

Cursos específics:

Tipus	Núm. hores	Núm. cursos	Lloc
A	150	3	CEP
B	50	3	CEP
C	20	16	CEP

Adreçats a potenciar diverses funcions - directiva, orientadora, tutorial, de programes educatius diversos- de gran importància per a augmentar la qualitat del Sistema educatiu.

Projectes de Formació a centres:
Núm de projectes: 14, a diversos centres docents. El seu objectiu és millorar la funció docent mitjançant la formació al propi centre educatiu, considerat com a primer nucli de FPP.

Experiències d'innovació a l'aula:
9, també als centres docents. Són experiències adreçades a l'experimentació de materials, propostes metodològiques, organitzatives, etc.

Grups de treball: 84, als CEP.
Són formats per equips de professors amb la finalitat de realitzar, en un termini concret, un projecte d'elaboració de materials, experimentació, investigació educativa, disseny i desenvolupament curricular.

Seminaris permanents: 49, als CEP i centres docents.
Són constituïts per professors d'un mateix cicle, àrea o matèria, els quals es proposen un pla de treball a llarg termini.

També cal ressenyar els **Cursos de Formació complementària d'Idiomes**, els **Mòduls de formació a centres**, les **Activitats de formació als CEP i als centres educatius**.

Una volta aprovat, el Pla Provincial serà editat i distribuït a tot el professorat de les Illes.

L'Escola d'Estiu de Mallorca davant la formació del professorat.

La societat actual, com a conseqüència dels avanços socials i científics, planteja la necessitat del constant perfeccionament dels professionals. Els ensenyants no poden restar-ne al marge; el paper atribuït als docents ha anat canviant i, d'una funció situada en el camp cognitiu s'ha passat a l'assumpció d'una sèrie de papers a desenvolupar en una cosmovisió de la realitat.

La formació professional dels docents ha de ser considerada un deure i un dret, i ha d'anar lligada als processos de desenvolupament dels *currículums*. La unió dels processos de perfeccionament i formació del professorat i de desenvolupament curricular farà que el *currículum* esdevingui una eina de treball que els docents utilitzaran per a desenvolupar el seu propi procés de formació i perfeccionament. La formació dels professionals de l'ensenyament estarà així lligada als problemes reals de l'escola.

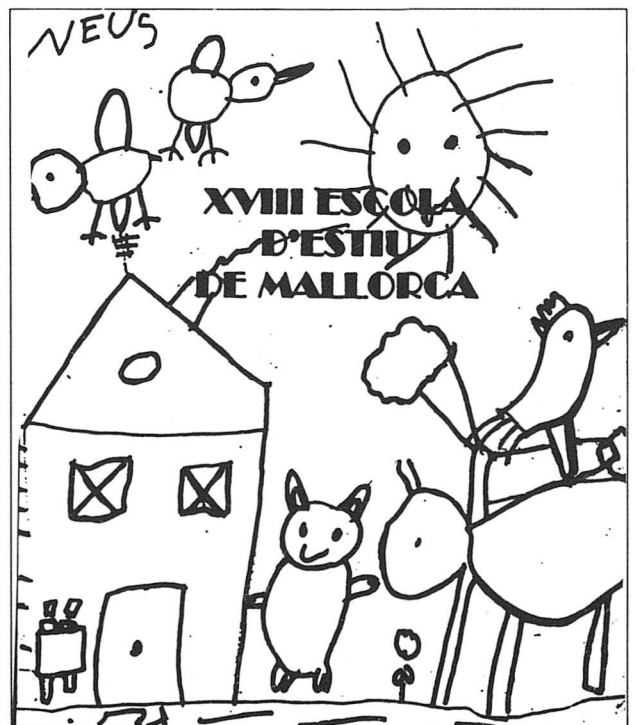
La Formació Inicial

La formació inicial demana una urgent revisió per aconseguir una adequació de l'oferta i la demanda i per assolir, en el nostre cas, professionals compromesos amb la nostra realitat lingüística, històrica, cultural i social.

La formació inicial ha d'estar d'acord amb la realitat educativa, ha de ser comuna per a tots els qui desitgin ensenyar i ha d'incloure amples períodes de pràctiques remunerats als centres.

La creació d'una Facultat d'Educació, única per a tots els nivells d'ensenyament i una titulació única afavoriran la consecució del Cos Únic d'Ensenyants.

S'ha de reestructurar la formació inicial del professorat per superar la deficient articulació de teoria i pràctica, la metodologia poc innovadora, les infructuoses pràctiques docents, el predomini de matèries tradicionals i l'excessiva especialització, fonamentalment a l'Ensenyament Mitjà, sense una forta base pedagògica.



FORMACIÓ PERMANENT

La Formació Permanent

S'ha d'entendre com un procés continu que comença amb la formació inicial i segueix al llarg de la professió. S'ha de considerar un dret i un deure i ha de suposar una actualització de coneixements, correcció de disfuncions i atenció als interessos d'ampliació d'estudis.

Per poder assumir la necessitat d'una constant formació el professional de l'ensenyament l'ha d'entendre com un fet intrínsec a la seua tasca i, per tant, dins el seu horari de treball, descartant l'actual sistema voluntarista. S'ha d'assumir la necessitat de formació com un deure i s'ha d'articular d'acord amb les necessitats de la Comunitat Escolar. En els diversos Plans de Centre s'han de concretar les activitats de formació del professorat.

És el centre el que ha de generar i ser el punt de referència de la dinàmica de la formació del professorat.

La Formació Permanent del Professorat requereix una planificació adequada a les necessitats, objectius, recursos, dinàmica i avaluació.

Si es defineixen uns criteris de formació i un mapa global de necessitats i prioritats (Pla General) es pot fer realitat la participació de diverses institucions i entitats, sindicats, MRP, Centres, Universitat, Escoles de Magisteri, Cep,...en la resolució de les necessitats de la Formació Permanent.

Aquestes necessitats, plantejades pel propi sistema educatiu i pels ensenyants són: les destinades a cobrir les derivades de les reformes o actualitzacions del sistema, les que tenen per finalitat preparar un col·lectiu d'ensenyants enfront de nous continguts o d'un nou disseny dels centres, les demandes generades pels propis centres, d'acord amb el seu Projecte Educatiu, les destinades a cobrir els interessos individuals del professorat, les relacionades amb projectes d'investigació i les connectades amb les activitats dels MRP.

El Pla General ha de crear un marc general de formació a partir de les necessitats detectades, ha de coordinar els recursos materials i humans i ha de permetre la participació en l'elaboració i la gestió de totes les institucions que participen en la Formació del Professorat.

El Pla General ha de permetre que

cada zona (ciutat, comarca, districte..) concreti el seu Pla de Formació d'acord amb la demanda dels professionals i la possibilitat de posar en marxa un Pla específic de centre.

Aquests plans de formació han de ser objecte d'una avaluació, especialment qualitativa, centrada en la recollida d'informació contractada i en la que han de participar totes les institucions que tinguin relació amb la formació del professorat.

Embat
llibres

ESPECIALITZADA AMB PEDAGOGIA
I PSICOLOGIA.

Pge. Part. Papa Joan XXIII, n.º 5-E
Centre Comercial «Los Geranios»
07002 Palma de Mallorca Tel. 71 33 50