LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEKOLAH DASAR NEGERI PANGGANG SEDAYU

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing
Dosen Pengampu: Dr. Anwar Senen, M.Pd.

Disusun Oleh:
Hernawan Satya Kurnia
NIM. 14108241169

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017
HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu:
Nama : Hernawan Satya Kurnia
NIM : 14108241169
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar/ S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan


Dosen Pembimbing Lapangan
Dr. Anwar Senen, M.Pd.
NIP 19530702 197903 2 002

Bantul, 15 November 2017
Guru Pamong
V. Dewi Ermawati, S.Pd.
NIP, 19861122 200903 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah
Dr. Sumar
NIP 19660526 198604 2 001

SD Negeri Panggang Sedayu

Koordinator PLT
Bambang Suprapto, A. Ma. Pd.
NIP, 19581222 197803 1 001

SD Negeri Panggang Sedayu
KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PLT ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.

Dari Pelaksanaan PLT sampai dengan penyelesaian laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Suparlan, M.Ag. selaku Ketua Jurusan PSD FIP UNY.
4. Agung Hastomo, M.Pd. selaku Ketua Pelaksana Program PLT.
5. Dr. Anwar Senen, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
6. Drs. Sumar selaku kepala SD Negeri Panggang Sedayu yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PLT di sekolah tersebut.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/ karyawan SD Negeri Panggang Sedayu yang telah membantu pelaksanaan PLT.
11. Teman-teman sekelompok PLT UNY 2017 yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT di SD Negeri Panggang Sedayu.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyelesaikan laporan PLT ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun
akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Bantul, 15 November 2017

Penyusun
# DAFTAR ISI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Halaman Judul</th>
<th>i</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pengesahan</td>
<td>ii</td>
</tr>
<tr>
<td>Kata Pengantar</td>
<td>iii</td>
</tr>
<tr>
<td>Daftar Isi</td>
<td>v</td>
</tr>
<tr>
<td>Daftar Lampiran</td>
<td>vi</td>
</tr>
<tr>
<td>Abstrak</td>
<td>vii</td>
</tr>
<tr>
<td>BAB I. PENDAHULUAN</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>A. Analisis Situasi</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Observasi Tata Kerja</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>B. Rumusan Program Kegiatan PLT</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Kegiatan Observasi</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Praktik Peer-Microteaching</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Praktik Real Pupil Microteaching</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Penyerahan Mahasiswa PLT</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Pembekanl PLT</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Praktik Mengajar</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>C. Perencanaan PLT</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>A. Perencanaan Kegiatan PLT</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>B. Pelaksanaan</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Praktik Mengajar Terbimbing</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Praktik mengajar mandiri</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Ujian praktik mengajar</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>C. Analisis Hasil</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>BAB III. PENUTUP</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>A. Kesimpulan</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>B. Saran</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>DAFTAR PUSTAKA</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran</td>
<td>48</td>
</tr>
</tbody>
</table>
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
Lampiran 6. Kartu Bimbingan DPL
Lampiran 7. Daftar Guru Pembimbing
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan
Lampiran 9. Catatan Harian
Lampiran 10. Serapan Dana
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI PANGGANG SEDAYU
TAHUN 2017

Oleh:
HERNAWAN SATYA KURNIA
NIM 14108241169

ABSTRAK

Program PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2017 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. SD Negeri Panggang Sedayu merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahnannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PLT ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 26 September hingga 07 Oktober 2017, praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 17 Oktober hingga 28 Oktober 2017. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 04 November 2017 dan 15 November 2017. Selain mengajar, adapan beberapa program kerja yang dilaksanakan yaitu peringatan 1 Muharram, lomba madding, lomba kebersihan kelas, pengadaan papan nama kelas, pengecatan halaman sekolah, administrasi sekolah, dan donasi buku perpustakaan.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan program PLT di SD Negeri Panggang Sedayu berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PLT di sekolah tersebut.

Kata kunci: PLT, Program PLT, SD Negeri Panggang Sedayu
BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PLT UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT yang kami laksanakan di SDN Panggang Sedayu. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satunya awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.
1. Kondisi Sekolah SD Negeri Panggang Sedayu
   
a. Kondisi Fisik Sekolah

   Berikut ini adalah beberapa data mengenai SD Negeri Panggang Sedayu.
   
a. Nama sekolah : SD Negeri Panggang Sedayu  
b. NPSN : 20409866  
c. Kabupaten : Bantul  
d. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta  
e. Alamat : Dusun Panggang Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul.  
f. Telepon : ( 0274 ) 6490508  
g. Website : http://www.sdpanggansedayu.sch.co.id.  
h. Email : panggangsedayu@yahoo.com  
i. Status sekolah : Negeri  
j. Terakreditasi : A  
k. No SK akreditasi : Dd.070381  
l. Tanggal SK akreditasi : 10 Oktober 2012  
m. Tahun didirikan : 1978  
n. Kepemilikan tanah : Tanah Pa  
1) Status tanah : Hak pakai  
2) Luas tanah : 3.780 m²  


   SDN Panggang Sedayu terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, 10 ruang kelas ( Kelas IA, IB, IIA, IIB, IVA, IV B, VA, VB, VIA, dan VIB) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari dua ruang kelas ( III A dan III B) serta ruang komputer

   Kondisi ruang kelas di SD Negeri Panggang sudah cukup bagus kalupun masih kekurangan kelas sehingga kelas IV B bergabung bersama dengan ruang perpustakaan. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa serta sudah terdapat pojok baca di masing-masing kelas. Penerangan kelas sudah cukup,


b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu adalah sebagai berikut:
1) Ruang Kepala Sekolah
2) Ruang Guru
3) Ruang Kelas (IA-VI B)
4) Ruang UKS
5) Ruang komputer
6) Ruang Perpustakaan
7) Ruang Ibadah (Mushola)
8) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
9) Kamar Mandi Siswa
10) Kamar Mandi Guru
11) Tempat Wudhu
12) Kantin
13) Tempat Parkir Guru
14) Tempat Parkir Siswa
15) Halaman
16) Tempat Cuci Tangan

SD Negeri Panggang Sedayu terletak di Dusun Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Bangunan SD Negeri Panggang terletak di bagian timur Dusun Panggang, kurang lebih radius 75 meter dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah puskkesmas Sedayu yang terletak kurang lebih 50 m di barat sekolah. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasana kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Di depan, kanan dan belakang bangunan sekolah terdapat area persawahan yang luas, sedangkan di kiri sekolah terdapat bangunan milik PDAM.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Panggang Sedayu dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah. Ruang kelas yang dimiliki sudah cukup memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat di sekolah juga sudah cukup lengkap, seperti laboratorium TIK yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Inormasi dan Komunikasi,
mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa, tempat wudhu juga sudah teredia cukup banyak kalaupun airnya sering mati, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting yaitu WC yang tersedia cukup banyak sehingga mencukupi untuk digunakan seluruh siswa dan juga guru SD Negeri Panggang. Ada juga fasilitas perpustakaan yang bernama perpustakaan “Bima Sakti” yang masih dalam tahap pengembangan. Ruang perpustakaan berbagi dengan ruang kelas IV B karena ada masalah kekurangan ruang kelas. Kondisi perpustakaan sedikit kurang terawat dan bukunya masih sedikit, sehingga masih perlu adanya perhatian.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Panggang Sedayu berjumlah 22 orang. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Nama Pegawai / Guru</th>
<th>NIP</th>
<th>Status kepegawaian</th>
<th>Keterangan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Umi Salamah, S.Pd.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Wali kelas I A</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Marisa Dwi Riyanti, S.Pd.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Wali Kelas I B</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Munawwaroh, S.Pd.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Wali Kelas II A</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Endang Lestari, S.Pd.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Wali Kelas II B</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Bambang Suprapto, A.Ma.Pd.</td>
<td>19581222 197803 1 001</td>
<td>PNS</td>
<td>Wali Kelas III A</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Angga Setya Budi, S.Pd.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Wali Kelas III B</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Ansori, A.Md.</td>
<td>19690823 199403 1 015</td>
<td>PNS</td>
<td>Wali Kelas IV A</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Ahmad Ihsan, S.Pd.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Wali Kelas IV B</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Titin Iranita, S.Pd.</td>
<td>19850908 201101 2 001</td>
<td>PNS</td>
<td>Wali Kelas V A</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Pipin Tusimaring, S.Pd.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Wali kelas V B</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Vlorentina Dewi Ermawi, S.Pd.</td>
<td>19861122 200903 2 007</td>
<td>PNS</td>
<td>Wali Kelas VI A</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Priany, S.Sos</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Wali Kelas VI B</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Sukardi Tri Hidayat, S.Ag.</td>
<td>19661214 198509 1 001</td>
<td>PNS</td>
<td>Guru Pend. Agama Islam</td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nama</th>
<th>Alamat</th>
<th>NIK</th>
<th>jabatan</th>
<th>Kelas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15.</td>
<td>Bonevasius Kristiyadi, A.Ma.Pd. S.Ag.</td>
<td>19610213 198208 1 001</td>
<td>PNS</td>
<td>Guru Pend. Agama Kristen</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>Dharoewiyati, S.Pd.</td>
<td>19600527 198201 2 006</td>
<td>PNS</td>
<td>Guru Penjaskes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>Muhammad Ari Arsad, S. Pd.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Guru Penjaskes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>Deni Anggriawan, S.Pd.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Guru Bahasa Inggris</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>Satyaka, S.E.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Guru TIK</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>Siti Yuniana Kusumaningsih, S.Sn.</td>
<td>-</td>
<td>Guru Honorer</td>
<td>Guru Seni Tari</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>Tri Purwanti, S.IP.</td>
<td>-</td>
<td>Tenaga Honorer</td>
<td>Tenaga Administrasi Sekolah</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Slamet Purwanto</td>
<td>-</td>
<td>lainnya</td>
<td>Penjaga Sekolah</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 194 dengan rincian sebagai berikut:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelas</th>
<th>Islam</th>
<th>Kristen</th>
<th>Katolik</th>
<th>Hindu</th>
<th>Budha</th>
<th>Jml Semua</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>L</td>
<td>P</td>
<td>Jml</td>
<td>L</td>
<td>P</td>
<td>Jml</td>
</tr>
<tr>
<td>I</td>
<td>10</td>
<td>15</td>
<td>25</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>II</td>
<td>14</td>
<td>13</td>
<td>27</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>III</td>
<td>7</td>
<td>13</td>
<td>20</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>IV A</td>
<td>9</td>
<td>8</td>
<td>17</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>IV B</td>
<td>12</td>
<td>7</td>
<td>19</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>VA</td>
<td>4</td>
<td>14</td>
<td>18</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>V A</td>
<td>11</td>
<td>8</td>
<td>19</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>VI</td>
<td>7</td>
<td>14</td>
<td>29</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Jml.</td>
<td>74</td>
<td>92</td>
<td>174</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>
e. Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang” (2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Panggang memiliki visi sebagai berikut: “Taqwa, Terampil, Berrestasi, Dan Berakhlak Mulia” (Tampil BBM).

f. Misi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Panggang sebagai berikut:

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Panggang Argomulyo, Sedayu, Bantul tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam bebagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
2. Semua warga sekolah beriman taqwa yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
3. Semua warga sekolah siap menerima tantangan globalisasi berbagai kegiatan lomba untuk berkari dan berprestasi.
4. Semua warga sekolah menjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.
g. Tujuan SD Negeri Panggang

1) Tujuan umum :
   a) Siswa dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
   b) Siswa dapat meraih prestasi akademik tingkat kecamatan, kabupaten, dan provinsi.
   c) Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi.
   d) Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

2) Tujuan Khusus : (tahun ajaran 2015/2016)
   a) Meningkatkan prestasi sekolah di bidang akademik:
      a. Peringkat sekolah tingkat UPT Kecamatan Sedayu dari VII ke VI.
      b. Masuk peringkat kurang dari 50, dari seluruh SD di Kabupaten Bantul.
   b) Menjuarai berbagai lomba non akademik maupun akademik di tingkat Kecamatan, kabupaten.
   c) Mendidik siswa dalam pengamalan ibadah sesuai agama masing-masing dalam kehidupan sehari-hari agar berakhlak mulia.

h. Data Kepala Sekolah

1. Nama Lengkap : Drs. Sumar
2. NIP : 19650820 199102 1 002
3. Tempat, tanggal lahir : 20 Agustus 1965
4. Agama : Islam
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Alamat Rumah : Trucuk Rt 06, Triwidadi, Pajangan, Bantul 55751
7. Nomor HP : 082138562327
8. Unit Kerja : SD Negeri Panggang Sedayu
9. Alamat : Dukuh Panggang, Desa Argomulyo,
Kecamatan Sedayu, Kabupaten
Bantul

10. No. Telp / HP : (0274) 6490508

i. Sejarah Singkat


j. Tata Tertib Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Panggang

1. Berpakaian seragam/ rapi sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan,
2. Bersikap dan berperilaku sebagai pendidik.
3. Berkewajiban menyiapkan administrasi pengajaran, alat-alat dan bahan pelajaran serta mengadaan ulangan secara teratur,
4. Diwajibkan hadir di sekolah lima belas menit sebelum jam kegiatan sekolah dimulai,
5. Diwajibkan mengikuti upacara bendera (setiap hari Senin) bagi guru tetap/ tidak tetap dan pegawai,
6. Wajib mengikuti rapat-rapat yang diadakan diselenggarakan sekolah,
7. Wajib lapor pada guru piket bila terlambat,
8. Mmemberitahu kepada kepala sekolah atau guru piket bila berhalangan hadir dan memberikan tugas atau bahan pelajaran untuk siswa,
9. Diwajibkan menandatangani daftar hadir dan mengisi agenda kelas,
10. Mengkondisikan/ menertibkan siswa saat akan belajar,
11. Diwajibkan melapor kepada kepala sekolah atau guru piket jika akan melaksanakan kegiatan di luar sekolah,
12. Selain mengajar, juga memperhatikan situasi kelas mengenai 6K dan membantu menegakkan tata tertib sekolah,
13. Tidak diperbolehkan menyuruh siswa menulis daftar nilai,
14. Tidak diperbolehkan mengurangi jam pelajaran sehingga siswa istirahat ganti pelajaran atau pulang sekolah sebelum tepat waktunya,
15. Tidak boleh memulangkan siswa tampa ijin guru piket/ kepala sekolah,
16. Tidak boleh menggunakan waktu istirahat untuk ulangan atau kegiatan lain,
17. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib yang bersifat mendidik dan hindari hukuman secara fisik yang berlebihan,
18. Tidak diperbolehkan merokok di dalam kelas/ tatap muka,
19. Guru agar menggunakan waktu tatap muka 5 menit untuk pembinaan akhlak,
20. Menjaga kerahasiaan jabatan,
21. Wajib menjaga citra guru, sekolah, dan citra pendidik pada umumnya.

**k. Tata Tertib Siswa SD Negeri Panggang**

**Hal masuk sekolah**
1. Semua murid harus di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai.
2. Murid yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk ke kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket.
3. 
   a. Murid absen hanya karena sungguh-sungguh sakit atau keperluan yang sangat penting,
   b. urusan keluarga harus dikerjakan di luar sekolah atau waktu libur sehingga tidak menggunakan hari sekolah,
   c. Murid yang absen pada waktu kembali harus melapor kepada kepala sekolah dengan membawa surat-surat yang diperlukan (surat dokter atau orang tua/ wali),
   d. Murid tidak diperkenankan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung,
   e. Kalau seandainya murid merasa sakit di rumah, lebih baik tidak masuk sekolah.
Kewajiban murid

1. Taat kepada guru-guru dan kepala sekolah.
2. Ikut bertanggungjawab atas kebersihan, keamanan, dan ketertiban kelas dan sekolah pada umumnya.
3. Ikut bertanggungjawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah.
5. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru, dan pelajar pada umumnya baik di dalam maupun di luar sekolah.
7. Melengkap diri dengan keperluan sekolah.
8. Murid yang membawa kendaraan agar menempatkan di tempat yang telah ditentukan dalam keadaan terkunci.
9. Ikut membantu terlaksananya tata tertib sekolah agar dapat berjalan dan ditaati.

Larangan Murid

1. Membawa dan atau menggunakan telepon genggam/ handphone (Hp) selama di sekolah.
2. Meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung, penyimpangan dalam hal ini hanya dengan ijin guru piket.
3. Memakai perhiasan yang berlebihan atau berdandann yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa.
4. Merokok di dalam dan di luar sekolah.
5. Meminjamkan uang dan alat-alat pelajaran antar sesama murid.
8. Berada di dalam kelas selama waktu istirahat.
10. Menjadi anggota perkumpulan anak-anak nakal (geng-geng terlarang).
**Hal pakaian dan lain-lain**
1. Setiap murid wajib memakai seragam sekolah lengkap sesuai dengan ketentuan sekolah.
2. Murid-murid putri dilarang memelihara kuku panjang dan memakai alat- alat kecantikan kosmetik yang lazim digunakan orang-orang dewasa.
3. Rambut dipotong rapi, bersih dan terpelihara.
4. Pakaian olahraga sesuai dengan ketentuan sekolah.

**Hak-Hak Murid**
1. Murid-murid berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar tata tertib.
3. Murid-murid berhak mendapatkan perlakuan yang sama dengan murid- murid lain sepanjang tidak melanggar tata tertib.

**Hal Les**
1. Murid dapat mengajukan permintaan les tambahan dengan surat dari paguyuban kelas kepada kepala sekolah.
2. Les tanpa sepengetauan kepala sekolah dilarang.

**Lain-Lain**
1. Hal-hal yang belum tercantum dalam peraturan tata tertib ini diatur oleh sekolah.
2. Peraturan tata tertib sekolah ini berlaku sejak diumumkan.

**CATATAN :**
Semua orang tua/ wali murid dimohon berpartisipasi aktif membantu agar peraturan tata tertib sekolah dapat ditaati.
1. Pendidik, Tenaga Kependidikan dan siswa

1. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan dan status Kepegawaian

<table>
<thead>
<tr>
<th>Status Kepegawaian</th>
<th>Jabatan</th>
<th>Jumlah Guru</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kep Sek</td>
<td>Gr Kelas</td>
<td>GA Is</td>
</tr>
<tr>
<td>Gr GA Kat</td>
<td>Gr GA Kris</td>
<td>Gr Penjas</td>
</tr>
<tr>
<td>PNS</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Bukan PNS</td>
<td>-</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Jumlah</td>
<td>1</td>
<td>11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Kepala Sekolah, Guru menurut Jabatan, Pendidikan dan jenis kelamin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tingkat Pendidikan</th>
<th>JABATAN</th>
<th>JUMLAH</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>KEP SEK</td>
<td>GR KELAS</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>L</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>SLTA Keg</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>SLTA Umum</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>PGSLP/D1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>PGSL/D2</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>SM/D3</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>SARJANA S1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>SARJANA S2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>JUMLAH</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. Tenaga Kependidikan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jenis Kelamin</th>
<th>Jabatan</th>
<th>Pegawai Administrasi</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Penjaga Sekolah</td>
<td>PNS</td>
<td>Bukan PNS</td>
</tr>
<tr>
<td>Laki-laki</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Perempuan</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Jumlah</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Jumlah siswa tahun pelajaran 2016/2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>NO</th>
<th>KELAS</th>
<th>ROMBEL</th>
<th>JUMLAH SISWA</th>
<th>JUMLAH</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>L</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>24</td>
<td>19</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. Pergedungan

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Jenis ruang</th>
<th>Ada/tidak</th>
<th>Jumlah</th>
<th>Kondisi</th>
<th>Keterangan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Ruang Kelas I A</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Ruang Kelas I B</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Ruang Kelas II A</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Ruang kelas II B</td>
<td>Tidak ada</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>Menggunakan kantor guru</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Ruang kelas III A</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Ruang kelas III B</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Ruang kelas IV A</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Ruang kelas IV B</td>
<td>Tidak ada</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>Menggunakan Perpustakaan</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Ruang kelas V A</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Ruang kelas V B</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Ruang kelas VI A</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Ruang kelas VI B</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Ruang Kegiatan</td>
<td>Tidak ada</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>Untuk praktik membatik dan tari</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Ruang KS</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Rusak</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Ruang Guru</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>Digunakan kelas II B</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Ruang Komputer</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Ruang UKS</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Rusak</td>
<td>Tidak standar</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Ruang Perpustakaan</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Baik</td>
<td>Digunakan kelas IV B</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Ruang Gudang</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Rusak</td>
<td>Tidak Standar</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Ruang Dapur</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Rusak</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>Kamar Mandi/ WC Murid</td>
<td>Ada</td>
<td>7</td>
<td>5 baik, 2 rusak</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Kamar Mandi/ WC Guru</td>
<td>Ada</td>
<td>3</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Mushola</td>
<td>Ada</td>
<td>1</td>
<td>Rusak</td>
<td>Ringan</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>Kantin Sekolah</td>
<td>Ada</td>
<td>-</td>
<td>Baik</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Struktur Organisasi SD Negeri Panggang Sedayu**

**Ka. UPT**

**KEPALA SEKOLAH**
Drs. Sumar

**DEWAN**

**LAB**
Endang I

**UKS**
Dharoewiyat

**PERPUSTAKAAN**
Riadi, S.P.

**TATA USAHA**
Tri Buwanti

**GR KELAS 1**
1A: Umi Salamah, S.Pd.
1B: Marisa Dwi Riyanti, S.Pd.

**GR KELAS II**
2A: Munawaroh, S.Pd.
2B: Endang Lestari, S.Pd.

**GR KELAS III**
3A: Bambang S., A.Ma.Pd.
3B: Angga Setya Budi, S.Pd.

**GR KELAS IV**
4A: Ansori, A.Md
4B: Ahmad

**GR KELAS V**
5A: Titin Iranita, S.Pd.
5B: Pipin Tusimarina, S.Pd.

**GR KELAS VI**
6A: Dewi Ermawati, S.Pd.
6B: Priany,

**Gr Agm Islam**
Sukardi, T.W, S.Ag.

**Gr Agm Kristen**
B. Kristyadi, S.Ag.

**Gr. Bhs Inggris**
Munawaroh, S.Pd.

**Gr. Penjas**
Dharoewiya ti, S.Pd.
M Ari Arsadi, S.Pd

**Guru TI**
Setyoko, S.E.

**Guru Batik**
Setyoko, S.E.

**TARI**
Siti Yuniana, K, S.Sn.

**PRAMUKA**
Damas Tri Y.

**DRUMBAND**
Intan, Sujati

**TPA**
Riadi, S.P.

**PENJAGA SEKOLAH**
Slamet Buwanti

**SISWA**
n. Lingkungan Dan Letak Sekolah

Kondisi/ Lingkungan Sekolah (geografis)

a) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau.

b) Penerangan listrik dan air bersih cukup tersedia


o. Prestasi yang Pernah Dicapai SD Negeri Panggang Sedayu

Berkat kerja sama yang baik antar berbagai pihak, SD Negeri Panggang Sedayu berhasil meraih prestasi antara lain:

Prestasi guru :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>Nama</th>
<th>Penghargaan</th>
<th>Instansi</th>
<th>Tingkat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2006</td>
<td>Bonevasius Kristyadi</td>
<td>Satya Lencana Karya Satya XX tahun</td>
<td>Pemerintah Republik Indonesia</td>
<td>Nasional</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>Daharoewiyati</td>
<td>Satya Lencana Karya Satya XX</td>
<td>Kepresidenan</td>
<td>Nasional</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>Bambang Suprapto</td>
<td>Satya Lencana Karya Satya XX</td>
<td>Kepresidenan</td>
<td>Nasional</td>
</tr>
<tr>
<td>2012</td>
<td>Sukardi Tri Widayat</td>
<td>Satya Lencana Karya Satya XX</td>
<td>Kepresidenan</td>
<td>Nasional</td>
</tr>
<tr>
<td>2012</td>
<td>Sumar</td>
<td>Satya Lencana Karya Satya XX tahun</td>
<td>Presiden RI</td>
<td>Nasional</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Pretasi sekolah:
2. Rata-rata ujian try out peringkat 3 pada tahun 2017 se kecamatan Sedayu.
3. OSN 10 besar
4. Dokter kecil juara 1 dan 3.

p. Kurikulum

2. Observasi Tata kerja
a. Struktur Organisasi Tata Kerja
Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga
Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja
Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.
d. **Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. **Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. **Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

**B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/ wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PLT akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.
Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PLT baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PLT, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

a. **Kegiatan Observasi**

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PLT dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PLT UNY tahun 2017 yang diterjunkan di SD Negeri Panggang Sedayu Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Isnawati Dwi Utami (NIM 14108241012)
2. Indah Dwi Cahyani (NIM 14108241038)
3. Lia Murtiningsih (NIM 14108241079)
4. Khaniftahur Rochmah (NIM 14108241081)
5. Devy Fangestika (NIM 14108241089)
6. Hernawan Satya Kurnia (NIM 14108241169)
7. Zulfan Hanif Rahman (NIM 14108244014)
b. Praktik peer-microteaching

1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang.
2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

c. Praktik Real pupil microteaching

1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
d. **Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan dari pihak universitas oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan guru dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017.

e. **Pembekalan PLT**

Pembekalan untuk lokasi PLT wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 11, 12, 13 September 2017. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PLT.

f. **Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 25 September 2017. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PLT.

1. **Program PLT**

   Praktik pengalaman lapangan atau PLT bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini:

   a. **Tahap pengajaran mikro**

      Pelaksanaan : Maret- Juni 2017  
      Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu  
      Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.  
      Bentuk : Praktik Microteaching.

   b. **Tahap pelepasan dan observasi lapangan (magang II)**

      Pelaksanaan : 1 – 7 Maret 2017  
      Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu  
      Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PLT.
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan
Pelaksanaan : 11,12,13 September 2017
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PLT.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT.
Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penyerunan
Pelaksanaan : 14 September 2017
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PLT.
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

e. Tahap praktik mengajar
Pelaksanaan : 15 September – 15 November 2017
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
Bentuk : PLT Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

f. Tahap penyusunan laporan
Pelaksanaan : 20 Oktober - 12 November 2017
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PLT yang telah dilaksanakan.
Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

g. Tahap penarikan
Pelaksanaan : 17 November 2017
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PLT SD N Panggang Sedayu
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PLT.
Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PLT

 Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil
Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

a. Penyusunan RPP
b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
e. Pelaksanaan program kerja kelompok PLT 2017
f. Melaksanakan administrasi guru dan sekolah.
g. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
h. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan
BAB II
PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PLT


1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PLT.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Menyusun program kerja PLT.
4. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
5. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
6. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.
7. Pelaksanaan program kerja PLT.

B. Pelaksanaan Kegiatan PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP.

a. Rabu, 27 September 2017 di kelas III B
b. Jumat, 29 September 2017 di kelas IV B
c. Selasa, 03 Oktober 2017 di kelas II B
d. Sabtu, 07 Oktober 2017 di kelas III A

Praktik mengajar terbimbing meliputi 1 kali di kelas tinggi dan 3 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.
a. Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal : Rabu, 27 September 2017
Waktu : 08.10-12.00 WIB
Kelas / Semester : III B/ 1 (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Alat ukur
Kompetensi Dasar : 2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)
Indikator : 2.1.1 Mengenal alat ukur sesuai dengan fungsinya
2.1.2 Menentukan alat ukur sesuai dengan fungsinya

b. Praktik Terbimbing Ke-2

Hari/ Tanggal : Jumat, 29 September 2017
Waktu : 07.00-11.00
Kelas/ Semester : IV B/ 1 (satu)
Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran : 2 (dua)
Kompetensi Dasar : a. Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

b. IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai
tingkat provinsi.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

c. IPA
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:
a. Bahasa Indonesia
3.3.1 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku.
3.3.2 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kalimat efektif.
4.3.1 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku.
4.3.2 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kalimat efektif.

b. IPS
3.1.1 Menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.
3.1.2 Menyebutkan perbedaan mata pencaharian yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.

3.1.3 Menyebutkan perbedaan sumber daya alam yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.

4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

c. IPA

3.8.1 Menyebutkan masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

3.8.2 Menjelaskan dampak yang terjadi akibat ketidakseimbangan lingkungan.

4.8.1 Membuat peta pikiran tentang masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

c. Praktik Terbimbing ke-3

Hari/ Tanggal : Selasa, 3 Oktober 2017
Waktu : 07.30-11.30
Kelas/ Semester : II A/ 1 (satu)
Tema : 3.Tugasku Sehari-hari
Subtema : 1.Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran : Ke 5
Kompetensi Dasar : PPKn

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagaianugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.2 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budayadi lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan,visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.

PJOK

3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan
dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator : **PPKn**

1.1.1 Memperhatikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara.

1.1.2 Memahami sila-sila Pancasila

1.1.3 Memahami arti gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1.1 Mengetahui arti sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.

2.1.2 Memahami sikap kerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lembang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.

2.1.3 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang Negara
‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.1 Menyebutkan simbol lambang negara negara dan sila dalam Pancasila.

3.1.2 Menghafal simbol lambang negara dan sila dalam Pancasila.

3.1.3 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.1 Mengidentifikasi gambar pada lambang negara dan sila-sila Pancasila.

4.1.2 Menunjukkan gambar pada lambang negara dan sila-sila Pancasila.

4.1.3 Menjelaskan arti gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila

**Bahasa Indonesia**

3.3.1 Siswa dapat memahami isi cerita.

3.3.2 Siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan permainan kucing-kucingan.

3.3.3 Siswa dapat mengetahui permainan kucing-kucingan.

4.3.1 Siswa dapat menyusun pertanyaan berdasarkan cerita yang disampaikan oleh guru.

**PJOK**

3.3.1 Siswa dapat memahami gerakan menendang dan menggiring bola secara cermat.
4.3.1 Siswa dapat melakukan gerakan menendang dan menggiring

d. Praktik Mengajar Terbimbing ke-4

Hari / Tanggal : Sabtu, 07 Oktober 2017
Waktu         : 08.10-11.00
Kelas / Semester : III A / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Membaca dongeng
Kompetensi Dasar : 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

(membaca)
Indikator : 3.1.1 Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat
3.1.2 Mengartikan kata sulit yang terdapat dalam bacaan
3.1.3 Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Media yang digunakan juga sangat diperhatikan. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.
2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada:

a. Rabu, 11 Oktober 2017 di kelas II B
b. Rabu, 18 Oktober 2017 di kelas I B
c. Jum’at, 20 Oktober 2017 di kelas III I
d. Senin, 23 Oktober 2017 di kelas IV B

Praktik mengajar terbimbing meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a. Praktik Mengajar Mandiri Ke-1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Hari/ Tanggal</th>
<th>Selasa, 17 Oktober 2017</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>07.00-08.10</td>
</tr>
<tr>
<td>Kelas/ Semester</td>
<td>III B/ 1 (satu)</td>
</tr>
<tr>
<td>Mata Pelajaran</td>
<td>Pendidikan Kewarganegaraan</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokok Bahasan</td>
<td>Melaksanakan aturan di Masyarakat</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetensi Dasar</td>
<td>2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.3 Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar</td>
</tr>
<tr>
<td>Indikator</td>
<td>2.2.1 Menyebutkan contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.2.2 Menyebutkan manfaat yang diperoleh jika melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.3.1 Menceritakan pengalaman terkait melaksanakan aturan-aturan di lingkungan masyarakat sekitar.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.3.2 Menjelaskan akibat melanggar norma</td>
</tr>
</tbody>
</table>
yang berlaku di masyarakat.

b. Praktik Mengajar Mandiri Ke-2
   Hari/ Tanggal : Jumat, 20 Oktober 2017
   Waktu : 07.00-11.00
   Kelas/ Semester : III A/ 1 (satu)
   Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
   Pokok Bahasan : Cara Menggunakan Telepon
   Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

   Indikator : 1.1.1 Menjelaskan petunjuk penggunaan telepon.
             1.1.2 Membuat teks percakapan melalui telepon.
             1.1.3 Mempraktikkan percakapan melalui telepon.

c. Praktik Mengajar Mandiri ke-3
   Hari/ Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2017
   Waktu : 07.00-08.10
   Kelas/ Semester : V A/ 1 (satu)
   Mata Pelajaran : Matematika
   Pokok Bahasan : Debit
   Kompetensi Dasar : 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

   Indikator : 4.3.1 Mengenal satuan debit
              4.3.2 Mengubah debit dengan satuan volume
sama, tetapi satuan waktu berbeda

4.3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

b. Praktik Mengajar Mandiri ke-4

Hari/ Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2017
Waktu : 08.10-12.00
Kelas/ Semester : V A/ 1 (satu)
Tema : 4.Sehat Itu Penting
Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 6 (enam)
Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

1.2 Menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam
kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Memahami tanga nada.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tanga nada dengan iringan musik.

Indikator : Bahasa Indonesia

3.6.1 Menyebutkan jenis pantun berdasarkan isinya.
3.6.2 Menyebutkan ciri-ciri pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).
4.6.1 Menulis pantun (jenaka, nasihat teka-teki, kiasan).
4.6.2 Membacakan pantun yang telah dibuat.

PPKn

1.2.1 Menghargai adanya perbedaan tugas setiap individu sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.

2.2.1 Menerapkan sikap kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.

3.2.1 Menyebutkan tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.

3.2.2 Menyebutkan sikap yang harus
dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.

4.2.1 Menulis daftar tugas/aturan yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.

SBdP

3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.

3.2.2 Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor.

3.2.3 Menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada mayor.

3.2.4 Menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada minor.

4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor.

4. Ujian Praktik Mengajar


a. Ujian Praktik Mengajar Ke-1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Hari / Tanggal</th>
<th>Sabtu, 04 November 2017</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>07.00-09.20</td>
</tr>
<tr>
<td>Kelas / Semester</td>
<td>III B/ 1 (satu)</td>
</tr>
<tr>
<td>Mata Pelajaran</td>
<td>Bahasa Indonesia</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokok Bahasan</td>
<td>Melengkapi Puisi Anak</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetensi Dasar</td>
<td>4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Indikator : 4.2.1 Menyebutkan macam-macam puisi.

4.2.2 Melengkapi puisi melalui kegiatan menulis.

4.2.3 Menuliskan puisi berdasarkan keadaan lingkungan sekitar.

b. Ujian Praktik Mengajar Ke-2
   Hari / Tanggal : Rabu, 15 November 2017
   Waktu : 10.00-12.00
   Kelas / Semester : IV A/ 1 (satu)
   Mata Pelajaran : Matematika
   Pokok Bahasan : Data Diri
   Kompetensi Dasar : 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungan yang disajikan dalam bentuk diagram batang.

4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungan yang disajikan dalam bentuk diagram batang.

Indikator : 3.11.1 Mengumpulkan data diri dari lingkungan sekitar

3.11.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang

4.11.1 Membaca data yang telah dikumpulkan

Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah mitra SD Negeri Panggang Sedayu, secara garis besar berjalan dengan baik. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PLT PGSD dapat tercapai dengan baik.
### C. Pelaksanaan Kegiatan di sekolah

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Kegiatan</th>
<th>Waktu pelaksanaan</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA</td>
<td>Setiap hari Kamis dan Sabtu</td>
<td>Kegiatan ekstrakurikuler TPA dilaksanakan setiap hari Kamis dan Sabtu. Pesertanya adalah siswa kelas I dan II. Hari Kamis untuk siswa kelas II dan Hari Sabtu untuk siswa kelas I. Pengampu ekstrakurikuler TPA yaitu beberapa guru dan dibantu oleh mahasiswa PLT.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Upacara bendera Hari Senin</td>
<td>Setiap hari Senin</td>
<td>Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yaitu siwa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan, serta seluruh mahasiswa PLT. Yang menjadi petugas upacara berasal dari</td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Activity</td>
<td>Day</td>
<td>Description</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>---------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Pelatihan paduan suara</td>
<td>Setiap hari Jum’at</td>
<td>Kegiatan ini rutin dilakukan setiap Hari Jum’at untuk melatihkan paduan suara pada saat upacara bendera setiap hari Senin. Diikuti oleh siswa kelas IV A dan IV B. Kegiatannya meliputi latihan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, Mengheningkan Cipta, dan satu lagu wajib pilihan.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Peringatan 1 Muharram</td>
<td>Selasa, 26</td>
<td>Kegiatan peringatan</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>September 2017</td>
<td>tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6, seluruh guru dan karyawan, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang diakukan oleh kelas 1, 2, dan 3 adalah lomba mewarnai dan bersama-sama menonton film edukasi. Sedangkan untuk kelas 4, 5, dan 6 kegiatannya meliputi lomba-lomba seperti voli air, bakiak, dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias dalam mengikuti.</td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Acara</td>
<td>Jadwal</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>-------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Pengadaan media pembelajaran</td>
<td>Minggu ke 8 dan 9</td>
<td>Media pembelajaran yang disumbangkan antara lain blok dienes, papan lembah dan gunung, serta <em>big book</em>.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Pengadaan papan nama ruang kelas</td>
<td>Minggu ke 6, 7, dan 9</td>
<td>Meliputi pemesanan papan nama dan penulisan identitas untuk setiap ruang kelas (kelas 1-6), ruang</td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Waktu</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran</td>
<td>Setiap saat selama PLT berlangsung.</td>
<td>Kegiatan pendampingan kegiatan pembelajaran ini</td>
</tr>
</tbody>
</table>
biasanya dilakukan karena ada kelas yang guru kelasnya berhalangan untuk hadir sehingga mahasiswa PLT diminta untuk mendampingi siswa.

D. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di SD Negeri Panggang dapat dianalisis sebagai berikut.


2. Selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan. Namun terkadang masih ada siswa yang malu bertanya sehingga saat guru bertanya apakah ada yang belum jelas, siswa hanya diam saja.

4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode
yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif. Namun, terkadang ada kelas yang siswanya terlalu aktif sehingga terkesan rame. Akhirnya praktikan sibuk menenangkan siswa.

5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran misalnya saat jam istirahat sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.
BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Panggang sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PLT di SD Negeri Panggang yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:
1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta
a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PLT sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
c. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.
2. Untuk SD Negeri Panggang
   a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
   b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergikan dengan program mahasiswa PLT. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
   c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
   d. Sebaiknya komunikasi antar warga sekolah dan mahasiswa PLT lebih ditingkatkan sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.

3. Untuk mahasiswa PLT SD Negeri Panggang yang akan datang
   Belajar dari pengalaman praktikan PLT 2017 di SD Negeri Panggang, praktikan memberikan saran bagi peserta PLT di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PLT berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa PLT di SD Negeri Panggang selanjutnya adalah:
   a. Mengadakan program PLT sesuai kebutuhan sekolah seperti workshop.
   b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PLT.
   c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator PLT SD N Panggang dan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PLT.
   d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode dan media yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik
   a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
   b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
   c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.
DAFTAR PUSTAKA


LAMPIRAN
Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelas Mingguke</th>
<th>IA</th>
<th>IB</th>
<th>II A</th>
<th>II B</th>
<th>III A</th>
<th>III B</th>
<th>IV A</th>
<th>IV B</th>
<th>V A</th>
<th>V B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>September</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>UTS</td>
<td>UTS</td>
<td>UTS</td>
<td>UTS</td>
<td>UTS</td>
<td>UTS</td>
<td>UTS</td>
<td>UTS</td>
<td>UTS</td>
<td>UTS</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Devy</td>
<td>Lia</td>
<td>Isna</td>
<td>Zulfan</td>
<td>Khanif</td>
<td>Hernawan</td>
<td>Isna</td>
<td>Zulfan</td>
<td>Hernawan</td>
<td>Devy</td>
</tr>
<tr>
<td>Oktober</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Khanif</td>
<td>Lia</td>
<td>Devy</td>
<td>Indah</td>
<td>Zulfan</td>
<td>Hernawan</td>
<td>Isna</td>
<td>Khanif</td>
<td>Devy</td>
<td>Zulfan</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Zulfan</td>
<td>Devy</td>
<td>Khanif</td>
<td>Hernawan</td>
<td>Indah</td>
<td>Hernawan</td>
<td>Lia</td>
<td>Isna</td>
<td>Khanif</td>
<td>Devy</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Hernawan</td>
<td>Isna</td>
<td>Indah</td>
<td>Zulfan</td>
<td>Lia</td>
<td>Hernawan</td>
<td>Devy</td>
<td>Indah</td>
<td>Zulfan</td>
<td>Hernawan</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>November</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Progam/Kegiatan PPL</th>
<th>Jumlah Jam Per Minggu</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>I</td>
<td>II</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Penerimaan mahasiswa PLT</td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Persiapan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b. Pelaksana</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Pembuatan program PLT</td>
<td></td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Persiapan</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b. Penyusunan matrik program PLT</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Pendampingan Ekstrakurikuler (kegiatan non mengajar)</td>
<td></td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Kepramukaan</td>
<td></td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1. Persiapan</td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Pendampingan pramuka</td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b. TPA</td>
<td></td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1. Persiapan</td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Pendampingan TPA</td>
<td></td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>c. Tari</td>
<td></td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1. Persiapan</td>
<td></td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Pendampingan tari</td>
<td></td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>d. Drumband</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Persiapan</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pendampingan drumband</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Kegiatan Sekolah</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a. Upacara bendera Hari Senin</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>b. Senam</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>c. Latihan upacara</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Program/ kegiatan PLT</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a. Mencetak Lapangan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Persiapan</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pelaksanaan</td>
<td>10</td>
<td>9</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>b. Donasi buku perpustakaan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Persiapan</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pelaksanaan</td>
<td>8</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>c. Lomba Kebersihan Kelas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Persiapan</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pelaksanaan</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>d. Mading</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Persiapan</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pelaksanaan</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>e. Outbond</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Persiapan</td>
<td>4</td>
<td>6</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pelaksanaan</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>f. Perpisahan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Persiapan</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pelaksanaan</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11 Pembuatan Laporan PLT</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a. Persiapan</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>b. Pelaksanaan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>c. Evaluasi Tindak Lanjut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Pembuatan Jadwal hari mengajar</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Pelaksanaan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Administrasi sekolah</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Data Kepegawaian</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b. Papan Nama Wali Kelas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>c. Data Jumlah Siswa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Pembelajaran Kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Persiapan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1) Konsultasi</td>
<td>0.5</td>
<td>0.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2) Mengumpulkan materi</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3) Membuat RPP</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4) Menyiapkan/membuat media</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b. Mengajar terbimbing</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1) Praktik mengajar di kelas</td>
<td>7</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2) Penilaian dan evaluasi</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Kegiatan mengajar mandiri</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Persiapan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1) Konsultasi</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2) Mengumpulkan materi</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3) Membuat RPP</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4) Menyiapkan/membuat media</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b. Mengajar mandiri</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1) Praktik mengajar di kelas</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2) Penilaian dan evaluasi</td>
<td>0.5</td>
<td>0.5</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Ujian PLT</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Persiapan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>1) Konsultasi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2) Mengumpulkan materi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3) Membuat RPP</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>4) Menyiapkan/membuat media</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>b. Pelaksanaan Ujian PLT</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>1) Praktik mengajar di kelas</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>2) Penilaian dan evaluasi</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUMLAH</strong></td>
<td>18</td>
<td>22</td>
<td>30.5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Mengetahui,
SD Panggang Sedayu

Drs. Sumar
NIP 19680126 199102 1 002

Dosen Pembimbing
Lapangan

Dr. Anwar Senen, M.Pd.
NIP 19610129 198803 1 001

Ketua Kelompok

Devy Fangestika
NIM 14108241089
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Panggang Sedayu
Mata Pelajaran   : Matematika
Kelas/ Semester : III (Tiga) / I (Satu)
Alokasi Waktu   : 2 X 35 menit
Pokok Bahasan  : Memilih Alat Ukur Sesuai dengan Fungsinya

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)

C. INDIKATOR

2.1.1 Mengenal alat ukur sesuai dengan fungsinya
2.1.2 Menentukan alat ukur sesuai dengan fungsinya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati alat ukur di depan kelas siswa dapat mengenal alat ukur
2. Setelah melakukan tanya jawab siswa dapat memahami alat ukur sesuai dengan fungsinya
3. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat menentukan masing-masing alat ukur sesuai dengan fungsinya

E. NILAI KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

Percaya diri, tekun, rasa hormat, tanggung jawab, kerjasama, dan saling menghargai
F. MATERI AJAR
Alat ukur

G. MODEL PEMBELAJARAN
Model : inquiry
Metode : Demonstrasi, Ceramah, Diskusi, Penugasan, Pemecahan masalah

H. SUMBER PEMBELAJARAN

I. MEDIA PEMBELAJARAN
1. Penggaris
2. Timbangan

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi Kegiatan</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pendahuluan</td>
<td>1. Guru mengucapkan salam</td>
<td>10 menit</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Salah satu siswa memimpin berdo’a</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Guru mengecek kehadiran siswa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Guru menyampaikan apersepsi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Inti</td>
<td>1. Guru meminta siswa mengamati tinggi badan yang ada di sekitarnya.</td>
<td>45 menit</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Guru mengaitkannya dengan alat yang digunakan untuk mengukur tinggi badan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Guru memperlihatkan gambar-gambar alat ukur</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. Guru mengaitkan dengan benda-benda disekitar siswa yang dapat diukur
5. Setiap mendapatkan LKS
6. Siswa mengerjakan LKS dengan bimbingan guru
7. Guru mengaitkan alat ukur untuk memecahkan suatu masalah
8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
9. Siswa mengerjakan LKS
10. Setiap kelompok menuliskan jawaban hasil pengerjaan soal LKS di papan tulis
11. Guru bersama siswa membahas jawaban dari setiap kelompok
12. Guru membagikan soal evaluasi individu
13. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri
14. Guru dan siswa bersama membahas jawaban soal evaluasi individu
15. Guru memberikan kesempatan bertanya tentang materi hari ini

Penutup

1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
2. 15 menit
2. Guru melakukan refleksi
3. Guru menutup kegiatan dengan salam

K. PENILAIAN PEMBELAJARAN
   a. Penilaian Proses
      1. Penilaian Proses
         a. Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar
         b. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi
      2. Penilaian Produk
         a. Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS)
         b. Hasil Pekerjaan Evaluasi
            b. Instrumen Penilaian : Terlampir
            c. Jenis Penilaian : Uraian
            d. Bentuk Tes : Tertulis

Mengetahui
Guru Pamong

Sedayu, 26 September 2017
Mahasiswa

V. Dewi Ermawati, S.Pd.                           (Hernawan Satya K )
NIP. 19861122 200903 2 007                     NIM 14108241169
Lembar Kerja Siswa
(LKS)

Nama Anggota :

1. ..............
2. ..............
3. ..............
4. ..............
5. ..............

A. Menentukan Rumus Luas dan Keliling Persegi Panjang

1. Ukurlah berat badan anggota kelompokmu

2. Catatlah pada tabel seperti berikut:

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Nama</th>
<th>Berat Badan (cm)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
LEMBAR KERJA SISWA

Ukurlah panjang benda-benda berikut ini!

1. Buku tulis

2. Pensil

3. Penghapus

4. Bolpoin
Lembar Evaluasi Individu

Nama : ..........  
Absen : ..........  
Kelas : ..........

Jawablah soal-soal berikut ini!

1. Catatlah benda-benda yang panjangnya dapat diukur menggunakan penggaris?

2. Catatlah benda-benda yang panjangnya dapat diukur menggunakan penggaris?

3. Catatlah benda-benda yang beratnya dapat diukur menggunakan timbangan?
2. Praktik Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan: SD Negeri Panggang
Kelas/ Semester : IV (empat)/ 1 (satu)
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (5x35 menit)
Hari, Tanggal : Jumat, 29 September 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatanannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistimatis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.4 Menggali informasi dariseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</td>
<td>3.4.1 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kata baku.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.4.2 Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kalimat</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.4 Melaporkan hasil wawancaramenggunakan kosakata bakudan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatansumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</td>
<td>3.3.4 Menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3.5 Menyebutkan perbedaan mata pencaharian yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.</td>
<td>3.3.6 Menyebutkan perbedaan sumber daya alam yang terdapat di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.9 Menjelaskan pentingnyaupaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dan lingkungannya.</td>
<td>3.9.1 Menyebutkan masalah-masalah keseimbangan lingkungan.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.9.2 Menjelaskan dampak yang terjadi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Muatan: IPS**

**Muatan: IPA**
<table>
<thead>
<tr>
<th>4.8 Melakukan kegiatan upayaprestasian sumber dayaalam bersama orang- orang dilingkungannya.</th>
<th>4.8.1 Membuat peta pikir tentang masalah-masalah keseimbangan lingkungan.</th>
</tr>
</thead>
</table>

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi, siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasimasalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi dampak akibat masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

### D. MATERI

1. Membuat daftar pertanyaan wawancara.
2. Keseimbangan lingkungan.
3. Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat

### E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan: Scientific
2. Strategi: : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik: : *Discussion and Feedback*
4. Metode: : Diskusi, penugasan, ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi Kegiatan</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Pendahuluan| 1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.  
2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan.  
5. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.  
6. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.  
7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.  | 15 menit       |
| Inti       | 1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.  
2. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar serumpun padi kepada siswa.  
3. Guru mengajukan pertanyaan: apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?  
4. Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan memotivasimereka untuk menjawab | 145 menit      |
pertanyaan terbuka tersebut secara rinci. Siswadiminta untuk menggunakan sudut pandang dari berbagai sisi, contoh:

Padi adalah:
- Tanaman yang bijinya dikonsumsi sebagian besar rakyat Indonesia setiap hari
- Makanan pokok rakyat Indonesia
- Tumbuh di sawah di dataran rendah
- Sumber daya alam hayati
- Termasuk tanaman biji-bijian
- Termasuk jenis tanaman rumpun
- Kaya akan karbohidrat
- Memiliki biji tunggal (monokotil), dan lain-lain

Motivasi siswa untuk berpikir di luar kebiasaan (out of the box), contoh:
- Biji padi juga dimakan oleh unggas, daunnya dimakan ulat dan hamawereng.
- Sawah menjadi tempat tinggal beragam hewan seperti katak, ular, belut, dan lain-lain
- Kulit padi dimanfaatkan untuk sampo, untuk prakarya, untuk bahanbakar.
- Padi menjadi sumber mata pencarian petani, dan lain-lain

Ayo Membaca
5. Setiap kelompok mendapatkan LKS yang dibagikan oleh guru.
6. Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku
siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia.

Ayo berdiskusi
7. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menjawab pertanyaan terkait dengan bacaan.
10. Setiap klompok diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.
11. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman pilihan mereka pada lembar yang telah disediakan.
12. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.
13. Siswa diminta untuk menuliskan tigakahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.
14. Menggunakan diagram tersebut, siswakemudian mendiskusikan bersama temantentang satu tahapan dari padi yangpaling penting untuk dijaga keberadaannya.
15. Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan
tentang:
- Alasan mengapa satu tahap tanaman padi yang menjadi pilihan mereka adalah tahapan paling penting, (motivasi siswa untuk menemukan alasan sebanyak mungkin)
- Dampaknya apabila bagian tersebut bermasalah? (bagi manusia, hewan, keberlangsungan rantai makanan, dan keberlangsungan kehidupan)

17. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.

Padi adalah salah satu tumbuhan dari ribuan jenis tumbuhan yang ada di bumi nusantara Indonesia. Padi adalah sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. Keberadaan padi sangat penting gunamenjaga keberlangsungan kehidupan rakyat Indonesia yang sejahtera.

18. Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-caramemelangkang lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis.
19. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.
21. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang
beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut.
22. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.
23. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman.
24. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketigabentang alam tersebut.

Ayo Berlatih
25. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.
26. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.
27. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup.
28. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan.

Ayo Renungkan
29. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
30. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada Lampiran 1, buku guru.

Penutup
1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk pengukuran tingkat pemahaman siswa. 15 menit
3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
5. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

2. Media
   a. Gambar padi, jagung, tebu dll.
   b. Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.
   c. Teks bacaan mengenai padi.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian sikap : lembar observasi
   b. Penilaian pengetahuan : tes
   c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Penilaian sikap

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Tanggal</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Catatan</th>
<th>Butir</th>
<th>Tindak</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1) IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kriteria</th>
<th>Baik Sekali</th>
<th>Baik</th>
<th>Cukup</th>
<th>Perlu Bimbingan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Sikap rasa

Ingin tahu

Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.

Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.

Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.

Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): \( \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10 \)

2) IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kriteria</th>
<th>Baik Sekali</th>
<th>Baik</th>
<th>Cukup</th>
<th>Perlu Bimbingan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Karakteristik datarantinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya</td>
<td>Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya</td>
<td>Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya</td>
<td>Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya</td>
<td>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.</td>
<td>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis.</td>
<td>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>daya alam dan pemanfaatan nyadengan tepat.</td>
<td>dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.</td>
<td>dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.</td>
<td>dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.</td>
<td>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis.</td>
<td>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya.</td>
<td>Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): \( \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10 \)

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

<p>| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>4</th>
<th>3</th>
<th>2</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Mendengarkan</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Selalu</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mendengarkan teman yang sedang berbicara.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Komunikasi nonverbal</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Partisipasi</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Keterangan: Memberi tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): \[
\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10
\]

### 3) Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kriteria</th>
<th>Baik Sekali</th>
<th>Baik</th>
<th>Cukup</th>
<th>Perlu Bimbingan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sikap mandiri</td>
<td>Tugas diselesaikan</td>
<td>Sebagian besar tugas</td>
<td>Tugas diselesaikan</td>
<td>Belum dapat menyeselesaikan</td>
</tr>
</tbody>
</table>
I. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
   a. Belum terlihat
   b. Mulai terlihat
   c. Mulai berkembang
   d. Sudah terlihat/ membudaya
   e. Catatan guru

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nama</th>
<th>:................................................</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kelas/ Semester</td>
<td>:................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>Pelaksanaan Pengamatan</td>
<td>:................................................</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Sikap</th>
<th>Belum Terlihat</th>
<th>Mulai Terlihat</th>
<th>Mulai Berkembang</th>
<th>Membudaya</th>
<th>Keterangan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Tanggung jawab</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Teliti</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Santun</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Catatan: member tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**Catatan Guru**

1. Masalah : ..............................................
2. Ide baru : ............................................... 
3. Momen Spesial : .......................................... 

---

Bantul, 25 September 2017

Mengetahui, 

Guru Pamong Praktikan

---

V. Dewi Ermawati, S.Pd. Hernawan Satya Kurnia
NIP. 19861122 200903 2 007 NIM. 14108241169
Kelas : ............... 
Anggota : 
1. ..............................................
2. ..............................................
3. ..............................................
4. ..............................................
5. ..............................................

Kerjakanlah bersama dengan teman satu kelompokmu!
A. Tahukah kalian makanan yang paling banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia? Bacalah teks berikut dalam hati. Pahamilah isinya dengan baik.

Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), sagu, dan singkong adalah beberapa diantaranya.
Di daerahmu pasti banyak tumbuhan yang dapat dimanfaatkan. Ada mangga, pisang, seledri, tebu atau lainnya. Pilihlah salah satu tanaman yang sering kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Jawablah pertanyaan berikut.
1. Apa isi bacaan di atas?
2. Mengapa tanaman tersebut penting bagi masyarakat Indonesia?
3. Di mana tanaman tersebut dapat tumbuh?
4. Berapa lama proses tanaman tersebut tumbuh?
5. Apa yang dimaksud dengan gabah?
B. Tulislah pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang salah satu tanaman tersebut. Pertanyaanmu harus dapat menjawab rasa ingin tahumu.
C. Kamu sudah belajar tentang bagaimana padi tumbuh. Isilah diagram berikut berdasarkan bacaan di atas.
LEMBAR EVALUASI

Nama : 
Kelas : 
No Absen : 

Ayo Berpendapat!

1. Dalam tahapan penanaman padi, pada tahap manakah yang menurutmu paling penting?
2. Apa dampaknya apabila tahapan tersebut bermasalah? Bagaimana kelangsungan hidup hewan dan manusia?

Jawaban:

...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
...................................................................................................................................................................................
A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.


8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKn

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha</td>
<td>1.2.1 Memperhatikan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Esa. | 1.2.2 Memahami sila-sila Pancasila  
1.2.3 Memahami arti gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 2.2 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.” | 2.2.1 Mengetahui arti sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.  
2.2.2 Memahami sikap kerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.  
2.2.3 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara’Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” | 3.2.1 Menyebutkan simbol lambang negara negara dan sila dalam Pancasila.  
3.2.2 Menghafal simbol lambang negara dan sila dalam Pancasila.  
3.2.3 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. |
| 8.1 Menjelaskan hubungan gambar | 8.1.1 Mengidentifikasi gambar pada lambang negara dan sila-sila |
pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8.1.2 Menunjukkan gambar pada lambang negara dan sila-sila Pancasila.</td>
<td>Pancasila.</td>
</tr>
<tr>
<td>8.1.3 Menjelaskan arti gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budayad i lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</td>
<td>3.4.1 Siswa dapat memahami isi cerita.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.4.2 Siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan permainan kucing-kucingan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.4.3 Siswa dapat mengetahui permainan kucing-kucingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.</td>
<td>4.4.1 Siswa dapat menyusun pertanyaan berdasarkan cerita yang disampaikan oleh guru.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Muatan: PJOK**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk</td>
<td>3.3.1 Siswa dapat memahami gerakan menendang dan menggiring bola secara cermat.</td>
</tr>
<tr>
<td>permainan sederhana dan atau tradisional.</td>
<td>4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### C. TUJUAN

1. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
2. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
8. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah

### D. MATERI

5. Kosakata yang berkaitan dengan denah.
6. Variasi gerak dasar manipulatif.
E. PENDEKATAN DAN METODE
5. Pendekatan : Scientific
6. Strategi : Contextual Teaching Learning
7. Teknik : Discussion and Feedback
8. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi Kegiatan</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Inti</td>
<td>Ayo Mengamati 31. Guru membimbing siswa untuk big book yang</td>
<td>75 menit</td>
</tr>
</tbody>
</table>
dipersiapkan oleh guru (mengamati).


33. Siswa memperhatikan cerita dari guru tentang bermain kucing-kucingan (mengamati).

34. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahamansiswa.
   - Apa yang dilakukan Ali bersama teman
   - Gerakan apa yang dilakukan ketika bermain kucing-kucingan?
   - Bagaimana cara bermain kucing-kucingan?

35. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Ali bersama teman-teman.

Ayo Berdiskusi
36. Siswa dibagi menjadi lima kelompok
37. Siswa mengerjakan LKS dengan cara menjodohkan soal dengan jawaban yang sudah disediakan.
38. Guru menuntun siswa dalam mengerjakan soal.
39. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjrasamanya.

Ayo Mengamati
40. Siswa mengamati nama-nama teman disekitarannya.
41. Guru memberikan penjelasan tentang nama-nama anak berdasarkan jenis kelamin.
42. Siswa dapat dimotivasi untuk menyampaikan
pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin.
43. Guru meminta siswa menuliskan nama-nama temannya berdasarkan jenis kelamin ke dalam LKS yang telah dibagikan.
44. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

Penutup
6. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. *(menalar, mengkomunikasikan)*
7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
8. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.

G. SUMBER DAN MEDIA

b. Sumber

C. Media
i. Big book tentang permainan kucing-kucingan
ii. Teks cerita dan gambar tentang gerakan menendang-dan menggiring bola.
iii. LKS
E. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian
   i. Penilaian sikap: lembar observasi
   ii. Penilaian pengetahuan: tes
   iii. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian
   i. Penilaian sikap

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Tanggal</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Catatan Perilaku</th>
<th>Butir Sikap</th>
<th>Tindak Lanjut</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dst.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

   ii. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

   1. PPKn
      a. Mengelompokkan nama-nama teman berdasarkan jenis kelamin.

      Instrumen penilaian: unjuk kerja

      Rubrik penilaian

      | Kriteria                              | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
      |---------------------------------------|-------------|------|-------|-----------------|
      | Menuliskan nama-nama teman berdasarkan jenis kelamin | 4           | 3    | 2     | 1               |
      | Semua teman laki-laki dan perempuan disebutkan dengan benar | Setengah atau lebih nama teman berdasarkan jenis kelamin disebutkan dengan benar | Kurang dari setengah nama teman berdasarkan jenis kelamin disebutkan dengan benar | Belum ada nama teman berdasarkan jenis kelamin yang disebutkan dengan benar |

      Sikap yang dapat dikembangkan adalah tanggung jawab.

   2. Bahasa Indonesia
      a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
## Instrumen penilaian: observasi (pengamatan)

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Terlihat (✓)</th>
<th>Belum terlihat (✓)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Menggunakan kata tanya yang sesuai</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Penggunaan tanda tanya pada kalimat Tanya</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Menggunakan kata tanya yang bervariasi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

b. Menjawab pertanyaan dari cerita yang disampaikan guru.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kriteria</th>
<th>Baik Sekali</th>
<th>Baik</th>
<th>Cukup</th>
<th>Perlu Bimbingan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Menyampaikan jawaban berdasarkan cerita yang disampaikan oleh guru</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Belum ada pertanyaan yang dijawab dengan benar.</td>
</tr>
<tr>
<td>Setengah atau lebih pertanyaan dapat dijawab dengan benar.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurang dari setengah pertanyaan dijawab dengan benar.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

## 3. PJOK

a. Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola

Instrumen penilaia: unjuk kerja

Rubrik penilaiaan
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Baik Sekali</th>
<th>Baik</th>
<th>Cukup</th>
<th>Perlu Bimbingan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Menendang</td>
<td>Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar</td>
<td>Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td>
<td>Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru</td>
<td>Tidak dapat melakukan gerakan menendang dengan benar</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Menggiring</td>
<td>Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar</td>
<td>Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td>
<td>Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru</td>
<td>Tidak dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**F. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP**

Catatan:

   i.   Belum terlihat
   ii.  Mulai terlihat
   iii. Mulai berkembang
   iv.  Sudah terlihat/membudaya
   v.   Catatan guru

4. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.
Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :............................................
Kelas/ Semester :................................................
Pelaksanaan Pengamatan :................................................

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Sikap</th>
<th>Belum Terlihat</th>
<th>Mulai Terlihat</th>
<th>Mulai Berkembang</th>
<th>Membudaya</th>
<th>Keterangan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Tanggung jawab</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Teliti</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Santun</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Catatan: member tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru
4. Masalah : ............................................
5. Ide baru : ............................................
6. Momen Spesial : ............................................

Bantul, 03 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Praktikan

V. Dewi Ermawati, S.Pd. Hernawan Satya Kurnia
NIP. 19861122 200903 2 007 NIM. 14108241169
A. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang tersedia!
   1. Ali berjenis kelamin .......
   2. Bermain kucing-kucingan dilakukan dengan ........
   3. Ali ...... bola menghindari teman
   4. Kita harus ........ teman yang sedang kesusahan
   5. Bermain kucing-kucingan menggunakan ........
   7. Sesama teman dilarang ................
   8. Kepada teman laki-laki maupun perempuan harus ......
B. Perhatikan pernyataan di bawah ini dan berikan gambar yang sesuai!

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Pernyatan</th>
<th>Gambar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Ali, Adi, Bayu, dan Kaka bermain kucing-kucingan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mereka semua laki-laki</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Siti, Ayu, Eca, dan Wati bermain bola bekel.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mereka semua perempuan.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
A. Perhatikan teman di sekitarmu, tulislah nama temanmu berdasarkan jenis kelamin!

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Anak Perempuan</th>
<th>Anak Laki-laki</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
LEMBAR EVALUASI

Nama :...............................................
Kelas :................................................

Jawablah dengan cara memberikan tanda silang pada huruf a, b, atau c yang kamu anggap paling benar!

1. Gambar di bawah ini merupakan gerakan….. (C1)

   a. Bola basket
   b. Kasti
   c. Bola bekel
   d. Kucing-kucingan

2. Dalam permainan kucing-kucingan, bola yang digunakan adalah…..(C1)

   a. Bola basket
   b. Bola Sepak
   c. Bola pingpong

3. Yang harus dilakukan ketika bermain kucing-kucingan adalah……(C3)

   a. Kerja sama
   b. Berkelahi
   c. Bertengkar
4. Kepada semua teman kita harus ... baik itu laki-laki maupun perempuan. (C2)
   a. Memarahi
   b. Saling menghargai
   c. Membenci

5. A. Mengurus rumah tangga,
   B. Mengatur keuangan rumah tangga
   C. Mencari nafkah untuk keluarga
   D. Mengatur keperluan rumah.
   Yang merupakan tugas perempuan ditunjukkan dengan huruf…… (C3)
   a. A, B, dan D
   b. A, B, dan C
   c. B, C, dan D
KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. c
2. b
3. a
4. b
5. a
1. Penilaian Sikap

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Tanggal</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Catatan Perilaku</th>
<th>Butir Sikap</th>
<th>Tindak Lanjut</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td>Aditya Nuril Azzam</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td>Angelina Aprilini Utami</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td>Anindya Atha Azaria</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td>Aninda Zulaikha</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td>Arjuna Putra B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td></td>
<td>Ayra Yuan A. A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td></td>
<td>Cahyani Dwi Utami</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td></td>
<td>Fadhil Yusuf A. A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td></td>
<td>Galeh Anugrah Bastian</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td></td>
<td>Haqi Yazid Nasrudin</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td></td>
<td>Irsyad Hakam L</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td></td>
<td>Juan Albert Stevan Y</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td></td>
<td>Kevin Dwi Febryan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td></td>
<td>Marya Fattima J</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td></td>
<td>M. Irsyad Ramadhan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td></td>
<td>Naufal Rakha F</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td></td>
<td>Pandu Prasetyo B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Name</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-----------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>R. Danendra Tri Tirta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>Rabellina Nur Arba’a</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>Rahma Ika Nur S</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>Sella Malika Putri</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Selly Malika Putri</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. **Lembar Penilaian PPKn**

   Pengetahuan: Peran anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Rata-rata</th>
<th>Nilai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-----</td>
<td>--------------------------</td>
<td>----------</td>
<td>-----------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Aditya Nuril Azzam</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Angelina Aprilini Utami</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Anindya Atha Azaria</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Aninda Zulaikha</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Arjuna Putra B</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Ayra Yuan A. A</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Cahyani Dwi Utami</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Fadhil Yusuf A. A</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Galeh Anugrah Bastian</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Haqi Yazid Nasrudin</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Irsyad Hakam L</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Juan Albert Stevan Y</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Kevin Dwi Febryan</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Marya Fattima J</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Name</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-----------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>M. Irsyad Ramadhan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Naufal Rakha F</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Pandu Prasetyo B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>R. Danendra Tri Tirta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Rabellina Nur Arba’a</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Rahma Ika Nur S</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>Sella Malika Putri</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Selly Malika Putri</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
a. **Bahasa Indonesia**

Pengetahuan: menunjukkan kosakata dan letak suatu tempat berdasarkan denah.

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Rata-rata</th>
<th>Nilai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Menunjukkan letak suatu tempat berdasarkan gambar denah</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Aditya Nuril Azzam</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Angelina Aprilini Utami</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Anindya Atha Azaria</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Aninda Zulaikha</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Arjuna Putra B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Ayra Yuan A. A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Cahyani Dwi Utami</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Fadhil Yusuf A. A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Galeh Anugrah Bastian</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Haqi Yazid Nasrudin</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Irsyad Hakam L</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Juan Albert Stevan Y</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Kevin Dwi Febryan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Marya Fattima J</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Name</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>-----------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>M. Irsyad Ramadhan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>Naufal Rakha F</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>Pandu Prasetyo B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>R. Danendra Tri Tirta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>Rabellina Nur Arba’a</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>Rahma Ika Nur S</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>Sella Malika Putri</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Selly Malika Putri</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
b. PJOK

Melakukan kegiatan melempar dan memukul bola

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Kriteria Melempar Bola</th>
<th>Kriteria Memukul Bola</th>
<th>Rata-rata</th>
<th>Nilai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1 2 3 4</td>
<td>1 2 3 4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Aditya Nuril Azzam</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Angelina Aprilini Utami</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Anindya Atha Azaria</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Aninda Zulaikha</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Arjuna Putra B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Ayra Yuan A. A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Cahyani Dwi Utami</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Fadhil Yusuf A. A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Galeh Anugrah Bastian</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Haqi Yazid Nasrudin</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Irsyad Hakam L</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Juan Albert Stevan Y</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Kevin Dwi Febryan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>Marya Fattima J</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Name</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>-----------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>M. Irsyad Ramadhan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>Naufal Rakha F</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>Pandu Prasetyo B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>R. Danendra Tri Tirta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>Rabellina Nur Arba’a</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>Rahma Ika Nur S</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>Sella Malika Putri</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Selly Malika Putri</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. Praktik Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : III (tiga)
Semester : I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

B. KOMPETENSI DASAR

4.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat (membaca)

C. INDIKATOR

4.1.1 Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

4.1.2 Mengartikan kata sulit yang terdapat dalam bacaan

4.1.3 Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan

D. TUJUAN

1. Siswa dapat membaca teks dongeng yang telah disediakan oleh guru dengan lafal dan intonasi yang tepat

2. Setelah membaca teks dongeng siswa dapat menelaah isi teks dongeng dengan tepat
3. Setelah membaca teks dongeng, siswa dapat menelaah dan menjelaskan watak setiap tokoh dalam teks dongeng dengan benar

4. Setelah membaca teks dongeng, siswa dapat menelaah dan menjelaskan amanat dongeng dengan tepat

E. KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Menghargai pendapat orang lain

F. MATERI PEMBELAJARAN

Membaca Dongeng

G. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Whole Language
Metode : Reading Aload
Model : Ceramah, diskusi, Tanya-jawab

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi Kegiatan</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kegiatan Awal</td>
<td>Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.</td>
<td>10 Menit</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. “Apakah kalian pernah membaca dongeng? Dongeng apa yang kalian suka?”

Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini. “Nah hari ini kita akan belajar untuk membaca dongeng”

Guru memberikan motivasi kepada siswa: ”Dengan belajar membaca dongeng ini dengan sungguh-sungguh akan melatih kelancaran keterampilan membaca kalian.”

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan Inti</th>
<th>50 Menit</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Siswa diminta mengamati Big Book dongeng “Si Kluntung” yang telah disajikan oleh guru.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Siswa mendengarkan guru membacakan Big Book dongeng “Si Kluntung” dengan intonasi dan lafal yang tepat sambil saling melakukan tanya jawab (Siapa yang sudah tahu tentang</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ceria ini?,

3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca cerita yang terdapat dalam *Big Book* di depan kelas serta dibimbing oleh guru supaya membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

4. Guru dan siswa lain memberikan apresiasi dengan bertepuk tangan untuk siswa yang berani maju membaca ke depan kelas.

5. Salah satu siswa diminta maju ke depan kelas untuk menceritakan kembali isi dongeng tanpa membaca.

6. Siswa diminta untuk mencari dan mencatat kosakata yang belum diketahui.

7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kosakata yang masih belum diketahui.

8. Siswa mengerjakan LKS tentang perilaku dan sifat tokoh cerita serta amanat yang terdapat di dalam cerita.

   a. Guru membacakan aturan diskusi:

      1) Para siswa boleh membicarakan apa saja yang diinginkan, namun...
masih dalam konteks isi mata pelajaran
2) Para siswa harus bertanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu dan tak hanya bicara saja tanpa arah dan tujuan
b. Siswa berkelompok menjadi kelompok-kelompok kecil : 5-6 orang per kelompok
c. Siswa mengatur tempat duduk siswa sedemikian rupa agar nyaman dalam berdiskusi dibantu oleh guru
d. Setelah waktu diskusi selesai, setiap kelompok dapat menyajikan laporan akhir hasil diskusinya di depan kelas
e. Siswa bersama dengan guru dapat merangkum dan mengungkapkan makna diskusi

Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya dan meluruskan miskonsepsi
<table>
<thead>
<tr>
<th>Siswa mengerjakan soal evaluasi.</th>
<th>10 Menit</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Siswa bersama guru mencocokan evaluasi yang sudah dikerjakan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Guru memberikan tugas pengayaan pada siswa yang sudah memenuhi nilai KKM dan memberikan tugas remidi pada siswa yang belum memenuhi nilai KKM.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Guru menutup pembelajaran</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

I. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber Belajar

   a) Silabus SD Kelas III

   b) Buku Paket Bahasa Indonesia

2. Media Belajar
   a) *Big Book* dongeng Si Kluntung
   b) LKS
   c) Evaluasi

Evaluasi dan Penilaian

1. Prosedur Penilaian
   a) Penilaian Proses
      
      Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir (terlampir)

   b) Penilaian Hasil Belajar
      
      Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

2. Instrumen Penilaian
   a) Penilaian Proses
      
      (1) Penilaian Afektif
      (2) Penilaian Psikomotorik

   b) Penilaian Hasil Belajar
      
      (1) Pilihan ganda
      (2) Esai atau uraian
Sedayu, 25 September 2017

Mengetahui,

Guru Pamong                                      Praktikan

Hernawan Satya Kurnia

NIM.14108241169
Lampiran 1

**Format Penilaian**

1. **Penilaian Afektif**

   **Kisi-kisi Penilaian Afektif**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mata Pelajaran</th>
<th>Bahasa Indonesia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kelas</td>
<td>III (tiga)</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester</td>
<td>I (Satu)</td>
</tr>
<tr>
<td>Indikator</td>
<td>Menunjukan sikap disiplin, mau bekerja sama, dan menghargai pendapat orang lain saat diskusi kelompok tentang dokumen dan koleksi benda berharga miliknya</td>
</tr>
<tr>
<td>Tugas Proses</td>
<td>Membaca Dongeng</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Aspek-aspek Penyekoran (Indikator) sikap disiplin**

1. Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
2. Patuh terhadap tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas
3. Tidak membuat kegaduhan dalam kelas
4. Mengikuti pembelajaran dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)

**Aspek-aspek Penyekoran (Indikator) sikap mau bekerja sama**

1. Aktif dalam kerja kelompok
2. Melakukan tugas sesuai kesepakatan
3. Membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan
4. Memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
| Aspek-aspek Penyekoran (Indikator) sikap menghargai pendapat orang lain | 1. Menyimak saat diskusi kelompok  
2. Menanggapi pendapat orang lain dengan santun  
3. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat  
4. Menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama |
| --- | --- |

**Bentuk Penilaian**

Penilaian Proses

---

**a. Disiplin**

**Deskripsi Sikap**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skor</th>
<th>Kriteria (Indikator) terpenuhi</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>2. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>1. Siswa <em>tidak</em> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Siswa <em>tidak</em> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2 Aspek (Indikator) terpenuhi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>--------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Siswa <em>tidak</em> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Siswa <em>tidak</em> membuat kegaduhan dalam kelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
2. Siswa *tidak* mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas
3. Siswa *tidak* membuat kegaduhan dalam kelas
4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)

1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
2. Siswa *tidak* mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas
3. Siswa *membuat* kegaduhan dalam kelas
4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)

1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
2. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas
3. Siswa *membuat* kegaduhan dalam kelas
4. Siswa *tidak* mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th>1 Aspek (Indikator)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Siswa <em>tidak</em> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Siswa <em>tidak</em> mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas
4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)
<table>
<thead>
<tr>
<th>terpenuhi</th>
<th>dalam kelas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. Siswa membuat kegaduhan dalam kelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 1. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas |
| 2. Siswa *tidak* mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas |
| 3. Siswa *membuat* kegaduhan dalam kelas |
| 4. Siswa *tidak* mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru) |

<p>| 1. Siswa <em>tidak</em> tepat waktu dalam mengumpulkan tugas |
| 2. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas |
| 3. Siswa <em>membuat</em> kegaduhan dalam kelas |
| 4. Siswa <em>tidak</em> mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru) |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Skor</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 4    | 4 Aspek (Indikator) terpenuhi | 1. Siswa aktif dalam kerja kelompok  
2. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan  
3. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan  
4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |
| 3    | 3 Aspek (Indikator) terpenuhi | 1. Siswa *tidak* aktif dalam kerja kelompok  
2. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan  
3. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan  
4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |
| 2    | 2 Aspek (Indikator) terpenuhi | 1. Siswa *tidak* aktif dalam kerja kelompok  
2. Siswa *tidak* melakukan tugas sesuai kesepakatan  
3. Siswa *tidak* mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan  
4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |

1. Siswa aktif dalam kerja kelompok  
2. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan  
3. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan  
4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)
<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th>1 Aspek (Indikator) terpenuhi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. Siswa <em>tidak</em> mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Siswa <em>tidak</em> memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 1. Siswa aktif dalam kerja kelompok |
| 2. Siswa *tidak* melakukan tugas sesuai kesepakatan |
| 3. Siswa *tidak* mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan |
| 4. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |

| 1. Siswa *tidak* aktif dalam kerja kelompok |
| 2. Siswa *tidak* melakukan tugas sesuai kesepakatan |
| 3. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan |
| 4. Siswa *tidak* memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |

| 1. Siswa aktif dalam kerja kelompok |
| 2. Siswa *tidak* melakukan tugas sesuai kesepakatan |
| 3. Siswa *tidak* mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan |
| 4. Siswa *tidak* memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |
## Deskripsi Sikap Menghargai Pendapat Orang Lain

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skor</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 4    | 4 Aspek (Indikator) terpenuhi | 1. Siswa menyimak saat diskusi kelompok  
2. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun  
3. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat  
4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama |
| 3    | 3 Aspek (Indikator) terpenuhi | 1. Siswa tidak menyimak saat diskusi kelompok  
2. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun  
3. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat  
4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama |
| 2    | 2 Aspek (Indikator) terpenuhi | 1. Siswa tidak menyimak saat diskusi kelompok  
2. Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain dengan santun  
3. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat  
4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama |
| 1    | 1 Aspek terpenuhi | 1. Siswa tidak menyimak saat diskusi kelompok  
2. Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain dengan santun  
3. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat  
4. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama |

Siswa tidak menyimak saat diskusi kelompok

Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain dengan santun

Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat

Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th>Aspek (Indikator) terpenuhi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Siswa menyimak saat diskusi kelompok</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain dengan santun</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Siswa <em>menyela</em> pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Siswa *tidak* menyimak saat diskusi kelompok
2. Siswa *tidak* menanggapi pendapat orang lain dengan santun
3. Siswa *menyela* pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
4. Siswa *tidak* menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama
<table>
<thead>
<tr>
<th>Nama</th>
<th>Aspek</th>
<th>Skor Total</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Disiplin</td>
<td>Bekerja Sama</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Keterangan :
Skor Maksimal 4

2. Penilaian Psikomotorik

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kisi-kisi Penilaian Psikomotorik</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mata Pelajaran</td>
</tr>
<tr>
<td>Kelas</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester</td>
</tr>
<tr>
<td>Indikator</td>
</tr>
<tr>
<td>Tugas Proses</td>
</tr>
<tr>
<td>Aspek-aspek Penyekoran (Indikator)</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekspresi sesuai dengan isi bacaan</td>
</tr>
<tr>
<td>Memhami isi bacaan</td>
</tr>
<tr>
<td>Lafal jelas</td>
</tr>
<tr>
<td>Ada intonasi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Deskripsi Penilaian Psikomotorik (Membaca)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skor</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 4    | 4 Aspek (Indikator) terpenuhi | 1. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan  
2. Memhami isi bacaan  
3. Lafal jelas  
4. Ada intonasi |
| 3    | 3 Aspek (Indikator) terpenuhi | 1. Ekspresi *tidak* sesuai dengan isi bacaan  
2. Memhami isi laporan  
3. Lafal jelas  
4. Ada intonasi |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2</th>
<th>Aspek (Indikator) terpenuhi</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Ekspresi <em>tidak</em> sesuai dengan isi bacaan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2. <em>Tidak</em> memahami isi laporan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Lafal jelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4. Ada intonasi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2. <em>Tidak</em> memahami isi laporan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Lafaltidak jelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4. <em>Tidak</em> ada intonasi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>1</th>
<th>Aspek (Indikator) terpenuhi</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Ekspresi <em>tidak</em> sesuai dengan isi bacaan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2. <em>Tidak</em> memahami isi laporan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Lafaltidak jelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4. Ada intonasi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2. <em>Tidak</em> memahami isi laporan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Lafaltidak jelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4. <em>Tidak</em> Ada intonasi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Ekspresi <em>tidak</em> sesuai dengan isi bacaan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Memahami isi laporan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Lafaltidak jelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4. <em>Tidak</em> Ada intonasi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Lembar Pengamatan Psikomotorik**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nama</th>
<th>Aspek Penyekoran</th>
<th>Skor Total</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Ekspresi</td>
<td>Pemahaman Isi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Keterangan:**

Skor total maksimal 12

3. **Penilaian Kognitif**

**Soal Uraian/Esai**

Skor per soal = 25
Skor maksimal = 100

\[
\text{Skor nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100
\]
## Lembar Hasil Evaluasi

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Nama</th>
<th>Skor yang Diperolah</th>
<th>Skor Nilai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Remidial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan, yaitu jika hasil evaluasinya kurang dari 70.

### Pengayaan

Memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah melebihi target pencapaian kompetensi, yaitu jika hasil evaluasinya 70 atau lebih.
Soal Evaluasi

Bacalah cerita dibawah ini!

Asal Mula Guntur


Soal Uraian/ Esai

Jawablah soal dibawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Siapakah nama murid Guru Shie?
2. Apa tantangan Guru Shie pada Mekhala dan Ramasaur?
3. Bagaimana sifat masing-masing tokoh pada cerita di atas?
4. Apa saja amanat yang dapat diambil dari cerita “Asal Mula Guntur”? 

KUNCI JAWABAN

5. Nama murid Guru Shie adalah Mekhala fan Ramasaur
7. Guru Shie : tidak membeda-bedakan
   Mekhala : Baik hati, cerdik
   Ramasaur : licik, iri hati
8. Jangan suka iri hati pada orang lain. (jawaban sesuai pemahaman siswa)
BAHAN AJAR

Mendengarkan Cerita dan Mengomentari Tokohnya

1. Mendengarkan Cerita

Si Kluntung

Di sebuah desa di tepi hutan tinggallah seorang ibu dan anaknya yang bermama si Kluntung. Dinamakan Kluntung karena ia tidak mempunyai kaki dan tangan. Ia berjalan dengan mengguling-gulingkan tubuhnya seperti perut.

Setiap hari ibunya bekerja keras mengerjakan sawah tetangganya yang jauh dari desa tempat tinggalnya. Ibunya bekerja untuk menghidupi si Kluntung. Sebenarnya dalam hatinya, Kluntung merasa kasihan kepada ibunya yang bekerja keras setiap hari. Namun, apa mau dikata, ia hanyalah seorang anak yang cacat.

Suatu hari ketika ibu itu sedang istirahat karena kelelahan, ia pun berucap, “Seandainya aku mempunyai anak yang tidak cacat, pasti aku tidak akan selelah ini karena ia dapat membantuku bekerja di sawah.”


Ibunya pun pulang dari pasar dan berangkat ke sawah. Sesampai di sawah, ibunya terkejut karena sawahnya telah selesai dikerjakan. Lebih terkejut lagi, yang mengerjakan sawahnya adalah si Kluntung. Akhimya, Kluntung pun diajak pulang ke rumah.

Keesokan harinya, si Kluntung memberikan sekeping uang kepada ibunya untuk berbelanja. Dalam hati si ibu berkata, "Dengan uang sekeping ini, aku dapat belanja apa?" Di tengah kebingungannya itu, ia disapa oleh seorang penjual di pasar.

"Ibu mau berbelanja? Silakan ambil yang Ibu perlukan, jangan sungkan-sungkan!" kata penjual di pasar itu.

Ibu Kluntung pun kemudian mengambil semua keperluannya dan membayar dengan sekeping uang itu. Ia heran, mengapa uang itu cukup untuk berbelanja sebanyak itu dan masih ada kembaliannya lagi? Si ibu pun mengucapkan terima kasih kepada penjual itu dan pulang ke rumahnya. Baru beberapa langkah ia berjalan dan menoleh ke belakang, ternyata yang ada hanya hamparan sawah yang luas.

Sesampainya di rumah, ia menceritakan kepada si Kluntung akan kejadian itu. Akan tetapi, Kluntung sendiri juga tidak tahu.
2. Menceritakan Sifat Pelaku

Untuk mengetahui sifat tokoh dalam cerita "Si Klunting", jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar secara lisan!

a. Sebutkan pelaku yang terdapat dalam cerita "Si Klunting"!
b. Jelaskan sifat setiap tokoh dalam cerita itu!
c. Siapa pelaku yang kamu sukai? Jelaskan!

d. Bagaimana sifat si Klunting? Jelaskan!
e. Apa yang terjadi seandainya si Klunting tidak mendengarkan keluhan ibunya?

3. Menjawab Pertanyaan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara tertulis di buku tugasmu!

a. Di mana Klunting dan ibunya tinggal?
b. Mengapa Klunting tidak dapat membantu ibunya bekerja di sawah?
c. Bagaimana doa ibu Klunting?
d. Apa usaha Klunting setelah mendengar doa ibunya?
e. Apakah Klunting berhasil mengerjakan sawahnya?
Lampiran 4

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk Diskusi

1. Patuhilah aturan diskusi
   a. Boleh membicarakan apa saja yang diinginkan, namun masih berkaitan
      dengan mata pelajaran
   b. Bertanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu dan tak
      hanya bicara saja tanpa arah dan tujuan
   c. Apabila sudah selesai jangan gaduh dan menggangu kelompok lain

2. Bentuklah kelompok kecil dengan anggota 4-5 orang per kelompok dan
   aturlah tempat duduk supaya nyaman untuk berdiskusi

3. Kerjakan soal dibawah ini bersama-sama dengan anggota kelompok kalian

4. Setelah selesai majulah ke depan kelas untuk memaparkannya
Soal

1. Sebutkan siapa saja tokoh/pelaku yang terdapat dalam cerita "Si Kluntung"!

2. Jelaskan sifat/watak dari masing-masing tokoh tersebut!

3. Menurut pendapat kalian pesan/ amanat apa yang dapat diambil dari cerita “Si Kluntung?”

Nama Anggota Kelompok:
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang  
Kelas/ Semester : III (tiga)/ 1 (satu)  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x35 menit)  
Hari, Tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017  
Pokok Bahasan : Melaksanakan Aturan di Masyarakat

A. Standar Kompetensi

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

2.4 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

2.5 Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar

C. Indikator

2.2.3 Menyebutkan contoh-contoh aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.

2.2.4 Menyebutkan manfaat yang diperoleh jika melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

2.5.1 Menceritakan pengalaman terkait melaksanakan aturan-aturan di lingkungan masyarakat sekitar.

2.5.2 Menjelaskan akibat melanggar norma yang berlaku di masyarakat.
D. Tujuan
1. Melalui kegiatan menyimak cerita siswa dapat memilah aturan-aturan yang berlaku di masyarakat dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi siswa dapat menyebutkan manfaat yang diperoleh jika melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menceritakan pengalaman terkait pengalaman terkait melaksanakan aturan-aturan di lingkungan masyarakat sekitar.

E. Materi Pokok
1. Aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.

F. Karakter yang Diharapkan
1. Kerja sama
2. Tanggung jawab
3. Rasa ingin tahu

G. Metode dan Pendekatan
1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Contextual Teaching Learning
3. Teknik : Discussion and Feedback
4. Metode :
   a. Metode ceramah bervariasi (ekspositori, tanya jawab, penugasan).
   b. Metode permainan.
   c. Metode diskusi kelompok.
H. Langkah-langkah Pembelajaran

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi Kegiatan</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pendahuluan</td>
<td>1. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. 2. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 6. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 7. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</td>
<td>15 menit</td>
</tr>
<tr>
<td>Kegiatan inti</td>
<td>1. Siswa memperhatikan gambar yang diperlihatkan oleh guru. 2. Siswa memilah aturan-aturan yang terdapat di lingkungan masyarakat dengan ikut terlibat dalam cerita berdasarkan gambar yang diperlihatkan oleh guru. 3. Siswa melakukan tanya jawab mengenai peraturan yang terdapat di lingkungan masyarakat. 4. Guru mengaitkan cerita dengan perilaku siswa untuk menaati peraturan di masyarakat. 5. Siswa membentuk lima kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</td>
<td>45 menit</td>
</tr>
</tbody>
</table>
orang siswa.
6. Setiap kelompok mendapatkan LKS.
7. Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan aturan di masyarakat.
8. Guru membimbing siswa untuk membahas LKS yang telah dikerjakan secara berkelompok.
9. Siswa kembali melaksanakan diskusi kelompok untuk menyebutkan manfaat mematuhi aturan sekolah, dan akibat apabila aturan sekolah tidak dipatuhi.
10. Guru membimbing siswa untuk membahas LKS yang telah dikerjakan.
11. Melalui diskusi kelompok siswa diminta untuk menyebutkan kegiatan yang termasuk menaati aturan di masyarakat.
12. Siswa mengumpulkan LKS.
15. Siswa membahas soal evaluasi dengan bimbingan guru.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan penutup</th>
<th>1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk</td>
</tr>
</tbody>
</table>

10 menit
memimpin doa penutup.

I. Sumber dan Media

1. Sumber

2. Media
   a. Gambar.
   b. Buku Paket.

J. Penilaian Pembelajaran

1. PenilaianProses
   a. Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar.
   b. Aktivitas siswa dalam melaksanakan permainan.
   c. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi.

2. PenilaianProduk
   a. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS).
   b. Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Sedayu, 17 Oktober 2017

Mengetahui,

Praktikan

Guru Pamong

Hernawan Satya Kurnia

V. Dewi Ermawati, S.Pd

NIM. 14108241169
LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas : ..............

Anggota :
11. ..............................................
12. ..............................................
13. ..............................................
14. ..............................................
15. ..............................................

Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

Kelompokkanlah perbuatan yang melaksanakan aturan dan melanggar aturan di lingkungan masyarakat sekitar

Tuliskan manfaat apabila kamu menaati aturan di lingkungan masyarakat!
Tuliskan akibat apabila kamu melanggar aturan yang ada di lingkungan masyarakat!
EVALUASI

Tuliskan jawabanmu pada lembar yang telah disediakan!

1. Apa saja aturan yang ada di lingkungan tempat tinggalmu?
2. Apa akibat apabila kamu melanggar peraturan tersebut?

JAWABAN:
LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Penilaian proses pada karakteristik siswa yang diharapkan

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Aspek yang Diamati</th>
<th>Indikator</th>
<th>Kriteria</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>SB  B  C  K</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Rasa ingin tahu</td>
<td>a. Aktif mencatat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>b. Aktif bertanya saat pelajaran</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>c. Cepat tanggap/kritis</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>d. Aktif mengeluarkan pendapat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Tanggung jawab</td>
<td>a. Memperhatikan pelajaran</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>b. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>c. Turut serta menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Kerjasama</td>
<td>a. Turut berperan dalam kelompoknya</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>b. Antusias dalam berkelompok</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Keterangan:

SB : Sangat Baik (skor 4)  C : Cukup (skor 2)
B  : Baik (skor 3)         K : Kurang (skor 1)
2. Penilaian Produk

Laporan Evaluasi Siswa

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Nilai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Praktik Mengajar Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Nama Sekolah : SD Negeri Panggang
Kelas/Semester : III/I (Satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)
Hari, tanggal : Jumat, 20 Oktober 2017

A. STANDAR KOMPETENSI
   1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

B. KOMPETENSI DASAR
   1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

C. INDIKATOR
   1.1.4 Menjelaskan petunjuk penggunaan telepon.
   1.1.5 Membuat teks percakapan melalui telepon.
   1.1.6 Mempraktikkan percakapan melalui telepon.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN
   1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan petunjuk penggunaan telepon dengan benar.
   2. Setelah mendapat penjelasan dan instruksi dari guru, siswa dapat membuat teks percakapan melalui telepon dengan benar.
   3. Setelah membuat teks percakapan melalui telepon, siswa dapat mempraktikkan percakapan melalui telepon dengan baik.
E. MATERI PEMBELAJARAN
Petunjuk penggunaan telepon
Berbicara melalui telepon

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN
Model : Cooperative Learning
Pendekatan : Student centered
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR
Media : Telepon/handphone, video
Sumber : Buku, internet

Darmadi, Kaswan. 2008. Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III.
Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Pendahuluan</strong></td>
<td>5 menit</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Mengucapkan salam.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Salah satu siswa memimpin do’a.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Menginformasikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah anak-anak pernah bertelepon? Tahukah kalian jika ada tata cara dalam bertelepon?”</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Inti</strong></td>
<td>55 menit</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. Siswa memperhatikan video yang ditayangkan guru.
2. Siswa mendapat penjelasan mengenai petunjuk penggunaan/berbicara melalui telepon.
3. Siswa duduk secara berpasangan dan mendapat LKS.
4. Dua siswa membacakan contoh teks percakapan melalui telepon yang ada pada LKS.
5. Siswa lainnya mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama.
6. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan melalui telepon tersebut.
7. Siswa bersama guru membahas bersama hasil diskusi siswa.
8. Siswa membuat teks percakapan melalui telepon secara berpasangan.
9. Siswa mempraktikkan percakapan melalui telepon yang telah dibuat di depan kelas menggunakan petunjuk penggunaan telepon yang telah dijelaskan dan media yang telah disediakan.

**Penutup**

1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Siswa diberi soal evaluasi dan jika cukup dibahas bersama.
3. Do’a penutup.
4. Salam.

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
   a. Penilaian Proses: menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
b. Penilaian Hasil Belajar: menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian
   a. Penilaian Proses: penilaian kinerja dalam tugas berpasangan
   b. Penilaian Hasil Belajar: isian singkat

Lampiran:
1. Rubrik penilaian
2. Bahan ajar/materi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Soal evaluasi dan kunci jawaban

Sedayu, 20 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong Mahasiswa

V. Dewi Ermawati, S.Pd Hernawan Satya Kurnia
NIM. 14108241169
LAMPIRAN
MATERI

Telepon merupakan alat komunikasi langsung dari jarak jauh. Berbicara melalui telepon sebaiknya tidak dilakukan dengan seenaknya. Ada ketentuan yang perlu dipatuhi di antaranya bahasa yang digunakan harus singkat dan sopan.

Petunjuk penggunaan telepon, yaitu:

1. Pastikan teman yang akan kamu telepon mempunyai pesawat telepon (telepon rumah/handphone).
2. Angkatlah gagang telepon.
3. Dekatkan gagang telepon ke telinga.
4. Tekanlah nomor telepon tujuanmu.
5. Tunggu sampai terdengar nada sambung.
7. Katakan maksudumu dan siapa yang akan diajak bicara.
8. Gunakan kalimat yang singkat dan sopan.
10. Letakkan kembali gagang telepon di tempat semula.
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1. ..............................................
2. ..............................................

Petunjuk Pengerjaan:
1. Perhatikan contoh percakapan antara anak dan ibunya melalui telepon di bawah ini!
   Koko : Halo, selamat siang!
   Bu Sita : Selamat siang.
   Koko : Saya Koko, Bu.
   Bu Sita : Ya, ada apa, Ko?
   Bu Sita : Ya, boleh. Hati-hati di jalan ya, Ko!
   Bu Sita : Waalaikumsalam.

2. Setelah kamu mendengarkan percakapan melalui telepon, diskusikan bersama teman sebangkumu dan jawablah pertanyaan berikut dengan benar!
   a. Siapa yang berbicara lewat telepon itu?
      Jawab :
   b. Apa yang disampaikan Koko kepada ibunya?
      Jawab :
   c. Mengapa Koko pulang terlambat?
      Jawab :
   d. Kemana Koko akan pergi?
      Jawab :
e. Kapan teman Koko kecelakaan?

Jawab:

3. Buatlah teks percakapan melalui telepon dan praktikkan teks percakapan tersebut di depan kelas!
**RUBRIK PENILAIAN**

a. Penilaian Proses  
(kinerja dalam menyelesaikan tugas berpasangan — menyelesaikan LKS)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspek</th>
<th>No. 4</th>
<th>No. 3</th>
<th>No. 2</th>
<th>No. 1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kerjasama dan keaktifan</td>
<td>Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok</td>
<td>Aktif berpendapat</td>
<td>Sedikit aktif berpendapat</td>
<td>Tidak aktif berpendapat dan hanya diam</td>
</tr>
<tr>
<td>Menghargai pendapat teman</td>
<td>Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan</td>
<td>Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar</td>
<td>Mengargai pendapat teman dengan terpaksa</td>
<td>Tidak mau menerima pendapat teman</td>
</tr>
<tr>
<td>Tanggung jawab</td>
<td>Sangat antusias, serius dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</td>
<td>Cukup antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok</td>
<td>Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi</td>
<td>Tidak antusias dalam kerja kelompok</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Kerjasama dan keaktifan</th>
<th>Menghargai pendapat teman</th>
<th>Tanggung jawab</th>
<th>Jumlah Skor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Nama Siswa</td>
<td>Keruntutan</td>
<td>Keberanian</td>
<td>Kejelasan</td>
<td>Jumlah Skor</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>------------</td>
<td>------------</td>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(kinerja dalam mempraktikkan teks percakapan melalui telepon)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspek</th>
<th>3</th>
<th>2</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Keruntutan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon</td>
<td>Mempraktikkan teks percakapan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon dengan urutan yang runtut dan benar.</td>
<td>Mempraktikkan teks percakapan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon dengan beberapa urutan yang benar.</td>
<td>Belum mempraktikkan teks percakapan berdasarkan petunjuk berbicara melalui telepon dengan menggunakan urutan yang runtut dan benar.</td>
</tr>
<tr>
<td>Kejelasan dalam membaca</td>
<td>Membaca dengan suara yang lantang dan artikulasi yang jelas.</td>
<td>Membaca dengan suara yang cukup lantang dan artikulasi yang cukup jelas.</td>
<td>Belum membaca dengan suara yang lantang dan artikulasi yang jelas.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
b. Penilaian Hasil Belajar
   (penilaian soal evaluasi)
   Total Skor = 7
   Nilai = (jumlah skor + 3) x 10
   Nilai maksimal = 100
SOAL EVALUASI

1. Berikut ini petunjuk pemakaian telepon rumah yang disusun secara acak.
   a. Tekan nomor yang dituju
   b. Dekatkan gagang telepon ke telinga
   c. Dengarkan nada tunggu
   d. Angkat gagang telepon
   Urutan yang benar sesuai petunjuk penggunaan telepon tersebut adalah ...

2. Bahasa yang digunakan dalam bertelepon menggunakan bahasa yang ...

3. Koko : Halo, selamat sore! Bisa bicara dengan Bela?
   Bela : Selamat sore! Saya Bela. Ini siapa ya?
   Koko : ....
   Bela : Oh, Koko. Ada apa, Ko?
   Kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan telepon di atas adalah ...

KUNCI JAWABAN

1. (Skor 4) d-b-a-c
2. (Skor 2) singkat dan sopan
3. (Skor 1) Saya Koko, La.
SOAL EVALUASI

Nama : ........................................
Kelas/No. Absen : ........................................

1. Berikut ini petunjuk pemakaian telepon rumah yang disusun secara acak.
   a. Tekan nomor yang dituju
   b. Dekatkan gagang telepon ke telinga
   c. Dengarkan nada tunggu
   d. Angkat gagang telepon
   Urutan yang benar sesuai petunjuk penggunaan telepon tersebut adalah ...

2. Bahasa yang digunakan dalam bertelepon menggunakan bahasa yang ...

3. Koko : Halo, selamat sore! Bisa bicara dengan Bela?
   Bela : Selamat sore! Saya Bela. Ini siapa ya?
   Koko : ....
   Bela : Oh, Koko. Ada apa, Ko?
   Kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan telepon di atas adalah ...

SOAL EVALUASI

Nama : ........................................
Kelas/No. Absen : ........................................

1. Berikut ini petunjuk pemakaian telepon rumah yang disusun secara acak.
   a. Tekan nomor yang dituju
   b. Dekatkan gagang telepon ke telinga
   c. Dengarkan nada tunggu
   d. Angkat gagang telepon
   Urutan yang benar sesuai petunjuk penggunaan telepon tersebut adalah ...

2. Bahasa yang digunakan dalam bertelepon menggunakan bahasa yang ...

3. Koko : Halo, selamat sore! Bisa bicara dengan Bela?
Bela  : Selamat sore! Saya Bela. Ini siapa ya?
Koko  : ....
Bela  : Oh, Koko. Ada apa, Ko?

Kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan telepon di atas adalah ...
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V (Lima)/1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)
Waktu Pelaksanaan : Sabtu, 28 September 2017

A. Standar Kompetensi

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

C. Indikator

4.3.1 Mengenal satuan debit
4.3.2 Mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda
4.3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan percobaan, siswa dapat mengenal satuan debit dengan benar
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda dengan tepat
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan percobaan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan satuan debit dengan benar

E. Materi

1. Pengertian debit
2. Rumus menghitung debit
3. Mengubah satuan debit
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

F. Nilai Karakter

Nilai karakter yang diharapkan: Tanggung jawab, disiplin, rasa ingin tahu

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Centered*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
### H. Kegiatan Pembelajaran

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Alokasi waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Kegiatan awal</strong></td>
<td>10 menit</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Guru mengucapkan salam</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Guru menanyakan kabar siswa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Guru melakukan presensi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Guru menyampaikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Siswa diminta untuk menuliskan pokok materi pelajaran yang akan dipelajari di papan tulis</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kegiatan Inti</strong></td>
<td>55 menit</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Guru bertanya pada siswa “Apakah kalian pernah mengisi bak mandi? Berapakah lama waktu yang dibutuhkan agar bak mandi terisi penuh?”</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Guru menjelaskan bahwa bak mandi yang terisi penuh tergantung pada besar kecilnya air yang keluar dari kran tersebut per satuan waktu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Guru menjelaskan pengertian debit dan bagaimana cara</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
menghitung debit serta satuan debit yang digunakan

4. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok
5. Siswa mendapatkan LKS
6. Siswa keluar kelas dan melakukan percobaan
7. Siswa mengamati dan mencatat hasil percobaan yang telah dilakukan
8. Siswa diminta untuk berdiskusi bersama kelompoknya
9. Guru berkeliling kelas untuk memantau aktivitas siswa
10. Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas
11. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru mengenai hasil diskusi yang telah disampaikan
12. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan akhir</th>
<th>5 menit</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Bersama guru, siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Guru menutup pelajaran dengan mangucapkan salam</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
I. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media
  1. Botol air mineral 1500 ml
  2. Jam

- Sumber Pembelajaran

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
   a. Penilaian Proses
      
      Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
   
b. Penilaian Hasil Belajar
      
      Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian
   a. Penilaian Proses

   Penilaian Kinerja

   b. Penilaian Hasil Belajar

   Isian Singkat
Mengetahui

Kepala Sekolah

V. Dewi Ermawati, S.Pd

Praktikan

Hernawan Satya K

NIM 14108241169
Praktik Mengajar Mandiri 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang
Kelas/ Semester : V (lima)/ 1 (satu)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (6 x 35 menit)
Hari, Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2017

J. KOMPETENSI INTI

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.


12. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.
## K. KOMPETENSI DASAR

**Muatan: PPKn**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</td>
<td>1.3.1 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga negara masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</td>
<td>2.3.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</td>
<td>3.3.1 Menjelaskan makna tanggung jawab</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3.2 Menyebutkan contoh tanggung jawab di lingkungan sekolah</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</td>
<td>4.2.1 Memperagakan kegiatan bersifat toleran</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Muatan: Bahasa Indonesia

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</td>
<td>3.6.1 Menjelaskan jenis-jenis pantun</td>
</tr>
<tr>
<td>3.6.2 Mencari isi amanat yang terdapat dalam pantun</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</td>
<td>4.6.1 Mengetahui cara berpantun dengan benar</td>
</tr>
<tr>
<td>4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Muatan: SBdP

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.4 Memahami tangga nada</td>
<td>3.4.1 Menjelaskan upaya manusia dalam pembangunan social budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</td>
</tr>
<tr>
<td>4.5 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music</td>
<td>4.5.1 Menuliskan contoh upaya pembangunan social budaya dalam bentuk mind map</td>
</tr>
</tbody>
</table>

L. TUJUAN

2. Setelah mengamati gambar dan mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab dengan tepat

3. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mampu menuliskan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai arga sekolah dengan benar

4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan membaca teks tentang jenis-jenis pantun, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun dan maknanya

5. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, siswa dapat membuat pantun, bagian-bagian pantun dan makna pantun

6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis dan contoh pantun dalam bentuk mind map

7. Setelah menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor

8. Setelah menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”, siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor

M. MATERI

7. Tanggung jawab warga sekolah
8. Pantun
9. Tangga nada mayor dan minor

N. PENDEKATAN DAN METODE

9. Pendekatan: Scientific
10. Strategi: Contextual Teaching Learning
11. Teknik: Discussion and Feedback
12. Metode: Role playing

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi Kegiatan</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Pendahuluan| - siswa menjawab salam dari guru  
- salah satu siswa memimpin doa  
- guru menanyakan kabar dan presensi dengan bernyanyi “selamat pagi”  
- siswa bermain “guru berkata”  
- siswa membuang sampah yang ada di dekatnya  
- guru menyampaikan motivasi dan tujuan belajar | 15 menit      |
| Inti       | - siswa dan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”  
- siswa membaca notasi angka lagu “Halo-halo Bandung”  
- siswa menyanyikan lagu tentang pantun  
- siswa berdiskusi tentang isi lagu  
- siswa berdiskusi tentang pantun “mengapa lirik tersebut dapat dikatakan pantun?”  
- siswa dan guru mengamati power point tentang pantun | 75 menit      |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi Kegiatan</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>siswa membacakan isi materi secara bergantian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>guru membagi siswa menjadi 5 kelompok</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>guru membagikan LKS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>siswa mengerjakan LKS secara berkelompok</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>siswa membuat mind map sesuai perintah di LKS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>guru mengajak siswa melakukan pembelajaran jigsaw</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>kelompok menentukan 2 siswa untuk menjadi tamu dan siswa lain menjadi tuan rumah</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>guru menjelaskan peraturan jigsaw</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>siswa mempraktikan pembelajaran jigsaw</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>guru memeriksa catatan tuan rumah di setiap kelompok</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>siswa berdiskusi tentang isi dan makna pantun</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>siswa mengamati tayangan power point</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>siswa mengamati gambar tentang “tanggung jawab sebagai warga sekolah”</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>siswa dengan guru bermain “tebak gerak”</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>guru menjelaskan peraturan permainan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>siswa bermain tebak gerak</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>guru membagikan lembar evaluasi individu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Penutup</td>
<td>Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</td>
<td>15 menit</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (unuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi Kegiatan</td>
<td>Alokasi Waktu</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>-------------------</td>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Guru menyampaikan tindak lanjut untuk membuat pantun jenaka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

P. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

2. Media
   a. Gambar
   b. Buku paket
   c. Power point

Q. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian sikap : lembar observasi
   b. Penilaian pengetahuan : tes
   c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
   a. Penilaian sikap
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Tanggal</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Catatan Perilaku</th>
<th>Butir Sikap</th>
<th>Tindak Lanjut</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dst.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1) PPKn

a) Menyebutkan contoh bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah

Instrumen penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspek</th>
<th>Baik Sekali</th>
<th>Baik</th>
<th>Cukup</th>
<th>Perlu Bimbingan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Isi dan Pengetahuan: Siswa</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Menuliskan 4 bentuk tanggung</td>
<td>Menuliskan 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jawab dan 4 contoh pelaksanaan</td>
<td>bentuk</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tanggung jawab sebagai warga</td>
<td>3 bentuk</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sekolah.</td>
<td>pelaksanaan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Menuliskan 3 bentuk tanggung</td>
<td>Menuliskan 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jawab dan 3 contoh pelaksanaan</td>
<td>bentuk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tanggung jawab sebagai warga</td>
<td>2 bentuk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sekolah.</td>
<td>pelaksanaan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Manfaat pemakai: Siswa</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Menuliskan 4 bentuk tanggung</td>
<td>Menuliskan 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jawab dan 4 contoh pelaksanaan</td>
<td>bentuk</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tanggung jawab sebagai warga</td>
<td>3 bentuk</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sekolah.</td>
<td>pelaksanaan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Menuliskan 3 bentuk tanggung</td>
<td>Menuliskan 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jawab dan 3 contoh pelaksanaan</td>
<td>bentuk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tanggung jawab sebagai warga</td>
<td>2 bentuk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sekolah.</td>
<td>pelaksanaan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Menuliskan 2 bentuk tanggung</td>
<td>Menuliskan 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jawab dan 2 contoh pelaksanaan</td>
<td>bentuk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tanggung jawab sebagai warga</td>
<td>1 bentuk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sekolah.</td>
<td>pelaksanaan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Menuliskan 1 bentuk tanggung</td>
<td>1 bentuk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jawab dan 1 contoh pelaksanaan</td>
<td>1 bentuk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tanggung jawab sebagai warga</td>
<td>1 bentuk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sekolah.</td>
<td>1 bentuk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.

Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.

Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.

Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.


2) Bahasa Indonesia

a) Mempresentasikan pantun hasil kerja diskusi kelompok

Instrumen penilaian: unjuk kerja

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspek</th>
<th>Baik Sekali</th>
<th>Baik</th>
<th>Cukup</th>
<th>Perlu Bimbingan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>✔ Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu:</td>
<td>Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.</td>
<td>Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.</td>
<td>Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Pantun bersajak a-b-a.b.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Satu bait terdiri atas empat baris.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Terdapat simpuran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.

3) SBdP

a) Menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”

Instrumen penilaian:unjuk kerja

Rubrik penilaian

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Baik Sekali</th>
<th>Baik</th>
<th>Cukup</th>
<th>Perlu Bimbingan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>membuat mind map</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

R. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

5. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
   a. Belum terlihat
   b. Mulai terlihat
   c. Mulai berkembang
   d. Sudah terlihat/ membudaya
   e. Catatan guru

6. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :............................................
Kelas/ Semester : ....................................
Pelaksanaan Pengamatan : ....................................
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Sikap</th>
<th>Belum Terlihat</th>
<th>Mulai Terlihat</th>
<th>Mulai Berkembang</th>
<th>Membudaya</th>
<th>Keterangan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>toleran</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>tanggung jawab</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>percaya diri</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Catatan: member tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

7. Masalah : ................................................
8. Ide baru : ................................................
9. Momen Spesial : ............................................

Bantul, 28 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Praktikan

V. Dewi Ermawati Hernawan Satya Kurniaa
NIM. 14108241169
LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok : ............................................ Kelas : ............................................

...............

Anggota : 
16. .................................................
17. .................................................
18. .................................................
19. .................................................
20. .................................................

Kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

A. Amati video di depan kelas!
B. Cermati video iklan
C. Tuliskan point-point penting yang ada pada video iklan
D. Pilihlah satu makanan tradisional khas daerah kelompokmu!
E. Buatlah iklan kuliner berdasarkan nama daerah kelompokmu!
F. Peragakan iklan dengan temanmu!
G. Presentasikan di depan kelas
LEMBAR EVALUASI

SOAL KUIS

1. Apa yang dimaksud dengan interaksi?
2. Jelaskan 2 jenis interaksi!
3. Berikan 5 contoh interaksi!
4. Sebutkan 3 upaya pembangunan social budaya
5. Apa yang dimaksud dengan Bhineka Tunggal Ika?
6. Sebutkan contoh keragaman Indonesia!
7. apa yang harus kamu lakukan terhadap segala perbedaan yang ada?
8. Apa cirri iklan?
9. Sebutkan contoh makanan tradisional di Indonesia
10. Apa pengalamanmu dalam upaya pembangunan social budaya?

SOAL GAMES

1. Gudeg
2. Rendang
3. Bhineka Tunggal Ika
4. Pasar
5. Tari Saman
6. Tari reog
7. Yamko rambe yamko
8. Geplak
9. Geblek
10. Gotong royong
3. Penilaian Sikap

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nama</th>
<th>Catatan Perilaku</th>
<th>Butir Sikap</th>
<th>Tindak Lanjut</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Leoca Yuliana Shepa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Muhammad Ali Imron</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Ade Yusuf Bachtir</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Alfan Rauf Hanafi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Anggita Shafa Priyanti</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Dewa Tora Pramudya</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Dwi Septiani</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Dhimas Aria Setiawan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Farrel Satria Ramadhan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Fidela Cetta Calya N</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Gigih Ardanun W</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Hanif Daffa Ahmad G</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Hanifah Nur Rohmah</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Name</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>-------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>Mafira Binar Mutiara</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>Mario Dhiaz Ilyasa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>Muhammad Yusuf A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>Ucca Adyuta Pangestu</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>Venza Candra M</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>Wulang Raya Wirulathi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>Yulia Salsabila A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>Zeliq Qwenda Agustina</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Shafwan M Aufa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>Aurell Sheva Harvianto</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>Muhamat Rizal A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>Muthia Zahwa Alkhasa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Panggang Sedayu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : III (tiga)
Semester : I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

STANDAR KOMPETENSI
5. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

KOMPETENSI DASAR
5.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

INDIKATOR
5.2.1 Menyebutkan macam-macam puisi.
5.2.2 Melengkapi puisi melalui kegiatan menulis.
5.2.3 Menuliskan puisi berdasarkan keadaan lingkungan sekitar

TUJUAN
5. Melalui kegiatan menyimak ppt siswa dapat menyebutkan macam-macam puisi dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat melengkapi puisi dengan tepat.
7. Melalui kegiatan mengamati keadaan sekitar siswa dapat menuliskan puisi sesuai dengan ciri-ciri puisi (tepat).
KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

Disiplin
Kerjasama
Menghargai pendapat orang lain

MATERI PEMBELAJARAN

Menulis puisi anak.

PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan  : Whole Language
Metode      : Reading Aload
Model       : Ceramah, diskusi, Tanya-jawab

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi Kegiatan</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kegiatan Awal</td>
<td>23. Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.</td>
<td>10 Menit</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>25. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
melaksanakan pembelajaran inti.

“Apakah kalian pernah membaca puisi? 
Apakah kalian mengetahui apa itu puisi?”

26. Siswa menyimak penjelasan dari 
guru mengenai materi yang akan 
dipelajari hari ini. “Nah hari ini kita akan 
belajar untuk menulis puisi anak”

27. Guru memberikan motivasi kepada 
siswa : ”Dengan belajar menulis puisi ini 
dengan sungguh-sungguh maka kalian 
akan dapat menuliskan puisi yang indah”.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan Inti</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 9. Siswa diminta mengamati penjelasan 
guru menggunakan power point template 
yang disajikan di depan kelas. |
| 10. Siswa menyimak materi puisi melalui 
penjelasan guru dalam power point 
template. |
| 11. Siswa mendengarkan guru membacakan 
contoh puisi anak “guruku”. |
| 12. Siswa diberi kesempatan untuk membaca 
kalimat-kalimat yang terdapat dalam 
puisi “guruku”. |
| 13. Guru dan siswa lain memberikan 
apresiasi dengan bertepuk tangan untuk 
siswa yang berani maju membaca ke 
depan kelas. |
| 14. Salah satu siswa diminta maju ke depan 
kelas untuk menyebutkan kembali ciri- 
ciri puisi dan cara membaca puisi yang |

50 Menit
15. Siswa membentuk kelompok belajar, setiap kelompok belajar berjumlah 2 anak.
16. Setiap kelompok belajar mendapatkan LKS.
17. Setiap kelompok belajar mengerjakan LKS tentang melengkapi isi puisi.
18. Guru membacakan aturan diskusi:
   3) Para siswa boleh membicarakan apa saja yang diinginkan, namun masih dalam konteks isi mata pelajaran
   4) Para siswa harus bertanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu dan tak hanya bicara saja tanpa arah dan tujuan
19. Siswa mengatur tempat duduk siswa sedemikian rupa agar nyaman dalam berdiskusi dibantu oleh guru
20. Setelah waktu diskusi selesai, setiap kelompok dapat menyajikan laporan akhir hasil diskusinya di depan kelas.
21. Siswa bersama dengan guru dapat merangkum dan mengungkapkan makna diskusi
22. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.
23. Guru mengeksplorasi pengetahuan siswa dengan menanya benda-benda yang berada di lingkungan sekitar siswa
24. Siswa menuliskan puisi sesuai ide gagasan mereka  
25. Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya dan meluruskan miskonsepsi  
26. Siswa mengerjakan soal evaluasi.  
27. Siswa bersama guru mencocokan evaluasi yang sudah dikerjakan  

| Kegiatan penutup | 1. Guru memberikan tugas pengayaan pada siswa yang sudah memenuhi nilai KKM dan memberikan tugas remidi pada siswa yang belum memenuhi nilai KKM.  
2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran  
3. Guru menutup pembelajaran | 10 Menit |

Sumber dan Media Belajar  

3. Sumber Belajar  
c) Silabus SD Kelas III  
d) Buku Paket Bahasa Indonesia  

4. Media Belajar  
d) *Power point template* mengenai materi puisi anak.  
e) Kartu yang berisi berbagai macam benda yang sering dijumpai sehari-hari.  
f) LKS
g) Evaluasi

Evaluasi dan Penilaian

3. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses
   Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir (terlampir)

b. Penilaian Hasil Belajar
   Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses
   1) Penilaian Afektif
   2) Penilaian Psikomotorik

b. Penilaian Hasil Belajar
   1) Esai atau uraian

Bantul, 4 November 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Hernawan Satya Kurnia

V. Dewi Ermawati, S.Pd

NIM.14108241169
Lampiran 1

**Format Penilaian**

**Penilaian Afektif**

**Kisi-kisi Penilaian Afektif**

<table>
<thead>
<tr>
<th>MataPelajaran</th>
<th>Bahasa Indonesia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kelas</td>
<td>III (tiga)</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester</td>
<td>I (Satu)</td>
</tr>
<tr>
<td>Indikator</td>
<td>Menunjukan sikap disiplin, mau bekerja sama, dan menghargai pendapatorang lain saat diskusi kelompok tentang melengkapi puisi.</td>
</tr>
<tr>
<td>Tugas Proses</td>
<td>Menulis puisi anak</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Aspek-aspek Penyekoran**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Indikator sikap disiplin</th>
<th>5. Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>6. Patuh terhadap tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7. Tidak membuat kegaduhan dalam kelas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8. Mengikuti pembelajaran dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Indikator sikap mau bekerja sama</th>
<th>5. Aktif dalam kerja kelompok</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>6. Melakukan tugas sesuai kesepakatan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7. Membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8. Memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Aspek-aspek Penyekoran (Indikator) sikap menghargai pendapat orang lain | 5. Menyimak saat diskusi kelompok  
6. Menanggapi pendapat orang lain dengan santun  
7. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat  
8. Menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bentuk Penilaian</td>
<td>Penilaian Proses</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Deskripsi Sikap Disiplin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skor</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 4    | 4 Aspek (Indikator) terpenuhi | 5. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  
6. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas  
7. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas  
8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru) |
| 3    | 3 Aspek (Indikator) terpenuhi | 5. Siswa *tidak* tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  
6. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas  
7. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas  
8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)  
5. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  
6. Siswa *tidak* mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas |
| 2 Aspek (Indikator) terpenuhi | 5. Siswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  
6. Siswa tidak mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas  
7. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas  
8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru) |
| 1 Aspek (Indikator) | 5. Siswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  
6. Siswa tidak mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas  
7. Siswa membuat kegaduhan dalam kelas  
8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru) |
| 5. Siswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  
6. Siswa tidak mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas  
7. Siswa tidak membuat kegaduhan dalam kelas  
8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru) |
<table>
<thead>
<tr>
<th>terpenuhi</th>
<th>dalam kelas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7. Siswa <em>membuat</em> kegaduhan dalam kelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Siswa mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 5. Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas |
| 6. Siswa *tidak* mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas |
| 7. Siswa *membuat* kegaduhan dalam kelas |
| 8. Siswa *tidak*mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru) |

| 5. Siswa *tidak* tepat waktu dalam mengumpulkan tugas |
| 6. Siswa mematuhi tata tertib/ aturan bersama yang dibuat dalam kelas |
| 7. Siswa *membuat* kegaduhan dalam kelas |
| 8. Siswa *tidak*mengikuti pembelajaran dalam kelas dengan baik (memperhatikan penjelasan dan pendapat guru) |

**Deskripsi Sikap Mau Bekerja Sama**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skor</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>4 Aspek (Indikator) terpenuhi</td>
<td>5. Siswa aktif dalam kerja kelompok</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>7. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>8. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 3 | 3 Aspek (Indikator) terpenuhi | 5. Siswa *tidak* aktif dalam kerja kelompok  
6. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan  
7. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan  
8. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |
|---|---|---|
| 5. Siswa aktif dalam kerja kelompok  
6. Siswa *tidak* melakukan tugas sesuai kesepakatan  
7. Siswa mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan  
8. Siswa memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |
| 5. Siswa aktif dalam kerja kelompok  
6. Siswa *tidak* melakukan tugas sesuai kesepakatan  
7. Siswa *tidak* mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan  
8. Siswa *tidak* memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |
| 2 | 2 Aspek (Indikator) terpenuhi | 5. Siswa *tidak* aktif dalam kerja kelompok  
6. Siswa *tidak* melakukan tugas sesuai kesepakatan  
7. Siswa *tidak* mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan  
8. Siswa *tidak* memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |
| 5. Siswa aktif dalam kerja kelompok  
6. Siswa melakukan tugas sesuai kesepakatan  
7. Siswa *tidak* mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan  
8. Siswa *tidak* memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |
| 5. Siswa aktif dalam kerja kelompok  
6. Siswa *tidak* melakukan tugas sesuai kesepakatan  
7. Siswa *tidak* mau membantu teman dalam satu kelompok yang kesusahan  
8. Siswa *tidak* memusatkan perhatian pada kelompok (tidak individualis) |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Skor</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 4    | 4 Aspek (Indikator) terpenuhi | 5. Siswa menyimak saat diskusi kelompok  
6. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun  
7. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat  
8. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama |
| 3 | 3 Aspek (Indikator) terpenuhi | 5. Siswa tidak menyimak saat diskusi kelompok  
6. Siswa menanggapi pendapat orang lain dengan santun  
7. Siswa tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat  
8. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama  |
|---|---|---|
| 2 | 2 Aspek (Indikator) terpenuhi | 5. Siswa tidak menyimak saat diskusi kelompok  
6. Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain dengan santun  
7. Siswa menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat  
8. Siswa menghargai dan menerima pendapat orang lain dan pendapat bersama  |
Lembar Pengamatan Sikap Afektif

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nama</th>
<th>Aspek</th>
<th>Menghargai pendapat orang lain</th>
<th>Skor Total</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Disiplin</td>
<td>Bekerja Sama</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Keterangan:**
Skor Maksimal 4

**Penilaian Psikomotorik**

**Kisi-kisi Penilaian Psikomotorik**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mata Pelajaran</th>
<th>Bahasa Indonesia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kelas</td>
<td>III (tiga)</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester</td>
<td>I (Satu)</td>
</tr>
<tr>
<td>Indikator</td>
<td>Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat</td>
</tr>
<tr>
<td>Tugas Proses</td>
<td>Menulis dan membacadokumen dan koleksi benda berharga</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Aspek-aspek Penyekoran (Indikator)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspek-aspek Penyekoran (Indikator)</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Memhami isi bacaan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Lafal jelas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Ada intonasi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Bentuk Penilaian**

Penilaian Unjuk Kerja

---

**Deskripsi Penilaian Psikomotorik (Membaca)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skor</th>
<th>Kriteria</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 4    | 4 Aspek (Indikator) terpenuhi | 5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan  
6. Memhami isi bacaan  
7. Lafal jelas  
8. Ada intonasi |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan</td>
<td><em>Tidak</em> memhami isi laporan</td>
<td>7. Lafal jelas</td>
<td>8. Ada intonasi</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 1 | Aspek Penyekoran (Indikator) terpenuhi | 5. Ekspresi *tidak* sesuai dengan isi bacaan  
6. *Tidak* memhami isi laporan  
7. Lafalt*tidak* jelas  
8. Ada intonasi | 5. Ekspresi sesuai dengan isi bacaan  
6. *Tidak* memhami isi laporan  
7. Lafalt*tidak* jelas  
8. *Tidak* Ada intonasi | 5. Ekspresi *tidak* sesuai dengan isi bacaan  
6. Memahami isi laporan  
7. Lafalt*tidak* jelas  
8. *Tidak* Ada intonasi |}

**Lembar Pengamatan Psikomotorik**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nama</th>
<th>Aspek Penyekoran</th>
<th>Skor Total</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Ekspresi</td>
<td>Pemahaman Isi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Keterangan:
Skor total maksimal 12

4. Penilaian Kognitif

Soal Uraian/Esai

Skor per soal = 25
Skor maksimal = 100

Skor nilai = \( \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \)

Lembar Hasil Evaluasi

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Nama</th>
<th>Skor yang Diperolah</th>
<th>Skor Nilai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Remidial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan, yaitu jika hasil evaluasinya kurang dari 70.

Pengayaan
Memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah melebihi target pencapaian kompetensi, yaitu jika hasil evaluasinya 70 atau lebih.
LAMPIRAN

MATERI AJAR

MENULIS PUISI ANAK

Puisi merupakan salah satu jenis karya sastra. Puisi merupakan karangan yang terikat oleh bait dan sajak. Bait merupakan kumpulan baris dalam puisi, sementara sajak adalah persamaan bunyi akhir baris puisi.

Puisi disampaikan dengan bahasa atau pilihan kata yang indah. Kata-kata indah dalam puisi disebut diksi. Ciri-ciri puisi yang membedakannya dengan karya sastra lain seperti cerpen adalah penggunaan bait dan rima dalam puisi.

Contoh puisi:

**Kelinciku**

Kelinciku yang manis
Kau sangat lucu
Meloncat-loncat tanpa arah
Kelinci bolehkah aku bermain dengannya
Kelinci apabila kamu tidak lelah
Mengayuh kakimu yang mungil
Membelai jalanan yang terjal
Kelinciku tetaplah ceria
Sepanjang hari tanpa ada luka
Kelinci aku sayang padamu

Sumber: *Bahasa Indonesia 3 Mei Sulistyaningsih halaman 16*
Guruku Pahlawanku

Guru……
Engkau pahlawan yang tak pernah mengharapkan balasan
Disaat kami tak mendengarkan mu
Engkau tak pernah mengeluh dan menyerah
Untuk mendidik kami
Darimu kami mengenal banyak hal
Tentang mana warna yang indah
Tentang garis yang harus di lukis
Juga tentang kata yang harus dibaca
Engkau membuat hidup kami berarti
Guru……
Tiada kata yang pantas kami ucapkan
Selain terimakasih atas semua jasa-jasa mu
Maafkan kami bila telah membuatmu kecewa
Jasa-jasa mu akan kami semat abadi sepanjang hidup kami
Terimakasih guruku, engkau pahlawan ku

Sumber: http://www.ufroog.com/puisi-guru.html
Nama anggota kelompok :

Kelas :

1. Aku selalu bermimpi  
   ( ... )  
   Dan guru melahirkan banyak matahari  
   Hingga matahari tak lagi sendiri  
   Larik bermajas yang tepat untuk melengkapi kutipan puisi tersebut adalah . . . .  
   a. Matahari telah melahirkan para guru  
   b. Matahari menyinari cakrawala  
   c. Matahari memiliki sinar yang panas  
   d. Tentang panasnya sinar mentari

2. Kemana kau pergi  
   ( ... )  
   Seperti saat-saat dahulu  
   Kau tinggalkan jejak kakimu  
   Di atas lumpurnya yang becek dan bau  
   Larik bermajas yang tepat untuk melengkapi puisi tersebut adalah . . . .  
   a. kini aku hanya sendiri menarik bajak  
   b. tak pernah kutahu keberadaannya  
   c. Menghilang tanpa jejak  
   d. Sawahku merinduimu

4. Kemarau menjulurkan lidahnya  
   ( ... )¹ bercabang-cabang  
   Menjilati bumi, terbelah  
   Menjilati alang-alang, meranggas  
   Menjilati ranting, kering  
   Menjilati sawah, petani ( ... )²  
   Kemarau memutar lidah  
   Porak-porandakan semua
Kata yang tepat untuk melengkapi puisi diatas adalah ...

- a. (1) lurus, (2) susah
- b. (1) luas, (2) menangis
- c. (1) panas, (2) sengsara
- d. (1) panjang, (2) merintih

5. **Pagiku hilang sudah melayang**  
**Hari mudaku sudah pergi**  
**Sekarang petang datang membayang**  
(...)

Larik bermajas yang tepat untuk melengkapi puisi diatas yaitu...

- a. Batang usiaku sudah tinggi
- b. Aku telah menjelang ajal
- c. Aku lalai di hari pagi
- d. Akhh, untuk apa ku sesalkan

6. **Matahari pergi**  
**Bulan kehilangan arti**  
**Kau matahari, aku bulan**  
(...)

Larik bermajas hiperbola yang tepat untuk melengkapi puisi diatas yaitu...

- a. jika kau pergi, aku mati
- b. kau sungguh lelaki tak tau diri
- c. di manakah cahayamu?
- d. ku takkan pergi mencarimu

7. **Kami mengiringi jenazah hitam**  
**Depan kami kereta mati bergerak pelan**  
**Orang orang tua berjalan menunduk diam**  
**Dicekam hitam bayangan**  
(...)

Larik bermajas yang tepat untuk melengkapi puisi diatas yaitu...

- a. Makam menyapa awan muram
- b. Amboi! Aku tercengang
- c. Teringat kenangan yang kelam
- d. Orang orang berlalu lalang

8. **Kehidupan**  
**Dialah sang sutradara**  
**Dan kita semua para ( ... )**  
**Maka persoalan yang utama**  
**Bagaimana memainkan peran kita**  
**Karena kita tak bisa memilih**  
**Mari bermain dalam bimbingan-Nya**

Diksi yang tepat untuk melengkapi larik kedua puisi diatas adalah ....

- a. penontonnya
b. aktornya
c. artisnya
d. Oratornya

9. **Sajak kita**
   *Dik, pagi kita cerah*
   *Akankah hari ini kita indah*
   *Dik, jika senja kita merah*
   *Mungkinkah malam benderang dengan sinar mentari*
   *( ... )*
   *Dik, rimba kita gersang*
   *Sanggupkah kita menadah hujan-Nya kelak kita*
   *Dia curahkan diam diam*

Kalimat yang bermajas untuk melengkapi bangian yang rumpang pada puisi diatas yang tepat....
   a. malam begitu indah
   b. cinta kita selalu ada
   c. pasti hidupmu bahagia
   d. adakah rumah yang ramah untuk kita

10. **Bunga yang indah**
   *( ... )*
   *Akan sia-sia belaka*
   *Di vas yang salah*
   *Bungaku tak pernah layu*
   *Merekah sepanjang waktu*
   *malah selalu*

Larik bermajas yang tepat untuk melengkapi puisi tersebut adalah...
   a. kumbang hinggap disana
   b. memiliki duri menusuk
   c. merebak aroma
   d. tumbuh di halaman
EVALUASI

Nama :
Nomor:
Kelas :

Apakah yang dimaksud dengan puisi ?

...............................................................
...............................................................
Apa saja macam-macam puisi ?

...............................................................
...............................................................
apa saja yang termasuk puisi lama ?

...............................................................
...............................................................
A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungan yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungan yang disajikan dalam bentuk diagram batang.

Indikator

3.11.1 Mengumpulkan data diri dari lingkungan sekitar
3.11.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang
4.11.1 Membaca data yang telah dikumpulkan

C. Tujuan Pembelajaran:
- Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengumpulkan data yang telah disediakan
- Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa mampu membaca data yang telah dikumpulkan
- Setelah dapat membaca data, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang

D. Materi Pelajaran
- Diagram batang
- Data diri siswa

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran
- Pendekatan: Saintifik, kolaboratif
- Metode: Tanya jawab, Demonstrasi, Kerja kelompok, Diskusi, Peragaan

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi Kegiatan</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kegiatan Awal</td>
<td>1. Guru memberi salam.</td>
<td>5 menit</td>
</tr>
<tr>
<td>(Pendahulu)</td>
<td>2. Guru menanyakan kabar dari siswa.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
kegiatan belajar.

| Kegiatan Inti | 1. Siswa diberikan pertanyaan pemancing, yaitu “Apakah yang kalian ketahui tentang data? Tahukah kalian dengan diagram?”
|              | 2. Siswa diberi penjelasan tentang data,
|              | 3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok,
|              | 4. Siswa mengerjakan LKS 1,
|              | 5. Siswa dipantau selama mengerjakan,
|              | 6. Siswa diberi penjelasan tentang cara menyajikan data,
|              | 7. Siswa mengerjakan LKS 2,
|              | 8. Siswa dipantau selama mengerjakan,
|              | 9. Siswa diberi penjelasan tentang cara membaca data dengan benar,
|              | 10. Siswa dibagikan LKS 3,
|              | 11. Siswa dipantau selama mengerjakan,
|              | 12. Salah satu kelompok maju ke depan untuk memaparkan jawaban mereka dan kelompok lain mencocokkan dengan jawaban mereka.

| Kegiatan Akhir (Penutup) | 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
|                          | 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru.

|              | 60 menit |

<table>
<thead>
<tr>
<th>G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Sumber:</td>
</tr>
<tr>
<td>Suparmin, dkk. 2016.MATHEMATIKA untuk SD/MI Kelas IV. Surakarta: CV Mediatama.</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. Media:
   Papan tulis
   Tabel
   Data diri siswa

I. PENILAIAN
1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil
   a. Penilaian Proses
      Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas secara berkelompok. Penilaian dinilai dari aspek kerjasama, kerapian, ketepatan dan kebersihan.
   b. Penilaian Hasil
      Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Lampiran:
1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) secara kelompok
Sedayu, 15 November 2017

Guru Pamong

Praktikan

V. Dewi Ermawati, S.Pd

Hernawan Satya Kurnia

NIM. 14108241169
LKS 1

KELOMPOK:

ANGGOTA: 1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

1. Tulislah nama anggota kelompok kalian!

2. Sekarang, ingat-ingat berapa ukuran sepatu masing-masing dari kalian!

3. Catatlah hasilnya di bawah ini!
5. Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel!
6. Gunakan bagian kosong dibawah ini
7. Sekarang buatlah diagram batang berdasarkan tabel tersebut!
8. Gunakan kembali bagian kosong dibawah ini untuk membuat diagramnya!
9. Sekarang tukarkan LKS 2 bagian diagram milik kalian dengan kelompok lainnya!

10. Bacalah hasil diagram batang tersebut dan hasilnya tuliskan dibawah ini!

11. Jawablah pertanyaan dibawah ini!
   a. Berapa data yang terkumpul?
   b. Siapa pemilik sepatu paling besar?
   c. Siapa pemilik sepatu paling kecil?
   d. Berapa ukuran yang paling banyak digunakan?

Jawaban :

....................................................................................................................................................
....................................................................................................................................................
....................................................................................................................................................
....................................................................................................................................................
....................................................................................................................................................
Nama :  
Nomor :  

Soal Evaluasi

Berikut ini adalah nilai ulangan dari beberapa siswa kelas 4:  
50 78 80 77 90 80 78 60  
90 77 95 80  

1. Isi tabel dibawah ini berdasarkan data di atas!

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nilai</th>
<th>Turus</th>
<th>Frekuensi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Buat diagram batangnya!
Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Jujur</th>
<th>Disiplin</th>
<th>Tanggung Jawab</th>
<th>Santun</th>
<th>Peduli</th>
<th>Percaya Diri</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>T BT</td>
<td>T BT</td>
<td>T BT</td>
<td>T BT</td>
<td>T BT</td>
<td>T BT</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2) Diskusi

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspek</th>
<th>Keterangan skor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Kerjasama</td>
<td>Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok</td>
</tr>
<tr>
<td>Keaktifan</td>
<td>Berbicara mendominasi dalam kelompok</td>
</tr>
<tr>
<td>Menghargai pendapat teman</td>
<td>Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan</td>
</tr>
<tr>
<td>Tanggung jawab</td>
<td>Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-------------------------------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Nama Siswa</th>
<th>Kerjasama</th>
<th>Keaktifan</th>
<th>Menghargai pendapat teman</th>
<th>Tanggung jawab</th>
<th>Jumlah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

b. Penilaian Hasil

- Soal evaluasi

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Nama siswa</th>
<th>Jumlah skor</th>
<th>Nilai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 2

Skor Maksimal = 10

Nilai = Jumlah Skor x 10

Nilai Maksimal = 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remidial.
Lampiran 6. Kartu Bimbingan DPL

### Kartu Bimbingan PLT

**Pusat Pengembangan PPL dan PKL**  
**Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY**  
**Tahun 2017**  

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Tgl. Kehadiran</th>
<th>Jml Mhs</th>
<th>Materi Bimbingan</th>
<th>Keterangan</th>
<th>Tanda Tangan DPL PLT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>15 Sept 2017</td>
<td>6</td>
<td>Penyelarahan individu PPL</td>
<td>Antarimurah lalu Kepala</td>
<td>[Signature]</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>23 September 2017</td>
<td>7</td>
<td>Monitoring dan pengarahan</td>
<td>Monitoring kegiatan PPL</td>
<td>[Signature]</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>10 Oktober 2017</td>
<td>7</td>
<td>Monitoring dan pengarahan</td>
<td>Monitoring berjalan lama</td>
<td>[Signature]</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>17 November 2017</td>
<td>7</td>
<td>Penarikan PLT</td>
<td>Berjalan dengan lancar</td>
<td>[Signature]</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**PERHATIAN:**  
- Kartu bimbingan PLT ini dibuat oleh lmb PLT (1 kartu 2 lembaga).  
- Jumlah mahasiswa bimbingan dan diminta untuk diketahui oleh Kepala PLT setiap kali bimbingan diberikan.  
- Kartu bimbingan PLT ini sesuai dengan keperluan untuk program PLT UNY dan diperbolehkan untuk keperluan administrasi.

**Mengetahui,**  
Kepala PLT DPL PKL,  
Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

**Mengetahui,**  
Kepala Sekolah / Lembaga  
[Kepala Sekolah / Lembaga]  
[NIP. 19580506 198601 1 001]  

**Ketua Kelompok PLT**  
[Signature]  
[Signature]  

[Logo dan emblem]
Lampiran 7. Daftar Guru Pembimbing

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nama Guru Pamong</th>
<th>NIP</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Bambang Suprapto, A.Ma.Pd</td>
<td>19581222 197803 1 001</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>V. Dewi Ermawati, S.Pd</td>
<td>19861122 200903 2 007</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Titin Iranita, S.Pd</td>
<td>19850908 201101 2 001</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Hari, tanggal</th>
<th>Pukul</th>
<th>Nama Kegiatan</th>
<th>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Jumat, 15 September 2017</td>
<td>08-00 – 11.00</td>
<td>Serah terima mahasiswa PLT</td>
<td>Dihadiri 6 mahasiswa bersama 1 dosen pembimbing lapangan serta 1 kepala sekolah SD N Panggang dan 6 guru SD N Panggang. Pertemuan menghasilkan mahasiswa PLT diterima SD N Panggang, diwakili secara simbolis oleh kepala sekolah SD N Panggang.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Senin, 18 September 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>07.00-10.00</td>
<td>Diskusi Kelompok PLT</td>
<td>Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan program PLT dan pembuatan matriks. Beberapa usulan program kerja telah dimasukkan ke dalam matriks seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, mading, kerja bakti dan lain sebagainya.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>10.00-11.00</td>
<td>Menyusun daftar mengajar</td>
<td>Kegiatan ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang. Telah dirumuskan jadwal mengajar untuk 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri setiap mahasiswa.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>11.30-13.00</td>
<td>Rapat sosialisasi program PLT</td>
<td>Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT, ± 10 orang guru. Kegiatan rapat ini dilaksanakan di dalam ruangan kelas. Rapat sosialisasi berjalan dengan lancar. Program kerja PLT telah</td>
</tr>
</tbody>
</table>
disampaikan di depan para guru yang meliputi program pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, tari, drumband, TPA, pengadaan mading, donasi buku, dokter kecil, kerja bakti, perpisahan PLT, dan lain sebagainya. Beberapa guru memberi masukan terhadap program kerja tersebut, diantaranya yaitu usulan pengadaan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H. Usulan tersebut diterima dengan baik oleh mahasiswa PLT.

| 3. | Selasa, 19 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. |
|    |                          | 07.30-08.30 | Mendampingi PTS siswa kelas VI A | Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Hernawan Satya Kurnia dan Indah Dwi Cahyani). Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS kelas VI A yang siswanya berjumlah 25 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa |
Semua siswa telah selesai mengerjakan. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.

| 10.00-11.00 | Mendampingi PTS kelas I A | Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT (Hernawan, Isna dan Indah) mata pelajaran Bahasa Inggris, mahasiswa diminta membantu menjelaskan maksud soal kepada siswa yang berjumlah 25 siswa. |

4. Rabu, 20 September 2017  

| 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan. |

| 07.30-09.00 | Mendampingi PTS di kelas III A | Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Hernawan dan Indah). Saya diminta untuk membantu mengawasi PTS kelas III A yang siswanya berjumlah 27 orang anak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan dengan tertib dan tenang. Semua siswa telah selesai mengerjakan lalu diminta |
untuk mencocokkan soal pilihan gandanya. Pekerjaan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Time</th>
<th>Activity</th>
<th>Details</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>09.00-10.00</td>
<td>Mendampingi PTS di kelas I A</td>
<td>Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT (Lia dan Hernawan) dan guru kelas 1 A. Kami diminta untuk membantu mengawasi PTS mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas I A yang siswanya berjumlah ± 25 orang anak. Kami membimbing setiap anak untuk mengerjakan soal PTS karena rata-rata anak belum lancar membaca dan menulis. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga selesai.</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>07.30-08.30</td>
<td>Mendampingi PTS di kelas II A</td>
<td>Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Hernawan Satya Kurnia, dan Zulfan Hanif Rahman). Kami diminta untuk membantu mengawasi</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>07.00-08.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>


10.00-11.00 Mendampingi PTS di kelas I B

<table>
<thead>
<tr>
<th>Waktu</th>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>08.00-13.00</td>
<td>Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H</td>
<td>Kegiatan ini dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT dengan dibantu oleh 2 orang guru. Persiapan yang dilakukan antara lain konfirmasi ruangan dengan kepala sekolah, pembuatan hiasan untuk background, peminjaman alat-alat penunjang kegiatan seperti tikar, speaker, dan mic, serta penataan ruang kelas yang akan dipakai untuk kegiatan yaitu ruang kelas IB, 2A, 5B, 6A, dan 6B.</td>
</tr>
<tr>
<td>15.00-19.30</td>
<td>Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun</td>
<td>Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pemasangan tikar, pembuatan hiasan untuk</td>
</tr>
</tbody>
</table>
baru Islam 1439 H | background, pemasangan background, serta menghias background yang akan digunakan untuk kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H.

| 20.00-22.00 | Persiapan kegiatan dalam rangka memperingati tahun baru Islam 1439 H | Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan meliputi pembelian hadiah dan pembungkusan hadiah sebanyak 12 buah. Hadiah ini akan dibagikan kepada juara 1, 2, dan 3 kegiatan outbond, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 1, juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 2, dan juara 1,2,3 lomba mewarnai kelas 3.

| 7. Selasa, 26 September 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.

| 07.00-07.30 | Persiapan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT dan 2 orang tamu undangan. Persiapan kegiatan ini meliputi briefing kegiatan, pengkondisian kelas, dan persiapan lomba-lomba.
<p>| 07.30-12.00 | Pelaksanaan kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H | Kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan oleh kelas I, II, dan III yaitu lomba mewarnai dan menonton film. Sedangkan untuk kelas IV, V, VI kegiatannya meliputi lomba-lomba seperti voli air, bakiak dan lain sebagainya. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias melaksanakannya. |
| 12.00-13.00 | Kerja bakti | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk kegiatan peringatan tahun baru Islam 1439 H. Halaman sekolah disapu dan ruangan kelas yang dipakai yaitu kelas IB, 2A, 5A, 6A, 6B disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar. |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>8. Rabu, 27 September 2017</th>
<th>06.30-07.00</th>
<th>Menyambut kehadiran siswa</th>
<th>Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>07.00-08.00</td>
<td>Mendampingi kegiatan olahraga kelas VA</td>
<td>Dilakukan oleh 3 orang mahasiswa PLT (Hernawan, Zulfan dan Lia), guru olahraga, dan 25 siswa kelas VA. Kegiatan olahraga yang dilakukan yaitu bermain badminton.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>08.10-12.00</td>
<td>Praktik mengajar terbimbing 1</td>
<td>Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Hernawan Satya Kurnia). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas 3B yang muridnya berjumlah 27 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Tanggal</th>
<th>Waktu</th>
<th>Kegiatan</th>
<th>详情</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Kamis, 28 September 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salam pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>07.00-08.10</td>
<td>Mendampingi kegiatan praktik kelas 5A</td>
<td>Mendampingi Indah melaksanakan praktik terbimbing di kelas VA, dengan jumlah siswa 25 anak. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Deskripsi</td>
<td>Keterangan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.00-12.30</td>
<td>Konfirmasi materi guru kelas</td>
<td>Menanyakan materi untuk praktek mengajar kepada Guru Kelas 4B</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.00-00.00</td>
<td>Pembuatan RPP dan perangkat pembelajaran</td>
<td>Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Hernawan) Pembuatan RPP (Rancana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk kelas IVB pada Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-11.00</td>
<td>Praktik mengajar terbimbing 2</td>
<td>Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Hernawan Satya Kurnia). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas 4B yang muridnya berjumlah 24 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Tematik Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas 4B yang bernama Bapak Ihsan berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
dengan lancar, Bapak guru memberikan beberapa masukan dan saran terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Waktu</th>
<th>Pembelajaran</th>
<th>Keterangan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11.00-11.30</td>
<td>Latihan Upacara</td>
<td>Diminta Guru untuk mendampingi latihan paduan suara kelas 4 untuk persiapan lomba upacara</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>08.10-09.15</td>
<td>Praktik mengajar mandiri</td>
<td>Mendampingi Indah mengajar terbimbing di kelas 1B, diikuti 26 siswa dan berjalan dengan lancar</td>
</tr>
<tr>
<td>09.50-11.00</td>
<td>Pembuatan perangkat pembelajaran</td>
<td>Membuat perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari Selasa, 03 Oktober 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>12.00-12.30</td>
<td>Konsultasi RPP</td>
<td>Isna melakukan konsultasi terkait RPP saya, karena pada hari itu saya sedang sakit. Konsultasi dilakukan kepada Ibu Munawaroh selaku guru kelas 2A. Saat konsultasi, bu guru memberikan</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Ringkasan</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>--------------------------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kejadian</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>---------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri 5 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-09.20</td>
<td>Pendampingan pembelajaran kelas III A</td>
<td>Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT (Hernawan, Zulfan dan Indah). Mendampingi kegiatan pembelajaran satu hari penuh untuk menggantikan guru kelas karena sedang berkepentingan di luar sekolah. Kegiatan diikuti 27 siswa dan berjalan dengan lancar, siswa antusias dan berjalan dengan baik.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.00-12.00</td>
<td>Pendampingan ekstrakurikuler pramuka</td>
<td>Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya diminta untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas V yang muridnya berjumlah kurang lebih 40 orang anak. Kegiatan yaitu pemberian materi tentang tali-temali.</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>----------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-08.30</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran mapel Bahasa Inggris</td>
<td>Membantu Devy Fangestika dan Lia Murtiningsih yang ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas 4A yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang angka. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.00-12.00</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran mapel IPS</td>
<td>Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PLT (Devy Fangestika, Lia Murtiningsih, Khanifathur Rochmah, Hernawan Satya Kurnia). Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran IPS di kelas III B yang siswanya berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar tentang arah mata angin dan denah. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran IPS.</td>
</tr>
<tr>
<td>Jam</td>
<td>Acara</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>------------------------------------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>12.00-12.30</td>
<td>Konsultasi materi</td>
<td>Melakukan konsultasi materi dengan guru kelas untuk mengajar tanggal 07 Oktober 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-11.00</td>
<td>Pendampingan kegiatan belajar mengajar di kelas IV A</td>
<td>Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Hernawan dan Lia). Kami ditugaskan untuk mengisi kegiatan belajar mengajar di kelas IV A pada hari itu karena guru kelas IV A berhalangan hadir karena sakit. Mata pelajaran hari itu yaitu matematika hingga jam istirahat lalu dilanjutkan dengan mapel tematik. Mereka belajar tentang satuan kecepatan dan membuat poster tentang makanan sehat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat antusias selama pembelajaran</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>-----------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>11.00.11.30</td>
<td>Latihan Upacara</td>
<td>Mendampingi paduan suara kelas IV untuk persiapan lomba upacara tingkat kabupaten</td>
</tr>
<tr>
<td>16.00-23.00</td>
<td>Pembuatan perangkat pembelajaran</td>
<td>Saya membuat perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rancana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas III A pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia materi tentang dongeng.</td>
</tr>
<tr>
<td>17. Sabtu, 7 Oktober 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>08.10-11.00</td>
<td>Praktik mengajar terbimbing 4</td>
</tr>
</tbody>
</table>
guru kelas III A yang bernama Pak Bambang berada di dalam kelas untuk memantau. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar kalaupun ada beberapa kekurangan. Siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung dari awal hingga akhir.

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Tanggal</th>
<th>Waktu</th>
<th>activités</th>
<th>Details</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>19.</td>
<td>Selasa, 10 Oktober 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>----------------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-08.10</td>
<td>Pendampingan Bahasa Inggris IV B</td>
<td>Dilaksanakan bersama Indah dan Zulfan, kegiatan diikuti 26 siswa, materi yang diberikan mengenai alam sekitar, kegiatan berjalan denan lancar dan siswa sangat antusias</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08.10.09.20</td>
<td>Pendampingan Bahasa Inggris III A</td>
<td>Dilaksanakan bersama Indah dan Zulfan, kegiatan diikuti 26 siswa, materi yang diberikan mengenai alam sekitar, kegiatan berjalan denan lancar dan siswa sangat antusias</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.30-14.30</td>
<td>Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka</td>
<td>Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya dan Lia ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Pembina pramuka kelas III B yang bernama Bunda Avi memberikan materi pramuka tentang silsilah</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
keluarga. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>07.00-09.20</td>
<td>Pendampingan pembelajaran</td>
<td>Mendampingi siswa kelas III B ulangan Bahasa Jawa, diikuti 28 siswa dan berjalan dengan lancar.</td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Tanggal</td>
<td>Jam</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Detil Kegiatan</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>---------------</td>
<td>----------------------------</td>
<td>---------------------------------------------</td>
<td>-------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Jumat, 13</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oktober 2017</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>07.00-11.30</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran Kelas I A</td>
<td>Saya dan Khanif menggantikan guru kelas yang sedang ada kepentingan diluar kelasuntuk menyampaikan materi pembelajaran, diikuti siswa 25 siswa dan kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa antusias.</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>Sabtu, 14</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oktober 2017</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>07.00-11.00</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran Kelas I</td>
<td>Saya dan Khanif menggantikan guru kelas yang sedang ada kepentingan diluar kelasuntuk menyampaikan materi pembelajaran, diikuti siswa 25 siswa</td>
</tr>
<tr>
<td>No</td>
<td>Tanggal</td>
<td>Jam</td>
<td>Deskripsi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>---------------</td>
<td>----------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>Senin, 16 Oktober 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>08.10-11.50</td>
<td>Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas III B Mendampingi Lia Murtiningsih dan Indah Dwi Cahyani melaksanakan pembelajaran di kelas III B pada mata pelajaran bahasa Inggris dan SBK. Siswa kelas III B berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar bahasa Inggris tentang anggota keluarga dan menggambar untuk pelajaran SBK. Kegiatan berjalan dengan lancar hingga akhir pembelajaran kalaupun mengalami sedikit kesulitan saat mengkondisikan kelas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-08.10</td>
<td>Praktik mengajar mandiri 1</td>
<td>Dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa PLT (Hernawan). Praktik mengajar mandiri ini dilakukan di kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 anak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu PKn pada materi melaksanakan aturan di masyarakat. Selama kegiatan mengajar mandiri berlangsung, guru kelas III B yang bernama Pak Angga berada di dalam kelas untuk memantau dan membantu. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa terlihat cukup antusias selama pembelajaran berlangsung.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08.10-09.15</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran</td>
<td>Setelah melaksanakan praktik mengajar, saya diminta guru kelas untuk mengisi sampai jam istirahat, diisi dengan kegiatan sesuai dengan materi pada RPP saya, kegiatan diikuti 27 siswa dan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Tanggal</td>
<td>Waktu</td>
<td>Deskripsi</td>
<td>Detil Kegiatan</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>Rabu, 18 Oktober 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.00-12.00</td>
<td>Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka</td>
<td>Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas III B yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Kegiatan pramuka hari itu diisi dengan jelajah alam dan ditugaskan untuk menuliskan nama hewan dan tumbuhan yang mereka lihat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.00-14.30</td>
<td>Konsultasi Materi</td>
<td>Saya bertemu dengan guru kelas III A untuk menanyakan materi mengenai materi yang akan saya pakai untuk</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
praktik tanggal 20 Oktober 2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Tanggal</th>
<th>Waktu</th>
<th>Deskripsi</th>
<th>Ringkasan Kegiatan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>27.</td>
<td>Kamis, 19 Oktober 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>07.00-10.30</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran</td>
<td>Saya diminta untuk mendampingi kelas VI A karena guru kelas sedang mengikuti diklat, kegiatan diikuti 26 siswa dengan mengerjakan soal LKS Sukses halaman 78 dan 81 bagian portofolio kegiatan berjalan dengan lancar</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>10.30-12.00</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran</td>
<td>Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih dan Hernawan Satya Kurnia). Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran IPS. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 29 orang anak. Hari itu, mereka mengerjakan LKS IPS dan bermain kuis tanya jawab. Kegiatan berjalan dengan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Peristiwa</td>
<td>Deskripsi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>--------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.00-23.00</td>
<td>Pembuatan perangkat pembelajaran</td>
<td>Saya membuat perangkat pembelajaran untuk digunakan di hari Jumat, 20 Oktober 2017. Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP (Rancana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang saya buat yakni untuk kelas III A pada materi bahasa Indonesia tentang tata cara menggunakan telepon</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>07.00-11.00 Praktik mengajar mandiri 2</td>
<td>Saya melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas III A, menyampaikan materi Bahasa Indonesia tentang tata cara bertelepon, diikuti 27 siswa dan berjalan dengan lancar.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No</td>
<td>Tanggal</td>
<td>Jam</td>
<td>Acara</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>-----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>Sabtu, 21 Oktober 2017</td>
<td>08.00-13.00</td>
<td>Seminar Nasional</td>
<td>Mengikuti Seminar Nasional di Kampus Wate</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>Senin, 23 Oktober 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>07.00-08.00</td>
<td>Upacara Bendera Hari Senin</td>
<td>Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Kegiatan terlaksana dengan lancar kalaupun ada beberapa kekurangan. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>08.00-12.00</strong></td>
<td>Pesan Papan Kelas</td>
<td>Saya bersama Zulfan pergi ke tukang kayu yang berada di Pengasih Kulon progo untuk memesan papan nama ruang kelas yang berjumlah 12 papan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>31.</strong></td>
<td>Selasa, 24 Oktober 2017</td>
<td><strong>06.30-07.00</strong></td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>---------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-09.20</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran</td>
<td>Dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Hernawan dan Indah). Kami diminta untuk mendampingi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, IPS dan IPA bersama dengan guru kelas III A di kelas III A yang siswanya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Selesai mengerjakan, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan untuk dinilai oleh guru kelas. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran berlangsung.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>09.50-12.00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.00-14.30</td>
<td>Memperbaiki papan</td>
<td>Saya bersama Zulfan memperbaiki papan administrasi sekolah dan dibawa ke kos Indah dan Lia untuk dikerjakan di kos.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Pendampingan kegiatan</td>
<td>Kegiatan/keterangan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-09.00</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran</td>
<td>Saya diminta untuk mendampingi kegiatan di kelas VI A yang diikuti 26 siswa, kegiatan mengerjakan soal latihan ujian sekolah tahun 2016/2017 mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PKN</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.00-12.00</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.00-14.30</td>
<td>Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka</td>
<td>Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Saya ditugaskan untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler pramuka kelas IV A yang muridnya berjumlah kurang lebih 27 orang anak. Kegiatan pramuka hari itu diisi dengan belajar tentang seni budaya yang ada di Indonesia seperti tari daerah, pakainan tradisional, adat istiadat, senjata daerah, rumah adat daan lain-lain. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua siswa terlihat sangat antusias selama kegiatan berlangsung.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Aktivitas</td>
<td>Deskripsi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>------------------------------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.30-15.30</td>
<td>Pembuatan media pembelajaran</td>
<td>Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Khaniftahur Rochmah, Isnawati Dwi Utami, dan Indah Dwi Cahyani). Media pembelajaran yang kami buat yakni untuk kelas VI mata pelajaran Matematika materi bilangan positif dan negatif.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.00-12.30</td>
<td>Konsultasi Materi</td>
<td>Saya bertemu dengan Guru kelas V A untuk menanyakan materi yang akan saya ajarkan untuk praktek mandiri, yang pada saat itu saya langsung praktik 2 kali sekaligus.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-11.00</td>
<td>Pembuatan perangkat pembelajaran</td>
<td>Pembuatan perangkat pembelajaran meliputi RPP dan Media, yaitu mata pelajaran matematika dan tematik. Matematika kelas 5 materi debit dan materi tematik tema 4 subtema 1 pembelajaran 6.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Deskripsi</td>
<td>Ringkasan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>-----------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.30-14.00</td>
<td>Rapat hasil diklat</td>
<td>Dihadiri seluruh mahasiswa PLT, Bapak kepala sekolah SD N Panggang dan sekitar 15 orang guru SD N Panggang. Rapat membahas hasil diklat yang telah diperoleh agar dapat ditularkan kepada seluruh peserta rapat. Antara lain membahas pelatihan gasing (gampang, asyik, menyenangkan) operasi hitung matematika. Kegiatan berjalan dengan lancar dan semua peserta rapat terlihat antusias dapat mengikuti kegiatan ini hingga akhir.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.00-21.30</td>
<td>Pembuatan Perangkat pembelajaran</td>
<td>Melanjutkan RPP dan media yang sudah saya kerjakan pada siang harinya.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-11.00</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran</td>
<td>Saya membantu Lia mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IV A. Kami diminta untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas IV A</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tanggal</th>
<th>Waktu</th>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sabtu, 28 Oktober 2017</td>
<td>06.30.00 - 07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>07.00-08.10</td>
<td>Praktik Mengajar Mandiri 3</td>
<td>Saya melaksanakan praktik di kelas VA mengajarkan Mata pelajaran Matematika materi debit, dan diikuti oleh 25 siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>08.10-12.00</td>
<td>Praktik Mengajar Mandiri 4</td>
<td>Saya melaksanakan praktik di kelas VA mengajarkan tematik tema 4 subtema 1 pembelajaran ke 6, dan diikuti oleh 25 siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias</td>
</tr>
<tr>
<td>Tanggal</td>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-----------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Pengecatan garis lapangan badminton**


**Minggu, 29 Oktober 2017**
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Date</th>
<th>Time</th>
<th>Activity</th>
<th>Details</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>35.</td>
<td>Senin, 30 Oktober 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>07.00-08.00</td>
<td>Upacara bendera Hari Senin</td>
<td>Kegiatan ini diikuti oleh semua warga sekolah yakni siswa kelas I sampai kelas VI, seluruh staf dan guru, serta mahasiswa PLT. Upacara berlangsung khidmat dan lancar.</td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>Selasa, 31 Oktober 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Deskripsi</td>
<td>Detil</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-12.10</td>
<td>Pembuatan media pembelajaran</td>
<td>Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT. Media yang dibuat adalah untuk kelas VI SD pada mata pelajaran Matematika materi operasi bilangan bulat. Kegiatan berjalan dengan lancar dan menghasilkan kira-kira 115 buah lembah dan gunung dari kertas karton yang dipotong.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.10-12.30</td>
<td>Konsultasi Materi</td>
<td>Saya menemui guru kelas untuk menanyakan materi untuk melaksanakan Ujian Praktik yang pertama pada tanggal 4 November 2017</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37. Rabu, 1 November 2017</td>
<td>06.30-07.00  Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-----------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-13.00</td>
<td>Pembuatan RPP</td>
<td>Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT (Hernawan). Pembuatan RPP (Rancana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu untuk ujian praktik yang pertama, yaitu di kelas 3 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia materi tentang Puisi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-09.20</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran</td>
<td>Kegiatan ini dilaksanakan oleh dua mahasiswa PLT (Hernawan dan Indah). Kegiatan yang dilaksanakan yaitu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39. Jumat, 3 November 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>07.00-09.00</td>
<td>Diskusi kelompok</td>
<td>Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi perancangan kegiatan perpisahan PLT antara lain pembuatan rundown acara, pamflet dan membahas dana. Diskusi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Waktu</th>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>09.00-10.30</td>
<td>Persiapan Ujian Praktik 1</td>
<td>Saya mengoreksi kembali dan menyiapkan semua keperluan yang akan digunakan untuk Ujian Praktik yang pertama.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.30-11.00</td>
<td>Pelatihan paduan suara</td>
<td>Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan seorang guru. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B. Kegiatannya meliputi latihan menyanyikan Lagu Wajib Indonesia Raya dan Mengheningkan Cipta. Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib.</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Aktivitas</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>----------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-09.20</td>
<td>Ujian Praktik 1</td>
<td>Saya melaksanakan Ujian Praktik yang pertama di kelas III A, diikuti oleh 27 siswa dan didampingi Bapak Bambang sebagai guru kelas. Setelah pelaksanaan Ujian, bapak Bambang memberi masukan terkait yang telah saya laksanakan. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias.</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>07.00-08.00</td>
<td>Upacara bendera Hari Senin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>08.30-12.00</td>
<td>Pendampingan Laporan PLT</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>Selasa, 7 November 2017</td>
<td>07.00-10.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>10.00-14.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>Rabu, 8 November 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jam</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>--------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-10.00</td>
<td>Mendampingi Outing Class</td>
<td>Saya bersama Devy mendampingi kegiatan outing class di museum soeharto, kegiatan diikuti 3 kelas yaitu kelas IA, IB dan IIA dan didampingi guru kelas masing-masing</td>
</tr>
<tr>
<td>10.00-11.00</td>
<td>Membantu pelaksanaan diklat</td>
<td>Saya bersama beberapa mahasiswa diminta untuk membantu pelaksanaan diklat dengan membantu menerima tamu dan menyiapkan makanan dan minuman</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan</td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-08.10</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris</td>
<td>Membantu Lia mendampingi kegiatan Bahasa Inggris di kelas IV A. Kami ditugaskan untuk mengisi mata pelajaran bahasa Inggris di kelas IV A yang siswanya berjumlah kurang lebih 30 orang anak. Hari itu, anak-anak belajar untuk membuat deskripsi sebuah benda menggunakan bahasa Inggris. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias selama pembelajaran</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>10.00-12.00</td>
<td>Pendampingan kegiatan pembelajaran</td>
<td>Membantu Lia mendampingi kegiatan Bahasa Inggris di kelas VI B. Kami mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas VI B pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa kelas VI B berjumlah kurang lebih 25 orang anak. Hari itu, mereka ditugaskan untuk membuat pemetaan indikator ujian nasional Bahasa Indonesia di kertas folio secara berkelompok. Kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa cukup antusias.</td>
</tr>
<tr>
<td>12.00-12.30</td>
<td>Konsultasi Materi Ujian 2</td>
<td>Bertemu dengan guru Kelas untuk menanyakan materi terkait pelaksanaan ujian ke dua yang akan dilaksanakan pada rabu, 15 November 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Aktivitas</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>07.30-10.45</td>
<td>Pembuatan Laporan PTL</td>
<td>Saya menyusun Laporan PTL individu dan terselesaikan Bab 1 dan 25% Bab 2</td>
</tr>
<tr>
<td>10.45-11.15</td>
<td>Latihan Upacara</td>
<td>Mendampingi latihan paduan suara kelas IV A dan IV B untuk persiapan lomba upacara tingkat kabupaten</td>
</tr>
<tr>
<td>Sabtu, 11</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>November</td>
<td>06.30-07.00 Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td>2017</td>
<td>07.00-07.30 Pengenalan olahraga bela diri “Perisai Diri”</td>
<td>Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD Negeri Panggang Sedayu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan mengenai olah raga bela diri “Perisai Diri” kepada warga SD Negeri Panggang. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan seluruh siswa sangat antusias mengikuti kegiatan pengenalan olahraga bela diri ini.</td>
</tr>
<tr>
<td>Waktu</td>
<td>Kegiatan</td>
<td>Deskripsi</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>07.30-09.00</td>
<td>Diskusi kelompok</td>
<td>Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini meliputi pembahasan kegiatan perpisahan dan program kerja PLT. Diskusi ini membahas tentang perpisahan PLT.</td>
</tr>
<tr>
<td>09.00-13.00</td>
<td>Pemesanan Plakat</td>
<td>Saya bersama Zulfan pergi ke tempat pembuatan plakat untuk kenang-kenangan di Jalan Mataram, Yogyakarta</td>
</tr>
<tr>
<td>13.00-14.30</td>
<td>Pemasangan Papan</td>
<td>Saya bersama Indah memasang papan kelas di masing-masing kelas dan kemudian membantu Lia mengecat lapangan</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
<td>Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>07.00-08.00</td>
<td>Diskusi kelompok</td>
<td>Dihadiri oleh 6 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan persiapan yang dikonsultasikan lagi dengan Bapak Kepala Sekolah. Kegiatan untuk perpisahan ini akhirnya dimajukan pada Hari Jumat, 17 November 2017 karena hari sabtu ternyata ada acara PGRI.</td>
</tr>
<tr>
<td>08.00-10.00</td>
<td>Pewarnaan media operasi bilangan bulat</td>
<td>Dilaksanakan oleh lima mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Zulfan Hanif Rahman, Isnawati Dwi Utami, Hernawan Satya Kurnia dan Devy Fangestika). Kegiatannya meliputi pemberian warna pada media operasi bilangan bulat yang sebelumnya sudah dibuat.</td>
</tr>
<tr>
<td>48. Selasa, 14 November 2017</td>
<td>06.30-07.00</td>
<td>Menyambut kehadiran siswa</td>
</tr>
</tbody>
</table>
07.00-11.00 | Pembuatan RPP | Saya menyusun RPP dan media yang akan saya gunakan untuk Ujian 2 pada hari Rabu, 15 November 2017  

15.00-18.00 | Pendampingan kegiatan latihan drama | Dilaksanakan oleh lima orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, Indah Dwi Cahyani, Isnawati Dwi Utami, Zulfan Hanif Rahman dan Hernawan Satya Kurnia). Kegiatannya meliputi pelatihan drama musikal dalam rangka perpisahan PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh sekitar 20 siswa kelas 6A dan dilaksanakan di rumah salah satu siswa.  

49. Rabu, 15 November 2017 | 06.30-07.00 | Menyambut kehadiran siswa | Dihadiri oleh 7 mahasiswa PLT, kegiatan menghasilkan budaya salaman pada anak serta sopan santun. Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.  

07.00-09.00 | Diskusi kelompok | Dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT. Kegiatan diskusi ini membahas kegiatan perpisahan PLT. Diskusi perpisahan ini membahas tentang acara perpisahan dan berbagai persiapanya.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Waktu</th>
<th>Aktivitas</th>
<th>Deskripsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10.00-12.00</td>
<td>Ujian Praktik 2</td>
<td>Saya melaksanakan Ujian Praktik Kedua</td>
</tr>
<tr>
<td>12.00-13.00</td>
<td>Pendampingan kegiatan latihan drama</td>
<td>Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT (Lia Murtiningsih, dan Devy Fangestika). Kegiatannya meliputi pelatihan drama musikal dalam rangka perpisahan PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh sekitar 23 siswa kelas 6A dan dilaksanakan di ruang kelas.</td>
</tr>
<tr>
<td>08.00-10.30</td>
<td>Persiapan Perpisahan</td>
<td>Saya mencari pinjaman backdrop untuk dekorasi dan banner untuk alas tempat duduk yang akan digunakan untuk acara perpisahan kemudian dibawa ke SD Panggang</td>
</tr>
<tr>
<td>10.30-11.00</td>
<td>Koordinasi dengan seluruh guru</td>
<td>Saya bersama beberapa mahasiswa melakukan diskusi dengan kepala sekolah terkait penyewaan tenda, dan disepakati menggunakan 3 tenda untuk acara perpisahan</td>
</tr>
<tr>
<td>Time</td>
<td>Event Description</td>
<td>Details</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>------------------------------------------------------</td>
<td>-------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>13.00-21.00</td>
<td>Persiapan acara perpisahan PLT</td>
<td>Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi pengguntingan stiker, pelatihan drama, pelatihan paduan suara, pelatihan puisi, tilawatil Qur'an, pembuatan dan pemasangan dekorasi backdrop panggung dan lain sebagainya.</td>
</tr>
<tr>
<td>06.30-07.30</td>
<td>Persiapan acara perpisahan PLT</td>
<td>Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT. Persiapan acara perpisahan ini meliputi persiapan konsumsi, persiapan pentas tari, pemasangan dekorasi, pemasangan sound system, pengecekan pengisi acara pentas dan lain sebagainya.</td>
</tr>
<tr>
<td>07.30-11.00</td>
<td>Perpisahan PLT UNY 2017</td>
<td>Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, staff, dan seluruh murid dari kelas 1-6. Susunan acaranya meliputi pembukaan, sambutan-sambutan, pentas seni, pengumuman kejuaraan, video slideshow, prosesi penarikan mahasiswa PLT, penyerahan kenang-kenangan, penutupan, dan yang terakhir yaitu menyanyi bersama dan</td>
</tr>
</tbody>
</table>
berjabat tangan. Acara berjalan dengan lancar kalaupun ada sedikit kekurangan dan seluruh peserta sangat antusias mengikuti acara ini.

<table>
<thead>
<tr>
<th>waktu</th>
<th>kegiatan</th>
<th>deskripsi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>13.00-17.00</td>
<td>Kerja bakti</td>
<td>Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Kerja bakti ini dilakukan untuk merapikan kembali ruangan dan halaman yang digunakan untuk acara perpisahan PLT UNY 2017. Halaman sekolah disapu dan ruangan yang dipakai yaitu kelas IB, dan mushola disapu dan ditata kembali seperti semula. Kegiatan berjalan dengan lancar.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Lampiran 10. Serapan Dana Pelaksanaan Program Kegiatan PLT

**SERAPAN DANA PROGRAM KERJA PLT UNY**  
**TAHUN 2017**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>NAMA MAHASISWA</th>
<th>HERNAWAN SATYA KURNIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>NO. MAHASISWA</td>
<td>14108241169</td>
</tr>
<tr>
<td>FAK/JUR/PR.STUDI</td>
<td>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/ PSD/ PGSD</td>
</tr>
<tr>
<td>NAMA SEKOLAH</td>
<td>SD NEGERI PANGGANG SEDAYU</td>
</tr>
<tr>
<td>ALAMAT SEKOLAH</td>
<td>PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, DIY</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nama Kegiatan</th>
<th>Hasil Kuantitatif/Kualitatif</th>
<th>Serapan Dana</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Swadaya/ Sekolah/ Lembaga</td>
<td>Mahasiswa</td>
</tr>
<tr>
<td>a. Kegiatan Kelompok</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Pengadaan minum mahasiswa</td>
<td>Digunakan untuk membeli gula dan teh untuk minum mahasiswa setiap harinya</td>
<td>Rp 100.000,00</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Fotokopi lembar penilaian</td>
<td>Digunakan untuk memperbanyak lembar penilaian praktik</td>
<td>Rp 66.000,00</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| No. | Kegiatan                                         | Deskripsi | Biaya
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Peringatan Tahun Baru Hijriyah (1 Muharram 1439 H)</td>
<td>Digunakan untuk kegiatan outbond sekolah dan lomba mewarnai berupa pembelian doorprize dan alat-alat untuk dekorasi, penyewaan sarana prasarana, serta penggandaan lembar untuk lomba mewarnai.</td>
<td>Rp 285.200,00</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Pembaharuan data administrasi kepegawaian sekolah</td>
<td>Digunakan untuk pembelian spidol permanent untuk menulis data kepegawaian sekolah yang terbaru</td>
<td>Rp 45.500,00</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Pengecatan lapangan sekolah</td>
<td>Digunakan untuk pembelian cat berbagai warna, thinner, kuas, dan lakban.</td>
<td>Rp 538.200,00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Pengadaan papan nama kelas</td>
<td>Digunakan untuk membeli kayu papan nama kelas, print dan laminating identitas</td>
<td>Rp 679.000,00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>kelas (nama kelas dan wali kelas), serta pembelian paku.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Pengadaan bangku untuk latihan keseimbangan anak</td>
<td>Digunakan untuk pembelian bangku yang dapat dimanfaatkan untuk melatih keseimbangan anak dalam pembelajaran PJOK kelas 1</td>
<td>Rp 400.000,00</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Pengadaan meteran tinggi badan</td>
<td>Digunakan untuk membeli sticker meteran tinggi badan anak, sehingga anak-anak menjadi tahu tinggi badan masing-masing</td>
<td>Rp 25.000,00</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Pembelian Plakat</td>
<td>Digunakan untuk membeli plakat sebagai kenang-kenangan yang diberikan kepada sekolah tempat mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT</td>
<td>Rp 70.000,00</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Penarikan mahasiswa</td>
<td>Digunakan untuk acara perpisahan</td>
<td>Rp 150.000,00</td>
</tr>
</tbody>
</table>
PLT mahasiswa PLT bersama dengan seluruh warga sekolah. Digunakan untuk penyewaan *sound system*, sewa tenda dan backdrop, konsumsi, cetak sticker, serta *fee* tari

| Total | Rp3.815.400,00 |

### b. Kegiatan Individu

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Kegiatan</th>
<th>Deskripsi</th>
<th>Biaya 1</th>
<th>Biaya 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Persiapan praktik mengajar terbimbing 1</td>
<td>Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Persiapan praktik mengajar terbimbing 2</td>
<td>Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Persiapan praktik mengajar terbimbing 3</td>
<td>Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Persiapan praktik</td>
<td>Digunakan untuk print RPP, memperbanyak</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Persiapan</td>
<td>Deskripsi</td>
<td>Harga (IDR)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>-------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Persiapan praktik mengajar mandiri 1</td>
<td>Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Persiapan praktik mengajar mandiri 2</td>
<td>Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Persiapan praktik mengajar mandiri 3</td>
<td>Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Persiapan praktik mengajar mandiri 4</td>
<td>Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Persiapan ujian I</td>
<td>Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Persiapan</td>
<td>Digunakan untuk print</td>
<td>Rp 35.000,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ujian II</td>
<td>RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>---------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Total</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Rp 350.000,00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Bantul, 17 November 2017

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Panggang Dosen Pembimbing Lapangan Mahasiswa

Drs. Sumar Dr. Anwar Senen, M.Pd Hernawan Satya Kurnia

NIP. 19650820 1991021 002 NIP. 19610129 198803 1 001 NIM. 14108241169