



Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

Trabajo Fin de Máster:

*Generar el hábito lector, el gusto por la lectura y la capacidad crítica desde la asignatura de Lengua Castellana y Literatura*

*Promoting the reading habit, the taste for reading and the critical capacity in the Spanish Language and its Literature*

Claudia González Cancio

Tutor: Enrique del Teso

Mayo 2017

## Índice:

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	3
3. Breve reflexión crítica sobre la formación recibida y las prácticas.....	4
3.1. Reflexión sobre las asignaturas del Máster.....	3
3.2. Reflexión sobre las prácticas.....	6
4. Propuesta de programación docente de Lengua Castellana y Literatura para 4º ESO.....	7
4.1. Contexto del centro y del grupo.....	7
4.2. Contribución de la materia al logro de las competencias.....	9
4.3. Objetivos de etapa.....	10
4.4. Unidades didácticas.....	12
4.5. Temporalización de los contenidos.....	60
4.6. Metodología, recursos didácticos y materiales curriculares.....	62
4.7. Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación.....	63
4.8. Actividades de recuperación.....	65
4.9. Medidas de atención a la diversidad.....	66
4.10. Procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente.....	68
5. Proyecto de innovación: <i>Generar el hábito lector, el gusto por la lectura y la capacidad crítica desde la asignatura de Lengua Castellana y Literatura</i> .....	69
5.1. Introducción.....	69
5.2. Análisis del problema y su enmarque contextual.....	69
5.3. Enmarque teórico y justificación.....	71
5.4. Problemática, contexto y ámbito de aplicación.....	75
5.5. Objetivos.....	85
5.6. Recursos.....	86
5.7. Desarrollo y métodos.....	86
5.8. Efecto y resultados.....	89
6. Bibliografía.....	91

## **1. Resumen**

El presente Trabajo Fin de Máster es el resultado de cursar durante un año académico el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de la Universidad de Oviedo. Este surge ante la necesidad de crear una programación didáctica, acorde con los principios educativos de la futura docente y del currículo oficial, para 4º de ESO, ya se trata del último curso que la ley estipula como obligatorio y un año decisivo, en el que los alumnos tendrán que decidir qué quieren hacer respecto a su vida académica: si seguir formándose a través del Bachillerato o la Formación Profesional, o empezar a introducirse en el mercado laboral. Por otro lado, el trabajo también contiene un proyecto de innovación que tiene como objetivo generar un hábito lector, un gusto por la lectura y una capacidad crítica en los alumnos, ya que la adolescencia es la etapa propicia para generar conductas y saberes, que se repetirán en los sucesivos años y en la edad adulta.

The present Master's Final Dissertation is the result of a one-year Master degree in Secondary and Technical Education at the University of Oviedo. It arises from the need to create a Syllabus in accordance with the future teacher's education principles and the 4th year of ESO official Curriculum, given the fact that it is the last year legally stipulated as obligatory, as well as a decisive year in which students will have to decide what they want to do with respect to their academic life: whether to continue their learning by studying either Bachillerato (years 5th and 6th in Spanish Secondary Schools) or Technical Education, or to enter the job market. On the other hand, and due to the fact that adolescence is the appropriate stage in which to generate behaviors and knowledge which in turn will be repeated throughout the consecutive years, as well as in adulthood, this Final Dissertation also includes an innovation project whose objective is to promote students' reading habit and critical capacity.