

教學創新重在有信心和肯行動

李隆盛

台灣師大科技學院院長

教育部在91年1月舉行一場全國九年一貫課程工作檢討會。會中有位大學教授批評在大學任教的師資教育人員教不好國民中小學的九年一貫課程。他的經驗來自推動教學創新工作時，常邀師資教育人員直接對國中小學生授課。結果大多數受邀者的授課固著在「老師講、學生聽」的方式，很少能帶動學生參與，不合教學創新要求。

其實這位教授不明瞭「教師先了解教學對象和情境」是促進師生互動和學生參與的重要條件。有位醫學院教授講過下列醫師團隊分工合作的寓言：

有位年輕的住院醫師聽到河中傳來小孩呼救聲。可是他發現有待救援的小孩不止一人，而且從上游還不斷沖來小孩。於是他一面救人，一面呼救。一位臨床醫學教授和一位病理學教授聞聲趕來。臨床教授跳進河裡可是並不將小孩救上岸，病理教授則留在岸上走動。住院醫師很驚訝地問他們兩位為何這樣做。臨床教授說：我正在教小孩游泳。病理教授說：我要到上游找出小孩不斷溺水的原因。

因此，學校教師最有條件也最有責任進行九年一貫課程改革所訴求的「教

學創新」。生活科技教師的教學工作大致如下：研訂明確和適切目標，組織、開展、推進和總結單元與課目，選備內容、器材與設備，展示與說明內容，促進學生專注與參與，增進師生親善關係，維護班規、安全與衛生，運用多元評量，善用評鑑改善教學。教學創新重視求新、求變和加值，亦即訴求前述的教學工作和工作之間，要有新的理念與作法，並付諸實施且獲得成效。創新依變革幅度有漸進、重大和突破型之分，漸進型如在教學中善用資訊科技，重大型如各單元都採用學習歷程檔案，突破型如全採模組化設施。先從漸進型做起而且多採團隊合作，可累積成功經驗，增強信心，奠定大幅擴增基礎。

創新也需要推力。有個笑話說：有一大群人觀看一個小孩在湍急河中載沈載浮，可是沒人下去救他。有人喊出重賞之後就有個年輕人下水奮勇救回小孩。年輕人上岸之後東張西望找人。懸賞的人問他是不是要找人拿賞金。年輕人忿恨的說：我要找出誰推我下水。顯然這個年輕人游泳的能力很好，被推一把之後就發揮了能耐。大多數的生活科技教師都有教學創新的能力，請自己推自己一把。

