

資優教育與九年一貫課程

魏仲莉

台北市忠孝國中輔導主任

摘要

本文主要在探討資優教育與九年一貫課程之間關係，首先說明九年一貫課程的核心理念，接著分從教育目標、課程統整與彈性自主來說明資優教育與九年一貫課程的關係，總結發現資優教育與九年一貫課程的根本精神與教育策略是一致的，期盼未來資優教育與九年一貫課程能攜手起舞，共創教育願景。

關鍵字：資優教育、九年一貫課程、課程統整

壹、前言

「九年一貫課程」推動至今已到正式上路的階段了，然而九年一貫對資優教育到底是好是壞？是有助益，還是更為受限？資優教育在九年一貫政策下該何去何從？

國民中小學九年一貫課程暫行綱要實施要點中第九項附則（一）是這樣規定的：特殊教育班之課程實施，仍依特殊教育法之相關規定辦理（教育部，民90）。這項規定從消極面而言，資優教育不必受限於九年一貫的相關規定；積極的意義則是資優教育可以依據資優教育的宗旨自行發展。事實上，特殊教育本來就具有其特殊的目標與需求，其教育策略及實施方式自然不能也不應和普通教育完全一致。然而，在同一個社會體系中，在同樣的教育環境下，任何措施都不可能完全脫離整體制度而獨立作業，它都必須有相當程度的配合與相容。以目前看來，資優教育是走在九年一貫之前的，它的理念與九年一貫是相同的，它的精神與九年一貫是一致的，只是它們兩者之間應該要有更密切的配合與相輔相成的績效。

以下試就七項核心理念及教育目標、課程統整、彈性自主等三個中心議題分析資優教育與九年一貫的關係。

貳、核心理念

首先就核心理念方面來看，九年一貫強調學生中心、課程一貫、基本能力、課程統整、彈性自主、課程本位以及帶好每一位學生等理念，和資優教育所講究的重要概念是不謀而合的。

一、以學生中心而言，學生是學習的主體，學生需要學些什麼？學生能學些什麼？因應學生不同的學習需求與學習能力，規劃課程、準備教材、設計教學活動以進行有效的教學，這是資優教育強調的因材施教，亦是九年一貫所重視的學生中心理念。

二、以課程一貫而言，目前從國小到國中，從國中到高中，確實呈現不小的落差，產生銜接不良的嚴重困擾。所以不管是國小、國中的九年一貫，還是國中、高中的六年一貫，抑或是國小、國中、高中的十二年一貫，它所強調的是不容分割、不宜斷層的一貫的教學內涵。資優教育或有加速、跳級，或有加深、加廣，雖然其速度與內容有所不同，然而它的種種規劃設計，不外乎希望在學習的直線上，為資優生營造一個不停滯且能更完整、更深入、更適性的不斷前行的學習環境。

三、以基本能力而言，九年一貫所要求