

DIY 有三型四益

李隆盛

據說從前有個富家子弟參加考試意外落榜，他父親在追查之後責問兒子為什麼考卷上的墨跡愈來愈淡到都看不見。這名子弟很委屈地回答：在考場裏沒書童幫我磨墨，我又不會磨，只好沾硯台上的餘墨往下寫。又，有位駐美外交官去看林肯時，很驚訝地問：總統先生，您怎麼擦自己的皮鞋？林肯笑著說：難道你擦別人的皮鞋。這兩則小故事的用意都崇尚「自己動手做」(Do It Yourself, DIY)的價值。DIY能力的學習場合可能在學校、家庭和社會。但是我國青少年教育過於尚智，所以國民DIY的意願與能力普遍不高。

廣義的DIY等同自理、自己來……。例如自助旅行、自己組裝電腦、設計網頁、分析股市。狹義的DIY則聚焦在日常生活用品、機具、設備和設施的維修、調整、組裝和製作。這種活動至少有三型四益。三型是：(1)維修型－日常用品功能失調時（如水龍頭滴水、紗窗破損、燈管燒毀、腳踏車鏈條脫落、引擎機油面太低）的保養或維修。(2)增值型－週遭生活機能或美觀價值的增進，如加裝電話、塗刷油漆、增添

電腦主機插卡。(3)創生型－需求或喜愛物品的設計和製作，如CD架、網頁。這些活動如果找人處理常是既費時又花錢，不加處理則有耗費資源、增多廢棄物等可能。透過巧手慧心的DIY常有便捷、省錢、休閒和環保四益。善於DIY的人被稱為「迪爾」(DIYer)或「巧手」(handyman)。

社會大眾常將生活科技和DIY劃等號。生活科技和DIY之間固然不是等線，但是兩者之間也不是有很明顯的界限。尤其創生型的DIY作品和生活科技中的許多作品是相通的。DIY需要巧手慧心，透過生活科技課程發揮DIY的教育功能也需要巧手慧心。例如DIY範圍廣、題材多，需特別重視動手樂趣的培養和基本機具和材料的使用，以及資料和資訊的利用，使學生有學習遷移的能力。在教學設計上也該重視個人學習和團隊學習兼重，例如先合作規劃、分工進行再共同組成。這種課程很需要生活科技教師發揮DIY精神，好好設計並相互分享。

(作者為台灣師大工技系教授兼系主任)