

УДК 616 – 092

РОЛЬ НОВОГО МЕТОДУ ЕЛЕКТРОАКУПНКТУРНОЇ ДІАГНОСТИКИ І КОНТРОЛЮ ЗА ЛІКУВАННЯМ “ИМЕДИС-ТЕСТ+” У ПОЛПШЕННІ ВИКЛАДАННЯ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ

Ю.Є. Роговий, Л.Г. Архіпова

Буковинська державна медична академія,
Обласний медичний діагностичний центр, м. Чернівці

ROLE OF NEW METHOD OF ELECTROACUPUNCTURE DIAGNOSTICS AND CONTROL FOR TREATMENT BY “IMEDIS- TEST+” IN IMPROVEMENT OF PATHOLOGIC PHYSIOLOGY TEACHING

Yu.Ye. Rohovy, L.H. Arkhipova

Bucovynian State Medical Academy
Regional Medical Diagnostic Center (Chernivtsi)

У представлений публікації пропонується використання нового методу електроakupunkturної діагностики і контролю за лікуванням “ИМЕДИС-ТЕСТ+” для істотного поліпшення навчально-методичної роботи на кафедрі патологічної фізіології, що може мати важливе значення у створенні кафедри клінічної патологічної фізіології, яка буде відігравати провідну роль у формуванні в студентів основ клінічного мислення.

The publication presents the new methods of the electroacupuncture diagnostics and control for treatment by “IMEDIS-TEST+” for significant improvement of education at the department of pathologic physiology. It can be of considerable importance in founding the department of clinical pathologic physiology which would play a leading role in the formation of fundamentals of students' clinical thinking and would carry out the function of methodology of clinical subjects.

Вступ. Провідна мета навчально-методичної роботи медичної академії полягає у підготовці спеціалістів, здатних в умовах практичної охорони здоров'я клінічно мислити, оперативно приймати рішення як у типових, так і в нестандартних ситуаціях, при цьому рівень підготовки фахівців у галузі медицини повинен характеризуватися динамікою переходу з першого (“знаю”) та другого (“знаю як”) рівнів піраміди Джорджа Міллера до третього (“демонструю”) та четвертого (“роблю”) рівнів [1, 2]. У забезпеченні такої динаміки істотну роль може відіграти провідна теоретична кафедра патологічної фізіології, зокрема шляхом впровадження для використання в навчальному процесі нового методу електроakupunkturної діагностики і контролю за лікуванням “ИМЕДИС-ТЕСТ+” [3, 4].

Мета даної публікації полягає в аналізі ролі нового методу електроakupunkturної діагностики і контролю за лікуванням “ИМЕДИС-ТЕСТ+” у поліпшенні навчально-методичної роботи на кафедрі патологічної фізіології.

Основна частина. Теоретичний фундамент клінічного мислення майбутнього лікаря формується в основному при вивченні патологічної фізіології, що потребує в студентів з перших кроків освоєння цього предмета інтенсивної роботи таких сфер людської свідомості, як мислення (поняття, судження, умовивід) та інтелект (аналіз, синтез, абстракція, конкретизація, узагальнення) [5, 6]. У вирішенні цієї проблеми істотну роль може відігравати новий метод електроakupunkturної діагностики і контролю за лікуванням “ИМЕДИС-ТЕСТ+”. Його суть полягає у застосуванні нових технологій, які використовуються в приладі “МИНИ-ЭКС-ПЕРТ-Д”: дуже низького регульованого вимірювального струму (300-1000 нА), індивідуально оптимізованого для кожного пацієнта; можливості зміни полярності напруги на

© Ю.Є. Роговий, Л.Г. Архіпова

вимірювальному електроді; фотонного резонансу за рахунок застосування модульованого джерела світла, що підводиться до акупунктурної точки; вбудованого поглинача фонових сигналів електромагнітних випромінювань, фонових шумів; регульованого від 1 до 50 разів підсилення сигналів тест-вказівок і тестованих медикаментів; тестування і лікування на чотирьох резонансних рівнях, оскільки причинні патогенетичні програми записані в глибоких шарах (III і IV рівні – клітина і ядро ДНК) і зовнішніх (I і II рівні – кров, лімфа, органи, системи органів). Використання нового методу електроакупунктурної діагностики і контролю за лікуванням “ИМЕДИС-ТЕСТ+” дає можливість проводити діагностику і терапію на чотирьох рівнях:

Рівень I. Діагностика та лікування змін у крові, лімфі, органах, системах органів, які відповідають відомим електроакупунктурним методам, таким як: діагностика за Р. Фоллем, біофункціональна діагностика, вегетативний резонансний тест з меншим регульованим вимірювальним струмом і з можливістю розширення шкали.

Рівень II (із світлом). Порушення на рівні клітини з клітинною мембраною, протоплазмою, клітинними органелами і мітохондріальною ДНК. Рівень II відповідає рівню I плюс світло. Через “фотонний” місток запускаються резонанси в більш глибоких шарах, тобто в клітинах, де міститься інформація про токсини, віруси, грибки, бактерії.

Рівень III (із світлом та поглиначем перешкод). Діагностика в ядрі клітини із зовнішньою частиною ДНК. Рівень III відповідає рівню I плюс світло плюс поглинач перешкод. За рахунок цього відкривається резонансне “вікно” до поверхневих ділянок клітинного ядра ДНК. На цьому рівні діагностується, в першу чергу набута токсино-мікробна інформація, пухлинні процеси, гепатії.

Рівень IV (із світлом, поглиначем перешкод і 50-разовим регульованим підсиленням сигналу). Діагностика на рівні ядра клітини з зовнішньою частиною подвійної спіралі ДНК. Рівень IV відповідає рівню III плюс 50-разове підсилення тестованого сигналу, завдяки чому відкривається резонансне “вікно” для зв'язку з внутрішніми частинами клітинного ядра, ДНК всередині подвійної спіралі. Тут діагностується,

в першу чергу, спадкова токсино-мікробна інформація [3, 4].

Впровадження нового методу електроакупунктурної діагностики і контролю за лікуванням “ИМЕДИС-ТЕСТ+” на кафедрі патологічної фізіології дасть можливість застосовувати загальні закони патогенезу (розвитку хвороби як єдності реакцій захисту та пошкодження; взаємозв'язку головної та вторинної ланок патогенезу; хибних кіл; єдності специфічних та неспецифічних реакцій; взаємозв'язку реакцій, що перебігають на молекулярному, субклітинному, клітинному, тканинному та органному рівнях; єдності патогенезу та саногенезу), дані щодо механізмів розвитку типових патологічних процесів (запалення, гарячки, шоку, гіпоксії, пухлинного росту, алергії та ін.) при роботі з конкретним хворим. При цьому є можливість прослідкувати патогенетичний ланцюг розвитку хвороби, передхвороби, виявити ступінь напруження нормальних адаптаційних реакцій, оцінити стан анаболізму чи катаболізму, рівень кислотності чи лужності, ступінь деградації сполучної тканини в тому чи іншому органі і провести їх корекцію у конкретного пацієнта. Цікавою є можливість щодо застосування даного методу для діагностики хронічних захворювань, причина яких локалізована, як правило, на III рівні і в основному зумовлена вірусно-мікробними чинниками [3]. Слід зауважити, що в основі роботи приладу немає якихось стандартних чітко визначених алгоритмів, наприклад, як це використовується при записі ЕКГ, проведенні спірографії, діагностики за методом Р. Фолля, а закладено практично весь програмний матеріал з патологічної фізіології. Тому повноцінно використовувати даний метод під силу в основному фахівцям-патофізіологам. Крім того, для патологічної фізіології даний метод відкриває реальні шляхи щодо створення кафедри клінічної патологічної фізіології [7], дає можливість істотно покращити якість навчального процесу з провідної теоретичної дисципліни. Така організація навчального процесу можлива за умов створення центру “ИМЕДИС” на базі провідної теоретичної кафедри патологічної фізіології.

Висновки. В представленій публікації пропонується використання нового методу електроакупунктурної діагностики і контролю за лікуванням “ИМЕДИС-ТЕСТ+” для істотного поліпшення навчально-методичної роботи на

кафедрі патологічної фізіології, що може мати важливе значення у створенні кафедри клінічної патологічної фізіології, яка буде відігравати провідну роль у формуванні в студентів основ клінічного мислення та виконувати функцію методології клінічних дисциплін.

Література

1. Милерян В.Е. Методические основы подготовки и проведения учебных занятий в медицинских вузах (методическое пособие). – К., 1997. – 64 с.
2. Мруга М.Р., Булах І.Є. Оцінка клінічної компетентності студентів медичних навчальних закладів за допомогою стандартизованих пацієнтів // Медична освіта. – 2000. – № 4. – С. 14-19.
3. Архипова Л.Г., Муравьева И.Л. Иллюзии и действительность или опыт работы на аппарате “МИНИ-ЭКСПЕРТ-Д” // I Міжнародний конгрес-круз “Меди-

цина третього тисячоліття” 10-14 жовтня 2003 р, борт теплоходу “Принцеса Дніпра”, круїз Одеса-Київ, 2003. – С. 216-220.

4. Готовский Ю.В., Косарева Л.Б. “ИМЕДИС-ТЕСТ+” новый метод электропунктурной диагностики и контроля за проводимой терапией // I Міжнародний конгрес-круз “Медицина третього тисячоліття” 10-14 жовтня 2003 р, борт теплоходу “Принцеса Дніпра”, круїз Одеса-Київ, 2003. – С. 72-74.

5. Роговий Ю.Є., Бочаров А.В., Кобилянська Р.М. Роль альтернативних методів навчання при викладанні теоретичних та клінічних медичних дисциплін // Медична освіта. – 2003. – № 1. – С. 22-24.

6. Роговий Ю.Є., Мислицький В.Ф., Філіпова Л.О. та ін. Досвід навчально-методичної роботи кафедри патологічної фізіології // Медична освіта. – 2001. – № 3. – С. 38-40.

7. Запорожан В.М., Гоженко А.І. Клінічна патофізіологія: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку // Фізіол. журнал. – 2000. – Т. 46, № 6. – С. 123-126.

УДК 378.147

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТА ЗА ДОПОМОГОЮ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Н.І. Корильчук, Т.Б. Корильчук

Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського

INTENSIFICATION OF STUDENT'S STUDYING PROCESS WITH THE HELP OF ACTIVIZATION OF INDEPENDENT WORK

N.I. Korylchuk, T.B. Korylchuk

Ternopil State Medical University by I. Ya. Horbachevsky

У статті узагальнено досвід організації самостійної роботи студентів на кафедрі.

The article summarizes the experience in organization of students' self-dependent work at the department.

Вступ. У системі навчання все ширше й повніше впроваджується самостійна робота студентів [1], за допомогою якої збільшується запас знань студента-медика, що приводить, з одного боку, до удосконалення його особистості, бо знання є одним з компонентів структури особистості, а з другого боку, сам процес оволодіння знаннями може впливати й на розвиток інших компонентів

– переборювання труднощів на шляху пізнання, загартовує волю, формує характер та виробляє наполегливість. Проте спостерігаються випадки, коли розвиток одних позитивних якостей особистості здійснюється за рахунок інших і навіть може призвести до появи негативних якостей. Так, розвиток волі, наприклад, може стимулювати індивідуалізм, оволодіння великою кількістю

© Н.І. Корильчук, Т.Б. Корильчук