

Formació permanent del professorat d'Educació Infantil.

La implantació de la Reforma del Sistema Educatiu i la generalització de l'Etapa d'Educació Infantil fa que el professorat es preocupi de la seva formació com a part d'un col·lectiu que té necessitat d'una reflexió diària. Les assessores de l'Educació Infantil, conscients d'aquesta preocupació, sempre des d'un caire positiu, intentam proporcionar uns elements prou motivadors i pràctics, per ajudar els professionals que es plantegen seriosament la seva feina educativa, ja que ens definim partidaris d'una escola infantil amb uns criteris propis i uns recursos adequats a les característiques dels nins i nines d'aquesta etapa.

És evident el paper decisiu que juga el professorat perquè aquesta tasca de formació sigui reeixida, cosa sense la qual no seria possible tirar endavant la REFORMA, una reforma que fa demanda constant d'acció col·lectiva.

Les ofertes formatives que es dissenyen creim que responen a uns possibles buits de la formació general.

Fer possible la formació i l'actualització permanent del professorat, element bàsic per a la millora de la qualitat de l'ensenyament, no és una tasca senzilla ni fàcil, com no ho és el conjunt de rols que ha de desenvolupar tot mestre: motivar, organitzar, programar, donar suport i estar al dia per donar resposta a les diferents situacions en què es pot trobar involucrat. A més a més ha de ser crític, reflexiu i capaç de teoritzar sobre la pròpia pràctica.

Abans de referir-nos de manera concreta a les ofertes que feim des dels CEPs voldríem citar -per tal de motivar la reflexió col·lectiva- els components de la formació permanent del professorat que FRANCESC IMBERNON exposa com a fonamental per una pràctica equilibrada, tècnica i científica: «*Dins la formació permanent pedagògica, és fonamental desenvolupar en el mestre en exercici els components científic, pedagògic i cultural. Cada un d'aquest tres components té una orientació clara:*

** Mitjançant el component científic el professor esdevé un agent educatiu que posseeix coneixements d'àrea o àrees científiques que han d'ensenyar.*

** Per mitjà del component pedagògic el profes-*

sor esdevé un professional que assumeix coneixements de les ciències de l'educació per al seu exercici docent.

** Mitjançant el component cultural el professor es converteix en un agent posseïdor d'una cultura d'abast general i d'una cultura específica adaptada al medi on exerceix."*

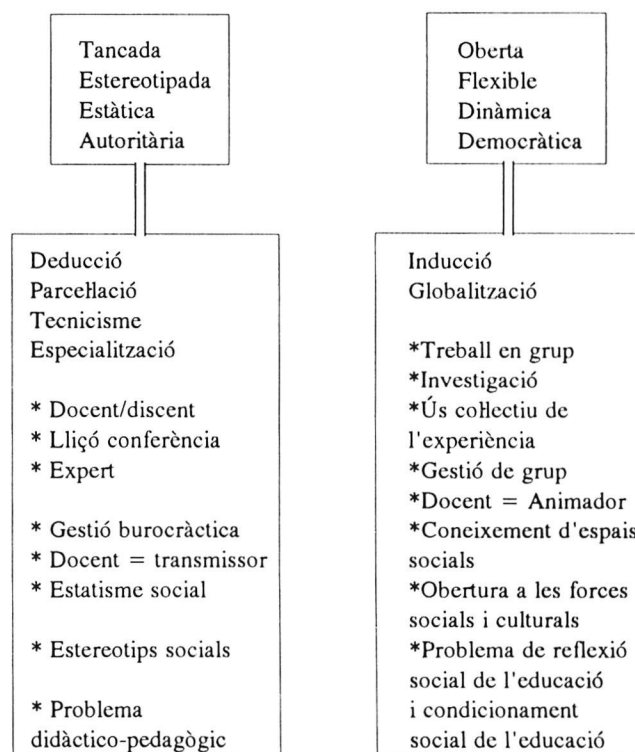
D'acord amb el concepte de cultura que tingui el docent, la seva relació amb l'aprenentatge, amb l'escola com a institució i amb la societat serà una o una altra. Com es pot observar en el quadre, mitjançant el concepte de cultura més oberta i flexible es pot generar, per osmosi, un determinat optimisme pedagògic que comporta una pràctica docent més apropiada per als nostres dies.

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

PERMANENT

INICIAL

CONCEPTE DE CULTURA



(La formació permanent del professorat, F. Imbernon. Barcanova)

Vet aquí un punt de reflexió per a tothom.

Tot això ens mou a fer ofertes que permetin crear un espai i un temps on la reflexió de la pròpia activitat professional, pugui trobar elements que permetin contrastar, documentar, concretar i arribar a la professionalització necessària per a la millora de la tasca docent amb plantejament d'equip, que sabem ha d'arribar a donar respostes institucionals -PEC, PCC, ...- a les necessitats dels infants de la societat actual de Mallorca.

A q u e s t e s ofertes són una conseqüència de les teories d'aprenentatge, intentar respondre com aprèn el nin i la nina, ens duu a plantejar-nos unes pautes d'actuació, unes estratègies didàctiques per tal d'intervenir en el procés de construcció del coneixement.

La finalitat de la formació dirigida als professionals de l'Etapa no és la formació individual de cada professional, sinó aconseguir que es treballin en equip de centre i sentin la necessitat d'aquesta metodologia de treball que ha de conduir a una anàlisi profunda de la seva pràctica tot relacionant-la amb la teoria que fonamenta el procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquesta Etapa.

Una d'aquestes activitats formatives és, sens dubte, el curs d'Actualització Científico-Didàctica -ACD-A- amb una durada de cent cinquanta hores, que es duu a terme als CEPs de Palma i Manacor durant el present curs 91/92 amb els següents objec-

tius:

1r.- Proporcionar les nocions bàsiques de psicologia del desenvolupament i de l'aprenentatge de l'Etapa de 0 a 6 anys. La seva aplicació a problemes específics de l'ensenyança que ens permeti una aproximació a la situació de l'alumnat tant des del punt de vista del desenvolupament cognitiu com de l'emocional i social.

2n.- Proporcionar unes nocions bàsiques i pràctiques sobre teoria, disseny i desenvolupament del currículum, que ens permeti racionalitzar les accions del professorat.

3r.- Inciar el professorat d'Educació Infantil en el disseny, experimentació, i avaluació de les programacions d'aula o unitats didàctiques.

4t.- Partir de la pràctica i experiència dels assistents al curs per reflexionar, analitzar i objectivar les percepcions i intuïcions que tenen de la seva feina diària.

5è.- Potenciar el treball en equip. Necessitat que el professorat sigui conscient que forma part d'un grup de feina, dels components d'un

claustre, i que sigui conscient d'iniciar-se en l'elaboració del Projecte Curricular.

El curs es troba estructurat de la següent manera:

Una primera fase realitzada el mes de juliol de 1991 on es va donar una informació sobre aspectes psicopedagògics i metodològics que servissen a les assistents per tal de fonamentar la programació diària



dins l'aula.

Durant aquesta fase tots els mòduls formatius es trobaven interrelacionats -ja que calia tenir un fil conductor que donàs una coherència entre ells-.

Una segona fase, el mes de setembre en què es donaren les pautes de com treballar, les estratègies d'aprenentatge dins les unitats didàctiques i les assistents -en petit grup- començaren la seva elaboració.

Una tercera fase fins a finals del present curs, on s'ha acabat l'elaboració de les unitats didàctiques que s'experimenten i que posteriorment avaluarem.

Fins ara la valoració d'aquest curs és molt positiva malgrat la quantitat d'hores que hem hagut de dedicar-hi totes les professores assistents.

Un dels aspectes que ens preocupava era la 1^a fase que es realitzà durant el mes de juliol, ja que hi havia els factors vacances, final de curs, calor, que haguessin pogut ésser negatius i no ho foren.

L'oferta de formació no s'ha limitat només a aquest curs. Se n'han realitzat d'altres com Psicomotricitat, Comunicació i llenguatge, Projectes Curriculars d'Etapas, tot tenint en compte la filosofia de la REFORMA. Es reuneix també de forma continuada un Seminari Permanent.

Analitzades les demandes i necessitats de formació dins l'Etapas d'Educació Infantil es preparen els següents cursos conjunts dels quals us oferim un avanç:

- * Seminari permanent d'Educació Infantil.
- * Els projectes curriculars d'etapa i de centre.
- * La pràctica psicomotriu.

* La interacció entre nins i nines de diferents edats, agrupaments flexibles, com atendre la diversitat a una escola o aula d'Educació Infantil.

A més a més de les activitats a Centres, Grups de Treball, Seminaris Permanents i Activitats d'Innovació a l'aula que se sollicitin des dels respectius Centres.

Els mestres i les mestres que treballen a l'Educació Infantil són uns professionals molt preocupats en la seva pròpia formació permanent, essent un col·lectiu que participa molt en aquesta formació.

*Maria Oliver
Catalina Bover*

Assessores d'Educació Infantil
dels CEPs de Manacor i Palma.

SERVEI DE LLIBRES
ESTRANGERS
LLIBRES DELS PAÏSOS
CATALANS
JOGUINES I LLIBRES
INFANTILS



Carrer d'en Rubí, 5
Telèfon: 71 38 21
07002 PALMA



LLIBRES DE TEXT LLIBRERIA GENERAL

I CARTES NÀUTIQUES

C./ COSTA DE SA POLS, 12.
TEL.: 725616 -07003 PALMA-