

**Л.Т. Раевская**  
(Уральский государственный  
лесотехнический университет)

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Результатом образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВПО является набор сформированных определенных компетенций у выпускника вуза, что позволяет сравнивать образовательные системы разных стран. В реальном случае результат и компетенции не совпадают, поскольку компетенции – то, что должно быть, а результат – то, что получилось. В понятие компетенции входят модули – знания, умения и навыки, личностные качества. Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.

В настоящее время существуют разные понятия модулей. Это может быть часть дисциплины, дисциплина или группа родственных дисциплин, или несколько дисциплин, формирующих определенную компетенцию. Например, модуль «Механика» содержит теоретическую механику, техническую механику и механику грунтов в основной образовательной программе направления 270800 «Строительство».

В целях обеспечения успешности формирования профессиональных компетентностей образовательная программа должна отвечать не только требованию структурированности включенного в нее учебного материала, но и его связности или интегративности. При определении варианта последовательного, а также возможности параллельного изучения дисциплин должны учитываться виды связей между единицами включенных в них знаний, установление которых важно для формирования у студента компетенций по видам деятельности и готовности выпускника к трудовой деятельности в целом. Связность содержания программы может быть обеспечена не только за счет определенного структурирования изучаемых дисциплин, но и с помощью специальных форм работы со студентами. Необходимо предусмотреть такие методы и формы, как практики, стажировки, курсы, разработка и реализация проектов, погружение студентов в

предметную, например в языковую, среду и др. Эти методы выполняют функцию интеграции содержания образования.

Образовательная программа должна быть ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов. Она должна включать исследовательскую и проектировочную работу студентов в совместных с преподавателями группах, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер.

Необходимо приблизить систему оценивания результатов к той, что появится в будущей профессиональной практике (требование ФГОС ВПО, п. 8.4, 8.5). Это предполагает, что внешними экспертами могут быть не только преподаватели, но и студенты старших курсов, работодатели, преподаватели смежных дисциплин, важных для приобретения компетентности. Помимо индивидуальных оценок, должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами защит проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертная оценка групп студентов, преподавателей и работодателей и другие инновационные методы контроля и оценки. Новая система контроля должна позволить студенту иметь более объективную оценку учебной деятельности, адекватную условиям будущей практики.

По форме образовательная программа должна быть такой, чтобы уже на первых этапах обучения обеспечить конкретное понимание студентами конечных целей, а также промежуточных целей своего образования по отдельным дисциплинам и годам обучения. Иными словами, студент должен видеть свой путь движения к приобретаемой в вузе профессиональной компетентности, идя от задач своей будущей деятельности в целом к построению ее отдельных частей.

Образовательная программа должна обеспечивать в большей части проблемный, исследовательский характер обучения, мотивирующий студента на поиск средств снятия собственных ограничений и приобретения требуемых компетентностей.