

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра педагогіки**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Проректор з навчальної роботи  
проф. Гаврилюк С. В. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2013 р.

**Формування готовності дітей до школи**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
нормативної навчальної дисципліни  
**Підготовки бакалавра**  
Напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Робоча програма навчальної дисципліни «Формування готовності дітей до школи» для студентів напрямку **6.010101 «Дошкільна освіта»**

” \_\_\_ ” \_\_\_\_\_, 2013 р. - 12 с.

**Розробники: Семенова Н.І.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки

**Рецензент: Бартків О.С.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і педагогіки вищої школи

**Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки**

Протокол № 2 від 10 вересня 2013 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ ( Смолюк І.О. )

**Робоча програма навчальної дисципліни  
схвалена науково-методичною комісією педагогічного інституту**

протокол № 1 від 11 вересня 2013 р.

Голова науково-методичної  
комісії педагогічного інституту \_\_\_\_\_ ( Антонюк В.З. )

**Робоча програма навчальної дисципліни  
схвалена науково-методичною радою університету**

протокол № \_\_\_ від \_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_ р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів <u>1</u>	0101 Педагогічна освіта	нормативна
Модулів <u>3</u>	6.010101 – дошкільна освіта	Рік підготовки <u>4</u>
Змістових модулів <u>1</u>		Семестр <u>7</u>
ІНДЗ: <u>є</u>		Лекції <u>8 год.</u>
Загальна кількість годин <u>36</u>		Практичні (семінари) <u>6 год.</u>
Тижневих годин (для денної форми навчання): <u>1 год</u>	Бакалавр	Лабораторні – <u>4 год.</u>
Аудиторних <u>18</u>		Самостійна робота <u>8 год.</u>
самостійної роботи <u>10</u>		Індивідуальна робота <u>10 год.</u>
індивідуальної роботи <u>8</u>		Форма контролю: <u>залік</u>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** вивчення курсу – розкрити суть готовності дитини до шкільного навчання; визначити завдання підготовки до школи; проаналізувати роль сім'ї та дошкільного закладу у формування готовності до шкільного навчання; обґрунтування шляхів формування готовності дитини до навчання у школі.

Головним його **завданням** є забезпечити основними теоретичними і практичними підготовку майбутнього вихователя по формуванню готовності дитини до навчання у школі.

Працюючи над вивченням курсу, студент має засвоїти наступні **знання**:

- теоретико-методологічні основи готовності дитини до навчання в школі;
- зміст напрямків виховання дітей дошкільного віку;
- організаційно-педагогічні основи діяльності сучасного дошкільного закладу по формуванню готовності до навчання в школі;
- зміст програм, за якими працюють дошкільні заклади, щодо формування готовності до шкільного навчання;
- завдання підготовки дітей до школи.

оволодіти **уміннями**:

- забезпечення умов формування готовності дітей до навчання в школі;
- вміння формувати навички учбової діяльності;
- діагностувати готовність дитини до шкільного навчання;
- використовувати різноманітні методи і прийоми по формуванню готовності до навчання у школі.

## 3. Програма навчальної дисципліни

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Формування готовності дошкільника до навчання в школі**

**Тема 1. Теоретичні засади готовності дитини до навчання у школі**

Теоретико-методологічні основи готовності до навчання у школі. Суть і зміст готовності до навчання у школі. Проблемність дошкільної та початкової ланок освіти. Умови

успішного навчання у школі. Навчальна мотивація. Психологічна готовність до шкільного навчання. Фізична готовність до навчання у школі.

### **Тема 2. Завдання підготовки дітей до навчання в школі.**

Зміст підготовки дітей до навчання у школі. Формування в майбутніх учнів пізнавальної активності та творчих здібностей. Реалізація навчально-виховних завдань по формуванню готовності. Функції дошкільного закладу по формуванню готовності до навчання у школі. Застосування класичних і нових методів та прийомів у підготовці дітей до школи.

### **Тема 3 . Шляхи формування готовності до навчання у школі.**

Діагностика готовності дитини до навчання у школі. Рівень загальної шкільної зрілості. Забезпечення умов формування готовності до навчання у школі.

Система формування навичок учбової діяльності. Формування мотивів навчальної діяльності.

### **Тема 4. Роль сім'ї та дитячого садка у формуванні готовності дитини до шкільного навчання**

Сучасні підходи до проблеми співробітництва сім'ї і дошкільного навчального закладу у формуванні готовності дитини до навчання в школі. Зміст і форми організації спільної роботи дошкільного навчального закладу і сім'ї по формуванню готовності дитини до навчання в школі. Шляхи оптимізації співробітництва з батьками по формуванню готовності дошкільника до школи.

### **Тема 5 Діагностика готовності дитини до школи.**

Способи визначення готовності дитини дошкільного віку до навчання в школі. Шкільна зрілість. Діагностика шкільної зрілості. Діагностика мотиваційної, емоційно – вольової, розумової, соціальної готовності дитини до навчання в школі.

### **Тема 6. Соціально – педагогічна а адаптація дитини до школи**

Соціально – педагогічна а адаптація дитини до школи. Рівні адаптації дошкільників до школи. Фактори, що зумовлюють високий рівень адаптації. Психологічна шкільна дезадаптація. Види дезаптаційних стилів.

### **Тема 7. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і школи**

Психолого-педагогічні основи наступності. Суть і зміст наступності в освітньо-виховній роботі дитячого садка і школи. Проблемність дошкільної і початкової ланок освіти. Визначення шкільної зрілості. Пріоритети навчально-виховної роботи дошкільного закладу і школи. Забезпечення багато компетентності наступності між дошкільним закладом і школою. Виявлення ранньої обдарованості. Особливості навчання шестирічних школярів. Організація навчальної роботи в початковій школі. Наступність в освітніх програмах дошкільного навчального закладу і початкової школи.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Інд.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль I. Формування готовності дошкільника до навчання в школі</b>						
<b>Тема 1.</b> Теоретичні засади готовності дитини до навчання у школі	6	2	2	-	2	-
<b>Тема 2.</b> Завдання підготовки дітей до навчання в школі	5	1	2	-	-	2
<b>Тема 3.</b> Шляхи формування готовності до навчання у школі.	3	-	1	-	2	-
<b>Тема 4.</b> Роль сім'ї та дитячого садка у формуванні готовності дитини до шкільного навчання	6	1	1	-	2	2
<b>Тема 5.</b> Діагностика готовності дитини до школи	6	2	-	2		2
<b>Тема 6.</b> Соціально – педагогічна а адаптація дитини до школи	6	2	-	-	2	2
<b>Тема 7.</b> Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і школи	4	-	-	2	2	-
Разом за змістовим модулем 1						
<b>Усього годин</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

#### 5. Теми практичних та лабораторних

№ з/п	Тема	Кількість годин
	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Формування готовності дошкільника до навчання в школі</b>	
1	<b>Тема 1.</b> Теоретичні засади готовності дитини до навчання у школі 1. Критерії готовності дитини до навчання у школі. 2. Причини непередготовленості дитини до навчання у школі. 3. Мотиваційна готовність 4. Розумова готовність. 5. Вольова готовність. 6. Емоційна готовність.	2
2	<b>Тема 2.</b> Завдання підготовки дітей до навчання в школі. 1. Зміст підготовки дітей до навчання у школі. 2. Формування в майбутніх учнів пізнавальної активності та творчих здібностей. 3. Реалізація навчально-виховних завдань по формуванню готовності. 4. Функції дошкільного закладу по формуванню готовності до навчання у школі. 5. Застосування класичних і нових методів та прийомів у підготовці дітей до школи.	2
3	<b>Тема 3.</b> Шляхи формування готовності до навчання у школі	1

	<p>1. Дослідження проблеми готовності до школи у вітчизняній педагогіці та психології.</p> <p>2. Характеристика змісту та основних компонентів готовності до шкільного навчання:</p> <p>а) фізіологічна готовність;</p> <p>б) фізична готовність;</p> <p>в) психологічна готовність;</p> <p>г) спеціальна готовність.</p> <p>3. Шляхи формування компонентів психологічної готовності до навчання в школі.</p> <p>4. Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.</p> <p>5. Способи визначення підготовленості дитини до навчання у школі.</p>	
4	<p><b>Тема 4. Роль сім'ї та дитячого садка у формуванні готовності дитини до шкільного навчання</b></p> <p>1. Спрямованість виховного впливу батьків.</p> <p>2. Залучення сім'ї до формування готовності до навчання у школі.</p> <p>3. Єдність дошкільного закладу і сім'ї у підготовці дитини до школи</p> <p>4. Спільні форми роботи по формуванню готовності дитини до навчання у школі.</p> <p>5. Планування роботи по формуванню готовності.</p> <p>6. Індивідуальна робота з батьками.</p> <p>7. Батьківські збори.</p>	1
5	<p><b>Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи</b></p> <p>1. Дослідження проблеми діагностики готовності до школи у вітчизняній педагогіці та психології.</p> <p>2. Діагностика основних складових готовності до навчання в школі.</p> <p>а) фізіологічна готовність;</p> <p>б) фізична готовність;</p> <p>в) психологічна готовність;</p> <p>г) спеціальна готовність.</p> <p>3. Шляхи формування компонентів психологічної готовності у дошкільному закладі.</p> <p>4. Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.</p> <p>5. Способи визначення підготовленості дитини до навчання у школі.</p>	2
6	<p><b>Тема 6. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і школи</b></p> <p>1. Особливості учіння шестирічних школярів.</p> <p>2. Організація навчально-виховної роботи у початковій школі.</p> <p>3. Наступність в освітніх програмах дитячого садка і початкової школи.</p>	2
	<b>Разом:</b>	10

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.</b>	
1	Визначити критерії невідповідності до шкільного навчання.	0,5

2	Дослідити один із елементів готовності дитини до шкільного навчання.	0, 5
3	Написати реферат на тему „ Підготовка дошкільника до школи в умовах роботи сучасного дошкільного навчального закладу”.	0, 5
4	Розкрийте зміст роботи вихователя по забезпеченню психологічної готовності дітей до школи.	0, 5
5	На основі твору Л. Толстого «Філіпок» дайте психологічний аналіз поведінки його головного героя, динаміки емоційного стану дитини по дорозі до школи і у її стінах. Що ви можете сказати про готовність Філіпка до школи?	0, 5
6	Зробіть порівняльний аналіз соціальних компонентів шкільної зрілості і психологічної готовності до школи.	0, 5
7	Розробіть тематику консультацій для батьків старших дошкільників, які психологічно ще не готові до школи. Підберіть відповідну науково-популярну літературу з цієї проблеми.	0, 5
8	Поспостерігайте за дітьми у перші дні перебування їх у школі. Наскільки успішно вони адаптуються? Спробуйте визначити адаптаційний стиль 2 дітей, причини, що утруднюють їх адаптацію до школи.	0, 5
9	Розкрийте зміст роботи вихователя по забезпеченню психологічної готовності дітей до школи.	1
10	Зробіть порівняльний аналіз соціальних компонентів шкільної зрілості і психологічної готовності до школи.	1
11	Розробіть тематику консультацій для батьків старших дошкільників, які психологічно ще не готові до школи. Підберіть відповідну науково-популярну літературу з цієї проблеми.	1
12	Поспостерігайте за дітьми у перші дні перебування їх у школі. Наскільки успішно вони адаптуються? Спробуйте визначити адаптаційний стиль 2 дітей, причини, що утруднюють їх адаптацію до школи.	0, 5
13	Складіть анкету для батьків, на основі якої можна було б визначити, чи знають вони як в умовах сім'ї готувати дитину до школи.	0, 5
14	Розкрийте тезу про «єдність вимог у формуванні готовності до школи сім'ї та дошкільному закладі».	0, 5
15	Підберіть відповідну літературу для вихователя по формуванню у батьків навичок педагогічної рефлексії.	0, 5

1 6	Як зацікавити і залучити до співробітництва батьків, які вважають, що готувати до школи повинен дитячий садок, а вони — забезпечити матеріальні й оздоровчі умови життя дітей?	0, 5
1 7	Розробіть сценарій проведення нетрадиційної форми взаємодії вихователів з батьками, яка б допомогла оптимізувати процес підготовки дитини до школи	0, 5
	<b>Разом</b>	<b>10</b>

## 7. Індивідуальні завдання

**Розробити тематичні папки для роботи з батьками та вихователями за наступними темами:**

- Теоретико-методологічні основи готовності до навчання у школі.
- Суть і зміст готовності до навчання у школі.
- Проблеми дошкільної і початкової ланок освіти.
- Умови успішного навчання у школі.
- Поняття навчальної мотивації.
- Психологічна готовність до шкільного навчання.
- Фізична готовність до навчання у школі.
- Зміст підготовки дітей до навчання у школі.
- Формування у майбутніх учнів пізнавальної активності та творчих здібностей.
- Реалізація навчально-виховних завдань по формуванню готовності.
- Функції дошкільного закладу по формуванню готовності до навчання у школі.
- Застосування класичних і нових методів та прийомів у підготовці дітей до школи.
- Діагностика готовності до навчання у школі.
- Забезпечення умов формування готовності до навчання у школі.
- Формування мотивів навчальної діяльності.
- Мотиваційна готовність дитини до школи.
- Розумова готовність дитини до школи.
- Вольова готовність дитини до школи.
- Емоційна готовність дитини до школи.
- Роль сім'ї та дошкільного закладу у формуванні готовності до навчання у школі.
- Спільні форми роботи сім'ї та дошкільного закладу.
- Індивідуальна робота з батьками з питань формування готовності до школи.
- Психолого-педагогічні основи наступності у навчально-виховному процесі дошкільного закладу і школи.
- Діагностика готовності до навчання у школі.

## 8. Форма підсумкового контролю успішності навчання Залік

Залік з курсу проводиться згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу» (п.ІV.8.).



## Питання до заліку з курсу «Формування готовності до навчання в школі»

- Критерії готовності дитини до навчання у школі.
- Причини непідготовленості дитини до навчання у школі.
- Мотиваційна готовність
- Розумова готовність.
- Вольова готовність.
- Емоційна готовність.
- Зміст підготовки дітей до навчання у школі.
- Формування в майбутніх учнів пізнавальної активності та творчих здібностей.
- Реалізація навчально-виховних завдань по формуванню готовності.
- Функції дошкільного закладу по формуванню готовності до навчання у школі.
- Застосування класичних і нових методів та прийомів у підготовці дітей до школи.
- Дослідження проблеми готовності до школи у вітчизняній педагогіці та психології.
- Характеристика змісту та основних компонентів готовності до шкільного навчання:
  - а) фізіологічна готовність;
  - б) фізична готовність;
  - в) психологічна готовність;
  - г) спеціальна готовність.
- Шляхи формування компонентів психологічної готовності до навчання в школі.
- Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.
- Способи визначення підготовленості дитини до навчання у школі.
- Спрямованість виховного впливу батьків.
- Залучення сім'ї до формування готовності до навчання у школі.
- Єдність дошкільного закладу і сім'ї у підготовці дитини до школи
- Спільні форми роботи по формуванню готовності дитини до навчання у школі.
- Планування роботи по формуванню готовності.
- Індивідуальна робота з батьками.
- Батьківські збори.
- Дослідження проблеми діагностики готовності до школи у вітчизняній педагогіці та психології.
- Діагностика основних складових готовності до навчання в школі.
  - а) фізіологічна готовність;
  - б) фізична готовність;
  - в) психологічна готовність;
  - г) спеціальна готовність.
- Шляхи формування компонентів психологічної готовності у дошкільному закладі.
- Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.
- Способи визначення підготовленості дитини до навчання у школі.
- Особливості учіння шестирічних школярів.
- Організація навчально-виховної роботи у початковій школі.
- Наступність в освітніх програмах дитячого садка і початкової школи.

### 9. Методи навчання

Лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, метод проєктів, практичні методи (вправи).

### 10. Методи та засоби діагностики успішності навчання

Складові діагностики	Методи	Засоби
----------------------	--------	--------

Діагностика цільового компоненту педагогічного процесу	Спостереження, аналіз	Підручники, посібники
Діагностика індивідуальних особливостей студентів	Тестування, аналіз робіт	Тести, письмові роботи студентів
Діагностика мотивів навчання	Анкетування, бесіда	Анкети
Діагностика міжособистісних взаємин	Метод соціометрії	Опитувальники
Діагностика якості освіти	Опитування, тестування	Комп'ютери, педагогічна практика
Діагностика інтелектуального розвитку студента	Бесіда, опитування, тестування, інтерв'ю	Тести, опитувальники, комп'ютери

### 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 (Поточне тестування)						Модуль 2	Модуль 3 (Модульні й контроль)	Сума
Змістовий модуль I						ІНДЗ	Залік	100
П1	П2	П3	П4	Л1	Л2	10	60	
5	5	5	5	5	5			

#### Модуль 2

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання** (навчальний проект) – 10 балів.  
Враховується:

- оформлення дослідження (титульна сторінка, план, висновки, списку використаних джерел);
- відповідність змісту темі індивідуально-дослідницького завдання;
- повнота відображення змісту проблеми;
- наявність узагальнюючих таблиць, структурних блок-схем;
- обсяг опрацьованих інформаційних джерел;
- розробка та захист матеріалів презентації;
- практично-методична цінність виконаної роботи;
- чіткість категоріального апарату;
- аналіз нормативних документів;
- наявність власної позиції автора щодо досліджуваної проблеми.

#### Модуль 3

**Модульні контрольні роботи** (форма проведення: тестування) – 60 балів. Загальна кількість балів визначається підсумовуванням балів, які були отримані студентом на основі виконання контрольних завдань з кожного змістового модуля.

#### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену

90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
75 - 81	C	
67 -74	D	Задовільно
60 - 66	E	
1 – 59	Fx	Незадовільно

## 12. Методичне забезпечення

CD-R №3 «Формування готовності дитини до школи»

## 13. Список джерел

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі"/ наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. – К.: Світич, 2008.-430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: А. М. Богуш— К.: Видавництво, 2012. - 26 с.
3. Буре Р. С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада / Р.С.Буре. – М.: Просвещение, 2007 – 93 с.
4. Бурова А. та ін. Критерії готовності дитини до початку в школі / А.Бурова // Проблеми освіти: наук.-методич. зб. – К., 1996. – Вип. 6. – 189 с.
5. В'юн Г. Розвиток творчої уяви на заняттях з грамоти / Г.В'юн // Дитячий садок. – 2000. - №9. – С. 2-4.
6. Васильєва О. Гра готує до школи / О.Васильєва // Дошкільне виховання. – 2006. - №4. – С. 22-23.
7. Венгер А.Л. Бугриминко Е.А. Готов ли шестилетний ребенок к школе? / А.Л. Венгер Е.А.Бугриминко // Начальная школа. – 2008. - №6. – С. 7-12.
8. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер. - М.: Просвещение, 2008. – 325 с.
9. Горелова А. Учимо запам'ятовувати і відтворювати текст / А.Горелова // Дошкільне виховання. – 2000. - №11. – С. 18-20.
10. Готуймося до школи: поради батькам щодо визначення готовності дитини до навчання в школі. // Бібліотечка вихователя дитячого садка. – 2000. - №12. – С. 7-9.
11. Гулак Л. «Я хочу читати»: [Оволодіння навичками читання] / Л.Гулак // Дитячий садок. – 2000. - №10. – С. 2-5.
12. Детский сад и семья / Под ред. Г. А. Марковой. – 2-е изд., испр. – доп. – М.: Просвещение, 1986 – 205 с.
13. Дитина: Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку / Ред. Н. Лебідь, Г. Пилипчак. - К.: Богдана, 2010. - 327 с.
14. Житникова Л. Учите детей запоминать / Л.Житникова. - М.: Просвещение, 2005. – 421 с.
15. Завтра в школу. Заг. ред. В. К. Котирло. – К.: Рад. школа, 1977 – 128 с.

16. Загальні організаційні та методичні настанови щодо навчання письма шестирічних. // Скрипченко Н.Ф., Прищепя О.Ю. Уроки письма в першому класі чотирирічної початкової школи: Мет. пос. – К., 1988. – С. 3-16.
17. Заика Е.В., Упражнение для формирования навыков чтения у младших школьников / Е.В.Заика // Вопросы психологии. - 2005. - № 6 – С. 43-54.
18. Зак А. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет / Зак. – М., 1996. – 250 с.
19. Закон України "Про дошкільну освіту". – К. : Ред. ж-лу "Дошкільне виховання", 2001. – 56 с.
20. Здравствуй школа! : Пособие для дет. садов по развитию речи для детей, поступающих в школу. – С. – П.: Просвещение, 1991. – 144с.
21. Змановский Ю. Ф. Шесть лет. Детский сад. Школа / Ю.Ф.Змановский. – М.: Знание, 1983 – 96 с.
22. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Л.Я. Тесты для детей / М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Л.Я. Головнева. - Дельта, 1997. - 179 с.
23. Истомина З.М. Развитие памяти / З.М.Истомина. - М.: Просвещение, 1978. – 297 с.
24. Киричук О., Гавриш О. Завтра – школяр. Дошкільний вік і майбутня шкільна адаптація / О.Киричук, О.Гавриш // Дошкільне виховання. – 1994. - №4. – С. 11-13.
25. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: [наук. метод. посіб.] / наук. ред. О. Л. Кононко. – К. : Ред. ж-лу "Дошкільне виховання", 2003. – 243 с.
26. Кондратенко Т.Д., Котирло В.К., Ладывир С.А. Обучение старших дошкольников / Т.Д.Кондратенко, В.К.Котирло, С.А.Ладывир. – К., 1986. – 306 с.
27. Конституція України. - К.: Українська правнича фундація, 1996. -55 с.
28. Котирло В. К. Підготовка дітей до школи в сім'ї / В. К. Котило – К.: Рад. школа, 1974 – 182 с.
29. Котлярова У. Вчимося фантазувати: [ Робота над розвитком уяви та фантазії] / У.Котлярова // Дошкільне виховання. – 1999. - №3. – С. 13-15.
30. Курбатова Р.А. Развитие дошкольного воспитания и подготовка детей к школе / Р.А.Курбатова. – М., 1984, - 105 с.
31. Лаврентьева Г. Готовність дитини до школи: складові успішного навчання / Г.Лаврентьева // Дошкільне виховання. – 2000. - №9. – С. 3-5.
32. Лаврентьева Г., Титаренко Г. Проведіть тестування / Г.Лаврентьева, Г.Титаренко // Дошкільне виховання. – 1995. - №3/4. – С. 15-18.
33. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / Леонтьев // Возрастная и педагогическая педагогика: Тексты. – М., - 1992. – 356 с.
34. Литвинов Е. Н. Готовимся к школе / Е. Н. Литвинов. – М.: Физкультура и спорт, 1986 – 30 с.
35. Малятко: Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку / Ред. З. П. Плохій. - К., 1999. - 150 с.

- 36.Матвієнко О. Методика вивчення готовності дитини до шкільного навчання / О.Матвієнко // Початкова школа. – 1999. - №4. – С. 3-4.
- 37.Михайлова З.А. Игровые, занимательные задачи для дошкольников / З.А.Михайлова. - М.: Просвещение, 1985. – 349 с.
- 38.Мостова Р.М. Спільна робота школи й дитячого садка / Р.М.Мостова // Початкова школа. – 1987. - №10. – С. 64-68.
- 39.Мухоморіна Л. Пізнання світу разом з дорослим: типи взаємодії / Л.Мухоморіна // Дошкільне виховання. – 1999. - №3. – С. 18-19.
- 40.Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу! / С.К.Нартова-Бочавер, Е.А. Мухортова.– М.: 1998. – 220 с.
- 41.Общая характеристика личности ребенка, поступающего в школу. – В кн.: Матюхина Н.В. Психология младшего школьника. – М., 1970. – 125 с.
- 42.Овчаренко В. Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке детей к школе / В.Овчаренко // Дошкольное воспитание. – 1989. - №1. – С. 47-48.
- 43.Оксененко Н.Готуємо руку до письма / Н.Оксененко // Дошкільне виховання. – 2000. - №11. – С. 16-17.
- 44.Підготовча до школи група в дитячому садку: Методичний посібник. – К.: Рад. школа, 1989. – 432 с.
- 45.Подготовительная к школе группа в детском саду / Под. ред. М. Ф. Залузской. – М.: Просвещение, 1975 – 383 с.
- 46.Подготовка детей к школе в детском саду / Под ред. Ф. А. Сохина и Т. В. Турунтаевой. – М.: Педагогика, 1977 – 160 с.
- 47.Подкопаєва Т. Чи готова ваша дитина до школи? / Т. Подкопаєва // Дитячий садок. – 2000. - №9. – С. 4-5.
- 48.Покроєва Л. Проблеми підготовки до навчання шестилітніх першокласників / Л.Покроєва // Початкова школа. – 2000. - №1. – С. 7-9.
- 49.Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: „Академвидав”, 2004. - 456 с.
- 50.Про впровадження Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Наказ МОН України від 23.11.2010 №1111 // Палітра педагога. – 2010.– №6.– С.3.
- 51.Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» // Палітра педагога. – 2010.– №4.– С.4-26.
- 52.Проскура О. Як перевірити ступінь готовності вашої дитини до навчання в школі / О.Проскура // Початкова школа. – 1998. - №2. – С. 48-52.
- 53.Усачова Л. Формування психологічної готовності дитини до навчання / Л.Усачова // Основи практичної психології: Підруч. – К., 1999. – 458 с.
- 54.Фадеева Т. Развитие дрібної моторики ріки [Підготовка до письма] / Т.Фадеева // Палітра педагога. – 2001. - №1. – С. 21-23.
- 55.Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / Под ред. А. В. Кенеман и др. – М.: Просвещение, 1980 – 142 с.
- 56.Чайка М. Школа не за горами. Чи ви готові до неї? / М.Чайка // Шкільний світ. – 2000. - №12. – С. 6-8.

- 57.Шавровська В. Н., Новицький А. І. Готуємо дітей до школи: (з досвіду роботи колг. дит. садка) / В. Н.Шавровська, А. І. Новицький. – К.: Рад. школа, 1981 – 65 с.
- 58.Шелестова П. Розвивальне читання / П.Шелестова // Дошкільне виховання. – 2000. - №11. – С. 30-32.
59. Шляхтина Т. Подготовка детей к обучению в школе / Т.Шляхтина // Дошкольное воспитание. – 2008. - №11. – С. 39-41.