

University of Groningen

## De pedagogische en didactische vaardigheden van starters

Flens, Petra; Lorenz, Michelle; Maulana, Ridwan; van de Grift, Wim

**IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.**

### *Document Version*

Publisher's PDF, also known as Version of record

### *Publication date:*

2015

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

### *Citation for published version (APA):*

Flens, P., Helms-Lorenz, M., Maulana, R., & van de Grift, W. (2015). De pedagogische en didactische vaardigheden van starters: Eerste- en tweedegraads leraren in vmbo en onderbouw havo/ vwo. Postersessie gepresenteerd op Onderwijs Research Dagen 2015 (ORD), Leiden, .

### **Copyright**

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

### **Take-down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

# De pedagogische en didactische vaardigheden van starters

Eerste- en tweedegraads leraren in vmbo en onderbouw havo/ vwo

Petra Flens, Michelle Helms-Lorenz, Ridwan Maulana en Wim van de Grift

## Onderzoeksvraag

Maakt het in de ogen van leerlingen verschil of hun leraar eerste- of tweedegraads bevoegd is?

## Methode

### Leraren

507 leraren met 0-2 jaar werkervaring die recentelijk zijn afgestudeerd.  
 Leraren geven les aan vmbo of onderbouw havo/ vwo.

### Leerlingen

Per leraar vulde één klas (gemiddeld 21 leerlingen) een vragenlijst in over de docent.

### Vragenlijst

De leerlingvragenlijst inventariseert het pedagogisch en didactisch handelen (verspreid over 6 domeinen) van de leraar.

Voorbeelden van stellingen zijn:

- Mijn leraar zet mij aan het denken
- Mijn leraar geeft mij zelfvertrouwen bij moeilijke taken
- Mijn leraar legt mij alles duidelijk uit

### Interpretatie van de scores

Respons categorie: 1=nooit, 4=vaak.  
 De scores worden als volgt geïnterpreteerd:  
 Scores 1-2= onvoldoende  
 Scores 2-3 = voldoende  
 Scores 3-4 = goed

## Resultaten

	Gemiddelde score van alle leraren (eerste- en tweedegraads)	Verskil tussen eerste- en tweedegraads opgeleide leraren?	Effect-grootte (Rosenthal $r$ )
	Score	$p$	$r$
Veilig en stimulerend leerklimaat	3.45	.58	-.12
Efficiënte lesorganisatie	3.25	.06	-.02
Duidelijke en gestructureerde instructie	3.41	.03*	-.08
Intensieve en activerende les	3.07	.07	-.10
Afstemmen van instructie en verwerking op verschillen	3.06	<.01**	-.08
Leerstrategieën aanleren	3.07	<.01**	-.15
Totaal op de gehele vragenlijst	3.20	.01**	-.19

\*\* Significant bij de .01 grens (tweezijdig).  
 \* Significant bij de .05 grens (tweezijdig).

r>.1= klein effect  
 r>.3 = medium effect  
 r>.5 = groot effect

## Steekproef

	%		%
Leraren		Klassen	
Mannen	41.4	VWO	28.4
Eerstegraads	37.1	HAVO	27.4
		VMBO tl	21.1
		VMBO gl	2.2
		VMBO kb	11.6
		VMBO bb	9.3

## Conclusie

Tweedegraads leraren scoren **significant hoger** dan eerstegraads leraren, wat betreft instructie geven, differentiëren en het aanleren van leerstrategieën. Echter, deze verschillen zijn maar klein.

Het pedagogisch en didactisch handelen wordt hoger gewaardeerd bij de tweedegraads leraar dan bij de eerstegraads leraar.

(Verkennd onderzoek laat zien dat eerstegraads leraren deze 'achterstand' gedurende de eerste 2 jaren van hun carrière als leraar hebben weggewerkt.)

Geen verschillen tussen mannelijke en vrouwelijke leraren.

Gemiddelde scores:  
 Eerstegraads leraar: 3.16.  
 Tweedegraads leraar: 3.24.

Patroon: Leerlingen waarderen leerklimaat, instructie en klasmanagement hoger dan activeren, differentiëren en leerstrategieën aanleren.

## Andere resultaten

## Discussie

Hoe zijn verschillen tussen eerste- en tweedegraads leraren te verklaren?

Wat kunnen we met deze bevindingen?

Contact: [p.h.flens@rug.nl](mailto:p.h.flens@rug.nl)