

# ¿CUÁL ES LA EDAD IDÓNEA PARA EMPEZAR A APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA?

CORPAS ARELLANO, María Dolores  
mcorpasarellano@gmail.com

*Fecha de recepción:*

4 de marzo de 2013

*Fecha de aceptación:*

19 de marzo de 2013

**Resumen:** Según las leyes de educación españolas han avanzado en el tiempo, la edad para el estudio reglado y obligatorio de una lengua extranjera se ha ido adelantando, a fin de adquirir una habilidad lingüística y comunicativa lo más cercana posible al hablante nativo. Así la edad de inicio en una lengua extranjera ha descendido de los once años de la Ley General de Educación de 1970 a los tres años de la Ley Orgánica de Educación de 2006. No obstante, cabe preguntarse si esta anticipación en la edad de inicio en el aprendizaje de una lengua extranjera repercute positivamente en la habilidad lingüística y comunicativa y, por ende en el rendimiento académico del alumnado. El presente estudio proporciona las bases teóricas, metodológicas y un estudio de casos para conocer si el alumnado que empezó a adquirir una lengua extranjera a una edad más temprana consigue mejores resultados o, en su caso, hasta qué punto esto es así. Como profesionales de la didáctica de la lengua inglesa, hemos decidido elegir la lengua inglesa para nuestra investigación.

**Palabras clave:** edad, aprendizaje, lengua, extranjera, inglés

**Abstract:** As the Spanish Education laws have progressed in time, the starting age to the statutory and compulsory study of a foreign language has been decreasing in order to acquire a native-like communicative and linguistic ability. As a result, the starting age in a foreign language has gone down from eleven years old in the Education General Law (1970), to three years old in the Education Organic Law (2006). However, we wonder if this anticipation in the starting age of students of a foreign language has positive repercussions on the acquisition of the linguistic and communicative ability, and as a result, on the student's academic achievement. Consequently, this study offers the theoretical and methodological bases and cases study to

---

*Philologica Urcitana*

*Revista Semestral de Iniciación a la Investigación en Filología*

Vol. 9 (Septiembre 2013) 43-55

*Departamento de Filología – Universidad de Almería (ISSN: 1989-6778)*

know if our students who started to acquire a foreign language in an early stage get better results or, to what extent this is so. As professionals of English language didactics, we have decided to choose English for our research.

**Keywords:** age, learning, language, foreign, English

## 1 INTRODUCCIÓN

El inicio en el aprendizaje de una lengua extranjera, en España, se ha modificado conforme a las distintas leyes de educación. Así, la Ley General de Educación de 1970 establecía que las lenguas extranjeras debían empezar a estudiarse en la tercera etapa de la Educación General Básica, es decir, a los once años. Posteriormente, la Ley Orgánica General del Sistema Educativo de 1990 propuso anticiparlo a la segunda etapa de la Educación Primaria, cuando el alumnado tenía ocho años. Después, la Ley Orgánica de Educación de 2006 manifestó que el alumno debe iniciarse una lengua extranjera en la segunda etapa de la educación infantil. Esto supone adelantar el inicio a los tres años.

Ante esta anticipación en la edad de inicio en el aprendizaje de las lenguas extranjeras en el sistema educativo español, nos preguntamos a qué edad empezó nuestro alumnado de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a estudiar la lengua inglesa, cuáles son sus calificaciones y si existe correlación entre la edad de inicio en el aprendizaje de la lengua inglesa y el rendimiento académico del alumnado en la asignatura de inglés.

Como veremos en el siguiente apartado, los estudios empíricos actuales se ajustan a tres grupos: individuos que empiezan temprano su aprendizaje en una extranjera lengua y alcanzan un nivel similar a un nativo; individuos que empiezan tarde y consiguen un nivel similar al de un hablante nativo, y finalmente, estudios empíricos en los que no existe una relación lineal entre la edad de comienzo y los resultados obtenidos.

## 2 TEORÍAS E INVESTIGACIONES EMPÍRICAS SOBRE EL INICIO ÓPTIMO EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA

A lo largo de la historia, el inicio en el aprendizaje de las lenguas ha fluctuado dependiendo de criterios pedagógicos, sociales y económicos de la época (Stern, 1967 y 1983). Consecuentemente, podemos encontrar posturas a favor y en contra de un inicio temprano al aprendizaje de la lengua extranjera. A continuación exponemos diferentes teorías e investigaciones empíricas sobre la edad idónea para aprender una lengua extranjera.

*A) Estudios que demuestran que un inicio temprano en el aprendizaje de la lengua extranjera favorece la adquisición de la misma.*

A esta conclusión llegan investigaciones realizadas por la UNESCO en la década de los setenta, Lambert y Tucker (1972), Swain (1980) y Johnson y Newport (1989).

Dekaysser (2000) afirma que el hecho de los niños lleguen a adquirir un nivel similar a los nativos está relacionado con la biología. Otros autores como Bialystok y Hakuta (1999) y Bialystok y Miller (1999), aún estando a favor de un inicio temprano, piensan que el éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera no se debe a factores biológicos sino a otros factores como la identidad, la motivación, la cognición, el input, las instrucciones, etc.

Entre los partidarios del empezar a adquirir una lengua extranjera a edad temprana, encontramos a Penfield (1953 y 1965). Éste argumenta que los alumnos parecen adquirir la lengua extranjera con más rapidez y sin esfuerzo cuando el aprendizaje se realiza entre los pocos años de vida de un individuo y antes de la pubertad. Otros autores también respaldan el inicio temprano en lengua extranjera, aunque basándose en otras teorías: Lenneberg (1967), teoría biológica; Schumann (1975), teoría afectiva y Rosansky (1975), teoría cognitiva.

Según Klein (1986: 8), una primera lengua se adquiere normalmente en la niñez. De esta manera nos podríamos plantear si existe una edad a partir de la cual la adquisición es imposible. El mismo Klein afirma que es razonable pensar que el progreso se ralentiza después de la pubertad. Esto se debe a la pérdida de plasticidad del cerebro evitando la adquisición de estructuras lingüísticas de manera innata.

There is a time in human development when the brain is predisposed for success in language learning. Developmental changes in the brain, affect the nature of language acquisition, and language learning that occurs after the end of the critical period may not be based on the innate biological structures believed to contribute to first language acquisition (Lightbown and Spada, 2006: 68).

Estos autores defienden el aprender una lengua extranjera antes de la pubertad porque la adquisición se realiza de un modo más natural y el producto final se aproxima al de un hablante nativo. Si el proceso de adquisición de una lengua extranjera se realiza en etapas más tardías, el aprendizaje dependerá de otros factores relacionados con procesos conscientes del aprendizaje y sus resultados estarán confinados por nuestra lengua y culturas maternas, principalmente la pronunciación y la identidad cultural del aprendiz. Para Lightbown y Spada (2006: 68), la edad idónea para empezar el aprendizaje de una lengua extranjera es la niñez. Un inicio temprano favorece los resultados, si bien podría interferir en el desarrollo de la adquisición de la primera lengua. Se aconseja, por lo tanto, empezar el aprendizaje de la lengua extranjera cuando el niño ya ha adquirido un dominio eficiente de su lengua materna. Esta edad suele rondar los tres años. No obstante, existen otras opiniones, como Fleta (2006), que afirman que si el niño está expuesto a ambas

lenguas de manera equilibrada desde su nacimiento, éste desarrollará ambos sistemas gramaticales paralelamente, y consecuentemente, adquirirá dos lenguas maternas.

*B) Estudios que demuestran que un inicio temprano tiene repercusiones positivas pero no significativas en la adquisición de una lengua extranjera*

Pocos son los autores que llegan a la conclusión de que un inicio temprano en el aprendizaje de una lengua tiene repercusiones positivas pero no lo suficientemente significativas como para avalar, con rotundidad, sus ventajas. Entre estos autores encontramos a Harley (1987) y Genesse (1981) quienes reconocen que los individuos que empezaron a aprender una lengua extranjera de niños obtienen mejores resultados. No obstante, consideran que las correlaciones entre un inicio temprano y el desarrollo en el aprendizaje de una lengua extranjera no son significativas sino mínimas.

*C) Estudios que demuestran que un inicio temprano en el aprendizaje no tiene repercusión en la adquisición de una lengua extranjera*

Aquí ubicamos estudios realizados por Cummins y Nakajima (1987) en los que los resultados obtenidos corroboran que el alumnado, que empezó a estudiar una lengua extranjera con mayor edad, logra mejores resultados en comprensión y expresión escrita. Los estudios llevados a cabo por Birdsong (1999) y Flege (1999) concluyen que no existe correlación entre la edad de comienzo de una lengua extranjera y los resultados obtenidos. Bongaerts et al. (1996) incluso rechazan que exista un período biológico crítico para aprender una lengua extranjera.

Finalmente, Ausubel (1984) considera que la edad idónea para el inicio en una lengua extranjera se produce en la etapa adulta, ya que el individuo posee una madurez cognitiva mayor además de una experiencia más amplia del mundo.

### **3 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los objetivos de la investigación empírica que presentamos son los siguientes:

1. Conocer a qué edad comenzó a aprender inglés el alumnado participante en esta investigación.
2. Conocer cuál es el rendimiento académico de este alumnado.
3. Establecer una correlación entre la edad de comienzo al aprendizaje de la lengua inglesa y el rendimiento académico del alumnado en inglés.

### 3.2 POBLACIÓN

La muestra es el conjunto de individuos representativos de la población objeto de estudio conforme a un procedimiento específico y reunidos como representación válida del mismo. En esta investigación, la muestra invitada está compuesta por los 98 alumnos que cursaban la materia de inglés como lengua extranjera en cuarto de ESO. Esta muestra invitada mermó en cuatro alumnos porque abandonaron los estudios semanas antes de que la prueba fuera realizada.

	<i>Chicas</i>	<i>Chicos</i>	<i>Total</i>
<b>Muestra Invitada</b>	51	47	98
<b>Muestra Real</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>94</b>

*Fig 1.: Población de nuestra investigación*

Los datos sobre rendimiento académico fueron tomados en junio. Para la recogida de datos, hemos utilizado las actas de la calificación final del alumnado en el área de lengua extranjera, inglés además de un cuestionario donde se le preguntaba al alumnado sobre su edad de inicio en el aprendizaje de la lengua inglesa.

### 3.3 ESTUDIO ESTADÍSTICO

En cuanto al programa estadístico, hemos utilizado la versión 14.0 del programa SPSS (Statistical Package for the Social Science) para Windows.

## 4 RESULTADOS

### 4.1 EDAD DEL INICIO AL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

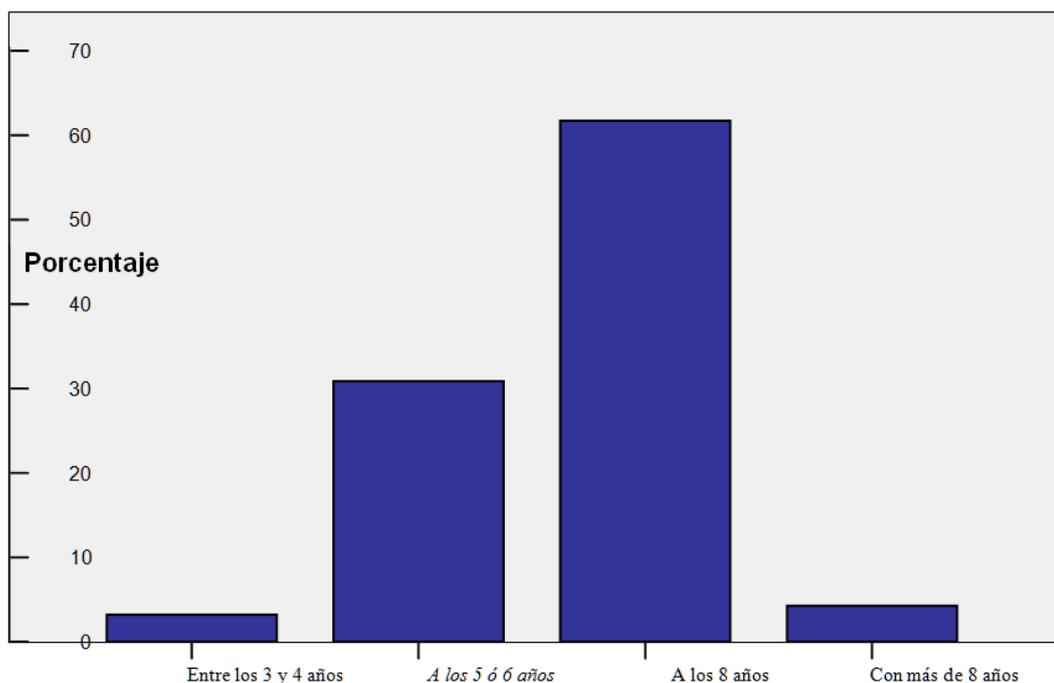
La Ley de Orgánica General de Sistema Educativo, LOGSE, en plena vigencia, cuando nuestro alumnado empezó a estudiar una lengua extranjera, obligaba a comenzar dichos estudios a la edad de ocho años. No debemos olvidar que un gran número de centros de primaria eligieron la lengua inglesa, como lengua extranjera obligatoria en sus currículos. Así lo hizo la mayoría de la población de nuestra investigación, concretamente un 61,7%. Un 34% lo hizo a edades más tempranas, entre los tres y cuatro años, el 3,2% y entre los

cinco y seis años, un 30,9%. Un porcentaje muy pequeño, un 4,3%, se inició en el aprendizaje de la lengua inglesa con más de ocho años.

**Edad de inicio al aprendizaje del inglés**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Entre los 3 y 4 años	3	3,2	3,2	3,2
A los 5 ó 6 años	29	30,9	30,9	34,0
A los 8 años	58	61,7	61,7	95,7
Con más de 8 años	4	4,3	4,3	100,0
Total	94	100,0	100,0	

**Edad de inicio al aprendizaje del inglés**



#### 4.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN INGLÉS

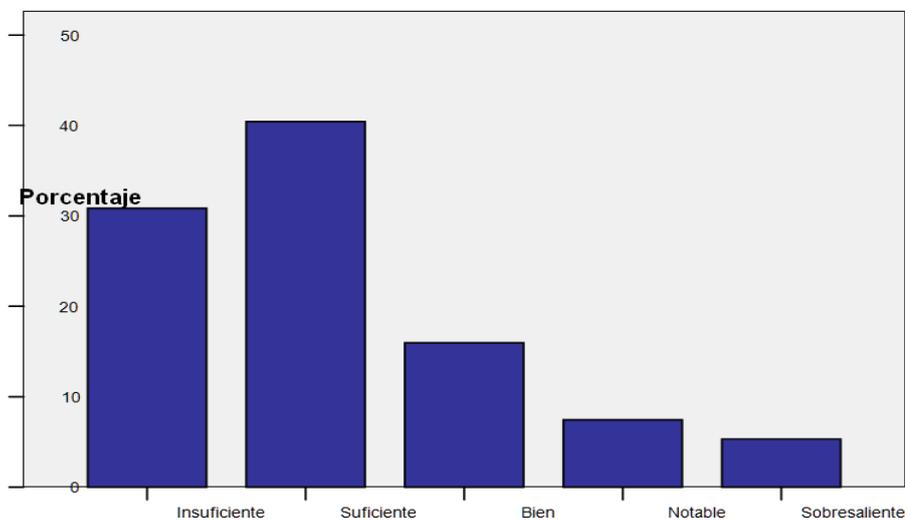
La nota media en la materia de inglés en cuarto de ESO es de insuficiente para el 30'9% del alumnado. Dentro de la calificación de insuficiente, hemos agrupado a todo el alumnado que no consigue el nivel mínimo para lograr una calificación positiva.

Los demás consiguen superar la asignatura aunque con distintos resultados. Así el 40,4% se obtiene un suficiente, mientras que el 16% llega al bien. Poco representativos son los porcentajes del alumnado que disfruta de un notable o un sobresaliente, un 7,4% y un 5,3%, respectivamente. Cabe destacar el porcentaje tan pequeño de alumnado que obtiene una calificación alta en lengua inglesa al término de su Educación Secundaria Obligatoria.

**Nota Media en Inglés**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insuficiente	29	30,9	30,9	30,9
	Suficiente	38	40,4	40,4	71,3
	Bien	15	16,0	16,0	87,2
	Notable	7	7,4	7,4	94,7
	Sobresaliente	5	5,3	5,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

**Nota Media en Inglés**



### 4.3 CORRELACIÓN ENTRE EL INICIO AL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El intervalo de edad que logra mejores resultados es el comprendido entre los tres y los cuatro años. Aquí la media es de 5,34 puntos sobre diez. El grupo que se inició en el

aprendizaje de la lengua inglesa a los cinco o seis años, obtiene una media de 4'48. La peor nota, un 4'14 le corresponde al grupo de edad que empezó a estudiar inglés a la edad de los ocho años. Por último, aquellos que se iniciaron con más de ocho años logran un 5 justo.

En conclusión, el alumnado que se inició en el aprendizaje de la lengua inglesa a una edad más temprana es el alumnado que obtiene mejores calificaciones, 5'34. Además, es este intervalo de edad, de tres a cuatro años, el único que rebasa el 5, es decir, el suficiente.

#### Nota Media en Inglés \* Edad de inicio al aprendizaje del inglés

Edad de inicio al aprendizaje del inglés	Media	N	Desv. típ.
Entre los 3 y 4 años	5,34	3	2,082
A los 5 ó 6 años	4,48	29	1,057
A los 8 años	4,14	58	1,122
Con más de 8 años	5	4	,577
Total	4'32	94	1,110

## CONCLUSIONES

La mayor parte de nuestro alumnado, un 61,7%, inició su aprendizaje en lengua inglesa a la edad de ocho años, tal y como dicta la ley vigente (LOGSE). A este grupo les sigue los que empezaron con cinco o seis años, un 30,9% del total. En los extremos se sitúan los dos grupos más pequeños. Con más de ocho años sólo se inició el 4,3% y, entre tres y cuatro años, el 3,2%.

En cuanto a las calificaciones del alumnado, se sitúan en el insuficiente<sup>1</sup>, un 30,9% y el suficiente, un 40,4%. Estos dos valores suponen el 71,3% del total. Menores son los resultados de las demás calificaciones. Un 16% logra un bien, un 7,4% notable y un 5,3% sobresaliente.

Comparando los resultados logrados en función de la variable edad de inicio al aprendizaje de la lengua inglesa, comprobamos como los que empezaron a edades más

---

<sup>1</sup> Bajo la calificación de *insuficiente* hemos incluido a todo aquel alumnado que no logra superar la materia, o sea, se encuentra por debajo de cinco. Es por eso que al hacer el cómputo numérico, las medias sean bajas.

tempranas, es decir, entre los tres y cuatro años, son los que consiguen las notas más altas, un 5'34 de media. Curiosamente, a este grupo le sigue aquel alumnado iniciado a los ocho años, con un 5 de media. Poca diferencia existe entre los otros dos grupos restantes. De esta manera, una media de 4'48 y 4'14 logran los que comenzaron con entre cinco y seis años y los que lo hicieron con ocho.

A excepción de los resultados de los cuatro alumnos que empezaron a adquirir la lengua inglesa después de los ocho años, podemos afirmar que cuanto menor es la edad de iniciación en el aprendizaje del inglés, mayor es el rendimiento académico. En este sentido, la nueva ley de educación Ley Orgánica de Educación, en su título I, capítulo I, en Educación Infantil promueve el desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión, lo que, conforme con los resultados de esta investigación empírica, favorecerá un rendimiento más alto en el área de lengua extranjera, inglés.

Para terminar, debemos pensar que no sólo el factor edad influye en el aprendizaje de la lengua inglesa sino que existen otros muchos factores internos y externos al individuo, como las expectativas de académicas del alumnado (Corpas, 2011).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BIALYSTOK, E. (1994), «Análisis and control in de development of second language proficiency», *Studies in Second Language Acquisition* 16: 157-168.
- BIALYSTOK, E. y HAKUTA, K. (1999), «Confounded age: linguistic and cognitive factors in age differences for second language acquisition», en D. BIRDSONG (ed.), *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*, Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates, 161-181.
- BIALYSTOK, E y MILLER, B. (1999), «The problem of age in second-language acquisition: influences from language, structure, and task», *Bilingualism: Language and Cognition* 2: 127-145.
- BIRDSONG, D. (ed.) (1999), *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*. Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.
- BONGAERTS, T., MENNEN, S. y VAN DER SLIK, S. (2000), «Authenticity of pronunciation in naturalistic second language acquisition: the case of very advanced late learners of Dutch as a second language», *Studia Linguistica* 54: 298-308.
- CARROLL, J. B. (1975), «Aptitude in second language learning», *Taggart* 1975: 8-23.

- CORPAS, M. D. (2011), «Las expectativas y el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés», *Aula de Innovación Educativa* 207: 57- 60.
- CUMMINS, J. y NAKAJIMA, K. (1987), «Age of arrival, length of residence and interdependence of literacy skills among Japanese immigrant students», en HARLEY *et al.* 1987.
- DATO, D. P. (ed.) (1975), *Developmental Psycholinguistics: Theory and Applications. Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics*, Washinton, D.C.: Georgetown University Press.
- DEKEYSER, R. M. (2000), «The robustness of critical period effects in second language acquisition», *Studies in Second Language Acquisition* 22 (4): 493-533.
- DOUGHTY, C. J. y LONG, M. H. (ed.) (2003), *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden: Blackwell Publishing Ltd.
- ELLIS, R. (1994), *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- FLEGE, J. E. (1999), «Age of learning and second language speech», en BIRDSONG, D. (ed.), *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*, Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates, 101-131.
- FLETA, Teresa (2006). «Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela», *Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas* 16: 51-62.
- (2006), «Stepping Stones for teaching “English L” in the early years», en MITCHELL-SHUIEVOERDER y S. MOURAO (eds.), *Teachers and Young Learners. Research in our classrooms*, Canterbury: IATEFL, 43-50.
- GENESSE, F. (1981), «A comparison of early and late immersion programs», *Canadian Journal of Behavioural Sciences* 13: 115-28.
- HARLEY, B. (1987), «The relationship between starting age and oral second language proficiency in three groups of classrooms learners», en HARLEY *et al.* 1987.
- HARLEY, B., ALLEN P., CUMMINS, J., y SWAIN, M. (1987), *The development of bilingual proficiency. Final report*, Toronto: Modern Language Centre, O.I.S.E.
- HULSTIJN, J. (1983), «Communicative skills of young second language learners: issues in coding speech data from face-to-face conversations», en ALLEN *et al.*, *The development of bilingual proficiency. Final report*. Toronto: modern Language Centre, O.I.S.E.
- IOUP, G., BOUSTAGNI, E., EL TIGI, M. y MOSELLA, M. (1994), «Reexamining the Critical Period Hipótesis: a case study in a naturalistic environment», *Studies in Second Language Acquisition* 16: 73-98.
- JOHNSON, J. (1987), «The Developmental growth of metaphor comprehension in children’s first and second language», en HARLEY *et al.* 1987.

- JOHNSON, J. y NEWPORT, e. (1989), «Critical Period effect in second language learning: The influence of maturational state on the acquisition of English as a second language», *Cognitive Psychology* 21: 60-99.
- KRASHEN, S. D. (1973), «Lateralization, language leaning, and the critical period: some new evidence», *Language Learning* 23: 63-74.
- (1975), «The development of cerebral dominance and language learning: more new evidence», en Dato, D. P., *Developmental Psycholinguistics: Theory and Applications*. Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics, Washinton, D.C.: Georgetown University Press.
- (1991), «Critical Period effects on universal properties of language: the status of subjacency in the acquisition of a second language», *Cognition* 39: 215-258.
- LAMBERT, W. E. y TUCKER, G.R. (1972), *Bilingual education of children: the St. Lambert experiment*, Rowley, Mass.: Newbury House.
- LENNEBERG, E. H. (1967), *Biological foundations of language*, New York: Wiley.
- LIGHTBOWN y SPADA (2006), *How Languages are learned*, Oxford: Oxford University Press.
- LONG, M. (1990), «Maturational constraints on language development», *Studies in Second Language Acquisition* 12 (3): 251-285.
- MUÑOZ, C., et al. (2003), «En torno a los efectos de la edad en el aprendizaje escolar de una lengua extranjera», *Revista-Fòrum sobre Plurilingüisme i Educació, Publicació electrònica semestral de l'ICE de la Universitat de Barcelona* 1.
- NAVÉS, T., TORRAS, M. R., CELAYA, M. L. (2003), «Long-term effects of an earlier start: An analysis of EFL written production», *Eurosla yearbook* 3 (1): 103-129.
- PENFIELD, W. G. (1953), «A consideration of neurophysiological mechanisms of speech and some educational consequences», *Proceedings of the American Academy of Arts and Sciences* 82: 199-214.
- (1965), «Conditioning the uncommitted cortex for language learning», *Brain* 88: 787-798.
- ROSANSKY, E. J. (1975), «The critical period for the acquisition of language: some cognitive developmental considerations», *Working Papers on Bilingualism* 6: 92-102.
- SCHUMANN, J. H. (1975), «Affective factors and the problem of age in second language acquisition», *Language Learning* 25: 209-235.
- SINGLETON, D. (1997), «Learning and processing L2 vocabulary», *Language Teaching* 30 (4): 213-225.
- STERN, H. H. (1967), *Foreign languages in Primary Education*, London: Oxford University Press.
- (1969): *Languages and the young school child*, London: Oxford University Press.

- (1983): *Fundamental Concepts of Language Teaching*, Oxford. Oxford University Press.
- SWAIN, M. (1978), «Bilingual education for the English-speaking Canadian», *Alatis* 1978: 141-154.
- (1981), «Time and timing in bilingual education», *Language Learning* 31: 1-15.
- WHITE, L. y GENESSE, F. (1996), «How native is near-native? The issue of ultimate attainment in adult second language acquisition», *Second Language Research* 12: 233-265.