

生活科技課程與產業人才需求密不可分

林政宏

國立台灣師範大學工業科技教育學系講師

今年五月份由工研院、資策會與生技中心聯合舉辦「2007-2009 台灣產業科技人才供需總體檢研討會」中發表之「2007-2009 年產業人才供需調查報告」，完整呈現半導體、影像顯示、數位生活、生技、通訊、資訊服務這 6 大重點產業的人力供需資訊，同時也列舉各產業的人才需求特性，包括職務需求、核心專業技能要求等等，足以展現出產業界對科技人力在各面向上的需求。

這項報告並指出未來 3 年內，6 大重點產業的新增人力需求將高達 10 6,600 人。六大產業中以半導體產業需求量最大，在未來 3 年內所需人才將達到 35,000 個，其中需求最大的 3 種職缺是 IC 設計工程師、製程工程師與設備工程師。在影像顯示產業方面，由於數位相機與手機等各種應用興起，人力需求更為吃緊，在未來 3 年內的人力需求亦高達 17,000 人。由此可知我國在半導體與影像顯示產業上的卓越成長，造就大量的人才需求。

生活科技課程在中小學階段一直扮演職業試探的重要角色，因此生活科技教師應該關心產業脈動，適切融入相關知識與教材於生活科技課程之中，例如，在認知課程上可以從導體與半導體切入，談論何謂半導體，並延伸至積體電路的製程。在情意課程上，可以介紹包括 IC 設計工程師、製程工程師與設備工程師的工作環境、工作內容與甘苦。另一方面在技能實作的課程上，可以從簡單的電晶體電路，延伸至實用有趣的 IC 電路，讓學生於認知、情意與技能上都能及早認識國家重點發展的產業，對於國家發展亦為重大貢獻。