

皮亞傑認知發展論探討自我調整學習歷程之建構與應用

●桂慶中

中山大學教研所兼任助理教授

●劉炳輝

屏東縣里港國小教師

皮亞傑從生物適應環境的觀點建構其認知發展理論，認為基模或認知結構是主體認識周圍環境事物的基石，並以平衡、失衡、同化與適應的運用，說明個體在學習外在事物時，所進行的內在心智表現，若從知識建構觀來看，其實它是個「正」、「反」、「合」的辯證機制，亦即個體會不斷地以正（平衡）、反（失去平衡）、合（新平衡）的相互辯證，過程中個體會藉著以「同化於己」、「適應於物」的方式達成新平衡，其蘊含的心理歷程就是個體自我調整學習。自我調

整學習是最近教育心理學研究的重要焦點，涉及多層面及動態性觀點，其中動機信念、目標設定、行動控制、學習策略是非常重要的因素，動機信念可以誘發目標設定，學習者以設定的目標為參照標準，選擇適當的控制方法採取適合的行動，運用學習策略透過學習表現來達成目標，過程是相互關聯密切且彼此影響。最後以皮亞傑的認知發展論的觀點為基礎，論述在自我調整學習各重要因素中的建構與應用。

關鍵詞：基模、認知結構、平衡、失衡、同化、調適、自我調整學習、動機信念、目標設定、行動控制、學習策略