

REFORMA I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

El futur en la formació inicial dels mestres d'educació infantil.

La LOGSE amb la inclusió del tram 0/6 anys en el nou Sistema Educatiu obliga a una formació específica pels professionals que es faran càrrec de l'etapa. En el seu article 10 diu: «l'Educació Infantil serà impartida per mestres amb l'especialització corresponent. En el primer cicle els Centres disposaran així mateix d'altres professionals amb la deguda qualificació per a l'atenció educativa apropiada per als nens d'aquesta edat».

Aquí hi ha un interrogant sobre el tipus de professional, la seva formació prèvia i quines seran les funcions específiques a realitzar per les persones que s'ocuparan de l'etapa 0/3 anys.

És evident que les Escoles del Professorat s'hauran de preparar per formar els mestres que treballaran en aquesta etapa, és imprescindible garantir que els mestres responsables en qualsevol dels dos cicles: 0/3 ó 3/6 anys, tinguin l'especialitat d'Educació Infantil i que aquesta els prepari per a ser educadors eficients i competents.

Això suposa reconvertir l'actual especialitat de Preescolar en la d'Educació Infantil, que contempli l'etapa de 0/6 anys com una unitat.

La nova especialitat comporta no només un canvi de titulació sinó també de disseny curricular, en els aspectes de: àrees de coneixement, metodologia, pràctiques, etc.

Perfil del mestre d'Educació Infantil:

Sens dubte la tasca del mestre responsable d'aquesta etapa és complexa i no rep el suport necessari per part de la comunitat, ni de l'educativa

ni de la social, per això és necessari que el futur mestre posseeixi unes bases professionals i humanes, que el faci un tècnic de la seva professió.

Sintetitzant el que ha de ser la formació inicial del professorat d'aquesta etapa podriem dir que ha de contemplar quatre nivells bàsics:

a) Una formació psico-socio-pedagògica.

Que ofereix al futur mestre un coneixement profund de la Psicologia del desenvolupament i de l'aprenentatge infantil per tal de, saber adequar els aprenentatges a la diversitat de ritmes de desenvolupament i aprenentatges dels nins en funció de les característiques individuals i socials, de les necessitats educatives especials i així, poder donar un tracte individualitzat a cada nin. Es fa necessari també l'adquisició d'unues bases per a l'educació psicomotriu.

Una formació en organització escolar que el faculti per analitzar l'ecosistema escolar, seleccionant, organitzant i modificant els recursos humans i funcionals de l'Escola de Bressol i Parvulari.

Conèixer també els recursos per elaborar un Projecte Educatiu i ser capaç d'adequar el Disseny Curricular a la pròpia realitat educativa, així com la capacitat per participar en l'organització del Centre pel que fa a la gestió, treball en equip, relació amb els pares i amb l'entorn.

Una formació didàctica que li permeti dissenyar, desenvolupar i avaluar la seva acció educativa.

Ha de contemplar també aspectes relatius a



l'educació sociològica: multiculturalisme, bilingüisme, relacions família-escola, tècniques grupals per tal de facilitar el treball en equip, així com estar assebitat de recursos social i models educatius d'atenció a la primera infància en el nostre país i l'estranger.

Conèixer per altra part les aportacions d'autors que han influït en aquesta etapa i les noves perspectives, experiències i estudis actuals.

b) L'adquisició de coneixements a nivell científic-cultural.

Es veu també necessari que el mestre d'Educació Infantil amplii el seu camp de coneixements a nivell cultural i científic en: l'adquisició del domini de noves tècniques com a mitjans audiovisuals i informàtics, aprofundir en el coneixement de la nostra llengua i cultura. La formació lingüística del mestre és especialment important en aquests primers anys on ell és un model lingüístic actiu.

c) L'adquisició de tècniques i recursos didàctics.

En la proposta del nou Pla d'Estudis es contemplen unes didàctiques específiques que responen als

diferents àmbits d'experiència que proposa el Disseny Curricular Bàsic: didàctica del medi natural i social, expressió plàstica i musical, habilitats lingüístiques i pensament matemàtic.

Les didàctiques han de permetre aplicar les àrees del saber a les necessitats dels desenvolupament i aprenentatge dels nins de zero a sis anys i dotar els mestres dels recursos i materials necessaris que el capacitin per planificar situacions d'ensenyança-aprenentatge significatives i innovadores.

Serà important també dotar els mestres de tècniques d'observació que els ajudin a analitzar, revisar i planificar, en conseqüència, noves situacions d'aprenentatge i que l'ajudin a conèixer en profunditat els nins per tal d'ajudar-los i estimular-los en el seu procés de desenvolupament.

Per tot això, és imprescindible un establiment continuat entre la teoria i la pràctica, entre la realitat escolar i la teoria treballada a classe. Així el «Pràcticum» que proposa la nova diplomatura s'amplia i es preveuen unes pràctiques generals en els Centres 0/6 anys, al mateix temps que es parla d'uniques pràctiques per les didàctiques especials. S'haurien de potenciar també contactes i visites al Centres i professionals de l'Educació Infantil.

d) El desenvolupament de capacitats i actituds a nivell personal.

El mestre ha de tenir el nivell de maduresa personal necessari per a poder assumir les responsabilitats que li són pròpies.

Des d'aquesta perspectiva és necessari que hi hagi una acció tutorial directa amb els alumnes, de manera que, a través de converses, seminaris, assignatures que tractin el tema específicament -tècniques de dramatització, simulació, desenvolupament d'habilitats socials- es pugui propiciar el desenvolupament de les següents capacitats i actituds:

- * Capacitat i voluntat de diàleg.
- * Actitud comunicativa i participativa.
- * Interès per la investigació i obertura davant les noves aportacions en el camp educatiu.
- * Actitud de revisar amb continuïtat el propi treball per optimitzar-lo.
- * Capacitat organitzadora.
- * Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

En el moment actual les Universitats estan negociant amb el Ministeri d'Educació i Ciència les propostes dels nous Plans d'Estudis per a cada diplomatura que, en algunes Universitats es posaran en marxa durant el proper curs.

Aquests nous Plans d'Estudis canvien el sistema d'assignatures actuals per una nova distribució de matèries:

* Matèries troncales comunes a totes les especialitats -Bloc de psico-socio-pedagogia-.

* Matèries troncales de cada especialitat -Didàctiques específiques i Pràcticum, en el cas d'Infantil-.

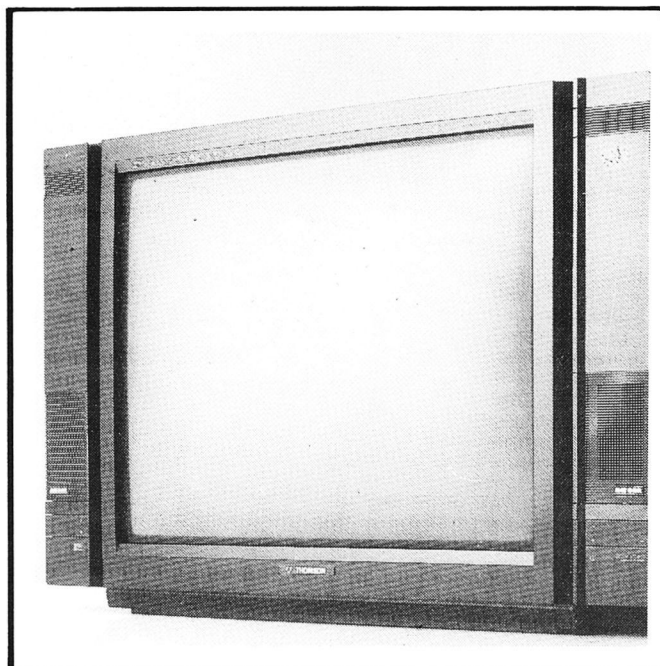
* Matèries de lliure elecció per part de l'alumne.

S'estableix un sistema de crèdits pel qual al final de la diplomatura l'alumne haurà de comptar entre uns 200 i 210 crèdits aproximadament, que haurà de repartir durant els 3 cursos.

És evident que per assegurar el perfil de mestre que assenyalàvem anteriorment, una diplomatura és del tot insuficient i que caldrà un gran esforç per part dels professionals implicats.

Maria Antònia Riera.

Professora del Departament de Ciències de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears

THOMSON

TVC 25 E4 TXT SOUND LINE

BLACK SUPER PLANAR ESTEREO SURROUND TUB NEGRE

5 altaveus

Entrada per a S-VHS

Dimensions:

Alt: 48,6 Amp: 71,8 Fon: 43,1 cm.

Pes: 28,7 Kg.

Preses auxiliars:

2 Euroconnectors

1 Presa auriculars

2 preses per a altaveu exterior

2 preses per a cadena Hi-Fi

2 preses per a altaveus SURROUND

2 entrades d'audio

1 entrada de video

1 entrada per a S-VHS