushek y Rivkin, (1997) es la escuela y el aula, como espacio físico, los que favorecen el aprendizaje a causa del «clima de aula» afectivo que se obtiene a través de la interacción pedagógica, donde los profesores/as juegan un rol fundamental, puesto que el resultado obtenido por los/las estudiantes dependerá directamente de las acciones pedagógicas que dicho docente realice para el logro de un clima de aula favorable al aprendizaje; dicho de otro modo: en la medida que los profesores/as logren en el aula un clima de tranquilidad, relajación y confianza, sus estudiantes van a aprender más y mejor.

En ese contexto, el Marco para la buena enseñanza del Ministerio de Educación Nacional, (2008) reconoce la importancia de la convivencia y clima escolar en la gestión del conocimiento al señalar que este Marco está conformado por cuatro dominios que son: preparación de la enseñanza, preparación de un ambiente propicio de aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, responsabilidades profesionales.

Dado lo anterior, se debe reconocer que la escuela es un sistema organizado, institucionalizado y jerarquizado, cuyo fin es que los/las estudiantes conozcan, aprendan

y manejen herramientas para desenvolverse en la sociedad, considerándola a esta como “una organización con un marcado acento en la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas”. (Arancibia, Herrera & Strasser, 1999)

Al mismo tiempo se espera que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias en las que sustenten su realización personal, su inclusión social, su formación para la ciudadanía y su capacitación para gestionar, de forma adecuada, su subjetividad en el marco del respeto a los demás.

Grisay, (1993) señala que el clima escolar debe ser considerado como eje de comprensión, no solo de una estructura de comportamiento, sino como la forma en la cual la escuela configura su mundo educativo en relación con sus sentidos; y para la construcción de este concepto, menciona cinco criterios, que a su vez permiten medirlo: sentimiento de los alumnos de ser objeto de atención, sentimiento de los alumnos de justicia y equidad, sentimiento de los alumnos de competencia (de sentirse competente) y de capacidad, sentimiento de orgullo de los alumnos por estudiar en esa escuela, sentimiento de satisfacción general de los alumnos por su escuela.

En un clima escolar positivo los acontecimientos de crisis son más fáciles de gestionar y presentan menos riesgo de tomar decisiones no deseadas (Gottfredson, 2001). En este sentido, una tarea clave de los docentes es enseñar a sus estudiantes a resolver conflictos de manera no violenta, desterrando la ilusión de que no van a haber conflictos, puesto que el conflicto es inherente al funcionamiento social.

Otro aspecto que cabe definir es el de los microclimas escolares. Es decir, el clima social escolar se compone de diferentes microclimas, que pueden ser protectores u obstaculizadores del desarrollo organizacional, paralelamente al clima general imperante. En una escuela en la que existe un clima general negativo, las personas envueltas en microclimas positivos pueden verse protegidas por estos (Arón & Milicic, 2004). De ahí que los microclimas pueden ir desde grupos de amigos al interior de una institución hasta un curso completo dentro del nivel o equipos deportivos, artísticos,

agrupaciones religiosas o de trabajo comunitario, entre otros. Así mismo, se pueden encontrar dentro de la comunidad escolar microclimas en diferentes espacios (departamentos, salas de profesores, edades, género, etcétera) y amplitudes (pueden ir desde grupos muy reducidos hasta toda la comunidad docente).

Dentro de una organización escolar pueden distinguirse dos microclimas principales y determinantes del proceso de enseñanza-aprendizaje: el clima de aula y el clima laboral.

i) Clima de aula: un «clima de aula» favorecedor del desarrollo personal es aquel en que los/las estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores/as, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen una percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación; sienten que sus profesores/as están centrados en sus necesidades y que existe una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson & Johnson; citado por Arón & Milicic, 2004).

ii) Clima laboral: el «clima laboral» corresponde al medio humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano de los/las profesores y otros trabajadores de la escuela. Se relaciona con la manera de trabajar y de relacionarse entre profesores/as, con la institución y con las autoridades. El clima laboral como grado de satisfacción y percepción de bienestar con el trabajo y la organización afecta fuertemente el desempeño docente y, por ende, repercute en su trabajo con los niños y jóvenes (Aron y Milicic, 2004; Vail, 2005; Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2005; Rodríguez, 2004).

Uno de los efectos positivos de un clima laboral adecuado es que contribuye a una convivencia escolar armónica y relajada, generando profesores/as motivados, con sensación de bienestar con su trabajo, ayudando a todos sus estudiantes a lograr sus objetivos de aprendizaje.

b) Evaluación del clima social escolar: Según Milicic, (2001) evaluar el clima social de una organización es fundamental, ya que permite identificar los probables obstáculos del logro de los objetivos de la institución. Si bien son muchas las variables que pueden influir, considera cinco en la evaluación del clima de cualquier organización: estructura de la organización, relaciones humanas, recompensas, reconocimiento, autonomía, estrategias de mejoramiento del clima social escolar.

El estudio del clima en el contexto escolar ha arrojado resultados que muestran cómo este constructo se relaciona con aspectos tan relevantes como la capacidad de retención de las escuelas, el bienestar y desarrollo socio/afectivo de los niños y jóvenes, el bienestar de los profesores/as, el rendimiento y la efectividad escolar, entre otros. Resultados que han sido un aporte para la comunidad educativa de los distintos establecimientos educacionales, al permitirles generar propuestas a partir de ellos, en pro de un mejoramiento no solo en su gestión sino que también en sus relaciones interpersonales.

5.2 POLITICAS EDUCATIVAS

Adquirir conocimientos sobre las políticas públicas en aspectos educativos se relaciona con la necesidad de los gobiernos por responder a los desafíos educativos. En ese sentido, desde el siglo XIX Latinoamérica presenta grandes similitudes en sus políticas educativas, en especial en México y Argentina, países que lograron grandes avances en políticas educativas gracias como la gratuidad escolar y el acceso sin restricción a las universidades.

En Colombia, por su parte, las reformas empezaron a forjarse desde los años 60. La reforma curricular más visible se produjo hacia 1975 cuando se puso en marcha el Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo, la denominada “Renovación Curricular” que comprendía la actualización del currículo, la producción masiva de materiales de apoyo para su implementación y la formación de los docentes en el nuevo enfoque.

El magisterio reaccionó en su contra, hacia los años 80, calificando esta reforma como conductista y tecnocrática. Hacia los años 90 se expide la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) que genera cambios en las políticas curriculares al producirse los denominados Lineamientos Curriculares para cada una de las disciplinas del Plan de Estudios Obligatorio que establecía la ley. Igualmente se divulgan indicadores de logros curriculares que debían servir de referencia para los diseños curriculares de cada establecimiento educativo, en los cuales se definen áreas obligatorias y optativas, en desarrollo de la autonomía escolar, la implementación de la investigación, como parte fundamental del proceso de enseñanza. Sin embargo, en Colombia poco se privilegia este tema, y ha sido difícil el posicionamiento del país en este campo. (Ministerio de Educación Nacional, (1994).

Caso contrario viene sucediendo con países como Chile, donde se logró fortalecer una comunidad científica gracias a ser un país

sede de instituciones internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Cepal y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flacso y un grupo de observatorios astronómicos de los Estados Unidos y Europa, que se encuentran entre los más importantes del mundo. (Klein & Sampaio, 1996, p.15)

5.3 EVALUACIÓN EDUCATIVA

Según el Ministerio de Educación Nacional, (2010) la evaluación se muestra como elemento regulador de la prestación del servicio educativo, permitiendo valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. Es decir, la evaluación mejora la calidad educativa y, en ese sentido, los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes.

Es por ello que los resultados de la acción educativa en los estudiantes se evalúan a través de evaluaciones de aula internas, y evaluaciones externas. Durante el 2008, denominado el Año de la Evaluación, se abrieron distintos escenarios para discutir, opinar, compartir experiencias y hacer propuestas sobre la evaluación en el aula. Gracias a esto, el país tiene una nueva regulación y orientaciones sobre el proceso.

Por otra parte, y siguiendo los lineamientos para lo cual se desarrolla esta investigación, se tiene en cuenta la evaluación desde los aspectos que determinan los enfoques evaluativos: cuantitativo y cualitativo en los que la evaluación puede analizarse desde una perspectiva cuantitativa que tiene que ver con el concepto de evaluación como medición y desde una perspectiva cualitativa, se relaciona la evaluación con la capacidad y la acción de apreciar, valorar, comparar, comprender; en este caso al enfocar este proceso investigativo en las pruebas ICFES y sus resultados.

Por lo tanto, la evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo. Álvarez, (2010) agrega que:

(...) mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

Es decir, la evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción. Esto supone evaluación del contexto para determinar los objetivos, sus posibilidades, sus condiciones y medios de realización, evaluación de las necesidades inherentes al proyecto, evaluación del proceso y evaluación del producto,

es decir, hacer un juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados para tomar decisiones de reciclaje. Estos diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, los programas, la realización y el control de la actividad.

Según Hernández y Martínez, (1996) en el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos o tipos de evaluación: evaluación de contexto (necesidades), evaluación de diseño (programación), evaluación de proceso (desarrollo) y evaluación de resultados (producto). Lo que significa que la evaluación, en los ámbitos social y educativo, se ha pensado como un proceso integral, participativo, inherente a todos los aspectos y características de la vida cotidiana y escolar. Desde esta perspectiva, la evaluación en lo educativo no se refiere solamente a medir conocimientos, sino también a identificar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, así como las condiciones en que se desarrollan las situaciones educativas, para posibilitar una reflexión sobre los procesos y sus resultados.

5.4 PRUEBAS SABER

5.4.1 Pruebas Saber grado 9° y 11°. Colombia Aprende, (2009) da una orientación clara y precisa de las pruebas SABER y su importancia para la calidad Educativa y así mismo fundamenta el desarrollo de la presente investigación, por lo cual se tienen en cuenta sus aportes otorgados expuestos a continuación.

5.4.1.1 ¿Qué es Prueba Saber? SABER es una evaluación nacional de carácter censal que se realiza cada tres años a estudiantes de quinto y noveno grado para valorar sus competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias. Su propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, aportando a los establecimientos educativos, las secretarías de educación y a la sociedad en general información confiable y oportuna sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes y los factores que explican sus resultados.

SABER es parte esencial de la política de calidad de la educación, puesto que proporciona información para orientar la formulación de planes de mejoramiento institucional. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

SABER se aplicó por primera vez en 1991 a una muestra de estudiantes. Posteriormente se realizaron otras aplicaciones muestrales en 1993-1994 y 1997-1999. Con la promulgación de la Ley 715 de 2001 se hizo obligatoria la realización de evaluaciones periódicas y censales, para aportar a todos los establecimientos educativos información confiable sobre lo que sus estudiantes saben y saben hacer y, a partir de la misma, adelantar acciones específicas para superar las debilidades encontradas. (Ministerio de Educación Nacional, 2001)

5.4.1.2 ¿Cuál es el objetivo? El propósito principal de SABER es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones censales periódicas en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. Los resultados de estas evaluaciones permiten que los establecimientos educativos, las secretarías, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general conozcan cuáles son las fortalezas y debilidades y, a partir de las mismas, puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

5.4.1.3 ¿A Quién se evalúa? Sobre este tema cabe señalar que la prueba Saber permite evaluar la calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales y privadas. Estas pruebas, realizadas cada tres años a los estudiantes de 3º, 5º y 9º evalúan las competencias básicas, y permite recaudar información sobre aspectos asociados a los resultados.

5.4.1.4 Qué se Evalúa. Con respecto a lo que se evalúa, la prueba Saber se centra en la valoración de las competencias que han desarrollado los estudiantes hasta quinto grado (primero a quinto - ciclo de básica primaria), y hasta noveno grado (sexto a noveno - ciclo de básica secundaria). Su diseño está alineado con los Estándares Básicos de Competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo con unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer (Colombia Aprende, 2009).

Sobre el tema de las competencias, éstas se pueden definir como un:

Saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Las competencias son transversales a las áreas curriculares y del conocimiento. Sin embargo, en el contexto escolar éstas se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas.

Igualmente, es oportuno resaltar que la prueba Saber evalúa las competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias. Las características de las pruebas no permiten evaluar la totalidad de las competencias que se espera que desarrollen los estudiantes en la educación básica, pero sus resultados son indicadores importantes de su capacidad para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y transferir sus aprendizajes a distintas situaciones, dentro y fuera de la escuela.

Las pruebas que conforman la prueba Saber 2009 están enfocadas a valorar las siguientes competencias:

Tabla 4. Asignaturas Pruebas Saber

Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Lectura	Razonamiento y argumentación	Uso comprensivo del conocimiento
Escritura	Comunicación, representación y modelación	científico Explicación de fenómenos
	Planteamiento y resolución de problemas	Indagación

Fuente: Resultados pruebas Saber. 2002-2009

En cada una de estas áreas se evalúan sus componentes, los cuales están relacionados con los ejes verticales de los estándares básicos de competencias. Esto permitirá establecer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y, a partir de ellas, plantear estrategias concretas de mejoramiento.

Tabla 5. Componentes a evaluar en las pruebas Saber.

Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Semántica	Numérico – variacional	Entorno vivo
Sintaxis	Geométrico – métrico	Entorno físico
Pragmática	Aleatorio	Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)

Fuente: Resultados pruebas Saber. 2002-2009

Las pruebas no abarcan la totalidad de componentes y estándares definidos para cada área, puesto que los logros de muchos de ellos solamente pueden ser valorados en el ámbito de las actividades escolares, mediante estrategias distintas a pruebas de papel y lápiz.

5.4.1.5 Cómo son las Pruebas. La prueba Saber evalúa los desempeños que pueden ser medidos a través de pruebas de papel y lápiz. Todas las preguntas utilizadas en la aplicación son de selección múltiple con única respuesta. En estas preguntas se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Sólo una de ellas es correcta y válida con respecto a la situación planteada.

- Resultados que se obtienen:

Según la estructura y objetivo de la prueba Saber, ésta enuncia información sobre los resultados de cada establecimiento educativo evaluado. También genera informes agregados a partir de la información que se obtiene de una aplicación muestral controlada que se llevará a cabo en forma paralela al censo.

Para propiciar un amplio uso de la información generada por las Pruebas Saber, los establecimientos educativos, las secretarías de educación y la sociedad en general pueden hacer uso de los resultados gracias a una serie de reportes e informes de los resultados, los cuales se enuncian a continuación.

Establecimientos educativos: reporte con las distribuciones de los estudiantes de acuerdo con sus puntajes y niveles de logro, los promedios y desviaciones estándar en cada una de las áreas y grados, porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de logro, información sobre las fortalezas y debilidades en cada área, y recomendaciones para apoyar procesos de mejoramiento. Además, el Reporte contendrá información sobre los resultados del nivel nacional, de la entidad territorial (cuando éstos se puedan obtener de la aplicación muestral), y de los establecimientos educativos del mismo sector (oficial o privado) y zona (urbana o rural), los cuales servirán como referencia para efectuar comparaciones.

Niveles gubernamentales del orden territorial y nacional: informes con los promedios y desviaciones estándar de los puntajes en cada una de las áreas y grados evaluados, porcentajes de estudiantes ubicados en cada nivel de logro, información sobre las fortalezas y debilidades en cada área, y recomendaciones para mejorar. Además, estos informes contendrán los resultados mencionados anteriormente discriminados por zona (urbana y rural), sector (oficial y privado) y género.

Informe sobre factores asociados a los resultados de Saber 2009: se analizarán los vínculos entre los resultados obtenidos por los estudiantes en materia de aprendizajes y

las acciones de mejoramiento promovidas por las políticas educativas y adoptadas por los establecimientos educativos.

5.4.2 Factores Asociados. Además de las pruebas para los grados y áreas establecidos, la prueba Saber aplica cuestionarios a muestras representativas de rectores, docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de conocer cuáles son los factores que explican los resultados. Esto provee elementos adicionales para orientar la definición de políticas y programas específicos de mejoramiento de la calidad.

En 2009 las preguntas de los cuestionarios se concentraron en los siguientes temas: Estudiantes: datos socioeconómicos, antecedentes académicos, percepciones sobre el colegio, tiempo de enseñanza, uso de textos, prácticas de evaluación y tareas; Padres de familia: datos socioeconómicos y percepción sobre el establecimiento educativo, docente el desarrollo del PEI y del plan de mejoramiento institucional, condiciones para el desempeño de sus labores, conocimiento y usos de los estándares básicos de competencias, uso de textos escolares, manejo del tiempo escolar, prácticas de evaluación y manejo de las tareas, rectores; datos sobre el establecimiento educativo, el desarrollo del PEI y del plan de mejoramiento institucional, clima escolar, manejo del tiempo de enseñanza, conocimiento y uso de los estándares básicos de competencias, y prácticas de evaluación.

5.4.3 Educación Rural. Durante los últimos años se ha probado una política educativa para la equidad social, dirigida a ofrecer más y mejor educación a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural del país. Las metas se orientan a lograr que todos los niños, niñas y jóvenes campesinos e indígenas entren al sistema educativo oportunamente, permanezcan y avancen en él, y logren competencias básicas y laborales que les permitan convivir y ser productivos en cualquier medio. Para lograr estos propósitos, se están haciendo grandes esfuerzos por facilitar la atención educativa desde la primera infancia y oportunidades de acceso con calidad al sistema escolar.

5.4.4 Calidad Educativa. En cuanto a la calidad educativa, cabe definirla como el grado de consistencia y eficiencia con que determinados procesos contribuyen al logro de objetivos, remite al amplio abanico de los procesos y estrategias de la mejora. Entre ellos

podrían citarse asuntos tales como la disponibilidad de recursos materiales y humanos y el uso racional de los mismos; los esfuerzos y compromisos que se aplican a la provisión del servicio educativo; los conocimientos y capacidades que se movilizan para ello, así como otros relacionados con el liderazgo, la cultura de la innovación y la mejora, la formación de los docentes o el fortalecimiento de la capacidad de las instituciones educativas para el cambio.

En algunas de sus direcciones, esta versión de la calidad es la que mejor encarnó los ideales de la educación como una fuerza social y cultural capaz de marcar una diferencia positiva en la vida y el destino personal y social de los individuos, de contribuir a su desarrollo intelectual y moral, así como hacer posible el avance en el progreso económico, social y democrático. La literatura sobre eficacia docente, sobre escuelas eficaces (Hopkins & Reynolds, 2001) sobre el cambio y los procesos de renovación (Fullan, 2002) ha ilustrado ampliamente sus referentes, contenidos y estrategias.

La concepción de la calidad como transformación de los sujetos e instituciones implicadas en la educación puede entenderse en varios sentidos. Aquí nos interesa destacar el que se refiere al desarrollo, capacitación y potenciación de las políticas, centros y profesionales de la educación, también de los mismos estudiantes, familias y otros contextos sociales, en valores, aspiraciones, compromisos y prácticas con la mejora sostenida de proyectos a favor de una calidad equitativa. Ciertas iniciativas acogidas bajo el paraguas de la educación para todos y las escuelas inclusivas (Ainscow, 2003), la mejora a gran escala de la educación y la sostenibilidad de los proyectos de calidad equitativa (Fullan, 2002); como argumentos para identificar los aspectos que interfieren en el clima escolar de los estudiantes y así mismo en las pruebas Saber.

Teniendo en cuenta estas teorías, se presentan en la siguiente tabla diversas opciones que identifican el tema a colación con mayor amplitud claridad.

Tabla 6. Igualdad y Equidad educativas

IGUALDAD COMO LIBERTAD NATURAL	IGUALDAD LIBERAL	IGUALDAD COMO ACCESO UNIVERSAL A OPORTUNIDADES	IGUALDAD COMO OPORTUNIDADES COMPENSADORAS Y EFECTIVAS
El acceso y disfrute de una buena educación ha de estar en función de los recursos materiales y las capacidades de los individuos.	Para el acceso a la buena educación no han de ser relevantes los bienes materiales, pero sí los talentos, capacidades y esfuerzo de los individuos.	A todos los sujetos han de ofrecérseles las mismas oportunidades, sea cual fueren sus recursos materiales y capacidades.	La igualdad efectiva de oportunidades exige, además de acceso, medidas organizativas y curriculares que garanticen el derecho a una educación de calidad.

Fuente: Fullan, (2002)

Muñoz, (2003) explica:

Que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan a pichar efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. (p. 17)

Con respecto al tema, Graells (2002) argumenta que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta. Crosby, (2004); por su parte, señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos. Ishikawa, (1986) establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos.

La OCDE, (1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta". Según Bernillón y Cerutti (1989), consiste en hacer bien el trabajo desde el principio, responder a las necesidades de los usuarios, administrar óptimamente, actuar con coherencia, un proceso o modo de hacer; satisfacer al cliente/usuario; disfrutar con el trabajo y ofrecer lo mejor de uno mismo; reducir costes inútiles, evitar fallos; ser más eficaz, eficiente, productivo.

Graells, (2002) refiere a la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta" (p. 13). La UNESCO promueve un acceso a una educación de buena calidad como derecho humano y sustenta un enfoque basado en los derechos humanos en todas las actividades educativas (Pigozzi, 2004). Dentro de este enfoque, se percibe al aprendizaje en dos niveles.

A nivel del estudiante, la educación necesita buscar y reconocer el conocimiento previo de los estudiantes, reconocer los modos formales e informales, practicar la no discriminación y proveer un entorno de aprendizaje seguro y apoyado. A nivel del sistema de aprendizaje, se necesita una estructura de apoyo para implementar políticas, establecer normas, distribuir recursos y medir los resultados de aprendizaje de modo que se logre el mejor impacto posible sobre un aprendizaje para todos.

Muñoz, (2003) refiere que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirlas-y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma-se distribuyan en forma equitativa en los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

En suma, debemos entender por Calidad Educativa al conjunto de acciones destinadas a satisfacer las necesidades de los usuarios (Alumnos, Padres de familia, Personal Docente y Administrativo, etc); así mismo, influir en todos los niveles de la institución con un pensamiento holístico, que debe comprometer a todos los actores sociales.

Con respecto a la educación con calidad, ésta se puede analizar desde dos puntos de vista:

- La calidad como proceso o producto educativo que, según Cobo, (1985) hace referencia a que todos los elementos que intervienen en ella se orienten a la mejor consecución posible. Esto quiere decir que en el campo educativo, la calidad no debe estar únicamente orientada al rendimiento, que en este caso sería el producto, sino a todos los actores involucrados dentro del área educativa; así mismo evaluar el proceso de mejora de la calidad sin esperar resultados inmediatos, ir alcanzándolos poco a poco, tomando en cuenta las posibilidades y limitaciones que el camino se pudieran presentar; sin distraernos de nuestro objetivo que es la Calidad.
- La calidad según el ámbito educativo en el que se fundamenta, la cual hace referencia a que muchas instituciones educativas en nuestro país orientan sus estrategias de “calidad” solo en algunas áreas, como pueden ser la de personal, la académica o la institución en sí (infraestructura). Si bien es cierto que el Docente es uno de los personajes más influyentes dentro de una Institución Educativa, su constante capacitación y una formación pedagógica basada en la práctica con años de experiencia, con un perfil que sea coherente con los objetivos que pretende la Institución, sin embargo existen otros factores que se deben tomar en cuenta si se quiere brindar una educación con calidad, como por ejemplo los Programas Educativos, de los cuales depende mucho como se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de los alumnos, para una formación académica adecuada; la infraestructura, también importante para brindar un buen servicio.

Todas, las áreas o sectores dentro de una Institución Educativa deben ser tomados en cuenta para brindar una Educación de Calidad, porque basta que tan solo una de ellas no funcione adecuadamente para que nuestro gran ansiado sueño de obtener la Calidad, se frustre.

No obstante hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos. (Arrizabalaga & Landeta, s.f., p. 4)

Al respecto, afirma Giné, (2002) que un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para ser accesible a todos los ciudadanos, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal, promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado y promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas: lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad, estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

Por otra parte, según Lorenzo y Moore, (2002) los cinco pilares de la calidad de un proceso educativo virtual son la efectividad del aprendizaje, satisfacción de estudiantes, satisfacción de profesores, relación costo-efectividad, acceso a colectivos con necesidades diversas.

Por otra parte, a Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura afirma que Las nociones de "aprendizaje continuo" y "relevancia" resultan particularmente importantes, haciendo hincapié en la ciencia y la tecnología. Afirma, a su vez, que mejorar la calidad de la educación requiere sistemas donde puedan aprenderse principios del desarrollo científico y de la modernización en maneras que respeten los contextos socioculturales de los estudiantes.

Más de dos décadas después, apareció Learning: The Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century (Aprendizaje: El Tesoro Interior, Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI), presidido por Jacques Delors. Esta comisión entiende que la educación a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, reconociendo al que aprende diariamente con su propio conocimiento, combinando elementos personales y "externos", aprender a hacer, que se enfoca en la aplicación práctica de lo aprendido, aprender a vivir juntos, que se ocupa de las habilidades críticas para llevar adelante una vida libre de discriminación donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollarse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades, aprender a ser, que hace hincapié en las destrezas que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencial.

Según Bourdieu, (2003):

Para los individuos provenientes de sectores más desfavorecidos, la educación sigue siendo el único camino de acceso a la cultura y esto en todos los niveles. Observo en sus estudios que: En cuanto al sistema educativo, existe la tendencia a favorecer a los estudiantes que, por su condición social, poseen el habitus que la de enseñanza. (p. 37)

Política educativa busca formar. En general, se busca formar un habitus consecuente con las clases que dominan el espacio social y así se percibe una imposición arbitraria por parte de la política, en términos educativos, que pretende mantener a aquellos

agentes privilegiados en las posiciones más favorables dentro de cada campo específico. En la actual política colombiana de educación se pretende educar para el trabajo a los agentes sociales menos favorecidos; al parecer, se busca que los individuos creen que tienen la posibilidad de ascender en el espacio social, pero, en realidad, simplemente se convierten en empleados eficientes del mercado para que ejecuten una función productiva, en tanto las competencias que pretende formar la política de educación en Colombia están encaminadas al desempeño laboral específico, dejando de lado la formación de ciudadanos con espíritu crítico, e independiente, para la producción de conocimiento nuevo.

Como conclusión esta investigación aporta el hecho de que para mejorar la situación educativa actual del país, es necesario cambiar las finalidades y los medios de las políticas educativas vigentes, pero teniendo en cuenta la organización del espacio social de las naciones, hoy en día; por lo tanto, se tendría que generar un vuelco total en todas las estructuras sociales, que posicione a los seres humanos en el primer lugar de importancia y no únicamente a la dirección de la formalización y el desarrollo de prácticas económicas que puedan ubicar a los países en los lugares más importantes del concierto global.

Tal como lo dice Bourdieu, en este sentido, la educación aún no ha sido inventada y muy probablemente no sea posible hacerlo, dado que los sistemas dominantes no muestran ningún interés por cambiar la situación actual. Sólo queda decir que la formación en competencias perseguida por la política colombiana de educación en la actualidad debe ser reconsiderada si se quieren obtener resultados positivos en todos los campos de la sociedad donde los agentes afectados por el sistema educativo tengan la posibilidad de mejorar su calidad de vida y donde los privilegios de clase no sean tenidos en cuenta. Bourdieu llama a esta improbable forma de educación pedagogía racional y dice que: “la pedagogía racional está por inventarse y en nada podría confundirse con las pedagogías que se conocen hoy que, no teniendo otros fundamentos que los psicológicos, sirven de hecho a un sistema que ignora y quiere ignorar las diferencias sociales” (Bourdieu, 2003, p. 110).

6. METODOLOGÍA

Este capítulo trata de la metodología, la cual hace referencia a una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. Al respecto afirma Castillo (2014) que “la metodología contempla las estrategias, procedimientos, actividades y medios requeridos para cumplir los objetivos propuestos y dar respuesta al problema planteado”.

6.1 TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Esta es una investigación cualitativa de tipo descriptivo con tendencia al enfoque histórico hermenéutico, dado que especifica una descripción y análisis detallados de unidades sociales en las Instituciones Educativas Riomanso y La Florida, del municipio de Rovira, permitiendo conocer su realidad frente a los aspectos potencializadores e inhibidores de las dimensiones del clima escolar que influyen en los resultados de las pruebas Saber.

Se utiliza el enfoque histórico hermenéutico asumiéndolo como una vía expedita de abordaje de la investigación, en virtud de su condición polifacética que permite la intersubjetividad como herramienta de análisis admitiendo el carácter de rigurosidad en los procesos de comprensión, interpretación y aplicación (Rodríguez, 1996).

Lo anterior se refiere a la revisión documental de los resultados de las pruebas Saber en los últimos tres años y de las experiencias de vida que afrontan docentes, padres de familia y alumnos frente a las condiciones de las dimensiones de clima escolar evidenciado en las Instituciones Educativas y siendo fundamentales para el desarrollo del proceso educativo.

Con este tipo de investigación cualitativa se quiere responder al interrogante sobre cómo se caracterizan las dimensiones de clima escolar en la zona rural y el por qué del bajo rendimiento académico de estas instituciones, demostrado en los resultados de las pruebas Saber.

Por lo tanto, esto significa sensibilizar con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y comprender el contexto de la investigación, además de verificar la factibilidad del estudio (Hernández, 2011).

Por otra parte, en las investigaciones cualitativas la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes (Mertens, 2005). Así como un estudio cuantitativo se basa en otros previos, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El primero se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población; y el segundo, para construir creencias propias sobre el fenómeno estudiado como lo sería un grupo de personas únicas.

Creswell, (1997) y Newman, (1994) afirman que el investigador cualitativo adquiere un punto de vista interno: utiliza diferentes técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, no define las variables con el fin de manipularlas experimentalmente, produce datos en forma de notas extensas, diagramas o “cuadros humanos”, extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente, mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos como los implícitos y es capaz de manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

6.2 DISEÑO

En este apartado se aborda el diseño descriptivo, ya que se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de docentes, padres de familia y alumnos frente a las condiciones de clima escolar que presentan las Instituciones Educativas

donde se desempeñan dando aportes a esta investigación que permiten analizar, reflexionar y hacer aportes que ayuden a mejorar las estrategias pedagógicas, curriculares y las condiciones educativas de las instituciones del municipio de Rovira (Tolima), teniendo presente lo afirmado por Hernández, (2011) cuando afirma que el diseño descriptivo resulta útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación.

Por tanto, el Diseño Descriptivo permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición de resultados en las pruebas Saber, así como también en los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas, revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno presentado que en muchas ocasiones no se perciben de manera inmediata. Las formas más frecuentes de organizar la información es, mediante tablas de distribución de frecuencias, gráficos, y las medidas de tendencia central como: la mediana, la media, la moda y otros; elementos importantes para el análisis y comprensión de resultados de este proyecto investigativo.

Por otra parte Castillo, (1999) hace referencia a la fenomenología hermenéutica, señalando que ésta fue propuesta por Heidegger en 1927 como un método filosófico para descubrir significados del ser o existencia de los seres humanos, razón por la cual es tomada en cuenta para leer e interpretar de manera analítica y reflexiva los acontecimientos que se presentan durante esta investigación.

Ahora, en relación con la hermenéutica se muestra cómo es la realidad de las instituciones Educativas, dando a conocer su funcionamiento, fortalezas y debilidades, describiendo diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta como parte del contexto social que la población rovirense presenta. En este sentido, hay que tener en cuenta la existencia de una realidad compleja y cambiante, agregando que "es necesario la comprensión de la estructura real y la comunicación entre los seres sociales para lograr la intersubjetividad en el abordaje de los problemas existentes". (Méndez, 2003, p. 55).

Ahora, en el campo de la investigación educativa, la hermenéutica, según lo manifiesta Sandín, (2003) ha venido empleándose con mayor profundidad desde los años setenta encontrándose un incremento de referencias respecto a la hermenéutica, donde se presenta como una filosofía que permite modificar y reconceptualizar el objeto, el método y la materia de la investigación en las ciencias sociales y sobre fenómenos educativos en particular.

6.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el presente estudio se utilizó como técnicas de recolección de datos el análisis documental y la entrevista semiestructurada, sabiendo que la entrevista es una conversación intencional, que puede ser estructurada, semiestructurada o abierta, planteada y respondida de forma oral en situación de comunicación personal directa. (Casanova, 1999)

Por lo mismo, es pertinente para esta investigación diseñar una entrevista semiestructurada, donde los participantes sean los propios protagonistas, siendo ellos los actores reales de las experiencias vividas, de las opiniones, de los aportes, de lo enfrentado en su diario vivir, del sentir desde su rol de alumno y/o docente; ya que son ellos los principales afectados positiva o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada en las diferentes instituciones y contextos (ver Anexos).

Siguiendo con el concepto que ofrece Arias, (1999) al mencionar que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 3) así mismo, este autor hace referencia a que los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

Es así que para esta investigación se busca utilizar como instrumento la entrevista semiestructurada, que reconoce que las personas participantes puedan ampliar su punto de vista, contar sus percepciones y extender la información sin que se sientan persuadidas o juzgadas con el fin de contar con conocimientos, información, aportes

como bases de un diagnóstico de saberes previos logrando así la continuidad de la estrategia para el diseño del instrumento, que permite la recolección de datos para ser analizados y dados a conocer con el fin de favorecer la calidad de la investigación y así mismo hacer aportes significativos a la calidad educativa.

Una segunda técnica de recolección de datos utilizada aquí es el análisis documental, siendo lo que guía este proceso investigativo con los resultados de pruebas Saber, de donde nace realmente la inquietud al hallar el bajo rendimiento académico en las Instituciones Educativas, motivando la investigación de este trabajo.

Basándome en el conocimiento de que el análisis documental produce un triple proceso: Un proceso de comunicación, ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla, un proceso de transformación, en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión; un proceso analítico-sintético, porque la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso y su finalidad última es la transformación de los documentos originales en otros secundarios, instrumentos de trabajo, identificativos de los primeros y gracias a los cuales se hace posible tanto la recuperación de éstos como su difusión (Castillo, 2005).

También es importante el método empírico, para la obtención y elaboración de los datos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan el fenómeno en cuanto a los aspectos que inciden en el clima escolar para las pruebas Saber y calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira (Tolima); enfatizando en la recolección de documentación e información y la Entrevista como técnicas de recolección de datos y así mismo para el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Según Morles, citado por Arias, (1999) “la población o universo se refieren al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación”. (p. 17)

Teniendo en cuenta lo anterior, se toman dos instituciones educativas del municipio de Rovira, Tolima (Riomanso y La Florida), teniendo en cuenta su puntaje en pruebas Saber en los últimos tres años con el fin de comparar y obtener similitudes en los resultados obtenidos y así iniciar la investigación frente a los aspectos que influyen en el clima escolar para los resultados de pruebas Saber, frente a la calidad educativa del sector rovirense y así lograr conocer las características que presentan los dos colegios frente a este fenómeno y así mismo adquirir mayor documentación que enfoque esta investigación.

En cuanto a la muestra, Morles, (1994), citado por Arias, 1999) afirma que es un "subconjunto representativo de un universo o población" (p. 17). Es así como en la recolección de información se busca contar con la participación activa de cinco alumnos de grados 9 y cinco alumnos de grado 11, cinco docentes y cinco padres de familia que deseen apoyar y hacer parte de este proyecto.

Tabla 7. Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
Instituciones Educativas del municipio de Rovira:	Grados 9 y 11, padres de familia y docentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Riomanso • La Florida 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinco de cada categoría para un total de 20 participantes por Institución Educativa. <p>NOTA: (no se cuenta con la autorización para anexar los nombres de los participantes)</p>

Fuente: El autor

Otros datos que cabe resaltar son:

- Rovira - Nivel Académico. El nivel académico o estrato social de la población rovirense es bajo, debido a la crisis económica que vive actualmente. Rovira en el sector urbano tiene un total de 2.180 viviendas, aproximadamente, divididas en varios estratos. Clase Alta: Se puede deducir que son familias que tienen estrato tres y en el municipio de Rovira sector urbano hay un total de 588 personas con este estrato. Clase media: Se puede deducir que son familias que tienen estrato dos y el municipio de Rovira sector urbano, hay un total de 1.065 personas con dicho estrato. Clase Baja: Se puede deducir que son familias que tienen estrato uno y en este municipio, en el sector urbano, hay un total de 1558 personas con dicho estrato.
- Institución Educativa La Florida. Este plantel educativo se encuentra ubicado en la vereda La Florida, tiene 16 alumnos de preescolar, 267 alumnos de básica primaria y 131 de básica secundaria para un total de 414 alumnos, tiene una sola jornada en la mañana. Así mismo le pertenecen 4 escuelas rurales mixtas denominadas así: Escuela Rural Mixta Puente Tuamo, Escuela Rural Mixta Pijao, Escuela Rural Mixta El Cucal y Escuela Rural Guaimaral. También tiene como escuelas asociadas las siguientes: - Escuela Rural Cucal La Brecha: Tiene un total de 41 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural San Eloy: Tiene un total de 46 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural La Esperanza: Tiene un total de 22 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural El Calabozo: Tiene un total de 39 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural San Juan Bajo: Tiene un total de 26 alumnos de básica primaria.
- Centro Educativo Riomanso. Se encuentra ubicado en la vereda Riomanso, tiene en la actualidad 17 alumnos de preescolar, 133 de alumnos de básica primaria y 55 alumnos de básica secundaria para un total de 205 estudiantes, distribuidos en una sola jornada de la mañana. Este plantel educativo tiene también como asociadas las siguientes escuelas, así: - Escuela Rural El Cedral (Riomanso): Tiene 24 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural La Esmeralda: Tiene un total de 31 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural Agua Bonita: Tiene un total de 32 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural El Bárbula: Tiene un total de 18 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural El Bosque: Tiene un total de 44 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural Madroñal: Tiene un total de 29 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural

Florestal: Tiene un total de 34 alumnos de básica primaria. - Escuela Rural Altamira: Tiene un total de 32 alumnos de básica primaria.

6.5 TRIANGULACIÓN COMO PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

La triangulación metodológica o de procedimientos, por tanto de técnicas, hace énfasis en el objetivo central ya que es la obtención de información que evita la distorsión de la realidad y que contribuye a la contratación de los hallazgos. En ese sentido Bericat, (1994) denomina triangulación o convergencia a los “momentos en que se utilizan orientaciones CUALI Y CUANTI para el análisis de una idéntica particularidad de la realidad social; los diferentes caminos recorridos fortalecen la base empírica, así como también vuelve exigente el análisis teórico, dado que la realidad es abordada desde diversos niveles”.

Por lo tanto, los datos y las conclusiones se vuelven más significativos cuando se hace la triangulación de resultados, porque la respuesta se hace más veraz, efectiva y favorable, con mayor probabilidad de los hechos encontrados antes, durante y después de la investigación realizada; en esta medida se busca obtener con la recolección de datos una información de calidad que fundamente resultados óptimos, veraces y confiables sobre las influencias del clima escolar en los resultados de pruebas Saber y calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira-Tolima, como se están transmitiendo, como se están recibiendo y de qué forma está siendo acogida en el contexto educativo y social de los alumnos, haciendo así aportes significativos a la Calidad Educativa.

Por consiguiente, y tomando como base de investigación el promedio de pruebas SABER e ICFES de los estudiantes pertenecientes a las instituciones Educativas elegidas como muestra para esta investigación de los grados 9° Y 11°, permite la respectiva revisión de los resultados obtenidos en los últimos años se analiza los promedios, el porqué del bajo rendimiento académico y los factores del clima escolar que influyen en estos resultados, para, de igual manera hacer una lectura desde el enfoque Histórico - Hermenéutico que

siendo apoyo para la obtención de documentación e información favorece la lectura, comprensión, análisis y resultados del proceso investigativo en la calidad educativa del municipio de Rovira (Tolima).

En cuanto a la calidad educativa de las instituciones Riomanso y La Florida, tomadas como muestras en esta investigación, se evalúa de acuerdo a las teorías y aportes de los teóricos aquí nombrados teniendo en cuenta las respuestas dadas a la entrevista semiestructurada por los participantes, con el fin de dar cuenta de los aspectos que inciden en el clima escolar identificando las dimensiones que presentan mayor puntaje así como las que presentan más déficit, permitiendo evaluar la calidad educativa en el municipio de Rovira.

6.6 PROCESO METODOLÓGICO

El proceso metodológico que se siguió es el siguiente:

- Definición de problema
- Caracterización.
- Confrontación de resultados.
- Cuatro análisis
- Hallazgos encontrados
- Conclusiones
- Recomendaciones.

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1 ANÁLISIS DOCUMENTAL

Se encontraron los siguientes datos durante el análisis documental. Por consiguiente, se infiere que el nivel educativo es bajo debido al rendimiento académico demostrado en los resultados de pruebas Saber e ICFES.

7.2 PRUEBAS SABER COLEGIOS ROVIRA

Tabla 8. Estadísticas por institución pruebas saber 11 2013 2

CODINST	16501	65342	77925	104059	104224	129247	144733	155069	155077
NOMBREINSTITUCION	I.E. Francisco de	I.E. La Florida	I.E. la Ceiba	I.E. la Reforma	I.E. la Libertad	I.E. la Luisa	I.E. Felipe Salame	I.E. Chili la Selva	I.E. Riomanso
EVALUADOS	18	27	33	16	17	23	9	6	12
PROMEDIOMATEMATICA	39,39	40,78	42,09	43,31	42,29	40,48	41,78	38,5	44,83
PROMEDIOQUIMICA	38,28	43,26	42,21	39,38	44,88	45,17	45	41,17	44,58
PROMEDIOFISICA	41,11	45,11	43,48	40,44	45,82	43,26	44,11	36	43,5
PROMEDIOBIOLOGIA	39,39	43	42,09	39,94	44,12	43,57	43,11	42,67	44,83
PROMEDIOFILOSOFIA	37,33	38,7	39,27	35	42,06	38,48	36,22	37	39,92
PROMEDIOINGLES	38,17	38,15	40,45	40,94	40,41	42,22	40,56	38,33	41,5
PROMEDIOLENGUAJE	42,28	45,15	47,52	43	45,71	46,7	44,78	38,67	48,75
PROMEDIOSOCIALES	39,29	41,78	44,3	39,31	44,65	40,91	45	38,83	45,25
DESVIACIONMATEMATICA	8,34	8,19	7,58	6,72	6,85	7,4	8,23	6,47	7,31
DESVIACIONQUIMICA	5,89	5,94	6,04	6,18	4,01	7,46	4,82	4,58	5,99
DESVIACIONFISICA	11,65	6,57	8,97	9,17	7,2	9,16	6,83	8,53	10,23
DESVIACIONBIOLOGIA	5,4	6,93	6,62	6,32	4,51	5,91	7,98	7,63	4,2
DESVIACIONFILOSOFIA	5,21	6,3	7,43	6,71	8,69	6,83	6,08	5,29	11,38
DESVIACIONINGLES	6,92	6,02	5,52	4,3	7,01	4,04	3,54	4,5	4,76
DESVIACIONLENGUAJE	4,3	6,28	6,24	9,94	7,51	5,33	7,14	6,31	8,3
DESVIACIONSOCIALES	4,81	4,89	6,56	5,35	5,92	6,46	7,87	5,85	6,18
TOTAL = suma del promedio de las asignaturas, divididas por 16 que son el total de asignaturas.	26	25							
PERIODO	20132	20132	20132	20132	20132	20132	20132	20132	20132

Fuente: Resultados pruebas ICFES 2013-2015

Tabla 9. Estadísticas por institución pruebas saber 11 2014 2

CODINST	16501	65342	77925	104059	104224	129247	144733	155069	155077
NOMBREINSTITUCION	I.E. Francisco de Miranda	I.E. La Florida	I.E. la Ceiba	I.E. la Reforma	I.E. la Libertad	I.E. la Luisa	I.E. Felipe Salame	I.E. Chilli la Selva	I.E. Riomanso
NOMBREMUNICIPIO	ROVIRA	ROVIRA	ROVIRA	ROVIRA	ROVIRA	ROVIRA	ROVIRA	ROVIRA	ROVIRA
DEPARTAMENTO	TOLIMA	TOLIMA	TOLIMA	TOLIMA	TOLIMA	TOLIMA	TOLIMA	TOLIMA	TOLIMA
EVALUADOS	16	14	38	17	8	16	10	24	13
PROM.LECTURACRITICA	40,81	47,64	44,92	48	49,25	46,25	49,3	44,17	49,62
PROM.MATEMATICA	46,19	45,36	45,24	47,41	45,13	45,25	44,08	45,46	46,38
PROM.SOCIALES Y CIUDADANAS	42,69	50,5	43,61	49,47	44,5	46,38	44,7	42,75	51,15
PROM.CIENCIAS NATURALES	43,31	49,64	44,97	47,24	48,5	48,75	46,6	43,58	50,62
PROM.INGLES	42,5	48,07	45,53	51,35	48	47,69	46,4	43,46	53,77
PROM.RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	41,56	48,07	44,76	48,29	51,05	48,44	49,6	44,83	50,62
PROM.COMPETENCIA CIUDADANA	42,63	50,07	45,18	48,12	47	49,38	45,7	43,58	50,31
DESV.LECTURACRITICA	7,18	5,34	6,21	7,6	7,52	6,23	6,88	7,6	9,58
DESV.MATEMATICA	3,99	3,91	5,56	5,5	3,64	5,17	6,48	3,75	4,39
DESV.SOCIALES Y CIUDADANAS	5,75	8,31	7,31	8,19	5,58	9,18	4,81	6,37	5,1
DESV.CIENCIAS NATURALES	7,53	8,03	7,29	7,67	8,94	9,22	5,91	5,83	6,19
DESV.INGLES	8,32	8,11	5,37	6,61	8,11	8,63	6,2	5,88	5
DESV.RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	8	5,81	6,96	7,56	5,4	8,08	5,91	8,12	10,36
DESV.COMPETENCIA CIUDADANA	6,97	10,2	8,4	7,35	6,76	9,59	6,63	6,04	6,34
PERIODO	20142	20142	20142	20142	20142	20142	20142	20142	20142

Fuente: Resultados pruebas ICFES 2013-2015

Tabla 10. Estadísticas por Institución Pruebas Saber 11 2015 2

CODINST	16501	65342	77925	104059	104224	129247	144733	155069	155077
NOMBREINSTITUCION	I.E. Francisco de Miranda	I.E. La Florida	I.E. la Ceiba	I.E. la Reforma	I.E. la Libertad	I.E. la Luisa	I.E. Felipe Salame	I.E. Chili la Selva	I.E. Riomanso
EVALUADOS	85	23	37	13	21	15	9	10	5
PROM.LECTURACRITICA	48,67	43,91	43,84	45,46	49,52	46,93	44,44	46,5	44,2
PROM.MATEMATICA	48,38	46,87	46,41	42,23	49,24	47	47,78	43,6	44
PROM.SOCIALESYCIUDADANAS	48,61	44,96	45,49	44,85	51,14	47,73	43,56	45,7	46,2
PROM.CIENCIASNATURALES	48,07	46,7	45,54	45,15	50	47,93	48,67	45,3	42,2
PROM.INGLES	47,84	45,09	45,08	47,23	45,19	47,07	46,67	48	46
PROM.RAZONAMIENTOCUANTITA	49,75	46,61	47,19	41,77	51,33	47,73	48,67	45,3	42
PROM.COMPETENCIASCIUDADAN	48,49	44,61	45,59	43,31	50,71	48,33	44,33	44,7	44,6
DESV.LECTURACRITICA	7,29	6,73	6,71	9,4	5,74	7,61	7,18	7,71	6,14
DESV.MATEMATICA	9,34	9,5	9,24	9,29	7,23	6,83	7,19	9,03	7,84
DESV.SOCIALESYCIUDADANAS	9,24	8,17	9,65	8,65	8,09	9	8,96	10,79	4,6
DESV.CIENCIASNATURALES	7,8	8,54	7,45	9,04	7,42	7,88	4,15	8,98	3,11
DESV.INGLES	7,16	5,38	4,95	5,05	5,75	5,48	6,26	6,93	7,65
DESV.RAZONAMIENTOCUANTITA	10,4	10,16	9,73	8,78	7,78	7,83	5,45	9,2	10,12
DESV.COMPETENCIASCIUDADAN	8,6	7,82	9,33	7,79	8,32	8,36	6,28	9,58	3,51
PERIODO	20152	20152	20152	20152	20152	20152	20152	20152	20152

Fuente: Resultados pruebas ICFES 2013-2015

Según las anteriores cifras, el rendimiento académico del municipio de Rovira en los colegios que se toman como muestra en el presente trabajo, es irregular, lo que indica que la existencia de grandes falencias que presentan los alumnos y toda la comunidad educativa en aspectos relevantes a los procesos de formación académica.

Así mismo, se infiere que que mientras superan unas áreas temáticas o competencias, hay otras que se encuentran en déficit, dificultándose mantener un promedio por encima de la media a nivel nacional y departamental; y como es sabido es necesario lograr un equilibrio entre todas las áreas y competencias para superar las metas y logros de calidad educativa ya establecidos.

Con la información obtenida de las pruebas Saber e ICFES de los grados novenos y onces de las instituciones educativas Riomanso y La Florida del municipio de Rovira, se

logró diseñar una síntesis de los resultados más relevantes de los últimos tres años, mostrando una base clara para la orientación de los objetivos a desarrollar, en donde se encontraron promedios cuantitativos del proceso educativo en estas dos instituciones tomadas como muestra para el análisis descriptivo de este proyecto.

Tabla 11. Resultados pruebas Saber 9° y 11° I.E. Riomanso y La Florida de Rovira-Tolima.

Fuente: Resultados pruebas ICFES 2013-2015

AÑO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RESULTADOS Y/O INFORMACIÓN	GRADO
2013-2015			
2013	INSTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO	Fuerte en el componente Conocimiento Fuerte en el componente Argumentación Débil en el componente Multiperspectividad Muy débil en el componente Pensamiento sistémico	9
2014	INSTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO	Fuerte en el componente Entorno vivo. Muy fuerte en el componente Entorno físico. Muy débil en el componente Ciencia, tecnología y sociedad.	9
2015	INSTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO	Fuerte en el componente Numérico-variacional. Muy débil en el componente Geométrico-métrico. Similar en el componente Aleatorio	9
2012 - 2013	INSTITUCION EDUCATIVA FLORIDA	El puntaje promedio en esta prueba, para este grado, es 300 (fuerte) puntos y la desviación estándar (DE) es 67. Esto quiere decir que aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (débil) (promedio - 1DE)	9
2014	INSTITUCION EDUCATIVA	Muy débil en el componente Numérico-variacional	9

	FLORIDA	Muy fuerte en el componente Geométrico-métrico, representación y modelación. Débil en el componente Aleatorio	
2015	INSTITUCION EDUCATIVA FLORIDA	Débil en el componente Conocimiento Fuerte en el componente Argumentación Muy fuerte en el componente Débil en el componente Pensamiento sistémico	9
2013	INSTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO	26%	11
2014	INSTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO	26%	11
2015	INSTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO	25%	11
2013	INSTITUCION EDUCATIVA FLORIDA	24%	11
2014	INSTITUCION EDUCATIVA FLORIDA	27%	11
2015	INSTITUCION EDUCATIVA FLORIDA	27%	11

Se observa, según las pruebas SABER, que en el año 2013 el grado noveno de Riomanso se muestra fuerte en unas áreas pero a la vez las debilidades afloran en otras, lo que genera que las áreas con bajo desempeño opaquen los resultados positivos; Por otra parte, en 2014 se duplicó la calidad, duplicando los resultados positivos con respecto a 2013, mientras que sus debilidades disminuyeron, seguidamente en el año 2015 demostró un equilibrio entre dos áreas fuertes y dos áreas débiles evidenciándose así

que no ha logrado superarse del todo para estar por encima de una calidad educativa alta.

Por otra parte, el grado noveno perteneciente a la Institución Educativa La Florida entre 2012 y 2013 mostró desempeño satisfactorio, quedando al mismo nivel del grado noveno de La Florida para el mismo año; en el 2014 La Florida fue mucho más débil que en los dos años anteriores y en el 2015 fue fuerte, muy fuerte en unas áreas, pero de igual manera fue débil y muy débil en otras, evidenciando estar al mismo nivel que la Institución educativa Riomanso en calidad educativa.

Por consiguiente los grados onces en las pruebas ICFES de Riomanso en el año 2013 cuenta con un promedio de %26 por debajo de la media establecida, en el año 2014 se evidencio un promedio del %26 manteniendo el mismo porcentaje y en el 2015 bajo a un %25 disminuyendo así poco a poco su nivel educativo.

Además la Institución Educativa La Florida en los grados onces en el 2013 tuvo un %24 de promedio en sus pruebas, en el año 2014 supero el promedio anterior con un %27 y además logro mantenerse en 2015 con el mismo %27 de promedio, pero aún son muchas las falencias que demuestra en sus ámbitos educativos.

Esta investigación permite evidenciar las grandes falencias, debilidades que aún hay en los procesos educativos, en las dificultades que presentan los aprendices para alcanzar un promedio favorable para tener una educación de calidad; como es evidente son muchos los factores que intervienen para poder adquirir los logros establecidos, las habilidades propuestas y las capacidades sugeridas para ser académicamente.

Estas instituciones educativas dan cuenta de las grandes falencias, pero también de las grandes fortalezas con que cuentan los establecimientos en el contexto rural.

Los porcentajes y promedios son evidencia de que muchos aspectos son retenidos y manejados claramente, pero otros de igual manera se dejan caer señalando déficit en el

clima escolar, en las políticas educativas o en la manera de llevarlos a cabo en el contexto educativo por los actores del proceso.

7.3 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Otro aporte significativo para este proyecto de investigación es el análisis de las entrevistas a docentes, padres de familia y alumnos frente a los factores de clima escolar (entorno físico, comportamiento laboral, comportamiento personal, comportamiento social y dimensión estructural), donde se evidenció lo expuesto a continuación:

7.3.1 Institución Educativa la Florida

Tabla 12. Análisis de entrevista La Florida

N	PREGUNTAS ENTREVISTA	FACT. DE CLIMA ESCOLAR	G.	G.	DO	P	G.	G.	DO	P	G.	G.	DO	P	G.	G.	DO	P
			9	11	C	F	9	11	C	F	9	11	C	F	9	11	C	F
			MÍNIMO				POCO				EFECTIVO				MUY EFECTIVO			
1	¿Se siente cómodo(a) en las instalaciones que tiene la institución educativa?	CONTEXTO FISICO	0	0	0	2	4	5	2	3	0	0	2	0	1	0	1	0
2	¿Cree que la institución educativa cuenta con las instalaciones suficientes y necesarias para el buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?		0	0	1	5	5	5	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0
3	¿Considera que el reglamento escolar es	COMPORTAMIENTO LABORAL	1	1	1	0	3	3	0	3	1	1	3	2	0	0	1	0

N	PREGUNTAS ENTREVISTA	FACT. DE CLIMA ESCOLAR	G.	G.	DO	P	G.	G.	DO	P	G.	G.	DO	P	G.	G.	DO	P
			9	11	C	F	9	11	C	F	9	11	C	F	9	11	C	F
			MÍNIMO				POCO				EFECTIVO				MUY EFECTIVO			
	apropiado para el contexto y la forma de aplicar los correctivos son apropiados																	
4	¿Los docentes y directivos valoran a los estudiantes como personas, tratados con dignidad, respeto y empatía, respondiendo apropiadamente a ellos?		0	0	0	3	1	0	0	1	4	4	2	1	0	1	3	0
5	¿Es motivada la creatividad, la recreación y el interés por alcanzar logros no solo académicos?	COMPORTAMIENTO PERSONAL	0	0	0	3	1	2	0	2	1	1	2	0	3	2	3	0
6	¿Se siente desmotivado(a) o deprimido(a) frente a la situación escolar?		1	2	3	5	0	0	2	0	0	1	0	0	4	2	0	0
7	¿Considera que el método de enseñanza-aprendizaje es claro, las temáticas interesantes y	COMPORTAMIENTO SOCIAL	1	2	2	0	0	0	0	0	4	3	1	4	0	0	2	1

N	PREGUNTAS ENTREVISTA	FACT. DE CLIMA ESCOLAR	G.	G.	DO	P	G.	G.	DO	P	G.	G.	DO	P	G.	G.	DO	P
			9	11	C	F	9	11	C	F	9	11	C	F	9	11	C	F
			MÍNIMO				POCO				EFECTIVO				MUY EFECTIVO			
	apropiadas para su contexto?																	
8	¿Tiene buenas relaciones con los compañeros y trabaja en equipo?		0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	4	2	4	5	1
9	¿Considera que es apropiada la organización en el trabajo directivo, docente, padres de familia y entes del gobierno frente a la educación escolar en la institución?	DIMENSION ESTRUCTURAL	0	0	0	0	0	0	2	4	1	3	0	1	4	2	3	0
10	¿Son favorables los aspectos económicos, sociales, culturales, políticos en relación con su enseñanza-aprendizaje?		4	4	4	4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0

Fuente: El autor

A las diez preguntas realizadas sobre los factores que intervienen en el clima escolar en la Institución Educativa La Florida los alumnos, docentes y padres de familia otorgaron a:

Pregunta #1: un 2% mínimo, un 14% poco, un 2% efectivo, 2% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta # 2: un 2% mínimo, un 14% poco, un 2% efectivo, 2% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #1: un 2% mínimo, un 14% poco, un 2% efectivo, 2% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #2: un 6% mínimo, un 11% poco, un 2% efectivo, 1% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #3: un 3% mínimo, un 9% poco, un 7% efectivo, 1% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #4: un 3% mínimo, un 2% poco, un 11% efectivo, 4% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #5: un % 3mínimo, un 5% poco, un 4% efectivo, 8% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #6: un 11% mínimo, un 2% poco, un 1% efectivo, 6% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #7: un 5% mínimo, un 0% poco, un 12% efectivo, 3% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #8: un 0% mínimo, un 1% poco, un 7% efectivo, 12% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #9: un 0% mínimo, un 6% poco, un 5% efectivo, 9% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #10: un 16% mínimo, un 1% poco, un 3% efectivo, 0% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

7.3.2 Institución Educativa Riomanso

Tabla 13. Análisis de entrevista de Riomanso

Fuente: El autor

N	PREGUNTAS ENTREVISTA	FACT. DE CLIMA ESCOLAR	MINIMO				POCO				EFECTIVO				MUY EFECTIVO			
			G. 9	G. 11	DO C	P F	G. 9	G. 11	DO C	P F	G. 9	G. 11	DO C	P F	G. 9	G. 11	DO C	P F
1	¿Se siente cómodo(a) en las instalaciones que tiene la institución educativa?	CONTEXTO FISICO	2	5	0	2	3	0	4	3	0	0	1	0	0	0	0	0
2	¿Cree que la institución educativa cuenta con las instalaciones suficientes y necesarias para el buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?		2	5	0	0	3	0	4	5	0	0	1	0	0	0	0	0
3	¿Considera que el reglamento escolar es apropiado para el contexto y la forma de aplicar los correctivos son apropiados	COMPORTAMIE NTO LABORAL	1	1	0	1	3	0	1	3	0	4	4	1	1	0	0	0
4	¿Los docentes y directivos valoran a los estudiantes como personas, tratados con dignidad, respeto		0	0	0	0	0	3	0	2	4	2	5	3	1	0	0	0

	y empatía, respondiendo apropiadamente a ellos?																	
5	¿Es motivada la creatividad, la recreación y el interés por alcanzar logros no solo académicos?	COMPORTAMIE NTO PERSONAL	0	2	0	0	1	2	2	4	4	1	3	1	0	0	0	0
6	¿Se siente desmotivado(a) o deprimido(a) frente a la situación escolar?		2	3	0	0	1	2	4	1	2	0	1	3	0	0	0	1
7	¿Considera que el método de enseñanza-aprendizaje es claro, las temáticas interesantes y apropiadas para su contexto?	COMPORTAMIE NTO SOCIAL	0	1	0	0	1	1	0	4	3	3	5	1	1	0	0	0
8	¿Tiene buenas relaciones con los compañeros y trabaja en equipo?		0	0	0	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	3	0	0
9	¿Considera que es apropiada la organización en el trabajo directivo, docente, padres de familia y entes del gobierno frente a la educación	DIMENSION ESTRUCTURAL	1	0	0	1	1	2	3	3	3	3	2	1	0	0	0	0

escolar en la institución?																	
1	¿Son favorables	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	0	0	0	0
0	los aspectos económicos, sociales, culturales, políticos en relación con su enseñanza-aprendizaje?																

A las diez preguntas realizadas frente a los factores que intervienen en el clima escolar en la Institución Educativa La Florida los alumnos, docentes y padres de familia otorgaron a:

Pregunta # 1 un 9% mínimo, un 10% poco, un 1 % efectivo, un 0 % muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #2 un 7% mínimo, un 12% poco, un 1% efectivo, 0% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #3 un 3% mínimo, un 7% poco, un 9% efectivo, 1% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #4 un 0% mínimo, un 5% poco, un 14% efectivo, 1% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #5 un 2% mínimo, un 9% poco, un 9% efectivo, 0% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #6 un % 5mínimo, un 8% poco, un 6% efectivo, 1% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #7 un 1% mínimo, un 6% poco, un 12% efectivo, 1% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.


Pregunta #8 un 1% mínimo, un 7% poco, un 8% efectivo, 4% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #9 un 2% mínimo, un 9% poco, un 9% efectivo, 0% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Pregunta #10 un 6% mínimo, un 10% poco, un 4% efectivo, 0% muy efectivo, para una totalidad de 20 personas encuestadas.

Por consiguiente cada 2 de las preguntas establecidas en la entrevista dan cuenta de 1 factor o dimensión de clima escolar evidenciando respuesta al estado en que se encuentra cada uno de ellos, los cuales se explican en la siguiente tabla.

Tabla 14. Dimensiones De Clima Escolar

FACTORES DE CLIMA ESCOLAR	ITEMS ENTREVISTA	POTENCIALIZADORES	INHIBIDORES
EL AMBIENTE O CONTEXTO FÍSICO (DIMENSIÓN ECOLÓGICA) 	¿Se siente cómodo(a) en las instalaciones que tiene la institución educativa?	ESTUDIANTES: *Me siento cómodo a pesar del mal estado del colegio. *lo importante es el modo en que los profesores enseñen, no lo físico del lugar. DOCENTES: un docente debe ser recursivo con lo que hay en la institución. *aunque hacen falta espacios se logra llevar a cabo la labor docente.	ESTUDIANTES: *hace falta muchas cosas para poder tener una educación de calidad ej: internet. *molestan demasiado por los peinados.
	Espacios físicos apropiados (Dotación). -Equipamiento (Material Educativos disponible. Acceso a éste. -Mantenimiento (Aseo). Salubridad.	¿Cree que la institución educativa cuenta con las instalaciones y suficientes y necesarias para el buen desarrollo de la	*se cuenta con lo básico para mi labor. PADRES DE FAMILIA: al menos tenemos un colegio para nuestros hijos.

-Seguridad en el entorno. enseñanza-aprendizaje?

hay espacio para divertirnos

Su adecuación no es la óptima para labores educativas como la química y física.

*estructura física deteriorada.

*internet con poca capacidad, no hay biblioteca adecuada.

DOCENTES: no hay internet, cancha deportiva, laboratorio, portátiles, aulas, falta restaurante y sala de cultura.

*Hay zonas peligrosas con escalares muy altas.

*se necesitan salones que sean educados.

*es muy lejos, el frío perjudica mi salud.

PADRES DE FAMILIA

Falta Internet, salón comunitario,

laboratorio, aula

múltiple, no funciona la

biblioteca, espacio,

zona deportivo; no hay

espacios adecuados

para algunas materias.


La institución está

deteriorada y

descuidada, falta más

atención municipal y

departamental.


COMPORTAMIENTO LABORAL	¿Considera que el reglamento escolar es apropiado para el contexto y la forma de aplicar los correctivos son apropiados?	ESTUDIANTES: *Algunos profes respetan los estudiantes. *respetan nuestros derechos. *son respetuosos en la forma como se dirigen a nosotros. *hacen cumplir las reglas y comportamientos. * No son tan estrictos. *se usa un lenguaje correcto *los profes valoran las actividades que hacemos. *cuando cometemos errores nos llaman la atención de manera decente. *no nos insultan ni agreden físicamente. *nos tratan con dignidad	ESTUDIANTES: Las reglas no las cumplen todos, hay desigualdad. * son pocos los profesores que tienen respeto a los estudiantes *Los docentes son algo descuidados con nosotros. * hay reglas que no se hacen cumplir y otras no concuerdan a la institución. *exagerados al corregir. *cuando haya algún problema se tome medidas hacia el caso y que las medidas se cumplan. *el reglamento es obsoleto. *los profes no preparan las clases. * hay cosas importantes que se pasan por alto. * No se cuenta con la cantidad de docentes apropiada para el aprendizaje.
			
-Clima de trabajo. Strees.			
-Satisfacción o insatisfacción en el trabajo.	¿Los docentes y directivos valoran a los estudiantes como personas, tratados con dignidad, respeto y empatía, respondiendo apropiadamente a ellos?	DOCENTES: *esta hecho acorde a los reglamentos por a MEN y concretados por la comunidad educativa. *se valora el esfuerzo y las condiciones, se trata con respecto a los alumnos. *se trabaja con las normas de actualidad al estudiante. *está desarrollado de acuerdo al contexto y al	DOCENTE: *faltan normas de formación. *en ocasiones el comité de convivencia no realiza el análisis apropiado de los casos y por ello se presentan dificultades y malentendidos que hacen que se presenten conflictos con los alumnos y docentes.
-Productividad.			
-Bienestar en el trabajo.			
-Autonomía personal.			
-Creatividad.			
-Carga laboral.			
-Remuneración.			
-Sanciones y estímulos			PADRES DE FAMILIA: *es un tema que debe manejarse en conjunto, rector, consejo directivo y padres de familia.

marco socioeconómico de la región.
 *se brinda apoyo y el dialogo está presente.
 *hay principios morales y éticos que hacen factible las relaciones interpersonales.

*el manual favorece mucho a los estudiantes y resultan haciendo lo que quieren.
 *a veces los alumnos no alcanzan a llegar a la hora adecuada por la distancia de su vivienda y no se tiene en cuenta.

PADRES DE FAMILIA:

*Muy buenos profesores
 *se llevan los procesos de acuerdo al manual de convivencia y comité.
 * dialogan con los estudiantes para buscar soluciones.
 *todos son tratados por igual, tienen las mismas oportunidades.
 *se les enseña a los alumnos a una educación cada día mejor.
 *hay respeto hacia los estudiantes.
 *se irrespetan los derechos estudiantiles.

COMPORTAMIENTO PERSONAL	¿Es motivada la creatividad, la recreación y el interés por alcanzar logros no solo académicos?	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES
 Actitudes positivas o negativas. -La moral del personal (Alta –baja). -Motivación para el trabajo académico. -La personalidad. -Colaboración	¿Se siente desmotivado(a) o deprimido(a) frente a la situación escolar?	*realizamos algunas actividades en las que nos permiten socializar. *se hacen folcloritos y actividades con otros colegios. *nos preparan para las pruebas SABER. *nos adaptamos a cumplir con lo de la institución.	*solo se interesan en el ámbito escolar y muy poco en la parte personal. *algunas veces no son agradables las clases pero toca asistir para lograrlas. *no hay personal que nos oriente al propósito de creatividad y talento que cada uno tiene. *hay desmotivación por los pocos recursos y por el

<p>-Resistencia al cambio. -Depresión.</p>	<p>*se dedica tiempo para el deporte. *los docentes y directivos comparten con los estudiantes. DOCENTES *los estudiantes son perezosos *muchas veces se confunde permisividad con libertad. *se busca desarrollar varias competencias en los estudiantes con lo que hay. *se les reconoce a los estudiantes las cualidades en las Izadas de bandera. * mi vocación es permear en los educandos para que sean útiles a la sociedad sin importar las dificultades o imposiciones del estado. PADRES DE FAMILIA *se motivan a los alumnos para que se desempeñen en diferentes campos. * la educación es buena *se les incentiva a otras actividades motivándolos a participar en ellas.</p>	<p>ambiente que se crea en la institución. *la institución no cuenta con un docente que nos dicte clase aparte de las normales. *de alguna manera se ha perdido el interés por dictar una clase de calidad y una enseñanza plena. *nos enseñan la conformidad. *desmotiva la manera de orientar de los docentes. *todo se concentra en disciplina y se deja a un lado la recreación. *conforme el campo es así(pobre) DOCENTES *en ocasiones los docentes no nos percatamos y cohibimos la creatividad de los estudiantes. *se ofrecen espacios recreativos que permiten el intercambio de ideas. *hay mucho por hacer pero falta mas responsabilidad de las familias. *el gobierno dice: "todos a la escuela". Pero sin pupitres y alimentación! PADRES DE FAMILIA *No hay consideración a las problemáticas ajenas a la institución. *falta de valores, debería haber más didáctica y ser más comprensivos. *los estudiantes no avanzan se quedan en uno o dos temas y los docentes no se preocupan</p>
--	---	---

			<p>por la educación de los estudiantes.</p> <p>*algunos docentes les falta sentido de pertenencia por su labor.</p> <p>*los docentes ofrecen su conocimiento académico sin mucho interés.</p> <p>*falta aplicar proyectos que lleven a parte creativa, cultura etc.</p>
<p>COMPORTAMIENTO SOCIAL</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>-Clima emocional.Clima afectivo.</p> <p>-Relaciones interpersonales.</p> <p>-Tipos de comunicación</p> <p>-Conflictos</p> <p>-Grupos informales vs grupos formales.</p> <p>-Compañerismo.</p>	<p>¿Considera que el método de enseñanza-aprendizaje es claro, las temáticas interesantes y apropiadas para su contexto?</p> <p>¿Tiene buenas relaciones con los compañeros y trabaja en equipo?</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>*son buenos para trabajar en equipo y son sociables para cualquier trabajo que se presente.</p> <p>*la gran amistad y compañerismo hace que todo se de en equipo.</p> <p>*se cuenta con docentes licenciados en las áreas.</p> <p>*el rol social que poseemos en la institución es buena de alguna manera.</p> <p>*El compañerismo está presente y es la única manera de reforzar los temas ya que los profesores nos orientan.</p> <p>*aunque tengamos muchas diferencias hacemos buen equipo haciendo equipo.</p> <p>*nos dan temas interesantes, correspondientes y discutibles.</p> <p>DOCENTES</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>*algunos docentes llevan un control de clase muy bien organizado y esto permite que sea interesante.</p> <p>*algunas veces los docentes tienen cargos que no les corresponde.</p> <p>* La manera de emplear los métodos no es suficiente para complacer la sed de saber del estudiante, además de todo es bastante inapropiado al contexto.</p> <p>* Los docentes no manejan el tema, son mediocres y llegan tarde.</p> <p>* estamos demasiado desactualizados, es decir la pedagogía es rustica y anticuada.</p> <p>*sufrimos la desunión incompatibilidad.</p> <p>*se podrían hacer juegos didácticos u otras cosas sobre el tema.</p> <p>*si es una clase de matemáticas es de matemáticas y no de otra</p>

*se ha tratado de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al entorno de la comunidad.

*se trabaja con los derechos básicos del aprendizaje que se debe aplicar en cada grado.

*es un grupo de trabajo bueno.

*los métodos son acordes a los lineamientos curriculares.

*se cumple con las metas propuestas a la institución.

*se cuenta con la relación de contexto aunque se debe modificar con respecto al plan que se exige actualmente.

+el colegio tiene énfasis en académico.

PADRES

*cada día se viene mejorando y se ha logrado subir los resultados de las pruebas SABER.

*se enseña la organización a cerca del medio ambiente.

Hay unión en actividades culturales.

*los estudiantes muestran su buen aprendizaje a pesar de la falta de recursos.

con desacuerdo en el la temática correspondiente.

*las peleas ofenden a otras aun cuando no se trabaja en equipo.

DOCENTES

*Existen algunas falencias en el método.

*se trata de trabajar al marco del respeto.

*es complicado pues cada uno piensa de forma diferente y a veces la información no es bien analizada y se producen conflictos internos.

*hay rivalidad entre compañeros no hay sinceridad.

*existe desigualdad entre los alumnos del campo con los de la ciudad.

PADRES

*hay docentes que no preparan clase y otros dictan materias para las que no están preparados.

*hay docentes con mucha rivalidad y comentarios entre sí.

* no todos los docentes ofrecen una expresión clara para con sus alumnos.

DIMENSION		¿Considera que es apropiada la organización en el trabajo docente, padres de familia y entes del gobierno frente a la educación escolar en la institución?	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES
ESTRUCTURAL ORGANIZATIVA	U		*las reuniones se hacen constantes para mirar fallas y corregir. *se realizan actividades para recolectar dinero para las cosas que necesitamos. *todos se colaboran mutuamente *saben cómo organizar las cosas en la institución. *organizan el mejoramiento de la institución y el dinero. *organizan bien las cosas. *tanto en estudiantes como padres y docentes en general hay organización. *hay organización en el colegio y comunidad de consejo estudiantil y directivas.	*no hay lo suficiente para el colegio, docentes y padres de familia. *la organización es un poco mala **el gobierno debe ayudar más a estas instituciones. *los profesores y administrativos deben trabajar para que nos puedan dar más oportunidades para capacitarnos en otros cursos y temas. *deberían apoyarnos más para hacer mejor las cosas en colegio. *en las reuniones se hablan de buenos puntos, pero no siempre se logran hacer. **podríamos tener mejores cosas en el colegio con ayuda del gobierno, más implementos para el aprendizaje. *les falta liderazgo a los gobiernos escolares y no se cuenta con organización en las actividades de los docentes.
Estilos de liderazgo. Estilo directivo.				
-Formas de organización escolar: Gobierno escolar (Estructura organizativa).		¿Son favorables los aspectos económicos, sociales, culturales, políticos en relación con su enseñanza-aprendizaje?		
-Poder y autoridad -- Micropolítica escolar.	--			
-Tamaño de la IE: Integración con las sedes.				
			DOCENTES *existen los diferentes entes que apoyan los procesos educativos (gobierno escolar) *es importante adecuarse al contexto y realizar la labor de la mejor manera. *se labora constantemente en pro del desarrollo de la comunidad educativa.	*existe poca comunicación e irrespeto a las creencias y orígenes sociales. *no se cumple con el deber de los personajes públicos en lo que les compete. *independientemente de que nacimos en un lugar pequeños, a veces se ven reflejadas algunas necesidades que son importantes.

*el colegio no cuenta con trajes adecuados para realizar presentaciones culturales.

*se trabaja para mejorar en aspectos de organización de la institución.

*la necesidad de la institución se analiza y se concreta con los directivos y dan solución.

***PADRES**

*el trabajo es bueno y se busca que la institución progrese en todos los campos cada día.

*hay buena comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia.

*no se cuenta con eventos culturales propios de la región.

DOCENTES

*los padres de familia poco colaboran en las actividades del colegio.

*el gobierno saca programas y programas y todo queda en experimentos que se quedan en el camino.

*la familia delega las funciones de los docentes y no les exigen a sus hijos en casa, además creen que son excelentes estudiantes pero en el colegio son diferentes.

*las personas a nivel económico no quieren gastar en educación. Falta organización en la institución.

*la institución queda alejada de la ciudad y eso la convierte en una comunidad atrasada en la parte cultural social, cultural y económica.

*las condiciones económicas de las familias no son las mejores por tal razón no se tiene todo lo necesario para el proceso educativo.

PADRES

*no se hacen rendición de cuentas con las ayudas obtenidas por parte del gobierno.

*la distancia de la institución es muy larga y se está alejando de la cultura ciudadana.

*no hay avance, ni renovación en otros aspectos de la institución.

Fuente: El autor

Con esta lectura se pudo caracterizar las condiciones del clima escolar que inciden en el desempeño académico de los estudiantes en los colegios en mención, evidenciando así los elementos potenciadores e inhibidores en el desempeño escolar del municipio de Rovira.

Con respecto a lo anterior, se infiere que en las respuestas de docentes, padres de familia y alumnos, que cada uno desde su rol da su punto de vista y se muestra apático a algunas situaciones que cada uno desde su posición debe afrontar, sin embargo reconocen las dificultades en cuanto a la falta de recursos materiales y humanos para mejorar la calidad educativa de los planteles, valoran el esfuerzo que cada uno hace para mantener activa la enseñanza-aprendizaje y manifiestan situaciones de agrado o desagrado frente a algunas condiciones o aspectos de la institución que no son apropiadas para el contexto rural y educativo.

Por otra parte, aunque hay apoyo del Estado es evidente la carencia en la presencia gubernamental por tratarse de lugares retirados. Las dificultades tanto de contexto como de economía, desarrollo, distancia y otros factores personales desmotivan la educación de los jóvenes que se ven obligados a caminar largas horas para lograr llegar a la institución; no contar con los recursos adecuados para la elaboración de trabajos y actividades, además de no tener el tiempo y lugar para desarrollar actividades deportivas, culturales y otras para desarrollar su integridad, los hace más vulnerables.

Por otra parte son los padres de familia los que más se esfuerzan por que sus hijos obtengan el privilegio que la mayoría de ellos no tuvieron, educarse y tener otras oportunidades de vida, y, por ende son los que más valoran los esfuerzos de sus hijos por aprender y del equipo académico por ayudar a formar a sus hijos, y, aunque son

conscientes de las grandes debilidades con que cuenta el colegio y el municipio para lograr una educación de calidad agradecen que sus hijos cuenten con algo de lo que ellos no supieron o no pudieron aprovechar y por razones obvias son los mayores impulsores de nuevas posibilidades de mejorar la calidad educativa. Razón por la cual se expresan de manera más clara, sincera y realista frente a lo que refleja la calidad educativa del sector y la falta de políticas educativas que la ayuden a superar tales debilidades.

Los niveles con que cuenta cada Institución educativa en cada factor o dimensión en cuanto a su clima escolar se ve reflejado en la gráfica expuesta a continuación, donde se evidencian las falencias y potencialidades a nivel general, otorgando un acercamiento a aquellos factores que inciden en la calidad académica de los estudiantes y el nivel educativo de las instituciones educativas del municipio de Rovira.

Las estadísticas expuestas en el cuadro y grafica siguientes dan cuenta del nivel en el que se encuentra cada dimensión de clima escolar evidenciando las deficiencias cada y fortalezas de cada una, de igual manera el porcentaje de cada ítems en las respuestas de la entrevista que muestran el valor que cada participante dio desde su punto de vista y concepto a lo evidenciado en el contexto educativo al que pertenecen. De allí igualmente se puede observar en la gráfica y en la puntuación de las Instituciones Educativas Riomanso y La Florida.

Por lo tanto se puede analizar que en la dimensión de contexto físico los participantes dieron mayor valor a la variable POCO con un 2,94 de promedio que indica este aspecto está muy deteriorado en estas instituciones, seguida de la variable minimo con un 1,5 de promedio, luego la variable efectivo con un promedio de 0,375 y dando un promedio de 0,1875 a muy efectivo.

En la dimensión comportamiento laboral predomina la variable EFECTIVO con un promedio de 2.5 demostrando la disposición personal frente al proceso educativo, seguidamente se evidencia la variable POCO con un promedio de 1,44, seguido de la

variable mínimo con un 0,565 y muy efectivo con promedio de 0,375 con el menor valor otorgado por los participantes.

En la dimensión de comportamiento personal predomina la variable POCO, con un 1,44 de promedio, seguida por mínimo con un 1,315 y continuando con efectivo con un promedio de 1,25 y por ultimo muy efectivo con promedio de 0,9375, donde se evidencia un equilibrio entre las variables abordadas en este aspecto.

En la dimensión de comportamiento social predomina la variable EFECTIVO con un promedio de 2,5 respondiendo favorablemente a las relaciones sociales, aunque se presenten dificultades, como lo muestran las dos variables pocas y mínimas con un promedio de 0,44, seguido del promedio 1,25 de la variable muy efectivo.

En la dimensión estructural u organizativa se evidencia el promedio más alto en la variable POCO con un promedio de 1,63 a los estilos de liderazgo, estilo directivo, formas de organización escolar: gobierno escolar (estructura organizativa), poder y autoridad, micro política escolar, tamaño de la I.E: al igual que a la integración con las sedes. Seguidamente se dio un promedio de 1,5 a la variable mínimo y un 1,3075 a la variable efectivo y con un menor puntaje a la variable muy efectivo de 0,5625.

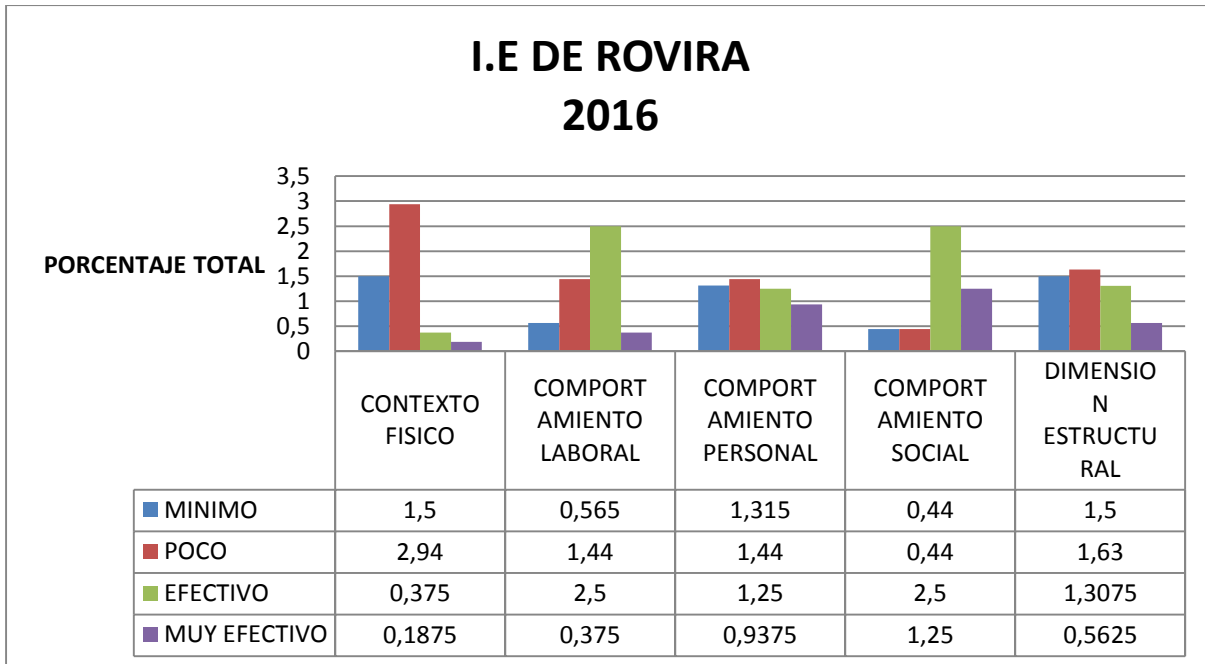
7.4 TOTAL ENTREVISTA I.E. RIOMANSO Y LA FLORIDA

Tabla 15. Total clima escolar Riomanso y La Florida

	MINIMO	POCO	EFECTIVO	MUY EFECTIVO
CONTEXTO FISICO	1,5	2,94	0,375	0,1875
COMPORTAMIENTO LABORAL	0,565	1,44	2,5	0,375
COMPORTAMIENTO PERSONAL	1,315	1,44	1,25	0,9375
COMPORTAMIENTO SOCIAL	0,44	0,44	2,5	1,25
DIMENSION ESTRUCTURAL	1,5	1,63	1,3075	0,5625

Fuente: El autor

Tabla 16. Promedios de Clima Escolar Riomanso y La Florida.



Fuente: El autor

7.5 HALLAZGOS

Las Instituciones Educativas Riomanso y La Florida del municipio de Rovira son establecimientos rurales que cuentan con muchas deficiencias materiales para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje, no están al margen de los establecimientos de la ciudad, y la mayoría de sus alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres, si no con la de los abuelos, tíos y/o hermanos.

Sin embargo el señor rector del establecimiento de Riomanso con su llegada ha logrado que los alumnos suban su promedio en las pruebas ICFES en el 2016 motivando a los docentes de todas las áreas para que centren su interés en la lectura diaria de sus pupilos.

Se argumenta que muchas veces las deficiencias de los resultados ICFES no se dan por falta de conocimiento de los alumnos si no por no saber leer bien, no interpretar de forma adecuada las preguntas, no comprender que es lo que se les pregunta, no tener el tiempo

suficiente para lograr dar respuesta a todas las preguntas de forma satisfactoria tratando de identificar la lectura y metodología del proceso evaluativo.

Los estudiantes mencionan que el correctivo por la llegada tarde al establecimiento no es justo por las largas distancias de la Institución a sus hogares, sin tener en cuenta además otras razones que se les presenta a última hora como la lluvia y sus consecuencias.

También se pudo observar la indignación de los alumnos por ser obligados a asistir a doctrinas que no son de su agrado puesto que la mayoría son de otras denominaciones religiosas a la tradicional. Esto hace que se preste para desorden, Bull ying y llamados de atención que causan discordia entre alumnos y directivos

8. CONCLUSIONES

En este apartado se abordará el cumplimiento de los objetivos específicos, proponiendo una explicación y dando argumentos sobre la forma como se dio consecución a cada uno de los objetivos en relación con la labor desarrollada para el alcance de los mismos.

En cuanto al primer objetivo específico, Caracterizar las dimensiones del clima escolar que indiquen en el desempeño académico de los estudiantes del sector rural del municipio de Rovira, es claro se logró obtener información pertinente en cuanto al contexto de la investigación, llegando a definir que muchas de las problemáticas del entorno, como la falta de materiales e infraestructura inadecuada, inciden en un clima escolar pertinente para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Es decir, las instalaciones educativas del municipio de Rovira carecen de materiales didácticos fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo al contexto rural como el internet con banda ancha adecuada para el municipio, zona recreativa apropiada, así como otros instrumentos necesarios para el buen desarrollo de los procesos educativos.

En cuanto al segundo objetivo, Explicitar los elementos potenciadores e inhibidores para el desempeño escolar en algunas instituciones del municipio de Rovira, se evidencia que las pruebas diseñadas para evaluar el proceso educativo, así como la metodología permiten enmarcar al estudiante en unas habilidades cognitivas que pueden llegar a ser potencializadores o inhibidores a la hora de dar a conocer actitudes y aptitudes frente al desempeño en las diferentes actividades formativas, especialmente en lo que se refiere a las pruebas Saber.

Con respecto al tercer objetivo, Proponer estrategias pedagógicas, didácticas y curriculares para elevar la calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira, resulta urgente para un área o ámbito del desarrollo del proceso académico, que puede beneficiar a unos y afectar a otros por razones personales, de contexto, de estructura, de desempeño, de directrices, de políticas educativas, no se

puede garantizar una evaluación equitativa para todos los aprendices. Así mismo, se hace necesario fortalecer todas las dimensiones o factores de clima escolar creando un equilibrio entre todas para impulsar el buen rendimiento académico de los estudiantes de Rovira-Tolima.

Por último, es necesario que tanto alumnos como docentes y padres de familia son conscientes de las debilidades como de las capacidades de los alumnos pero no cuentan con la información ni los contactos requeridos para gestionar ayuda para la superación educativa.

Debido a que se demuestra que se dio cumplimiento a los objetivos establecidos, se puede afirmar que se logró el objetivo de Identificar las dimensiones del clima escolar que inciden en las pruebas Saber y en calidad académica de las instituciones educativas del municipio de Rovira (Tolima).

RECOMENDACIONES

Al diseñar políticas educativas se debe tener más en cuenta el contexto rural, igual que a la hora de otorgar ayudas, convenios e materiales y/o herramientas educativas que favorezcan el desarrollo de los municipios del departamento del Tolima con recursos adecuados para su contexto, enfocados a los procesos educativos que la ciencia, la tecnología y el mundo global exige para que los alumnos puedan ser altamente competitivos en las pruebas SABER y en todos los campos de sus vidas.

Se debe prestar más atención a los establecimientos de las zonas rurales, trabajar en equipo con las entidades gubernamentales, empresariales, educativas para brindar más apoyo a aquellos estudiantes que merecen estar en igualdad de condiciones a aquellos que viven en las ciudades y disfrutan de comunidades y recursos para sus estudios.

Capacitar a los estudiantes en proyectos productivos, teniendo en cuenta sus potencialidades, su cultura y su desarrollo integral con el fin de generar progreso personal y desarrollo social, haciendo que se suplan las necesidades para, de igual manera, alcanzar logros educativos, económicos, sociales, culturales y emocionales.

Hacer campañas, actividades, programas y proyectos lúdico-recreativos, socio-económicos, empresariales, por medio de convenios con el fin de fortalecer los aspectos que inciden en el clima escolar, que como fue visto a lo largo de este proyecto es un tema que relaciona todos los ámbitos que rodean a los aprendices y, son fundamentales para su desarrollo integral y se ven reflejados en los resultados de pruebas SABER.

REFERENCIAS

- Arón, A. M. & Milicic, N. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arrizabalaga, G. & Landeta, J. (s.f.). *Resultados del modelo EFQM de gestión de calidad total en los centros educativos preuniversitarios del País Vasco*. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ResultadosDelModeloEFQMDeGestionDeCalidadTotalEnLo-2517641.pdf>
- Barreda Gómez, M. A. (2012). *El docente como gestor de clima de aula*. Recuperado de: <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>
- Castillo, L. (2004). *Biblioteconomía*. Tema 5. Análisis Documental. Recuperado de: <http://www.uv.es/macass/T5.pdf>
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*, Santa Fe de Bogotá: Legis.
- Colombia Aprende. (2009). *Conoce las pruebas Saber*. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-89525.html#h2_6
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162392.html>
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Delgado Barrera, M. (2014). *La Educación Básica y Media En Colombia: Retos En Equidad y Calidad*. Recuperado de: <http://www.fedesarrollo.org.co/wp->

content/uploads/2011/08/La-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-y-media-en-Colombia-retos-en-equidad-y-calidad-KAS.pdf

Edwards Eisopatrón, V. (2004). *El concepto de calidad de la educación*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000884/088452SB.pdf>

El Nuevo Día. (2016). *Políticas educativas*. Recuperado de: <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/opinion/columnistas/187543-las-politicas-educativas#sthash.a40EeJCV.dpuf>

Fernández Gómez, H. G. (2005). *Como interpretar las pruebas Saber*. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Desktop/ESTADISTICAS/interpretacion%20de%20pruebas%20saber.pdf>

Giné, C. (2002). *Des de l'esfera dels valors*. *Revista de Blanquerna*, No. 7

Guerra Quintero, D. A. (2012). *Plan de Desarrollo del Municipio de Rovira – Tolima, (2012-2015)*. Recuperado de <http://rovira-tolima.gov.co/apc-aa-files/61626234376531383635346138643761/plan-de-desarrollo.pdf>

Hernández, J. & Martínez, P. (1996). *Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa*. Recuperado de https://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_1.htm

Hernández Sampieri, R. (2011). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>

Infocop Online. (2009). *El clima escolar, clave para el aprendizaje: entrevista a José Carlos Núñez*. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2015). *Pruebas Saber Estadísticas Rovira*. (2015). Recuperado de:

<https://www.google.com.co/#q=ESTADISTICAS+POR+INSTITUCION+PRUEBAS+SABER+11+2015+2>

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2016). *Resultados año 2016*. Recuperado de: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

Klein, L. & Sampaio, H. (1996). *Actores, arenas y temas básicos en los temas críticos de la educación superior en América Latina I*. Estudios comparativos. Rollin Kent (comp.), vol. 1, México, FCE, FLACSO, UAA.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

Ministerio de Educación Nacional. (2001). *Ley 715*. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Política de calidad para la educación preescolar, básica y media (2007-2010)*. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles132560_recurso_pdf_calidad_preescolar.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Qué y cómo mejorar a partir de las pruebas PISA*. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-162392.html>

Noticias Colombianas. (2015). *Ministra Gina Parody habla sobre la calidad educativa*. Recuperado de: <http://www.noticiascolombianas.com.co/index.php/33404/ministra-gina-parody-habla-sobre-la-calidad-educativa/>

Novoa, A. R. (2008). *Retos para la educación en el cambio rural*. En: Altablero No. 45. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168340.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *EFA Global Monitoring Report*. Paris. La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el Entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf

Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Fundamentos y Tradiciones. Barcelona. Mc Graw Hill.

Rojano Mercado, J. (2009). *Hermenéutica: enfoque plural en la tradición cualitativa*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos78/hermeneutica-enfoque-plural-tradicion-cualitativa/hermeneutica-enfoque-plural-tradicion-cualitativa.shtml>

Sandoval Manríquez, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo A. archivos documentales de pruebas saber y calidad educativa en los últimos tres años de 9° y 11° instituciones educativas riomanso y la florida del municipio de roviratolima

AÑO 2013-2015	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RESULTADOS Y/O INFORMACIÓN	FUENTE

Anexo B. Dimensiones de clima escolar como apoyo para entrevista semiestructurada

DIMENSIONES DE CLIMA ESCOLAR	PREGUNTAS
<p>El Ambiente O Contexto Físico (Dimensión Ecológica)</p>	<p>¿Se siente cómodo(a) en las instalaciones que tiene la institución educativa? Mínimo, poco, efectivo, muy efectivo ¿porque?</p> <p>¿Cree que la institución educativa cuenta con las instalaciones suficientes y necesarias para el buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra? mínimo, poco. Efectivo, muy efectivo ¿porque?</p>
<p>Comportamiento Laboral.</p>	<p>¿Considera que el reglamento escolar es apropiado para el contexto y la forma de aplicar los correctivos son apropiados? ? Mínimo, poco. Efectivo, muy efectivo ¿Por qué?</p> <p>¿Los docentes y directivos valoran a los estudiantes como personas, tratados con dignidad, respeto y empatía, respondiendo apropiadamente a ellos? Mínimo, poco. Efectivo, muy efectivo ¿Por qué?</p>
<p>Comportamiento Personal.</p>	<p>¿Es motivada la creatividad, la recreación y el interés por alcanzar logros no solo académicos? mínimo, poco. Efectivo, muy efectivo ¿Por qué?</p> <p>¿Se siente desmotivado(a) o deprimido(a) frente a la situación escolar? Mínimo, poco. Efectivo, muy efectivo ¿Por qué?</p>
	<p>¿Considera que el método de enseñanza-aprendizaje es claro, las temáticas interesantes y apropiadas para su contexto? Mínimo, poco. Efectivo, muy efectivo ¿Por qué?</p>

DIMENSIONES DE CLIMA ESCOLAR	PREGUNTAS
Ambiente O Comportamiento Social	¿Tiene buenas relaciones con los compañeros y trabaja en equipo? Mínimo, poco. Efectivo, muy efectivo ¿Por qué?
Dimensión Estructural U Organizativa.	<p>¿Considera que es apropiada la organización en el trabajo directivo, docente, padres de familia y entes del gobierno frente a la educación escolar en la institución? Mínimo, poco, Efectivo, muy efectivo ¿Por qué?</p> <p>¿Son favorables los aspectos económicos, sociales, culturales, políticas en relación con su enseñanza-aprendizaje? Mínimo, poco, Efectivo, muy efectivo ¿Por qué?</p>

Anexo C. Entrevista semiestructurada para docentes-padres de familia y alumnos

1. ¿Se siente cómodo(a) en las instalaciones que tiene la institución educativa?

Mínimo ____ Poco____ efectivo____ muy efectivo ____

¿Porque?

2. ¿Cree que la institución educativa cuenta con las instalaciones suficientes y necesarias para el buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?

Mínimo ____ Poco____ efectivo____ muy efectivo ____

¿Porque?

3. ¿Considera que el reglamento escolar es apropiado para el contexto y la forma de aplicar los correctivos son apropiados

Mínimo ____ Poco____ efectivo____ muy efectivo ____

¿Porque?

4. ¿Los docentes y directivos valoran a los estudiantes como personas, tratados con dignidad, respeto y empatía, respondiendo apropiadamente a ellos?

Mínimo ____ Poco ____ efectivo ____ muy efectivo ____

¿Porque?

5. ¿Es motivada la creatividad, la recreación y el interés por alcanzar logros no solo académicos?

Mínimo ____ Poco ____ efectivo ____ muy efectivo ____

¿Porque?

6. ¿Se siente desmotivado(a) o deprimido(a) frente a la situación escolar?

Mínimo ____ Poco _____ efectivo ____ muy efectivo _____

¿Porque?

7. ¿Considera que el método de enseñanza-aprendizaje es claro, las temáticas interesantes y apropiadas para su contexto?

Mínimo ____ Poco _____ efectivo ____ muy efectivo _____

¿Porque?

8. ¿Tiene buenas relaciones con los compañeros y trabaja en equipo?

Mínimo ____ Poco _____ efectivo ____ muy efectivo _____

¿Porque?

9. ¿Considera que es apropiada la organización en el trabajo directivo, docente, padres de familia y entes del gobierno frente a la educación escolar en la institución?

Mínimo ____ Poco____ efectivo____ muy efectivo ____

¿Porque?

10. ¿Son favorables los aspectos económicos, sociales, culturales, políticas en relación con su enseñanza-aprendizaje?

Mínimo ____ Poco____ efectivo____ muy efectivo ____

¿Porque?

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

Yenny Carolina Bocanegra Muñoz	con C.C N°	1.110.449.187
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de mi OBRA, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifiestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS	Página 2 de 3
	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...*Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable*” y 37 “...*Es ilícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro*”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR. LECTURA DESDE LAS PRUEBAS SABER EN LAS INTITUCION EDUCATIVA RIOMANSO Y LA FLORIDA DEL MUNCIPIO DE ROVIRA -TOLIMA

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

MAGISTER

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 19 Mes: Febrero Año: 2018

Autores:	Firma	
Nombre: <u>Yenny Carolina Bocanegra Muñoz</u>		C.C. <u>1.110.449.187</u>
Nombre: _____	_____	C.C. _____
Nombre: _____	_____	C.C. _____
Nombre: _____	_____	C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.