

綠色矽島與生活科技

李隆盛

綠色矽島是陳水扁總統在 89 年 5 月就職時提出的構想。同年 6 月，行政院科技顧問組著手規劃綠色矽島的願景與策略，並將在 12 月上旬的行政院科技顧問會議中討論，在 12 月底提出總體計畫。

當前，「綠色」被定義為環境保護和生態保育，「矽島」被定義為有冒險精神、創新創業機制和高科技的生活圈。89 年 11 月 21 日，東元科技文教基金會舉辦「綠色矽島的願景座談會」，邀請前述願景與策略的起草人劉兆漢校長、史欽泰院長和朱雲漢研究員主講。三位主講人說明發展綠色矽島是建基於永續發展的價值觀。永續發展需靠經濟發展、環境生態保護及社會公平正義三大支柱的平衡。

在經濟發展方面將著重在知識經濟，讓知識創造與運用的生產力大於土地和資金的生產力。因此需重視資訊科技、知識含量、知識產業化、組織再造、研究發展，知識密集產業（生物科技、教育事業等）、資訊運用平台等等。在環境生態保護方面，將著重在國土、物質和能源等資源的有效利用與節約。在社會公平正義方面將重視產業發展造成資源重新分配的問題，多由制度

面去改善。

簡而言之，綠色矽島的三大支柱著重在三生：生產、生態和生活。三生的講求科技創新和人文關懷、硬或武(hard)知能（如技術能力）和軟或文(soft)知能（人際溝通、團隊合作、終身學習等能力）的兼顧。生活科技做為中小學普通教育的一環，向來重視三生範圍的素養與精神。

綠色矽島的願景與策略正式提出之後，就是新世紀的到來。生活科技教育人員需要自問能在這些願景與策略中做些什麼？邁進新世紀之後想做那些變革？才能培育好新世紀的國民與公民。

調和三生的生活科技教育人員必須是真正的知識工作人員(knowledge work, KW)。KW 有時是指專業人士（如醫師、律師、會計師、程式設計師、教師等），有時是指能分析、綜合、評鑑和利用資訊解決問題的人員，有時是指受過良好教育，有創見、有電腦素養、有帶得走之能力的人員。真正的 KW 須具備有前述各種特質。生活科技教育人員矢志成為真正的 KW，才能鞏固和繁榮自己專業領域，也才能貢獻於綠色矽島的永續發展。

（作者為台灣師大工技系教授兼系主任）