

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья / В.А. Ананьев. - СПб.: Речь, 2007. – 320с.
2. Каган В. Искусство жить. Человек в зеркале психотерапии / Виктор Каган. — М. : Альпина нон-фикшн: Смысл, 2010. — 420 с.
3. Никифоров Г. С. Практикум по психологии здоровья / Г. С. Никифоров. - Питер, 2005. – 145с.
4. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2003. - 608 с.

*Мирослава Мушкевич*

## **ОСНОВНІ ДІАГНОСТИЧНІ КРИТЕРІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ БАТЬКІВСТВА**

Останнім часом спостерігається запит на психологічні послуги, що стосуються питань консультування, терапії, патронажу, корекції батьківства, загалом процесу психологічного супроводу. Наша робота виконана в контексті соціальної потреби в інноваційній організації супроводу батьків, яка загострилася, виявилася недостатньо науково-теоретично розробленою у теорії й практиці психології, соціальної педагогіки. Незважаючи на те, що метою останніх досліджень українських вчених є визначення особливостей організації психолого-соціально-педагогічної підтримки батьків дітей із проблемами у розвитку і створення для них сприятливого психолого-соціально-педагогічного середовища, соціальний запит на такого роду психологічні послуги зустрічається з певною відсутністю теоретичного, методичного та організаційного забезпечення.

Усвідомлене батьківство як складна інтегрована полікомпонентна структура означає усвідомленість когнітивної, емоційної та поведінкової складової сімейних цінностей, установок й очікувань батька, батьківських позицій, почуттів, батьківського ставлення, батьківської відповідальності, стилю виховання. Розглядаючи сімейні цінності, важливо брати до уваги відносну стійкість цінностей як особистісного утворення. Однак,



зважаючи провідну роль батьків у формуванні цінностей дитини, необхідно наголосити на передачі цінностей від покоління до покоління. Формування і розвиток батьківських установок й очікувань стосується корекції ідеальних і реальних образів дитини і батьків. Батьківські установки й очікування, а також сімейні цінності, є базовими у формуванні батьківства, реалізуються у спрямованості особистості батьків і спрямованості їх поведінки. Батьківське ставлення – увага приділяється навичкам і формам спілкування батьків, аналізу взаємодії у родині, розвитку поваги до особистості дитини. Окрім того, розвиток і корекція батьківського ставлення ґрунтуються на його усвідомленню сприйнятті дитиною батьківського відношення. Батьківські почуття – розвиток уміння розуміти почуття членів родини, насамперед дитини, адекватний спосіб вираження почуттів. Важливим є наголошення на усвідомленні самоцінності дитини, а не як засобу для досягнення цілей батьків. Батьківські позиції – спираються на усвідомлення і розвиток прогностичного аспекту форм взаємодії з дитиною з використанням різних батьківських позицій, а також корекції рівня домагань батька щодо дитини. Батьківська відповідальність – орієнтація батька на інтернальну відповідальність, усвідомлення спрямованості дій і висловлювань. Стиль сімейного виховання – розширення поведінкового репертуару батька, розвиток комплементарності й узгодженості поведінкової складової стилю сімейного виховання [3].

У своїй роботі ми також включаємо такі показники психологічного супроводу сім'ї, як ролі батьків, сімейний сценарій. Узгодженість членів подружжя щодо уявлень про себе як батьків виражається у: розумінні себе, своїх реакцій, мотивів батьківської поведінки, усвідомленні батьківської складової своєї особистості, виділенні компонентів батьківської ідентифікації; усвідомленні батьківської єдності шлюбних партнерів, включаючи потребу у батьківській єдності (усвідомлення себе батьками, а не тільки матір'ю й батьком); розвиненість, стійкість і комплементарність компонентів в інтегральній психологічній структурі батьківства [3 ; 10].

Ще однією надзвичайно важливою умовою, яка впливає на розвиток батьківства є психологічний клімат родини [1; 2; 4; 5; 6; 8; 9] На думку



науковців, психологічний клімат конкретних родин формується під впливом двох основних факторів: мікросоціальних умов життєдіяльності родини (її склад, рівень добробуту, соціальний статус) та соціально-психологічного клімату в цілому, основні елементи якого засвоюються внаслідок тісного контакту членів родини [4, с.137-143]. К. Платонов вважає, що психологічний клімат – це взаємодія фізичного і соціального середовища особистості, яка формує психічний стан людини. Причому соціально-психологічний клімат для кожного члена родини – об'єктивна реальність, яку він відображає, приєднуючись до цієї групи [9]. Л. Єлахова під психологічним кліматом розуміє відносно стійку атмосферу (психічний настрій) родини, що проявляється: у ставленні членів родини одне до одного; у ставленні до спільних родинних цілей, цінностей, уподобань [4, с.137-143].

Окрім психологічного клімату важливими як для розуміння факторів, що впливають на становлення батьківства, так і для організації психологічного супроводу є дитячо-батьківські відносини. Про значимість даної проблеми свідчить той факт, що багато авторитетних психологічних теорій, таких як психоаналіз, біхевіоризм або гуманістична психологія, не обійшли увагою цю проблему, розглядаючи взаємини батьків і дитини як важливе джерело дитячого розвитку. Культуру взаємин батьків і дітей, що є складним полісемантичним явищем, можна розглядати як динамічний процес виховання і як новоутворення. Залежно від зовнішніх і внутрішніх чинників культура взаємин як динамічний процес забезпечує життєдіяльність сім'ї, вироблення нею ієрархії цінностей, ідеалів, що зіставляються з універсаліями загальнолюдської культури. Як новоутворення культура взаємин батьків і дітей фіксує особливий зріз кількісно-якісного переходу знань, прагнень, ідеалів у конкретні переконання, цінності, якості, норми взаємодії, що найбільше відповідають уявленню індивіда про сучасну щасливу сім'ю. Якщо батьки беруть на себе відповідальність і можуть віддавати дітям енергію і увагу, то їм комфортно в ролі матері та батька. Вони з легкістю виконують свій батьківський обов'язок. У них не виникає гіпертрофованого бажання бути хорошою мамою чи хорошим татом, вони і так хороші і відчувають себе щасливими від того, що багато чого можуть дати дітям. У результаті



дитина росте задоволеною і повноцінною. Однак, коли батьки постійно турбуються про те, щоб бути хорошими, дитина це відчуває і сама стає нервовою і неспокійною [7, с. 202].

Отже, подальша наша супровідна робота щодо батьківства передбачає оптимізацію змісту і динаміку розвитку батьківської сфери, яка включає в себе: усвідомлення себе як батька; побудову власної батьківської позиції; зміну ставлення до дитини: від усвідомлення себе і дитини як єдиної системи до визнання дитини як окремої особистості, наділеної власною суб'єктністю; побудову системи спілкування з нею. Якість та усвідомлене виконання батьківської ролі визначатиме стан інституту сім'ї, психологічне здоров'я кожного її члена як у теперішньому так і у майбутньому.

#### ***Список використаних джерел:***

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – Т. I. – 230 с. ; Т. II. – 287 с.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2000. – 318 с.
3. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов : автореф. дис. ... канд. психол. наук. / М.О. Ермихина. – Казань, 2004.– 25 с.
4. Єхалова Л. Психологічний клімат родини і психічний розвиток дитини / Л. Єхалова // Соціальна психологія. – 2005. – № 5 (13). – С.137–143.
5. Ковалев Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С. 23 – 31.
6. Лазарев В. С. Проблемы понимания психического развития в культурно-исторической теории деятельности / В. С. Лазарев // Вопросы психологии. – 1999. – №3. – С. 31 – 40.
7. Либермайстер Свагито Р. Корни любви. Семейные расстановки – от зависимости к свободе [Практическое руководство] / Р. Либермайстер Свагито. – СПб. : ИГ “Весь”, 2008. – 384 с. – (Путь мистики / Из мира Ошо). - С. 202.
8. Психотерапия / [ред. Б. Д. Карвасарского.]. – СПб. : Питер, 2000. – 672 с.

9. Социально-психологический климат коллектива / [отв. ред. Евсеев В. И.]. – М.: Педагогика, 1980. – 250 с.
10. Стратегии развития культуры родительства на пороге третьего тысячелетия: поиск оптимального подхода [Электронный ресурс] / режим доступа к статье: [http://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36653.php?ELEMENT\\_ID=36653&PAGEN\\_2=2](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36653.php?ELEMENT_ID=36653&PAGEN_2=2).

*Людмила Потанчук*

## МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Розбудова громадянського суспільства неможлива без активної участі молоді у суспільному, економічному, культурному і духовному житті.

Громадянське суспільство – це сфера спілкування й солідарності, самоорганізації і самоврядування вільних індивідів на основі добровільно сформованих асоціацій громадян, яка захищена необхідними законами з боку держави. Такими добровільно сформованими асоціаціями є громадські організації, а вільними індивідами – волонтери.

Одним із важливих наслідків розбудови громадянського суспільства, став активний розвиток відносно нового для країни соціального явища – волонтерського руху.

В Законі України "про волонтерський рух" визначено, що волонтер – це фізична особа, яка добровільно здійснює благодійну та вмотивовану діяльність, що має суспільно-корисний характер. У зв'язку з цим волонтерство набуває масового поширення.

Підготовка майбутнього фахівця-психолога та педагога високого рівня починається у вищому навчальному закладі. Зрозуміло, що підготовка фахівця неможлива без відповідного прикладного та світоглядного характеру. Від рівня організації волонтерської діяльності у вищому навчальному закладі залежить і рівень професійної підготовки.