

DOC. 078/94

MARTA IBÁÑEZ PASCUAL

FRANCISCO J. MATO DÍAZ

LA FORMACIÓN NO REGLADA A EXAMEN:

HACIA UN PERFIL DE SUS USUARIOS.

**LA FORMACIÓN NO REGLADA A EXAMEN:  
HACIA UN PERFIL DE SUS USUARIOS.**

<b>INDICE</b>	<b>PÁG</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA</b>	<b>2</b>
<b>2. LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES ASTURIANOS EN LA FORMACIÓN NO REGLADA</b>	<b>5</b>
<b>3. LA PARTICIPACIÓN POR PROGRAMAS: PERFILES DE LOS USUARIOS POR 'TIPOS 'DE FORMACIÓN NO REGLADA.</b>	<b>9</b>
3.1. Formación del INEM y otras instituciones públicas	9
3.2. Cursos de aprendizaje en empresas	11
3.3. Formación 'complementaria'	13
3.4. Formación profesional no homologada	15
<b>4. EVALUACION DE LA FORMACION</b>	<b>17</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>18</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>22</b>
<b>7. ANEXO</b>	<b>23</b>

## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA<sup>(1)</sup>.

La formación no reglada ha experimentado un crecimiento sustancial en nuestro país durante los últimos años. Este crecimiento está directamente relacionado con dos factores: el cambio tecnológico, y el mantenimiento de tasas elevadas de desempleo. La conjunción de ambos, el avance técnico y el paro, tiene un efecto estimulante directo sobre la demanda de servicios educativos, y en particular sobre la formación profesional, práctica, cercana al mundo del trabajo, que haga asequible tanto para los desempleados como para el resto de la población activa un acercamiento a las técnicas que se incorporan, ya de forma masiva, a los procesos de producción de las empresas.

En principio, a la formación no reglada se le ha asignado un papel de puente entre la formación básica (académica o profesional) y el mundo del trabajo. De una parte, se le supone una mayor flexibilidad que a la escuela y al sistema educativo en general, un menor formalismo. De otra, se le supone también una mayor cercanía a las empresas, una mayor capacidad de respuesta ante los cambios en las cualificaciones demandadas por el sistema productivo. Pero este papel de 'puente' ha sido incluso superado, ya que la velocidad de los cambios está consolidando un nuevo modelo de educación basado en una formación permanente, que sustituye al arquetipo de una educación inicial válida para toda la vida laboral. En este modelo la formación no reglada tiene asignado como cometido central la recualificación de los trabajadores a lo largo de su vida activa.

Además del cambio técnico, se debe recalcar la influencia del desempleo en el aumento de la formación no reglada. El aumento del paro confiere a la formación tanto un coste menor como una mayor ganancia esperada. El coste menor viene dado, para los usuarios, por la mayor disponibilidad de tiempo si se encuentran desempleados, y por su menor probabilidad de encontrar trabajo. Para el sistema productivo, el que una parte de la mano de obra se dedique a estudiar es menos costoso si la alternativa es que esté ociosa. Así pues, la formación presenta un menor coste de oportunidad, independientemente de su coste en dinero, tanto para los que la reciben como para la sociedad. La mayor ganancia esperada, desde el punto de vista del parado, se debe a que la formación puede facilitar el acceso al empleo<sup>(2)</sup>. Desde la perspectiva de la sociedad, una población activa mejor preparada puede constituir un factor de crecimiento económico. En suma, el desempleo constituye un estímulo del aumento de la formación no reglada<sup>(3)</sup>.

---

<sup>1</sup>Los datos utilizados para este trabajo proceden de la investigación financiada por la CICYT titulada "La Inserción Laboral de los Jóvenes" llevada a cabo por el equipo formado por Rodolfo Gutiérrez Palacios, José M. García Blanco, Isabel García Espejo, y Marta Ibáñez Pascual. Un primer borrador de este trabajo fue presentado al Congreso de Sociología "Sociedades en la Encrucijada", en Santiago de Compostela, 26 y 27 de noviembre de 1993.

<sup>2</sup>La formación aumenta el capital humano de sus receptores, mejora sus credenciales, y cambia sus expectativas respecto al tipo de empleo esperado.

<sup>3</sup> Esta idea también explica, por otra parte, la expansión de la educación reglada, así como la paradoja de que el declive económico pueda suponer un impulso a los niveles educativos de la población.

En este contexto, es comprensible que la formación no reglada haya crecido en nuestro país, dado que el sistema productivo ha experimentado unos cambios ocupacionales importantes en poco tiempo (Garrido, 1991), y dado que durante los últimos quince años han persistido unas tasas de desempleo muy elevadas. Este crecimiento de la formación en España se observa a través de la generación, desde hace pocos años, de lo que se conoce ya como una verdadera "industria" de la formación no reglada, profesional u ocupacional, donde conviven proyectos de todos conocidos, como los del INEM, con gran cantidad de cursos, cursillos y masters, que abarcan una amplia gama de temas de estudio.

En concreto, la formación no reglada financiada por instituciones públicas, bien ofrecida directamente o a través de terceros, ha aumentado en España desde mediados de los años ochenta, impulsada específicamente por tres factores. Primero, el consenso alcanzado por los agentes sociales al respecto. Las demandas sociales hechas por los sindicatos llevaron a que en el Acuerdo Económico y Social (AES) de 1984 se recogiese la dotación de cantidades importantes para formación profesional no reglada. Los empresarios siempre han tenido una posición favorable ante un gasto del que se benefician directamente, pues reduce los costes de formación específica de la mano de obra<sup>(4)</sup>. Segundo, la disposición por parte de las Administraciones Públicas -INEM y Comunidades Autónomas- de transferencias de la Comunidad Europea a través del Fondo Social Europeo (FSE) que van destinados a estos fines, y en particular a la formación de jóvenes menores de 25 años. Y tercero, la influencia que hayan podido tener las políticas seguidas en otros países europeos ante el fenómeno del paro, en el sentido de complementar las imprescindibles medidas de mantenimiento de las rentas (seguro de desempleo, o prestaciones sociales) con políticas 'activas' de mercado de trabajo tales como evaluación de necesidades de formación, provisión de cursos, gestión de la recolocación de excedentes laborales, y, en general, creación o modernización de las agencias de colocación.

Hasta cierto punto, las condiciones impuestas por el FSE han podido influir en que la mayor parte de la formación no reglada de carácter público se haya dirigido a los jóvenes parados, por delante de otros colectivos como trabajadores excedentes a quienes se ha optado por soluciones de jubilación anticipada. Respecto a la formación de carácter privado, son también los jóvenes sus usuarios principales. Proliferan las academias que, dirigidas a ellos, ofrecen cursos de idiomas, de informática, de preparación de oposiciones, etcétera, incidiendo en la mejora de las perspectivas laborales de los jóvenes.

Así pues, parece clara la relevancia del aumento de la formación no reglada para la población juvenil, pues ésta forma el núcleo de usuarios de los cursos, tanto públicos como privados. Dicha relevancia es mayor en la región

---

<sup>4</sup>Además, muchos pequeños empresarios han generado su propia oferta dirigida a la provisión de cursos, financiados por el INEM, al margen de las necesidades de mano de obra de la propia empresa, en lo que constituye a veces una curiosa diversificación del negocio.

estudiada aquí, Asturias, cuyo mercado de trabajo presenta unas características especialmente difíciles para la inserción laboral de los jóvenes. Con la tasa de actividad juvenil más pequeña del país, y con una economía regional en declive, las cuestiones relacionadas con la formación y el empleo juvenil presentan una gran repercusión social (ver cuadro 1).

**Cuadro 1. Tasas de actividad y paro generales y juveniles (1992)(\*)**

	TASA DE ACTIVIDAD	T. DE ACTIVIDAD JUVENIL	TASA DE PARO	T. DE PARO JUVENIL
ESPAÑA	48,9	48,0	17,7	33,2
<b>ASTURIAS</b>	<b>45,4</b>	<b>38,4</b>	<b>17,6</b>	<b>41,2</b>
ANDALUCIA	47,3	49,7	26,8	42,5
EXTREMADURA	44,3	49,0	26,2	42,2
PAÍS VASCO	50,4	41,2	18,8	43,0

(\*) Las magnitudes corresponden al periodo de referencia de la encuesta que proporciona los datos de este trabajo. Fuente: EPA ( 2º trimestre 1992). Las tasas juveniles se refieren a menores de 25 años.

Sin embargo, algunas cuestiones no resueltas sobre la FNR continúan siendo tanto las pautas de uso de los programas (o quiénes son los receptores), como su efectividad (o cuáles son los efectos reales sobre las perspectivas de empleo). Así, a pesar de las restricciones de edad o situación laboral impuestas a la matriculación en cursos de formación públicos, cabe preguntarse cuál es el perfil de los destinatarios reales de la formación. Por lo que respecta a la efectividad de la FNR, ésta sólo podrá evaluarse con rigor mediante un seguimiento ex-post de los alumnos. En ambos casos cabe subrayar la importancia de estudiar grupos de contraste que permitan evaluar aquello que diferencia a los alumnos de FNR del resto de jóvenes con similares características en otros órdenes de cosas. Por ejemplo, la información directa sobre el origen social, nivel educativo, experiencia laboral, etc., de los participantes en la FNR, puesta en relación con un grupo amplio de control, puede servir tanto para evaluar el "targeting" de los programas públicos, como para ver qué funciones cumple el sistema formativo no reglado, público y privado.

Reconociendo la dificultad de estudiar la segunda cuestión mencionada, (la efectividad de la FNR), este trabajo tiene como objetivo alcanzar algunas conclusiones sobre la primera (las pautas de uso). En concreto, aquí se estudiará la participación de los jóvenes asturianos en la FNR para obtener un perfil general de los usuarios, así como perfiles específicos para cada tipo de formación. Se tratará de buscar pautas de uso de la formación, pública y privada, en relación con variables demográficas, educativas y laborales. Finalmente, se reflejará la evaluación, directa e indirecta, que hacen los usuarios de la formación.

Un interés especial del trabajo será contrastar dos hipótesis relacionadas con las variables educativas. Primero, cabe la posibilidad de que la FNR recaiga sobre los jóvenes menos educados, produciéndose un "efecto compensación" en el sentido de que la formación llena el vacío no cubierto por el sistema educativo, o contrarresta en parte el fracaso escolar. Sin embargo, pudiera existir un "efecto congestión" si la FNR recae predominantemente

sobre jóvenes que ya disponen de una cualificación educativa previa, con un efecto de mejora adicional de sus perspectivas laborales a costa de reducir las de otros jóvenes (Jimeno y Toharia, 1992).

Para realizar el trabajo se procede al análisis estadístico de una encuesta realizada en junio de 1992 entre 2000 jóvenes asturianos entre 19 y 29 años<sup>5</sup>). En un primer momento se estudia la existencia de un perfil de usuario de la FNR (apartado 2); dado lo heterogéneo de la misma, se construyen a continuación modelos diferentes según las características específicas de los cursos [del INEM, cursos en empresas, cursos complementarios (idiomas, informática, etc.), y cursos de FP no homologada (apartado 3)]; posteriormente se refleja la evaluación de los cursos (apartado 4), para terminar con un apartado final de conclusiones.

## **2. LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES ASTURIANOS EN LA FORMACIÓN NO REGLADA.**

Para la elaboración de los apartados 2 y 3 se han llevado a cabo diferentes modelos de regresión logística (Aldrich, J.H. Y Nelson, F.D., 1984). La variable dependiente es la realización o no del curso, y como independientes se examinan variables sociodemográficas (edad, sexo y área de residencia); educativas (nivel de estudios alcanzado, especialidad, terminación de ciclo); y ocupacionales (situación laboral, y categoría profesional). Los elementos diferenciadores de los modelos son dos: por una parte, el tamaño de la muestra de referencia; y por otra, la sustitución de la variable que mide el nivel de estudios por la que mide la especialidad de estos estudios. Los cinco modelos resultantes son:

- **Modelo 0:** incluye toda la población entre 19 y 29 años (muestra de 2000 personas), y está referido al nivel de estudios.
- **Modelos 1 y 3:** se restringen a las personas que han tenido en algún momento de su vida contacto con el mercado de trabajo (muestra de 1692 jóvenes). El modelo 1 recoge el nivel de estudios, mientras que el 3 recoge el haber terminado ciclo y la especialidad.
- **Modelos 2 y 4:** estudian sólo a los ocupados en el momento de la encuesta (muestra de 929 jóvenes). El modelo 2 recoge el nivel de estudios y el 4 la especialidad.

La primera tarea a afrontar ha sido la búsqueda de un perfil de usuario de la formación no reglada, entendiendo ésta en un sentido amplio. Para ello se ha dividido a los jóvenes entre los que en algún momento han acudido a este tipo de formación, y los que no han tenido ningún contacto con ella. En concreto, se ha contabilizado a los jóvenes por la cantidad de 'tipos de

---

<sup>5</sup>Ver anexo para el diseño muestral.

formación' que han conocido, tal y como muestra el cuadro número 2. Cabe señalar que el 39,8% de la muestra tuvo alguna experiencia de formación no reglada en los dos años anteriores a la realización de la encuesta.

**Cuadro 2. Participación en cursos de formación no reglada.**

<b>-La muestra de jóvenes y la formación no reglada</b>		<b>Nº casos (%)</b>	
Total de la muestra.....	2000	100,0%	
Nunca han recibido formación.....	1204	60,2%	
Han recibido alguna formación.....	795	39,8%	
<b>-Por tipos de formación(*):</b>		<b>Nº casos</b>	<b>Horas medias</b>
INEM .....	246		322
En empresas .....	141		118
Larga duración pública (Escuelas-Taller, etc.).....	42		175
Larga duración privada (Escuelas de Aprendices, etc.).....	53		321
Postgrado .....	54		260
Complementarios (Idiomas, Informática, etc.).....	338		172
Formación Profesional no homologada .....	184		177
Otros cursos.....	174		116

(\*) La participación por tipos de curso supera los 795 casos (39,8% de la muestra) que han tenido alguna experiencia, al darse el caso de personas con más de una experiencia en estos cursos.

Para estudiar las variables explicativas de la participación o no en la formación no reglada se han utilizado tres modelos LOGIT de los anteriormente descritos, que se diferencian en la población estudiada (total muestral; jóvenes con alguna experiencia laboral pasada o presente; y jóvenes ocupados en el momento de la encuesta), lo que permite incluir variables específicas en cada uno de ellos. Los resultados se analizan conjuntamente, evaluando la importancia de las variables sociodemográficas, educativas, y ocupacionales, por este orden. Los resultados del análisis se muestran en el cuadro 3 (página siguiente).

Respecto a las variables sociodemográficas, el uso de la formación no reglada varían respecto a las áreas de residencia. Todos los modelos realizados reflejan una menor probabilidad de realizar estos cursos en Avilés, en relación a las personas que viven en Oviedo. Por contra, la población juvenil de las cuencas mineras muestra una mayor propensión a participar en este tipo de formación. La participación aumenta con los años, y si se trata de mujeres.

En lo referente a las variables educativas, la realización o no de la FNR parece depender estrechamente de los niveles educativos de los jóvenes asturianos. Tanto es así que se observa, en los resultados de los modelos 0 y 1, que los universitarios que no han finalizado sus estudios, seguidos de los titulados en FP2, presentan una mayor probabilidad que los titulados universitarios de realizar estos cursos, mientras que los jóvenes que no han accedido a educación secundaria casi no participan en esta formación, seguidos por aquellos que no han terminados sus estudios de bachiller.

**Cuadro 3. Participación en formación no reglada.**

VARIABLES	MODELO 0 N=2000	MODELO 1 N=1692	MODELO 3 N=1692
	BETAS	BETAS	BETAS
<b>AREA</b> (ref. a Oviedo)			
Avilés	-,5033***	-,4166***	-,4649***
Gijón	,0865	,0943	,0777
Cuencas	,2620***	,1650	,2394**
<b>EDAD</b>	,0490**	,0855***	,0910***
<b>SEXO</b> (Ref. Mujeres)			
Varones	-,1381***	-,1258**	,0833
<b>ESTUDIOS</b> (ref.universitarios)			
EGB incompleto	-1,0904**	-,9101	
EGB	-,7612***	-,5804***	
FP2 incompleto	,3190**	,2723*	
FP2	,4578***	,3879**	
BUP incompleto	-,3798*	-,3271	
BUP	,1997	,1640	
Universidad incompleto	,5204***	,4190**	
<b>CICLO ESTUDIOS</b> (ref. a haberlo completado)			,2739**
<b>TITULACION</b> (ref. a BUP)			
EGB			-1,0513***
Industria FP1			-,2389
Administración FP1			-,0243
Serv. Sanitarios FP1			,5769*
Industria FP2			-,1143
Administración FP2			-,0645
Serv. Sanitarios FP2			,2738
Arte y Humani. Diplo.			,4830**
Cient. e Ingeni. Diplo.			-,2972
Sociales. Diplo			,3508*
Salud y vida. Diplo			,1069
Arte y Humani. Licen.			,0608
Cient. e Ingeni. Licen.			,2174
Sociales. Licen			,2322
Salud y vida. Licen			-,1663
<b>ACTIVIDAD Y OCUPACION</b> (Ref. a inactivos).			
<i>Profesionales y técnicos</i>	,5361**	,4928**	,9551***
<i>Autónomos y ayudas famil.</i>	-,3838**	-,3225	-,3700*
<i>Administrativos</i>	,3012*	,2432	,1777
<i>Trab. cualificados</i>	,2711*	,2665*	,1762
<i>Trab. no cualificados</i>	-,1958*	-,2099*	-,2976**
Estudiantes	-,2539*	,2897	,2228
Parados	,3102**	,1380	,0655
<b>TIEMPO DE PARO</b> (meses)		-,0023	-,0024
<b>TIEMPO DE OCUPACION</b> (meses)		-,0072***	-,0081***

Significatividad: \* >90%, \*\* >95, \*\*\* >99

Si consideramos la influencia de la especialidad educativa (titulación) recogida en el modelo 3 de la tabla anterior, se puede distinguir entre dos grandes bloques de usuarios, tomando como referencia a los titulados en BUP: de una parte, los que han hecho estudios de EGB, FP1 y FP2, y de otra, los

jóvenes que han accedido a la Universidad. Los primeros tienen una menor probabilidad de participación en la formación no reglada -con la excepción de los FP sanitarios-, mientras que las probabilidades de los universitarios, sea cual sea su especialidad, son siempre mayores. Dentro de este último grupo, la mayor participación se produce entre los titulados en Ciencias Sociales (diplomatura) acompañados de los diplomados en Arte y Humanidades (mayoritariamente formado por maestros).

Respecto a las variables de actividad, tanto el signo de los coeficientes como su significatividad muestra cómo los profesionales y técnicos, seguidos de los administrativos y de los trabajadores cualificados (muy similares) son los ocupados que más participan en la FNR. Los parados y los estudiantes con experiencia en el mercado de trabajo muestran coeficientes similares a los profesionales y técnicos. Por contra, los ocupados no cualificados, los jóvenes inactivos y, sobre todo, las amas de casa, son los que menos probabilidad tienen de integrarse en la formación.

El tiempo de paro acumulado en la trayectoria laboral no resulta significativo en ninguno de los modelos estudiados. Sin embargo, la situación laboral en el momento de la encuesta sí presenta correlación con la participación en la formación no reglada: como se observa en el modelo 1, los parados hacen más estos cursos, con una elevada significatividad estadística<sup>(6)</sup>. Una posible explicación a este contraste (mayoritariamente parados, pero el tiempo de paro acumulado no resulta significativo) puede ser que, a pesar de que los desempleados suelen acudir más a la formación, cuando se producen situaciones de paro de larga duración (aumenta el tiempo de paro) el fenómeno del "desánimo" hace que los jóvenes se vayan alejando cada vez más del mercado de trabajo, y también de las estrategias que les acercan más a este mercado.

Por tanto, con el análisis realizado se puede apuntar como el perfil del usuario típico de la FNR aquel de una mujer con una cualificación mínima de BUP, más cerca de los 29 que de los 19 años, que puede estar parada, pero cuya ocupación corresponde a profesionales o técnicos, y que procede de las cuencas mineras. Sin embargo, como ya se ha señalado, los cursos de formación no reglada son heterogéneos, y puede resultar de mayor interés un análisis más pormenorizado de cada tipología, pues se espera que las distintas variables demográficas, de estudios, y de actividad, se comporten de manera diferente según estudiemos los cursos organizados por el INEM, cursos de formación en las empresas, cursillos de formación "complementaria", o cursos de FP no homologada. El análisis se limita a los tipos de formación que presentan un número suficiente de usuarios en la muestra.

---

<sup>6</sup>Tal y como se ha hecho la encuesta, de aquí no se pueden inferir relaciones causales en una u otra dirección: los parados no están parados por hacer estos cursos, ni se hacen estos cursos por estar en paro.

### **3. LA PARTICIPACIÓN POR PROGRAMAS: PERFILES DE LOS USUARIOS POR 'TIPOS 'DE FORMACIÓN NO REGLADA.**

#### **3.1. FORMACIÓN OCUPACIONAL ORGANIZADA POR EL INEM U OTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS (PLAN FIP Y SIMILARES).**

Esta formación, denominada 'ocupacional', es a su vez algo heterogénea, en la medida que cubre un amplio espectro de ocupaciones, y puesto que se ofrece a través de vías diferentes -el propio INEM, instituciones privadas de enseñanza, empresas, fundaciones sindicales o patronales, etc.-. Sin embargo, hay un elemento común que justifica la búsqueda de un perfil de usuario de esta formación, cual es la condición de desempleados de sus receptores. Si la mayor parte de los fondos dispuestos por el INEM se destinan a jóvenes parados, cabe prever que los usuarios de este primer tipo de formación hayan tenido una experiencia de paro significativa. Pero también se pueden plantear otras hipótesis relacionadas con el sexo y el nivel de estudios. Respecto al sexo, el carácter público de los cursos permite pensar que el acceso a los cursos sea más igualitario en términos relativos, al margen de que se puedan producir desequilibrios por especialidades. También cabe esperar que la formación de este tipo sea más utilizada por los jóvenes menos cualificados, dado que la oferta pública depende de consideraciones relativamente más políticas y sociales, en relación con el resto de formación no reglada.

Los resultados de los modelos confirman algunas de estas hipótesis y descartan otras (ver cuadro 4 en la página siguiente). La mayor probabilidad de realizar los cursos de formación ocupacional organizados por el INEM u otras instituciones públicas se produce en las cuencas mineras. Ello puede ser debido a que en esa zona haya habido una mayor oferta de cursos de formación organizados por las instituciones públicas, debido a las reconversiones mineras. Sin embargo, la mayor probabilidad de los jóvenes de las cuencas mineras resulta menos significativa si consideramos sólo la población activa, y pierde toda significatividad cuando sólo entran en el modelo los ocupados. Parece que la dedicación a estos cursos en las cuencas está formada mayoritariamente por las personas menos integradas en el mercado de trabajo.

La edad no es significativa cuando se introduce el nivel de titulación y la variable que recoge si se ha terminado el ciclo o no. Sin embargo cuando se tiene en cuenta el nivel de estudios se observa que la tendencia es positiva, es decir que a más edad mayor probabilidad de hacer estos cursos. Una posible explicación puede ser que lo que realmente incide en la realización de los cursos en el INEM es el haber terminado el ciclo educativo, y ese factor correlaciona positivamente con la edad de los individuos.

Respecto al sexo, no resulta significativo en los modelos, a pesar de que en la encuesta se encuentran más mujeres que hombres. Aunque no figura en el cuadro, sí existen diferencias en la media de horas invertidas por

Cuadro 4. Participación en cursos del INEM.

VARIABLES	MODELO 0	MODELO 1	VARIABLES	MODELO 3	MODELO 4
	N=2000 BETAS	N=1692 BETAS		N=1692 BETAS	N=929 BETAS
AREA(ref. a Oviedo)			AREA (ref. a Oviedo)		
Avilés	-,1370	-,0686	Avilés	-,1500	,0685
Gijón	,0283	,0415	Gijón	,0021	-,0502
Cuencas	,3711***	,2707**	Cuencas	,3234**	,1349
EDAD	,1178***	,1571***	EDAD	,0409	,0026
SEXO (Ref. Mujeres)			SEXO (Ref. Mujeres)		
Varones	,1742	,0685	Varones	-,1245	-,1332
ESTUDIOS (ref. universitarios)			COMPLETAR CICLO	-,1912*	-,9144***
EGB incompleto	-,3409	-,1095	TITULACION (ref. a BUP)		
EGB	-,4523*	-,2845	EGB	-,8616	-,3405
FP2 incompleto	,4540**	,4079**	Industria FP1	1,0403*	1,3182
FP2	,6447***	,5905***	Administración FP1	-,0436	-,3726
BUP incompleto	-,6517*	-,6412	Serv. Sanitarios FP1	,7975	1,0673
BUP	,2385	,2219	Industria FP2	,7478	1,0009
Universidad incompleto	-,0899	-,1556	Administración FP2	,6765	,7296
			Serv. Sanitarios FP2	,3244	1,0569
			Arte y Humani. Diplo.	,5429	,6198
			Cient. e Ingeni. Diplo.	,8552	1,2972
			Sociales. Diplo	,6331	,9081
			Salud y vida. Diplo	-5,2411	-5,3311
			Arte y Humani. Licen.	-,1302	,4418
			Cient. e Ingeni. Licen.	1,1275	1,5882
			Sociales. Licen	,0842	1,0734
TIEMPO DE PARO (meses)		,0034	Salud y vida. Licen	-,5940	-5,0896
TIEMPO DE OCUPACION(meses)		-,0179***	TIEMPO DE PARO (meses)	,0135***	,0182***
ACTIVIDAD Y OCUPACION (Ref. a Inactivos).			SITUACIÓN LABORAL (ref. a Inactivos)		
Profesionales y técnicos	-,3413	-,2742	Ocupados	-,3911***	
Autónomos y ayudas famil.	-,6809*	-,3651	Parados	,2810**	
Administrativos	,1593	,1672	CATEGORÍA OCUPACIONAL (ref. a Profe. y Técnicos)		
Trab. cualificados	-,0464	,1039	Autónomos y Ayuda f.		-,3789
Trab. no cualificados	,1945	,2614	Administrativos		,3134
Estudiantes	,2578	,6240**	Obreros cualificados		,1229
Parados	,6623***	,1968	Obreros no cualificados		,1933

Significatividad: \* &gt;90%, \*\* &gt;95, \*\*\* &gt;99

sexos: mientras los hombres han pasado una media de 358 horas en esta formación, las mujeres sólo han invertido 293 horas. La razón de esta diferencia no está clara, pero puede ser debida a un sesgo en las especialidades, en el sentido de que las mujeres acuden a cursos menos complejos, más orientados al sector servicios, cuya duración es menor.

En cuanto al nivel de estudios, la mayor probabilidad la presentan los titulados en FP, seguidos de los universitarios. Se ha de resaltar que los jóvenes con estudios primarios y los que no han terminado el bachiller son los que menos probabilidad tienen de realizar estos cursos. En concreto, los jóvenes que han terminado la FP2 y el BUP acceden más a estos cursos, respectivamente, que los que no han terminado esos estudios. Este resultado se confirma si se observan los modelos 3 y 4, donde las variables que recogen el bagaje educativo son "ciclo completado" y "especialidad": comprobamos cómo los que no han terminado el ciclo educativo tienen muchas menos probabilidades de hacer estos cursos que los que han terminado el ciclo, e incluso la escasísima probabilidad de aquellos que en el momento de la encuesta están ocupados (modelo 4) y que han terminado el ciclo de estudios.

El tiempo acumulado en la ocupación aleja significativamente a los jóvenes de la realización de estos cursos. La experiencia de paro previa es significativamente positiva, al igual que la situación respecto a la actividad, pues los ocupados tienen una probabilidad menor de hacer estos cursos respecto al valor que se ha tomado como residual (los inactivos) mientras que los parados muestran una probabilidad mucho más elevada. Cuando se analiza la actividad y ocupación se observa una mayor probabilidad por parte de los parados, y cuando se excluye a los jóvenes sin experiencia activa se señala la propensión a la formación de los estudiantes (modelo 1).

Por todo lo dicho anteriormente podríamos dibujar un perfil del usuario de los cursos del INEM como una persona "menos joven", con cierta experiencia de paro y sobre todo poco tiempo de ocupación, que ha terminado su ciclo educativo en general, y que ha estudiado Formación Profesional.

Por tanto, parece que existen desajustes en torno al acceso a los cursos, y se da la circunstancia de que jóvenes más cualificados desplazan a otros menos preparados, lo que es permitido -o causado de forma directa- por los procesos de selección del INEM. En suma, la función de cualificación, y sobre todo de recuperación del "fracaso escolar" para el mundo del trabajo, no aparece reflejado en los modelos.

### 3.2. CURSILLOS DE APRENDIZAJE ORGANIZADOS POR EMPRESAS.

Un tipo de formación diferente al anterior es la que ofrecen las empresas. A pesar de que algunos cursos obtienen financiación del INEM, la provisión a través de las empresas permite pensar que sea una formación ligada al empleo. Por ello cabe esperar que entre los usuarios predominen los

activos. Por ello los modelos aplicados excluyen a los estudiantes sin experiencia en el mercado de trabajo (ver cuadro 5 ).

En los modelos aplicados a los cursillos de aprendizaje organizados en las empresas destaca la relevancia de las variables "demográficas": los jóvenes de Gijón tienen la mayor probabilidad de hacer estos cursos, seguidos de los de Oviedo, y con menor probabilidad las cuencas y Avilés, por este orden. Esta diferenciación por áreas puede ser debida al mayor dinamismo relativo de los mercados de trabajo locales de estas dos ciudades.

**Cuadro 5. Participación en cursos de empresas.**

VARIABLES	MODELO 1 N=1692	MODELO 2 N=929	VARIABLES	MODELO 1 N=1692	MODELO 2 N=929
	BETAS	BETAS		BETAS	BETAS
<b>AREA</b> (ref.a Oviedo)			<b>ESTUDIOS</b> (cont.)		
Avilés	-,2344	-,3300	BUP	,5483	,3983
Gijón	,3347**	,3318*	No Universidad	,8954	,7967
Cuencas	-,1361	-,0971	<b>TIEMPO DE PARO</b> (meses)	-,0014	-,0044
<b>EDAD</b>	,0955**	,0905*	<b>SITUACIÓN LABORAL</b> (ref. a Inactivos)		
<b>SEXO</b> (Ref. Mujeres)			Ocupados	,7574***	
Varones	,2627**	,2113*	Parados	-,4486**	
<b>ESTUDIOS</b> (referido a universitarios)			<b>CATEGORÍA OCUPACIONAL</b> (ref. a Obreros no cualificados)		
No EGB	-3,7759	-2,9886	Profes. y Técnicos		,8129***
EGB	-,6828	-,4719	Autónomos y A.Fam.		-1,448***
No FP2	,0093	,1069	Administrativos		,5290**
FP2	1,1386	,9175	Obreros cualific.		,4960**
No BUP	,5369	,5621			

Significatividad: \* >90%, \*\* >95, \*\*\* >99

Respecto al sexo, los varones tienen una probabilidad significativamente mayor de realizar estos cursos, pero habiendo introducido en otros modelos la especialización de los estudios, o la categoría profesional, observamos que el sexo pierde significatividad, lo que puede interpretarse como una discriminación indirecta producida por la distinta especialidad de los estudios por sexos, o como un acceso diferencial a las ocupaciones. Por otra parte, la edad correlaciona positivamente con la participación en estos cursos.

El nivel de estudios no resulta relevante, al contrario que tener los estudios terminados (que aumenta la probabilidad de formarse) y en cierta medida la especialidad. Frente a las escasas probabilidades de los que sólo han hecho EGB, nos encontramos con que al analizar toda la población con alguna experiencia laboral, la mayor probabilidad la tienen los diplomados en Ciencias de la Salud y Vida (enfermería, fisioterapia). En cambio, cuando la población de referencia son todos los ocupados, los licenciados en Ciencias Sociales son los que manifiestan una probabilidad significativamente mayor.

La situación laboral en el momento de la encuesta resulta muy significativa, pues al contrario que en los cursos organizados por el INEM , y de acuerdo con nuestra hipótesis, los parados tienen una probabilidad incluso menor que los inactivos de realizar estos cursos, mientras que la de los ocupados es significativamente mayor.

Por otra parte, cabe destacar que el comportamiento de los ocupados no es homogéneo, como muestra el modelo 2. Mientras los autónomos y ayudas familiares tienen pocas probabilidades de hacer estos cursos , seguidos por los obreros no cualificados, son los profesionales y técnicos , y los obreros cualificados y los administrativos (con unos coeficientes muy similares) los que más realizan cursos de formación en las empresas. Los resultados confirman, pues, la idea de que el cambio tecnológico de nuestro tiempo conduce al modelo de formación continua: los trabajadores cualificados (tanto manuales como intelectuales) han de estar "recualificándose" permanentemente.

### 3.3 CURSOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

La tipificación de esta formación en la encuesta se llevó a cabo dada la importancia de la oferta de cursos de idiomas e informática, complementarios a la formación principal del joven. Dicho carácter de complementariedad indica ya que estos cursos suelen acompañar a esta cualificación principal, y no sustituirla. De ahí que la hipótesis principal es que su uso aumente con el nivel de estudios.

Este tipo de curso es el más utilizado en nuestra muestra, con 338 casos. Observamos que en todos los modelos del cuadro 6 (en página siguiente) los residentes en Avilés hacen significativamente menos estos cursos. Respecto al sexo, antes de introducir variables de educación se observaba que las mujeres tienen mayor probabilidad de hacer estos cursos; pero con la introducción de estas variables la diferencia pierde mucha significación, aunque se mantiene la tendencia. Podemos deducir, por tanto, que en los cursos de formación complementaria predominan las mujeres porque las mujeres de nuestra muestra acceden a niveles superiores de educación y escogen especialidades educativas donde es más importante la formación complementaria.

Como norma general, los individuos que han alcanzado niveles más altos de educación son los que realizan más este tipo de cursos. Los universitarios hacen siempre más cursos que los demás, y entre ellos sobresalen los que no han terminado el ciclo, seguidos de los que han terminado estudios de BUP.

Respecto a la situación laboral, resulta significativo que los parados tengan mayor probabilidad de hacer estos cursos que los inactivos, superando aún más a los ocupados, que son los que menos los realizan. Sin embargo la experiencia de paro resulta negativa: a mayor tiempo de paro se observa una

**Cuadro 6. Participación en cursos de formación complementaria.**

VARIABLES	MODELO 0 N=2000	MODELO 1 N=1692	MODELO 3 N=1692
	BETAS	BETAS	BETAS
<b>AREA</b> (ref. a Oviedo)			
Avilés	-,6693***	-,6500***	-,6421***
Gijón	,1799	,2180*	,2335**
Cuencas	,1890	,2151	,2129
<b>EDAD</b>	-,0036	-,0055	-,0255
<b>SEXO</b> (Ref. Mujeres)			
Varones	,1780	,1666	,0010
<b>ESTUDIOS</b> (ref. a universitarios)			
EGB incompleto	-,9313	-,8931	
EGB	-1,0306***	-,9791***	
FP2 incompleto	-,1962	-,2591	
FP2	,3122	,3125	
BUP incompleto	-,5049	-,4777	
BUP	,4143**	,4418**	
Universidad incompleto	,8877***	,7987***	
<b>CICLO ESTUDIOS</b> (ref. a haberlo completado)			,4308**
<b>TITULACION</b> (ref. a BUP)			
EGB			-1,5421***
Industria FP1			-1,6904**
Administración FP1			,3998
Serv. Sanitarios FP1			-,9449
Industria FP2			-,5424*
Administración FP2			,1202
Serv. Sanitarios FP2			,0222
Arte y Humani. Diplo.			,4728*
Cient. e Ingeni. Diplo.			,0955
Sociales. Diplo			,8198***
Salud y vida. Diplo			,3634
Arte y Humani. Licen.			,6598***
Cient. e Ingeni. Licen.			,3827
Sociales. Licen			,8830***
Salud y vida. Licen			,6792*
<b>ACTIVIDAD Y OCUPACION</b> (Ref. a inactivos).			
<i>Profesionales y técnicos</i>	,3247	,2545	,2671
<i>Autónomos y ayudas famil.</i>	,1067	,0499	,0267
<i>Administrativos</i>	,5380***	,4894**	,3765*
<i>Trab. cualificados</i>	-,4562*	-,5209**	-,4863*
<i>Trab. no cualificados</i>	-,1945	-,2411	-,2277
Estudiantes	-,0491	,2623	,3123
Parados	,3575***	,3810**	,3747**
<b>TIEMPO DE PARO</b> (meses)		-,0034	-,0022
<b>TIEMPO DE OCUPACION</b> (meses)		,0008	,0024

Significatividad: \* >90%, \*\* >95, \*\*\* >99

menor probabilidad de realizar los cursos. Como se señalaba en el comentario general, esta relación paradójica (más los parados, pero a más tiempo de paro menor probabilidad) puede ser debido al desánimo del parado de larga duración, que paulatinamente va alejándose de la búsqueda activa de trabajo, orientando su actividad hacia otros campos.

Cuando se desagregan las categorías de ocupación se observa una clara diferencia entre "cuello blanco" y "cuello azul": los administrativos hacen estos cursos casi el doble que los profesionales y técnicos, lo que relacionado con la observación de la variable estudios hace pensar que los administrativos son personas con algún tipo de experiencia en la universidad (aunque no hayan terminado sus estudios), que desean recualificarse.

El modelo 3 se diferencia de los anteriores en el empleo de las variables Titulación y Ciclo de Estudios completado, sustituyendo a Estudios. Se trata de observar la relevancia del tipo de especialización acompañado de la finalización de estudios. Haber terminado el ciclo de estudios resulta significativo en el modelo 3, de forma que los que no han terminado tienen menos probabilidades de realizar estos cursos. Los resultados más significativos nos los proporciona la especialidad educativa: se observa que haber hecho EGB o FP aparta a las personas de esta formación (coeficientes negativos), con excepción de la especialidad de Administrativos tanto en FP1 como en FP2 (coeficientes positivos, pero no significativos). Los titulados universitarios presentan una mayor probabilidad de realizar los cursos que los de BUP, con una diferencia significativa en diplomaturas en Ciencias Sociales, y licenciaturas en Arte y Humanidades y CC. Sociales, seguidas de las licenciaturas de Salud y Vida. Los estudiantes de carreras universitarias técnicas, aunque presenten un signo positivo, no tienen una probabilidad significativamente mayor de realizar estos cursos.

Por todo lo dicho anteriormente el perfil del usuario de cursos de formación complementario tendría un nivel de estudios superior a BUP, sobre todo universitario en especialidades de Humanidades, por lo que es mayoritariamente mujer, con bastantes probabilidades de estar en paro, pero no de larga duración. La ocupación se incluirá en una categoría de cuello blanco, pero no de profesional y técnica, sino de administrativa. Como señalábamos, para la consecución de estos estudios resulta de gran relevancia el nivel universitario, y la especialidad, lo que está haciendo referencia a una orientación profesional en los servicios.

### **3.4. FORMACION PROFESIONAL NO HOMOLOGADA.**

Este tipo de formación se refiere a cursos de FP impartidos en centros privados sin título reconocido, como cursos de secretariado internacional, mecanografía o contabilidad. Aunque se trata de una formación similar a la del apartado anterior, tiene características diferenciadas que justifican su tipificación por separado. Así, se considera que la FP no homologada no tiene

un carácter complementario como los cursillos de idiomas, sino que se acerca más a una formación cualificadora. Se trata de estudios sencillos, consistentes en el aprendizaje de una técnica mediante métodos a menudo reiterativos, y eminentemente prácticos. La mecanografía, la taquigrafía, el corte y confección, el secretariado, etc., no parecen requerir una gran capacidad académica, a la vez que son estudios orientados a ocupaciones tradicionalmente 'femeninas'.

El número de jóvenes encuestados que han utilizado estos cursos es de 184. Los resultados de los modelos estimados, que aparecen en el cuadro 7, confirman la hipótesis anterior: el sexo es la variable más significativa, y los varones presentan una menor probabilidad de participar en los cursos. Sin embargo, los varones invierten de nuevo más horas que las mujeres: las medias respectivas son 199 y 168.

Otra variable relevante es la situación laboral, ya que los parados propenden más a realizar el curso, con valores significativos. Respecto a la influencia del nivel educativo, los resultados no son significativos, pero apuntan hacia un perfil de usuario con una educación básica o media, que si bien ha terminado la EGB, no posee ninguna cualificación universitaria -se trata por tanto de jóvenes con títulos o al menos con experiencia en educación secundaria. El resto de las variables incluidas en los modelos no tienen significatividad suficiente para permitir alcanzar más conclusiones sobre estos cursos.

**Cuadro 7. Participación en cursos de formación profesional no homologada.**

VARIABLES	MODELO 1 N=1692	MODELO 2 N=929	VARIABLES	MODELO 1 N=1692	MODELO 2 N=929
	BETAS	BETAS		BETAS	BETAS
<b>AREA</b> (ref. a Oviedo)			<b>ESTUDIOS</b> (cont.)		
Avilés	-,1475	-,2198	No BUP	,3329	,4626
Gijón	,1623	,2473	BUP	,7558	,2271
Cuencas	,0102	-,1871	No Universidad	,8663	,9368
<b>EDAD</b>	-,0271	-,0605	<b>TIEMPO DE PARO</b> (meses)	,0032	,0067
<b>SEXO</b> (Ref. Mujeres)			<b>SITUACIÓN LABORAL</b> (ref. a Inactivos)		-
Varones	-,489***	-,528***	Ocupados	-,1472	-
<b>HOGAR</b> (Dedicación)	-,1157	,0470	Parados	,3192**	-
<b>ESTUDIOS</b> (ref. a universitarios)			<b>CATEGORÍA OCUPACIONAL</b> (ref. a Profes. y Técnicos)		-
No EGB	-4,2820	-4,1775	Autónomos y A. Fam.		-,2977
EGB	-,0990	-,0277	Administrativos		,3317
No FP2	,7837	,9069	Obreros cualif.		,2988
FP2	,6069	,5354	Obreros no cualif.		,1617

Significatividad: \* >90%, \*\* >95, \*\*\* >99

#### **4. EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN NO REGLADA POR LOS USUARIOS.**

Un aspecto de la FNR que no ha sido suficientemente estudiado es la evaluación de la formación. Como queda dicho, una evaluación ideal requeriría conocer el impacto de los cursos sobre las perspectivas o condiciones de empleo de sus receptores. Referencias recientes indican que la FNR puede suponer una probabilidad más elevada de colocación en quienes la reciben (Sáez, 1993, p. 164). Dada la imposibilidad de contrastar con rigor dicho impacto, aquí se presentará una valoración sucinta de la formación<sup>(7)</sup>.

En primer lugar, para cada uno de los tipos de formación estudiados se ha preguntado a los alumnos sobre la utilidad de los cursos para sus perspectivas de trabajo, escalándose las respuestas de 0 "nada útiles" a 3 "muy útiles". Las mayores diferencias en cuanto a la valoración de la utilidad de los cursos se encuentran entre los cursos de formación complementaria, que son los más valorados, con un 2'09, y los cursos del INEM, los menos, con una puntuación media de 1'71. El resto de los cursos ronda el 2, "bastante útiles". Por tanto, una primera conclusión es el "aprobado" otorgado al INEM y la poca relevancia de las diferencias percibidas entre su utilidad y la del resto de cursos. No hay que olvidar que el carácter gratuito de esta formación podría explicar por sí solo una menor apreciación en el sentido de la pregunta.

Otra vía de evaluación de los cursos consiste en preguntar por las razones para su realización, lo que resulta especialmente útil ante la formación organizada por las instituciones públicas (INEM, Escuelas Taller, Casas de Oficios). La hipótesis a contrastar en este caso es si, dado que se trata de cursos en los que los alumnos suelen recibir algún tipo de contraprestación económica, la razón de la participación son las prestaciones y no el interés que para su formación y futuro laboral puedan tener<sup>(8)</sup>.

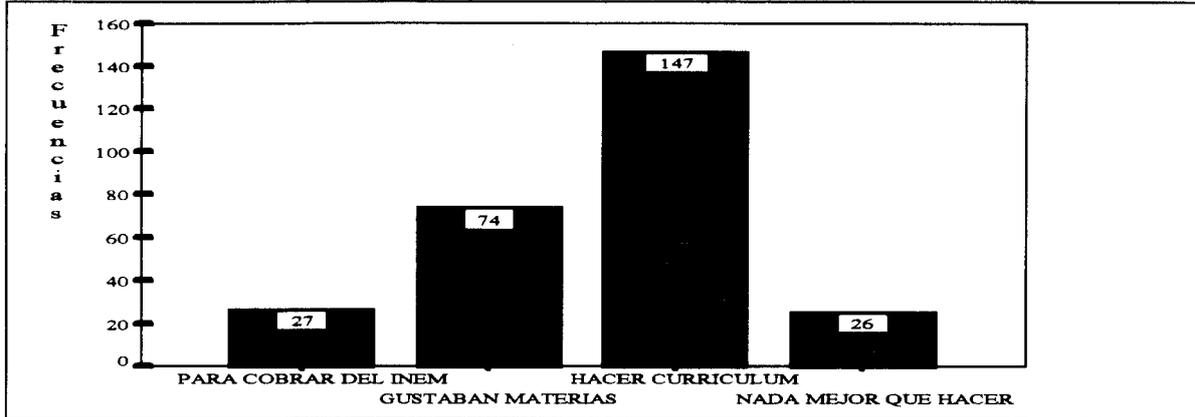
Pues bien, los resultados de la encuesta desestiman dicha hipótesis. De acuerdo con las respuestas obtenidas, las ayudas del INEM no parecen ser el impulso principal hacia los cursos. La razón esgrimida por la gran mayoría de participantes en cursos organizados por instituciones públicas (53,6%) es la de "hacer curriculum", seguida a distancia por "me gustaban las materias", y "para cobrar del INEM". En último lugar aparece como causa el no tener nada mejor que hacer (ver el gráfico 1 en la página siguiente).

---

<sup>7</sup> Aunque existen seguimientos de los alumnos formados en algunos programas, como las encuestas telefónicas que lleva a cabo la Consejería de Trabajo del Principado (Infoempleo), no se utilizan grupos de control.

<sup>8</sup> Estaríamos hablando de la figura que algunos han llamado el "inemita", o profesional de los cursos del INEM.

**Gráfico 1. Razones para participar en los cursos del INEM**



Fuente: Encuesta de Trayectorias Laborales 1992 (N=274 casos).

La interpretación de este resultado puede ser doble. De una parte, la formación pública sale bien parada en el sentido de que las dos respuestas favorables son mayoritarias. Así pues, la conjunción de este resultado con la nota anterior contrarresta de alguna forma las imágenes que presentan a los cursos del INEM como medidas predominantemente sociales, cuya incidencia sobre las perspectivas productivas y de empleo de los receptores es escasa o nula. De otra parte, resalta el hecho de que el currículum aparezca como la causa de la formación de estos jóvenes en cursos como los del INEM. Este dato subraya la asunción por los jóvenes asturianos del valor de inversión asociado a la formación ocupacional, lo que revaloriza la función de la formación. Esta función percibida de inversión es relevante tanto si la idea del currículum recoge valores implícitos de señalización de los jóvenes ante el mercado de trabajo, como si refleja una capacidad intrínseca de la formación para mejorar la capacidad productiva de sus receptores.

## 5. CONCLUSIONES.

El objetivo de este trabajo era estudiar las pautas de uso de la formación no reglada por parte de los jóvenes de la zona central (urbana) de Asturias. En concreto, se ha obtenido un perfil general de los usuarios de la formación no reglada, y, dada la heterogeneidad de la misma, también se han obtenido perfiles específicos para tipos de formación distintos. Los perfiles se han fijado en relación con una serie de variables demográficas, educativas y laborales. También se ha reflejado la evaluación de la formación realizada por sus receptores.

El cuadro 8 presenta un esquema-resumen de las variables más significativas en cada uno de los tipos de formación considerados. En primer lugar, podemos destacar la similitud que plantean las variables educativas Nivel de Estudios y Ciclo Completado, así como la Actividad. Sin embargo, se producen diferencias en cuanto al Área, Sexo, Tiempo de Paro y Ocupación.

**Cuadro 8. Resumen de los resultados obtenidos para cada tipo de formación.**

	<b>INEM</b>	<b>EMPRESAS</b>	<b>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>	<b>FORMACIÓN PROFESIONAL NO HOMOLOGADA</b>
<b>AREA</b>	(+) Cuencas Mineras	(+) Gijón	(-) Avilés	-
<b>SEXO</b>	-	Varones	-	Mujeres
<b>EDAD</b>	-	Mayores	-	-
<b>NIVEL DE ESTUDIOS</b>	(+) FP2 (-) EGB	(-) EGB	(-) EGB (+) Universidad (+) BUP	(+) Medios
<b>ESPECIALIDAD</b>	-	(+) Salud diplom; (+) Ingeniería licen; (-) EGB	(-) Industria FP (+) CC. Soc. y Hum. licenciados	-
<b>CICLO COMPLETADO</b>	(-) NO	(-) NO	(-) NO (muy significativo)	-
<b>TIEMPO DE PARO</b>	Positivo	-	Negativo	-
<b>ACTIVIDAD</b>	(-) Ocupados (+) Parados	(+) Ocupados (-) Parados	(+) Parados	(+) Parados
<b>OCUPACIÓN</b>	-	(-)Autónomo no c. (+) Administrativos Cualificados	(+) Administrativos (-) Obreros cualif. y no cualif.	-

Tiene interés resaltar algunas conclusiones principales, comenzando por las diferencias en el uso de la formación. Una de ellas corresponde a la variable Tiempo de Paro, que se comporta de forma diferente, incluso al comparar tipos de formación realizados mayoritariamente por jóvenes en situación de paro. En concreto, un mayor tiempo de paro aumenta la probabilidad de realizar cursos del INEM, pero disminuye la probabilidad de acceso a lo que llamamos formación complementaria. El carácter gratuito o remunerador de los cursos públicos tiene como efecto el mantener en el mercado de la formación (y por tanto orientados al mercado de trabajo) a los parados de larga duración, quienes en otro caso no parecen dispuestos a invertir en formación no reglada.

Otra diferencia entre los usuarios de los cursos se produce respecto al tipo de ocupación. La formación en empresas no parece distinguir entre trabajadores manuales y no manuales, y así observamos que las ocupaciones más frecuentes en la formación en empresas son los obreros cualificados y los administrativos. Sin embargo, en los cursos de formación "complementaria" se observa una clara diferencia entre ocupaciones de "cuello blanco" y ocupaciones de "cuello azul": los obreros cualificados tienen ya muchas menos

probabilidades de realizar estos cursos, al igual que los no cualificados, y los que más los realizan son los administrativos. Los trabajadores cualificados no se están formando fuera de la empresa.

A pesar de las diferencias citadas, que reflejan la heterogeneidad de la formación no reglada, en los modelos sobresalen también similitudes que es preciso resaltar. Son las variables educativas, y en particular el nivel de estudios alcanzado y el éxito en la terminación del ciclo, las que presentan un mayor poder explicativo del uso de la formación no reglada. De hecho, la población juvenil asturiana parece polarizada en dos grandes bloques:

1. Jóvenes con escasa probabilidad de uso. Por una parte, se encuentran aquellos que no han superado los estudios primarios, y si lo han hecho no han completado los secundarios ("desescolarización avanzada"). Estos jóvenes poco cualificados, que son los más desaventajados en el mercado de trabajo, sin embargo participan en la formación ocupacional en menor medida que el resto<sup>9</sup>.

2. Jóvenes con elevada probabilidad de uso. Encontramos una mayor probabilidad de ser usuario de los cursos entre los que poseen niveles educativos medios y altos. Es especialmente significativa la relación entre la terminación de ciclo educativo y la participación en formación no reglada, lo que indica que, en general, esta formación se utiliza de forma complementaria a la educación reglada.

Este trabajo confirma la hipótesis del "efecto congestión" planteada en la introducción, en el sentido de que una vez controladas otras variables, el factor educación explica el acceso a la FNR. Este resultado coincide con los de un análisis de la Encuesta de Población Activa (García Serrano y Toharia, 1993), si bien aquí se especifica este acceso de los jóvenes más educados a cada uno de los diferentes tipos de formación considerados.

El "efecto congestión" da lugar a hipótesis interpretativas diferentes aunque complementarias. Por un lado, se puede argumentar que la formación no reglada probablemente cubre los "huecos" que deja la educación reglada. Por ejemplo, los ingenieros ni siquiera invertirían en cursos de idiomas e informática debido a que esos temas ya forman parte de sus planes de estudios, mientras que el resto de titulados buscan en los cursos un complemento formativo de tipo práctico, del que han carecido. Esta interpretación nos llevaría al debate sobre la formación pública: a pesar de que el paro explica significativamente la asistencia a los cursos del INEM, también en éstos encontramos una mayor probabilidad de uso por parte de los jóvenes ya cualificados. Entonces, ¿merece la pena aumentar el gasto en formación a través del INEM, o es más aconsejable dotar de fondos adicionales al sistema reglado?. Y, en otro orden de cosas, ¿resulta equitativa la asignación de fondos públicos para "aumentar las diferencias" ante el empleo de los jóvenes mejor y peor formados?.

---

<sup>9</sup>Esta relación se cumple incluso en los modelos referidos sólo a los jóvenes ocupados.

Por otra parte, el hecho de que la formación sea utilizada de forma predominante por jóvenes ya cualificados parece indicar que la formación no reglada, como la formación reglada, es relevante como instrumento de competencia a utilizar por los jóvenes ante los cada vez más escasos puestos de trabajo. Si son los más formados quienes acuden a estos cursos puede ser porque les resulta más sencillo el aprendizaje de sus contenidos, y no tanto por la cualificación añadida que les aporten. Se trataría de aprovechar la capacidad de uno para mejorar su carta de presentación en el mercado de trabajo. Esta interpretación, relacionada con la teoría de la señalización, es coherente con el resultado de que "hacer currículum" constituya la razón más frecuentemente aducida para para participar en los cursos del INEM.

Una consecuencia de esta instrumentación de la formación no reglada es el desplazamiento fuera de misma de los jóvenes con niveles educativos más bajos -o, si se prefiere, con menor costumbre de estudiar. Por tanto, los resultados se pueden interpretar en el sentido de que, al margen de que los titulados estén o no desplazando a los no titulados de los empleos menos cualificados, sí les están desplazando de la formación ocupacional.

## **6. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

**ALDRICH, J.H. y NELSON, F.D. (1984) Linear probability, Logit and Probit models, Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Science, 07-001, Beverly Hills, Sage Pubs.**

**GARCÍA SERRANO, C. y TOHARIA, L. (1993) "Paro y Formación Profesional: un Análisis de los Datos de la Encuesta de Población Activa", Documento de Trabajo del Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas.**

**GARRIDO, L. (1991) Prospectiva de las ocupaciones y la formación en la España de los noventa, Madrid, Instituto de Estudios y Análisis Económicos.**

**JIMENO, J.F. y TOHARIA, L. (1992) "El Mercado de Trabajo Español en el Proceso de Convergencia Hacia la Unión Económica y Monetaria Europea", en Papeles de Economía Española nº52-53, pp. 78-107.**

**SÁEZ, F. (1993) "Relación entre Formación y Empleo: Evidencia Comparada" en Boletín del Círculo de Empresarios nº 57, Madrid, pp. 159-170.**

**SPENCE, M.A. (1974) Market Signaling: Informational Transfer in Hiring and Related Screening Processes, Cambridge, Harvard U.P.**

## ANEXO: DISEÑO MUESTRAL Y METODOLOGÍA.

### A.1. DISEÑO MUESTRAL

La muestra está referida a la población entre 19 y 29 años de la Asturias urbana, que se concentra en el llamado "ocho industrial" compuesto por el triángulo superior formado por Avilés, Gijón y Oviedo, y el inferior formado por las dos Cuencas Mineras (las del Caudal y el Nalón). Se incluyen en la muestra igualmente las "zonas de influencia" de estas localidades, aunque no pertenezcan a ellas administrativamente. La selección de la muestra ha sido polietápica. Una vez seleccionadas las localidades (unidades primarias) y estratificada la muestra, se seleccionaron las secciones de forma aleatoria simple. Finalmente la elección de los individuos a entrevistar se llevó a cabo a partir de rutas aleatorias con cuotas de sexo, edad, y experiencia laboral, ésta última para asegurar la correcta representación de los estudiantes, con muchas más posibilidades de encontrarse en el hogar en el momento de la entrevista. El tamaño muestral y las cuotas son las siguientes:

Cuadro A1: Diseño muestral.

	20-24 AÑOS	ESTUDIANTES SIN EXPER. LABORAL	25-29 AÑOS	ESTUDIANTES SIN EXPER. LABORAL	TOTAL
OVIEDO	252	54%	268	13%	520
GIJÓN	329	38%	332	9%	661
AVILÉS	143	30%	134	9%	277
LANGREO	73	30%	79	9%	152
MIERES	81	30%	84	9%	165
CASTRILLÓN	28	12%	32	5%	60
CORVERA	26	12%	23	5%	49
SIERO	55	12%	61	5%	116
TOTAL	987		1013		2.000

La cuota por sexo es del 50% para cada uno. El trabajo de campo se efectuó entre mayo y junio de 1992. La grabación en soporte magnético y la depuración de los datos se llevó a cabo en ese verano. El paquete estadístico utilizado fue el SPSS para Windows (V.5.0).

### A.2. VARIABLES

#### I. Variables dependientes:

Se toman como variables dependientes los distintos tipos de cursos y cursillos realizados al margen del sistema educativo. Cada una de las variables construidas son dicotómicas tomando los valores: 1 "haber realizado ese tipo de cursos durante los dos últimos años"; y 0 "no haberlo realizado".

Por tanto, se mide la participación en formación no reglada durante los dos años anteriores a la realización de la encuesta. Los tipos de formación incluidos son los siguientes:

1. Cursos de formación ocupacional organizados por el INEM u otras instituciones públicas (plan FIP y similares)..
2. Cursillos de aprendizaje organizados en las empresas.
3. Cursos de especialización para graduados universitarios ("Masters" y similares).
4. Cursos de formación complementaria (cursos de idiomas, informática, etc.).
5. Cursos de formación profesional impartidos en centros privados sin título reconocido (por ejemplo, cursos de Secretariado Internacional, mecanografía o contabilidad, impartidos en academias privadas)

También se ha preguntado por cursos de larga duración en empresas (escuelas de aprendizaje, etc.), y por la asistencia a programas de formación práctica de larga duración organizados por instituciones públicas (Escuelas-Taller, Casas de Oficios, y similares). Desgraciadamente, el escaso número de usuarios no permite el análisis de esta formación por separado.

Para cada uno de los tipos de cursos también se cuenta con su duración medida en horas, y la valoración de la utilidad de los cursos que se han realizado en cuanto a la mejora de las expectativas profesionales. A los entrevistados que han realizado los cursos 1 y 3 se les ha preguntado también la causa de su realización.

## II. Variables Independientes:

### *II.A. De tipo demográfico:*

- **AREA DE RESIDENCIA.** Variable categórica con cuatro valores: Avilés (incluye a Corvera y Castrillón), Gijón, Cuencas Mineras (Langreo y Mieres), y Oviedo (incluye a Siero).
- **SEXO.** Toma los valores: 1, "varones" y 2, "mujeres".
- **EDAD.** Variable continua que toma valores entre 20 y 29 años.

### *II.B. De tipo educativo:*

- **NIVEL DE ESTUDIOS** alcanzado en el momento de la encuesta: variable nominal que refleja el ciclo de estudios (EGB, FP, BUP, Universidad) y si se ha terminado o no el ciclo, de manera que consta de 8 categorías.
- **TITULACIÓN:** variable nominal, que recoge el nivel y la especialidad por cada nivel. Más tarde recodificada en 16 categorías.
- **Finalización del CICLO DE ESTUDIOS:** variable dicotómica, que toma el valor 1 para aquellos que han completado el ciclo de estudios, sea el que sea, y cero para los que no lo han hecho.

### III. Variables de situación y experiencia en el mercado de trabajo:

- **TIEMPO DE PARO:** variable continua , cuya unidad es el mes. Se forma a partir de la suma de todas las duraciones de las experiencias de paro.
- **SITUACIÓN RESPECTO A LA ACTIVIDAD:** según el tipo de modelo se utilizan las siguientes:
- **ACTIVIDAD1.** Variable nominal con 12 categorías, que identifica cada ocupación (Profesionales y Técnicos, Autónomos y Ayudas familiares, Administrativos, Trabajadores cualificados, Trabajadores no cualificados, Otros trabajadores) y cada tipo de inactividad (Parados, Estudiantes con experiencia en el mercado de trabajo, Estudiantes sin experiencia en el mercado de trabajo, Labores domésticas, Servicio militar o sustitutorio, Inactivos puros).
- **ACTIVIDAD2.** Variable nominal con tres categorías: ocupados, parados e inactivos. Se excluye a los entrevistados que nunca han dejado sus estudios, ni han tenido ninguna relación con el mercado de trabajo.
- **CATEGORÍA OCUPACIONAL:** variable nominal con cinco categorías: Profesionales y Técnicos, Autónomos y Ayuda familiar, Administrativos, Trabajadores cualificados, y Trabajadores no cualificados. Esta variable excluye a aquellos entrevistados que en el momento de la encuesta no estaban ocupados.

#### A.3. MODELOS

La regresión logística necesita como variable dependiente una variable dicotómica, que en nuestro caso tomará el valor 1 para los que han participado en la formación no reglada, y el 0 para el resto. Para cada uno de los tipos de formación se han aplicado varios modelos, con distintas combinaciones de variables independientes. En todos los modelos se incluyen las variables de AREA, EDAD y SEXO.

- **Modelo 0:** Incluye como variables independientes, además, el NIVEL DE ESTUDIOS, y la Situación frente a la Actividad y la Ocupación (ACTIVIDAD1). Incluye al total de la población de jóvenes (2.000).
- **Modelo 1:** Incluye como variable independiente el TIEMPO DE PARO en meses y la Situación Laboral (ACTIVIDAD2). No tiene en cuenta a los estudiantes que nunca han tenido un empleo superior a 100 días y con 15 horas de duración. Por ello, a diferencia del modelo 0, la población viene dada por aquellos que han tenido alguna experiencia en el mercado de trabajo, o que han abandonado estudios, es decir 1.693 jóvenes.
- **Modelo 2:** Similar al modelo 1, sustituye la variable independiente Situación Laboral (ACTIVIDAD2) por la CATEGORÍA OCUPACIONAL. Por esta razón el modelo está referido exclusivamente a los jóvenes ocupados, que en la muestra son 930.
- **Modelo 3:** Introduce dos cambios respecto al modelo 1: la variable que mide los estudios no es el nivel, sino la especialización (TITULACIÓN); también incluye la variable CICLO DE ESTUDIOS, que nos dice si el joven

ha completado el último ciclo educativo iniciado. Al incluir también la Situación Laboral (ACTIVIDAD2), excluye a los que eran estudiantes en el momento de la encuesta.

- **Modelo 4:** Combinación entre los modelos 2 y 3; referido sólo a los ocupados.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES  
RELACIÓN DE DOCUMENTOS DE TRABAJO:

- Doc. 001/1988 JUAN A. VAZQUEZ GARCIA.- Las intervenciones estatales en la minería del carbón.
- Doc. 002/1988 CARLOS MONASTERIO ESCUDERO.- Una valoración crítica del nuevo sistema de financiación autonómica.
- Doc. 003/1988 ANA ISABEL FERNANDEZ ALVAREZ; RAFAEL GARCIA RODRIGUEZ; JUAN VENTURA VICTORIA.- Análisis del crecimiento sostenible por los distintos sectores empresariales.
- Doc. 004/1988 JAVIER SUAREZ PANDIELLO.- Una propuesta para la integración multijurisdiccional.
- Doc. 005/1989 LUIS JULIO TASCÓN FERNANDEZ; JOSE MANUEL DIEZ MODINO.- La modernización del sector agrario en la provincia de León.
- Doc. 006/1989 JOSE MANUEL PRADO LORENZO.- El principio de gestión continuada: Evolución e implicaciones.
- Doc. 007/1989 JAVIER SUAREZ PANDIELLO.- El gasto público del Ayuntamiento de Oviedo (1982-88).
- Doc. 008/1989 FELIX LOBO ALEU.- El gasto público en productos industriales para la salud.
- Doc. 009/1989 FELIX LOBO ALEU.- La evolución de las patentes sobre medicamentos en los países desarrollados.
- Doc. 010/1990 RODOLFO VAZQUEZ CASIELLES.- Investigación de las preferencias del consumidor mediante análisis de conjunto.
- Doc. 011/1990 ANTONIO APARICIO PEREZ.- Infracciones y sanciones en materia tributaria.
- Doc. 012/1990 MONTSERRAT DIAZ FERNANDEZ; CONCEPCION GONZALEZ VEIGA.- Una aproximación metodológica al estudio de las matemáticas aplicadas a la economía.
- Doc. 013/1990 EQUIPO MECO.- Medidas de desigualdad: un estudio analítico
- Doc. 014/1990 JAVIER SUAREZ PANDIELLO.- Una estimación de las necesidades de gastos para los municipios de menor dimensión.
- Doc. 015/1990 ANTONIO MARTINEZ ARIAS.- Auditoría de la información financiera.
- Doc. 016/1990 MONTSERRAT DIAZ FERNANDEZ.- La población como variable endógena
- Doc. 017/1990 JAVIER SUAREZ PANDIELLO.- La redistribución local en los países de nuestro entorno.
- Doc. 018/1990 RODOLFO GUTIERREZ PALACIOS; JOSE MARIA GARCIA BLANCO.- "Los aspectos invisibles" del declive económico: el caso de Asturias.
- Doc. 019/1990 RODOLFO VAZQUEZ CASIELLES; JUAN TRESPALACIOS GUTIERREZ.- La política de precios en los establecimientos detallistas.
- Doc. 020/1990 CANDIDO PAÑEDA FERNANDEZ.- La demarcación de la economía (seguida de un apéndice sobre su relación con la Estructura Económica).

- Doc. 021/1990 **JOAQUIN LORENCES.**- Margen precio-coste variable medio y poder de monopolio.
- Doc. 022/1990 **MANUEL LAFUENTE ROBLEDO; ISIDRO SANCHEZ ALVAREZ.** - El T.A.E. de las operaciones bancarias.
- Doc. 023/1990 **ISIDRO SANCHEZ ALVAREZ.**- Amortización y coste de préstamos con hojas de cálculo.
- Doc. 024/1990 **LUIS JULIO TASCÓN FERNÁNDEZ; JEAN-MARC BUIGUES.** - Un ejemplo de política municipal: precios y salarios en la ciudad de León (1613-1813).
- Doc. 025/1990 **MYRIAM GARCIA OLALLA.**- Utilidad de la teorías de las opciones para la administración financiera de la empresa.
- Doc. 026/1991 **JOAQUIN GARCIA MURCIA.**- Novedades de la legislación laboral (octubre 1990 - enero 1991)
- Doc. 027/1991 **CANDIDO PAÑEDA.**- Agricultura familiar y mantenimiento del empleo: el caso de Asturias.
- Doc. 028/1991 **PILAR SAENZ DE JUBERA.**- La fiscalidad de planes y fondos de pensiones.
- Doc. 029/1991 **ESTEBAN FERNÁNDEZ SANCHEZ.**- La cooperación empresarial: concepto y tipología (\*)
- Doc. 030/1991 **JOAQUIN LORENCES.**- Características de la población parada en el mercado de trabajo asturiano.
- Doc. 031/1991 **JOAQUIN LORENCES.**- Características de la población activa en Asturias.
- Doc. 032/1991 **CARMEN BENAVIDES GONZÁLEZ.**- Política económica regional
- Doc. 033/1991 **BENITO ARRUÑADA SANCHEZ.**- La conversión coactiva de acciones comunes en acciones sin voto para lograr el control de las sociedades anónimas: De cómo la ingenuidad legal prefigura el fraude.
- Doc. 034/1991 **BENITO ARRUÑADA SANCHEZ.**- Restricciones institucionales y posibilidades estratégicas.
- Doc. 035/1991 **NURIA BOSCH; JAVIER SUÁREZ PANDIELLO.**- Seven Hypotheses About Public Chjoice and Local Spending. (A test for Spanish municipalities).
- Doc. 036/1991 **CARMEN FERNÁNDEZ CUERVO; LUIS JULIO TASCÓN FERNÁNDEZ.**- De una olvidada revisión crítica sobre algunas fuentes histórico-económicas: las ordenanzas de la gobernación de la cabecera.
- Doc. 037/1991 **ANA JESUS LOPEZ; RIGOBERTO PÉREZ SUÁREZ.**- Indicadores de desigualdad y pobreza. Nuevas alternativas.
- Doc. 038/1991 **JUAN A. VAZQUEZ GARCIA; MANUEL HERNÁNDEZ MUÑIZ.**- La industria asturiana: ¿Podemos pasar la página del declive?.
- Doc. 039/1992 **INES RUBIN FERNÁNDEZ.**- La Contabilidad de la Empresa y la Contabilidad Nacional.
- Doc. 040/1992 **ESTEBAN GARCIA CANAL.**- La Cooperación interempresarial en España: Características de los acuerdos de cooperación suscritos entre 1986 y 1989.

- Doc. 041/1992 **ESTEBAN GARCIA CANAL.** - Tendencias empíricas en la conclusión de acuerdos de cooperación.
- Doc. 042/1992 **JOAQUIN GARCIA MURCIA.** - Novedades en la Legislación Laboral.
- Doc. 043/1992 **RODOLFO VAZQUEZ CASIELLES.** - El comportamiento del consumidor y la estrategia de distribución comercial: Una aplicación empírica al mercado de Asturias.
- Doc. 044/1992 **CAMILO JOSE VAZQUEZ ORDAS.** - Un marco teórico para el estudio de las fusiones empresariales.
- Doc. 045/1992 **CAMILO JOSE VAZQUEZ ORDAS.** - Creación de valor en las fusiones empresariales a través de un mayor poder de mercado.
- Doc. 046/1992 **ISIDRO SANCHEZ ALVAREZ.** - Influencia relativa de la evolución demográfica en le futuro aumento del gasto en pensiones de jubilación.
- Doc. 047/1992 **ISIDRO SANCHEZ ALVAREZ.** - Aspectos demográficos del sistema de pensiones de jubilación español.
- Doc. 048/1992 **SUSANA LOPEZ ARES.** - Marketing telefónico: concepto y aplicaciones.
- Doc. 049/1992 **CESAR RODRIGUEZ GUTIERREZ.** - Las influencias familiares en el desempleo juvenil.
- Doc. 050/1992 **CESAR RODRIGUEZ GUTIERREZ.** - La adquisición de capital humano: un modelo teórico y su contrastación.
- Doc. 051/1992 **MARTA IBAÑEZ PASCUAL.** - El origen social y la inserción laboral.
- Doc. 052/1992 **JUAN TRESPALACIOS GUTIERREZ.** - Estudio del sector comercial en la ciudad de Oviedo.
- Doc. 053/1992 **JULITA GARCIA DIEZ.** - Auditoría de cuentas: su regulación en la CEE y en España. Una evidencia de su importancia.
- Doc. 054/1992 **SUSANA MENENDEZ REQUEJO.** - El riesgo de los sectores empresariales españoles: rendimiento requerido por los inversores.
- Doc. 055/1992 **CARMEN BENAVIDES GONZALEZ.** - Una valoración económica de la obtención de productos derivados del petroleo a partir del carbón
- Doc. 056/1992 **IGNACIO ALFREDO RODRIGUEZ-DEL BOSQUE RODRIGUEZ.** - Consecuencias sobre el consumidor de las actuaciones bancarias ante el nuevo entorno competitivo.
- Doc. 057/1992 **LAURA CABIEDES MIRAGAYA.** - Relación entre la teoría del comercio internacional y los estudios de organización industrial.
- Doc. 058/1992 **JOSE LUIS GARCIA SUAREZ.** - Los principios contables en un entorno de regulación.
- Doc. 059/1992 **M<sup>a</sup> JESUS RIO FERNANDEZ; RIGOBERTO PEREZ SUAREZ.** - Cuantificación de la concentración industrial: un enfoque analítico.
- Doc. 060/94 **M<sup>a</sup> JOSE FERNANDEZ ANTUÑA.** - Regulación y política comunitaria en materia de transportes.

- Doc. 061/94 **CESAR RODRIGUEZ GUTIERREZ.** - Factores determinantes de la afiliación sindical en España.
- Doc. 062/94 **VICTOR FERNANDEZ BLANCO.** - Determinantes de la localización de las empresas industriales en España: nuevos resultados.
- Doc. 063/94 **ESTEBAN GARCIA CANAL.** - La crisis de la estructura multidivisional.
- Doc. 064/94 **MONTSERRAT DIAZ FERNANDEZ; EMILIO COSTA REPARAZ.** - Metodología de la investigación econométrica.
- Doc. 065/94 **MONTSERRAT DIAZ FERNANDEZ; EMILIO COSTA REPARAZ.** - Análisis Cualitativo de la fecundidad y participación femenina en el mercado de trabajo.
- Doc. 066/94 **JOAQUIN GARCIA MURCIA.** - La supervisión colectiva de los actos de contratación: la Ley 2/1991 de información a los representantes de los trabajadores.
- Doc. 067/94 **JOSE LUIS GARCIA LAPRESTA; M<sup>a</sup> VICTORIA RODRIGUEZ URÍA.** - Coherencia en preferencias difusas.
- Doc. 068/94 **VICTOR FERNANDEZ; JOAQUIN LORENCES; CESAR RODRIGUEZ.** - Diferencias interterritoriales de salarios y negociación colectiva en España.
- Doc. 069/94 **M<sup>a</sup> DEL MAR ARENAS PARRA; M<sup>a</sup> VICTORIA RODRÍGUEZ URÍA.** - Programación clásica y teoría del consumidor.
- Doc. 070/94 **M<sup>a</sup> DE LOS ÁNGELES MENÉNDEZ DE LA UZ; M<sup>a</sup> VICTORIA RODRÍGUEZ URÍA.** - Tantos efectivos en los empréstitos.
- Doc. 071/94 **AMELIA BILBAO TEROL; CONCEPCIÓN GONZÁLEZ VEIGA; M<sup>a</sup> VICTORIA RODRÍGUEZ URÍA.** - Matrices especiales. Aplicaciones económicas.
- Doc. 072/94 **RODOLFO GUTIÉRREZ.** - La representación sindical: Resultados electorales y actitudes hacia los sindicatos.
- Doc. 073/94 **VÍCTOR FERNÁNDEZ BLANCO.** - Economías de aglomeración y localización de las empresas industriales en España.
- Doc. 074/94 **JOAQUÍN LORENCES RODRÍGUEZ; FLORENTINO FELGUEROSO FERNÁNDEZ.** - Salarios pactados en los convenios provinciales y salarios percibidos.
- Doc. 075/94 **ESTEBAN FERNÁNDEZ SÁNCHEZ; CAMILO JOSÉ VÁZQUEZ ORDÁS.** - La internacionalización de la empresa.
- Doc. 076/94 **SANTIAGO R. MARTÍNEZ ARGÜELLES.** - Análisis de los efectos regionales de la terciarización de ramas industriales a través de tablas input-output. El caso de la economía asturiana.
- Doc. 077/94 **VÍCTOR IGLESIAS ARGÜELLES.** - Tipos de variables y metodología a emplear en la identificación de los grupos estratégicos. Una aplicación empírica al sector detallista en Asturias.
- Doc. 078/94 **MARTA IBÁÑEZ PASCUAL; F. JAVIER MATO DÍAZ.** - La formación no reglada a examen. Hacia un perfil de sus usuarios.

- Doc. 079/94      **IGNACIO A. RODRÍGUEZ-DEL BOSQUE RODRÍGUEZ.**-  
Planificación y organización de la fuerza de  
ventas de la empresa.
- Doc. 080/94      **FRANCISCO GONZÁLEZ RODRÍGUEZ.**- La reacción del  
precio de las acciones ante anuncios de cambios  
en los dividendos.
- Doc. 081/94      **SUSANA MENÉNDEZ REQUEJO.**- Relaciones de  
dependencia de las decisiones de inversión,  
financiación y dividendos.