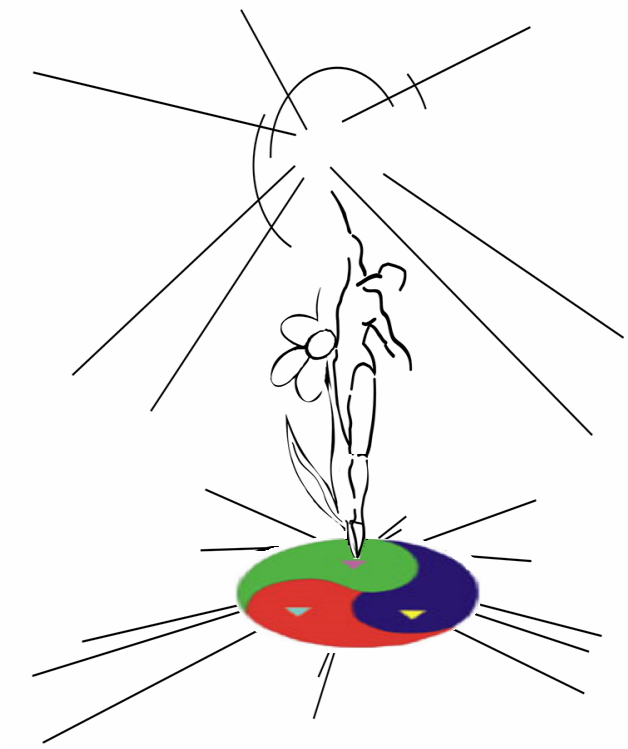
А. В. ВОЗНЮК
КОНЦЕНТРИРОВАННАЯ МУДРОСТЬ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

А. В. Вознюк

КОНЦЕНТРИРОВАННАЯ МУДРОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ



Житомир
2017

УДК 371.2 (09)
ББК 87
В64

Вознюк А.В.

В64 Концентрированая мудрость человеческой цивилизации: Lambert academic publishing. – Житомир, 2017. – 596 с.

Целью настоящего издания является ознакомление читателей с наиболее полным собранием лучших образцов человеческой мысли, почерпнутых у интеллектуалов, художников, ученых, поэтов, писателей и других представителей человеческой цивилизации всех времен и народов.

УДК 371.2 (09)
ББК 87

© Вознюк А.В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ 4

ТЫСЯЧИ ЛУЧШИХ ОБРАЗЦОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ МЫСЛИ 5

ДОПОЛНЕНИЯ 330

ЛИТЕРАТУРА 350

ВСТУПЛЕНИЕ

Человечество изнемогает под грузом всевозможных фактов, имеющих фрагментарный характер в силу их несвязности и поверхностности. Множество мыслителей, к которым можно отнести любого человека, стремящегося познать наш парадоксальный мир, имея за плечами неповторимый и уникальный опыт своей жизни, изо дня в день постигали и постигают наиболее существенные аспекты бытия, стремясь связать воедино все нити познания, что позволяет достигнуть целостного понимания Вселенной как интегрального единства, о чем повествует диалог между Конфуцием и его учеником.

– Вы думаете, я ученый, начитанный человек?

– Конечно, – ответил Цзи-гонг. – А разве нет?

– Совсем нет, – сказал Конфуций. – Я просто ухватил одну нить, которая связывает все остальное

В связи с этим целью настоящего издания является ознакомление читателей с наиболее полным собранием лучших образцов человеческой мысли, почерпнутых у интеллектуалов, художников, ученых, поэтов, писателей и других представителей человеческой цивилизации всех времен и народов.

Времена не выбирают,
В них живут и умирают.
Большей пошлости на свете
Нет, чем клянчить и пенять.
Будто можно те на эти,
Как на рынке, поменять.
Что ни век, то век железный.
Но дымится сад чудесный,
Блещет тучка; я в пять лет
Должен был от скарлатины
Умереть, живи в невинный
Век, в котором горя нет.
Ты себя в счастливцы прочишь,
А при Грозном жить не хочешь?
Не мечтаешь о чуме
Флорентийской и проказе?
Хочешь ехать в первом классе,
А не в трюме, в полутьме?
Что ни век, то век железный.
Но дымится сад чудесный,
Блещет тучка; обниму
Век мой, рок мой на прощанье.
Время – это испытанье.
Не завидуй никому.
Крепко тесное объятье.
Время – кожа, а не платье.
Глубока его печать.
Словно с пальцев отпечатки,
С нас – его черты и складки,
Приглядевшись, можно взять.

Александр Кушнир

ТЫСЯЧИ ЛУЧШИХ ОБРАЗЦОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Если ищешь Истину с любовью и ради любви, Она откроет тебе свет лица Своего настолько, насколько ты можешь его вынести, не сгорев. Искать Истину – значит искать предмет любви.

Св. Николай Сербский (Николай Сербский "Мысли о добре и зле", М. 2001 г. Главы: "Истина", "Истина открывается в любви")

Лишите слова всякой двусмысленности, всякой неопределенности, превратите их... в однозначные цифры – из речи уйдет игра, а вместе с нею – красноречие и поэзия: все, что есть подвижного и изменчивого в привязанностях души, не сможет найти своего выражения. Но что я говорю: лишите... Скажу больше. **Лишите слова всякой неточности – и вы лишитесь даже аксиом**.

Ж. Жубер

Весь обширный круг интеллектуальных достижений человечества (выбор, обобщения, констатации) по количеству своему представляет хоть и множество, однако оно вполне счетно. Дело в том, что здесь мы имеем тот же феномен, что и во всей природе. Когда две и более бесконечности, накладываясь одна на другую во встречном взаимодействии, порождают вполне осязаемую конечную реальность. Мириады геологических элементов в потоке вечного времени кристаллизируются в конкретные горы, а как бы ни был неуловим в своих бросках и потугах ветер, он и из неисчислимости морских брызг творит то, что никто не затруднится назвать волной или водяным валом.

П. Таранов ("Секреты поведения людей")

Мы знаем гораздо больше, чем понимаем
А.Адлер

Все знания вырастают из одного корня – окружающей действительности; они имеют между собой связи, а потому должны изучаться в связях.

Я. А. Коменский ("Мир чувственных вещей в картинках")

Мир синергетичен, а внесинергетический материал корректнее рассматривать как мнимые кирпичи мироздания

Луис Ортега

Красота является тем, что доставляет наибольшее количество информации в кратчайшее время

Ф. Гемстергейс (ср. с определением мощности, которая есть "поток энергии в единицу времени")

… всякая попытка достигнуть красоты есть попытка придать локальному атрибут всеобщего

Ч. Форт ("1001 забытое чудо. Книга проклятых")

То, что мы наблюдаем, – не сама природа, но природа, открывающаяся нашему способу задавать вопросы

В. Гейзенберг

Окружающий мир – это зеркало наших мыслей.
Ричард Бах

Из всех услуг, которые могут быть оказаны науке, введение новых идей – самая важная

Дж.Дж. Томсон

В истории науки мы постоянно наблюдаем, что та или иная мысль проходит незамеченной более или менее продолжительное время, но затем **при новых внешних условиях** вдруг раскрывает перед нами неисчерпаемое влияние на научное мировоззрение… Научное мировоззрение охвачено борьбой с противоположными новыми научными взглядами, среди которых находятся элементы будущих научных мировоззрений; в нем целиком отражаются интересы той человеческой среды, в которой живет научная мысль… Победа какого-нибудь научного взгляда и включение его в мировоззрение не доказывает его истинности. Нередко видно и обратное. Вся история науки на каждом шагу показывает, что отдельные личности были более правы в своих утверждениях, чем целые корпорации ученых, придерживающихся господствующих взглядов. Но для того, чтобы доказательство было понято современниками, нужна долгая работа и совпадение нередко совершенно исключительных благоприятных обстоятельств"

В.И Вернадский ("Философские мысли натуралиста" [Вернадский, 1988])

Разум – есть способность видеть связь общего с частным
И. Кант.

Цель научного мышления – видеть общее в частном и вечное в преходящем
А. Уайтхед

Знание немногих принципов освобождает от знания многих фактов
Гельвеций

Факты не существуют, есть только интерпретации
Ф.Ницще

Что значит знать? Вот, друг мой, в чем вопрос.
На этот счет у нас не все в порядке.
Немногих, проникавших в суть вещей
И раскрывавших всем души скрижали,
Сжигали на кострах и распинали,
Как вам известно, с самых давних дней.

И. Гете ("Фауст")

Будущее – это ангел, чья голова обращена в прошлое.
Вальтер Беньямин

Только тогда человек осознает себя личностью как нечто самодостаточным и самостоятельным, когда он в силах осознать свое пребывание в поле социальной манипуляции, способен понять ее механизмы и может противостоять их действию.

Как писал основатель кибернетики Норберт Винер, **в любой системе самый активный ее элемент, способный быстро изменяться и пребывать в самых разнообразных состояниях, является доминирующим**.

Философское ориентирование в мире показало, что мир не имеет основы в себе; ибо выяснилось, что мир не может быть замкнут в единство; оказалось невозможным познать мир как в себе и из себя наличное самодовлеющее целое

К.Ясперс [Ясперс, 2012, с. 6].

Где бы ты ни был, помни, что ты всегда находишься в присутствии Бога

Ян Амос Коменский

Бог есть дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине

Ин. 4: 24

Мы переживаем не кризис, волнующий слабые души, а величайший перелом мысли человечества, совершающийся лишь раз в тысячелетия...

В.И. Вернадский

Сегодня необходима новая революционная методология, суть которой выражается в следующем утверждении: в основу поисков Истины следует положить два положения. Первое положение – природа устроена не просто, а гениально просто. Задача заключается в том, чтобы понять эту простоту. Второе положение – природа, мироздание имеет только один-единственный закон, один принцип своего существования…

А.Ф. Бугаев

Нет ничего столь глубокого и сложного, что, будучи до конца понято и став общеизвестным, не могло бы быть внушено даже тяжелодуму

Ф.Бэкон

На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны

Г.Лейбниц

Ухватить трудность на глубине – вот что сложно. Если схватить ее близко к поверхности, она останется той же, что и была. Ее нужно вырвать с корнем; это означает, что надо начать думать об этих вещах по-новому. Подобный переход столь же радикален, как, например, переход от алхимического способа мышления к химическому. Установление нового способа мышления – и есть основная трудность

Л. Витгенштейн

В области познания конечная объединяющая идея есть "Истина"

А.А. Богданов

Все начала неразрывно связаны в одном бытии как различные части в одном целом

Раймунд Луллий

Что касается достижений науки – на их основе уже процветает мракобесие, пред которым бледнеет мракобесие средневековья

А.А. Зиновьев

Истина не пришла в мир голой, а пришла в виде знаков и символов, и в ином виде он её не получит

Конфуций

Поверь нам, истина проста и не скрыта, в то время как ложь сложна, глубоко скрыта, горда, и ее вымышленное мировое знание, кажущееся наполненным божественным устремлением, часто ошибочно принимается за божественную мудрость.

Мэнли П. Холл
("Энциклопедическое изложение... символической философии")

Диалектика – смысловой скелет вещей, обусловливающий сам себя, и ни от какого содержания вещей не зависящий; он зависит только сам от себя

А.Ф.Лосев
("Античный космос и современная наука")

“Начинать следует с красивой математической теории. "Если она действительно красива, – считал Дирак, – то она обязательно окажется прекрасной моделью важных физических явлений. Вот и нужно искать эти явления, развивать приложения красивой математической теории и интерпретировать их как предсказания новых законов физики", – так строится, по словам Дирака, вся новая физика, и релятивистская, и квантовая"

П. Дирак
(цит. по Арнольд В.И. Публичная лекция в Математическом институте им. В. А. Стеклова 13 мая 2006 года (http://elementy.ru/lib/430178/430281)

Настанет время, когда весь мир будет объят одной наукой, одной истиной, одной промышленностью, одним братством, одной дружбой с природой... Это моя вера, это двигает, это крепит, для этого стоит жить, есть что ждать.

Д. И. Менделеев

Все разумное действительно, а все действительное разумно
Гегель

Гений – это не дар, а путь, избираемый в отчаянных обстоятельствах...
Жан Поль Сартр

Главной целью всех исследований внешнего мира должно быть открытие рационального порядка и гармонии, которые творец ниспослал миру

И. Кеплер

Я призрак истин сплавил в стройный бред…
Максимилиан Волошин

Ряд истин, называемых … учением о нравственности, в существе своём однороден с истинами мира физического. Порядок вещей…, к которому стремится человечество, это тот же порядок, к которому стремится вся природа

Г. Спенсер

Хаос – это порядок, который нужно расшифровать.
Жозе Сарамаго

Гораздо труднее увидеть проблему, чем найти её решение.
Дж. Бернал

Проблема состоит в том, что мы не знаем, в чём она состоит.
А. Кетлер

Те, что веруют слепо, – пути не найдут,
Тех, кто мыслит, сомнения вечно гнетут.
Опасаюсь, что голос раздастся однажды:
"О невежды! Дорога не там и не тут!"
Омар Хайям

Когда вы узнаете, кем вы НЕ являетесь, проявляется возможность проснуться и понять, кто вы есть на самом деле

Шри Нисаргадатта Махарадж

Человек – существо, способное к предвосхищению; он биологически сформировался с уклоном в грядущее, его настоящее всегда устремлено в будущее, и без надежд, ожиданий, стремлений оно не имеет для него никакого смысла

С. Лем

Если нет своей цели в жизни, то приходится работать на того, у кого она есть.
Неизвестный

Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.

Элвин Тоффлер

Дайте человеку необходимое – и он захочет удобств. обеспечьте его удобствами – он будет стремится к роскоши. осыпьте его роскошью – он начнет вздыхать по изысканному, позвольте ему получать изысканное он возжаждет безумств, одарите его всем, что он пожелает – он будет жаловаться, что его обманули, и что он получил не то, что хотел.

Эрнест Хемингуэй

Чтобы узнать, кто властвует над вами, просто выясните, кого вам не позволено критиковать.

Вольтер

Мы живем в очень странное время и с удивлением отмечаем, что прогресс идет в ногу с варварством

З.Фрейд

Мы живем мнением, где никто, ничего не знает, но хочет иметь мнение по любому вопрос!

Жак Фреско

Начался XXI век, но вместо обещанного футурологами необычайного прогресса во всех сферах человеческого бытия мы наблюдаем глобальное помутнение умов и поворот к дремучему мракобесию.

А.А.Зиновьев

Действительность велика, беспредельна, бесконечна и разнообразна, она никогда не укладывается в рамки наших признанных понятий, наших самых последних знаний ... Без абсолютной свободы мыслей нельзя увидеть ничего истинно нового, что не явилось бы прямым выводом из того, что нам уже известно.

... Только тогда, когда ваша мысль может все вообразить, хотя бы это противоречило установленным положениям, только тогда она может заметить новое.

... Единственное достоинство твоей работы, твоей мысли состоит в том, чтобы угадать и победить действительность, каких бы ошибок и ударов по самолюбию ни стоило. А с мнением других приходится не считаться, его надо забыть.

И.П.Павлов

С точки зрения традиционалистов, История является целиком и полностью сакральной, имеющей Нечеловеческий (божественный, ангелический) исток и Нечеловеческую финальную цель. Логика Сакральной Истории предопределена всей метафизической структурой Бытия и подчиняется исключительно закону Высшего Божественного Провидения. Человек играет в такой истории роль сугубо символическую и ритуальную. Он замещает, имитирует в земном мире Небесный Принцип, реализует в этом Бытии Божественный План Провидения. Человек в такой перспективе является сосудом Нечеловеческого, Божественного

А. Дугин
(Конспирология. М.: Арктогея, 1993)

Самосознание достигается (формируется, развивается) и реализуется в "нейтральной точке", в которой человек освобождается от всех и всяческих экзистенциальных модальностей, представленных в этой нейтральной точке в виде целостного недифференцированного комплекса, который на языке классической логики интерпретируется в виде таких категорий, как парадокс, антиномия, апория, чудо, абсурд, хаос. Последние используются нашим мышлением в силу его фундаментального свойства – дипластии ("операциональной интеграции", парадоксальном, многозначном, "сумеречном" мышлении, энантиосемии – двойственности, парадоксальности смыслов) – присущего только человеческому сознанию психологического феномена отождествления двух элементов, которые одновременно исключают друг друга, то есть способности воспринимать абсурд, соединяя в одном понятийном контексте несовместимые понятия, вещи, отношения. Примером может служить такая фигура языка, как оксиморон – "живой мертвец", "сильная слабость" и др., что находит отражение в ориентальной мудрости: как говорил Лао-цзы, "будь согнутым, и ты останешься прямым. Будь незаполненным, и ты пребудешь полным. Будь изношенным, и ты останешься новым".

Жизнь – без начала и конца.
Нас всех подстерегает случай.
Над нами – сумрак неминучий,
Иль ясность божьего лица.
Но ты, художник, твердо веруй
В начала и концы. Ты знай,
Где стерегут нас ад и рай.
Тебе дано бесстрастной мерой
Измерить всё, что видишь ты.
Твой взгляд – да будет твёрд и ясен.
Сотри случайные черты –
И ты увидишь: мир прекрасен.
Познай, где свет, – поймёшь, где тьма.
Пускай же всё пройдет неспешно,
Что в мире свято, что в нем грешно,
Сквозь жар души, сквозь хлад ума.

А. Блок

Лучший путь предсказать будущее – это создать его!
Питер Ф. Друкер

Человек – это то, о чем он думает в течение дня.
Эмерсон

Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков.
Лао-Цзы

Быть человеком – значит быть направленным не на себя, а на нечто иное
В.Франкл

Целью человеческого существования является как собственное совершенствование, так и благополучие окружающих…
И.Кант

Мы начинаем умирать не с органов чувств и не со своих конечностей, но с потери своей способности воспринимать сверхъестественное
Генри Дэвид Торо

Квант света пребывает в Вакууме. На него никто не оказывает влияния. Он независим и сам принимает решения, в каком из трёх состояний ему находиться. А умение самостоятельно принимать решение, когда и в каком состоянии ему находиться, свидетельствует о наличии сознания у частицы. Это сознание не может быть застывшим. Это сознание эволюционирует от "смутного желания до ясной мысли". Такое объяснение для нашего современного мира кажется невероятным. Это не вписывается ни в научные, ни в религиозные рамки современного мировоззрения. Люди, посвятившие себя науке, были убеждены, что они рассматривают и открывают только материальные, бездуховные частицы. И вдруг, оказалось (хотели они этого или нет), что формулы, уравнения и законы на уровне микромира описывают процессы в Вакууме, связанные с Сознательной, Духовной, Живой частицей. Изменить взгляды, сформированные с детских лет, очень тяжело. Одна надежда – на критический, логический разум человека, который обладает смелостью отбросить и научные, и религиозные предрассудки в стремлении узнать истину.
Исраэль Садовник
("Религия и физика. XXI век")

… разум – это совмещение несовместимого
В.В.Давыдов [Давыдов, 1986]

Философия – это когда берешь нечто настолько простое, что об этом, кажется, не стоит даже и говорить, и приходишь, к чему-то настолько парадоксальному, что в это невозможно даже поверить…
Б. Рассел

Философия есть удивление
Аристотель

Парадигма – наиболее общие концептуальные рамки науки, которые одновременно служат исходным постулатом теории
А.Й.Вейник

Нормальная наука – упорная и настойчивая попытка навязать природе те концептуальные рамки, которые сформировало профессиональное образование

Т. Кун

Учитель Лецзы стал учиться. Прошло три года, и [я] изгнал из сердца думы об истинном и ложном, а устам запретил говорить о полезном и вредном. Лишь тогда удостоился [я] взгляда Старого Шана. Прошло пять лет, и в сердце родились новые думы об истинном и ложном, устами по-новому заговорил о полезном и вредном. Лишь тогда [я] удостоился улыбки Старого Шана. Прошло семь лет, и, давая волю своему сердцу, [уже] не думал ни об истинном, ни о ложном, давая волю своим устам, не говорил ни о полезном, ни о вредном. Лишь тогда учитель позвал меня и усадил рядом с собой на циновке. Прошло девять лет, и как бы ни принуждал [я] свое сердце думать, как бы ни принуждал свои уста говорить, уже не ведал, что для меня истинно, а что ложно, что полезно, а что вредно; не ведал, что для других истинно, а что ложно, что полезно, а что вредно. Перестал [отличать] внутреннее от внешнего. И тогда все [чувства] как бы слились в одно: зрение уподобилось слуху, слух – обонянию, обоняние – вкусу. Мысль сгустилась, а тело освободилось, кости и мускулы сплавились воедино. [Я] перестал ощущать, на что опирается тело, на что ступает нога, о чем думает сердце, что таится в речах. Только и всего. Тогда-то в законах природы [для меня] не осталось ничего скрытого.

(https://freemail.ukr.net/q/start#readmsg,
id=13913724600004401699&folder=500002&page=1)

Человечеству предстоят великие подвиги междисцинлинарных открытий, закрытие бесчисленных белых пятен, предстоит подвиг создания совершенно нового мировоззрения, объединяющего науку, искусство и этические установки в единое целое.

В.П.Эфроимсон

В науке нет такого запретного соседнего или дальнего участка, где висела бы надпись: "Посторонним вход запрещен". Ученому все дозволено – все перепроверить, все испробовать, все продумать, не действительны ни барьеры дипломов, ни размежевание дисциплин. Запрещено ему только одно: быть не осведомленным о том, что сделано до него в том или ином вопросе, за который он взялся. Разумеется, никто не может обладать доскональной осведомленностью даже в одной специальности. Но от ученого требуется другое: хорошо знать границы своего знания. Это значит – иметь достаточный минимум информации вне своей узкой специальности, чтобы знать, что вот того-то ты не знаешь. Это называется ориентированностью. Скромность не мешает дерзанию. Раз ты ясно видишь предел своего знания, а ход исследования требует шагнуть на "чужую землю", ты не будешь мнить, что она "ничья", а увеличишь коэффициент своей осведомленности. Тем самым увидишь дальнейшие ее рубежи и очертания того, что лежит за ними.

Б.Ф.Поршнев
(О начале человеческой истории
(проблемы палеопсихологии). – Москва:
Мысль, 1974. – Вступление)

Тот, у кого нет стремления к абсолютному, к совершенству, довольствуется мирной посредственностью

Поль Сезанн

Каждый шаг эпохи... созревает исподволь... из миллионов впустую протекающих часов только один становится подлинно историческим – звездным часом человечества... если пробьет звездный час, он предопределяет грядущие годы и столетия

С.Цвейг
(из авторского предисловия
к сборнику исторических новелл
"Звездные часы человечества" (1927)

Все научное мировоззрение – труха и условность, не имеющая никакого отношения к истине.

П.А. Флоренский

Любая концепция формирует основу для дуалистического состояния ума, а это создает дальнейшую сансару

Тулку Римпоче

Мое дело сказать правду, а не заставить верить в нее.
Ж.Ж.Руссо

Мир сверхсложен в итоге, но прост по принципу.
Н.Н.Александров

Только качественный скачок в человеческом мышлении и поведении может помочь нам проложить новый курс, разорвав порочный круг. … Добиться таких глубоких психосоциальных изменений в самой человеческой природе весьма сложно.

А. Печчеи

Большинство людей уверены, что любовь зависит от объекта, а не от собственной способности любить. Они даже убеждены, что, раз они не любят никого, кроме "любимого" человека, это доказывает силу их любви. Здесь проявляется заблуждение – установка на объект. Это похоже на состояние человека, который хочет рисовать, но вместо того чтобы учиться живописи, твердит, что он просто должен найти достойную натуру: когда это случится, он будет рисовать великолепно, причем произойдет это само собой. Но если я действительно люблю какого-то человека, я люблю всех людей, я люблю мир, я люблю жизнь. Если я могу сказать кому-то "я люблю тебя", я должен быть способен сказать "я люблю в тебе все", "я люблю благодаря тебе весь мир, я люблю в тебе самого себя".

Если детская любовь исходит из принципа: "Я люблю, потому что любим", то зрелая любовь исходит из принципа: "Я любим, потому что я люблю". Незрелая любовь вопит: "Я люблю тебя, потому что я нуждаюсь в тебе!" Зрелая любовь рассуждает: "Я нуждаюсь в тебе, потому что я люблю тебя".

Человек, который не может создавать, хочет разрушать.

Как ни странно, но умение быть одному является условием способности любить.

Человек есть центр и цель своей жизни. Развитие своей личности, реализация всего внутреннего потенциала есть наивысшая цель, которая просто не может меняться или зависеть от других якобы высших целей.

Жизнь ставит перед человеком парадоксальную задачу: с одной стороны реализовать свою индивидуальность, а с другой – превзойти ее и прийти к

переживанию универсальности. Только всесторонне развития личность может подняться над своим Я.

Э.Фромм

Технологии на базе частной собственности уничтожают главное богатство человечества на Земле – экосистемы

Б.Коммонер ("Замыкающийся круг")

Своекорыстие таит в себе безумие
Н.А.Бердяев

Развитие может пониматься как замыкающаяся на себя петля времени, когда с самого начало забрасывается вперед вся потенциальная сеть целого. Дальнейшее развитие лишь актуализирует отдельные звенья, раскрывая потенции целого по сегментам, подобно лепесткам цветка

М. В. Кузьмин

Истина не то, что можно доказать, а то, чего нельзя избежать.
Антуан де Сент Экзюпери

Полная правда – почти панацея.
Джон Бейлар

Публика удивительно терпелива – она прощает все, кроме гениальности
Оскар Уайльд

Если факты противоречат постулатам господствующей теории, тем хуже для фактов

Удельное потребление и переработка энергии у человека в десять тысяч раз более интенсивны, чем у Солнца

Неизвестный

Если осел посмотрит в зеркало, он не увидет там человека
А. Шопенгауэр

…во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь

(Екл. 1: 17,18).

Каждая мысль порождает два следствия: излучающуюся вибрацию и подвижную форму.

Джеффери Мишлоф

В действительности все совершенно иначе, чем на самом деле.
Антуан де Сент Экзюпери

Для новой истины нет ничего вреднее старого заблуждения.
И. Гете

Нет прекрасного вне единства и нет единства вне подчиненности
Д. Дидро

Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный
(Мф. 5:47)

Будущее настигает нас из прошлого
Платон

И сотворил Бог человека по образу Своему, Образу Божию
(Бытие 1:27)

Не знают, и не разумеют, во тьме ходят… Я сказал: Вы – боги, И сыны Всевышнего – все вы

(Псал. 81: 5-6)

Подули ветры перемен. Поднимается острое и тревожное ощущение того, что вот-вот должны наступить фундаментальные изменения в мировом порядке и структурах власти, в распределении благ и доходов, в наших собственных взглядах и поведении. Возможно, только новый просвещенный гуманизм позволит человечеству преодолеть этот переходный период без катастроф и непоправимого разлада

Аурелио Печчеи, конструктор Римского Клуба.

… нас намеренно и очень тонко обманывают в самом начале жизненного пути, рисуя умышленно фальшивую картину мира. Обман осуществляется через продуманно созданное для этой цели учреждение: систему обязательного среднего образования и необязательного высшего. При поддержке с теми же намерениями созданной, функционально дополняющей системы СМИ (средств массовой (дез)информации), и валом книг, уводящих людей от Истины. Из-за незнания самых важных законов этого мира, утаённых от нас, прежде всего Истины, а, значит, ошибочного мировоззрения, мы все допускаем массу ошибок в своей жизни, наживаем груз трудноразрешимых проблем. Обучением под благородным лозунгом "просвещения" множеству действительно полезных, но второстепенных знаний, нас обманывают в самом главном знании... Обучая практическим навыкам жизни на земле, нас уводят от самого главного – познания Истины и вопроса: зачем мы вообще приходим в этот мир недолгими гостями? Убедив в конечности нашего существования, всё наше сознание занимают заботами о комфортном обустройстве нашего временного бытия, оставляя нас совершенно неготовыми к ожидающей нас вечности... Сходно с ситуацией, когда некоему лицу обеспечивают добротную подготовку быть топменеджером крупной компании, утаив от него его царское происхождение, права на престол и творение жизни в Счастье, Красоте, Любви, БОГатстве и Безопасности, в Свободе и Независимости от всех земных правителей и работодателей

Григорий Мирошниченко [Белая книга жизни. Белый проект, 2013]

Что такое Жизнь? Это – энергия Логоса, которая из материи всех семи сфер строит формы для своего проявления. Это – та сила, которая на некоторое время соединяет химические элементы, образуя из них живые организмы. Эти формы строятся из всевозможных комбинаций ранее созданной Космической Материи. В строительстве их принимают участие бесчисленные сонмы Сущностей, именуемых Строителями, в том числе так называемые Духи Природы.

Каждая Форма существует до тех пор, пока жизнь Логоса удерживает материю в этой форме. Теперь впервые возникают явления рождения и роста, увядания и смерти. Организм рождается, потому что жизнь Логоса имеет совершить определенную эволюционную работу в нем. Он растет по мере того, как эта работа

идет к своему завершению. Он проявляет признаки упадка, когда Логос медленно извлекает Жизнь из него, ибо жизнь выросла настолько, насколько это было возможно в данном организме. Последний умирает, когда Логос извлечет из него Жизнь.

То, что нам представляется смертью организма, есть ни что иное как удаление из него Жизни. В течение некоторого времени эта Жизнь будет существовать вне низшей материи, в соединении со сверхфизической, более тонкой. Когда Жизнь покидает организм, и последний умирает, опыт, добытый при его посредстве, сохраняется. Этот опыт в виде новых навыков переправляется в новые созидательные способности, которые обнаружатся при последующих усилиях Жизни создать новый организм".

Чем же начинается Великое зарождение Космической жизни? Когда пробил час, из неведомого и непознаваемого Абсолюта-Парабрамана, из Беспричинной Причины всего сущего – первым к Бытию возникает Первопричина Космоса, Великая Божественная Сущность, именуемая – ЛОГОС. Это взятое из древнегреческой философии наименование выражает идею древней легенды: ЛОГОС – это первое СЛОВО, раздающееся из Безмолвия. Это первый Звук, посредством которого начинается Вселенная. Это вибрация или движение Божественной Энергии, которая является одновременно и светом, ибо Свет есть движение Материи. Этот Свет означает также Божественную Мысль, которая дает начало дальнейшему процессу созидания Вселенной.

…Прежде чем начать работу над своей Вселенной, Логос создает на плане Божественной Мысли проект всей системы Вселенной, какой она должна быть с начала и до своего конца. Он создает на этом плане все "прообразы" сил и форм, эмоций, мыслей и интуиций, и определяет, как и через какие стадии каждый из них должен осуществиться в эволюционной схеме Его системы. Таким образом, до возникновения Вселенной вся ее целостность заключается во Вселенском Разуме Логоса, существует в Нем как идея – все, что в течение последующего процесса строительства выливается в объективную жизнь. Все эти прообразы, будучи плодами предшествующих миров, служат посевом для будущего мира.

…Первичным материалом или "сырьем" для Космической Материи является Предкосмическая Субстанция – непроявленная девственная материя. В восточных легендах она называется Мула-Пракрити, что значит Корень Материи. Мула-Пракрити, будучи аспектом Парабрамана, вечна и существует также во времени Пралайи. Эта "растворенная" материя – невообразимо разряженная субстанция. Из нее создаются все виды Космической Материи – от тончайшего до самого грубого.

… Энергия Логоса (называемая в легендах Фохатом) вихревым движением невообразимой быстроты "просверливает дыры" внутри Предкосмической Субстанции. Эти вихри жизни, облаченные в тончайшую оболочку из Предкосмической Субстанции, и суть первичные атомы. Такие атомы представляют собой в субстанции "пустоты", заполненные энергией Логоса.

"Космические легенды Востока" – авторизованный сборник мифов
и легенд в изложении теософских источников
XIX – XX вв., составленный С.В.Стульгинскисом.

Это очень хорошо, что пока нам плохо
(Из кинофильма "Айболит-66")

Чем хуже – тем лучше
Приписывается Мао Цзедуну

Мы не человеческие существа, имеющие духовный опыт. Мы духовные существа с человеческим опытом

Пьер Тейяр де Шарден

Рефлексивное отношение личности к самой себе является уникальным среди всех отношений, которые устанавливает любая личность. Эта уникальность возникает из того факта, что личность имеет привилегированный доступ к определенным данным относительно самой себя, а именно, к своим внутренним субъективным состояниям. На основании сказанного можно сформулировать основной принцип отношения личности к самой себе. В наших отношениях со своей личностью мы должны всегда действовать так, чтобы повышать наше знание об аутентичной реальности своей личности

Уильям Хэтчер [Хэтчер, 1999, с.114].

Люди – единственный биологический вид, внутри которого систематически практикуется взаимное умерщвление; и единственный биологический вид, способный к абсурду

Б.Ф.Поршнев

Горе Вам, законники, что Вы взяли ключ от разумения: сами не вошли и входящим воспрепятствовали".

Евангелие от Луки, Гл.11, 52

Трофим Денисович имел такое же отношение к возникновению "лысенковщины" как Альберт Эйнштейн к возникновению теории относительности, которая была создана Г.Лоренцом, А.Пуанкаре и Д.Гильбертом. В 1902 году Нобелевская премия за объяснение эффекта Зеемана была присуждена Гендрику Лоренцу, а в 1921 году Нобелевской премии был удостоен Альберт Эйнштейн… за дополнение к теории фотоэффекта "и за другие работы в области теоретической физики". Иначе говоря, конкретное достижение, за которое Альберт Эйнштейн получил Нобелевскую премию – открытие второго закона фотоэффекта, представляющего частный случай первого, открытого Александром Григорьевичем Столетовым. Однако все убеждены в том, что Эйнштейн был первооткрывателем теории относительности (детальное расследование этих махинаций с массовым сознанием провел доктор физ.-мат. наук В.И.Бояринцев).

Денис Клещев
(Клещев Д. Лженаука: болезнь, которую некому лечить
// "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17012, 22.11.2011)

В нашем обществе, согласно статистике, чуть меньше трех процентов людей достигают во много раз больше, чем все остальные вместе взятые. И одно из основных качеств, которое отличает их от общей массы людей, - это наличие ясных целей и умение жить, планируя. Наглядно это показал научный эксперимент, начатый в 1953 году в Гарвардском университете (США). Ко всем выпускникам обратились с вопросом о том, есть ли у них цель в жизни и присуще ли им стремление к этой цели- И оказалось, что меньше трех процентов студентов ставят перед собой конкретные цели и имеют хоть какое-то представление о том, чего они хотят от жизни. В течение следующих 25 лет, наблюдая за их успехами, было обнаружено, что эти выпускники достигли значительно больше, чем все остальные во всех сферах жизни.

Р.Блек ("Самоучитель совершенной личности. 10 шагов к счастью")

Тот, кто знает **зачем** жить, может вынести любое **как**
Ф. Ницше

Удивительна непредвиденность людей, не думающих о смерти, и поэтому не думающих о жизни

Л. Н. Толстой [Толстой, 1952, т. 54, с. 192]

Человек не знает, что делать со своей жизнь, а хочет получить еще одну – вечную

А.Франс

Живи так, как будто от этого бы зависела жизнь мира.
Ф.М. Достоевский

Знание есть добродетель
Сократ

Знание есть власть
Ф.Бэкон

Слова ещё ничего не значат: нужно знать из каких стремлений возникают слова.
Н.Г.Чернышевский

Почти всегда люди, успешно осуществлявшие фундаментальную разработку новой парадигмы, были либо очень молодыми, либо новичками в той области, парадигму которой преобразовал…

Т.Кун
(Кун Т. Структура научных революций. – М: Наука., 1977. – С.109)

Все, что мы видим, находится в нашем сознании, Петька. Поэтому сказать, что наше сознание находится где-то, нельзя. Мы находимся нигде просто потому, что нет такого места, про которое можно было бы сказать, что мы в нем находится. Вот поэтому мы нигде.

Виктор Пелевин ("Чапаев и пустота")

Во всем мне хочется дойти до самой сути.
В работе, в поисках пути, в сердечной смуте.
Б. Пастернак.

Дайте мне грязь, и я нарисую вам солнце
Э. Делакруа

Даже неверные взгляды оказывают больше влияния и вызывают больше уважения, чем отсутствие взглядов.

Д.Ньюмен

Жизнь дана на радость, но её надо уметь отстоять, поэтому истинное назначение человека – борьба за правду и справедливость, борьба со всем, что лишает людской радости. Всякая несправедливость казалась мне дневным разбоем, и я всячески выступал против неё

В.И. Даль

….Призваны в мир мы вовсе не для праздников и пирований – на битву мы сюда призваны; праздновать же победу будем ТАМ. А потому мы ни на миг не должны позабыть, что вышли на битву; и нечего тут выбирать, где поменьше опасностей; как добрый воин, должен бросаться из нас всяк туда, где пожарче битва. Всех нас озирает свыше небесный Полководец, и не малейшее его дело не ускользает от Его взора. Не уклоняйся же от поля сражения, а, выступивши на сражение, не ищи неприятеля бессильного, но сильного. За сражение с небольшим горем и с мелкими бедами не много получишь. Вперед же, прекрасный мой воин! С Богом, добрый товарищ! С Богом, прекрасный друг мой!

Н.В. Гоголь (1846 г).

Мир – это зеркало, в которое человек смотрится.

Наука, лишенная морали, лишена и Истины

..что есть истина? ..Я на то родился и пришел в мир, чтобы свидетельствовать об истине; кто от истины, тот слушает гласа Моего

[Ин.18:38-37]

Люби Бога, и тогда поступай, как хочешь
Бл. Августин

Высказанное слово истины бывает иногда гораздо опаснее, чем подставить лоб под вражескую пулю, которая авось пролетит мимо.

К. Д. Ушинский (Собрание сочинений в 6 томах. Том 2., с. 52)

– Что я потерял?
– Все.
– А что я в результате приобрел?
– Все

Из фильма "Урок литературы"

И предал я сердце мое тому, чтобы познать мудрость и познать безумие и глупость: узнал, что и это – томление духа; потому что во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь

Еккл 1:17,18

Многие ученые верят в Бога. Те, кто говорит, что изучение наук делает человека атеистом, вероятно, какие-то смешные люди

М. Борн

"Ничто так хорошо не организовано и не устроено, как наша земля. Вселенная должна иметь Создателя, Мастера, Творца. Здесь не может быть иного вывода".

Фон Браун

Наука едина и нераздельна. Нельзя заботиться о развитии одних научных дисциплин и оставлять другие без внимания. Нельзя обращать внимание только на те, приложение к жизни которых сделалось ясным, и оставлять без внимания те, значение которых не осознано и не понимается человечеством.

В.И. Вернадский

Наука только тогда благотворна, когда мы ее принимаем не только разумом, но и сердцем

Д. И. Менделеев

Никогда я не претендовал на полное решение вопроса. Сначала неизбежно идут: мысль, фантазия, сказка. За ними шествует научный расчет. И уже в конце концов исполнение венчает мысль. Мои работы о космических путешествиях относятся к средней фазе творчества. Более чем кто-нибудь, я понимаю бездну, разделяющую идею от ее осуществления, так как в течение моей жизни я не только мыслил и вычислял, но и исполнял, работая также руками. Однако нельзя не быть идее: исполнению предшествует мысль, точному расчету – фантазия.

К. Э. Циолковский

Образование выполняет социальный заказ общества. И если обществу нужны талантливые и даже гениальные молодые люди, то создаются и соответствующие системы образования. Пока еще целью школы, которая транслирует цели современного общества, является торможение развития ребенка (по словам О.Тюленева). Поэтому и никто не знает, что делать с образованием, которое имеет декларируемые цели (они не соответствуют действительному социальному заказу) и цели правящих кругов, которым нужно быдло – пользователи и потребители. И это, к сожалению, так. Но ситуация на современном космосоциоприродном ландшафте быстро меняется в лучшую сторону, и все больше талантливых детей рождается вопреки современным системам образования, которые призваны нивелировать вектор таланта.

Парадокс **Наблюдателя** наглядно реализуется в эксперименте по интерференции/дифракции электронного пучка на двух щелях: если направить на мишень, в которой проделаны два отверстия, потоком электронов (одиночных), и просто фиксировать их прохождение через мишень на фотопластинку, расположенную за ней, то на пластинке будет наблюдаться обычная волновая интерференционная картинка. Однако когда между мишенью и фиксирующей пластинкой поставить детектор, определяющий, через какое из двух отверстий прошёл электрон, то в этом случае картина начинает отличаться от интерференционной, то есть она становится такой, как если бы электрон начал проявлять себя исключительно как частица. Одно из объяснений данного эффекта: волновое поведение электрона заключается в том, что с ним связана волновая функция, выражающая лишь вероятность нахождения электрона в той или иной точке пространства и ничего более. И если за прохождением электрона сквозь мишень не наблюдать, то электрон проходит сквозь обе щели, и затем интерферирует "сам с собой", давая ожидаемую интерференционную картину. Наличие детектора приводит к тому, что волновая функция электрона "схлопывается", и электрон начинает себя вести как частица, так как детектор должен зафиксировать конкретный факт прохождения либо через одну, либо через другую щель, но никак не через обе сразу. Нечто подобное мы наблюдаем в мысленном эксперименте Э. Шрёдингера с его кошкой. Данный феномен можно проиллюстрировать и таким образом: "Где стоишь ты, там стоят и все миры" – Гершом Шолем.

Краткая формулировка антропного принципа: "Мир таков, потому что существует человек". Быть целью Бытия и мирозданья – нам, Всевидящим умом, лучом познанья – нам. Пойми же, человек, что круг вселенной – перстень, Где суждено сверкнуть алмазной гранью – нам! (Омар Хайям); "Послушайте! Ведь, если звезды

зажигают – значит – это кому-нибудь нужно? Значит – кто-то хочет, чтобы они были? Значит – кто-то называет эти плевочки жемчужиной?" (В.Маяковский). "Принято считать, что элементарный химический состав живого приближается к составу Вселенной, в которой также, как и в живом (за исключением отсутствующих в нем гелия и неона), наиболее распространенными являются элементы – органогены, причем примерно в том же, что и в живом, соотношении... В этом отношении Вселенная выглядит своеобразной гигантской заготовкой живого..." [Барг, 1993, с.91].

Трансцендирование (от лат. transcendo – переходить, перебираться) – 1) выход за пределы посюстороннего; 2) выход из погруженности сознания в мирскую жизнь с целью обретения истины и смысла бытия. В экзистенциализме такую погруженность нередко приравнивают к рабству человека, а трансцендирование – к освобождению. 3) С.Франк различил "трансцендирование вовне", когда индивидуальная душа выходит за рамки своей субъективности к "другому", в отношения в Я-Ты и мы, и "трансцендирование вовнутрь" (или вглубь) – в область духа, для укоренения в духовной основе бытия, дающей объективную реальность и подлинную опору индивидуальной душевной жизни

[Василенко, 1996].

Процесс бифуркации показывает нам, что когда система выталкивается за свой порог стабильности, она входит в фазу хаоса – не обязательно фатального для нее: это может быть и прелюдией к новому развитию. В жизнеспособных системах хаос отступает перед более высокими формами порядка... В природных мирах бывает невозможно предугадать, на какой путь выведет бифуркация. Ее исход не детерминирован ни прошлой историей соответствующих систем, ни их окружающей средой, а только взаимодействием более или менее случайных колебательных движений (флуктуаций) в хаосе этих систем, когда последние достигают критической точки в своей дестабилизации. Какое-то одно из колебательных движений, раскачивающих такие системы, вдруг "закрепляется" (will “nucleate”) и затем с большой быстротой усиливается и распространяется на остальную часть системы"

[Ласло, 1993, с. 27].

Но Ахиллес догонит черепаху не потому, что ему предстоит пройти конечное количество точек, ведь движение все равно невозможно. Причем движение не может начаться не потому, что точек бесконечно много, а потому, что не ясен переход из одной точки в другую. Где находится Ахиллес, когда он покидает, например, первую точку и переходит во вторую? Где он находится, когда он между двумя точками? Ведь в двух сразу он находиться не может. (Было бы два Ахиллеса). Это размышление и породило иллюзию бесконечности существующего. Ахиллес не переходит из точки в точку. Просто в следующей точке он создается заново. Точнее, в следующее мгновение создается новая картина, в которой Ахиллес находится в следующей точке. Причем эта картина касается всей ситуации в целом. В каждый последующий момент Ахиллес возникает ближе к черепахе, чем в предыдущий. Поэтому он ее и догонит Движения нет. Изменения, вызываемые временем, это то, что мы принимаем за движение.

В.А. Поликарпов

("Квазиграфические объекты в процессах познания и понимания", 2012)

Суть дела исчерпывается не своей целью, а своим осуществлением, и не результат есть действительное целое, а результат вместе со своим становлением"

Гегель [Гегель, 1959, т. 4, с. 2].

Я не знаю как остальные
Но я чувствую жесточайшую
Не по прошлому ностальгию,
Ностальгию по настоящему

Александр Лосев, солист
группы Стаса Намина "Цветы"

Бог есть свобода и дает свободу. Он не Господин, а Освободитель, Освободитель от рабства мира. Бог действует через свободу и на свободу. Он не действует через необходимость и на необходимость... Бог никакой власти не имеет. Он имеет меньше власти, чем полицейский. Категория власти и могущества социологическая, она относится лишь к религии как социальному явлению, есть продукт социальных внушений…религия есть не чувство зависимости человека, а есть чувство независимости человека

Н.А. Бердяев ("Самопознание", с. 162-165)

Все пронизывает единый путь – дао, все связано между собой. Жизнь едина, и стремление каждой ее части должно совпадать со стремлением целого.

[Древнекитайская философия, 1972, т. 1, с. 26].

Мы ценим факты, потому что они непреходящи и образуют почву для идей, но истинное свое значение факт получает только через идею, которая из него может быть развита

Ю. Либих

…только правильно установленные, бесспорные и общеобязательные научные факты составляют главное содержание научного знания

В.И.Вернадский

…пусть не говорят, что я не сказал ничего нового: новой является сама диспозиция материала

Б. Паскаль

С чисто профессиональной точки зрения как теоретик и философ я должен сказать, что фактов всегда достаточно, и не хватает только фантазии

Д.И. Блохинцев

Человеку, не работающему в профессиональной науке, трудно поверить, сколько доводов можно привести в пользу каждой из пяти-шести противоречащих друг другу теорий.

Р.Фейнман

Даже многих тысяч фактов не хватит для того, чтобы полностью обосновать теорию, но достаточно лишь одного факта, чтобы ее опровергнуть, подобно тому, как одна ложка дегтя может испортить целую бочку меда.

С построением действительно общей теории одним ударом решается большое число проблем, для каждой из которых пришлось бы – при отсутствии обобщающего знания – искать особые объяснения, строить особую теорию

А.К. Сухотин

Возвращение не есть путь назад, возвращение есть путь вперед

Н. А. Бердяев

Откуда вещи берут свое начало, там же они, в силу необходимости, находят свой конец; они должны понести искупление и быть судимы за содеянные несправедливости соответственно порядку времени

Анаксимандр

Результат есть снятое противоречие... Определение предела – есть выход за этот предел

Гегель

С широкой биологической точки зрения, также как и с точки зрения философского анализа роли пространственно-временной структуры мира, движение материи по последовательным ритмически повторяющимся фазам является универсальным законом, определяющим основную организацию живых существ на нашей планете

П.К. Анохин

Конечное, или результат, в такой же мере есть первое, с чего начинается движение и собственная цель, претворяемая им в действительность

Гегель

Цель находится позади нас, а также впереди нас, и внутри нас. Эволюция – это вечное распускание цветка, который всегда был цветком

Шри Ауробиндо

Знать только часть – опаснейший обман…
А.Попп

Истинная физика – та, которая когда-либо сумеет включить человека в цельное представление о мире.

Пьер Тейяр де Шарден

Пространство говорит веществу, как двигаться, а вещество говорит пространству – как искривляться

Дж. Уиллер

В то время как заурядный наблюдатель видит
Лишь ряд разрозненных, отдельных сцен
И бродит ощупью средь них всю жизнь,
Способны вы сводить их воедино.
Одною мерой мерите вы всё.

Г. Ибсен

… в философском знании фактически нет онтологии…
О. Б. Станишевский [Станишевский, 2007, с. 8]

Предметом философии является философия
М.М. Мамардашвили

Философия, по собственному самоопределению (для того чтобы это определение дать, уже следует начать философствовать), является знанием в той мере предельным, в котором она **не** может быть описана или объяснена на другом языке, кроме как на языке самой философии. Это отличает ее от любой другой дисциплины – физики, химии и даже математики и логики. Во всех этих науках

положения, ими формулируемые, могут быть записаны на языке формул, а могут быть пояснены и без помощи формул. Точно так же правила игры в шахматы, ходы и позиции, равно как правила чтения нотной записи – "объект-язык", поясняются на обычном языке (русском или английском) – так называемом "мета-языке". Философия же является собственным "метакомментарием", т. е. в ней "объект-язык" совпадает с "мета-языком".

Д.Э. Гаспарян [Гаспарян, 2011, с. 5]

… наука двигается вперед не тогда, когда некая из ряда вон выходящая идея вдруг становится новой истиной, а когда достойные теории соединяются с другими теориями, и их слияние проливает свет на ранее неизведанные области, открывая дорогу новым исследованиям

Денис Уитл (Предисловие к книге Г.Линга
"Физическая теория живой клетки. Незамеченная революция", 2008)

…научная картина мира базируется на неявном (терминология М. Полани), или фоновом (К. Поппер) знании.

С.Д. Хайтун (Вопросы философии, 2013, № 2).

Восприятие образа. Быть может наиболее удивительная особенность человеческого восприятия состоит в склонности образовывать целостности и образцы, в которых оно дополняет неполноту контуров, интегрирует различного рода ключевые раздражения и оценивает вклад различных стимулов таким образом, как будто хотело достичь "хорошего образа

[Shimony, 1971, p. 579]

Согласование между природой и разумом имеет место не потому, что природа разумна, а потому, что разум природен.

G. Klumbies (Klumbies, G. Kausalitat oder Finalitat?
Arztliche Wochenschrift 11 (1956) 765–769.)

Недостаток исторического чувства – наследственная ошибка всех философов… Но всё находится в становлении; нет вечных фактов: как нет абсолютных истин. Историческое философствование отныне поэтому необходимо и с ним добродетель скромности

Ф.Ницше

Индукция, основанная на воображении и интуиции, позволяет осуществлять великие завоевания мысли; она лежит в основе всех истинных достижений науки

Луи де Бройль

У человеческого мышления нельзя отрицать способности выводить из косвенных обстоятельств существование фактов, которые в данный момент не могут быть прямо доказаны. Без сомнения, мы впадаем в крайности, если из-за того, что можно злоупотреблять этой способностью, не захотим применять ее в химии, для которой она более необходима, чем для многих других наук

Й. Берцелиус

… парадоксальность революционной идеи проявляется и в том, что она фактически всегда алогична, то есть невыводима по правилам логики из принципов, положений, законов, принятых современной наукой…. Если мы будем придерживаться только тех законов, которые подкреплены лишь сегодняшним опытом, никаких серьезных открытий сделать не удастся. Прорыв к новым

состояниям науки достигается поэтому не на пути рациональных объяснений и доказательств. Напротив. Новое может быть завоевано лишь благодаря "опасным" поворотам мысли, порывающей с рассудительностью. Опираясь на такие "иррациональные скачки", ученый оказывается в состоянии разорвать жесткий строй мысли, который ему навязывают дедукция и логика

А. К. Сухотин

Не доверяйте традициям, так как их передавали из поколения в поколение. Не доверяйте ничему, если это является слухом или мнением большинства. Не доверяйте, если это является всего лишь Записью высказывания какого-то старого мудреца. Не доверяйте догадкам. Не доверяйте тому, что вы считаете правдой, к чему вы привыкли. Не доверяйте одному голому авторитету ваших учителей и старейшин. После наблюдения и анализа, когда он согласуется с рассудком и способствует благу и пользе одного и каждого, тогда принимайте это и живите согласно ему.

Гаутама Будда

Поскольку бытие трансценденции не определено в категориях, и не существует как эмпирическая действительность, а также и не есть присутствие моей свободы, как сама свобода, то оно вообще не существует в тех способах бытия, которые я мыслю с предметной артикулированностью, познаю как существование, принимаемое мною как данность, или просветляю в призыве к своей собственной возможности

К.Ясперс [Ясперс, 2012, с. 9].

Мы твердо придерживаемся учения, которое вдохновляло философию эмпиризма: что всё человеческое знание недостоверно, неточно и частично… Всякое знание является сомнительным, и мы не можем сказать, при какой степени сомнительности оно перестает быть знанием

Б. Рассел пишет [Рассел, 1957, с. 530]

Истина... каждому представляется по-разному. Она лежит на дне колодца, и тот, кто смотрит вниз в поисках ее, видит на дне лишь свой собственный образ...

Д. Р. Лоувилл [A Review of General Semantics, 1948]

Ибо метод необходимо приспосабливать к объекту, а не объект к методу. Наука не должна обязана исчерпываться экспериментами и расчетом, потому что физическое, или экспериментальное, не исчерпывает бытия. …Величайшая ошибка – путать бытие с материальным и исчислимым …универсальное значение принципа верифицируемости уже опровергнуто… Критическая миссия свойственна любому подлинно научному познанию…

Существует область реального, недоступная для науки и составляющая собственный предмет философии

Карлос Вальверде ("Философская антропология")

Но если мы способны совершать нематериальные акты, то, рассуждая логически, нужно признать в нас наличие некоторого нематериального начала. Без такого допущения объяснить эти акты невозможно; однако им нужно привести достаточное обоснование и адекватную причину. Такой причиной может быть только нематериальное начало, называемое душой или духом, потому что причина и следствие должны быть соразмерны. Если следствия нематериальны, то и причина нематериальна. …Иначе говоря, мозг функционирует подобно инструменту духа. Дух нуждается в мозге: в нем он живет, им и через него открывается навстречу миру

чувственных вещей и обнаруживает за пределами чувственной реальности реальность умопостигаемую. Мыслит дух, – но не без участия мозга; поэтому мы и говорим, что мыслит человек. Так художник является автором живописного полотна, но создает его, пользуясь кистями как инструментами" – именно потому, что как гнездилище Духа Сознание не является производным материального мозга, хотя присутствует в нем, искать первопричины развития духовно-психосоматических нарушений в дисфункции центральной нервной системы бесполезно, как и бесполезно пытаться вылечить эти нарушения, фармакологически, психотерапевтически или по-другому воздействуя (только) на материальный мозг. Проблема связи мозга с ментальностью составляет "самую фундаментальную из всех фундаментальных проблем

У. Пенфилд

Научное мышление можно охарактеризовать как институционализированное параноидальное мышление…

Науке … все чаще приходится расширять свои критерии рациональности, признавать нетрадиционные формы знания научными или, по крайней мере, хотя и вненаучными, но не противоречащими науке, полезными для нее, представляющими собой знание, а не формы предрассудков. Да и сами предрассудки обнаруживают много общего с научным знанием: во-первых, потому, что механизм их формирования и распространения обнаруживает много общего с механизмом развития научного знания.

…Все это постепенно продвигает современное общество к построению плюралистической системы познания, в которой его различные формы были бы равноправными партнерами, а наука не отрицала бы все, что не нее не похоже…

Творческое поведение… – это сублимация глубоких негативных переживаний…

Теории о природе человека являются интеллектуальными средствами выражения в меньшей степени объективной реальности, чем психологических особенностей их авторов.

Ни в обыденной жизни, ни в науке факты не говорят сами за себя…

Психологическим механизмом творческого мышления является переход от действий с моделями, знаками к действиям с образами объектов…

Основным источником творчества является культивирование собственной личности..

Умение оставаться самим собой, в особенности в ситуациях, требующих личностного выбора, – одна из фундаментальных характеристик творческой личности…

Многообразный опыт науки показывает, что теории из фактов не вытекают, проверены ими быть не могут и вообще находятся с ними в весьма неоднозначных отношениях. … Таким образом, не столько теории зависимы от фактов, сколько факты зависимы от теорий

А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова,
А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский
("Психология науки")

Однажды Чжуану Чжоу приснилось, что он – бабочка, весело порхающая бабочка. [Он] наслаждался от души и не сознавал, что он Чжоу. Но вдруг проснулся, удивился, что [он] – Чжоу, и не мог понять: снилось ли Чжоу, [что он] – бабочка, или бабочке снится, [что она] – Чжоу. Это и называют превращением вещей, тогда как между мною, [Чжоу], и бабочкой непременно существует различие.

Даосская притча

… человеческая мудрость, опираясь на личный или коллективный опыт, всегда определяется каузальной причинностью по схеме "прошлое → настоящее"; божественная мудрость, прозреваемая лишь разумом, обогащенным опытом веры, основана на причинности телеологической по схеме "будущее → настоящее": "Причинность, причина – почему Бог действует именно так – не коренится где-то в прошлом, а лежит впереди. Бог действует не потому что, а ради чего-то"

Митрополит Антоний Сурожский [Митрополит Сурожский, 2002, с. 427]

Экспериментальные данные А. Аспекта, которые свидетельствуют, что нелокальный характер квантовых систем является всеобщим свойством природы, а не искусственной ситуацией, сгенерированной в лабораторных условиях [Aspect, Grangier, Roger, 1982]. К подобным же выводам пришел и Л. Мандел из университета Рочестера (штат Нью-Йорк), который пространственно разнёс два пучка света, исходящих из одного источника на достаточно большое расстояние и начал менять с помощью анализатора соотношение между компонентами суперпозиции на одном из них. В силу этих манипуляций интерференционная картина на этом пучке менялась. Но она менялась во втором пучке, картина на котором точно повторяла изменяющуюся картину на первом пучке, с которым экспериментировал Л. Мандел. При чем, картина эта менялась мгновенно в то же самое время, когда менялась картина на первом пучке. Данное изменение интерференционной картины являлось следствием, которое не имело видимой причины. Поэтому это следствие можно соотнести с чудом "элементарного познания", когда фотоны света оказываютс обладающими **познавательными способностями**: сигнальные фотоны одного пучка и дополнительные фотоны второго пучка, в определённый момент времени излучаемые своими нелинейными преобразователями, никогда не встретятся – они направляются к своим разным детекторам, лишённые малейшей возможности непосредственно воздействовать друг на друга. Тем не менее, интерференционная картина пучка сигнальных фотонов сразу исчезала, если только дополнительные фотоны второго пуска не доходили до своих детекторов, когда их путь перекрывался непрозрачным экраном. Принято считать, что в эксперименте Л. Мандела обнаруживается всеобщее соотношение неопределённостей в отношении друг к другу пространства и времени, когда не существует физической системы в её пространстве и времени, которые одновремённо имеют вполне определённые, точные значения. В любой физической системе при определённых пространственных характеристиках являются неопределёнными ее временных характеристики и наборот, при определённом времени системы является неопределённым её пространство.

Как пишет В.Ю. Татур, "квантовая физика ниспровергла очень упрощенную не только классическую взаимосвязь целого и его частей, но и представление о независимости наблюдателя. Оказалось, что совершенно неверно (рамки классических представлений существенно сужены и ограничены) считать элементарные частицы вещества материальными объектами, которые, соединяясь в ансамбли, образуют более крупные объекты, а наблюдателя – неким совершенно чуждым природе и обособленным от нее во всех своих проявлениях субъектом. Реальный мир требует рассматривать частицы только в их взаимосвязи с целым, частью которого является наблюдатель с его мышлением, и, как следствие, – признания единой субстанции у мышления и квантовомеханических объектов, но такой субстанции, которой уже не свойственны ни протяженность, ни длительность, как характеристика изменения"

В.Ю.Татур [Татур, 2008] .

В.П.Казначеев в книге "Здоровье нации. Просвещение. Образование" пишет следующее: "Из наших опытов, а также экспериментов Тарга и Джана в США, Поппа

в Германии, Патрика Дро во Франции следует, что иная форма живого вещества организована, по-видимому, на основе полевой формы материи. О том, что живое вещество может быть организовано из субатомно-полевого конструкта писал частично И.Пригожин… Клетка, по нашим представлениям, совмещает в себе белково-нуклеиновую форму, которая хорошо видна под микроскопом и которая изучается физико-химическими методами, с иной полевой солитоно-голографической организацией живого вещества. Спрашивается, какая из этих двух форм живого вещества является ведущей: белково-нуклеиновая или полевая? Генетики всегда основывались на белково-нуклеиновой материи. Приведенные эксперименты свидетельствуют, что решает выбор генома из клетки, из хромосомной ниточки 1 м. 20 см. полевая форма живого вещества. Какое поле, какой солитоно-голографический вариант пойдет в геном, таким и будет активный набор генной клетки (яйца). Во время оплодотворения яйца сперматозоидом происходит объединение двух полевых форм. Это объединение связано с окружающей геокосмической средой. Об этом говорят наши эксперименты во время событий на Юпитере. Оказывается зарождение человека в полевом конструкте потом существенно будет имитировать его биологическую жизнь"

В.П.Казначеев [Казначеев, 1996, с. 38-39].

Установлены факты существования внемолекулярных, внеклеточных структур, обеспечивающих психическую деятельность, общую для человека и растений, а также о единой сфере разума – ноосфере, как и о единой информационной сфере – универсальном семантическом пространстве Вселенной, которая теперь понимается как фрактально-голограммная сущность

[Талбот, 2011].

"Гармония – принцип соразмерности частей системы. Гармония не просто принцип соразмерности частей в целом, это – способ существования трансфинитного, бесконечного в финитном, конечном. (В.Татур)" [Всеміром, 2008].

В США учебные курсы по парапсихологии читают в 50 колледжах и университетах, в том числе и крупнейших: Гарвардском, Принстонском, Калифорнийском, Стенфордском и др. В университетах Принстонском, Стенфордском, Пэдью штата Нью-Йорк и в ряде других ученым присуждают ученые степени по парапсихологии [Винокуров, Гуртовой, 1993, с. 300]. Крупнейшие фирмы США "Рэнд корпорейшн", "Вестингауз", "Дженерал электрик", "Белл телефон компании", центр военных исследований в Редстоне, НИИ проблем поведения и социологии ведут интенсивные исследования в области парапсихологии

[Григорьев, 1995, с. 80].

В новой парадигме мы переходим от расплывчатых утверждений о разумном устройстве мира с антропным принципом и удивительной настройкой мировых констант и т.д. и т.п. к понятию целостности. Приходится отныне перестроить своё мышление, допустив, что мир не эволюционировал, а изначально был настроен на целостность. Последняя и эксплицируется через окружающую красоту всего сущего "в золоте". Так видимая гармония ассоциируется со скрытой целесообразностью, и осознаётся смыслом всего мироздания...

М.В. Быстров.

Вещественное состояние материи не является самосуществующей структурой и не может быть принято в качестве субстанциональной основы мира; все относительно выделенные объекты Вселенной топологически сопряжены друг с другом на уровне поля возбуждающейся потенциальной энергии, представляющей

единое пси-поле – поле уменьшающейся энтропии", когда носителями физических полей являются не объекты, а само пространство; так, магнитное поле не принадлежит постоянному магниту, а просто магнит является такой структурой, которая аккумулирует магнитную составляющую вакуума – точнее, суперполя, представляющего собой интегральную сущность четырехмерного континуума. Это подтверждается и таким фактом: уже давно физики обнаружили, что атом, строго говоря, не состоит из ядра и электрона, он только возникает из них благодаря вездесущим виртуальным частицам (виртуальным фотонам), которыми протон и электрон обмениваются.

И. П. Шмелев

"Он или, вернее, мы долго обсуждали в оживленной беседе и другую лекцию Кречмара, которая называлась "Музыка и глаз", – и тоже, несомненно, заслуживала более обширной аудитории. Как явствует из названия, наш лектор говорил в ней о своем искусстве постольку, поскольку оно обращено к зрению, или заодно и к зрению, что явствует, как он утверждал, уже из того, что музыку записывают с помощью знаков, нотного письма, которое с эпохи древних невм, этих обозначений мелодии штрихами и точками, лишь приблизительно воспроизводивших ее движение, не переставала совершенствоваться и уточняться. Примеры, приводимые Кречмаром, были весьма занимательны и даже льстили нам, ибо создавали видимость интимного общения с музыкой – так общается с живописью растирающий краски юный ученик. Он доказывал, что многие обороты музыкантского жаргона идут не от акустических, но от зрительных впечатлений, от нотных знаков; он говорил о внешнем виде записанной музыки и уверял, что знатоку достаточно взглянуть на ноты, чтобы составить себе исчерпывающее мнение о духе и достоинстве композиции. С ним, например, произошел следующий случай: как-то раз в его комнату, где на пюпитре стояла раскрытая тетрадь с неким дилетантским изделием, вошел коллега-музыкант и еще с порога крикнул: "Что это там у тебя за дерьмо, скажи на милость?" И, напротив, какое наслаждение доставляет наметанному глазу оптический образ партитуры Моцарта – ясность диспозиции, прекрасное распределение инструментальных групп, остроумное варьирование четко проводимой мелодической линии. Даже глухой, воскликнул Кречмар, ровно ничего не смыслящий в звуке, не может не радоваться этому прелестному облику партитуры… композиторы всех времен тайно вписывали в свои строки то, что предназначалось для читающего глаза, а вовсе не для уха. Если, скажем, нидерландские мастера полифонического стиля в своих головоломках строили контрапунктические отношения перекрещивающихся голосов так, чтобы один голос точно повторял другой, если читать его с конца к началу, то вряд ли это имело какое-либо касательство к чувственному звуку; он готов биться об заклад, что лишь очень немногие были способны уловить на слух подобную шутку, скорее она предназначалась для глаз его коллег"

Т.Манн [Манн, 1960, т. 5, с. 81].

"Прекрасное есть манифестация сокровенных законов природы, без проявления которого они так и остались бы сокрытыми..." (И. Гете). А. Пуанкаре не только отмечал таинственный, а на многих этапах и бессознательный характер творчества, но и считал, что действительно творческими, новаторскими идеями являются только те, которые наиболее гармоничны и красивы, поскольку из всего объема решений математических задач сознание настоящего ученого выбирает именно наиболее красивые, то есть те, которые больше всего воздействуют на специальное чувство математической красоты, известное всем математикам и недоступное профанам до такой степени, что они часто склонны смеяться над ним [Адамар, 1956, с. 19]. Антонио Дзикики: "творчество имеет следующие параметры: эстетику, красоту,

притягательность, успех. Именно поэтому концепция творчества нуждается в подкреплении такими принципами, как соответствие специфическим эстетическим стандартам, ценность для общества, присутствие прекрасного"

[Дзикики, 2001, с. 130].

"Все начала неразрывно связаны в одном бытии как различные части в одном целом" – Раймунд Луллий, родоначальник кибернетики, синергетики, нанотехнологии, трансмутационной химии и др. Луллий исходил из того, что все в мире взаимосвязано и состоит из фундаментальных частиц-первооснов. Один из самых известных философских постулатов Луллия, гласит, что "все начала неразрывно связаны в одном бытии как различные части в одном целом", что предполагает универсальную нанотехнологическую процедуру: разложение материи до состояния этих частиц позволяет формировать с их помощью любые вещества. Этот процесс в алхимии именовался трансмутацией, которая в наше время находит свое воплощении в нанотехнологии, в которой любые вещества могут получаться при помощи их синтеза из мельчайших строительных кирпичиков.

Человек – это загадка, и в основе человечности всегда лежит преклонение перед этой загадкой

Т. Манн

– Не может быть! – воскликнула Алиса – Я этому поверить не могу... Нельзя поверить в невозможное!

– Просто у тебя нет опыта. – заметила королева, – В твоем возрасте я уделяла этому полчаса в день! В иные дни я успевала поверить в десяток невозможностей до завтрака.

Диалог из "Алиса в стране чудес" Л. Кэрролла

Реальность – существующее в действительности, претерпевает становление и стремится к своей подлинной сущности

С.Костюченко, [Всеміром, 2008].

Именно парадоксальное мышление и способность к парадоксальному поведению позволяют человеку реализовать синергетический принцип метаморфозности мира, выражающий фундаментальный способ его актуализации – движение и развитие. Любая метаморфоза, воплощающая процесс превращения одного в другое (и выражающая определенный кармический смысл: некоторые страны Европы находятся под гнетом эмигрантов, многие из которых – выходцы из бывших колоний; рабство в России вылилось в чреду кровопролитных революций и войн. *Приведем пример* исторических судеб африканских негров, которых нещадно эксплуатировали белые американцы на протяжении более сотни лет – сначала в виде рабов, а потом в виде жертв расовой сегрегации. Сейчас положение метаморфозным образом круто изменилось – из изгоев общества негры превратились в афроамериканцев – наиболее уважаемую часть общества, особенно после того, как президентом США стал Б. Обама. Теперь, малейшее неуважение к лицу африканской расы (как и к еврею) вызывает взрыв возмущения и шквал обвинений в расовой дискриминации), является учебно-воспитательным ресурсом, который способствует развитию личности (как принципа самосознания), поскольку развитие предполагает многосторонние и многогранные процессы превращения одного в другое. Можно сказать, что любой феномен социальной и психофизиологической реальности (формы общественного сознания, феномены культуры, общественные институты, свойства нервной системы и др.) реализуется как метаморфозные процессы взаимного перехода полярных взаимно исключающих друг друга сущностей –

действительного и разумного, актуального и потенциального, образа и идеи, возбуждения и торможения, добра и зла, внутреннего и внешнего, хаоса и порядка, жизни и смерти…

А.В.Вознюк

Так как жизнь есть прежде всего движение, то основная проблема жизни есть проблема изменения, изменения собственного и изменения окружающих.

Н.А. Бердяев, "Самопознание", с. 207.

Метаморфоза – душа развития. Приведем пример одной пошаговой метаморфозы: у армянского радио спросили, правда ли что в прошлый вторник великий астрофизик академик Амбарцумян выиграл в лотерею машину Волгу, что сделало его счастливым. Радио ответило: правда, только не во вторник, а десять лет назад, и не великий астрофизик, а злостный алиментщик, и не академик, а парикмахер, и не Амбарцумян, а Акопян, и не выиграл, а проиграл, и не в лотерею, а в карты, и не Волгу, а три рубля, что не сделало его счастливым, а наоборот, крайне удручило.

А.В.Вознюк

Во время гражданской войны в Испании в августе 1936 года всего один самолет бомбардировал Мадрид, в результате чего были пострадавшие, но ни одного человека не было убито; тем не меньше это вызывало страшное возмущение – мир был шокирован самой идеей нападения на густонаселенный город с воздуха, газеты выражали страх и возмущение граждан всего мира. Всего через девять лет американские самолеты сбросили ядерные бомбы на Хиросиму и Нагасаки, в результате чего было убито свыше ста тысяч людей, и еще большее количество людей получили тяжелые ранения. Проведенный после этого социологический опрос засвидетельствовало, что только 4,5% население США считало, что правительству США не следовало прибегать к такому жестокому акту. 22,7 % граждан США высказались относительно необходимости еще более массированных бомбардировок Японии. Как это могло произойти, – спрашивает Э. Аронсон, – что всего за девять лет произошло нечто существенное, что фундаментально изменило общественное мнение

[Аронсон, 1998, с. 29].

Как писал С.Б. Крымский, "подобно тому, как все то, что мы можем сказать о Боге будет недостаточным, односторонним, так и все то, что говорится о человеке, всегда не может быть окончательным суждением, всегда неполно, может дополняться и изменяться. Сколько б мы не познавали человека и его творческую деятельность, в нем всегда останется то, про что мы не ведаем и не сознаем. Человек принципиально не исчерпывается никакой конкретной моделью, хотя никаких радикальных преград его моделирования не существует. Человеческая экзистенция – бездонна, неисчерпаема, меонична, знаменованием чего и выступает тайна. Это и превращает каждую "окончательную" модель человека в то состояние ее неадекватности, которой и является, по выражению А. Шенберга, человеческая ясность"

[Крымский, 2000, с. 35].

Парадоксальность выступает природой сознания как **нейтральной сущности**, объединяющей противоположности, ибо, в сознании человека – его мышлении – мы обнаруживаем дипластию – присущий только человеческому сознанию психологический феномен отождествления двух элементов, которые одновременно исключают друг друга, что в психологии реализуется в виде категорий бисоциации

(или бисоциациативности, которая, в отличие от ассоциативности, является способностью человека к созданию абсолютно новых, нетривиальных связей – это соединение того, что никогда еще не было соединено через интеграцию нескольких элементов и формирование из них новой целостности), парадоксальном (многозначном, сумеречном) мышлении, энантиосемии (двойственность, парадоксальность смыслов), "операциональной интеграции" [Горелов, 1987, с. 79; Петров, 1982], **парадоксальном миропонимании** (см.: логическую концепцию “абсурдного”, или “диалектику абсурда” [Lupasco, 1947]. Примером дипластии может служить такая фигура языка, как оксиморон – "живой мертвец", "сильная слабость" и др., что находит отражение в ориентальной мудрости: как говорил Лао-цзы, "для того, чтобы что-то уменьшить, безусловно, следует сначала увеличить его. Для того, чтобы ослабить, безусловно, следует сначала придать сил. Для того, чтобы низвергнуть, безусловно, сначала следует превозносить. Для того, чтобы взять, сначала, безусловно, следует дать. Это называется утонченной мудростью" [Lao Tzu, 1973]; "будь согнутым, и ты останешься прямым. Будь незаполненным, и ты пребудешь полным. Будь изношенным, и ты останешься новым". Это положение иллюстрируется ориентальной характеристикой "мудрого человека": "безмолвный, пребывает в недеянии, но всему причастен; невозмутимый, не управляет, а все содержит в порядке. То, что называю "недеянием", означает не опережать хода вещей; то, что называю "всему причастен", это следовать ходу вещей; то, что называю "все содержит в порядке", соблюдать взаимное соответствие вещей"

[Литература древнего Востока, 1984, с. 228].

Каждый знает, что природа боится пустоты. Но есть одна вещь, которой природа боится ещё больше. Это – логическая дихотомия. Тем не менее люди автоматически мыслят такими противоположностями, как горячее и холодное, день и ночь, чёрное и белое, мужчина и женщина, бог и дьявол, рай и ад, наученное и врождённое, наследственность и среда.

Гарри Харлоу и Clara Mears

Принцип Оккама нарушался всегда, когда количественное развитие сменялось качественным скачком. Число сущностей (новых предположений, идей, гипотез, теорий) увеличивалось сразу и значительно сверх необходимого, а потом, в рамках уже новой научной или технической парадигмы, опять начинал действовать принцип Оккама, точно дозируя всё новое и не позволяя учёным и изобретателям скакать вперёд по дороге, по которой следовало идти медленно, каждый шаг поверяя требованиями реальности.

П. Амнуэль
(Амнуэль П. Не порежьтесь бритвой Оккама //
Наука и жизнь. – 2010. – № 7. – С. 4-13.
http://www.nkj.ru/archive/articles/18308/)

Смысл – это мысль о цели [Поиски смысла, 2004, с. 20; Павилёнис, 1983]. В.В.Налимов полагает связующим звеном между сознанием и материей (которые, по выражению Д. Бома, являются вложенными друг в друга проекциями более фундаментальной сущности, не являющейся ни материей, ни сознанием в чистом виде) смыслы, выступающие целостными парадоксальными сущностями в триаде "сознание – **смысл** – материя", а в более общем и ценностно-окрашенном виде: **человек – смысл – Бог**.

А.В.Вознюк

Платон писал о двух основных разновидностях диалектического метода, в котором обнаруживается движение от общего к частному и наоборот: 1) “Это

способность, охватив все общим взглядом, возводить к единой идее разрозненные явления, чтобы, определив каждое из них, сделать ясным предмет поучения". 2) "Это, наоборот, умение разделить все на виды, на естественные части, стараясь при этом не раздробить ни один член…" [Антология мировой философии в 4-х томах. Т. I., с. 388-239] . Подобным же образом и А.Ф.Лосев писал, что "Мышление есть в первую очередь различением и отождествлением. Это самый основной, абсолютно первичный исток мышления, то, без чего оно не может начинаться и существовать" [Лосев, 1992, с. 144] . Важно отметить, что эти два типа мышления обуславливают друг друга в сфере нечто третьего, поскольку, будучи противоположностями, которые, выраженные в их максимальном виде, переходят друг во друга. Как писал Кузанский, при увеличении радиуса окружности, кривая линия, как часть этой окружности, будет все больше приближаться к касательной прямой к данной окружности. Поэтому кривая превращается в свою противоположность – прямую, когда мы допускаем, что радиус окружности становится бесконечно большим [Кузанский, 1979, т. 1, с. 96, 67] . Подобным же образом, Дж.Бруно отмечал: "Разве наименьшее теплое и наименьшее холодное не одно и то же?.. В субстанции, в корне любовь и ненависть, дружба и вражда одно и то же"

[Бруно, 1949, с. 290-291].

Нередко сравнивают иерархии с набором кукол матрешек. Однако такое сопоставление отражает лишь структурную сторону, оставляя в стороне функциональную, а между тем ей принадлежит особенно важная роль. Функциональная сторона выражается в том, что более высоко лежащий иерархический уровень оказывает направляющее воздействие на уровень нижележащего порядка, т.е. на подчиненный уровень. Это воздействие проявляется в том, что подчиненный член иерархии приобретает новые свойства, отсутствующие у него в изолированном состоянии. Из совокупности этих свойств, возникающих в результате образования новой целостности, складывается специфический облик целого.

В.А.Энгельгард
(Энгельгард В.А., О некоторых атрибутах жизни:
иерархия, интеграция, "узнавание" // Философия, естествознание,
современность. – М.: Наука, 1981. – С. 57)

Хаос – более высокая форма порядка, где случайность и бессистемные импульсы становятся организующим принципом.

Б. Вильямс

Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует. Ибо ведь без бытия, в котором ее выраженье, Мысли тебе не найти.

Парменид

Парадоксальность процесса логического определения Гегель выразил так: если мы определяем нечто как предел, то мы уже выходим за этот предел [Гегель, 1970, с. 197]. Как полагал С. М. Булгаков, "любое определение есть ограничение, любое ограничение есть отрицание" [Булгаков, 1994, с. 207; см. также: Спиноза, 1932].

…всякая вещь, чтобы быть, должна отличаться от других вещей; но, отличаясь от них, она тем самым при их помощи получает для себя определение как бы возвращается к себе; а это из неопределенной делает ее определенной.

А.Ф.Лосев, "Самое само"

"**Смысл мира должен лежать вне его**"
Л.Витгенштейн ("Логико-философский трактат")

"Там, где раньше были границы науки, теперь ее центр" – Г. Лихтенберг. Отмеченный феномен, подтверждаенный синергическими законами, обнаруживают существование "петель антиципации" (С.Б.Крымский), когда в нелинейных системах процессы протекают так, словно бы они имели место в полном объеме системы в прошлом, а в определенных звеньях – так, которыми они должны быть в будущем. При этом эти процессуальные звенья существуют в настоящем времени

[Пригожин, Стенгерс, 1986, с. 270].

"…законы сохранения при рождении вещества из вакуума требуют одновременного появления положительных и отрицательных масс, поскольку полная масса рожденного вещества должна быть равной нулю" – Я.П. Терлецкий (Парадоксы теории относительности. – М.: Наука, 1966). "Если полная масса равна нулю, а, следовательно, спонтанное рождение этого мира из вакуума не противоречит закону сохранения энергии. Происходит это потому, что масса вещества внутри такого мира полностью "уравновешивается" отрицательной гравитационной энергией связи этой массы" – Я.Б. Зельдович (Рождение Вселенной из "ничего" // Вселенная, астрономия, философия. – М.: Изд-во МГУ, 1988).

Личность (деятель) как свободная абсолютная сущность и выступает этим физическим вакуумом, одновременно используя этот вакуум как строительный инструмент и строительный материал. На востоке вакуум называют пустотой, шуньей, отношение человека к которой отражено в такой восточной сентенции:

Пустое все, но Мы от века
Из шуньи лепим человека:
Забавно результат нам свой увидеть,
Когда из Человека шунья выйдет**.**

По этому поводу А.А. Фет сказал:

Не тем, Господь, могуч, непостижим
Ты пред моим мятущимся сознаньем,
Что в звёздный день твой светлый серафим
Громадный шар зажег над мирозданьем…
Нет, ты могуч и мне непостижим
Тем, что я сам, бессильный и мгновенный,
Ношу в груди, как оный серафим,
Огонь сильней и ярче всей вселенной.

Истинная природа мышления состоит в непрекращающемся синтезе утверждения и отрицания, в тождестве тождества и не-тождества… а самое главное в разумном познании – удержать положительное в его отрицательном… становление – это единство бытия и ничто в их движении, а "определенность" – отрицание, которое вместе с тем есть и утверждение

Гегель

Единое в даосизме означает Абсолют в состоянии неизреченности, которое предшествует всем явлениям: его творческое начало реализуется через двойное движение – через разделение одного надвое и через новый синтез. Из этих метаморфоз возникает бесконечность

Е. В. Завадская

По ту сторону феноменального мира следует искать вневременную по сути истину, отрицающую как необратимость, так и событийность.

И. Пригожин

Ничто есть сущность бытия
М. Хайдеггер

Познание тайны является углублением настоящей тайны.
Н. А. Бердяев

Только знание может открыть нам глаза, правильно оценить Вселенную, указать ее прошедшее и будущее и понять, что Вселенная и жизнь – одно и то же.

К.Э. Циолковский

Всякая истина проходит три стадии утверждения. Сначала ее игнорируют и высмеивают. Затем неистово отвергают и преследуют. И, наконец, заявляют, что все это уже давно известно и само-собой разумеется.

А. Шопенгауэр.

Заменить господствующий сегодня невежественный материализм, заполнить духовную пустоту и преодолеть кризис мышления в науке способна лишь новая революционная доктрина, которая стала бы осью и стержнем нового развития мира.

А. Кинг, бывший президент Римского клуба

Самый верный признак истины... это простота и ясность. Ложь – всегда сложна, вычурна и многословна.

Юрий Никитин

Мы живем в мире, в котором все больше и больше информации и все меньше и меньше содержания (смысла)

Ж. Бодрийяр

Истина бывает настолько простой, что в нее никто не верит.
А. Левальд

Выйди и стань на горе пред лицем Господним. И вот, Господь пройдёт, и большой и сильный ветер, раздирающий горы и сокрушающий скалы пред Господом; но не в ветре Господь. После ветра землетрясение; но не в землетрясении Господь. После землетрясения огонь; но не в огне Господь. После огня веяние тихого ветра

Гл. 19, 11,12; 3-я Царств

Все во Вселенной создается и существует благодаря силе. Мы должны предполагать, что за этой силой стоит сознательный разум, который является матрицей всякой материи.

М.Планк

Одной из краеугольных целей человека – научиться мыслить, чтобы познать Истину, которая позволит человеку "победить мир" и трансцендировать в высшие пределы Абсолюта. Для этого и создается теория синтеза знаний – результат познания Истины и одовременно инструмент ее постижения

Данные свойства бросают вызов дискретно-линейной парадигме: "Мы утверждаем, например, что два и два будет четыре. Я наливаю две жидкости в один

стакан и две жидкости – в другой; затем сливаю все в один сосуд. Будет ли он содержать четыре жидкости? Это недобросовестно, ответите вы, это не арифметический вопрос. Я сажаю в клетку пару животных, затем еще одну пару; сколько животных будет в клетке? Ваша недобросовестность, скажете вы, еще более вопиюща, так как ответ зависит от породы животных: может случиться, что один зверь пожрет другого; нужно также знать, должно ли производить учет немедленно или через год, в течение которого животные могут издохнуть или дать приплод. В сущности, вы говорите о совокупностях, про которые **неизвестно, неизменны ли они**, сохраняет ли каждый предмет совокупности свою индивидуальность и нет ли предметов, **исчезающих и вновь появляющихся.**

Но что означает сказанное вами, если не то, что возможность применения арифметики требует выполнения известных условий. Что касается правила распознавания, то оно, конечно, практически превосходно**, но не имеет никакой теоретической ценности**. Ваше правило сводится к утверждению, что арифметика применима тогда, когда она применима. Вот почему нельзя доказать, что два и два будет четыре, что тем не менее является непреложной истиной, так как ее **применение** никогда нас не обманывало"

Анри Лебег [Лебег, 1950, с. 21-22].

Сколько бы ни двигаться дольше на основе понятий и принципов традиционной логики – 1000 лет или 5000 лет, – никакого углубления в понимании природы мышления не будет.

Задача заключается в том, чтобы кардинальным образом изменить всю систему исходных эталонов, на базе которых мы пытаемся анализировать мышление.

Сейчас важно взять любые эталоны, пусть очень непохожие на действительное строение рассуждений и процессов мысли, но существенно отличающиеся от традиционных логических эталонов. Сейчас важно сломать многостолетнюю успокоенность и удовлетворенность существующими эталонами.

Г. П. Щедровицкий
(Процессы и структуры в мышлении. Курс лекций, 2003)

Экономична мудрость бытия – все новое в нем шьется из старья.
В. Шекспир

Должно быть, истинно то универсальное утверждение, согласно которому, за все время размышлений человека о мире, события, имевшие наиболее далеко идущие последствия, часто происходили в моменты взаимодействия двух различных систем мышления. Последние могли принадлежать к совершенно различным эпохам, религиозным и культурным традициям и областям знания; поэтому если они действительно взаимодействовали, то есть имели столько общего, что стало возможным их подлинное взаимодействие, от этого можно было ожидать новых и интересных событий.

В. Гейзенберг

…теперь в плане научной информации – уже не информационный взрыв 70-80-х гг., а сущий информационный Всемирный потоп

С.К.Абачиев [Абачиев, 14.03.2012]

Формулы, к которым мы приходим, должны быть такими, чтобы представитель любого народа, подставляя вместо символов численные значения величин, измеренные в его национальных единицах, получил бы верный результат

Дж.К.Максвелл

Синергетика – это не новая наука, но новое объединяющее направление в науке. Цель синергетики – выявление общих идей, общих методов и общих закономерностей в самых разных областях естествознания и социологии

Ю. Л. Климонтович [Климонтович, 1987, с. 2]

Меня давно удивляет отсутствие стремления охватить Природу как целое в области эмпирического знания… Чувствуется, что некоторым усилием можно подняться до охвата всего явления в целом… (с высоты птичьего полета)… и получить новую картину

В.И.Вернадский

"Среди общих эволюционных процессов доминируют два антитетических процесса: один связан с веществом, симметрией и формой, а другой – с энергией, асимметрией и функцией" [Лима-де-Фариа, 1991, с. 353]. "Энергия есть мера интенсивности движения, а информация характеризует его структурные свойства" [Седов, 1978, 1982]. "Энергию можно считать причиной всех изменений в мире " – В.Гейзенберг. **Информация** – это мера неоднородности распределения материи и энергии в пространстве и времени. "На любом материальном носителе информация проявляется, как чередование уплотнений, пятен, полос, слоев, неровностей, намагниченности, наличия зарядов и т.п. Известны магнитные носители информации (ленты, диски, барабаны), где чередуются намагниченные и не намагниченные участки. Чередование уплотнений в воздухе (звуковая волна) также активно используется в живой природе как носитель информации. Волновые процессы и поля, обладающие способностью распространяться на значительные расстояния, также обеспечивают перенос информации… По нашему мнению, информация – это любые неоднородности материи и процессов (форма, структура, ритмы, реплики)"

[Попов, Крайнюченко, 2013; Глушков, 1986].

Информацию К. Шеннон определил как меру разнообразия [Шеннон, 1973, с. 259], Р. Эшби – как меру структурного разнообразия [Эшби, 1959], В. Н. Волченко предложил рассматривать информацию как меру структурно-смыслового разнообразия и степень свободы его выбора [Волченко, 2001], Г.Н. Дульнев назвал информацией меру структурного эмоционально-интелектуального разнообразия и степень свободы его выбора, а А. И. Крашенюк определил информацию как меру структурно-смыслового разнообразия и меру (степень) отклика на качество раздражения

[Дульнев, Крашенюк, 2010].

Нужно носить в себе ещё хаос, чтобы быть в состоянии родить танцующую звезду.

Ф. Ницше

…Признаем, что настоящее изменение сознания человека может наступить лишь в том случае, если перед ним засияет совершенно конкретная ЦЕЛЬ ЖИЗНИ, которая его и поведет новыми тропами. Эта цель не может быть "идеологической" или "философской" выдумкой, но – природно-естественной, "антропологической", единственной и главной для человека.

…Только рассматривая мир как единый живой организм, который на путях своего развития достигает некую глобальную цель, мы можем говорить об объективности и научности ЦЕЛЕ-сообразующих понятий справедливости и нравственности: всё, что подчинено главной цели жизни – справедливо и нравственно (целесообразно); всё, что идет вразрез этой цели – несправедливо и безнравственно (нецелесообразно).

Появляется цель – появляется путь к её достижению. Появляется путь – появляется мера отклонения от него. Появляется мера – появляется возможность строгого анализа. Появляется анализ – появляется "точная" наука в гуманитарной сфере. Появляется наука – появляется реальная возможность государства устремить общество к жизни по законам Космоса – по законам гармонии."

Юрий Черепахин ("Логика и Этика Единой Жизни")

Любовь никогда не престает. И пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится. Ибо познаем мы только как часть (в обособлении – εκ μέρους), и пророчествуем также как часть – εκ μέρους, когда же наступит целостность – τὸ τέλειον, то частичное – τὸ εκ μέρους – прекратится

Слова из [1 Кор. XIII, 8-10] в комментарии С.Н. Булгакова ("Свет невечерний", глава 4, "Свершение").

Есть такая тайная, ещё никем не разгаданная, динамическая meta-формула: из смерти – через Смерть смерти – в Сверх-Смерть. Правильная Смерть – это всегда Взрыв Силы с молниеносным переходом к самому ослепительному Расширению Света… Секрет в том, что лишь тот, кто может разрушить себя, поистине жив.

Азсакра Заратустра
(А.А. Елисеев, "Библия Ничто. Библия Пустоты" http://nietzsche.ru/around/russia/azsacra/carstvo-zaratustra/)

Все расчеты применимы только к мертвой плоти. А у живой плоти есть надзиратель, т.е. мозг, который способен зачеркнуть любые расчеты.

А.Н. Стацкевич ("Итоги пятилетней работы", 2013)

Действие даже самого крохотного существа приводит к изменениям во всей вселенной

Никола Тесла

Похоже, что природе доставляет удовольствие варьировать один и тот же механизм бесконечно различными способами

Д. Дидро

Эти формы, возникающие из кристаллов замерзшей воды, так близки к формам растений, что связь между теми и другими формообразованиями очевидна

М. М. Пришвин

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка

Л.В.Щерба

Существует философский принцип единства материи, в соответствии с которым вещества обладают общими свойствами, и поэтому все физические закономерности, описывающие свойства веществ, должна быть взаимосвязанными и взаимозависимыми. Из принципа единства материи органически следует вывод о возможности нахождения единого понятийного аппарата для описания явлений во всех разделах физики.

А.Ф.Черняев [Черняев, 2013]

Глобальное – больше чем контекст, это – ансамбль, содержащий различные части, которые связаны в нем взаимным, имеющим обратное действие, или организованным образом. Так, общество представляет собой нечто большее, чем

контекст: это организующее целое, частями которого являемся мы. Планета Земля есть нечто большее, чем контекст: это одновременно и организующее, и дезорганизующее целое, частями которого являемся мы. Целое обладает качествами или свойствами, которые не присутствуют в частях, если они изолированы друг от друга. Кроме того, целое может препятствовать проявлению определенных качеств или свойств частей. Марсель Мосс говорил: "Надо снова составить целое". Надо действительно заново создать целое, чтобы познать части.

Э.Морен

("Образование в будущем: семь неотложных задач") [Морен, 2007, с. 37]

Поскольку все вещи, причинно обусловленные и причинно обуславливающие, которым оказывается помощь и которые сами помогают, опосредованные и непосредственные, и поскольку все связано друг с другом естественной и неощутимой связью, которая соединяет самые отдаленные и самые непохожие явления, я считаю невозможным познать части, не познав целое, а равным образом и познать целое, не познав досконально части

Принципа Паскаля

"человек не воспитывается по частям, он создается синтетически" всей суммой влияний, на него оказываемых, когда важной является целостная система педагогических действий. "Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных"

А. С. Макаренко [Макаренко, 1983, соч. в 8-ми т., т. 4, с. 119]

Этот мир – грядка с рассадой для другого мира

Мухаммед

Снял он обувь – стал пониже,
Снял пальто, и стал худее.
Без костюма – лоск пожиже,
Без очков – на вид глупее.
Шапку скинул – плешь наружу,
Без перчаток – руки-крюки.
Без жилета грудь поуже,
Зубы вынул – хуже звуки.
Без портфеля вид попроще,
Без мобильника – как нищий.
Скинул майку – вовсе тощий,
Сбрил усы – такой носище!
Посмотрела – засмеялась!
Как важна вещей опека!
Снять трусы ему осталось –
И не будет человека…

Ротмистр Ржевский

Эволюция – последовательное усложнение частей или взаимодействующих элементов, с одновременным усилением связывающего их единства. Это восходящий ряд целых, от простейшей материальной структуры до наиболее развитых... Целостность, или холистичность, характеризует процесс эволюции в возрастающей степени. Процесс этот непрерывен в том смысле, что старые виды целостности, или структуры, не отбрасываются, а становятся начальными точками и элементами новых, более совершенных. Так, материальные химические структуры

встраиваются в биологические, те и другие – в психические структуры и целостности... Электроны и протоны, атомы и молекулы, неорганические и органические соединения, коллоиды, протоплазма, растения, животные, умы и личности – ступени в этом развертывании холистичности.

Ян Смэтс ("Холизм")

Тишина. Только чайки как молнии.
Пустотой мы их кормим из рук.
Но наградою нам за безмолвие
Обязательно будет звук

В.С.Высоцкий

Можно привести парадокс Эйфеля, который обнаружил в 1912 году французский инженер-строитель А.Эйфель: заинтересовавшись гидродинамикой в связи с вопросом о воздействии ветровых нагрузок на строительные конструкции, Эйфель построил в Париже аэродинамическую трубу. "Продувая" в ней сферы, он обнаружил парадокс, названный впоследствии его именем: вблизи "критического" числа Рейнольдса (Re ≈ 150000) сила сопротивления сферы резко (в 4-5 раз) уменьшается с увеличением скорости.

"Бета-волновая активность головного мозга коррелирует с направленной вовне активностью и доминированием функций симпатической нервной системы. Альфа-волновая активность и низкие частоты мозга коррелируют с направленной внутрь пассивностью и доминированием функций парасимпатической нервной системы… Закрывание глаз и расслабление переключают пациента с бета-волн, внешнего внимания и симпатической системы на альфа-волны, внутреннее внимание и парасимпатическую систему"

[Уилсон, 1998, с. 149].

Понятие **целого** в индоевропейских языках имеет целый веер производных – ср.: целостность, целое, цель, целый, цельный, то есть здоровый – анг.: holism, wholeness, goal, holy, health.

А.В.Вознюк

Единство реальности проистекает из самого факта рождения (развития) форм этой реальности.

Если мир произошел из единого принципа (Абсолюта, некоего гипотетического пра-вещества, сингулярного состояния материи, эфира, физического вакуума и проч.), то это значит, что реальность представляет собой абсолютное единство, ибо если на заре своего существования она существовала в виде интегрального комплекса, из которого произошли все ее формы, то данные формы в скрытом или явном виде должны пребывать в таком же интегральном состоянии абсолютного единства.

Подобным образом все актуальные и виртуальные элементы эмбриона, взращивающегося в материнской утробе, на начальной стадии своей эволюции пребывают друг с другом и неразрывном единстве.

Это единство должно сохраняться и впоследствии вместе с превращением эмбриона в полноценный организм, когда связи между элементами эмбрионального организма сохраняются и у взрослого организма как в пространственном, так и временном измерениях.

Одно из проявлений рассмотренного феномена реализуется в акупунктурике и рефлексологии: так, зоны Захарьина-Геда (участки на поверхности кожи) имеют четкие проекции во внутренней среде организма, причем эти проекционные связи

обнаруживают не столько нейро-гуморальную, сколько резонансно-волновую (биополевую) природу.

А.В.Вознюк

Самой элементарной формой существования материи по современным понятиям является вакуум. Вакуум, являясь основой всей материи, не может не участвовать во взаимодействиях с актуальным Миром. Взаимодействие между виртуальным и актуальным мирами может быть циклическим. В качестве гипотезы можно предположить, что электроны на атомных орбитах не являются их постоянными обитателями, а только вахтовыми исполнителям. “Отработав” вахту и потеряв часть энергии, они с орбиты возвращаются в вакуум, а на их место прибывают новые, энергичные. Такой цикл позволяет объяснить постулаты Н. Бора, который продекларировал , что электрон на орбите не теряет энергии, хотя и взаимодействует с ядром, поэтому его орбиты это зоны устойчивого состояния атома. Почему электрон не теряет энергию, объяснения не дается, просто постулируется мысленная модель. В качестве рабочей гипотезы предлагается объяснение этого феномена. Потеря энергии, вращающегося на орбите атома электрона, компенсируется энергией вакуума в ходе циклического энергообмена: актуальный электрон – виртуальный электрон. Поэтому электрон это не частица на орбите, а облако вероятных его местонахождений. Актуализация может происходить в случайных областях “орбиты”

[Попов, Крайнюченко, 2003].

Интересно, что, как утверждают каббалисты, "цель творения – доставить радость и наслаждение сознаниям. Единственное, что сотворено, что существует помимо Творца, – это желание насладиться, оно является материалом всех миров, а наслаждение, исходящее из Творца, оживляет и управляет всем… Получив наслаждение, душа почувствовала стыд (так чувствует стыд в нашем мире каждый, получивший подарок…). Душа при этом нашла, что единственный путь избавиться от стыда – прекратить получать наслаждение. И, поскольку все же Создатель желал доставить душе наслаждение, она согласилась принять его ради Создателя, а не ради собственного удовольствия"

[Лайтман, 1993, кн. 1, с. 22, 52, 62].

Направление времени в нашем личном опыте является направлением к увеличению знаний о событиях. События, знания о которых мы имеем, находятся в прошлом, а не будущем. Поэтому в индивидуальном мире человека события проходят в обратном порядке по отношению к ходу событий в реальном мире.

Дж. Уитроу

Земная история, взятая в целом, в рамках, образуемых сотворением мира и концом его, представляет собой завершенный цикл: человек и мир возвращаются к творцу, время возвращается в вечность

А. Я. Гуревич [Гуревич, 1969, с. 111]

Неуклонный прогресс человечества и развитие великой технологической революции неизбежно приведут к тому, что хлеб и зрелища встретятся и сольются в одном безопасном, хрустящем и сказочном продукте, переливающемся сочными оттенками вкуса и смысла. Потребление этого абсолютного продукта будет происходить посредством неведомого прежде акта, в котором сольются в одну полноводную реку сексуальный экстаз, удачный шопинг, наслаждение изысканным вкусом и удовлетворение происходящим в кино и жизни. Это поистине будет не только венец материального прогресса, но и его синтез с многовековым духовным

поиском человечества, вершина долгого и мучительного восхождения к максимальному самовыражению человека как вида…

В.О. Пелевин
("Диалектика Переходного Периода
из Ниоткуда в Никуда", 2007. – С. 334)

Мы успели: в гости к Богу не бывает опозданий
В.С. Высоцкий

Суета сует, все суета! Что пользы человеку от трудов его, которыми трудится он под солнцем? Род проходит, и род приходит, а земля пребывает вовеки. Восходит солнце, и заходит солнце, и спешит к месту своему, где оно восходит. Идет ветер к югу, и переходит к северу, кружится, кружится на ходу своем, и возвращается ветер на круги своя. Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем. Бывает нечто, о чем говорят: "смотри, вот это новое"; но [это] было уже в веках, бывших прежде нас.

Книга Экклезиаста, 1, 1-10.

Я предпочел бы найти одно причинное объяснение, нежели приобрести себе персидский престол.

Демокрит

Тот, кто, роясь в старом, способен открывать новое, достоин быть учителем
Конфуций

Кольцо существованья тесно.
Как все пути приводят в Рим,
Так нам заранее известно,
Что все мы рабски повторим.
А. Блок.

И тайна жизни – два пути –
Ведут к единой цели оба.
И все равно, куда идти
Д.С.Мережковский

Если бы Врангелю, уплывавшему в 1920 г. из Крыма сказали, что через 23 года Сталин вернет слово "офицер" и погоны, он только бы покрутил у виска. Все возвращается еще со времен Экклезиаста. Горе – не побежденным. Горе – неверующим.

Олесь Бузина

Если жизнь – это единый процесс для всей Вселенной, то должен быть и единый закон развития этого процесса, единые универсальные правила поведения, универсальные законы этики и моральные принципы, находящиеся сами в стадии эволюции на пути усложнения систем.

Н.В. Петров

История сама исчезает в огромной массе бессвязных фактов, если нет общей структурной схемы, с помощью которой можно классифицировать, упорядочивать и организовывать эти факты.

Эрнст Кассирер

…задача философии истории решается в поисках … структуры мировой истории

Карл Ясперс

Н. Бор: "так называемые “глубокие истины” есть такие утверждения, когда противоположные им утверждения также содержат глубокую истину ; Ф. Ницще: "дерево, достигающее своими ветвями небесных высот, должно уходить своими глубочайшими корнями до глубин ада"; Н. И. Лобачевский при исследовании Начал эвклидовой геометрии обратил внимание на "глубокую истину" – пятый постулат о параллельных (который гласит: через точку, лежащую вне прямой, можно провести только одну линию, параллельную данной прямой). Ранее многие пытались обосновать, что это не аксиома, а теорема, логически выводимая из остальных аксиом. Н. И. Лобачевский убедился в тщетности подобных попыток и пришел к выводу, что если постулат недоказуем, то есть невыводим из других постулатов, значит, он от них независим. Данное обстоятельство подвигло великого математика на построение новой неэвклидовой геометрии (крупнейшего математического открытия XIX века, которое по своему значению можно сравнить с открытием несоизмеримых отрезков в греческой математике и с теорией относительности Эйнштейна, за что Н.И. Лобачевскому пришлось поплатиться местом ректора и профессора Казанского университета), которая опирается на противоположный тезис: через точку вне прямой можно провести по крайней мере две прямых, параллельных данной – так родилась новая отрасль человеческого знания, которая перевернула наши представления о пространстве и времени.

Фундаментальная проблема биологии, по сути, одна – нахождение объектом способа разрешения энергетических различий между ним и окружающей средой.

Эммануэль Ревичи

Традиционная медицинская семиология "довольно точно соответствует какой-нибудь схеме анимистского типа: в конечном счете болезнь мыслится как некая личность, изначально таящаяся под кожей, в глубине тела, но подающая знаки, отправляющая сообщения, которые врач должен получать и дешифровывать, почти так же как гадатель; в реальности это мантика"

Р. Барт [Барт, 2003, с. 488]

Болезнь – это сигнал о нарушении равновесия, гармонии со Вселенной. Болезнь – это внешнее отражение наших пагубных мыслей, нашего поведения и наших намерений, то есть мировоззрения. Это подсознательная защита нас самих от нашего же разрушительного поведения или мыслей. Больной человек – это тот человек, у которого больное мировоззрение. Следовательно, чтобы вылечить болезнь, необходимо изменить свое мировоззрение. Многие люди, когда их организм испытывает боль, спешат поскорее избавиться от неё с помощью "волшебной", "от всего плохого избавляющей", её величества – таблетки. Им "некогда" задумываться о причинах возникновения проблемы в организме, а некоторые просто не хотят терпеть боль. Действительно, зачем терпеть боль, если её можно просто "убрать", "подавить", "уничтожить"!? Достаточно знать, что существуют в изобилии болеутоляющие средства. А причина чаще всего так и остаётся неустранённой. Любая болезнь служит сигналом какого-то нарушения в системе, объединяющей разум, тело и эмоции.

Из протоколов системы "Турбо-суслик"
(http://samoprozesing.0pk.ru/viewtopic.php?id=1190)

Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение.

Б.Спиноза

Целью жизни должно быть счастье, иначе огонь не будет гореть достаточно ярко, движущая сила не будет достаточно мощной – и успех не будет полным.

Теодор Драйзер

Любое произнесенное слово – это не что иное, как волновая генетическая программа, которая меняет вашу жизнь. Общая идея, мечта в государстве обладает огромной волновой силой и меняет жизнь всей страны, народа. Волновая энергия единой мировой идеи, мечты способна изменить мир, человечество, цивилизацию.

С форума МИФИ (http://corum.mephist.ru/)

Почетнейшая вера езмь:
Желай другим то, чего желаешь себе;
Что несет боль тебе, то принесет боль другим.
Как ты обойдешься с ближним –
Так и он обойдется с тобой

"Золотое правило " Корана

Ричард Смолли, лауреат Нобелевской премии по **химии**: "Я, со своим образованием в области химии и физики, убежден, что эволюции быть не могло". Эрнст Чейн, лауреат Нобелевской премии по **физиологии и медицине**, писал о несостоятельности эволюционной теории следующее: "Эти классические эволюционные теории являются грубым упрощением многочисленных фактов, чрезвычайно сложных и взаимосвязанных. И меня удивляет, что на протяжении уже долгого времени многие ученые с такой готовностью принимают эти теории без всякого критического изучения и без возражения".

Если считать реальность существующей вечно, то это противоречит аксиомам временного порядка и приводит сознание человека в гносеологический "тупик", замыкая мышление человека рамками реальности, хотя здесь и понимаемой как существующей вечно

[Кармин, 1981, с. 176-181].

Как писал Ч. Дарвин, если моя теория верна, то должно существовать бесчисленное количество переходных форм видов живых существ… чего не наблюдается на самом деле.

Все равно
бесконечно надеждой согрет
Я вдали вижу город, которого нет.
Где легко найти страннику приют,
Где наверняка помнят и ждут
День за днем то теряя, то путая след
Я иду в этот город, которого нет.

И. Корнелюк

История сама исчезает в огромной массе бессвязных фактов, если нет общей структурной схемы, с помощью которой можно классифицировать, упорядочивать и организовывать эти факты.

Эрнст Кассирер

Пространство, Время и Число
Упали тихо с тверди черной
В морей безлунное жерло.
Немым обломком, тяжело
Дух погружается покорно
В морей безлунное жерло.
И с ним все гибнет, все ушло,
Мысль, память, гений животворный,
Пространство, Время и Число
В морей безлунное жерло.

Ш. Де Лилль ("Виланелла")

…Наиболее плодотворный подход к трансдисциплинарной унификации наук может заключаться в принятии эволюции в качестве основного понятия. Единая теория будет описывать различные фазы и грани эволюционного процесса инвариантными общими законами. Эти законы позволят исследователям описывать поведение и эволюцию квантов, атомов, молекул, клеток, организмов и систем организмов по непротиворечивой единой схеме…

Эрвин Ласло
("Основания трансдисциплинарной единой теории" [Ласло, 1997]

Природа, образующая мир – телесна и всякое вещественное тело окружено вещественным пространством (гносеологическое название такого пространства – эфир), взаимодействует с вещественным пространством и не может находиться вне вещественного пространства. Основной формой взаимодействия тела и пространства становится взаимодействие пульсационное.

Пульсационное взаимодействие, передача волнового движения посредством материального пространства носит всеобщий и абсолютный характер. Естественно, что пульсация как свойство материи, как её параметр, взаимосвязана со всеми другими её свойствами.

Пульсационное движение материи, волнообразный (колебательный) характер передачи пространством этого движения и образует взаимодействие физических тел, и в первую очередь притяжение и отталкивание.

А.Ф.Черняев [Черняев, 2013]

Каждый сам находит пред рожденьем
Для себя родителей. Избравши
Женщину и мужа, зажигает
В их сердцах желанье и толкает
Их друг к другу. То, что люди
Называют страстью и любовью,
Есть желанье третьего родиться.
Потому любовь земная – бремя
Темное. Она безлика
И всегда во всех себе подобна.
И любовники в любви невинны:
Нету душам в мир иного входа,
Как сквозь чрево матери. Ключарь же
Сам не знает, для кого темницу
Юдоли земной он отпирает.
Вечный дух, сливающийся с плотью,
Сразу гаснет, слепнет и впадает
В темное беспамятство. Отныне

Должен видеть он очами плоти,
Помнить – записями вещества.
Потому входящий в жизнь вначале
Пробегает весь разбег творенья:
В чреве матери он повторяет пляску
Древних солнц в туманных звездовертях.
Застывая в черный ком земли,
Распускается животной, дремной жизнью
Незапамятного прошлого, покамест
Все кипенье страстных руд и лав
Не сжимается в тугой и тесный узел
Слабого младенческого тела.
И, прорвав покровы чревных уз,
С раздирающим, бессильным криком
Падает на дно вселенных – землю.

М. Волошин ("Святой Серафим")

…задача философии истории решается в поисках … структуры мировой истории

Карл Ясперс

В книге "Физика и религия" И. Н. Яницкий отмечает: "бытие – это как бы качели с обязательной восходящей и нисходящей фазами, образующими любой цикл. Это своеобразное балансирование между знаками плюс и минус. Это как две фазы синусоиды, являющейся ничем иным как закономерным колебательным процессом, где разделение положительной (над уровнем нуля) и отрицательной (ниже уровня нуля) фаз абсолютно невозможно – это означает остановку движения, прекращение развития вообще... Так в смутном ходе исторического процесса высвечивается его главная особенность – цикличность, определяемая неоднородностью внешней астрофизической среды. Следует обратить особое внимание на то, что человечество подходит к следующему моменту смены знака, но теперь от минуса к плюсу" [Яницкий, 1995, с. 21-26].

При этом каждая система характеризуется своим частотным спектром, который описывается распределениями Мандельбротта-Лотки-Лоренца-Парето-Ципфа-Юла [см:. Субетто, 1992, 1993], о чем писали Ю.А. Шрейдер, Э.М. Сороко [Сороко, 1978, 1993], Б.И. Кудрин, С.Э. Шноль, М.С. Кешнер и др.

Гегель полагал, что аналитическое положение содержит в себе задачу как уже решенную саму по себе [Гегель, т. 4, с. 30-40], а Л. Витгенштейн утверждал, что в логике процесс и результат эквивалентны, когда доказательство есть только механический способ облегчить распознавание тавталогии там, где она усложнена [Витгенштейн, 1958, с. 83]. Кант трактовал синтетические суждения как расширяющие наши знания, а аналитические – как поясняющие то, что уже имелось, хотя и неявно, в посылках [Кант, т. 3, с. 229–231; т. 2, с. 394]. Рассуждения К. Гемпеля подтверждают это: "так как все математические доказательства опираются исключительно на логические выводы из определенных постулатов, то отсюда следует, что математическая теорема, такая, как теорема Пифагора в геометрии, не утверждает ничего, что является объективно или теоретически новым по сравнению с постулатами, из которых она выведена, хотя ее содержание может быть психологически новым в том смысле, что мы не подозревали того, что оно скрыто содержалось в постулатах". Э. Мах о геометрических доказательствах писал следующее: "Но тщательно удаляя из нашего представления все, что попало сюда лишь как прибавка к конструкции, а не через силлогизм, мы не найдем в нашем

представлении ничего, кроме одного исходного положения" [см. Шляхин, 1978, с. 185-187].

"Сложная" реальность – это полнота завершенности (в своей сущностной природе) процесса саморазвития "простой" реальности, превратившегося – процесса – в "самостоятельность формы". Эта "самостоятельность формы" имеет место единственно и только потому, что она жива своим внутренним и, одновременно, запредельным для своей организации (сущностной природы) источником. Это – ее животворный источник и основание ее самоорганизации.

Весь процесс трансформации "простой" реальности в "сложную" представляет собой, скажем так, ступенчатый процесс. Внутреннее становление на определенном этапе упирается в некий предел, характерный тем, что его "преодоление" осуществляется единственно и только потому, что имеет "подпитку". Не скажу – "внешнюю", а – выходящую за пределы организации имеющего место процесса трансформации. Данные пределы в совокупности своей подготавливают процесс к его существенному предельному переходу, в котором он приобретает реальные черты самоорганизации

В.С. Костюченко [Костюченко, 2004]

Всякий раз мы смотрим на вещи не только с другой стороны, но и другими глазами – поэтому и считаем, что они переменились.

Б. Паскаль

В связи со сходствами между разными эволюциями представляется рациональным создать общую теорию развития и выводить из нее закономерности эволюции в разных науках как частные случаи

Ю. В. Чайковский [Чайковский, 1993, с. 114].

Будущее – это тщательно обезвреженное настоящее.
Братья Стругацкие

Никакие армии мира не в силах остановить идею, время которой пришло.
Виктор Гюго

И не останется ничего тайного, а все станет явным.
Амирдовлат Амасиаци ("Ненужное для неучей")

В физике обоснованием этого закона цикличности служит универсальный принцип: **если некая система приведена в состояние возбуждения, то энергия возбуждения, пройдя сложный путь по всей системе, обязательно вернётся в точку начального возбуждения**. Это так называемый **эффект возврата энергии возбуждения,** эффект ФПУ – Ферма – Паста – Улама. Вынужденное излучение строго когерентно (родственное, сохраняет память фазы начального развития) с вынуждающим излучением, что приводит к удвоению исходного импульса возбуждения.

А.Ф.Бугаев [Бугаев, 2013]

Необходимость примирить недискретность бытия с дискретностью сознания и бессмертие природы со смертностью человека породила идею цикличности, а переход к линейному сознанию стимулировал образ смерти – возрождения. Отсюда вытекало мифологическое представление о возрождении состарившегося отца в молодом сыне и идея смерти – рождения. Здесь, однако, протекал и существенный раздел. В циклической системе смерть – возрождение переживало одно и то же

вечное божество. Линейный повтор создавал образ другого (как правило, сына), в образе которого умерший как бы возрождался в своем подобии. Поскольку, одновременно, женское начало мыслилось как недискретное, т. е. бессмертное и вечно юное, новый молодой герой утверждал себя половым актом с вечной женственностью, иногда осмысляемым как брачные отношения с матерью.

Ю. М. Лотман ("Смерть как проблема сюжета")

Как ни странно, но парадигма цикличности, выступающая принципом взаимной трансформации всего во вся, объясняет феномены свободной энергии, о которой В.Н.Власов в статье на сайте Академии Тринитаризма. посвященной революции в механике, сделанной греческим самородком Ф.М.Челкалисом, написал следующее: "изобретатели одиночки десятилетиями работают над технологиями, которые нужны позарез всему человечеству, но когда получают положительный результат и выходят на руководителей своих государств, то выясняется, что для гражданских целей такие технологии не нужны, а руководители государств прячутся от своих граждан, совершивших научный и гражданский подвиг, как тараканы от света. Исследования по данному направлению либо замалчиваются, либо засекречиваются. Челкалис первый вариант своего устройства фактически подарил всем людям нашей планеты. Но ни одно научное сообщество должным образом на это не отреагировало"

[Власов, 2013].

В связи с иллюзорностью мира и механизмами, которые ее обеспечивают Д.Айк пишет следующее: "Гипнотизер на вечеринке сказан Тому, что, проснувшись, тот не сможет видеть свою дочь. Прежде чем щелкнуть пальцами, гипнотизер поставил дочь перед отцом так, что Том сидел, глядя на ее живот. После "выхода" из транса у него спросили, есть ли его дочь в комнате. "Нет", – ответил он. Его дочка рассмеялась, но Том не услышал ее. Гипнотизер отошел назад и поместил свою руку за спину девочки. Он сказал, что держит кое-что в руке, и спросил, может ли Том назвать эту вещь. Том даже немного удивился, потому что ответ казался ему очевидным. "Вы держите часы", – сказал он. Гипнотизер поинтересовался, может ли Том прочитать надпись на часах, и Том сделал это. Все это время его дочка стояла между ним и часами! Невозможно? Выдумка? Совсем нет. Имплантированное ему во время гипноза убеждение о том, что дочери там не было, отфильтровало ее из потока информации. Мозг Тома получал сигналы, и когда "реальность" нейрологически выстраивалась у него в голове, девочки в ней больше не было. После того, как ее убрали из его личной иллюзии – или кинофильма – ничто не препятствовало ему видеть то, что находилось за ней

[Айк, 2008, с. 37-38].

Следует отметить, что гороскопические и нумерологические особенности актуализации сред и состояний живой и косной материи могут основываться на волновой парадигме: поскольку структура волны универсальна, инвариантна, то ее можно интерпретировать при помощи числовых параметров: например, целостный волновой процесс, характеризующийся законченным циклом, имеет две точки минимума и две точки нулей функции и др. Следовательно, участки волны можно интерпретировать при помощи числовых мер, которые выражают объективные особенности протекания процесса на этих участках. Поэтому и данные числовые меры в той или иной мере отражают эти особенности и могут, таким образом, нести объективную информацию о явлениях нашего мира.

А.В.Вознюк

Цикличность – существеннейший аспект художественных произведений. Роман М. Гарсия Маркес "Сто лет одиночества" (за который в 1967 году ему была

присуждена Нобелевская премия) разворачивается как описание истории величия, расцвета и падения рода Буендиа и города Макондо. Первый представитель рода Буендиа учреждает город Макондо, а падение этого города синхронизируется во времени с гибелью героя произведения. Представители рода Буендиа образуют темы, связанные в рамках своего поколения и времени в отдельных рекурсивных и метаморфозных процессах, которые обнаруживают принцип “концентрических кругов”, или “все во всем”.

В романе французского писателя Поля Виалара "И умереть некогда" бизнесмен-миллионер опаздывает на самолет, который, едва взлетев, разбивается у него на глазах. Бизнесмен, уставший от жизни, решает считаться погибшим, начав жить "с нового листа" как простой смертный, потому что ему надоела вечная погоня за прибылью, война с конкурентами, ежедневная деловая нервотрепка. Он, достав другие документы, устраивается работать таксистом, но незаметно для себя втягивается в предпринимательские дела, спекулирует на бирже, покупает новые машины, становится владельцем целого гаража, потом другого, что в конечном итоге дает ему новое богатство, сравнимое с тем, которое он имел в начале книги. Потом он едет в аэропорт, поднимается в воздух – и… самолет разбивается.

…всякая вещь, чтобы быть, должна отличаться от других вещей; но, отличаясь от них, она тем самым при их помощи получает для себя определение как бы возвращается к себе; а это из неопределенной делает ее определенной.

А.Ф.Лосев, "Самое само"

Фрактал – особая самоподобная структура с однотипными деталями бесконечно уменьшающегося или увеличивающегося масштаба. Любые его фрагменты, как малые, так и большие, по строению ничем не отличаются друг от друга.

[Понятие фрактала: http://tss. msun.ru/tss/pages/fract.html]

Отметим явление, известное под названием "**параметрический резонанс Симоняна-Филиппова-Теслы**", который, по словам к.т.н. Г.А. Симоняна заключается в том, что если записать информацию, которая излучается в пространство при взрыве того или иного взрывчатого, легковоспламеняющегося вещества (например авиационного бензина), а затем передать эту информацию подобному же взрывчатому веществу (на бензобаки летящего самолета), то это вещество взорвется благодаря параметрическому резонансу.

...я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму, и у каждой своя собственная идея, свои собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и, наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм" [Шпенглер, "Закат Европы", 1993, с. 56-57]. При этом неизбежной судьбой культуры, согласно О.Шпенглеру, является цивилизация как закостенелая культура. Этот поступательный процесс обнаруживает определенные закономерности, которые О. Шпенглер пытается обнаружить: "Я надеюсь доказать, что все без исключения великие создания: формы религии, искусства, политики, общества, хозяйства, наук – во всех культурах одновременно возникают, завершаются и угасают, что внутренняя структура одной вполне соответствует всем другим; что нет ни одного имеющего в исторической картине глубокое физико-аналитическое значение явления в одной из них, к которому бы не нашлось параллелей во всех других, притом в строго показательной форме и на вполне определенном месте... С этой точки зрения

открывается возможность... перешагнуть через настоящее, как предел исследования, и определить еще не закончившиеся фазы истории, устанавливая их тип, темп, смысл и результаты и, кроме того, реконструировать давно забытые и неизвестные эпохи, даже целые культуры, руководствуясь морфологическими связями...

О. Шпенглер [Шпенглер, "Закат Европы", 1993, с. 180].

Всему живущему, как отдельному неделимому, так и целым видам, родам, отрядам животных или растений, дается известная только сумма жизни, с истощением которой они должны умереть. Геология и палеонтология показывают, как для разных видов, родов, отрядов живых существ было время зарождения, наивысшего развития, постепенного уменьшения и, наконец, совершенного исчезновения...

История говорит то же самое о народах: и они нарождаются, достигают различных степеней развития, стареют, дряхлеют, умирают – и умирают не от внешних только причин…

Как в развитии человека можно различать или три возраста (несовершеннолетие, совершеннолетие и старость – деление, принимаемое, например, для некоторых гражданских целей), или четыре (детство, юность, возмужалость, старость), или даже семь (младенчество, отрочество, юность, молодость, или первая пора зрелости, возмужалость, старость и дряхлость), так же точно можно отличать и различное число периодов развития в жизни исторических племен, что будет зависеть отчасти от взгляда историка, отчасти же от самого характера их развития, могущего подвергаться более или менее частным переменам…

Прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходить в разных направлениях, ибо доселе он таким именно образом проявляется.

...подчинение в исторической системе степеней развития типам развития имеет еще то преимущество, что избавляет от необходимости прибегать к помощи ни на чем не основанных гипотез о той точке пути, на которой в тот или в другой момент находилось человечество. Рассматривая историю отдельного культурного типа, если цикл его развития вполне принадлежит прошедшему, мы точно и безошибочно можем определить возможность этого развития, можем сказать: здесь оканчивается его детство, его юность, его зрелый возраст, здесь начинается его старость, здесь его дряхлость, или, что то же самое, разделить его историю на древнейшую, древнюю, среднюю, новую, новейшую и т.п. Мы можем сделать это с некоторым вероятием при помощи аналогии даже и для таких культурных типов, которые еще не окончили своего поприща…

Переход как из этнического состояния в государственное, так из государственного в цивилизационное, или культурное, обуславливается толчком или рядом толчков внешних событий, возбуждающих и поддерживающих деятельность народа в известном направлении.

Н. Я. Данилевский [Данилевский, 1991, с. 74, 82, 87, 111].

Тот опыт, те переживания, которые мы испытываем в наше время и в нашем мире, уже были пережиты Фукидидом в свое время... Фукидид, как я теперь понял, уже прошел по этому пути прежде нас. Он сам и его поколение по историческому опыту стояли на более высокой ступени, нежели я и мое поколение относительно своего времени: собственно, его настоящее соответствовало моему будущему. Но это превращало в нонсенс ту общепринятую формулу, что обозначало мой мир, как "современный", а мир Фукидида, как "древний". Что бы там ни говорила хронология, мой мир и мир Фукидида оказались в философском аспекте современниками.

…история в смысле развития человеческих обществ, называемых цивилизациями, проявляется как пучок параллельных, современных друг другу и сравнительно недавних свершений и опытов в некоем новом предприятии, а именно во множестве попыток, предпринимаемых до самого последнего времени, преодолеть примитивный образ существования, в котором человечество с момента своего возникновения в оцепенелом состоянии провело несколько сот тысячелетий, а частично находится в том же состоянии и сегодня в маргинальных областях, вроде Новой Гвинеи, Огненной Земли.

…Одним из кардинальных положений моей теории была мысль о том, что наименьшей ячейкой умопостигаемого поля исторического исследования должно служить целое общество, а не случайные изолированные фрагменты его, вроде национальных государств современного Запада или городов – государств греко-римского периода.

…Если история человечества повторяется, то лишь в соответствии с общим ритмом Вселенной; но значение этой модели повторений заключается в том, какой масштаб она определяет для движения вперед процесса творения. Обзор исторического пейзажа в свете известных нам данных показывает, что к настоящему моменту история повторилась около двадцати раз, воспроизводя общества такого вида, к которому принадлежит наш Западный мир, и что, за вероятным исключением нашего собственного общества, все представители этого вида обществ, называемых цивилизациями, уже мертвы или находятся в стадии умирания. Более того, когда мы детально рассматриваем эти мертвые или умирающие цивилизации, сравнивая их между собой, мы находим указания на повторяющуюся схему процесса их надлома, упадка и распада… история человечества действительно временами повторялась, в значительной мере даже в тех сферах человеческой деятельности, где желания и воля человека были ближе всего к овладению ситуацией и менее всего зависели от влияния природных циклов.

…Я должен сказать, что каждая из этих цивилизаций есть своеобразная попытка единого, великого, общечеловеческого творчества или, если смотреть на нее ретроспективно, после ее завершения, это своеобразный пример единого, великого общечеловеческого опыта. Это творчество, или опыт, есть попытка совершить акт созидания. В каждой из этих цивилизаций человечество, я думаю, пытается подняться над собственной природой – над примитивной человеческой природой, я хотел бы сказать, – к более высокому уровню духовной жизни. Эту цель описать невозможно, ибо никому еще не удалось ее достичь, или, я бы сказал, ни одному обществу не удалось ее достичь.

…Я полагаю, что цивилизации рождаются и развиваются, успешно отвечая на последовательные Вызовы. Они надламываются и распадаются тогда, когда встречают Вызов, на который им не удается ответить.

А. Тойнби [Тойнби, "Цивилизация перед судом истории", 1995, с. 23, 24, 39, 48, 49].

Ритм связывает речь, музыку и движение, и это "трезвучие" должно как жизненный элемент пронизывать детство.

[Патцлафф, Кальдер, 2008, с. 76].

Аналогия есть единственный возможный посредник между видимым и невидимым, между конечным и бесконечным. Он вездесущ и всеобъемлющ; Закон Аналогии – это закон единства. Он связывает части Целого в единую мировую целостную систему; Закон Аналогии толкует о причине непознаваемого, об истинной и абсолютной сущности всяких взаимоотношений, всякого течения причин и следствий; Закон Аналогии – это первородный закон мира, это высочайшая истина,

до которой может воспринять человеческий дух, это высочайший синтез, конечная грань разума.

В.Шмаков ("Великие Арканы ТАРО", 1916)

Жизнь – это непрекращающееся рождение, и себя принимаешь таким, каким становишься" – Антуан де Сент-Экзюпери

Существует *психотерапевтическая психотехника*, которая использует принцип циклической причинности для построения своих систем, в рамках которых совмещаются внутреннее и внешнее, Я и Не-Я. Принцип единства "Я" и не-"Я" можно проиллюстрировать отрывком из книги В. Пелевина “Чапаев и пустота”: "Представьте себе непроветренную комнату, в которой набилось ужасно много народу. И все они сидят на разных уродливых табуретках, на расшатанных стульях, каких-то узлах и вообще на чем попало. А те, кто попроворней, норовят сесть на два стула сразу или согнать кого-нибудь с места, чтобы занять его самому. Таков мир, в котором вы живете. И одновременно у каждого из этих людей есть свой собственный трон, огромный, сверкающий, возвышающийся над всем этим миром и над всеми другими мирами тоже. Трон поистине царский – нет ничего, что было бы не во власти того, кто на него взойдет. И, самое главное, трон абсолютно легитимный – он принадлежит любому человеку по праву. Но взойти на него почти невозможно. Потому что он стоит в месте, которого нет... Он находится нигде".

"Выдающийся нейрохирург и нейролог К. Прибрам еще в 80 гг. прошлого столетия экспериментально доказал, что мы, в сущности, живем в выдуманной, нами же самими сконструированной реальности, которая лишь отчасти тождественна настоящей. На переработку и фильтрацию информации влияют биологические программы, нацеленные на выживание, усвоенные социокультурные программы, структуры бессознательного. Все это – своего рода "настройки", под влиянием которых формируется оптимально комфортная для человека картина мира"

[Лайтман, Хачатурян, 2011, с. 28]

М. Лайтман в "Кабале" пишет, что если бы не было будущего, то аннулировалось бы и настоящее [Лайтман, 1993, кн. 1, с. 65]. Принимая во внимание онто и филогенетическую динамику полушарий головного мозга, можно сказать, что, "начав жизнь с обращенности в будущее время, человек заканчивает ее только с обременяющим сознание индивидуальным прошедшим временем. В этом смысле само переживание индивидуальной жизни субъектом может быть представлено как переход от будущего к прошлому" [Брагина, Доброхотова, 1988, с. 180]. В сказочном зазеркалье Л. Кэрролла: "Он сейчас в тюрьме, отбывает наказание, а суд начнется только в будущую среду. Ну, а про преступление он еще и не думал!" [Кэрролл, 1985, с. 215]. "Можно совершить ошибку в последний день своей жизни и всю жизнь расплачиваться за эту ошибку! К примеру, умирающий отец проклинает своих детей за то, что те плохо к нему относились. Дети же, в свою очередь, плохо всю жизнь относились к своему отцу потому, что проклянет их перед смертью! – В.Ю Рогожкин" ("Эниология", 2006). В квантовой механике время идет не только вперед, но и назад: каждое конкретное событие симметрично влияет на события в прошлом и будущем

(http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162460.htm)

Н. Тесла снял бензиновый двигатель с нового автомобиля фирмы Pierce-Arrow и заменил его стандартным электромотором переменного тока мощностью в 80 л.с. (1800 об/мин) без видимых внешних источников питания. В коробке размером 60x30x15 см он смонтировал какую-то схему из 12 электронных ламп, нескольких резисторов, проводов и двух стержней, торчащих снаружи. Укрепив коробку за

сиденьем водителя, он выдвинул стержни и объявил: "Теперь у нас есть энергия!" С этими приспособлениями он ездил на машине со скоростью до 150 км/ч без заправки целую неделю. Разумеется, у очевидцев возникал вопрос об источнике энергии. Тесла отвечал кратко: "Из эфира, который вокруг нас!" Теслу даже обвинили в связях с нечистой силой. Тогда он снял эту коробку и больше её никто не видел.

И. И. Юзвишин пишет, что "Вакуумно-сотовые поля посредством постоянно осциллирующего окружения образуют пространственно-временные как бы вложенные друг в друга вихревые подполя кручения, не переносящие массу, но передающие информацию. Вихревые подполя кручения, имеющие спинорную природу, образуются в единое n-мерное торсионное поле, являющееся формой информации... В пространстве действуют поля, обусловленные вращательными моментами спинов взаимодействующих частиц. Спины являются первоисточниками полей инерции кручения пространств… Земля как информационно-потенциальный объект Вселенной состоит из сети естественных и искусственных (биологических, электрических, магнитных, ультразвуковых, ультрасветовых) информационных (положительных и отрицательных для флоры и фауны) сот. Такая сотовая сеть Земли имеет информационно-полевую природу, слабо или сильно обнаруживающуюся в форме триединого законопроцесса взаимоотношений и взаимодействий энергии, движения и массы в пространстве Вселенной. Информационно-сотовая сеть имеет не только земную природу в частности, но и космическую в целом"

[Юзвишин, 2000, с. 146, 263].

ЖИЗНЬ В 100 СЛОВАХ
Колыбель. Пеленки. Плач.
Слово. Шаг. Простуда. Врач.
Беготня. Игрушки. Брат.
Двор. Качели. Детский сад.
Школа. Двойка. Тройка. Пять.
Мяч. Подножка. Гипс. Кровать.
Драка. Кровь. Разбитый нос.
Двор. Друзья. Тусовка. Форс.
Институт. Весна. Кусты.
Лето. Сессия. Хвосты.
Пиво. Водка. Джин со льдом.
Кофе. Сессия. Диплом.
Романтизм. Любовь. Звезда.
Руки. Губы. Ночь без сна.
Свадьба. Теща. Тесть. Капкан.
Ссора. Клуб. Друзья. Стакан.
Дом. Работа. Дом. Семья.
Солнце. Лето. Снег. Зима.
Сын. Пеленки. Колыбель.
Стресс. Любовница. Постель.
Бизнес. Деньги. План. Аврал.
Телевизор. Сериал.
Дача. Вишни. Кабачки.
Седина. Мигрень. Очки.
Внук. Пеленки. Колыбель.
Стресс. Давление. Постель.
Сердце. Почки. Кости. Врач.
Речи. Гроб. Прощанье. Плач.

К. В. Судаков утверждает, что иерархия функциональных систем на человеке не завершается и не обрывается: в соответствии с Законом голографического единства Мироздания должны существовать функциональные системы Космического уровня, в которые Земля и все мы, земляне, входим в качестве элементов. Точно так же, как отдельные личности входят в функциональные системы популяционного уровня, как наши клетки входят в функциональные системы организма. ...Есть жесткая иерархия – все маленькие системы совершенствуют другие, в том числе Большие системы. Сие принимайте как научный факт, как аксиому. И нельзя себе представить, чтобы эта иерархия оборвалась. Все низы стремятся вверх. Человек – не исключение

[см.: Каленикин, 2000, с. 5].

Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это – первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям.

И. Этвеш

Есть тайное желанье у финала начать своё движение сначала
Валерий Казанжанц

Любовь и разум суть две стороны, с которых можем созерцать Бога
Л.Н. Толстой

Природа говорит языком математики; буквы этого языка – круги, треугольники и другие математические фигуры.

Галилео Галилей

Идеей "Третьего Завета" были очарованы Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев, Д. С. Мережковский, П. А. Флоренский и др. Эта схему эволюции Троицы можно обнаружить в Библии (см. Иоан. 14, 24; 16, 7-8; 16, 12-13). А. Понтелеймонов полагает, что “развитие идет от количества к качеству. На одном полюсе Бог-Отец ("+") определяет количество; на другом Дух-Святой ("–") создает качество; а Бог-Сын – это синтез и анализ” [см. Максимова, 1994, с 3]. То есть, здесь Бог-Сын может пониматься как то, что объединяет и одновременно разделяет “мир земной”, и “мир небесный”, поскольку Он одновременно есть “Сыном божьим” и “сыном человеческим” [Аверинцев, 1975, с. 281-294], синтезируя в Себе “нераздельно и неслиянно” две природы – тварную и божественную. Эту схему можно объяснить [см. Осипов, 1994, с. 117] благодаря “халкидонскому принципу" одновременной причастности и непричастности Бог к миру. Здесь обнаруживаются три уровня творения. На первом уровне единство с Богом реализуется, согласно “халкидонскому принципу", в модусе открытости и причастности мира энергиям Бога, но не Его сущности. Второй уровень приоткрывается в Боговоплощении, когда объединяются природы Божественная и человеческая в лице Иисуса Христа. На третьем уровне имеем общее воскресение, “новые небо и землю” (Откр. 21, 1), когда Бог будет “все во всем” (1 Кор. 15, 28), что отвечает принципу построения мира как голографического универсума. Здесь все творения Божьи достигнут полноты сопричастности Богу.

Ло́гос (греч. λόγος) – термин философии, означающий "слово" (или "смысл", "понятие", "предложение", "высказывание", "речь") – в переводе с греческого языка и "мысль" (или "намерение") – в переводе с древнегреческого, а также – причина, повод. Логос в древнегреческой мифологии и философии логос сближается с понятием источника всех вещей. Гераклит Эфесский (ок. 544-483 гг. до н. э.)

называет логос разумным творческим началом, положенным в основу Вселенной. Логос также и образ огня, сравнивается с огнем – медленно возгорает и угасает по определенным законам. В философии стоиков, гностиков и неоплатоников понятие логоса сливается с представлением о Творце мира (греч. logoi – "принцип", "идея"). Предвечная мысль Бога в качестве логоса постоянно творит материальный мир, пронизывает его и связывает воедино. Плотин (205-270) писал о том, что все вещи в природе "восходят к принципам" (logoi), и если художник воспроизводит их, то он не подражает внешнему облику предмета (мимесис), а восходит к первообразу. В поздней античности греческое слово "логос" соотносили с латинским legere – "подбирать", "извлекать", "связывать". В трудах Отцов Церкви античное понимание логоса как идеальной основы мира, прозвучавшее в первых строках Евангелия от Иоанна, постепенно трансформировалось в "Логос ипостасный", воплощенный в Христе. Логос становится Сыном Божиим, воплотившимся в исторической личности Иисуса. Григорий Нисский (ок. 335-394) распространяет понятие логоса на все живое: "В каждое из существ вложено некое премудрое и художническое слово, хотя оно и недоступно нашему взору". Отсюда понятие логоса в идеалистической эстетике как основы художественного мышления, приобщения к абсолютному началу творчества.

"Дао рождает Единое. Единое рождает Две Ци (Инь и Янь). Две Ци рождают три Материи (Небо, Землю и Человека). Три Материи порождают Пять Элементов (Огонь, Вода, Металл, Дерево, Земля). Пять элементов порождают всю Вселенную"

"Книга Перемен"

Единое в даосизме означает Абсолют в состоянии неизреченности, которое предшествует всем явлениям: его творческое начало реализуется через двойное движение – через разделение одного надвое и через новый синтез. Из этих метаморфоз возникает бесконечность" [Завадская, 1975, с. 215]. "**Абсолют** – по преимуществу характеристика безусловности Бога, а больше – Отца, характеристика третьего рода составляющего целого (С.Костюченко) 16.07.2009"

[Всеміром, 2008].

Евангелие не говорит одному "да", другому "нет", но одному и тому же "и да, и нет". На этих кажущихся противоречиях, на антиномиях держится Евангелие, как птица на крыльях

В. Шмаков ("Священная книга Тота. Великие арканы Таро. Абсолютные Начала Синтетической Философии Эзотеризма")

Мысль, но не действие, является первоосновой человеческой сущности. Действию предшествует мысленное конструирование.

В.И. Вернадский

Чем больше вникают в деяния природы, тем видима наиболее становится простота законов, коим следует она в своих деяниях

А. Н. Радищев

Все что мы знаем есть истина и заблуждение одновременно
Свами Прабхупада

Наука – не что иное, как шествие к открытию "Единства"
Вивекананда

День и ночь оба вскармливают божественное Дитя... Они должны вступить в последнее конечное, если желают достичь последнего бесконечного.

Шри Ауробиндо [Сатпрем, 1989, с. 231]

Я царь – я раб, я червь – я Бог
Г.Р. Державин

Идеи – единственное, что никогда не умирает.
Вильгельм Гумбольт

Судьба человечества в руках человека. Вот в чем ужас.
Владислав Гжещик

Человек, в отличие от животных, обладает способностью выбора альтернативных возможностей – свободой воли. Эволюция с появлением ноосферы …приобретает свободу располагать собой – продолжить себя или отвергнуть... будучи ответственными за ее прошлое перед ее будущим... мы держим ее в своих руках…

Пьер Тейяр де Шарден

От нас зависит: сделать стихийный процесс сознательным, превратить область жизни – биосферу, в царство разума – в ноосферу.

Эдуар Леруа

Через духовное начало человек не подчинен природе и не зависим от нее.
Н.А. Бердяев

В начале причина и следствие были едины. Потом, с развитием времени, пространства и материи, они стали отделяться друг от друга, и порождаемые ими сознание и эмоции по законам диалектики должны все больше стремиться к соединению причины и следствия, то есть к повышению единства. Чем выше единство, тем больше чувство любви. Поэтому смысл развития интеллекта в его гуманизации. Познание Мира без гуманистических тенденций невозможно. Значительный шаг в познании Мира и развитии гуманизации в ближайшее время предстоит сделать человечеству.

С.Н.Лазарев [Лазарев, 1996, с. 368]

Человек начался с плача по умершему
М. К. Мамардашвили

Человек есть дробь. Числитель – сравнительно с другими – это достоинства человека. Знаменатель – это оценка человеком самого себя.

Л.Н. Толстой

Сущность человека – это такая совокупность общественных отношений, которые человек в состоянии выдержать.

А. А.Зиновьев

Эволюционное развитие человечества – чудо из чудес. Непонятным и чудесным оказывается то, каким образом несколько десятков тысяч лет назад примитивный человек, имея всего лишь два орудия, два камня, посредством которых он мог изготовить каменный топор (третье орудие), эволюционировал в современное состояние цивилизации, создающей такие сверхсложнейшие орудия, как

электронный микроскоп и коллайдер, атомную подводную лодку и сверхзвуковой самолет… Как все это могло появиться из двух камней?! Понять это может только чудесный ум человека, который парадоксальным образом совмещает несовместимое – кардеоцентризм (принцип одномоментного Божественного творения мира) и эволюционизм – принцип постепенного развития Вселенной.

А.В.Вознюк

Д.Айк пишет следующее, иллюстрируя феномен синестезии: "Я смотрел документальный фильм по британскому телевидению, в котором мужчина по имени Джеймс Уоннертон декодировал звук во вкус. У него на каждое слово был свой вкус. Всякий раз. слыша имя "Дерек", он ощущал вкус ушной серы; а еще одно из имен посетителей его бара вызываю у него вкус мокрых подгузников (откуда он такое знает??). Я бы хотел иметь друга, который ощущал меня на вкус как красное вино. Другие "синестеты". как их называют, видят цвета тогда, когда слышат или видят слова Женщина по имени Дороти Летхэм рассказала в фильме о том. что когда она слышит слова, она также видит их перед собой как цветную телеграфную ленту"

[Айк, 2008, с. 37-38].

Разломленность человеческого бытия на фрагментарные формы жизни, мужскую и женскую, есть нечто большее, нежели случайное биологическое состояние, нежели чисто внешняя обусловленность психофизической организации: двойственность полов относится к бытийному строю нашего... существования... Каждый из нас выступает одновременно личностью и носителем пола, ... каждый из нас лишен другой половины человеческого бытия, лишен в такой степени, что именно эта лишенность и порождает величайшую и могучую страсть, глубочайшее чувство, смутную волю к восполнению и томление по непреходящему бытию – загадочное стремление обреченных на смерть людей к некоей вечной жизни

Ойген Финк

Вначале [все] это было лишь Атманом в виде пуруши. Он оглянулся вокруг и не увидел никого кроме себя. И прежде всего он произнес: "Я есмь". <...> Он боялся... И он подумал: "Ведь нет ничего кроме меня, – чего же я боюсь?" И тогда боязнь его прошла, ибо чего ему было бояться?.. Поистине, он не знал радости... Он захотел второго. Он стал таким, как женщина и мужчина, соединенные в объятиях. Он разделил сам себя на две части. Тогда произошли супруг и супруга... Поэтому пространство это заполнено женщиной. Он сочетался с нею. Тогда родились люди.

[Брихадараньяка Упанишада // Упанишады.
Книга 1. – М.: Ладомир, 1991. – С. 75-77].

Женщины мужайтесь, мужчины женитесь

В тайном слиянии двух человеческих тел незримым третьим присутствует всё общество.

Жан Ростан

И пролил Господь на Содом и Гоморру дождем серу и огонь от Господа с неба, и ниспроверг города сии, и всю окрестность сию, и всех жителей городов сих, и произрастания земли.

Бытие 19 : 24,25

Мир, образ Софии, есть Мать, Невеста и Жена образа Христова – Человека, ему подобная, ждущая от него заботы, ласки и оплодотворения духом. Человеку-мужу

надлежит любить Мир-жену, быть с нею в единении, возделывать ее и ходить за нею, управлять ею, ведя ее к просветлению и одухотворению и направляя ее стихийную мощь и хаотические порывы в сторону творчества, чтобы явился в твари ее изначальный космос

П А. Флоренский

Две умствующие половины, –
Стою разъятый, двуединый,
Как сумрачный гермафродит.
Добра и зла здесь корень скрыт…
Входящий в этот склеп вселенский,
Найдет наряд мужской иль женский.

В. Блейк (" Ворота рая")

Как заметил Оскар Уайльд, мужчины живут в будущем, а женщины – в прошлом: “Я люблю мужчин с будущим и женщин с прошлым”.

Видя петуха, помнить о курице – вот вещь глубочайшая, способная вместить весь мир.

(Дао Дэ Цзин 28)

Не различающий, где самка, где самец, воспринимающий все в единстве, он избавился от стремления к достижениям и достиг первозданной чистоты.

(Дао Дэ Цзин 55)

Что есть красота
И почему ее обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, пылающий в сосуде?

Н. Заболоцкий

Отдельная способность к определенному виду искусства имеет свои естественные границы, поскольку человек обладает не одним органом чувств. Границы отдельных чувств являются точками соприкосновения между ними, точками, где они сливаются, взаимопроникают, и точно также соприкасаются и взаимопроникают и определяемые ими способности… Танец, музыка и поэзия в отдельности ограничены. Наталкиваясь на собственные границы, каждый из этих видов искусства не чувствует себя свободным до тех пот, пока он не протянет через границу руку другому… После того, как уничтожены границы, перестают существовать и отдельные виды искусства и остается лишь **искусство** – единое, неограниченное искусство

Р. Вагнер ("Избранные работы", 1978, с. 166-167)

Культура по определению не может впасть в маразм, поэтому она впадает в постмодернизм. Можно сказать даже – периодически впадает, ибо то, что сегодня называется постмодернизмом, фигурировало и прежде, в иных терминологических обозначениях, и означало не что иное как внутреннюю растерянность культуры перед лицом ею же созданного мира

В.К. Суханцева [Суханцева, 2006, с. 5]

Психика человека в своём развитии повторяет путь становления культуры
(Из постулатов психоаналитической теории З. Фрейда)

Искусство подражает природе.
Аристотель

Природа подражает искусству.
Оскар Уайльд

Мода – это управляемая эпидемия
Бернард Шоу

Мода превратилась в чистый бизнес и развод. И настоящий дендизм и аристократизм заключается как раз в игнорировании тех фактов, которые нам навязываются модными журналами.

Алина Витухновская

Мода – настолько невыносимая форма уродства, что ее приходится менять каждые полгода.
Оскар Уайльд

Ты старомоден. Вот расплата
За то, что в моде был когда-то.
С.Маршак

Содержанием искусства будущего будут только чувства, влекущие людей к единению или в настоящем соединяющие их; форма же искусства будет такая, которая была бы доступна всем людям. И потому идеалом совершенства будущего будет не исключительность чувства, доступного только некоторым, а, напротив, всеобщность его. И не громоздкость, неясность и сложность формы, как это считается теперь, а, напротив, краткость, ясность и простота выражения. И только тогда, когда искусство будет таково, будет оно не забавлять и развращать людей, как это делается теперь, требуя затрат на это их лучших сил, а будет тем, чем оно должно быть, – орудием перенесения религиозного христианского сознания из области разума и рассудка в область чувства, приближая этим людей на деле, в самой жизни, к тому совершенству и единению, которое им указывает религиозное сознание

Л.Н.Толстой

.

Знаю, что, прежде чем понимать значенье и цель искусства, я уже чувствовал чутьём всей души моей, что оно должно быть свято... В искусстве таятся созданья, а не разрушенья. Искусство есть водворение в душу стройности и порядка, а не смущения и расстройства..

В. Жуковский

Бог есть действительно, середина всего... Я под словом "середина" разумел ту высокую гармонию в жизни, к которой стремится человечество.

Н.В.Гоголь

На "духе" с самого начала лежит проклятие – быть "отягощенным" материей
К. Маркс и Ф. Энгельс [ПСС, т. 3, с. 29]

Нельзя сказать, что мир – это полная иллюзия и объекты в нем отсутствуют; дело в другом: если вам удастся проникнуть в глубины вселенной и посмотреть на нее как на голографическую систему, вы придете к совершенно иной реальности –

той, которая поможет понять то, что до сих пор не находит объяснения в науке, а именно: паранормальные явления и синхронизмы – удивительные совпадения, имеющие внутреннюю связь

К. Прибрам (из интервью журналу "Psychology Today")

Нравственность есть правда
В. М. Шукшин

Бывают и такие метаморфозы: по признанию президента РФ Дмитрия Медведева, его трудовая книжка начинается с записи о том, что он зачислен на должность дворника. Глава государства рассказал, что дворником ему приходилось работать в те времена, когда он был студентом университета. Последняя запись в трудовой Медведева, по его словам, отображает, что он состоит на должности президента Российской Федерации (http://v-mire.com).

Мы пьем из чаши бытия с закрытыми очами,
Златые омочив края своими же слезами;
Когда же перед смертью с глаз завязка упадает
И все, что обольщало нас с завязкой исчезает, –
Тогда мы видим, что пуста была златая чаша,
Что в ней напиток был – мечта и что она – не наша!
М. Лермонтов

Миф определяет сознание
Ежи Лец

История дает много примеров, показывающих как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры

А. Мень

Теплопродукция одного квадратного сантимерта кожи человека во много раз больше, чем теплопродукция одного квадратного сантимерта Солнца

Невозмутимый строй во всём,
Созвучье полное в природе;
Лишь в нашей призрачной свободе
Разлад мы с нею сознаём.
Ф. Тютчев

Животные ведут себя в своем окружении сообразно своей исполненной мудрости телесности, которая диктует им, что делать

И.Гете

Варварство – неизбежный спутник и оборотная сторона цивилизации, которая на заключительных этапах развития возвращается к своим примитивным истокам, возраждающимся в феномене "нового варварства"

[см. Сорокин, 1991, с. 167; Мотрошилова, 2010]

Охота и собирательство – "естественные" формы человеческой деятельности, а то, что произошло за последние тысячелетия, в основе своей "неестественно". Нет ничего "естественного" в государстве, цивилизации или экономическом росте.

Д. Кристиан

Существует ли другой, нетехнологический путь развития цивилизации? Типичен ли наш путь для Космоса, что составляет он – норму или патологию?

Ст. Лем

Сегодня долг человека состоит в том, чтобы помешать цивилизации разрушить культуру, а технике – человеческое существо

Вильгельм Моммзен (сер. XX в.)

…лишь в изменениях, совершающихся в духовной сфере, появляется новое

Гегель

Пока единственное едино и единственно, оно и есть свой эйдос, оно вполне ему отвечает, оно само есть добродетель своего вида я даже не добродетель, "арете", а само благо, ибо мера его добродетельности равна единице. Но стоит единице сделать хоть шаг за пределы своей единственности, эйдос – воплотится в материи, как с абсолютным благом будет покончено: существующее единое сразу же обернется беспредельным множеством, а вечный и совершенный эйдос – бесконечной погоней несовершенных и преходящих вещей за арете – добродетелью своего вида

Платон [Платон, Диалоги, 1986].

Все существа и растения при своем рождении нежные и слабые, а при гибели сухие и твердые. Твердое и крепкое – это то, что погибает, а нежное и слабое – это то, что начинает жить. Сильное и могущественное не имеет того преимущества, какое имеет нежное и слабое

Лао-цзы "Дао-де цзин"

Разрушение сельского хозяйства, лесных и водных угодий как среды обитания (биоценоза) народов, как важный источник незаменимого кислорода, пищи, в том числе и белка, следует законодательно приравнять к государственной измене, а в особо крупном объеме – к геноциду… Измените целевую функцию цивилизации (идеологию) и все станет на место. В СССР как раз планирование осуществлялось по целевой функции не ради машин и собственности, а ради людей. Поэтому темпы роста были очень высокими и стабильными

В.Н. Власов
(Размышления русского дилетанта о Пятой Империи и светлом социалистическом обществе // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.13967, 02.11.2006)

Мировая экономика столкнулась с самым серьёзным кризисом со времён Великой депрессии США – кризисом спроса. Это тупик, который не может быть решён без изменения структуры экономики современного мира. Если совсем просто и, как говорится, "на пальцах", то сегодняшняя экономика похожа на велосипед. Велосипед устойчив лишь в движении. Нет движения – и велосипед становится опасен для здоровья. Он может упасть и нанести сильную травму.

Так же и современная экономика. Пока идёт рост спроса, который тянет за собой рост предложения, все в порядке. Экономика жива, пока она растёт. Падает спрос, он тянет за собой вниз предложение и рост экономики замедляется. **Так вот опасность сегодняшнего положения состоит в том, что все привычные механизмы стимулирования спроса себя уже исчерпали.** Нужно или обрушать сегодняшний спрос куда-нибудь в начало 20 века (или даже дальше), и после этого начинать ту же самую игру на повышение спроса. Или же придумывать новые

правила игры, в некотором роде новую экономику, которая позволит расширить список экономических смыслов, а соответственно и экономических механизмов.

Н.В. Стариков (http://nstarikov.ru/blog/23220)

Кто ничего не получил в исключительную собственность, тот ни от чего и не отрекался. Он изолирован от намерений закона, так как не участвовал в его установлении и сохраняет свое первоначальное притязание на право делать все, что пожелает

И.Фихте [Фихте, т. 2, с. 286].

Сегодня Россия испытывает не только объективное давление глобализации на свою национальную идентичность, но и последствия национальных катастроф XX века, когда мы дважды пережили распад нашей государственности. В результате получили разрушительный удар по культурному и духовному коду нации, столкнулись с разрывом традиций и единства истории, с деморализацией общества, с дефицитом взаимного доверия и ответственности

В. Путин

(Речь на "Валдайском форуме", 19 сентября 2013 года)

В большинстве древних (примитивных) социумах не существовало резкой границы между трудом и досугом, когда труд мог сопровождаться пением песен, рассказыванием сказок [Аргайл, 1990, с. 133; Thomas, 1964]. И только в период промышленной революции мы наблюдаем такое отделение, когда досуг стал связываться с нерабочим временем

[Pahl, 1984].

Как пишет Ф. Фукуяма, "Мы уткнулись в идейный тупик... Современный капитализм умирает у нас на глазах, и по этой причине нам нужная новая идеология"

Foreign Affairs, 2012 № 1

"Чудо материнства – это такое состояние, когда женщину заполняет чувство причастности ко всему человечеству, когда точкой отсчета становится развитие всех добродетелей и формирование благородной стороны бытия, когда посреди мира насилия и бед начинает действовать божественный принцип любви, мира и единения. В заботе о своем еще не родившемся ребенке женщина (раньше, чем мужчина) научается направлять свою любовь и заботу на другое существо (за пределами собственного Я), а все свои способности и разум обращать на сохранение и украшение чужого бытия. Отсюда берут свое начало все радости, все блага жизни, вся преданность и теплота и всякое попечение и жалость... Отцовскому принципу ограничения противостоит материнский принцип всеобщности; материнское чувство не знает границ, как не знает их сама природа. В материнстве берет свои истоки и чувство братства всех людей, сознание и признание которого исчезли с образованием патриархата".

Дж. Баховен [см. Фромм, 1994, с. 141].

Как показала Л.В. Селиванова в исследовании "Психолого-акмеологические особенности развития личности успешного предпринимателя", а также как свидетельствуют и другие психологические исследования феномена успешности в современном мире, современных людей можно разделить на три категории в соответствии с критерием "социальная успешность": **Неуспешные**: порядочные, волевые, ответственные, честные. **Стабильные**: акцентуированные по параметрам педантичность, экзальтированность, гипертимность. **Успешные** акцентуированы по

таким чертам, как экзальтированность, возбудимость, властолюбие, хитрость, эгоистичность [Бондаренко, 2012, с. 235-236; Селиванова, 2004]. А.Ф. Бондаренко пишет об "идеологии успешности", которая базируется на снобистско-потребительских ценностях и "порождает поколение, полностью зависящее от чужих ценностей и идей, поколение, готовое на все за модный аксессуар. Поколение, неспособное к производительным самостоятельным усилиям в принципе... Они желают сидеть в кофейнях, обсуждать одежду, гламурные журналы и поездки в Лондон, их Мекку, вернее, их Вавилон. Их мечта – стать журналистом, дизайнером, фотографом, галеристом, диджеем. В крайнем случае – официантом в "престижном" кафе или продавцом в дорогом магазине" [Бондаренко, 2012, с. 236-237]. При этом такой успех противоречит ментальной матрице славянина: "Сочетаемы ли для нас слова и выражения, скажем, такого порядка: Тарас Шевченко – успешный поэт? Можем ли мы назвать Владимира Маяковского, Марину Цветаеву, Сергея Есенина "успешными поэтами"? Язык не поворачивается, не так ли? Он – великие поэты. Великие и не успешные. Так же как Марк Цукерберг именно успешный, но вовсе не великий предприниматель" [Бондаренко, 2012, с. 236].

"В былые годы страницы прессы пестрели сообщениями о достижениях, в том числе и в сельском хозяйстве. Можно было прочитать об урожае пшеницы: "... собрали 16 центнеров с гектара..." Почему именно центнеров и с гектара? Да ведь мало кто, взяв тетрадь "в клеточку" с таблицей перевода величин на обложке, решил бы задачку по урожайности в привычных для любого школьника размерностях. Ведь тогда в ответе получилось бы, что этот "небывалый урожай" составляет всего полстакана пшеницы с одного квадратного метра поля - это 5-6 колосков! При этом большая часть урожая пропадала, гноилась. Картофеля употреблялось максимум 5-10% от общего урожая! Для чего же были распаханы бескрайние поля?" – В.Ю Рогожкин. ("Эниология", 2006).

…Царство Небесное силою берется, и употребляющие усилие восхищают его…

(Матф., 1, 12)

Я стою, как меняла на базаре, и взвешиваю гипотетический, никем не доказанный миллиард долларов дохода от вступления России ВТО (даже без учета того, в чей карман он пойдет) и окончательно разрушенные производства России, обезлюденные малые города её центра, спившуюся молодежь, нравственное одичание вслед за потерей работы, голодные бунты, подавляемые раскормленной и прирученной полицией. И понимаю, что, даже, если это мое видение – перебор, то и ничтожная доля из этого не может быть равноценна гипотетическому долбанному миллиарду. Я знаю, в России он уйдет, как вода сквозь песок, а разбитые судьбы тысяч и миллионов людей останутся.

Именно эти судьбы станут удобрением для золотого миллиарда, именно этих людей не должно стать по задумке стратегов Запада (15 миллионов по слова Маргарет Тэтчер с России достаточно).

Поэтому, с Запада и тянут нас в ВТО, чтобы дать новое рождение этому самому Западу, которое, как следует из слов русофоба З. Бжезинского, должно происходить через Россию и за счет России.

Для тех же, кто в России нас тащит в ВТО, она – это способ легализации награбленного и себя в этом западном мире.

Я уж не говорю о том, что ВТО – это инструмент денационализации государств, божок агонизирующего торгашеского мира, который сотрясают кризисы и который падет под их ударами.

Последствия, правда не сразу, от вступления России в ВТО для большинства граждан России, их культурного и нравственного облика, для самой России как самобытной не торгашеской цивилизации, будут такие, что на их фоне пляски на политическом поле будут выглядеть как пляски на костях и живых людях.

Владимир Берест [Берест, 2011]

Тысячи ограничений, налагаемых на наши производственные предприятия, приведут к потере рабочих мест, усилению сырьевой зависимости страны и распространению бедности. Инвестиционный климат будет ухудшаться, а товары – дорожать. Будет хуже. Кризис будет расширяться. И тут возможны два варианта развития событий. Либо произойдёт политический кризис, влекущий за собой смену лиц во власти, радикальную смену экономической политики, либо будет продолжаться деградация общества по всем направлениям, преобладание всеобщей апатии, сокращение количества коренного населения, распад государства.

Константин Бабкин

В начале... было Вечное, Бесконечное, Единое. В середине... находится конечное, преходящее, Множественность. В конце... будет Единое, Бесконечное, Вечное. Но когда же было начало? Нет такого момента во времени, поскольку начало существует каждое мгновение

Шри Ауробиндо

"Элементарные частицы электрон и протон в свободном состоянии обладают определенными качествами. После их объединения появляется атом водорода – новое образование, обладающего собственным качеством. Такое, например, свойство этих частиц как заряженность, в связанном состоянии как бы "замораживается", и атом становится в целом нейтральным. При разрушении атома частицы, его составляющие, вновь становятся свободными и их свойства из латентного состояния снова переходят в актуальное"

[Мезенцев, 2012, с. 85; Королев, 2004].

Следующей эпохи не будет, потому что будет война. Третья мировая. … Я думаю, что она случится в районе 2012–2014 года. Каждое столетие в 10-е годы всегда бывает огромная война. В 1914 году началась Первая мировая. В 1812 году – с Наполеоном. В 1710 – Полтавская битва. В 1610-х – Русско-польская война – Лжедмитрий, Марина Мнишек… В 1410-х и 1510-х – Грюнвальдская битва и Русско-литовская война. Не случалось, чтобы в этот период обошлось без войны. Неужели вы считаете, что мы настолько поумнели, что не допустим этого?

Александр Васильев
(писатель, историк моды http://www.fashiontime.
ru/celebrities/vip_room/10523.html)

…человеческая раса показала себя жадным, безнравственным паразитом на когда-то здравствующем лице этой планеты

Движение за добровольно вымирание человечества
(http://patriotka.livejournal.com/1745.html)

Кто когда в человечестве исследовал этот великий и страшный закон? Кто изучил его на больших и малых примерах мировой истории, простых человеческих отношениях? кто убоялся его и жил соответственно его предписаниям?... Неужели, пройдя столько войн и потрясений, люди ничему никогда не научатся?

Л. Васильева [Васильева, 1992]

Единственный урок, который мы извлекаем из истории – то, что мы никогда ничему у истории не учимся.

Гегель

… все государства в историческое одночасье начисто лишились суверенитета в своём дальнейшем культурном строительстве. Происходит обвальное хаотическое перемешивание национальных культурных ценностей. Более того, чётко обозначился "результирующий вектор" агрессивной мировой экспансии масс-культуры американского розлива. В отношении постсоветской России она приняла форму сущей культурной оккупации. Массовое сознание целенаправленно дезориентируется в вопросах политики: чтобы политически нейтрализовать обывателя, лучше всего давать ему по десятку самых разных интерпретаций одних и тех же событий, что́ систематически и делается. Психологическая реакция, ожидаемая и требуемая: да ну её к чертям – эту большую политику, надо жить только личной жизнью.

А. К. Абачиев [Абачиев, 2012]

…всё, что раньше переживалось непосредственно, отныне оттеснено в представление

Ги Дебор

…мы, во-первых, отвергаем господствавший в эпоху модерна тезис, согласно которому человечество прогрессирует от низших форм к высшим, от варварства к цивилизации (пример такой трактовки истории мы находим у того же Маркса в его учении об исторических формациях). И, во-вторых, утверждаем противоположный тезис, согласно которому в обществе имеет место быть константная структура, которая не подвержена влиянию исторического времени. В первом случае история понимается как "горизонтальный" процесс движения во времени, в ходе которого "первобытнообщинные" формы остаются в прошлом. Во втором случае история – это "вертикальный" процесс актуализации константного и вневременного во временном, существенного в случайном, архаического в современном.

Напомню, что отцом структурного (в противоположность прогрессистскому) понимания общества является Питирим Сорокин. Понимание истории, вытекающее из принципов структурной социологии, означает, что в каждый момент времени общество решает одну и ту же задачу – реализации архаического в современном. Или не решает и тогда оно погибает.

Совершенно очевидно, что в данном случае мы концептуально делаем шаг в сторону тех социологов, которые полагают, что главная цель любого общества – реализовать архаическое в современном. Т.е. исторически реализовать свою полноту, обрести себя, воплотить свой замысел, который вынашивается и реализуется от отцов к детям. В чем, собственно, и заключается смысл истории

Андрей Шишков

(http://www.odnako.org/blogs/show_20748/#comment_696087).

История не есть пустой коридор, который надо как-нибудь пройти, чтобы высвободиться из этого мира в потусторонний, она принадлежит к делу Христову в Его воплощении, она есть апокалипсис, стремящийся к эсхатологическому свершению, богочеловеческое дело на земле

Прот. Сергий Булгаков

В эволюционной теории познания есть закон теоретико-синтетических обобщений, открытый К. Марксом в 1858 г. в контексте методологических уроков истории экономических учений... Применительно к познанию общественно-

исторических процессов этот закон говорит о том, что их наиболее существенные особенности и закономерности их развития могут быть осознаны **только тогда, когда сами эти объективные процессы достигают достаточно высокой степени развития. Только с позиций обретённого понимания сущности их развитых форм** появляется **принципиальная** возможность **адекватных** теоретических реконструкций исторически более ранних и, тем более, первородных ступеней развития

С.К. Абачиев [Абачиев, 2013]

История – это правда, которая превращается в ложь, а мифы – ложь, которая превращается в правду

Жан Кокто

Итак, всемирная история представляет собой – ход принципа, содержание которого есть сознание свободы… Здесь следует только упомянуть, что первою ступенью является … погружение духа в естественность; вторая ступень – это выход из этого состояния и сознание своей свободы. Но этот первый отрыв (от естественности) не полон и частичен, так как он исходит от непосредственной естественности, следовательно относится к ней и еще не отрешился от нее как момента. Третьей ступенью является возвышение от этой еще частной свободы до ее чистой всеобщности, до самосознания и сознания собственного достоинства самой сущности духовности

Гегель [Гегель, 1935, т. 8, с. 53–54].

Исторический процесс на наших глазах меняется. Впервые в истории человечества интересы народных масс – всех и каждого – и свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилом его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть “ноосфера"

В. И. Вернадский
(Философские мысли натуралиста" [Вернадский, 1988, с. 509])

Мы живем в эпоху примата науки над философией. Больше того, мы подходим к новой эре в жизни человечества и жизни на нашей планете вообще, когда точная научная мысль как планетная сила выступает на первый план, проникая и изменяя всю духовную среду человеческих обществ … всей поверхности Земли. Этим путем геологическая поверхностная ее оболочка, область жизни – биосфера быстро переходит в новое состояние – ноосферу … человек в ней становится геологической (планетной) силой … Время философии в будущем. Оно наступит тогда, когда философия переработает огромный, бурно растущий научный материал научно установленных фактов и научных эмпирических их обобщений

В. И. Вернадский
(Философские мысли натуралиста" [Вернадский, 1988, с. 274–275])

"Ноосферное общество имеет единственную форму своей реализации, а именно в форме образовательного общества (и соответственно – образовательной экономики), когда образование становится базисом базиса духовного и материального воспроизводства"

А.И. Субетто (" Миссия коммунизма в XXI веке", 2013)

Становящийся ноосферизм, как учение об управляемой социоприродной эволюции на базе общественного интеллекта, выдвигает на передний план образование и просвещение, более того – ставит вопрос, что "общество будущего", в форме которого сможет проявиться динамическая социоприродная гармония, есть образовательное общество"

А.И. Субетто
(Россия и человечество на "перевале" Истории в преддверии третьего тысячелетия [Субетто, 1999, с. с. 346–347])

История повторяется дважды, один раз в виде трагедии, а второй – в виде фарса. Маркузе присовокупил, что фарс иногда бывает хуже всякой трагедии, поскольку трагедия может привести к катарситу

Творчество есть процесс решения проблемы через переход от дизъюнкции к конъюнкции с рождением нового качества, нового результата (синтез антитез, образующий "новую сущность").

А.А. Кобляков

В каждом слове бездна пространства, каждое слово необъятно…
Н. В. Гоголь

Что такое язык? Прежде всего это не только способ выражать свои мысли, но и творить свои мысли. Язык имеет обратное действие. Человек, превращающий свои мысли, свои идеи, свои чувства в язык… он также как бы пронизывается этим способом выражения.

А. Н. Толстой

Сенсорная информация поддерживает мозг в высокоэнтропийном состоянии. И чем более разнообразную гамму раздражителей не только сенсорных, но и высших получает мозг, тем более высокого уровня сознания он должен достичь для их познания.

В.А.Шевченко [Шевченко, 1992]

Нельзя отрицать, что любая идея берет свое начало в неясном и сумрачном символе. Такой идее присущ некий мифологический характер

К. Юнг (Психологические типы")

1. Принцип Ментализма: Всё есть Мысль (Разум). Вселенная представляет собой мысленный образ.

2. Принцип Соответствия (аналогии): Как вверху, так и внизу, как внизу, так и вверху.

Аналогия есть единственный возможный посредник между видимым и невидимым, между конечным и бесконечным. Он вездесущ и всеобъемлющ,

Закон Аналогии – это закон единства. Он связывает части Целого в единую мировую целостную систему.

Закон Аналогии толкует о причине непознаваемого, об истинной и абсолютной сущности всяких взаимоотношений, всякого течения причин и следствий.

Закон Аналогии – это первородный закон мира, это высочайшая истина, до которой может воспринять человеческий дух, это высочайший синтез, конечная грань разума. – В.Шмаков ("Великие Арканы ТАРО", 1916)

3. Принцип Вибрации: Ничто не покоится – всё движется, всё вибрирует.

4. Принцип Полярности: Всё двойственно, всё имеет полюса. Всё имеет свой антипод (свою противоположность), противоположности идентичны по природе, но различны в степени. Крайности сходятся. Все истины не что иное, как полуистины. Все парадоксы можно примерить.

5. Принцип Ритма: Всё течёт, всё втекает и вытекает, всё имеет свои приливы, всё поднимается и падает, маятникообразное колебание проявляется во всём. Мера колебания налево есть мера колебания направо. Ритмы компенсируются.

6. Принцип Причины и Следствия: Каждый принцип имеет свое следствие, каждое следствие имеет свою причину. Всё совершается в соответствии с законом. Случай есть не что иное, как имя закона, который не распознан. Существует много планов причинности, но ничто не ускользнёт от Закона.

7. Принцип Пола: Пол во всём – всё имеет свой Мужской и Женский принцип. Пол проявляется во всех плоскостях.

Семь герметических принципов (Кибалион)

Свет и тьма, жизнь и смерть, правое и левое – братья друг другу. Их нельзя отделить друг от друга. Поэтому и хорошие нехороши, и плохие – не плохи, и жизнь – не жизнь, и смерть – не смерть. Поэтому каждый будет разорван в своей основе от начала. Но те, кто выше мира, неразорванные, вечные

Апокрифическое Евангелие от Филиппа [Свинцицкая, 1981, с. 228].

Каждая школа психотерапии, создавая свои метафоры, разрабатывает специфический язык, особую карту психологического пространства… Каждая из многочисленных школ твердо держится за свои методы. Взаимообогащение идеями наблюдается в редких случаях

В.В.Макаров. (Психотерапия нового века. Москва, ОППЛ, 2001).

В здоровом теле здоровый дух, а дух здоров у того, кто молится

Ювенал

Мировосприятие можно разделить на мистическое и рациональное. Рубеж перехода от мистического (сновидческого) к рациональному (бодрственному) модусу в Европе – начало XX века. Но одновременно (!) произошла и смена типа заболеваемости с эпидемического на соматический. Сейчас наблюдается ренессанс мистического мировосприятия, вернее – возвращение к мистическому, но на более высоком уровне развития. Вывод: здоровый Мир может быть устроен только по законам единства мистического и рационального, сновидения и бодрствования. Ни одна цивилизация, как бы далеко она не продвинулась в рациональном познании Мира, не может быть устойчивой, если её сновидческая реальность не совпадает с рациональной реальностью.

Ю.Н. Тявин

Целью жизни должно быть счастье, иначе огонь не будет гореть достаточно ярко, движущая сила не будет достаточно мощной – и успех не будет полным.

Теодор Драйзер

Единое согласуется с собой в вечном противоречии, и гармония мироздания проистекает из противоположных колебаний

Гераклит

...И после того, как вы дочиста отмыли Космос от сознания, достоинства и ценности, вам не следует удивляться, если ваш собственный жизненный мир станет

выглядеть пустым, и бессодержательным.. Жаловаться на такое положение вещей – все равно, что убить родителей, а затем, сетовать на свою сиротскую долю

Кен Уилберг ("Краткая история всего")

Все это видеть, все понять, все знать, все пережить.
Все формы, все цвета вобрать в себя глазами.
Пройти по всей Земле горящими ступнями.
Все воспринять и вновь все воплотить.

М. Волошин

Осуществление бесконечной цели состоит лишь в снятии иллюзии, будто она еще не осуществлена

Гегель

Парадоксальным образом вскрываются идеальные основания современного мира, когда сбывается загадочное предположения Пифагора, что мир произошел из чисел, о чем говорит и число логический импликативный порядок квантовых систем: большинство фундаментальных открытий физики были сделаны "на кончике пера", когда математика мира, его математическое описание определяет сам мир. Когда А. Эйнштейн для решения проблемы движения искусственно ввел тензор энергии-импульса, то метафизика вернулась к пророчествам Пифагора, который описал связь между арифметикой и физикой, указав, что именно в числе обнаруживаются все фундаментальные мировые последовательности (начиная от предметов и явлений, и заканчивая мыслью), соединив разум и реальность, показав их изоморфность и тождественность, к чему пришел и А.Эйнштейн, когда объединил количество (число) и качество (фюзис), геометроматематику и движение (природу), когда Мировой разум Гегеля (Логос), прочертив 2-тыс. цикл развития, вернулся к своим фундаментальным основам. При этом, что важно, три фундаментальные геометрии современности оказываются едиными, когда геометрия Евклида – геометрия на поверхности, геометрия Римана – геометрия расширяющегося мира, а геометрия Лобачевского – геометрия сживающегося мира; поэтому можно говорить об эволюционной смене этих геометрий в истории науки

[Окороков, 2007].

"В середине XX столетия обладавшая большим влиянием мафия "левополушарных математиков" сумела исключить геометрию из математического образования (...) Вся геометрия и, следовательно, вся связь математики с реальным миром и с другими науками была исключена из математического образования (...) "Левополушарные больные" сумели вырастить целые поколения математиков, которые не понимают никакого другого подхода к математике и способны лишь учить таким же образом следующие поколения" – В. И. Арнольд ("Антинаучная революция и математика". – Вестник РАН, Т. 69, № 6, 1999, С.553-558).

Тот, кто познает Бога, имеет на Него влияние
К. Юнг

Каждое время верит в такого бога, который ему соответствует
В. Брюсов

Бог является совестью человека, вынесенной за пределы его “Я”

Глупый деспот приковывает своих рабов железными цепями; истинный политик связывает их еще крепче цепью их собственных мыслей; первое ее звено он

закрепляет в надежной точке – **разуме**. Связь эта тем крепче, что мы не знаем, чем она держится и считаем ее делом собственных рук. Отчаяние и время разъедают скрепы из железа и стали, но они бессильны против привычного соединения мыслей, разве лишь укрепляя его

М. Фуко

Бог есть первое, его творение есть вечное творение, в котором он выступает не как результат, а как начало. В более высоком смысле, а именно как дух, он творит самого себя, а не из себя самого возникает, есть как начало, так и результат".

Гегель
("Лекции по философии религии.
Определенная религия".)

Развитие Бога в нем самом есть тем самым та же логическая необходимость, что и логическая необходимость универсума, а универсум божественен в себе лишь постольку, поскольку он на каждой ступени есть развитие этой формы

Гегель
(Философия религии в 2-х томах. Т.1
Лекции по философии религии,
М.: Мысль, 1976, с. 292.)

“Абсолютный Свет является Абсолютной Тьмой и наоборот. В действительности нет ни Света, ни Тьмы в обители Истины. Добро и зло – близнецы, порождение Пространства и Времени под владычеством Иллюзии. Разъедините их, отсеките одно от другого, и оба умрут. Ни одно из них не может существовать само по себе, поскольку каждый из них должен быть порожденным и созданным из другого” [см.: Клизовский, 1995, с. 737]. – Е. П. Блаватская. Или, как писал Н.М. Минский, "Нет двух путей: добра и зла, есть два пути добра... Блаженство в том, что все равно каким путем идти"; Д. С. Мережковский: "И зло, и благо – два пути, ведут к единой цели оба, и все равно куда идти". Дионисий Ареопагит понимает природу Абсолюта как "сверхсущностный луч Божественного мрака".

Как пишет И.С. Лисевич, мы – “правши” не только по привычке, но и по убеждению: для нас слово “правое” является синонимом “правильного”. Однако для старого Китая преимущество правой стороны было совсем не таким безусловным – скорее наоборот. Как писал когда-то Лао-цзы, “древние уважали левое”... левая сторона – “мужская”, “небесная”, все благие признаки появлялись оттуда... Все наиболее важное – Бытие и Небытие, Жизнь и Смерть, Добро и Зло, Дух и Вещь, Тьма и Свет – древний китаец воспринимал отлично от нас, поскольку все в его мире рождалось Единым и тяготеет к нему. Для нас окружающее бытие – единая и наивысшая реальность, оно – ориентир и точка для любых умозрительных построений; “войти в мир” – говорим о рожденном ребенке, потому мы находимся здесь и он приходит к нам. Но в древнем Китае слово “войти” равнозначно было высказыванию “оставить мир”, поскольку главной точкой отсчета является рождающее все небытие. В глазах древних китайцев ничто порождало все, а смерть и пустота были ничем иным, как инобытием, где образы и духовные зерна жизни находили свое успокоение, растворялись в Едином, чтобы в свое время опять возникнуть из него

[Лисевич, 1987, с. 4-22].

Триалектика – это наука о **началах** бытия и творения Жизни в согласии с Символом веры в Святую Троицу и Ее шестью принципами триединства бытия. (П. Сергиенко). **Триалектика** – научное знание о целом, как индивидуально

идентифицированном начале, имеющем место как единство взаимообусловленных, взаимодополняющих двух и/или трех уникально различных динамических моментов и вступающем в взаимообусловленное(ые) и взаимодополняющее(ие) отношение(ия) с подобным(ми) индивидуально идентифицируемым(ми) целым(ми). (С.Костюченко) 27.03.2009"

[Всеміром, 2008].

Философия начинает с борьбы против мифа, но заканчивает она тем, что приходит к мифу как к венцу философского познания"

Н. А. Бердяев [Бердяев, 1994, с. 232, 241].

То, что сегодня и здесь справедливо, завтра или в другом месте может стать несправедливым; то, что сегодня и здесь морально, завтра или в другом месте может стать аморальным; то, что сегодня и здесь является доблестью, завтра или в другом месте может превратиться в грех – я же ищу меру, естественную для всех времен и всех мест.

И. Славич

Все вещи находятся во Вселенной и Вселенная во всех вещах: мы – в ней, она – в нас
Джордано Бруно

В XX веке происходит переориентация философии с системы нормативных универсально-безличных оснований на экзистенциально-личностные и культурно-исторические. Встречная волна поисков идет от современной науки, которая, во-первых, разрабатывает холистическую идею организации мира, во-вторых, обнаруживает нелокальные связи в качестве условий метаморфоз всего универсума. Причем сами связи имманентны универсуму, посему нет необходимости поиска "внемирной" реальности, но остается проблема теоретического их познания и описания в языке "пустых" понятий

Т. Н. Брысина [Брысина, 2012, с. 16]

Но песня – песнью всё пребудет,
В толпе всё кто-нибудь поёт.
Вот – голову его на блюде
Царю плясунья подаёт;
Там – он на эшафоте чёрном
Слагает голову свою;
Здесь– именем клеймят позорным
Его стихи... И я пою, –
Но не за вами суд последний,
Не вам замкнуть мои уста!..
Пусть церковь темная пуста,
Пусть пастырь спит; я до обедни
Пройду росистую межу,
Ключ ржавый поверну в затворе
И в алом от зари притворе
Свою обедню отслужу.

А.Блок

Словотворчество, терминообразование всегда играло особую роль в философии, которая занята поиском таких концептов, категорий, освобождающих мысль от плена повседневного языка и предрассудков здравого смысла

М.Н. Эпштейн [Эпштейн, 2009, с. 136].

Они – философы – всматривались в глубину житейского моря, чтобы в ней разглядеть истину, и, конечно, видели там только свои собственные физиономии.

В.О. Ключевский

Нужно не дробить и дальше сущность философии, а возвратиться к этой сущности как единой и универсальной

В. В. Кизима [Кизима, 2013].

…истинное как конкретное есть развертывающееся в самом себе и сохраняющее себя единство, т.е. тотальность

Гегель [Гегель, 1997, т. 3, с. 100].

Тогда не было ни сущего, ни несущего: не было ни воздушного пространства, ни неба над ним. Что в движении было? Под чьим покровом? Чем были воды, непроницаемые, глубокие? Тогда не было ни смерти, ни бессмертия. Не выло различия между ночью и днем. Без дуновения само собой дышало Единое. И ничего, кроме него, не было.

Из гимна "Насадил" ("Ригведа")

В мире все вещи рождаются в бытии, а бытие рождается в небытии… Дао пусто, но в применении неисчерпаемо. Оно кажется пра-отцом всех вещей. Дао – глубочайшие врата рождения, Дао бестелесно. Дао туманно и неопределенно. Однако в его туманности и неопределенности содержатся образы. Однако в его туманности и неопределенности скрыты вещи. Оно глубоко и темно. Однако в его глубине и темноте скрыты тончайшие частицы. Эти тончайшие частицы обладают высшей действенностью и достоверностью.. Вот вещь, в хаосе возникшая, прежде неба и земли родившаяся! Ее можно считать праматерью Поднебесной.

Лао-цзы ("Дао дэ цзин")

[Древнекитайская философия, 1972., т. 1., с. 256]

Бог есть истинное Ничто... Бог есть одновременно Все и Ничто, Бытие и Небытие, Он имеет множество имен и не имеет ни одного.

Дионисий Ареопагит [см. Мень, 1991, с. 117]

Ты не искал бы Меня, если бы уже не нашел.

Восточная мудрость

[см. Роллан, 1991, с. 238]

Если Бог существует, то атеизм должен представляться ему менее уродливым, чем религия.

Едм. и Ж. де Гонкур [Гонкур, 1964, с. 578]

Определять Бога – это отрицать Его.

Б. Спиноза .

Бог есть нечто Преизбыточное, Он является Сверхсущим Небытием.

Мейстер Экхарт

…новые идеи как бы возвышаются над ранее устоявшимися представлениями, служат задаче их диалектического отрицания

Э.Н.Елисеев, Ю.В.Сачков и Н.В.Белов [Елисеев, Сачков, Белов, 1982, с. 19]

… при анализе совокупности фактов, известных науке, трудно избавиться от подозрения, что список фундаментальных, законов природы существенно не полон, что в нем не хватает по крайней мере одного очень общего закона

Г.И. Наан
[Наан, 1966, "Проблемы и тенденции релятивистской космологии", с. 115].

Бог есть все и ничто, и выше всего
Максим Исподведник

Абсолютное есть, прежде всего, всеохватывающее, есть утверждение и отрицание одновременно всех утверждений и отрицаний

В. Шмаков [Шмаков, 1916, с. 92]

Божественная тьма есть тем неприступным Светом, в котором живет Бог
В. М. Лосский [Лосский, 1968].

...Бог не открывается нам всюду как универсальная среда только потому, что Он есть крайняя точка, в которой сходятся все реальности

Тейяр де Шарден [Тейяр де Шарден, 1990, с. 107].

Одни хотят двойственности, другие – недвойственности, но и те и другие не знают Моей высшей Истины, превосходящей собой и двойственность и недвойственность.

Господь Шива

Русской философии всеединства удается, как нам кажется, в большем равновесии удерживать антиномизм ментальной диады, избегать ее явной редукции, которая порождает философию отвлеченных начал ("отрицательную философию", по Г. Г. Шпету)

В.И. Моисеев [Моисеев, 2002]

Истинно-сущее, чтобы быть истинно-сущим, то есть всеединым или абсолютным, должно быть единством себя и своего другого

В.С. Соловьёв

Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем… В любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх, потому что в страхе есть мучение. Боящийся несовершен в любви.

1 Иоанна, 4:16,18-19

Бог воспитывает человека собственным его опытом; Он – Царь, который делает все не только лишь **для человека**, **но и чрез человека**; потому-то и нет в природе целесообразности, что ее должен внести **сам** человек, и в этом заключается высшая целесообразность. Творец чрез нас воссоздает мир, воскрешает все погибшее.

Н.Ф. Федоров

Если раньше евангелизация стран "третьего мира" шла из Европы – от папской церкви, то сейчас все наоборот - теперь миссионеры из неразвитых стран приезжают в Европу с евангелическими целями (это станет особенно актуальным сейчас, после выбора нового Папы, который будет открыт "новым веяниям" – однополым бракам и рукоположению женщин). Вот круг и замкнулся!

О Ты, вне всех вещей
Что же можно предпринять, чтобы назвать Тебя?
Как можно выразить похвалу Тебе,
Если Ты невыразим ни одной речью?
Как можно разумом вобрать Тебя,
Если Ты не постижим ни одним умом?
Ты единственный невыразим,
Хотя Ты породил все, что открыто речи.
Ты единственный непознаваем,
Хотя Ты породил все, что открыто мысли…
Конец всех вещей – это Ты,
И один, и все, и никто,
Ни один и ни все; провозглашая все эти имена, как могу я назвать Тебя?
Григорий Богослов

Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душею твоею и всем разумением твоим: Сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки.

(Матф. 22:37- 40)

Наведение порядка началось с того, что появились названия. Но и названий может не хватить, и нужно уметь вовремя остановиться. А когда умеешь вовремя остановиться, можешь пользоваться словами сколько угодно.

(Дао Дэ Цзин)

Единый имеющий бессмертие, Который обитает в **неприступном** свете, Которого никто из человеков не видел и видеть не может.

(1 Тимофею 6:16)

Кто воистину знает? Кто здесь провозгласит? Откуда родилось, откуда это творение? Далее появились боги посредством сотворения этого [мира]. Так кто же знает, откуда он появился? Откуда это творение появилось? Может само создало себя, может нет – Тот, кто надзирает над этим [миром] на высшем небе, Только Он знает или же не знает

(Ригведа 10.129)

Человек следует велениям Земли, Земля следует велениям Неба, Небо следует велениям Дао, Дао следует само по себе.

(Дао Дэ Цзин 25)

"Жизнь человека бывает такая, как взять кусок веревки и завязать на ней три узла отдельно один от другого, то есть поделить на три части. Первый – это пылкая юность, когда человек живет с Богом и только ему служит. Вторая – это средние года, когда у человека бывает такой напор от врага, по попущению Божию, что он отказывается от Бога не словом, а делами, и живет как неверующий. Третий –

преклонный возраст, когда человек приходит в себя, чистосердечно раскаивается и опять живет сильной ревностию к Богу, как в юности"[1].

Преподобный Лаврентий Черниговский

Существует все то, что может быть реализованным согласно законам природы
Г. И. Наан

Человек может все, что он может себе представить или измыслить
В. М. Кандыба [Кандыба, 1988, с. 237-238].

Первый глоток из чаши естественных наук порождает атеизм, но на дне чаши нас ожидает Бог

В. Гейзенберг

... религия является абстракцией сущего как потенциальной возможности бытия человека... она дает лишь идеальную форму, лишь тень того, что представляет собой действительная конкретная религиозная жизнь

Э. Кассирер.

В то время как традиционная модель психиатрии и психоанализа основывается на строго персоналистском и биографическом подходе, исследования в области сознания вышли на новые уровни, открывшие доселе неизведанные области и измерения. Эти исследования показывают, что человеческая психика в значительной степени сравнима со всей вселенной и всем, что в ней существует.

Ст. Гроф ("За пределами мозга")

Если мы посмотрим внимательно на человеческое существо, мы сразу же заметим, что это уникальная голограмма; самодостаточная, самогенерирующая и обладающая собственным знанием. И если мы очистим это существо от планетарного контекста, мы быстро поймем, что человеческая форма похожа на мандалу или символическую поэму, поскольку внутри этой формы живет полная информация о разных физических, социальных, психологических и эволюционных контекстах, внутри которых она развивалась.

Кен Дихтвальд
(из книги "Голографическая парадигма"; сост. Кен Уилбер)

У меня выработалось глубокое убеждение в том, что обычные традиционные методы апологетики лишь поддерживают безбожие и дают аргументы атеизму… Меня очень утомила игра интеллектуальными понятиями богословия и метафизики, и я верю лишь духовно-опытному доказательству существования Бога и божественного мира. У меня есть настоящее отвращение к богословско-догматическим распрям. Я испытываю боль, читая историю Вселенских соборов.

Н.А. Бердяев ("Самопознание", с. 293, 295)

Личность есть спиритуалистическая, а не естественная категория; она не часть какого-либо целого; она не часть общества, напротив, общество – только часть или аспект личности. Личность – не часть космоса, напротив, космос – часть человеческой личности. Личность – не субстанция, она – творческий акт, она

[1] Преподобный Лаврентий Черниговский. Житие, поучения, пророчества и акафист. – Почаевская Лавра, 2001. – 184 с. – С. 75.

неизменна в процессе изменения. В личности целое предшествует частям, Являясь духом, личность не есть нечто самодовлеющее, она не эгоцентрична; она переходит в нечто другое, чем она сама, в некоторое "ты", и реализует всеобщее содержание, которое представляет собой нечто конкретное и отличается от абстрактных универсалий. Бессознательная, состоящая из элементов основа человеческой личности является космической и телургической. Реализация личности означает восхождение от подсознательного через сознательное к сверхсознательному. Человеческое тело как вечный аспект личности является "формой", а не просто физико-химической сущностью и должно быть подчинено духу. Телесная смерть необходима для осуществления полноты жизни; эта полнота предполагает воскресение в некотором совершенном теле. Половые различия означают раздвоение; целостная личность не имеет половых признаков, она – гермафродит. Творческая деятельность человека представляет собой дополнение к божественной жизни; поэтому она имеет некоторое теогоническое, а не только антропологическое значение. Существует вечная человечность в Божестве, а это значит, что существует также Божество в человек.

Н.А.Бердяев
(Бердяев Н.А. Проблемы человека
// Путь, Париж. – 1936. – № 50. – С. 12-26)

...Сатана взывает именно к рассудку человека, который сам по себе телесен, а потому может быть подвержен соблазну... Тягчайшим грехом человечества, великим Грехопадением, повлекшим за собой все прочее Зло, стало то, что, отозвавшись на зов Сатаны, он подчинил все свои земные деяния рассудку, который стал мощнейшим инструментом владычества Дьявола… поставив рассудок во главу своей деятельности, человек лишил себя возможности познать Бога, познать Духовное, т.е. то, что лежит за пределами телесной мозговой деятельности. Ибо познать можно только по роду своему! Только Духом может быть постигнуто Духовное, родственное ему по естеству своему...

[Коран, прим. к Суре 12 № 870, с. 710].

Выкинув из нашей жизни религию, мы избавились не только от мощнейшей психотерапии, но и от свода нравственных правил... Да еще как умело подаваемых!

Н.П.Бехтерева

Философия и религия – имеют своим предметом истину, и именно истину в высшем смысле этого слова, – в том смысле, что Бог, и только он один, есть истина.

Гегель [Гегель, "Энциклопедия философских наук", т. 1, с. 84]

Религия, изолирующая себя от научных исследований, неубедительна, а наука, не признающая иные пути понимания, слепа

Михаль Геллер

Мудрость открывается там, где осознается необходимость нравственных действий. Жизнь расцветает там, где целенаправленно действует нравственная мудрость.

Еманнуил Мичта.

Хотя современный мир может знать миллион секретов, древний мир знал только один – больший, чем весь миллион, потому что миллионы секретов рождают смерть, несчастья, печаль, эгоизм, похоть, скупость, а один секрет – жизнь, свет и истину. Придет время, когда секрет мудрости опять будет преобладающей в мире религиозной и философской потребностью. Настанет день, когда догмы рухнут

Мэнли П. Холл (авторитетнейший энциклопедист древних учений)

Если ранее наука противопоставлялась религии, то сейчас, хотя по инерции или сознательно все это еще происходит, наука вошла в ту фазу, когда она скорее подтверждает, прямо или косвенно, по крайней мере ряд положений религии, которые в период младенчества науки могли быть приняты только на веру. Вообще, наука, как и всякая другая область человеческой деятельности, не застрахована от ошибок, о чем свидетельствует ее собственный многовековой опыт"

Н.П. Бехтерева ["Путешествие по ту сторону", 1996, с. 7].

Одни и те же элементы используются для того, чтобы создать как внутренний (психологический), так и внешний мир… Субъект и объект едины. Нельзя сказать, что барьер между ними разрушен в результате достижения физических наук, поскольку этого барьера не существует.

Э. Шредингер

Брошенность и проект – вот два сущностных признака человеческого бытия

М. Хайдеггер

Поверить в бога – значит понять вопрос о смысле жизни. Верить в бога – значит видеть, что с делами мира еще не покончено. Верить в бога – значит видеть, что жизнь имеет некий смысл

Л. Витгенштейн ("Логико-философский трактат")

Возвращение к Богу, к "эзотерическим наукам" и "сакральным знаниям", содержащимся в Талмуде, Библии и других древних текстах, сближение религиозного и научного мировоззрений является едва ли не наиболее характерной особенностью современного этапа в развитии человеческой культуры.

А.П.Стахов [Стахов, 2004]

… несмотря на то, что наука и религия представляют собой различные аксиоматические наборы, определения Истины и Лжи для этих наборов выступают основополагающими философскими категориями. Поэтому существуют такие проблемы, решение которых имеет смысл сразу в двух этих аксиоматических системах.

Денис Клещев (Лженаука: болезнь, которую некому лечить // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17012, 22.11.2011)

Это может показаться странным, но у меня создаётся впечатление, что наука указывает нам путь к Богу с большей уверенностью, чем это делает религия

П. Дэвис

Как показали эксперименты, квантовые системы коррелируют по принципу непричинной, несиловой связи (см.: "парадокс Эйнштейна-Подольского-Розена", суть которого в том, что разлетающиеся в разные стороны осколки сложного ядра мгновенно приобретают информацию друг о друге) [Einstein, Podolsky, Rosen, 1935]. Данный феномен проявлятся в так называемой "слабой метрике" – такой форме материи, для которой квантовые объекты описываются как единые и неделимые, как целое. (В.Ю.Татур). Все отмеченное выражает парадоксы квантовой парадигмы, покоящейся на принципах: дополнительности (Н. Бор), неопределенности (В. Гейзенберг). нелокальности (Д. Белл), целостности (Д. Бом), принципе Наблюдателя (как писал В. Гейзенберг, квантовая реальность представляет собой

странную разновидность физической реальности и локализуется посередине между возможностью и действительностью).

Субстратом Вселенной является информациогенный вакуум (99, 999999%) и лишь 0,000001% составляет материя [Юзвишин, 2000, с. 73], исходя из которой ортодоксальный научный мир пытается познать остальные ее 99,999999%. При этом частицами "темной материи" служат, как полагают американские ученые, нейтральные аксионы – гипотетическая нейтральная псевдоскалярная элементарная частица (http://modcos.com/news.php?id=223).

Так Чжуан-цзы пишет: "Это" одновременно есть "то". "То" одновременно есть "это". То обстоятельство, что "это" и "то" перестают быть противоположными, – основное содержание Дао. Это обстоятельство служит центром круговорота перемен" [Fung, 1958, p. 112]. Представления о движении Дао как процессе взаимодействия противоположностей послужило основанием для восточной этико-мировоззренческой доктрины. Здесь интересно утверждение: если хочешь чего-либо добиться, следует начать с его противоположности. Послушаем Лао-цзы: "Для того, чтобы что-то уменьшить, безусловно, следует сначала увеличить его. Для того, чтобы ослабить, безусловно, следует сначала придать сил. Для того, чтобы низвергнуть, безусловно, сначала следует превозносить. Для того, чтобы взять, сначала, безусловно, следует дать. Это называется утонченной мудростью" [Lao Tzu, 1973]. И еще: "будь согнутым, и ты останешься прямым. Будь незаполненным, и ты пребудешь полным. Будь изношенным, и ты останешься новым".

"Следовательно, бесконечность смысловых проявлений вещи, бесконечность интерпретативных подходов к ней, бесконечное количество форм проявления вещи устанавливаются ясно и просто, без всяких длинных доказательств. Но ведь если невозможно все эти интерпретации ограничить пределами только человеческого субъекта и считать их чисто субъективными, то единственно, что тут остается, это признать, что все эти бесконечные формы проявления вещи зафиксированы в самой вещи, по крайней мере как возможность. И это не просто фиктивная возможность, которая равна абсолютному отсутствию (потому что тогда опять придется искать обоснования всякой формы в субъекте и все снова разрешится в беспросветный солипсизм), но это есть именно возможность, т.е. реальная мощь, такая реальная способность вещи, которая в любой момент действительно может стать реальностью, хотя и не становится. Таким образом, элементарно ясно, что самость вещи есть мощь, смысловая мощь, и притом бесконечная смысловая мощь"

А.Ф. Лосев ("Самое само").

Материалисты считают, что вероятность Высшего источника разумности равна нулю. Но, утверждая это, они упускают из виду тот факт, что чем больше отрицательная энтропия в Х, тем меньше цифра, выражающая его термодинамическую вероятность. Если для живой клетки и тем более для мышления такая вероятность очень мала, то для высшего Творческого Начала она с логической необходимостью должна равняться нулю. Уменьшение вероятности означает увеличение творческой мощи источника информации. Там же, где мы имеем вероятность, равную нулю, мы сталкиваемся с чем-то или с Кем-то, обладающим бесконечной полнотой творческого могущества. Итак, утверждение, что вероятность божественной Первопричины равна нулю, значит на языке кибернетики, что Она обладает абсолютной, бесконечной отрицательной энтропией или, что то же самое, – бесконечным количеством информации. Это определение удивительно совпадает с... понятием Абсолюта, Который определяется мистиками как положительное Ничто, т.е. Начало, вмещающее в себе все и ничем не исчерпывающееся. Здесь мы видим

пример того, как пути науки и религии пересекаются на подступах к последней Истине.

[Мень, 1991, с. 315].

Дух дышит, где хочет, и голос его слышишь, а не знаешь, откуда приходит и куда уходит: так бывает со всяким, рожденным от Духа (Иоанн., 3, 8; "где Дух Господень, там и свобода" – 2 Кор 3, 17)

Слепцы напрасно ищут, где дорога,
Доверясь чувств слепым поводырям;
Но если жизнь – базар крикливый Бога,
То только смерть – Его бессмертный храм.

А. Фет

Число три – наиболее совершенное число, поскольку оно вмещает в себе начало, середину и конец

Аристотель

Одна из главных целей теоретического исследования – найти точку зрения, с которой предмет представляется наиболее простым

Дж.У. Гиббс

Одни хотят двойственности, другие – недвойственности, но и те и другие не знают Моей высшей Истины, превосходящей собой и двойственность и недвойственность

Господь Шива

Истинно-сущее, чтобы быть истинно-сущим, то есть всеединым или абсолютным, должно быть единством себя и своего другого

В. С. Соловьёв

И вся масса человеческого рода, переживая попеременно спокойствие и волнения, счастливые времена и годины бедствия, всегда шествует… ко все большему совершенству

А. Тюрго

Просвещение относится к вещам, подобно диктатору, управляющему людьми. Оно постигает их настолько, насколько они пригодны для манипуляции

Т. Адорно, М. Хоркхаймер

По сути дела среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины… техника стала фатальностью – судьбой современного человека

Жак Эллюль

…в наш век главным в сознании общества является осмысление себя как части более широкого универсума

А. Тойнби

Влияние Человека на силы Добра и Зла возросло невероятно с освоением новых источников энергии, но это, увы, не прибавило Человеку мудрости или добродетели, не убедило его в том, что в царстве людей милосердие более ценно, чем часовой механизм

А. Тойнби

Но остается истиной, что каждый конец в истории таит в себе новое начало – и оно есть залог будущего

Ханна Арендт

Как будто бы глобальные проблемы, к которым мы стремились привлечь всеобщее внимание, касались вовсе не нашей, а какой-то совсем иной, далекой планеты… В общем, нам оставалось констатировать, что никто не только не выразил готовность уделить на благо будущего всего человечества хоть какую-то долю своего времени, денег или общественного престижа и влияния, но даже, по-видимому, и не верил, что подобные жертвы с их стороны могут привести хоть к каким-нибудь положительным результатам

А. Печеи [Печеи, 1980, с. 99]

Из чего возникают все вещи, в то же самое они исчезают согласно необходимости, ибо за свою нечестивость несут наказание и получают возмездие в установленное время

Анаксимандр

… речь идет о "**вернадскианской революции"** в системе научного мировоззрения… **результатом которой должен стать ноосферно-ориентированный синтез всех наук, ноосферная философия и ноосферное мировоззрение как основа выживания и устойчивого развития человечества в XXI веке… Эпоха Великого Эволюционного Перелома есть Эпоха Краха рынка, капитализма и либерализма,** т.е. Эпоха перехода от доминирования конкуренции к доминированию кооперации, от доминанты частных, эгоистических интересов к доминанте общих, всечеловеческих интересов, **объединяющих все человечество вокруг Общего Дела – установления гармонии с Природой, перехода человеческого разума из состояния "Разума-для-себя" в состояние "Разума-для-Биосферы, Земли, Космоса".**

А.И.Субетто
("Планетарная кооперация этносов – основа
гармоничного развития человечества в XXI веке", 2012)

… в настоящее время феномен глобального ускорения исторического развития становится особенно заметен. 1 млн. лет в палеолите оказывается эквивалентным 40 годам в наше время, то есть, по сути, жизни одного поколения. От появления Homo Sapiens до конца первой, первобытной фазы развития человечества, прошло не менее 30 тыс. лет. Вторая первобытно-общинная фаза длилась приблизительно 7 тыс. лет. Третья фаза (ранняя древность) продолжалась около 2 тыс. лет, а четвертая фаза (имперская древность) – 1,5 тыс. лет. Пятая фаза (средневековье) длилась уже около тысячи лет. Шестая фаза (абсолютистская постсредневековая) насчитывает примерно 300 лет. Седьмая капиталистическая фаза продолжалась не многим более 100 лет. Наконец, продолжительность восьмой фазы (посткапиталистической) пока еще невозможно точно определить. Нанесенные на график, эти восемь фаз складываются в экспоненциальное развитие, которое предполагает переход к вертикальной линии или, вернее, к точке – так называемой сингулярности. Вертикальная линия на графике равносильна переходу в бесконечность. В применении к истории данное понятие "бесконечности" лишено смысла, ведь дальнейшие фазы исторического развития, все убыстряясь, сменятся за годы, месяцы, недели, дни, часы, секунды. Если не предвидеть катастрофы,

тогда, очевидно, нужно ожидать вмешательства каких-то новых, еще не учитываемых движущих сил, которые изменят эти графики

И. М. Дьяконов [Дьяконов, 1994].

"Человек вышел из-под власти естественного отбора. Он уже не приспосабливается к условиям внешней среды, а создает вокруг себя искусственную благоприятную среду, переделывая природу. Ему не нужна смерть как фактор, ускоряющий совершенствование человечества от поколения к поколению" [Купревич, 1966, с. 9]. В связи с этим можно привести и мнение Н.А. Бердяева, который в книге "О назначении человека" писал следующее: "Ошибочно и легкомысленно думать, что так называемая вера в бессмертие всегда утешительна и что верующие в него поставили себя в привилегированное и завидное положение" [Бердяев, 1993, с.228]. "Вера в бессмертие есть не только утешительная вера, облегчающая жизнь, она есть также страшная, ужасная вера, отягчающая жизнь безмерной ответственностью. Этой ответственности не знают те, которые твердо убеждены, что бессмертия нет, что смертью все кончается… Нестерпимый предельный ужас не ужас смерти, а ужас суда и ада... Его не знают неверующие, его знают только верующие.. Победа над адом не только для себя, но и для всей твари – это и есть та предельная задача, к которой должна придти этика – творческое освобождение всей твари от временных и "вечных" адских мук. Без осуществления этой задачи Царство Божие не может удастся" [Бердяев, 1993, с.228]. Здесь представлена идея соборности человечества, которая реализуется также в учении Оригена об апокатастасисе – **всеобщем спасении**.

Теолог и иезуит Тейяр де Шарден, различал три последовательные, качественно разные стадии планетарной эволюции: "**преджизнь**" (литосфера), "**жизнь**" (биосфера) и "**феномен человека**" (ноосфера). При этом движущей силой эволюции выступает сознание, стремящейся достичь пункта "Омега" (символическое обозначение Христа), когда появление человека понимается не завершение земной эволюции, а ключ к возрастающему совершенствованию мира. Сочинение Тейяра де Шардена "Феномен человека" [Шарден, 1987] папская курия объявила в 1948 году запретила публиковать, а автор книги умер семь лет спустя, так и не увидев при жизни этого своего труда. И когда книга была издана в 1956 году, уже на следующий год его изъяли из библиотек католических учебных заведений.

Не будь этой скрытой тождественности, этого тотального единства, лежащего в основе всего сущего, мы были бы не способны обладать хоть каким-нибудь знанием о мире и о существах.

Шри Ауробиндо [Сатпрем, 1989, с. 159]

Целое "хитрым" образом воспроизводит себя, каждый раз с некоторым "дельта" от целого – от подвижного покоя самотождественного разнородного различия. Эта "дельта" есть внутреннее побуждение, "градиентный" импульс становления целого

С.В. Костюченко

Образ "мерцает" при перемещении установки сознания с грани предметности на грань знаковости

В. В. Прозерский ("Позитивизм и эстетика. Очерки", 1983, с. 82)

Абсолютное Ничто является источником всего... Абсолютное Ничто – я хочу это подчеркнуть – как раз и претендует на образ Бога. Мы можем сказать об этой сущности только то, что она обладает абсолютными творческими способностями. Она – Абсолютное Ничто, о котором ничего конкретного сказать нельзя, описать

формулами нельзя, но, тем не менее, она стоит над всем и над всеми и все творит… весь плотный мир, вся плотная материя рождаются из вакуума. Но выше вакуума стоит первичное поле – поле сознания. Первичные торсионные поля как вихри, несущие информацию, по своим свойствам очень близки к наблюдаемым явлениям в области психофизики, таким как телепатия, телекинез, ясновидение и т. д. И если мы представим, что существует некий физический носитель, то этой физической сущностью выступит ПОЛЕ СОЗНАНИЯ, единое поле, занимающее высшее место в этой иерархии.

Г. И. Шипов [см.: Пацюков, 1995, с. 34].

Мы являемся частью неделимой реальности, обладающей врожденной способностью формулировать идеи о себе самой, которые она регистрирует внутри себя. Эта модель напоминает индийскую теорию акаши, или теорию космического пространства; эта субстанция считается столь тонкой, что регистрирует все события, происходящие во Вселенной... По аналогии с физикой эту реальность можно назвать ПОЛЕМ СОЗНАНИЯ. Это объединенное поле – упорядоченная и благотворная энергия, заявляющая себя в той новой области, куда погружены физика, психология и религия

Д. Бом [см.: Налимов, 1989, с. 134].

Все вокруг – это сознание, ибо все есть Бытие или Дух... Сознание – это сила, субстанция, с которой можно манипулировать как манипулируют с электрическими полями

Шри Ауробиндо [Сатпрем, 1989, с. 73].

Реальность **едина**! Она представляет собой неделимую целостность, лежащую в основе всей Вселенной, в основе материи и сознания... Модель целостного Мира информирует нас о том, что мы являемся частью неделимой реальности

Д. Бом

…оказалось, что эволюция во Вселенной – это не просто естественный отбор в борьбе видов по Дарвину, а, скорее, заполнение вакансий в программе-матрице развития Универсума как единого целого

В. Н. Волченко [Волченко, 1997, с. 8].

Целостность обладает регуляторными функциями по отношению ко всем процессам, протекающим внутри нее… Целостность Биосферы… обладает такими регуляторными функциями не только по отношению к физическим процессам в Биосфере, но и по отношению к человеку и его сознанию.

В.Ю. Татур

Я не материалист и не идеалист
В.И.Вернадский

Путь к свободе и Единству состоит не в создании противоположностей, а в охвате, объединении всех их. Когда люди спрашивают, как я себя характеризую, я отвечаю: я есть и меня нет; я все и ничего; я везде и нигде; я всевозможность и ничто. Подобное звучит нелепо в нашем мире, ограниченном отождествлениями себя с каким-либо полюсом. Как я могу быть всеми этими "противоположностями"? Разумеется, я должен быть либо одним, либо другим? Но, если я стану одним полюсом, то как же я смогу **Единым**? Ученые говорят о веществе и антивеществе. отрицательных и положительных полюсах в царстве частиц. Частица и ее античастица, сталкиваясь, "аннигилируют" друг друга, и их общая масса

превращается в чистую энергию. Количество энергии, выделяемой при таком слиянии полюсов, поистине впечатляет. Полюса, с которыми мы отождествляем себя, принципиально схожи с веществом и антивеществом, и мы можем осуществить эту "аннигиляцию" в Единство только за счет их объединения. Вместо того чтобы ассоциировать себя с одним из полюсов, мы может стать ими обоими и, переплавив их в единое целое, стать сбалансированными. Тогда вы отождествляете себя с целым, а не с иллюзорными частями. Вы есть и вас нет: вы везде и нигде; всё и ничего; положительное и отрицательное; способны и неспособны; будете и не будете; за и против; верите и не верите. Вы, будучи обеими противоположностями, "аннигилируете" и ту; и другую, и в результате остается Единство. Этим мы снимаем с себя власть Матрицы, которая опирается на противоположности.

Дэвид Айк [2006, с. 177]

… в хозяйственной жизни служи другим, обществу, целому, и тогла получишь все, что тебе нужно для жизни

Н.А.Бердяев ("Истоки смысл русского коммунизма", 1990, с. 151).

Мир есть неразрывное целое
Цицерон

Природа не роскошествует излишними причинами, и всё узнанное должно быть сведено к наивозможнейшей простоте

И. Ньютон

В мире существует скрытая гармония, отражающаяся в наших умах в виде простых математических знаков

Герман Вейль

Гордость предшествует погибели
(Пр.16:18; см. 1Ин.2:16)

Мы источник веселья – и скорби рудник.
Мы вместилище скверны – и чистый родник.
Человек, словно в зеркале мир – многолик.
Он ничтожен – и он же безмерно велик!

Омар Хайям

Необходимо преодолеть пренебрежительное представление о безусловном преимуществе научного знания над древним эмпирическим, которому было свойственно осознание целостности Природы, ее неуловимых, но крепких внутренних связях и всеединости, которые далеко не всегда учитываются в грандиозных (и разрушительных!) технократических проектах современности... Однако по мере развития экологического знания, экологии человека и культуры наука и общество все чаще вынуждены обращаться к древним истинам о всеединости как реальному космопланетарному и космологическому явлению, которое обнаруживает феномен ответственности человека за Космос, за культуру и ноосферу как особые новые степени в самоорганизации универсума (Вселенной)

В.П. Казначеев, Е.А. Спирин
("Космопланетарный феномен человека", с. 76-77).

Признаком истинности является состояние целостности... Является отдельное явление истинным или ошибочным – это невозможно выяснить в отношении к

отдельному явлению, это решает, скорее, образ и членение целого, в которое отдельное явление включено.

Р. Хайсс [Heiss, 1959]

Мы к Богу-истине прибегли, когда пошли путем прямым,
Теперь благое и дурное в самих себе искореним.
Когда божественная правда судить нас будет с добротой, –
С дурным отождествит благое, благое уравнит с дурным

Авиценна

Смех есть эффект от внезапного превращения напряженного ожидания в ничто.

И. Кант

Весь мировой путь бытия есть сложное взаимодействие разных ступеней мировой иерархии индивидуальностей, творческое врастание одной иерархии в другую, личности в нацию, нации в человечество, человечества в космос, космоса в Бога

Н.А. Бердяев ("Судьбы России", 1990, с. 95)

Я спал на вокзалах.
Помню – два жулика
жевали бублик. У меня слюнки текли.
Я понимал –
они владеют бубликом,
но дыркой от бублика
владеть, как я,
не могли!

П. В. Вегин

…если разумное существо не понимает причины собственного разума, оно – неразумно

Ортега-и-Гассет

Сознательная жизнь ума составляет лишь очень малую часть по сравнению с его бессознательной жизнью…

Густав Лебон

…много зла в мире проистекает из безнадежной бессознательности человека

Карл Густав Юнг

Писатель и философ В. Нехтилин в предисловии к своему достаточно одиозному опусу "Мелхиседек" пишет, что, "автор данной книги без всяких шуток категорически не рекомендует ее читать убежденным буддистам, мусульманам, ортодоксальным христианам, евреям, марксистам, атеистам, русофобам, членам религиозных группировок любого толка, обладателям научных степеней и просто крупным специалистам в областях естествознания или гуманитарных наук, а также тем, кто уже все про все знает и не хочет знать ничего другого". Данное предисловие готовит читателя к основной цели книги "Мелхиседек", в которой ее автор выступает ниспровергателем всех и всяческих иллюзий и заблуждений рода человеческого.

Мы преследуем противоположную цель – на основе философского принципа целостности мира, подвести некий общий "теоретический знаменатель" под безмерный архив знаний, накопленных человечеством, то есть продемонстрировать

то, что все они так или иначе проистекают из неких всеобщих умозрительных и естественных принципов. Именно в силу всеобщих фундаментальных принципов все эти знания, независимо от их формы и содержания, в той или иной мере адекватны истинному положению вещей, подобно тому, как деление на нуль любого числа приводит к одному – неопределенному результату, что напоминает нам реализацию "абсолютной природы" Кришны: любое отношение к Нему (от отрицательного до положительного, от сыновнего до супружеского) дает один результат – освобождение.

А.В.Вознюк

"Сейчас, как это ни парадоксально звучит, настало время, когда ученым необходимо возвыситься до мироощущения, миропонимания древнего человека, еще не знающего никаких наук, а следовательно, воспринимающего мир целостно"
В. А. Обухов [Обухов и др., 1999, с. 160];

"Если нет Бога, то есть если нет высшей сферы свободы, вечной и подлинной жизни, нет избавления от необходимости мира, то нельзя дорожить миром и тленной жизнью в нем"

Н.А. Бердяев, "Самопознание", с. 285

Если в клетки, помещенные рядом, посадить двух незнакомых и реагирующих друг на друга крыс-самцов, то через некоторое время в силу адапаптационного стресса тот из них может умереть, у которого более активен приспособительный тонус организма (см.: также знаменитый опытом с овцой и волком, помещенных рядом).

Как писал Ф. Ф. Федоров, "что субъективно есть памятью, то объективно есть сохранением связи, единством; что субъективно есть забвением, то объективно есть разрывом, смертью; что субъективно есть воспоминанием, то объективно есть воскресением" [Федоров, 1982, с. 366-368; см. также: Арьев, 1992]. "Так и при воскресении мертвых: сеется в тлении, восстает в нетлении; сеется в уничижении, восстает в славе; сеется в немощи,восстает в силе; сеется тело душевное, восстает тело духовное. Есть тело душевное, есть тело и духовное" (1 Кор. 15, 42-44). Можно сказать, что "если бессмертие есть абсолютно-ценной целью, то это значит, что и жизнь есть абсолютно-ценной целью" и неверно будет разделять "единую целостную жизнь на земную и замогильную" [Айхенвальд, Введенский, 1896]. Как отмечал М. Кузанский в своем учении об "абсолютном максимуме", в нем, то есть в Боге, возможное и действительное, потенция и акт не различаются [Кузанский, 1937]. Приведенные учения о бессмертии находят свое воплощении в современном философском учении – трансгуманизме.

Здесь можно привести и историю просветления Гаутамы Будды, который вступил на путь духовного развития после открытия в молодом возрасте истины о четырех камнях преткновения человеческой жизни – старости, болезнях, страдании и смерти, ожидающих каждого из людей в отдаленном будущем. Данное знание событий, которые произойдут с каждым из молодых людей через много лет, заставило Будду, воспринимавшего потенциальное будущее (будущие страдания) как актуальное настоящее, вступить на тернистый путь просветления.

В Праведах Господа называют дураком: "Почему Дурак? А где ты видел искреннего умного, Или глупого Лукавого? Но Дурак – вот верх мышления! Дурак не-разумен и без-умен. Дураку не надобны ни Ум, ни Раз-ум. Дурак не мыслит и не

думает, Но Знает с-разу, Знает без Ошибки! ИмЯ Дурака – Гений. Гений всегда чист и честен. Нет иного"

[Праведы, 2005]

Правильное мышление опирается на исследование альтернатив
Идрис Шах ("Сказки дервишей").

Мы живем в эпоху великого переселения народов... переселения из физического мира в семиосферу, в мир знаково-символический, виртуально-интернетовский…

Человечество как единый объект эволюции изменяется и превращается в единый вид лучистой энергии, то есть единая идея заполняет всё космическое пространство

К.Э. Циолковский

Крупнейшие ученые современности И. Пригожин, Б.Мандельброт, С. Смэйл и Хэнон обнаружили, что на границе между конфликтами противоположных сил стоит не рождение хаотических структур, как считалось ранее, а происходит спонтанное возникновение самоорганизации порядка более высокого уровня

В.Ю.Тихоплав, Т.С. Тихоплав
("Гармония хаоса или фрактальная реальность", с. 69)

Во всей истории науки от греческой философии до современной физики имелись постоянные попытки свести внешнюю сложность естественных явлений к некоторым простым физическим идеям и отношениям. Это основной принцип всей натуральной философии. Он выражен уже в работе атомистов. Двадцать три столетия назад Демокрит писал: "…реальны только атомы и пустота"

Л. Инфельд [Эйнштейн А., Инфельд, 1965].

Превращение причины в следствие требует преодоления пустой точки пространства – пространства нуля – который причина должна пересечь, чтобы трансформироваться в следствие

Н.А. Козырев

Те, кто захотят понять двойственность этого переходного периода и воспринять новую эру, окажутся на квантовый скачок впереди тех, кто цепляется за прошлое

Джон Нейсбит

Мы попробуем строить нашу философию без всякого мировоззрения до тех пор, пока только это будет возможно. Мы попробуем использовать из философских учений все то, что является для них наиболее общим, наиболее объективным и – тем самым – наиболее научным. И только после всего этого мы введем тот принцип, который превратит все эти схемы, формально общие для всех или для большинства мировоззрений, в новое мировоззрение, подобно тому как и во всех перечисленных выше учениях мы всегда отмечали тот особый принцип, который делал каждое такое учение оригинальным и самостоятельным историко-философским типом

А.Ф. Лосев ("Самое само")

Полупустое ведро – это то же самое, что полуполное. Но если равны половины чисел, то равны и сами числа. Значит, пустое ведро равно полному

Если бы видимость совпадала с сущностью, никакая наука не была бы нужной

Неизвестный

Идти вперёд означает идти дальше, идти дальше означает возвращаться.
Из Дао Дэ Дзин

Разумная природа тем отличается от всякой другой, что сама себе ставит цель.
И.Кант
("Основы метафизики нравственности")

Как в целом части все, послушною толпою,
Сливаясь здесь, творят, живут одна другою
Гёте

Природа подобна рачительному хозяину, который бережлив там, где нужно, для того чтобы иметь возможность быть щедрым в свое время и в своем месте. Она щедра в своих действиях и бережлива в применяемых ею причинах

Лейбниц

Понятия “цель” τελός и “целое” τελειός этимологически связаны. Достижение цели одновременно означает и завершение действия, восхождение к полноте, совершенству, красоте. Цель достигается тогда, когда оказывается построенным совершенное, симметричное, прекрасное целое. Согласно представлениям аналитической, гуманистической и трансперсональной психологии, личность – форма проявления, неотъемлемая автономная часть мирового единства.

Г. М.Бревде (http://psy.su/interview/2078)

Творческая эволюция А. Бергсона включает в себя следующие представления: жизнь как некая целостность, как поток; цель эволюции не впереди, а позади эволюции, цель как исходный взрыв или порыв, который привёл к возникновению жизни, к развёртыванию жизненного процесса; творчество новых форм, спонтанность, непредсказуемость будущих событий.

I. 1. Целое состоит из частей, так как в нем ничего и нет, кроме частей.

Это значит, что целое тождественно со своими частями.

Но тогда оно распростерто по всем своим частям и, следовательно, находится везде.

Итак, целое, состоя из частей, находится везде.

2. Целое не состоит из частей, так как ни одна часть, взятая сама по себе, не говорит о целом, и, следовательно, не говорят о нем и все части, взятые вместе.

Это значит, что целое не содержится в своих частях, т, е. оно не находится нигде.

Итак, целое, не состоя из частей, нигде не находится.

3. Целое и состоит, и не состоит из своих частей, т. е. оно сразу и одновременно и находится везде, и не находится нигде.

Но "состоять" и "не состоять", равно как и "везде" и "нигде", связаны между собой антитетически, т. е. как бытие и небытие. Поэтому связаны они между собой как становление одного другим.

Следовательно, целое и его части находятся в процессе становления, в котором они взаимно переходят одно в другое, т. е, целое неразличимо становится самими частями, и части неразличимо становятся целым.

II. 1. Целое – везде.

Это значит, что части его взаимно неразличимы.

2. Целое – нигде.

Это значит, что части его взаимно различимы.

3. Целое – и везде, и нигде.

Следовательно, части целого находятся в процессе становления, в котором они взаимно переходят одна в другую, т. е. каждая отдельная часть неразличимо становится каждою другою частью

[Лосев, 1997, с. 751-752].

Если материальный мир описывается механикой Ньютона и электродинамикой Максвелла, то вакуумное пространство описывать традиционными методами стало не только затруднительно, но и невозможно. Поэтому в начале XX столетия были предприняты попытки дать геометрическую интерпретацию вакуума... Большую роль в изучении и исследовании пространства методами геометродинамики сыграли работы Галилея, Лореца, Пуанкаре, Минковского, Эйнштейна, Римана, Картана, Зельдовича, Новикова, Шипова и других ученых

И. И. Юзвишин [Юзвишин, 2000, с. 85].

Процесс мышления и принятия решений осуществляется вне нашего мозга, вне нашего физического тела, он осуществляется в другом измерении – в сфере сознания, а наш мозг отрабатывает только следствие процесса мышления – его результат. Мозг человека – это система управления физическим телом человека и канал связи физического тела с сознанием человека

В. Д. Плыкин [Плыкин, 1995, с. 23].

Размышлять о смерти – это значит размышлять о свободе. Кто научился умирать, тот разучился быть рабом. Готовность умереть избавляет нас от всякого подчинения. И нет в жизни зла для того, что постиг, что потерять жизнь – не зло

М. Монтень (из книги "Опыты")

Все пронизывает единый путь – дао, все связано между собой. Жизнь едина, и стремление каждой ее части должно совпадать со стремлением целого

[Древнекитайская философия, 1972, т.1, с. 26].

Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; и только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого

Гегель

Во время взрывных перемен можно совершить чудеса – индивидуально, профессионально, институционально, – если только иметь ясный взгляд и четкую концепцию и хорошо видеть лежащую впереди дорогу

Джон Нейсбит

То, что мир является моим миром, обнаруживается в том, что границы **особого** языка (того языка, который мне только и понятен) означают границы **моего** мира. Мир и жизнь суть одно… Субъект не принадлежит миру, а представляет собой некую границу мира. … О чем невозможно говорить, о том следует молчать.

Л. Витгенштейн ("Логико-философский трактат")

Высшее благо…, высшее совершенство, высшее блаженство заключается в единстве, которое охватывает сложность всего

Дж.Бруно [Бруно, 1949, с. 292] .

Мельница Бога Очень хороша.
Мельница Бога Мелет не спеша.
Медленно, но верно Ходит колесо.
Будет перемелено Абсолютно все.

Неизвестный автор

Как граница между положительными и отрицательными величинами, как единственно действительно нейтральное число... он не только представляет собой весьма определенное число, но и по своей природе важнее всех других, ограничиваемых им чисел. Действительно, нуль богаче содержанием, чем всякое иное число. Прибавленный в любому числу справа, он в нашей системе счисления удесятеряет данное число... Нуль уничтожает всякое другое число, на которое его умножают; если его сделать делителем или делимым по отношению к любому другому числу, то это число превращается в первом случае в бесконечно большое, а во втором – в бесконечно малое; нуль есть единственное число, находящееся в бесконечном отношении к любому другому числу. Дробь 0/0 может выражать любое число между минус бесконечностью и плюс бесконечностью и представляет в каждом случае некую действительную величину... Итак, где бы мы не встречались с нулем, он повсюду представляет нечто весьма определенное, и его практическое применение в геометрии, механике и т.д. доказывает, что в качестве границы он важнее, чем все действительные, ограничиваемые им величины.

[Маркс, Энгельс, т. 20, с. 577].

"Кооперативные эффекты и небольшие воздействия в точках бифуркации способны порождать новые уровни организации в такой системе, тогда как увеличение простого силового давления на систему может приводить к тому, что она будет редуцироваться к одним и тем же структурам, не порождая нового. Эти стратегии напоминают принцип "у-вэй" (минимального воздействия), который был своеобразным идеалом деятельности в древнекитайской культуре"

В.С. Степин (http://vivovoco.rsl.ru/vv/journal/scilog/stepin1. htm).

Человеческий интеллект, пребывая в себе единым и невидимым, по-разному обнаруживает себя зримым образом в своих разнообразных искусствах и в разнообразных произведениях этих искусств, хотя во всех остается совершенно непознаваемым для всякого ощущения

Н.Кузанский

Интеллект сам по себе ничего не понимает, и лишь будучи приложен к вещам, он озаряется вещами и озаряет вещи. В самом деле, он мера всех вещей, а мера измеряет не сама себя…

Я.А.Коменский

Индийские математики, открывшие нуль за много столетий до европейской мысли, считали его абсолютным совершенством, числом, в котором, по их выражению, “двойственность приходит в существование”

И. А. Ефремов [Ефремов, 1986, с. 122]

Превращение причины на следствие требует преодоления пустой точки пространства – пространства нуля – которое причина должна пересечь, чтобы трансформироваться в следствие

Н.А. Козырев

Чрезмерное напряжение силы переходит в излишек, а чрезмерное расслабление – в слабость. Приведи себя в равновесие – только так ты сможешь достичь цели.

Срединный путь, Будда.

Одни хотят двойственности, другие – недвойственности, но и те и другие не знают Моей высшей Истины, превосходящей собой и двойственность и недвойственность.

Шива

Человек ...не воспроизводит себя в какой-либо одной определенности, а производит себя во всей целостности

К. Маркс (Маркс К. Экономические рукописи 1857-1859 годов // Маркс К. Энгельс Ф. Соч., т 46. Ч 1. – С. 476)

Целое есть нечто помимо частей

Аристотель [Аристотель, 1978, "Метафизика", с. 231]

Все, что несут нам сон и бденье,
Лишь сновиденье в сновиденьи.
…Стою на берегу морском,
У ног – прибоя вечный гром,
И бережно держу в руках
Песчинок золотистый прах,
А он сквозь пальцы, как струя,
Стекает в море бытия –
И горько, горько плачу я!
О Боже! Что ж моя рука
Не может удержать песка?
О Боже! Где мне силы взять
Хоть бы песчинку удержать?
Ужели всё – и сон, и бденье –
Лишь сновиденье в сновиденьи?

Эдгар По

Есть бытие; но именем каким
Его назвать? Ни сон оно, ни бденье;
Меж них оно, и в человеке им
С безумием граничит разуменье.

Е. А. Баратынский

Мы кое-что забыли, а затем забыли о том, что мы забыли

Дэвид Айк

… жажда целостности… всепроникающий аспект человеческого опыта, единственный способ, которым мы можем успешно удовлетворять это стихийное стремление к целостности или к Богу – это непрерывная связь с бездонным внутренним духовным источником

С. Гроф [Гроф, 1999, с. с. 94].

Вся развертка человеческого тела идет из очень древнего существа – одноклеточного организма

Нил Шубин ("Рыба у вас внутри", 2008)

Тридцать спиц в колесе сходятся к втулке, середина которой пуста, и благодаря этому и можно пользоваться колесом. Когда формуют глину, изготавливая из нее сосуд, то делают так, чтобы в середине было пусто, и благодаря этому и можно пользоваться сосудом. Когда строят жилье, проделывают окна и двери, оставляя середину пустой, и благодаря этому и можно пользоваться жилищем.

Дао Дэ Цзин 11 (Пер. А. В. Кувшинова)

Если следствие уже реально в причине и снова становится производным, мы имеем бесконечный регресс. Если следствие – это то, что еще не произведено, но становится производным, то уже произведенное опять должно иметь производное. Почему? Потому что они первоначально действительны в причине. Даже следствие того, что уже произведено, должно снова производить. Тогда будет бесконечный регресс. Причинность лишена самосущего, и отсюда я говорю о пустоте".

Нагарджуна ("Двенадцать врат")

Дао пусто, но благодаря ему существует все и не переполняется. О, бездонное! Ты, как глава рода, а род твой – вся тьма вещей. Ты сохраняешь его остроту, не даешь превратиться в хаос бесчисленным его нитям, наполняешь гармонией его сияние, уравниваешь меж собой все его бренные существа. О, величайшее, хранящее жизнь!

(Дао Дэ Цзин 4)

Дао – это то, что движет вещами, путь его загадочен и непостижим. Такое неясное, такое смутное! Но суть его обладает формой . Такое смутное, такое неясное! Но суть его обладает существованием. Такое глубокое, такое таинственное! Но суть его обладает силой. Сила его превосходит все, что существует в мире, и суть его можно узреть. С древности и до наших дней не иссякнет голос его, несущий волю Отца всей тьмы вещей. Где же могу я узреть облик Отца всех вещей? Повсюду.

(Дао Дэ Цзин 21)

Что же суть Единое? Верх его не светел, низ его не темен. Тянется не прерываясь ни на миг, а по имени не назовешь. Круг за кругом все в него возвращается, а вещей там никаких нет. Вот что называется иметь облик, которого нет, обладать существованием, не будучи вещью. Вот что называется быть неясным и смутным, подобно утренней дымке. Встречаю его, но не вижу его лица, следую за ним, но не вижу его спины.

(Дао Дэ Цзин 14)

Общая эволюция может быть изображена в виде спирали со многими (семью?) витками, причем каждый виток соответствует миру с его специфической эволюцией. <...> Линия, образующая витки спирали, сама является спиралью (ритм нижнего порядка), состоящей, в свою очередь, из спирали еще более низкого порядка и так далее.

К.С.Мережковский

Есть нечто, существующее прежде Неба и Земли, не имеющее формы, погребенное в безмолвии. Оно – господин всех явлений и не подвластно смене времен года.

(Дзен)

"Взгляните на историю, подумайте о всех тех народах и цивилизациях, которые постигла гибель в период их самого бурного расцвета, на вершине достижений рассудка! Их не смогли спасти никакие обширные и достославные знания. Они были погублены деятельностью своего собственного рассудка, плоды которой были везде одними и теми же: бездуховность и ее материальное проявление – безнравственность, бесстыдство и распущенность в самом разнообразном обличье". Только деятельностью рассудка, неспособного к постижению чужеродного ему Духовного естества, можно объяснить столь долгое и упорное неверие древних и новых народов, испытывающих постоянную нужду в материализации атрибутов Божественного: сначала это были деревянные и каменные идолы, золотые тельцы, позже – всевозможные изобразительные средства (живописи, скульптуры и архитектуры), взывание к Богу "явить Свой лик", оживить мертвого, послать ангела и т.д. и т.п. Не в этом ли все существо рассудочной деятельности человека! Диктат телесного (мозга), за который мы сейчас так больно и тяжело расплачиваемся. Не это ли – ядовитая поросль Сатаны, лишившего человека познания через Дух, преградившего ему путь к Богу?! Вот вам и "явный враг" человека, о котором предупреждает Коран" [Коран, прим. к Суре 12 № 870, с. 710]

С.И. Сухонос
("Вечная душа: Пять вопросов к мировым религиям", 2007, с. 11).

Как пишет А. С. Позов, "в статистической множественного человека должно быть объединяющее и направляющее начало, должен быть центральный орган, орган единства и интеграции, осуществляющий связь частей, гармонию и иерархию сил, коррекцию органов и аппаратов; должен быть орган триединтсва, духовно-душевно-телесного единства. По учению др.-церковной антропологии, таким органом в человеческом существе является сердце"

[Позов, 1965, с. 165].

Бл. Августин писал в "Исповеди" о природе целого: "Бог привел все к единому порядку; этот порядок и делает из мира "единое целое" – universalis. Эту целостность человек "разрывает", предпочтя ей, из личной гордости и личных симпатий, "одну часть", "мнимое единство": он, таким образом, ставит "часть" выше "целого", достоинством, принадлежащим "целому" – universalis, – он облекает "часть" (3, 8, 16).

В том что известно пользы нет,
Одно неведомое нужно…

Гете
("Фауст")

Познание мира как мира целостного становится одновременно интеллектуальной и жизненной необходимостью. Эта универсальная проблема возникает перед образовательными системами в будущем, ведь наши разъединеные, распыленные дисциплинарные отрасли знания глубоко и сильно неадекватны постижению реалий и проблем, которые становятся все более глобальными, трансформационными, многомерными, полидисциплинарными и планетарными. Из-за этой многомерности становятся невидимыми Глобальное, Многомерное, Сложное

Документ ЮНЕСКО (1999 г.) (Morin E. Les sept saviors necessaries a l'education du future. – Paris: UNESCO, 1999. – P. 15.)

Следуя по пути, проложенному созерцанием, индийские брахманы приходили к тому же, к чему приходили все мистики, в какое бы время и в каком бы народе они ни жили. Янджнявалкья и Будда, Плотин и Ареопагит, Мейстер Экхарт и Григорий Палама, каббалисты и Николай Кузанский, Яков Беме, Рейсбрук и много других ясновидцев Востока и Запада... Все они как один свидетельствуют, что ТАМ... нет ни добра, ни зла, ни тьмы, ни движения, ни покоя... В священном мраке, скрывающем основу основ, они ощутили реальность Сущего, АБСОЛЮТА. Страшная, непереносимая тайна!.. Эту Бездну трудно даже назвать "Богом"... За пределами всего тварного и ограниченного мистическому оку открылась Реальность, которую Лао-цзы называл Дао, Будда – Нирваной, каббалисты – Эйнсофом, христиане – Божественной сущностью...

А. Мень [Светлов, 1971].

Монах, пришедший просить о наставничестве, сказал Бодхидхарме:

– Моё сознание неспокойно. Пожалуйста, успокойте моё сознание.

– Принеси мне сюда своё сознание, – ответил Бодхидхарма, – и я его успокою!

– Но когда я ищу своё сознание, – сказал монах, – я не могу найти его.

– Вот! – хлопнул в ладоши Бодхидхарма. – Я успокоил твоё сознание!

Знание того, какими вещи должны быть, характеризует человека умного; знание того, каковы вещи на самом деле, характеризуют человека опытного; знание же того, как их изменить к лучшему, характеризует человека гениального.

Д. Дидро

Если... кто-то мыслит иначе, чем я, он не только не оскорбляет меня этим, но, напротив, обогащает меня. Основа нашего единства – Человек, который выше каждого из нас.

А. де Сент-Экзюпери

Будущее уже зафиксировано. В какой-то степени мы получили доказательства существования судьбы. Потому что все уже есть... Существует некоторая размазанность будущего. В ее пределах может быть осуществлена коррекция

Н.А. Козырев

Сопряжения: целое и нецелое, сходящееся и расходящееся, созвучное и несозвучное, из всего – одно, из одного – все.

…мудрость в том, чтобы знать все как одно.
Гераклит Эфесский (" О природе")

Все вещи содержат долю всего.
Анаксагор (" О природе")

Все непрерывно, и все едино.
К. Э. Циолковский.

Теория управляемого Хаоса подразумевает, что в каком-то месте (удаленном от управляющего центра) Хаос производится за счет разрушения локальной зоны

порядка, а высвобождаемая при этом энергия изымается в пользу этого самого управляющего центра, укрепляя его собственный порядок.

Chipstone , Практикум по теории управляемого Хаоса //
"Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.18699, 20.03.2014

Мир есть сложная система зависимых переменных, а не музей отдельных явлений, не перечень неподвжных фактов

А.Л. Чижевский ("Физические факторы исторического процесса")

Можно доказать, что Луна не существует, когда на неё никто не смотрит

Н. Дэвид Мермин

…в теоретической физике нам удается объяснить то, что мы уже не можем себе представить

Л.Д. Ландау

Корреляции обладают физической реальностью, а то, что они коррелируют – нет

Н. Дэвид Мермин

Ст. Гроф пишет, что картина мира, которая формируется в этой системе, радикальным образом отличается от картины мира нашей обыденной жизни, ибо она основывается на представлении об Универсальном Разуме, или Космическом Сознании – творческой силе, реализующей космические замыслы Бога. Все феномены нашей психической жизни понимаются как экспериментирование с сознанием, осуществляемое Универсальным Разумом в бесконечной творческой игре. Проблемы и парадоксы человеческого существования тут рассматриваются как хитроумно придуманная система обманов, порожденная Универсальным Разумом и встроенная в космическую игру. Тогда предельным смыслом человеческого существования будет следующее: полностью испытать все состояния сознания, связанные с этим увлекательным приключением в сознании, стать умным участником и партнером в этой космической игре. Или, как писал Шелли: "Жизнь, как купол из разноцветного стекла, скрывает в своих красках белое свечение вечности".

...человек перерастает свое первоначальное единство с природой и с остальными людьми, человек становится “индивидом” – и чем дальше заходит этот процесс, тем категоричнее альтернатива, встающая перед человеком. Он должен суметь воссоединиться с миром в спонтанности любви и творческого труда или найти себе такую опору с помощью таких связей с этим миром, которые уничтожают его свободу и индивидуальность

Э. Фромм [Фромм, 1990, с. 29].

Агрессия всегда сопровождается приступом страха, а страх может перерастать в агрессию. Самые разнообразные опыты на животных показали, что это так. Если на группу животных нагонят страх, они становятся агрессивнее. То же происходит и с толпой людей или обществом в целом. Агрессивнотрусливое состояние – самое опасное.

В.Р. Дольник
("Этологические экскурсии по запретным садам гуманитариев", 1993)

Всеобщий закон сохранения материи, энергии и информации в контексте энерго-информационного обмена имеет такой вывод в плане энергетического вампиризма: для того, чтобы брать энергию у другого, нужно зарядить его деструкцией, то есть развратить его – только тогда вампир будет получать энергию донора, которую тот

будет терять вследствие своей внутренней деструкции. Однако вампиру все же прийдется отвечать за "растление малых сих" – "Кто с мечом придет, тот от меча и погибнет".

А.В.Вознюк

".. древнеиндийский Брама-Атман, о котором довольно много материалов в Упанишадах. Это не просто душа мира и душа всего, охватывающая все и всем управляющая, но, по прямому заявлению Упанишад, он "не есть сущее, как не есть и не-сущее", он "выше того, что есть, и того, чего нет". Он есть тот, кто видит во всех существах, имеющих зрение, и кто слышит во всех существах, обладающих слухом. Поэтому он есть вечный свет, все освещающий, вечный огонь, но опять-таки сам по себе он не есть ни день, ни ночь. Он – везде и нигде, в каждой душе и ни в какой, бесконечен и равен одному мгновению, всеопределяем и не допускает никакого определения. Он только "не то, не то, не то..." и т.д. или, как говорится в Упанишадах, "neti, neti, neti...". Одна легенда рассказывает, что, когда у некоего брамина спросили, что такое Брама, тот промолчал. То же безмолвие повторилось еще раз при новом вопросе. Когда же его спросили и в третий раз, то он ответил: "Я тебе объясняю, но ты не понимаешь. Этот Атман – тишина"

А.Ф. Лосев ("Самое само").

В речи смысл предполагается до того как мы начинаем говорить
Ж. Долез

Не слова и законы управляют миром, а знаки и символы
Конфуций

Мы, люди, считаем себя состоящими из "плотной материи". В действительности же физическое тело – лишь конечный продукт, так сказать, тонких информационных полей, формирующих наше тело, а заодно и всю физическую материю. Такие поля – не что иное, как голограммы, которые с течением времени преобразуются, по сути оставаясь за пределами обычного восприятия; именно такого рода поля ясновидящие воспринимают как цветной яйцевидный ореол, окружающий наше физическое тело.

Ицхак Бентов ("Наблюдение за природным маятником")

Событие, которое непременно должно произойти, не происходит, в особенности, если за этим специально наблюдают (вспомним старт американского космического корабля "Челленджера", за которым следила вся Америка – все семь астронавтов погибли); данный закон получил свое название по имени К.Фетриджа, служащего радиокомпании Эн-Би-Си: ему пришлось однажды в голову передать в эфир отлет ласточек на зимовку из Южной Калифорнии; в течение последних двух столетий ласточки улетали оттуда 23 октября.; компания выложила ему немалые деньги за оборудование и его доставку на место ровно к 23 числу; вся страна с волнением ждала этого репортажа, но тут выяснилось, что по неизвестным причинам ласточки отправились в путь на сутки раньше.

Закон Фетриджа

Не то, что мните Вы, природа
Не слепок, не бездушный лик
В ней есть душа, в ней есть свобода
В ней есть любовь, в ней есть язык
Ф. Тютчев

...понять – значит прежде всего унифицировать.
А. Камю [Камю, 1990, с. 32]

Будем считать, что весь воспринимаемый нами эволюционирующий Мир можно рассматривать как множество текстов… существует семантический вакуум (подобно физическому), "распаковка" которого порождает новые смыслы… семантический вакуум един, только распаковка смыслов у каждого происходит индивидуально… единство семантического вакуума задает смысловое единство Мира.

В. В. Налимов

Эйдос есть поэтому первое определение смысла вообще, т.е. первое полагание для него точных пределов, точных границ, в результате чего перед нами здесь и появляется первая и наиобщая структура смысла, в то время как до сих пор был только вечно бьющий источник смыслового оформления, но не самое оформление

А.Ф.Лосев ("Самое само")

Мы раскрываем природу смысла. Эйдос и есть смысл
А.Ф. Лосев ("Самое Само")

Эйдос – это генетический организационно-процессуальный алгоритм Мира, по которому он преемственно (от статуса к статусу) строит сам себя из себя. В этом смысл Мира, взятый в лосевском определении. Этот смысл эйдос переносит на все в этом Мире. Поэтому эйдетический инстинкт осмысленности "зашит" во все структуры человека изначально.

В.А. Сахно [Сахно, 2012, "Мир как текст"]

Двигаясь с разных сторон мы приходим к одному и тому же выводу: нам необходима всеохватывающая, целостная философская мысль

В.В.Налимов

Свобода не в том, чтобы сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой… Красота спасет мир

Ф.М. Достоевский

Красота является тем, что доставляет наибольшее количество информации в кратчайшее время

Ф. Гемстергейс (ср. с определением мощности, которая есть "поток энергии в единицу времени")

… всякая попытка достигнуть красоты есть попытка придать локальному атрибут всеобщего

Ч. Форт ("1001 забытое чудо. Книга проклятых")

…у камчадалов Бог Кулка принимает свои собственные замерзшие испражнения за богиню красоты, пока те еще не оттаяли

К.-Ф. Флегель [Жан-Поль, 1981, с. 128].

Наш фрактально-голограммный мир, который на его фундаментальном квантово-фотонном уровне является единым нерасчленимым комплексом, можно

постичь и выразить фрактальной же мыслью, не отделяющей части от целого, причины от следствия, прошедшего от будущего, существа от его имени…

А.В.Вознюк

Эволюция материи, как объект-система S (иерархически обобщающий таксон) объединяет в себе ряд объект-систем (таксонов): эволюция **частиц; атомов; молекул; организмов** и т.д. Каждая из этих объект-систем должна обладать, согласно закону системности, частью или всеми общими, гомологичными системно-структурными признаками, подчиняться всем или части системных отношений, закономерностям и законам композиции, реализованные в обобщающей системе объектов данного рода S.

В.Н. Сафронов [Сафронов, 2012]

Бытие и мысль о нем есть одно и то же

Парменид

Первичное движение не может иметь начала, но должно существовать извечно

М. В. Ломоносов (ПСС. Т. 2., с. 201)

В действительности все выглядит совсем иначе, чем на самом деле

Станислав Ежи Лец

Можно утверждать, что путем многоуровневого, пространственно-развернутого согласования всех без исключения волновых взаимодействий и их производных суперпозиций, по своей сути представляющего масштабное структурно-подчиненное пространственно-временное когерентное преобразование всего диапазона электромагнитного излучения объекта, возможно директивно инициировать максимально объективный уровень качественной саморегуляции любой гиперкомплексной системы произвольного типа и поддерживать его сколь угодно длительный период.

И. Серов. "Концепция универсального развития и стабилизации спирально-винтовых гиперкластерных биосистем" (http://apocalypse.aires.spb.ru/koncepciya-url.html)

У мяча есть свой внутренний объём, есть оболочки, его ограничивающие. Мысленно попробуем вывернуть мяч наизнанку. С этим действием, **по правилам моего эксперимента,** всё, что окружало мяч, уходит внутрь, всё, что было внутри, становится окружающей средой. Внутри мяча бегают и бьют по нему ногами, футболисты, свистят находящиеся на трибунах болельщики, далее город,.. и оказывается компактно упакована вся Вселенная. Снаружи – разреженная пустота, растянутое искривлённое пространство, бывшее внутри мяча…

От выбора категорий мышления, порядка ценностей, субъектов, от их соотнесения, от линий, поверхностей, сфер раздела сред и точности понятий очень зависит вся складывающаяся картина мира. Она может легко оказаться кривой, абсурдной, вывернутой наизнанку, чудовищной, – если в аксиоматической основе, в правилах постановки своего эксперимента мы сделаем хотя бы даже хоть только одно маленькое неверное допущение.

Например, давайте, мы преувеличим в гипотезе нечто незначительное, но простое для понимания, элементарное, – например, механику взаимодействия двух шариков в безвоздушном пространстве и в невесомости. И, при этом, намеренно упустим, проигнорируем нечто решающее, просто за его сложность и не сводимость к механическим экспериментам. Хоть и исключительно значимое в жизни, но непостижимо сложное для восприятия, для раскладки по полочкам, например,

реальный мир бытия человека – живое, сложность, цельность Мироздания и его законов, смысл бытия и миссию разума. Разобьём-ка этот смысл жизни на множество элементарных частей.

А.А. Субботин [Субботин, 2012]

Создать мир легче, чем понять его
Анатоль Франс

При всем разнообразии известных нам живых организмов и разумных существ они имеют принципиально единую природу. Это не может быть и не является случайным. Универсальный характер присущ фундаментальным структурным элементам материи (особенно – эталонным) на всех возможных последовательных основных уровнях ее естественной самоорганизации: физическом, химическом, биологическом и психологическом (ментальном). Такими универсальными элементами являются, прежде всего: эталонные фундаментальные элементарные и субэлементарные частицы и античастицы исходной физической первоматерии (лептоны, кварки и антикварки исходного – электронного – эталонного поколения); эталонные атомные химические элементы вещества или антивещества, определяющие структуру открытой Д.И. Менделеевым периодической системы химических элементов; эталонные фундаментальные субмолекулярные элементарные и субэлементарные генетически значащие стандартные аминокислотные и нуклеотидные биоорганические блоки; соответствующие эталонные фундаментальные ментальные комплексы, характерные для всевозможных типичных разумных индивидуумов (вплоть до надлежащего Высшего Разума). Свойственные этим элементам собственные значения требуемых универсальных характеристик, соответственно (просто линейно или / и циклически) равномерно квантованные, образуют однотипные по своей симметрии и дедуктивно определяемые по необходимой математической индукции вполне детерминированные периодические системы. Это придает необходимую универсальность уже утвердившемуся в современной космологии так называемому антропному принципу, который был впервые выдвинут и сразу же достаточно детально проанализирован автором четыре десятилетия тому назад, а предвосхищался еще пророческим изречением Протагора: "Человек есть мера всем вещам – существованию существующих и несуществованию несуществующих.

Г.М. Идлис (http://nauka.awardspace.info/kosmzivil.html)

Доступ в голографическую реальность становится экспериментально возможным, когда сознание человека освобождается от телесной зависимости. Пока человек остается привязанным к телу и его сенсорным модальностям, голографическая реальность в лучшем случае может быть лишь конструктом интеллекта. Когда же человек освобождается от тела, реальность проявляется непосредственно. Вот почему мистики говорят о своих видениях с такой определенностью и убеждением; те же, кто не имел такого опыта, остаются скептиками или безразлично внимают их рассказам.

Кеннет Ринг ("Жизнь в смерти")

Невозможно понять что-либо до тех пор, пока не поймешь все.
Шри Ауробиндо [см. Сатпрем, 1989, с. 118]

Так до сих пор не уделено серьезного внимания такому кардинальному вопросу: какие законы лежат в основе того парадоксального факта, что явления различных классов, относящихся к технике, живой природе и обществу, развиваются и действую на основе одних и тех же общих принципов функционирования

П.К. Анохин

… пути стихийно-организационного творчества природы и методы сознательно-организационной работы человека, взятые по отдельности и вместе, могут и должны подлежать научному обобщению

А.А.Богданов ("Тектология. Всеобщая организационная наука")

На первых порах новая теория провозглашается нелепой. Затем ее принимают, но говорят, что она не представляет собой ничего особенного и ясна, как божий день. Наконец, она признается настолько важной, что бывшие ее оппоненты начинают утверждать, будто бы они ее открыли сами.

Уильям Джеймс

Начало должно быть... абстрактным началом; оно, таким образом, ничего не должно предполагать, ничем не должно быть опосредствовано, не должно также иметь никакого основания; оно, наоборот, само должно быть основанием всей науки. Оно поэтому должно быть всецело неким непосредственным или, вернее, лишь самым самым непосредственным... Началом, стало быть, оказывается чистое бытие

Гегель [Гегель, Собр. соч., 1929-1939, т. 3, с. 53]

Вообще говоря, время – это отражение субъектности целостности, т.к. только в воспроизводстве самое себя, в своем тождестве с самое собой и образуется цикличность

С.В.Костюченко, В.Ю.Татур "Введение в диалектику целостности. Часть III" , 2005

Посредством внешнего чувства … мы представляем себе предметы как находящиеся вне нас, и притом всегда в пространстве…Внутреннее чувство, посредством которого душа созерцает самое себя или свое внутреннее состояние… представляется во временных отношениях"

Кант ["Критика чистого разума", 1994, с. 50].

Кто верит какой-либо системе, тот изгнал из сердца своего любовь! Гораздо сноснее нетерпимость чувствований, нежели рассудка: суеверие все лучше системоверия.

В. Ваккенродер

Если системы вообще существуют, то это всегда предсказание задним числом, вещание после самого события мысли.

П.А. Флоренский

А там, где система, там смерть... Ибо есть закон (и XX век подтверждает это), согласно которому всякая идеология неизменно стремится к тотальности.

М. К.Мамардашвили

Если мы проникнем в недра микроструктуры... материи, там не обнаруживается ничего, кроме пустого пространства, свернутого по определенным законам в вихреобразные динамические образования. Любая элементарная частица – это пространственный микровихрь, в котором нет различия между материей и энергией... Каждый вихрь имеет характеристики многомерного обращения и взаимодействует с полем остальных вихрей, генерируя в нем колебания и придавая энергетическому полю Вселенной соответственные вибрационные характеристики. Любой объект, предмет или явление есть совокупностью многомерных вихрей и

вибраций, которые ими создаются. Именно вибрации являются тем, что воспринимается нашими органами чувств. Поэтому каждый объект и каждое явление генерирует в сознании человека отклик, который отвечает вибрационным характеристикам этого объекта или явления. И можно подобрать звуковой ряд, колебания которого, превращаясь в тракте слухового восприятия, будут формировать в сознании отклик, который отвечает тому или иному конкретному явлению... Именно так формировались древние праязыки человечества...

А.В. Сидерский

Хаос – более высокая форма порядка, где случайность и бессистемные импульсы становятся организующим принципом

Б. Вильямс

…одна и та же вещь допускает бесконечное количество модусов своей собственной данности; одна и та же вещь требует или предполагает бесконечное количество своих разнообразных интерпретаций, причем никакой интерпретативный подход не может исчерпать вещь целиком… всякая вещь, как бы пуста и бессодержательна она ни была, есть, безусловно, символ, и притом обязательно бесконечный символ, символ бесконечности, допускающий по этому самому и бесконечное количество разнообразных интерпретаций

А.Ф. Лосев ("Вещь и имя. Самое само")

"Три" и "строить" – слова, имеющие общую этимологию!

Наш целостным мир един и устроен по фрактально-голограммному принципу. Постичь зачастую неуловимое единство предметов и явлений – значить обладать фрактальным же, то есть аналоговым, целостным, парадоксальным, нечетким, творческим мышлением – тем, что отсутствует у людей ментально-аналитического склада ума, атомизирующего и препарирующего мир на дискретные умопостигаемые сущности.

А.В.Вознюк

Триалектика – новая парадигма мировоззрения, идущая на смену диалектике, окончательно сложившейся еще в XIX веке, и переводящая в высокий философский регистр расхожее мнение, что истина лежит посередине между двумя противоположными ответами. Между линиями Демокрита и Платона в философии она пытается провести забытую третью линию Парменида, согласно которой и мысль, и предмет мысли тождественны… В диалектике борьбы противоположностей торжествует обычно какая-то одна компонента. В триалектике главенствует это среднее промежуточное начало, сохраняющее жизнь даже в самой смерти, свет в самой тьме.

В.С. Воронин (один из основателей Академии Тринитаризма)

Как отмечает А. К. Сухотин в книге "Парадоксы науки", вывод о плодотворности упрощений подтверждается результатами специальных тестов, проведенных психологами и теоретически обоснованных еще академиком А.Н. Колмогоровым: установлено, что ученики уверенно решают задачи, предъявляемые в обобщенных структурах, чем когда это же содержание задано в конкретных формах [Сухотин, 1978, с. 161]. **При этом данные обобщенные структуры характеризуются определенным зарядом парадоксальности и нечеткости, поскольку выступают понятийно изоморфными "лекалами" для огромного количества категорий и понятий.** Данный вывод находит подтверждение и в исследованиях академика О. В. Третяка, директора Института высоких технологий (Киевский национальный

университет им. Т. Шевченко), эксперименты которого показывают, что **ученики и студенты лучше осваивают учебный материал, сконструированный из понятий, имеющих "нечеткие семантические очертания", что позволяет объединять их в целостные смысловые конгломераты, устанавливать логические связи между концептуально далекими друг от друга реалиями и теоретическими объектами, что соответствует творческому – нечеткому, диалектическому, многозначному, метафорическому, многомерному – способу познания и освоения мира.** Интересно, что данная когнитивная стратегия свойственна философской рефлексии, которая, как известно, оперирует наиболее абстрактными категориями и нацелена на постижение всеобщего, что можно проиллюстрировать размышлениями Н. А. Бердяева, взятыми из его автобиографической книги "Самопознание" [Бердяев, 1990, с. 84-85, 206], где великий философ пишет о своем философском инструментарии, позволяющем "в конкретном узревать смысл и универсальность": "Самые ничтожные явления жизни вызывают во мне интуитивные прозрения универсального характера".

Важно отметить, что многие исследователи полагают, что число "три" играет удивительную и таинственную роль в истории человеческой культуры. Практически у всех народов мира этому числу придается особое значение: так, многие мыслители (например, Платон, Чжу-Си, Гегель), указывали на то, что троичность неразрывно связана с бинарностью. При этом третье не является самостоятельным и независимым, а есть результат взаимодействия двух первичных сущностей по типу мужское – женское, ИНЬ–ЯН, электрон–позитрон, плюс–минус, электричество–магнетизм, тезис–антитезис. Таким образом, как сказано в одном из древних китайских источников, "Дао рождает одно, одно рождает два, два рождает три, три порождает все вещи".

Принцип единства противоположностей, как фундаментальный принцип мироустройства, проходит основной линией во многих философских школах. Учение о двух началах, лежащих в основе всего сущего, идет от Анаксимандра Милетского, Парменида и Гераклита. Пифагор также считал, что мир состоит из противоположностей. Согласно воззрениям Пифагора то, что приводит противоположности к единству и создает все в космосе, – есть гармония. У пифагорейцев гармония – есть согласие противоположностей и выступает как единство мужского и женского начал. Триада была предметом теоретического исследования у Платона. По Платону, "истина достижима посредством сведения противоречащих сторон в единое и целое", когда "третье есть единство обоих". Более полно идея единства противоположностей получила развитие в XV–XVI веках у Николая Кузанского и Дж. Бруно. При этом противоположности ими рассматривались не антагонистичными, а комплементарными (взаимодополнительными). Как писал логик современности С.Б. Церетели, "истина есть единство противоположностей".

Вселенная – единая, целостная самоорганизующаяся система, все части которой согласованно и причинно связаны со всем ее развитием. Такая Вселенная не сводится к простой сумме своих частей. Целостность ее является определяющим, управляющим и гармонизующим фактором для поддержания устойчивости и эволюции всех частей"

[Всеміром, 2008].

Триалектика – это новая философская система и естественнонаучная система познания, онтологическим основанием которой является постулат: в **мире нет ничего кроме движущегося пространства**.

П.Я Сергиенко [Сергиенко, 2012]

Человек воспринимает окружающий мир как трехмерный и троичный, а осознает через сопоставление не трех, а двух полярных свойств бытия: как борьбу противоположностей. Способность соединить и то, и другое называется мудрость.

А. П. Девятов (http://rusmir.in.ua/eko/1174-biznes-model-yekonomiki-znanij.html)

Существует три способа оказаться на вершине дерева: 1) залезть на нее; 2) сесть на желудь и 3) подружиться с большой птицей

Роберт Мейдмент

Так до сих пор не уделено серьезного внимания такому кардинальному вопросу: какие законы лежат в основе того парадоксального факта, что явления различных классов, относящихся к технике, живой природе и обществу, развиваются и действуют на основе одних и тех же общих принципов функционирования? Этот вопрос по своему характеру является именно философским

П.К. Анохин

Триадичность есть наиболее общая характеристика бытия

П.А. Флоренский

Время трехмерно как амплитуда, частота и фаза колебательных процессов обмена; и троично как длительность (хронос), порядок следования (циклос) и момент (кайрос)

А. П. Девятов (http://rusmir.in.ua/eko/1174-biznes-model-yekonomiki-znanij.html)

Ибо три свидетельствуют на небе: Отец, Слово и Святый Дух; и Сии три суть едино

(1 Ин 5:7)

Тройка в сравнении со всеми остальными числами обладает исключительной красотой и благолепием. Прежде всего, она первая в действительности явила возможности единицы: нечетность, совершенство, пропорцию, единство, предел... Исключительность тройки в том, что она является суммой двух начальных <натуральных> чисел и суммой их обоих

Никомах Геразский [Никомах Геразский, 2007]

Согласно Платону, "всякая прямолинейная поверхность состоит из треугольников" – строительных блоков космического мироздания

[Платон, 1994, т. 3, с. 432-498].

Идеал, к которому мы стремимся, заключается в объединении всех наших сведений о физическом мире в единую науку, положения которой могут быть выражены в терминах геометрических или квазигеометрических концепций

А. Эддингтон

Проблемы не могут быть решены на том же уровне мышления, которое создало их.

Неизвестный автор

Наука всегда оказывается не права. Она не в состоянии решить ни одного вопроса, не поставив при этом десятка новых.

Д. Б. Шоу

Самое оригинальное и одно из самых нравственных чувств нашего века, века науки, это чувство искреннего сомнения.

Ж. Гюйо

Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения.
А. Чехов

Структура универсума оказывается более сложной и подлинно диалектической. Она требует осознания гносеологической относительности предельно общего абстрактного понятия единого (или целого), выражающего конечную целостность и неразложимость универсума на элементы и множества

И.З. Цехмистро [Цехмистро, 2002, с. 101].

Когда все в Поднебесной узнают, что прекрасное – это прекрасное, тогда и возникает безобразное. Когда все узнают, что добро – это добро, тогда и возникает зло.

(Дао Дэ Цзин)

Когда отходят от Великого Пути, тогда и появляются "человеколюбие" и "справедливость". Когда вокруг много умников, тогда и появляется "великое заблуждение". Когда в семье не ладят между собой, тогда и появляются "сыновняя любовь" и "почтительность к старшим". Когда в государстве беспорядок и смута, тогда и появляются преданные слуги.

(Дао Дэ Цзин 18)

Тетрактис или тетрада (греч.) – священная "четверка", которой клялись пифагорейцы. Эта клятва была самой обязательной и, как и тетраграмматон, имела множественный мистический смысл. Прежде всего, она обозначала Единство или Единицу под четырьмя различными аспектами. Затем, это фундаментальное число "четыре", а сама тетрада содержит декаду или десятку – число совершенства. Наконец, она обозначает первичную триаду или треугольник, погруженную в божественную монаду.

Е.П.Блаватская (http://new-numerology.ru/books/kl_6.htm)

Согласно одному из мнений, на Земле существуют несколько цивилизаций – англосаксонская (основной лейтмотив существования которой – **выгода любой ценой**), европейская (**Закон**), славянская (**справедливость**), арабская (религиозная принадлежность), восточная (традиция).

Среди комбинаций, нами отбираемых, самыми плодотворными оказываются те, элементы которых взяты из наиболее удаленных друг от друга областей.

А. Пуанкаре

В "Разоблаченной Изиде" объясняется, что мистическая декада образуется из тетрактиса – 1+2+3+4=10 и является способом выражения мысли о том, что Единица – это безличный принцип Бога; Двойка – это материя; Тройка объединяет монаду и диаду и принимает участие в природе обеих, образуя феноменальный мир; Тетрада, как форма совершенства, отражает пустоту всего; и, наконец, Декада есть сумма

всего и включает в себя Космос. Обратный порядок чисел – 4+3+2+1 – с точки зрения индуистских представлений символизирует собой соотношение временной протяженности каждой их четырех Юг (мировых космических периодов), называемых Сатья-Юга (Золотой век), Трета-Юга (Серебряный век), Двапара-Юга (Бронзовый век) и Кали-Юга (Железный век).

Ученый-каббалист иезуит Кирхер
("Египетский Эдип". – http://new-numerology.ru/books/kl_6.htm)

Любое число – это ответ на бесконечное количество вопросов, ибо любое число можно получить бесконечным количеством математических операций.

Бог – это геометр
Платон

...Закономерности геометрии являются самыми общими и простирают свою власть и значимость на любые события и явления в мире, который мы знаем
Академик Д.И. Блохинцев

Все вещи находятся во Вселенной и Вселенная во всех вещах: мы – в ней, она – в нас

Джордано Бруно

Верую потому, что абсурдно
Тертуллиан

Любая концепция формирует основу для дуалистического состояния ума, а это создает дальнейшую сансару

Тулку Ринпоче

Природа – сфинкс. И тем она верней
Своим искусом губит человека,
Что, может статься, никакой от века
Загадки нет и не было у ней.
Ф. Тютчев

Числа у Пифагора считались не просто абстрактными заменителями реальных вещей, но живыми сущностями, отражающими свойства пространства, энергии или звуковой вибрации. Главная наука о числе, арифметика, была неразрывно связана с геометрией и потому числа, соотносящиеся с правильными геометрическими фигурами, назывались фигурными. Они подразделялись на шесть категорий:

– линейные числа (самые простые числа, которые делятся только на единицу и на самих себя и вследствие этого могут быть изображены в виде линии, составленной из последовательно расположенных точек – например, число 5);

– плоские числа (числа, которые могут быть изображены и представлены в виде произведения двух сомножителей – например, число 6) ;

– телесные числа (числа, которые могут быть выражены произведением трех сомножителей);

– треугольные числа (числа, которые могут быть изображены треугольниками – например, числа 3, 6, 10);

– квадратные числа (числа, которые могут быть изображены квадратами – например, числа 4, 9, 16);

– пятиугольные числа (числа, которые могут быть изображены пятиугольниками – например, числа 5, 12, 22).

Согласно Платону числа, понимаемые как обладающие геометрическими структурными свойствами, т. е. "квадратные", "прямоугольные", "треугольные" занимают среднее положение между вещами и идеями.

А. В. Волошинов (http://new-numerology.ru/books/kl_6.htm)

Величина делится на две части – величину постоянную и величину изменяющуюся, и постоянная часть имеет приоритет перед изменяющейся. Множественность также разделяется на две части, потому что она относится как к самой себе, так и к другим, и первое отношение имеет приоритет. Пифагор посчитал арифметику имеющей дело с множественностью, относящейся к самой себе, а искусство музыки – с множественностью, относящейся к другим вещам. Геометрия подобным образом считается имеющей дело с постоянной величиной, а астрономия – с изменяющейся величиной. И множественность, и величина очерчены сферой ума. Атомистическая теория является результатом числа, потому что масса образована частицами и ошибочно принимается за одну простую субстанцию.

Мэнл Холл (http://new-numerology.ru/books/kl_6.htm)

В основе любой силы лежит тяга к природному естеству. Разум, действующий в соответствии с законами природы, всегда черпает свою мощь из их жизненной силы.

Ральф Уолдо Эмерсон ("Сила")

…наличие нескольких эквивалентных описаний позволяет глубже понять явление

В.А. Ганзен [Ганзен, 1984, с. 8]

Пребывая в покое, сфера избыточной
Пустоты порождает сферу собственного
Вращения и таким образом,
Устремляясь во вне, творит бесконечные миры;
Пребывая при этом в трижды
Непостижимых пределах утверждающей
Взаимное инобытие сфере откровенной тайны

И.Е. Винов

Великая книга природы написана на языке математики

Галилей

Число есть сущность всех вещей

Древние греки

Едва ли кто-нибудь из нематематиков в состоянии освоиться с мыслью, что цифры могут представлять собой культурную и эстетическую ценность…

Н. Винер

Единица – страж совершенства, двойка – начало беспредельного падения этого совершенства. Без единицы ни одна вещь не имела бы эйдоса, без двойки ни один эйдос не имел бы даже бытия. Единица и "неопределенная двоица" – вот начало и основание всего сущего. В единице соединяются бытие, эйдос, единое и благо, а в двойке – небытие, материя, множественность и зло. Как из единицы и двойки пифагорейцы выводили все остальные числа, так из единого и множественного выводятся все остальные идеи, в иерархической последовательности им можно присвоить достоинства чисел: тройки, четверки, пятерки вплоть до десятки

Аристотель [Аристотель, 1976, с. 1, с. 337].

Математика владеет не только истиной, но и высокой красотой – красотой отточенной и строгой, возвышенно чистой и стремящейся к подлинному совершенству, которое свойственно лишь величайшим образцам искусства

Бертран Рассел

Мир есть… сверхсущностный луч Божественного мрака
Дионисий Ареопагит

Порождающая модель создает мир идей, или высших богов, а эти высшие боги создают космос ... и все реально существующее.

Платон

Если Бог есть все, то Он есть и ничто
Николай Кузанский

Бог есть нечто Преизбыточное, Он есть Надсущностым Бытием
Мейстер Экхарт

Вся наша мудрость заключена в математической точке, подобно тому как моряк или беглый невольник отыскивают путь по Полярной звезде, но этого руководства нам достаточно на всю жизнь. Пускай мы не достигнем гавани в рассчитанное время, лишь бы не сбиться с верного курса"

Г.Д.Торо

Ничто так не способствовало изучению природы, как специализация наук, и ничто так не препятствует пониманию природы, как разделение целостного представления о ней, основанное па принципах специализации.

В. М. Дильман ("Большие биологические часы. Введение в интегральную медицину")

…российский экономист Кондратьев отмечал, что эти циклы имеют период порядка 150 лет и связаны со сменой материально-экономических отношений и с технологическим прогрессом. Если большой цикл солнечной активности имеет период примерно 600 лет, то в нем укладывается четыре цикла Кондратьева. Для сравнения: в радиофизике известна теорема Котельникова – антенна улавливает (поглощает) электромагнитное излучение, если шаг ее сетки не более четверти длины волны периодического сигнала

И.А.Верещагин [Верещагин, 2012, с. 285]

Самое главное это – сущность вещей, самость вещи, ее самое само. Кто знает сущность, самое само вещей, тот знает все. Самое главное – это знать не просто внешнее и случайное, но знать основное и существенное, то, без чего не существует вещи. То, что пребывает в вещах, а не просто меняется и становится, – вот к чему стремится и философия, и сама жизнь.

А.Ф. Лосев ("Вещь и имя. Самое само")

…природа любого явления не может быть понята на уровне описания его свойств. Объяснить природу той или иной реальности значит вскрыть ее структуру, ибо структура является основой ее функционирования

…еще одним важным положением структурно-интегративной методологии является признание ведущей роли структурных характеристик объекта относительно тех конкретных свойств, которые он обнаруживает в тех или иных условиях. В естественных науках идея о том, что свойства (функция) объекта оказываются производными по отношению к закономерностям его структурной организации, являются общепринятой нормой научного мышления. В частности, считается, что найти закон существования того или иного объекта – физического, химического, биологического – значит понять принципы устройства данного объекта, поскольку его структура определяет эмпирически проявляющиеся свойства

…объяснить природу интеллекта на уровне анализа его свойств (проявлений) в принципе невозможно. Для этого надо перейти к анализу особенностей внутриструктурной организации этого психического образования, которые предопределяют его итоговые (системные) свойства… Важно подчеркнуть, что структурно-интегративный подход вводит в сферу психологического анализа проблему субстратных характеристик изучаемого объекта

М.А.Холодная
("Психология интеллекта. Парадоксы исследования")

Википедия: "Понятие – отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по определённым общим и в совокупности специфических для них признакам. Понятие есть результат применения категории к восприятию. Отсюда понятие в его отвлеченности противостоит конкретности восприятия. Также понятие противостоит слову, которое можно трактовать как знак понятия. Понятия суть "сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей" (Ф. Энгельс), а также нечувственных объектов, таких как другие понятия. Понятие не только выделяет общее, но и расчленяет предметы, их свойства и отношения, классифицируя последние в соответствии с их различиями".

Если в обществе есть Дао, стыдно быть бедным, если в обществе нет Дао – стыдно быть богатым

Конфукций

Если вы занимаетесь наукой, вам требуется понять мир. Если же вы занимаетесь бизнесом, вам нужно, чтобы мир не понимали другие.

Н.Н. Талеб

Государство подобно человеку, а человек – государству; справедливость в человеке и в государстве одинакова, поэтому нравственно совершенным человек может быть только в правильно организованном государстве

Платон

Государственные финансы – это искусство передавать деньги из рук в руки до тех пор, пока они не исчезнут

Роберт Сарнофф

Экономическая проблема: как у всех отнять, чтобы каждому прибавить
Хенрик Ягодзинский

Всем известно, что за деньги можно купить туфли, но не счастье, еду, но не аппетит, постель, но не сон, лекарство, но не здоровье, слуг, но не друзей, развлечение, но не радость, учителей, но не ум.

Сократ

Богатство очень хорошо, когда оно служит нам, и очень плохо – когда повелевает нами

Ф. Бэкон

Если звезды в небе и ветер в траве уже больше не являются частью духа и плоти человека, он превращается в изгнанника Вселенной...

Генри Бестон

Каждый, кто приходит в сей мир, несет в себе призвание; и чтоб раскрыть его, необходимо лишь желание

Джеймс Рассел Лоуэлл

…современные философы – это подобие международной банды цыган-конокрадов, которые при любой возможности с гиканьем угоняют в темноту последние остатки простоты и здравого смысла

В.О. Пелевин

Мировые проблемы не могут решаться скептиками или циниками, горизонты видения которых ограничены очевидными реалиями. Для этого нужны люди, способные выйти за пределы возможного.

Джон Ф. Кеннеди

Наша Жизненная Энергия – источник физического и духовного здоровья, радости бытия. За всю историю человечества Жизненной Энергии придумывали разные названия. Гиппократ называл ее "Целебная сила природы". Китайцы называли "Чи", египтяне – "Ка", индусы – "Прана", гавайцы – "Мана". Все это практически одно и то же.

Джон Даймонд ("Кинезиология поведения")

Число есть символический прообраз вещей

"Слияние нашего существа с существом всемирным… обещает полное обновление нашей природе, последнюю грань усилий разумного существа, конечное предназначение духа в мире" (П.Я. Чаадаев). "Человечество есть Бог, вложенный в материю, и "назначение человека – перенести небо, перенести Бога, Которого он в себе заключает, на землю… поднять землю до неба" (М.А.Бакунин). "Я сказал: вы – боги, и сыны Всевышнего – все вы" (Пс. 81: 6)

Жизнь есть стремление к силе; этим стремление переполнен весь мир – оно просачивается буквально во все поры жизни, и ни одно честное стремление не остается без вознаграждения.

Ральф Уолдо Эмерсон ("Сила")

Целостное существо знает, не изучая, видит, не глядя

Лао-Цзы

Все, что нас окружает, было когда-то чей-то мечтой

Неизвестный автор

По данным Д. Дондурея, более 60% молодых людей до 35 лет считают, что их благополучие не зависит от личных усилий, трудолюбия, от одаренности и чувства ответственности

[Дондурей, 2011].

Понятие "образование" (аналогично немецкому "bildung") происходит от слова "образ". Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность). В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Поэтому оно есть прежде всего социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

В.А. Сластенин.

Чем отдаленнее один от другого объекты, которые изучаются, тем большего уважения заслуживает исследователь, который обнаружил между ними связь.

Д. Пойя

…образование – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующего поколения социально значимого опыта..." [Леднев, 1989, с. 52]. При этом "...содержание триединого целостного процесса, характеризующегося, во-первых, усвоением опыта предшествующих поколений, во-вторых, воспитанием типологических качеств личности, в-третьих, умственным и физическим развитием человека

В. С. Леднев [Леднев, 1989, с. 54].

Все вещи находятся во Вселенной и Вселенная во всех вещах: мы – в ней, она – в нас

Джордано Бруно

На основе прошлого познаем будущее, на основе ясного познаем скрытое

Мо-цзы (Китай, V век до н.э.)

Истинная сущность вещей – глубочайшая иллюзия.

Ф. Ницше

В каждом акте познания присутствует страстный вклад познающей личности и что эта добавка – не свидетельство несовершенства, но насущно необходимый элемент знания.

М. Полани ("Личностное знание")

Наш разум не выводит свои законы из Природы, а накладывает их на Природу

Эммануил Кант

Форма и бесформенное. Вот что такое Абсолют.
Ни формы, ни бесформенного. Вот что такое Абсолют.
Вечное и конечное. Вот что такое Абсолют.
Ни вечного, ни конечного. Вот что такое Абсолют.
Смерть и бессмертие. Вот что такое Абсолют.

Ни смерти, ни бессмертия. Вот что такое Абсолют.
Пусть негативное и позитивное замкнется в тебе
И высечет искру Огня, сгорая в котором,
Ты обретешь слияние с Абсолютом
В. Сидоров ("Семь дней в Гималаях").

Самая большая победа на свете – есть победа над самим собой.

Истинная сущность любви состоит в том, чтобы отказаться от сознания самого себя, забыть себя в другом “я”, и однако, в этом же исчезновении и забвении впервые обрести самого себя и обладать самим собой”
Гегель [Гегель, т. 13, 1940, с. 107]

Быть человеком – значит выходить за пределы самого себя… сущность человеческого существования заключена в его самотрансценденции. Быть человеком – значит всегда быть направленным на что-то или на кого-то, отдаваться делу, которому человек себя посвятил, человеку, которого он любит, или Богу, Которому он служит.
[Франкл, 1990, с. 51]

Знающий не доказывает, а доказывающий – не знает
Восточная мудрость

То, что возвышает человека над самим собой (как известной частью чувственного мира), что приковывает его к тому порядку вещей, который в состоянии постигнуть один только разум, для которого весь чувственный мир – предмет подчинённый. Это – не что иное, как личность
И.Кант

То, к чему стремится высший человек, находится в нем самом, а то, что ищет низший, – в других.
Конфуций

Созидать и не обладать, трудиться и не искать выгоды, добиться цели и не гордиться.
Лао Цзы.

Философия – это высокая альпийская дорога, покрытая острыми камнями и колючими шипами… она единственная и становится тем пустыннее, чем круче по ней восходишь
Шопенгауэр

…нередко с глубоким знанием математики уживаются в голове самые дикие, уродливые фантазии и упорнейшие, ограниченнейшие предрассудки… исключительное занятие математикой кладет иногда особенно вредный в жизни отпечаток на человека, сообщает его мыслям именно эту математическую прямолинейность, делает его взгляды на жизнь односторонними, придает им какую-то особенную сухость и безжизненность… Недостаток общего гуманитарного образования, недостаток знакомства со специальными общественными науками и преобладание математического и технического направления составляют, без сомнения, одну не из последних причин замечательного бессилия и бесплодия нашей администрации, несмотря на свою громадность, математическую

рассчитанность и вечное движение своих бесчисленных колес, дает так мало положительных результатов.

К.Д.Ушинский

Кто может – делает. Кто не может делать – учит. Кто не может учить – учит как учить. Кто не может учить – управляет. Кто не может управлять – царствует. "Завоевать корону – великое деяние, отказаться от короны – деяние божественное" (Ф. Шиллер)

В педагогической среде уже гуляет такой анекдот: "Зачем вам, чехам, Министерство морского флота, если в Чехии нет морей?" – "А зачем вам, русским, Министерство образования и науки?"

С.К. Абачиев [Абачиев, 14.03.2012]

Истинное воспитание это не то, что накачивается нам в голову, вдалбливается в нее из внешних источников. Цель подлинного воспитания – вывести на поверхность вашего существа бесконечные источники внутренней мудрости

Рабиндратан Тагор

Чтобы люди смогли построить корабль, не учи их плотничать, не раздавай знаний, не ставь сроков: зарази их тоской по бескрайности моря.

Антуан де Сент-Экзюпери

Я ещё жив, история ещё не завершилась; борьба за устроение моего самосознания есть борьба за устроение миропорядка. <...> “Смелей, человек, и будь за гордость ты или за смирение; за горд!” Решай сам: себя или против себя? Хочешь ли ты хотеть или хочешь, чтобы тебе хотелось? “Хотеть хотя” или “нехотя хотеть”? Быть тебе или не быть.

А.З. Штейнберг ("Система свободы Ф.М. Достоевского", 1923)

Величайшая угроза коммуникации – не различие, а единообразие. Коммуникация прекращается, когда одно существо не отличается от другого: когда нет ничего, чему можно удивляться, нет и новой информации для обмена.

Р. Брингхерст ("Основы стиля в типографике", 1992)

Тем, кто ориентирован на познание внешнего мира, и тем, кто ориентирован на внутренний опыт, суждено встретиться в единой точке ....

Свами Вивекананда

Есть открытия и есть закрытия

П.Л. Капица

Человек становится таким, каким он был сформирован задачами, расположенными на его пути.

Ж.-П. Сартр ("Бытие и Ничто", 1943)

Гибель творческой личности имеет безмерное социальное значение: без новаторов в любых областях мы были бы духовно и материально в "пещерном веке". И в государствах, где новые ценности не создаются, возвращается – не только духовно, пещерный век наглядно а также и материально.

Ю. Фельзен ("Личность и общество", 1934)

Быть счастливым – значит уметь без страха заглянуть в себя.

В. Беньямин
("Улица с односторонним движением", 1924–1928)

Милый друг, иль ты не видишь, что все видимое нами –
Только отблеск, только тени от незримого очами?
Милый друг, иль ты не слышишь, что житейский шум трескучий –
Только отклик искаженный торжествующих созвучий?
Милый друг, иль ты не чуешь, что одно на целом свете –
Только то, что сердце сердцу говорит в немом привете?
В.С. Соловьев

Введение категории формы как объективной реальности, имеющей особую, отличную от вещества физическую структуру, позволяет указать на этот фундаментальный компонент в картине мира, который ускользнул от внимания представителей естественных наук, и это определило неполноту системы современного естествознания.

В. Н. Пушкин [Пушкин, 1981]

Безмолвие – это состояние энергии, в котором нет конфликта.,. Если энергии позволить течь без какого-либо противоречия, без какого-либо трения, без какого-либо конфликта. то она безгранична и бесконечна

Дж. Кришнаамурти

Если горести все уничтожишь ты – вскорости – обратятся недавние радости в горести.

Р. Тагор

Новые идеи инспирируются интуицией и прозрением. Разум же только подтверждает или отрицает их согласованность с уже доказанными мнениями. Вообще же логика и мистицизм обладают наибольшей ценностью, когда они объединены.

А.В. Мартынов

Мы должны лучше изучить власть подсознательного и притупить когти и зубы чудовища, которое преследует нас под именем случай, судьба, предопределение

М. Материнк

Читайте… Понимание придет потом.
А. Пуанкаре

Познание – это воспоминание о том, что мы уже знаем
Платон

Чтобы верить в небо, в котором нуждается наша душа, нет необходимости верить в ад, который наш. разум отвергает.

Хосе Марти

Совершенство мира всегда адекватно совершенству созерцающего его духа
Г.Гейне

Идеал состоит в реализаии своего подлинного "Я"
Р. Мур

Всякий, кто не верит в будущую жизнь, мертв для этой
Гете

Мысль могущественнее реальности. И может ли быть иначе, если сама она высшая реальность? Она душа сущего.

А. Франс

Ясность всех событий делает их таинственными
Ф.Кафка

Когда вещи доходят до своей крайней точки, они непременно возвращаются
Гуань инь-Цзи

Великие приключения происходят от малых причин
А.В.Суворов

Судьба судьбы судьбе с судьбою о судьбе
Б. Акуджава

В неустойчивых системах "совершенно ничтожная причина, ускользающая от нас по своей малости, вызывает значительное действие, которое мы не можем предусмотреть, мы имеем перед собой событие случайное"

А. Пуанкаре ("Наука и метод", 1908)

...по странному устройству вещей, всегда ничтожные причины родили великие события, и наоборот – великие предприятия оканчивались ничтожными следствиями. Какой-нибудь завоеватель собирает все силы своего государства, воюет несколько лет, полководцы его прославляются, и наконец все это оканчивается приобретением клочка земли, на котором негде посеять картофеля; а иногда, напротив, два какие-нибудь колбасника двух городов подерутся между собой за вздор, и ссора объемляет наконец города, потом села и деревни, а там и целое государство.

Н. В. Гоголь (“Старосветские помещики”)

Я оглянулся посмотреть, не оглянулась ли она, чтоб посмотреть, не оглянулся ли я.

Слова из песни

Самый большой страх человека – это страх страха
Гегель ("Феноменология Духа")

Мир есть единство Жертвы, Приносящего жертву и Места, где Жертва приносится

Индуистское изречение

Имеющим посох воздам, а у не имеющих посоха – отниму и то, что они имеют
Буддистское изречение

…ибо кто имеет, тому дано будет и приумножится, а кто не имеет, у того отнимется и то, что имеет
Мф 13:10-13, 15

То, что не стоит читать более одного раза, совсем не стоит читать
Карл Юлиус Вебер

Реальность, окружающая человека, есть рефлексия рефлексии
Психологическая мудрость

Не было гвоздя – подкова пропала,
Не было подковы – лошадь захромала,
Лошадь захромала – командир убит,
Конница разбита – армия бежит.
Враг вступает в город, пленных не щадя,
Потому что в кузнице не было гвоздя!
С.Я. Маршак

Собраться вместе – это начало. Остаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех

Г.Форд

При оценке квалификации врачей-диагностов, работающих с рентгеновскими снимками, было обнаружено, что особенности визуализации очагов патологии не позволяют дифференцировать опытных врачей-рентгенологов от специалистов, работающих в других областей медицины. Зато уровень квалификации и соответственно успешность поиска таких очагов были прямо связаны с числом выдвигавшихся диагностических предположений

С.Д. Смирнов ("Психология образа", 1985, с.205)

Все знать – значит все понимать, и это не оставляет места ни для обвинения, ни для осуждения

Кларенс Дарроу [см.: Карнеги, 1994, с. 125]

Наш прогресс как нации зависит от прогресса в сфере образования
М. Грушевский

Во дни благополучия пользуйся благом, а во дни несчастья – размышляй. И то, и другое содеял Бог для того, чтобы человек ничего не смог сказать против Него

Экклезиаст

Наука связи – вот что такое по-настоящему религия. Поэтому не стоит и повторять, что слово "религия" происходит от латинского "religare" – соединять, если в головах верующих – одни разделения.

Но связь, подразумеваемая словом "религия", это – связь с Господом", – скажете вы. Согласен, вот только что означает связь с Господом, если она сопровождается отделением от всего остального?.. Та же связь, что соединяет Создателя с созданиями, соединяет все создания между собой, как и все элементы созданного. Истинная религия – в понимании этой связи. Поэтому истинная религия подразумевает также науку, знание природы, ее законов. Вот почему разделение между наукой и религией, которым некоторые так гордятся, ни на что не годится. Если кто-то разделяет религию и науку, значит, такой человек в действительности не понял ни то, ни другое.

О.М. Айванхов

И чтоб утрату счастья заменить
Мы неземное учимся ценить
Гете

Принимать одну основу для жизни, другую для науки – это значит с самого начала допускать ложь

Гегель

От праха черного и до небесных тел
Я тайны разгадал мудрейших слов и дел.
Коварства я избег, распутал все узлы,
Лишь узел смерти я распутать не сумел.
Ибн Сина

Ах, две души живут в больной душе моей,
Друг другу чуждые и жаждут разделенья.
Одной из них мила земля, ей все желанно в этом мире,
Другой – небесные поля, где тени предков там, в эфире.
Гете

Истина... каждому представляется по-разному. Она лежит на дне колодца, и тот, кто смотрит вниз в поисках ее, видит на дне лишь свой собственный образ...
Жозеф Лиувилль [A Review, 1948, p. 71].

Существование зла – есть величайшая тайна мировой жизни и величайшее затруднение для официальной теологичесмкой доктрины и для всякой монистической философии.

Н.А.Бердяев
("О назначении человека", [Бердяев, 1993, с. 299])

Тело – темница души
Григорий Палама

В грябущем царстве свободы люди преодолеют свою телесную природу
Гегель

У творческой деятельности человека нет другой конечной цели, кроме человека

Н. Кузанский

Для того, чтобы молодой человек мог понять свою целостность, он должен чувствовать непрерывную последовательность процесса собственного становления за долгие годы детства: того, чем он стал за это время, чем он может стать в процессе будущего развития

Э.Эриксон

Появление человека – это осознание эволюцией самой себя
Д. Хаксли

Есть, например, случаи умственной отсталости, которые происходят из-за гипофункции щитовидной железы. Если такой пациент получит гормоны щитовидной железы, его I.Q. возрастет. Значит ли это, что дух – не что иное, как гормоны щитовидной железы, как сказано в книге, которую мне однажды прислали на отзыв? Я бы скорее сказал, что гормоны щитовидной железы – "не что иное",

как необходимое условие, которое автор спутал с достаточным. Или рассмотрим гипофункцию надпочечной железы. Я сам опубликовал две статьи, основанные на лабораторных исследованиях, относительно случаев деперсонализации, происходящей из-за гипофункции надпочечников. Если такому пациенту дать дезоксикортикостерон ацетат, он снова чувствует себя личностью, чувство самости восстанавливается. Значит ли это, что самость – не что иное, как дезоксикортикостерон ацетат?

В. Франкл ("Человек в поисках смысла", 1990, с. 83-84).

Если вы строили воздушные замки, это не значит, что вы работали понапрасну: воздушным замкам место в воздухе. Остается только подвести под них фундамент

Генри Дэвид Торо (писатель и философ)

Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне…

С того самого дня, когда человек впервые произносит "я", он везде, где нужно, выдвигает возлюбленного себя и эгоизм его неудержимо стремится вперед…

Смерти меньше всего боятся те люди, чья жизнь имеет наибольшую ценность…

И.Кант

Способность к пониманию явлений и процессов нашего мира обратно пропорциональна мощи эгоцентрической установки человека

Жизнь – это риск. Только попадая в рискованные ситуации, мы продолжаем расти. И одна из самых рискованных ситуаций, на которые мы можем отважиться, – это риск полюбить, риск оказаться уязвимым, риск позволить себе открыться перед другим человеком, не боясь ни боли, ни обид.

Арианна Хаффингтон

Индивидуальный разум присутствует имманентно, но не только в теле. Он имманентно присутствует в проводящих путях и сообщениях вне тела; и существует больший Разум, для которого индивидуальный разум является только подсистемой. Этот больший Разум сопоставим с Богом и, возможно, с тем, что люди подразумевают под "Богом", но он по-прежнему имманентно присутствует во всей взаимосвязанной социальной системе и планетарной экологии.

Грегори Бейтсон ("Шаги к экологии разума", 1972)

История человечества – от времен античности до наших дней – полна примеров, когда интересы Родины ставились выше интересов отдельного гражданина, когда отдельный гражданин сознательно жертвовал жизнью или состоянием на пользу Родине. Сегодня, опираясь на "Права человека", ничего не стоит не считаться с интересами родной страны, и эгоист не преминет воспользоваться такой возможностью.

В прошлые времена права человека (а они существовали всегда, пусть и не оформленные, и не такие полные) уравновешивались его обязанностями. Человек мог пользоваться своими правами, лишь выполняя свои обязанности. Сегодня эти два принципа поменялись местами. Формальные права человека выше его обязанностей (разных в разных странах), и эгоист никогда не упустит случая утверждать: "я имею право...", не считаясь с тем, что вредит сообществу (общине, государству). Эта трансформация имеет экономическое обоснование: раньше человек не мог прожить в одиночку, сегодня ему это не составит никакого труда. Ему никто не нужен, а если и нужен, то, может быть, лишь для развлечений.

Конечно, такой человек в процессе производства вступает в соответствующие отношения с другими людьми, но эти отношения приобретают характер контактов, не обязательно влекущих за собой более тесную близость. Этот общий процесс захватил даже такую область, как семья. Высокие в прошлом этические нормы заменяются и здесь временными соглашениями, о чем говорит, в частности, огромное число разводов. Иногда складывается впечатление, что современное демократическое государство, пекущееся о правах каждого отдельного гражданина, сознательно ведет политику уничтожения такого уходящего в далекую древность института, как семья.

Надо, чтобы люди перестали вести себя как сегодня, когда каждый считает себя центром Вселенной, а всех других людей – чем-то второстепенным. Надо дать новую жизнь традиционным сообществам – семье, общине, государству, делающим из населения Народ. И надо, чтобы интересы сообщества ценились бы всегда выше, чем интересы индивидуума, и не только с точки зрения закона. Надо, чтобы каждый индивидуум искренне считал свои права менее существенными, чем интересы сообщества. И еще – надо, чтобы общим мнением стало то, что обязанности человека выше его прав.

Достижимо ли это? Трудно сказать, но ясно, что выживут в конечном итоге лишь те народы, которые пойдут по этому нелегкому пути.

Б.В. Раушенбах

Личность – есть субстанциональная по своей природе сущность человека и мира, проявляющаяся как латентная, изначально заданная цель (аттрактор) их эволюции, выступающая как мыслящее, самоидентичное, уникальное, свободное, самодетерминированное, творческое, эмпатическое, рефлексивное, самосознающее, несотворенное, вечное, вездесущее и одновременно трансцендентное божественное начало космо-планетарно-социоприродной реальности, обнаруживающее фазовую прерывно-непрерывную, континуально-дискретную, феноменально-ноуменальную, духовно-душевную природу, парадоксальным образом интегрирующую актуально-действительное и потенциально-возможное, самоутверждение и самоотрицание, волю и квиетизм, реализуемую как в пространстве самодостаточности, так и в рамках социальной обусловленности, а также характеризующуюся неистощимым парадоксальным таинством, воплощенным в метафоре – ориентальном представлении о реальности как сакральном единстве Жертвы, Приносящего Жертву и Места, где она приносится.

Личность – это божественная по своей природе трансцендентальная сущность человека и мира, проявляющаяся как изначально заданная цель их эволюции, характеризующаяся шестью диалектическим образом взаимосвязанными личностными качествами, проистекающими из процесса трансцендирования человеком основных категорий бытия (времени, пространства, движения, вещества, поля) и проявляющимися в способности личности к творческой деятельности, свободе, волеизъвлению, самосознанию, целеполаганию, а также любви: конституирующий личность акт трансценденции, ведущий человека за пределы бытия в сферу Абсолюта, приводит к отождествлению с последним, обнаруживая состояние любви как тождества, устанавливаемого между любящими сторонами.

А. В. Вознюк

Когда высшее начало берет низшее себе на службу, природа низшего трансформируется в высшее

Мейстер Экхардт

… бесконечное, абсолютное и трансцендентное, универсальное и Единое, является скрытой целью бытия, а достижение духовного сознания и Божественного – конечной целью и предназначением нашего существования, а следовательно, всего развития индивида и коллектива во всех их частях и сферах деятельности,

Шри Ауробиндо

Конечный физиологический результат интеллектуальной деятельности подобен чувству удовлетворения при насыщении пищей, избавлении от опасности, выполнении репродуктивных функций… Потребность в творчестве для человека есть эндогенная наркомания в буквальном смысле, так как в число участвующих в нем нейропептидов входят эндогенные опиаты. Их участие в работе мозга делает неизбежными такие явления, как оккультизм, астрология и подобные им, – каждый снабжает себя эндогенными опиатами как может

Александр Моисеевич Хазен, член Нью-Йоркской академии наук
(статья "О лженауке, ее последствиях и об ошибках в науке")

В мире не происходит ничего, где не было бы видно смысла какого-то максимума или минимума

Л. Эйлер [см. Разумовский, 1988, с. 9]

Когда распадается на противоположности единое, то соединение противоположных начал существует только в понятии

Гегель [Гегель, 1976, т.1, с. 120].

Для того нам внушается тьма, чтобы открылся свет
Г. С. Сковорода

В материальном мире слияние, сближение мы представляем как уменьшение расстояния между телами. А разделение – как взаимоудаление. Но в духовном мире нет понятий места, движения, пространства и потому схожесть свойств, возникающая между двумя духовными объектами, сближает их, а разница их свойств – удаляет их друг от друга

М. Лайтман [Лайтман, 1993, кн. 1, с. 44].

Человек – не абстрактное, где-то вне мира ютящееся существо. Человек – это мир человека…

К. Маркс (Маркс, Энгельс, Соч., т 1, с. 414)

Наша сущность – творить существо, высшее, чем мы сами. Творить превыше себя! Это инстинкт зачатия, это инстинкт действия и труда. – Как всякое воление предполагает некую цель, так человек предполагает существо, которого в наличии нет, но которое составляет цель его вот-бытия. ... Но однажды … он-таки придет, человек – искупитель, … возвращающий земле её цель, этот победитель Бога и Нечто…

Ф.Ницше

Психология личности есть психология драматическая. Почва и центр этой драмы – борьба личности против своего духовного разрушения. Это борьба никогда не прекращается.

А.Н. Леонтьев

И создал Бог Человека по образу Своему, по образу Бога Он создал его, самцом и самкою Он создал их

Бытие, 1, 27.

…не знаете ли, что дружба с миром есть вражда против Бога! Итак, кто хочет быть другом миру, тот становится врагом Богу

Послание Иакова, 4, 4.

Вчера я пережил большую радость. Я улыбался и сиял целый лень. Есть ли это мое Я? Да, это именно я радовался, но я – глубже радости, больше радости. Месяц назад я страдал и плакал. И это было все то же Я, которое, очевидно, глубже и всякого страдания, глубже и слез. Сколько я сделал за свою жизнь плохого, ненужного и преступного! Но мое Я не есть ни один из этих поступков и даже не просто вся моя жизнь целиком. Даже самое появление на свет и даже самая смерть моя – не я сам. Это – то, что со мной случилось, то, что со мной произошло или произойдет, но это не я. Я – вне рождения, вне жизни и вне самой смерти. Это Я везде и всегда со мною, что бы я ни делал и ни мыслил, как бы ни жил и ни умирал. И оно постоянно оно; оно вечно судит, мыслит, чувствует. Но в каждом мельчайшем мгновении моего существования оно все со мною целиком; его некуда деть и некуда от него уйти, ибо оно и есть я сам, мое самое само, то, что поверх и позади всяких отдельных своих проявлений, поверх и позади всяких жизней и смертей. И это яснейшим образом вытекает из самого обыкновенного человеческого самочувствия, зафиксированного в таких выражениях, как "я мыслю", "я действую", "я родился", "я умираю". Если такие выражения вообще имеют какой-нибудь смысл, то это возможно только при том условии, что Я не есть мысль, Я не есть действие, не есть рождение, не есть смерть, не есть самая жизнь, подобно тому как выражение "голубой цветок" имеет смысл только тогда, когда голубизна не есть цветок, а цветок не есть голубизна.

А.Ф. Лосев ("Вещь и имя. Самое само")

Личность есть индивидуальный сгусток (узел, связь, структура, система, тождество, метод или какая-нибудь единичная закономерность) природных, общественных и исторических отношений.

А.Ф. Лосев
("Дерзание Духа", М.: Политиздат, 1988. – 366 с. – С. 314-322)

Согласно синергетике, развитие любой системы, в том числе и человека, предполагает изменение, разрушение, дезинтеграцию системы, приводящие к новому витку развития, новому уровню интеграции, упорядоченности и целостности данной системы. Этап дезинтеграции развивающийся человек более успешно проходит в условиях, когда он способен к самоуничижению, жертвенности, отдаче энергии, словом тогда, когда он лишен эгоцентрического чувства собственной значимости.

А.В.Вознюк

В одном мгновенье видеть вечность,
Огромный мир – в зерне песка,
В единой горсти – бесконечность
И небо – в чашечке цветка

В. Блейк

Своеначальный жадный ум –
Как пламень, русский ум опасен;
Так он неудержим, так ясен,
Так весел он, и так угрюм.
Он здраво мыслит о земле,

В мистической купаясь мгле.
Вяч. Иванов

Вокруг Земли, центра наших усилий, души образуют некий огненный пласт материи, погруженный в Бога

Тейяр де Шарден
(из книги "Божественная среда",
написанной в 1926-27 годы [Тейяр де Шарден, 2002, с. 97])

Основное содержание **религиозного** переживания, как касания миру трансцендентному, запредельному, божественному, явным образом содержит в себе противоречие для рассудочного мышления. Объект религии, Бог, есть нечто, с одной стороны, совершенно **трансцендентное**, иноприродное, внешнее миру и человеку, но, с другой, он **открывается** религиозному сознанию, его касается, внутрь его входит, становится его имманентным содержанием. Оба момента религиозного сознания даны одновременно, как полюсы, в их взаимном отталкивании и притягивании. Объект религии, Божество, есть нечто по существу своему трансцендентно-имманентное или имманентно-трансцендентное. Бог абсолютно возвышается над человеком, "во свете живет неприступном, которого никто не видел из людей и видеть не может", и в то же время бесконечно уничижается, снисходит к миру, являет себя миру, вселяется в человека ("приидем и обитель у него сотворим"). Премирность, трансцендентность Божества и богоснисхождение, богоочеловечение или же человеко-обожение, составляют основное условие религии. Абсолют, который был бы только премирен или трансцендентен миру, не был бы Богом для человека, оставаясь для него совершенно нейтральным, равнозначащим чистому ничто. Бог же, который стал бы совершенно имманентен, и только имманентен, не был бы Богом, это был бы человек или мир, взятый в своей последней глубинности. Поэтому чистое и последовательное миробожие или человекобожие и есть безбожие. <…>

Бог в трансцендентности своей бесконечно удален от человека, уходит от него в запредельную тайну, оставляя в религиозном сознании одно НЕ, одно СВЕРХ, одну пустоту. Но религиозное самосознание не может жить, дышать и питаться одной этой пустотой – богообщение, богопереживание, богобытие составляет его жизненную основу. Религия возможна лишь постольку, поскольку трансцендентное Божество, неизреченная и недомыслимая тайна, **открывается** человеку и Абсолютное становится для человека Богом (ибо, по выражению Ньютона, Deus est vocatio aequivoca, Бог есть понятие соотносительное тому, для кого Он является Богом). Иначе говоря, Абсолютное трансцендентное полагает Себя Богом, а следовательно, принимает в Себя различение Бога и мира, и в нем человека. Бог есть и Кто, и Что для человека. Он есть Субъект откровения и вместе его Объект. Богу присуще постольку и бытие (хотя бы и в самой высочайшей степени), про Бога можно сказать: **Он есть**, Он есть Ωv, Сущий, Ягве, как Он открыл о Себе Моисею; про Абсолютное же сказать этого нельзя, ибо бытие есть понятие соотносительное: Бог есть для человека или, шире, для мира. Для того чтобы мог быть Бог, должен существовать мир, он также обусловливает собой бытие Божие. Только Бог есть основа религии, из одного самозамкнутого Абсолютного, навеки сокрытой тайны ее не возникло бы. То, что сообщает религии чувство бесконечной глубины и неизреченной тайны, **трансцендентный фон Бога**, вне религии кажется такою же пустотой или "пограничным понятием", как Ding an sich в системе Канта. Моста **логического** между трансцендентным или Абсолютным и имманентным или Богом нет никакого: здесь абсолютный Malus, бездонная бездна. Это приходится просто принять как факт, во всей его победной очевидности, но и окончательной непостижимости: так есть. Абсолютное в сотворении мира или, лучше сказать,

самым актом этого сотворения порождает и Бога. Бог рождается с миром и в мире, incipit religio. Отсюда начинается возможность определений Бога как имманентно-трансцендентного, выступившего из своей трансцендентности и абсолютности своей в имманентность и некий дуализм. Здесь начинается возможность богопознания и богообщения; открывается область "положительного богословия" (θεολογία καταφατική); появляется необходимость догмата и мифа; наконец, возникает, как религиозно-философская проблема, критическое установление понятия о Боге.

С.Н.Булгаков
("Божественное ничто".
I. Основная антиномия религиозного сознания)

Человек проделал долгий путь по суше и по морю, чтобы самому убедиться в необычных способностям Мастера. – Какие чудеса сотворил твой Мастер? – Спросил он одного ученик. – Смотря что называть чудесами. В вашей стране принято считать чудом, если Бог исполнит чью-то волю. У нас же считается чудом, если кто-то исполнит волю Бога

[Притчи, 2006, с. 95]

Всё мне позволительно, но не всё полезно; всё мне позволительно, но ничто не должно обладать мною

Апостол Павел (1 Кор. 1, 10).

Лишь малое знание уводит от Бога, большое знание ведёт к Нему.
Ф. Бэкон

Первый глоток из сосуда естествознания порождает атеизм, но на дне сосуда нас ожидает Бог.

В. Гейзенберг

Получив истинное знание, ты никогда не ввергнешься вновь в иллюзию, поскольку посредством этого знания ты увидишь, что все живые существа – не что иное, как часть Всевышнего, или, другими словами, что они принадлежат Мне

Поучения Кришны (Бхагавад-Гита)

Согласно диалектическому принципу метаморфозности мира, все сущее имеет тенденцию превращаться в свою противоположность.

Так, сначала еда полагается в основу человеческого благосостояния, а потом умеренность в еде и даже аскетизм выступают механизмом достижения здоровья и долголетия.

Сначала утверждение эгоцентрического начала человека, его "Я" как способности к свободному волеизъявлению является основным критерием развития личности, а потом эта способность подвергается сомнению как весьма деструктивное начало человека.

Сначала в основу человеческой активности полагается воля, а потом на арену человеческой сущности выходит ориентальный принцип недеяния и теория "мягкого синергетического управления" социально-экономическими процессами.

Сначала душевные качества человека выступают основанием позитивности человеческой личности, а потом душевность заменяется духовностью.

Сначала религиозное сознание взращивается на почве магической сопричастности миру и психизации действительности, однако потом эта установка сменяется мистическим монизмом.

А.В.Вознюк

Все чувствующие существа, все живое и будда – суть одно. Мы и будда, мы и Бог одно и то же

Доген

Не интеллектуальный маневр или логический трюк, а целостность нашего бытия необходима для постижения реальности

Д.Судзуки

Источник, из которого исходит каждый момент нашей жизни, имеет духовный и божественный характер

Ян Гербзер

...Нет, судите наш народ не по тому, что он есть, а по тому, чем он желал бы стать. А идеалы его сильны и святы, и они-то спасли его в веке мучений

Ф.М. Достоевский

Приверженцам традиционной религии или людям, сторонящимся духовных вопросов, следует иметь в виду, что изложенное в этой книге может показаться им неприемлемым, в этом случае не стоит ее читать. Учение излагается человеком, всерьез посвятившим себя изучению духовности, ищущим Бога и Просветления. Путь к Просветлению через радикальную истину труден и требует отказа от существующей системы убеждений. Только после этого приходит откровение об абсолютной реальности как Высшем "Я".

Д. Хокинз [Хокинз, 2010, с. 4-5].

Видеть все вещи в Боге, сделать из своей жизни движение к идеалу, жить благодарностью, сосредоточением, кротостью и мужеством: в этом удивительная точка зрения Марка Аврелия.

Анри Амьель

Наша жизнь – следствие наших мыслей; она рождается в нашем сердце, она творится нашею мыслью. Если человек говорит и действует с доброю мыслью – радость следует за ним как тень, никогда не покидающая.

"Дхаммапада"

Жизнь – не страдание и не наслаждение, а дело, которое мы обязаны делать и честно довести его до конца.

Алексис Токвиль

Призвание каждого человека в духовной деятельности – в постоянном искании правды и смысла жизни.

А. П. Чехов

В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро.

Аристотель

К чему бы мы ни стремились, каковы бы ни были частные задачи, которые мы сами себе ставим, мы в последнем счёте стремимся к одному: к полноте и завершённости... Мы стремимся стать сами вечной, завершённой, и всеобъемлющей жизнью.

Виктор Франкл

Это есть смысл нашего пребывания на земле: мыслить и искать и вслушиваться в дальние исчезнувшие звуки, так как за ними лежит наша истинная родина.

Герман Гессе

Одно какое-нибудь дело, постоянно и строго выполняемое, упорядочивает и все остальное в жизни, все вращается вокруг него.

Делакруа

Нельзя ради жизни терять смысл жизни.
Децим Юний Ювенал

Истинный Свет – тот, что исходит изнутри человека и открывает тайны сердца душе, делая ее счастливой и согласной с жизнью.

Джебран Халиль Джебран

Человек, который ограничен в сердце и мыслях, склонен любить в жизни то, что ограничено. Тот, у кого ограничено зрение, не может видеть дальше длины одного локтя на дороге, по которой он идёт, или на стене, о которую он опирается своим плечом.

Джебран Халиль Джебран

Те, кто озаряет жизнь других, не останутся сами без света.
Джеймс Мэтью Барри

Смотри на каждую утреннюю зарю, как на начало твоей жизни, и на каждый закат солнца, как на конец ее. Пусть каждая из этих кратких жизней будет отмечена каким-нибудь добрым поступком, какой-нибудь победой над собой или приобретенным знанием.

Джон Рескин

Два смысла в жизни – внутренний и внешний,
У внешнего – семья, дела, успех;
А внутренний – неясный и нездешний –
В ответственности каждого за всех.

И. М. Губерман

Кто может наполнить каждое мгновение глубоким содержанием, тот бесконечно продлевает свою жизнь.

Изольда Курц

Поистине нет в жизни ничего лучше, чем помощь друга и взаимная радость.
Иоанн Дамаскин

Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идет на бой.
Иоганн Вольфганг Гете

Если бы Бога не существовало, его следовало бы выдумать.
Вольтер

Ад мог быть придуман только людьми и для людей, снедаемых ненавистью и жаждой мести.
П. Лафарг

Люди не ангелы, сотканные из одного света, но и не овцы, которых следует гнать в одно стадо.
В.Г. Короленко

Приближайтесь к Богу не обрядами и церемониями, а внутренними чувствами. Небеса – это не место и не время.
Ф. Найтингейл

Наиболее суеверные эпохи были всегда эпохами самых ужасных преступлений.
Вольтер

Сберегший душу свою потеряет ее; а потерявший душу свою ради Меня сбережет ее
Матф. 10, 39

Если бы Иисус Христос явился сегодня, никто бы не стал его распинать. Его бы пригласили к обеду, выслушали и от души посмеялись.
Т. Карлейль

Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем.
Иоганн Вольфганг Гете

Почему не поднять голос против злодеев прошлого, знаменитых основоположников суеверия и фанатизма, тех, кто впервые схватил на алтаре нож, чтобы отдать на заклание строптивых, не желающих принять их воззрения.
Вольтер

Тот, кто желает увидеть живого Бога, пусть ищет Его не на пустом небосводе собственного разума, но в человеческой любви.
Ф.М. Достоевский

Жизнь подобно морским водам освежает лишь тогда, когда восходит к небесам.
Иоганн Рихтер

Жизнь человеческая подобна железу. Если употреблять его в дело, оно истирается, если же не употреблять, ржавчина его съедает.
Катон Старший

Сознание одного человека может воздействовать на поведение другого или на погоду, то есть сознание – активный участник формирования физической реальности. При этом особенностью коллективного сознания будут многократно усиленные возможности любого экстрасенса или колдуна. Все больше ученых начинает признавать тот факт, что сознание является физическим фактором, влияющим на ход стихийных процессов. С этим начинают связывать заметное увеличение сейсмической активности и природных катаклизмов. По мнению ученых-физиков А.Е. Акимова и В.Н. Бинги, индивидуальное сознание способно производить изменения структуры пространства-времени, то есть существовать как особого рода торсионный фантом.
В.Ю. Рогожкин ("Эниология", 2000).

Никогда не поздно посадить дерево: пусть плоды не тебе достанутся, но радость жизни начинается с раскрытия первой почки посаженного растения.

К. Г. Паустовский

Что дороже – славное имя или жизнь? Что умнее – жизнь или богатство? Что мучительнее – достигать или утрачивать? Вот почему великие пристрастия неизбежно ведут к большим потерям. А неуемное накопление оборачивается огромной утратой. Знай меру – и не придется испытать стыд. Умей остановиться – и не столкнешься с опасностями и сумеешь прожить долго.

Лао-цзы

Кратчайшее выражение смысла жизни может быть таким: мир движется и совершенствуется. Главная задача – внести вклад в это движение, подчиниться ему и сотрудничать с ним.

Л. Н. Толстой

Спасение не в обрядах, таинствах, не в исповедании той или иной веры, а в ясном понимании смысла своей жизни.

Л. Н. Толстой

Я уверен, что смысл жизни для каждого из нас – просто расти в любви.

Л. Н. Толстой

В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни.

Леонардо да Винчи

Величайший изъян жизни – вечная ее незавершенность из-за нашей привычки откладывать со дня на день. Кто каждый вечер заканчивает дело своей жизни, тому время не нужно.

Луций Анней Сенека (Младший)

Для занятого делом день не бывает слишком долгим! Продлим себе жизнь! Ведь и смысл, и главный признак ее – деятельность.

Луций Анней Сенека (Младший)

Смысл жизни в красоте и силе стремления к целям, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель.

М. Горький

Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, сознаваемым тобою законом.

Марк Аврелий

Не делай того, что осуждает твоя совесть, и не говори того, что не согласно с правдой. Соблюдай это самое важное, и ты выполнишь всю задачу своей жизни.

Марк Аврелий

Нужно, чтобы каждый человек нашел для себя лично возможность жить жизнью высшей среди скромной и неизбежной действительности каждого дня.

М. М. Пришвин

Следуй за своим Сердцем, пока находишься на земле, и постарайся сделать

так, чтобы хотя бы один день твоей жизни был совершенным.

Мудрость Древнего Египта

Красота заключается не в отдельных чертах и линиях, а в общем выражении лица, в том жизненном смысле, который в нем заключается.

Н. А. Добролюбов

Назначенье человека – служить, и вся жизнь наша есть служба. Не забывать только нужно того, что взято место в земном государстве затем, чтобы служить на нем Государю Небесному и потому иметь в виду Его закон. Только так служа, можно угодить всем: Государю, и народу, и земле своей.

Н. В. Гоголь

Постоянный труд есть закон как искусства, так и жизни.

Оноре де Бальзак

Смысл жизни – самовыражение. Проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живём.

Оскар Уайльд

Достаточно мгновения, чтобы стать героем, но необходима целая жизнь, чтобы стать достойным человеком.

Поль Брюла

Все люди и все события твоей жизни пришли в нее потому, что ты их притянул. Теперь тебе надо выбрать, как с ними поступить.

Ричард Бах

Большая часть нашей жизни уходит на ошибки и дурные поступки; значительная часть протекает в бездействии, и почти всегда вся жизнь в том, что мы делаем не то, что надо.

Стендаль

Жизнь – чистое пламя; мы живем с невидимым солнцем внутри нас.

Томас Браун

Лучшая часть жизни праведного человека – это его небольшие, безымянные и всеми позабытые поступки, вызванные любовью и добротой.

Уильям Уордсворт

Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперед.

Эмиль Золя

Каждый человек рождается для какого-то дела. Каждый, кто ходит по земле, имеет свои обязанности в жизни.

Эрнст Миллер Хемингуэй

Смыслогенез и есть центральный и вершинный момент существования личности, признак личности как персонализированного индивида. Переживание бытия своего "Я" как бытия, равновеликого бытию мира, образует квинтэссенцию смысла "Я", а его способность воплощения в жизнь и есть субъектность как таковая, собственно личность, высочайшим проявлением которой выступает **идеогенез**, то есть порождение новых, личностно и экзистенциально ценных смыслов; смыслов,

которые конституируют не только самое личностное бытие данного индивида, придают переживаниям особую неповторимую ценность, отражающую и формирующую "Я", но и насыщают потребность в подобных переживаниях других людей

А.Ф. Бондаренко [Бондаренко, 2012, с. 107]

Человек – это существо, выдвинутое в Ничто
М. Хайдеггер

Мы, Гольбасто Момарен Эвлем Гердайло Шефин Молли Олли Гой, могущественный император великой Лилипутии, отрада и ужас Вселенной, самый мудрый, самый сильный и самый высокий из всех царей мира, чьи ноги упираются в сердце земли, а голова достигает солнца, чей взгляд приводит в трепет всех земных царей, прекрасный, как весна, благостный, как лето, щедрый, как осень, и грозный, как зима…

Дж. Свифт ("Гулливер в стране лилипутии")

Если долго смотреть в бездну, бездна посмотрит на тебя
Ф.Ницше

Теорема 1. Неполноценная личность, неограниченно возвеличенная, становится никем (ничем).

Теорема 2. Неполноценная личность, оптимально возвеличиваемая и в меру популяризированная, превращается в значимую личность.

Теорема 3. Полноценная личность остается целостной личностью, невзирая на степень похвалы.

Теорема 4. Гениальная личность, оптимально возвеличиваемая и в меру популяризированная, возводится в доминирующую фигуру, на имени и результатах которой основывается развитие человечества.

Теорема 5. Сущность неполноценной личности с позиции никчемной личности воспринимается в виде значимой личности.

Теорема 6. Сущность гениальной личности с позиции никчемной личности воспринимается в виде доминирующей ключевой фигуры, на имени и результатах которой базируется развитие человечества.

Теорема 7. Никчемная личность при неограниченном поиске её сущности и формировании тождественности достигает уровня полноценной личности.

Теорема 8. Ничтожная личность даже при неограниченном поиске её сущности и формировании тождественности остается никем (ничем, ничтожеством).

В.П. Шенягин "Теоремы личности" [Шагенян, 2013]

Большинство из нас – это не мы. Наши мысли – это чужие суждения; наша жизнь – мимикрия; нащы страсти – цитата!

Оскар Уайльд

Я – это я!
В, Шекспир, “Сонет 121”

"Я" человека и высшее "Я" – суть одно
Сомерсет Моэм

Личность есть неизменное в изменениях
Н.А. Бердяев ("Самопознание", с. 214).

Личность есть неизменное в изменении.

Личность – категория духа, а не природы, и не подчинена ни природе, ни обществу; не может быть мыслимо как часть в отношении к целому. Личность есть целое, это основное определение личности. Личность противоположна миру объектов, она есть активный субъект, экзистенциальный центр. Она имеет аксиологический, оценочный характер. Стать личностью, есть задача человека. Личность не рождается от родителей, как индивидуум, она творится Богом и самотворится, и она есть Божья идея о всяком человеке.

Личность есть единство судьбы. Вместе с тем личность есть единство во множестве.

Личность – категория "религиозно-духовная", спиритуалистическая, это творческая способность человека, реализация которой означает движение к Богу. Личность сохраняет общение "с духовным миром" и может проникнуть в "мир свободы" в непосредственном духовном опыте, по природе своей являющемся интуицией.

Личность предполагает существование сверхличного, того, что ее превосходит и к чему она подымается в своей реализации.

Личность обладает способностью вмещать в себя универсальное содержание.

Личность может быть понята лишь как акт, творческий акт всегда связан с глубиной личности, личность есть творчество.

Личность есть сопротивление, сопротивление детерминации обществом и природой, героическая борьба за самоопределение изнутри. Личность имеет волевое ядро, в котором всякое движение определяется изнутри, а не извне. Быть личностью не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести.

Ни один человек не может себя считать законченной личностью. Личность не самодостаточна, она всегда предполагает существование других личностей, выход из себя в другого. Отношение личности к другим личностям есть качественное содержание человеческой жизни.

Личность предполагает жертву, но нельзя пожертвовать личностью, можно пожертвовать своей жизнью. Но никто не имеет права отказаться от своей личности, всякий должен в жертве и через жертву оставаться личностью.

Личность предполагает призвание, единственное и неповторимое призвание каждого.

Личность выковывается в своем творческом самоопределении.

Реализация личности предполагает аскезу как средство, упражнение, концентрацию внутренней силы, необходимую для осуществления творчества человека.

В личности есть бессознательная основа – стихийная, связанная с космосом и землей, являющаяся материалом, из которого создаются величайшие добродетели личности; есть сознание и есть выход к сверхсознательному, с последним связаны все высшие достоинства человека, с ним связаны святость и гениальность, созерцательность и творчество.

Путь реализации человеческой личности лежит от бессознательного через сознание к сверхсознательному.

Человеческая личность есть существо социальное и космическое, т. е, имеет социальную и космическую сторону, социальный и космический состав, но именно потому человеческую личность нельзя мыслить как часть в отношении к общественному и космическому целому. .

Н.А.Бердяев

Я – это отношение себя к себе
С. Кьеркегор

…Личность – открытая, не застывшая целостность, которая постоянно меняется, самоопределяясь в социокультурном пространстве и индивидуально-психологическом времени. Она является инструментом овладения собственным поведением и жизнью, собственным будущим. Существование личности заключается в постоянном преобразовании культуры, которая усваивается в живое индивидуальное жизнетворчество

Т.М.Титаренко

Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений

К. Маркс

Личность с объективной точки зрения есть не что иное, как самодеятельная личность со своим психологическим складом и индивидуальным отношением к окружающему миру

В.М.Бехтерев

Личность не только существует, но и впервые рождается именно как "узелок", завязывающийся в сети взаимных отношений, которые возникают между индивидами в процессе коллективной деятельности (труда) по поводу вещей, созданных и создаваемых трудом.

И мозг как орган, непосредственно реализующий личность, проявляет себя таковым лишь там, где он реально выполняет функцию управления "ансамблем" отношений человека к человеку, опосредствованных через созданные человеком для человека вещи, т. е. там, где он превращается в орган отношений человека к человеку, или, другими словами, – человека к самому себе.

Личность и есть совокупность отношений человека к самому себе как к некоему "другому" – отношений "Я" к самому себе как к некоторому "Не–Я". Поэтому "телом" ее является не отдельное тело особи вида "homo sapiens", а по меньшей мере два таких тела – "Я" и "Ты", объединенных как бы в одно тело социально–человеческими узами, отношениями, взаимоотношениями.

Э.В. Ильенков (Что же такое личность?")

Очевидно, личность человека есть не только его животно–психическая индивидуальность, а сочетание этой последней с мировым духовным началом, с божественной творческой силой, которая создала мир, и в этой последней содержатся корни всей нашей нравственной жизни... Личностью является не только органическая индивидуальность, но и сверхиндивидуальное, божественное, творческое начало в человеке... Непосредственная задача каждой личности – создать и поддержать, сохранить или спасти как можно больше других жизней, хотя бы и с пожертвованием своей собственной единичной жизни... Любить, жалеть, холить, сохранять и спасать от смерти все живое – вот общая формула

Н.Я.Грот

Наша личность есть все тот же наш организм, только выраженный в объективно–субъективных терминах нервно–психического аппарата

П.П.Викторов

Личность всевременна и всепространственна. Несовершенная же личность ограниченно всевременна и всепространственна… Личность ни духовна, ни телесна, но духовно-телесна… Наш мир уже не может быть без личного бытия, ибо оно в нем уже есть… Нет и не может быть личности без и вне множества ее моментов, одновременных и временно взаиморазличных.

Л.П.Карсавин

Личность – единство множества и множество единства.
П. Н. Савицкий

В ноосфере решающим и определяющим фактором является духовная жизнь личности, в ее специальном выражении... Нет ничего более ценного в мире и ничего, требующего большего сохранения и уважения, чем свободная человеческая личность… Все решает человеческая личность, а не коллектив, элита страны, а не ее демос, и в значительной мере ее возрождение зависит от неизвестных нам законов появления больших личностей.

В.И.Вернадский

Быть личностью – это значит быть самостоятельным источником действия.
Э. Дюркгейм

...личность – это человека как носитель совокупности психических свойств и качеств, оапределяющих социально значимые формы деятельности и поведения

Е .В. Шорохова

Только личность свободна.
Ж. Маритен

И именно этот священный огонь, это стремление к наиболее полному всестороннему развитию своих духовных сил мы считаем одинаково ценным, будет ли оно проявляться в яркой и разнообразной психике многоодаренного человека, или в бедной примитивной душе индивидуума...

А.Ф.Лазурский

Индивидуализм видит человека в его соотнесенности с самим собой, коллективизм же вообще не видит ЧЕЛОВЕКА. Он рассматривает лишь "общество". В индивидуализме лицо человека искажено, в коллективизме оно закрыто

М. Бубер [Бубер, 1989, с. 90].

У Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина, как и у М. Бубера, Я изначально также следует из Ты. Но в рассуждениях последнего имеется и другой смысл, поскольку Ты у него – не только антропологическая и психологическая проблема, но и проблема теологическая ("Вечное Ты")

В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов [Зинченко, Моргунов, 1994, с. 328].

Состояние личности (Я) феноменологически может быть описано как когерентная система ощущений, связанных с определенным объектом, а операционно – как когерентная система типов поведения; прагматически речь идет о системе ощущений и чувствований, которая определяет соответствующую систему типов поведения.

Э.Берн [Берн, 1992, с. 9]

Личность не может быть абсолютизирована, она не развивается сама из себя, но приобретает свой смысл в общении с миром ценностей, в живом социальном опыте, в обращении к Богу

В.В.Зеньковский

Человек – существо, умирающее прежде, чем успевает полностью родиться… Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность.

Э. Фромм

Мы присоединяемся к тем, кто использует понятие "личность" в двух значениях, говоря, с одной стороны, о личности идеальной, а с другой – о личности реальной (действительной)

С.М.Балей

Между лавочником, развратником, святошей, притаившимся в ожидании спасения, столько сходств, что все они могут быть соединены в одной личности.

Жорж Батай

Воспитывая отдельную личность, мы должны думать о воспитании всего коллектива. На практике эти две задачи будут решаться только совместно и только в одном общем приеме. В каждый момент нашего воздействия на личность это воздействие обязательно должно быть воздействием на коллектив. И, наоборот, каждое наше прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив

А.С.Макаренко

Личность – человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности

А. В. Петровский

Личность есть существование, способное отделиться от себя, стать открытой другому… Личность – единственная реальность, которую мы познаем и которую одновременно возделываем изнутри

Эмманюэль Мунье

При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние деяния (в эти внутренние условия включаются и психические явления – психические свойства и состояния личности… .человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет отношение к окружающему

С. Л. Рубинштейн

Ты есть только в глазах других.

Чак Паланик

Личность, реализовавшая Бога-в-себе, не рассуждает о Божественности Бога. Само ее присутствие выявляет присутствие Бога во всех существах, какова бы ни была ее религия или религия тех, в чьем присутствии посвященный заряжает атмосферу реальностью Бога.

Инаят Хан Хидаят

Личность характеризуется прежде всего как система отношений человека к окружающей действительности. В анализе эту систему можно дробить на бесконечное количество отношений личности к различным предметам действительности, но какими бы частичными в данном смысле отношения ни были, каждое из них всегда остается личностным

В.Н.Мясищев

Личности, которые создают культуру, бывают увлечены, можно сказать, одержимы определенными ценностями. Благодаря ценностям как бы проникает в человеческую историю "высший свет" и заставляет исторические личности идти к нему на службу…

Л.С.Выготский

Личность... – понятие социальное, она охватывает сверхприродное, историческое в человеке. Она не врождена, но возникает вследствие культурного развития, поэтому "личность" есть понятие историческое. Она охватывает единство поведения, которое отличается признаком овладения..

А.Ю.Кульчицкий

Личность профессионала, которая формируется и существует в деятельности, представляет собой сложное динамичное образование, которое становится главным компонентом профессиональной деятельности, организует, контролирует, оценивает и преобразует деятельность и себя

О.П.Санникова

То, что определяет наш путь, называется личной силой. Личность человека – это суммарный объём его личной силы. И только этим суммарным объёмом определяется то, как он живёт и как умирает.

К.Кастанеда

Человеческий индивид становится общественным существом, личностью по мере того, как у него формируется его сознание и самосознание, образуется система психических свойств, которая внутренне определяет его поведение, делает его способным участвовать в жизни общества, выполнять те или иные общественные функции. От уровня развития этих свойств зависит степень его возможного участия в создании необходимых для общества материальных и духовных ценностей

Г.С.Костюк

Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений, субъект и объект общения, наконец, что особенно важно, субъект общественного поведения – носитель нравственного сознания… Личность – объект общественного поведения и коммуникации

Б. Г. Ананьев

Исследование процесса порождения и трансформации личности человека в его деятельности, осуществляемой в конкретных социальных условиях, и является ключом к ее действительно научному психологическому пониманию… Личность … ее коперниансное понимание: я нахожу свое "я" не в себе самом (его во мне видят другие), а во мне меня существующем – с собеседнике, в любимом, в природе, а также в компьютере, в Системе

А. Н. Леонтьев
(Избранные психологические произведения, т. 2, 1983, с. 244)

Личностью называют отдельного человека, поскольку он является членом общества, занимает определенное положение в обществе и принимает то или иное участие в жизни общества

А.В.Запорожец

Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими... Личности надо отречься от себя для того, чтобы сделаться сосудом истины, забыть себя, чтобы не стеснять ее собою.

А.И.Герцен

Личность – это конкретный человек как субъект преобразования мира на основе его познания, переживания и отношения к нему… Личность – носитель сознания.

К.К.Платонов

Искать в себе свое "я" бесполезно. Личность проявляется через вклады в других людей, через те изменения в жизни других людей, которые мы производим своими действиями, поступками и деяниями

А.В. и В.А. Петровские

Личностью в психологии обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее степень представленности общественных отношений в индивиде

А.В.Петровский

Личность – это человек, "достигший такого уровня развития, при котором его взгляды и отношения приобретают устойчивость и он становится способным сознательно и творчески преобразовывать действительность и самого себя… Мы обозначаем понятием "личность" такой уровень психического развития человека, который позволяет ему управлять и обстоятельствами своей жизни и самим собой

Л.И. Божович

Личность никогда не может быть "приятной" или "полезной".

М.Шелер

Личность – сложное, многогранное явление общественной жизни, звено в системе общественных отношений. Она – продукт общественно–исторического развития, с одной стороны, и деятель общественного развития – с другой

А.Г.Ковалев

Вполне осознанною свободой обладает только личность... Всякая личность, как бы она ни была слаба, есть нечто абсолютно новое в мире, новый элемент в природе.

С.Н.Булгаков

Личность – это интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое

Б. Д. Парыгин

Личность – божество человека.

Гераклит Эфесский

Личность – это совокупность врожденных и приобретенных качеств интеллекта, придающих человеку его индивидуальность

Н.М.Амосов

Всестороннее развитие личности – это создание индивидуального человеческого богатства, которое сочетает в себе высокие идейные убеждения, моральные качества, эстетические ценности, культуру материальных и духовных потребностей...

В.А.Сухомлинский

Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник.
Уильям Шекспир

Личность как субстрат, носитель нравственного поступка вместе с этим формируется благодаря ему, является результатом совокупности поступков, моральных действий, это касается и таких черт личности, как характер, темперамент, одаренность и т.д.

В.А.Роменец

Личность есть особый орган в структуре психики индивида, ответственный за принятие решений и их последствия

А.К.Дусавицкий

Личность – это индивид, определивший свою деятельную позицию ко всему, что его окружает: к труду, к социальному строю, к борьбе масс, к задачам коллектива, к судьбе другого человека

П. Е. Крячжев

Научить человека чему-нибудь можно только тогда, когда личность учащегося священна.
Джордж Бернард Шоу

Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает.

Ф. Энгельс

Личность – это способность человека... быть автономным носителем культуры... Учитывая активность... социальных общностей и личностей в культурном пространстве, они предстают не просто носителями, но и субъектами культуры

Г.А.Балл

Творческая личность... имеет психологическую готовность к творческому труду в современных условиях, ...самостоятельно выбирает свои действия и решения, достигает существенного уровня умственного развития и профессионального мастерства, способна к нестандартным действиям, осознает свою ответственность перед собой, коллективом и обществом

В.А.Моляко

Субъектом культуры может быть общество в целом как выразитель определенным образом определенной культуры; лицо как носитель специфических представлений, свого "личностного" культурного опыта; группа как совокупность личностей с подобными культурными характеристиками

И.А.Зязюн

Понимание личности человека как актера, выполняющего в своей жизни определенную роль, трактовка жизненного мира как сцены, на которой как драма разыгрываются важные жизненные события, является очень плодотворным и

предоставляет новые возможности для решения многих проблем современной теоретической персонологии

П.П.Горностай

Личность – реальная, существующая, конкретная часть психической жизни, существующая в формах строго единичных и индивидуальных.

Гордон Олпорт

Личность – это "вершинное" образования в иерархической структуре психики человека... качественно новый способ организации поведения... высокий уровень взаимодействия человека с миром

А.Н.Ткаченко

...Развитой личностью может считаться та, которая достигла наивысшего уровня духовного освоения окружающего мира. Чтобы это произошло, она на том же уровне должна освоить и свой внутренний мир, который часто для нее бывает закрытым. Поэтому необходимо формировать у воспитанника способность ко все большей открытости самому себе, а также приближению к существенному в себе".

И.Д.Бех

Под личностью следует понимать целостность врожденных и приобретенных психических свойств, которые характеризуют индивида и делают его уникальным

Э. Фромм [Фромм, 1992, с. 55]

Личность – это форма существования психики человека, которая представляет собой целостность, способную к саморазвитию, самоопределению, сознательной предметной деятельности и саморегуляции, и имеет свой уникальный и неповторимый внутренний мир

С.Д.Максименко

Человеческая личность проявляется через свой духовный мир (духовный универсум), который включает идеалы, мотивы, ценности; принципы, убеждения; верования; знания, взгляды, эрудицию, высшие чувства (например, морально–духовные или духовно–эстетические) и т.д. С другой стороны, как самость (собственно личность), человеческая личность или личность человека проявляются через различные формы и виды самосознания: осознание, самоопределение, определенную самодостаточность, собственное призвание, самоактуализацию и самореализацию и др.

Г.П.Васянович, В.Д.Онищенко

Время – это стержень, на который нанизана личность

С. Кьеркегор

Личность – это человек, который активно осваивает и сознательно преобразует природу, общество и самого себя, который имеет уникальное динамическое соотношение пространственно–временных ориентаций, потребностно–волевых переживаний, содержательных устремлений, уровней овладения и форм реализации деятельности. Этим соотношением определяется свобода самоопределения личности в ее поступках и мера ответственности за их (включая и непредсказуемые) последствия перед природой, обществом и своей совестью

В.Ф.Моргун

В новой философии образования личность выступает социокультурным существом, которое постоянно развивается вместе с окружающей ее социокультурной системой... Личность – это неповторимое – не только в пределах ограниченного целого, но и вообще, в принципе – человеческое существо, уникальный микрокосм, …субъект и носитель обновленных духовно-нравственных ценностей... Особое значение имеет личностное самоутверждение", задачей которого является образование, "построение"... этого "уникального человеческого микрокосма"

В.Г.Кремень

Духовное, по определению, и есть свобода в человеке. Духовная личность – это то в человеке, что всегда может возразить!

В. Франкл

Требовать от кого-либо, чтобы он стал другим, это все равно, что требовать от него, чтобы он прекратил быть самим собой. Всякая личность сохраняет себя, допуская изменения в своем способе мышления и бытия только в том случае, если эти изменения могут вписаться в единство и непрерывность ее духовной жизни.

Мигель де Унамуно-и-Хуго

Личность – это человек с социально, культурно и индивидуально, антропологически обусловленной системой высших психических свойств, которая определяется вовлечением человека в овладение и создание общественных, культурных, исторических, жизненных, собственно личностных ценностей. Эта система проявляется и формируется в процессе сознательной прогрессивной, производительной, культурной, предметной деятельности, межличностного общения и жизнедеятельности. Личность опосредствует и определяет творческий уровень ее взаимосвязей с культурной, общественной и природной средой. В философско–психологическом аспекте личность – это объект и субъект социального, культурного, исторического процесса и собственной жизни. В аксиопсихологическом плане личность является высшей ценностью общества, источником создания других – материальных и духовных, природных и общественных ценностей и т.д… Ценность и самоценность личности определяют ее честь и достоинство

В.В.Рыбалка

Личность – не продукт коллектива, а его основание.

В. В. Давыдов

Внутреннюю связь элементов личности гарантирует только единство ответственности и вины.

М. М. Бахтин

Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают. Психология личности может быть понята только как история развития изменяющейся личности в изменяющемся мире

А.Г.Асмолов

...понятие личности обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты

И.С. Кон

...Творческий потенциал личности в качественном его выражении является содержательной результирующей двух ведущих тенденций, антиномических по природе, – оригинальности и стереотипности

И.П.Маноха

Личность – бесконечная открытая потенциальность, всегда большая своих психических, телесных проявлений и всех результатов его деятельности, человек – существо, никогда полностью не объективируемое.

В теории управления, по У.Эшби, есть особый род ошибок – "ошибка ложной цели", которая делает неэффективной всю систему управления тем или иным процессом,вернее делает ее "нулевой". Личность и выступает этой целью – истинной целью развития человека и человечества.

Это не вранье, не небылица:
Видели другие, видел я,
Как в ручную глупую синицу
Превратить пытались журавля…
Чтоб ему не видеть синей дали
И не отрываться от земли,
Грубо журавля окольцевали
И в журнал отметку занесли!
Спрятали в шкафу, связали крылья
Белой птице счастья моего,
Чтоб она дышала теплой пылью
И не замышляла ничего…
Но недаром птица в небе крепла!
Дураки остались в дураках…
Сломанная клетка – горстка пепла,
А журавлик – снова в облаках!"
Из фильма "Доживем до понедельника"

Я как сосуд – ничто. Я только вместилище. Я как дух, наполнивший сосуд, неотделим от Истины. Это доступно каждому – но прежде надо сказать о себе всем сердцем: я ничто. А это не выходит. Почти ни у кого не выходит. Кто умер, чтобы жил в нем Бог? Кто полностью освободился от своего внешнего, сосудного я – даже от сознания своих грехов – и может сказать "я" о том, что в сосуде? Мы только гадкие утята.

Г. С Померанц ("Записки гадкого утёнка")

Если бодисатва махасатва подумает о себе: я бодисатва махасатва – он в тот же миг перестает быть бодисатвой махасатвой

Восточная сентенция

Понятия “цель” τελός и “целое” τελειός этимологически связаны. Достижение цели одновременно означает и завершение действия, восхождение к полноте, совершенству, красоте. Цель достигается тогда, когда оказывается построенным совершенное, симметричное, прекрасное целое. Согласно представлениям аналитической, гуманистической и трансперсональной психологии, личность – форма проявления, неотъемлемая автономная часть мирового единства.

Конфликтные напряжения между фрагментами и уровнями организации личности, между человеком и его экзистенциальным контекстом, средой жизнедеятельности – свидетельствуют о том, что данный индивидуум не

интегрирован (не собран, не целеустремлен, не гармоничен), что его намерения и стратегии не интегральны (не соотнесены со структурами и процессами мира как целого). На устранение этих напряжений, восстановление целостности личности и интеграцию ее в мировое единство направлены теоретические поиски и практические усилия интегральной психологии.

Г. М. Бревде (http://psy.su/interview/2078)

Личность как "специально человеческое образование... не может быть выведена из ..приспособительной деятельности", "созидание одно не знает границ..."

А.Н.Леонтьев

Определить – это значит дать понятие. Дать же понятие личности невозможно, ибо тем-то она и отличается от вещи, что в противоположность последней, подлежащей понятию и поэтому "понятной", она "непонятна", выходит за пределы всякого понятия, трансцендентна всякому понятию.

Можно лишь создать символ коренной характеристики, или же значок, слово, и, не определяя его, внести формально в систему других слов и распорядиться так, чтобы оно подлежало общим операциям над символами, "как если бы" было в самом деле знаком понятия. Что же касается до содержания этого символа, то оно не может быть рассудочным, но – лишь непосредственно переживаемым в опыте самотворчества, в деятельном самопостроении личности, в тождестве духовного самопознания. Вот почему термин "нумерическое тождество" есть лишь символ, а не понятие

П.А. Флоренский

Я становится Я, поскольку оно само себе повинуется

И.Кант

Собственно "человеческое" находится не внутри индивида, **а между** , в пространстве человеческих взаимоотношений, в пространстве человеческих объединений, в пространстве детско-взрослых общностей. … Подлинная личность, и даже индивидуальность может быть выстроена только из материи общественно-культурной жизни. … Перед А.С.Макаренко стояла важнейшая – подлинно антропологическая задача: вырастить человека во всей его полноте, во всех его духовно-душевно-телесных измерениях. Человека как субъекта собственной жизни, как личности во встрече с Другими, как индивидуальности перед личном Абсолютного Смысла бытия, перед Богом. Или, говоря словами А.С. Пушкина. Сделать его способным **к самостоянию** во всех обстоятельствах своей жизни. … образование, становление человеческого в человеке начинается и пребывает там, где складывается человеческая общность: неслиянно-нераздельная со-бытийная общность.

В.И. Слободчиков [Слободчиков, 2013, с. 63-65]

Можно отметить три аспекта личности, поскольку личность осмысливается тремя способами: интраиндивидно, интериндивидно, метаиндивидно, то есть как субстанция, функция и внешняя представленность в других. При интраиндивидний (внутренней) атрибутации активность личности проявляется в выходе за пределы ситуативных требований и ролевых установок, в феномене “сверхнормативной” активности. При интериндивидний (внешней) атрибутации активность личности реализуется в социальных актах, поведении. При метаиндивидний атрибутации – в том, что Гегель назвал “деяниям” как вклад индивида у других людей. Таким образом, можно говорить о трех инстанциях личности: (1) личность как относительно устойчивая совокупность интраиндивидних качеств, к которым относятся

симптомокомплексы психических свойств, которые формируют структуры характера, темперамента и др.; (2) личность как результат включения в межвидовые связи, как носитель взаимоотношений и взаимодействий членов группы; (3) как “идеальная представленность” индивида в жизнедеятельности других людей

[Психология личности, 2001, с. 15].

Только в механическом, то есть лишенном телеологии мире может возникнуть свободное нравственное существо, "личность".

В.С. Голубев

Личность – это спонтанность. Спонтанность – это открытие вселенской потенциальности. Способность попадать в резонанс с ней

В.В. Налимов [Налимов, 1989, с. 204].

Не человек принадлежит телу, а тело – человеку

Г.С.Батищев

Личность –- это индивид, который определил свою деятельную позицию ко всему, что его окружает: к труду, к общественному строю, к борьбе масс, к задачам коллектива, к судьбе другого человека

П. Е. Кряжев

Личность – это человек, взятый в системе таких психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и тех, кто его окружает

Р.С. Немов

Я в качестве Я не ограничено лишь постольку, поскольку оно ограничивается

Ф.Шеллинг [Философия, 2004, с.227-489].

… человек – это … нечаянная, прекрасная, мучительная попытка Природы осознать самое себя.

В.М. Шукшин [Шукшин, 1977, с. 172]

Человек есть существо самопреодолевающее, преобразующее себя самого – таково самое точное определение человека, усматривающее своеобразный признак, которым человек отделяется от всех других существ на свете

С.Л.Франк (Франк С.Л. Духовные основы общества.
– М.: Изд-во "Республика", 1992. – 511с. - С. 76).

Зачем меня в зрелость из детства забросили, зачем обменяли меня на меня?

Из фильма "Поздний ребенок" (1970)

Личность – самоопределяющаяся, сознательно и целенаправленно действующая целостность, обладающая определенной глубиной (сознательным и бессознательным слоями).

В. Штерн

Велеть кому-нибудь дать тебе готовы знания – это поручить чужой женщине родить твоего ребенка

Я. Корчак

Личность – есть функция свободы как способ трансценденции бытия и слияния с Абсолютом

А.В.Вознюк

Мысль человека, основной элемент Сознания, является универсальной субстанцией виртуального вида, способной к многообразным превращениям и взаимодействию с окружающим нас пространством и временем

А.П. Дубров [Дубров, 2006, с. 31]

Все, чем мы являемся, создано нашими мыслями. Если человек говорит и действует, ведомый злыми мыслями, боль идет по пятам. Если человек говорит и действует с чистыми мыслями, счастье идет за ним тенью, никогда его не покидая.

Будда

По мнению Спиркина А.Г., интуиция это словно бы свернутая логика мышления. Потому важным заданием познания является раскрытие в логической форме интуитивных механизмов творческой деятельности.

В.С. Лутай [Лутай, 1996, с. 149]

Каждый атом живой материи находится в непрерывном соотношении с колебаниями атомов окружающего среды – природы.

А.Л. Чижевский [Чижевский, 1973, "Земное эхо солнечных бурь", с. 25]

...если признать обоснованным наше утверждение о том, что как физический, так и семантический Мир описываются через одну и ту же метафору, являющейся вариативной в своих частичных проявлениях, то это вселяет у нас уверенность в возможности построения единой картины Мира.

В.В. Налимов [Налимов, 1989, с. 90]

Процесс приведения к однохромности кубика Рубика свидетельствует о наличии некоего достаточно универсального алгоритма-цикла, когда из любой ситуации чемпионы по кубику Рубика за 10-20 секунд вслепую приводят грани кубика к одному цвету.

Освоение науки надо начинать с конца.

Л.Д. Ландау

С тех пор, когда в людях исчезло непосредственное доверие к бытию, которое в прошедшие времена было прямым следствием того, что человек от рождения включался в окружающее его мироустройство... проникнутое духом религии... с тех пор... как рухнуло это целостное мироощущение и возникло современное общество, наше отношение к людям и вещам бесконечно усложнилось, все стало проблематичным и неясным.

Т. Манн [Манн, т. 5, 1960, с. 163]

Животное полностью живет в конкретном и в действительности... Быть человеком – значит бросить крепкое “нет” этому виду действительности.

М. Шелер [Шеллер, 1988, с. 63-64]

Поведение животных определяется биологическими мотивами, что можно проиллюстрировать словами немецкого психолога А. Гельба: "Животное не может делать ничего бессмысленного. На это способен только человек".

Великое искусство выигрывать битвы состоит в умении изменять направление главного удара в процессе его нанесения

Наполеон Бонапарт

Мы – сумма всех мгновений нашей жизни; всё, что есть мы, заключено в них, и ни избежать, ни скрыть этого мы не можем.

Томас Вулф

Вселенная устроена таким образом, что законы Вселенной и законы человеческого познания совпадают. Это означает, что каждый новый человек, в пластике мозга и нервной системе которого будут воспроизведены высшие и истинные способы человеческих действий, открывает в себе безграничные возможности человеческого познания и переживания мира. Ориентация в подлинных целях и ценностях различных типов развития человека и общества, верность духу подлинной, а не конъюнктурной науки – вот наши идеалы и устремления, которые в первую очередь необходимо прививать молодежи.

А.Ф.Бондаренко [Бондаренко, 2012, с. 245]

Индивидуальный разум присутствует имманентно, но не только в теле. Он имманентно присутствует в проводящих путях и сообщениях вне тела; и существует больший Разум, для которого индивидуальный разум является только подсистемой. Этот больший Разум сопоставим с Богом и, возможно, с тем, что люди подразумевают под "Богом", но он по-прежнему имманентно присутствует во всей взаимосвязанной социальной системе и планетарной экологии.

Грегори Бейтсон ("Шаги к экологии разума", 1972)

Процесс мышления и принятия решений осуществляется вне нашего мозга, вне нашего физического тела, он осуществляется в другом измерении – в сфере сознания, а наш мозг отрабатывает только следствие процесса мышления – его результат. Мозг человека – это система управления физическим телом человека и канал связи физического тела с сознанием человека

В. Д. Плыкин [Плыкин, 1995, с. 23]

Необходимо преодолеть пренебрежительное представление о безусловном преимуществе научного знания над древним эмпирическим, которому было свойственно осознание целостности Природы, ее неуловимых, но крепких внутренних связях и всеединости, которые далеко не всегда учитываются в грандиозных (и разрушительных!) технократических проектах современности... Однако по мере развития экологического знания, экологии человека и культуры наука и общество все чаще вынуждены обращаться к древним истинам о всеединости как реальному космопланетарному и космологическому явлению, которое обнаруживает феномен ответственности человека за Космос, за культуру и ноосферу как особые новые степени в самоорганизации универсума (Вселенной)

В.П. Казначеев, Е.А. Спирин
("Космопланетарный феномен человека", с. 76-77).

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. … С русским языком можно творить чудеса!

К.Г.Паустовский

Почему в экономике периодически происходят разрушительные кризисы и нормально ли это?

Почему в третьем тысячелетии (по христианскому календарю) то тут, то там вспыхивают войны? И кому они вообще нужны?

Почему одни люди очень богатые и владеют состоянием в миллиарды долларов, а сотни и сотни миллионов людей в то же самое время влачат жалкое существование, расходуя по 1-2 доллара в день?

Почему сегодня в мире сотни тысяч детей умирают от голода?

Почему люди воюют? Почему во имя демократии и свободы убивают тысячи и тысячи людей, в том числе детей и стариков? Почему в мире наращивают производство все новых и новых видов оружия? Почему сотни тысяч ученых и инженеров заняты разработкой все более изощренных инструментов и методов убийства людей? Почему баснословно растет глобальный рынок продажи оружия? Почему страны вооружаются и содержат огромные армии? Почему на вооружение, содержание армий и на военные действия затрачиваются сотни миллиардов долларов в то время, когда в мире царят бедность и нищета? Неужели люди, хвастающие своей цивилизованностью в век постмодернизма и информатики, должны вести себя так же, как варвары тысячи лет тому назад? Почему за убийства людей, разрушение сел и городов дают ордена и присваивают высокие воинские звания, возвеличивая военных как героев нации? Почему в их честь поют гимны и ставят им памятники?

Почему в мире активы трех богатейших миллиардеров больше, чем совокупный валовой национальный продукт 48 наименее развитых стран и проживающих в них 600 млн. человек? Почему кто-то может позволить себе иметь несколько дворцов с сотнями слуг, в то время как миллионы и миллионы семей влачат свое существование в вонючих трущобах?

В.Ф. Паульман ("Почему?", 2008)

"Реальные политики" могут презирать "общественное мнение" и пренебрегать им, но не могут не считаться с тем, что власть никогда не будет легитимной, если она лишена духовной опоры в человеческих сердцах… Вот почему адепты наживы столь упорно пытаются сокрушить традиционную христианскую мораль и подменить ее примитивной моралью успеха для избранных.

В.В Устюгов, С.Э. Кочубей

…всякий процесс в Мироздании может быть интерпретирован (представлен, рассмотрен) в качестве процесса управления или самоуправления. По этой причине понятийный и терминологический аппарат именно теории управления как таковой является обобщающим, что позволяет с его помощью единообразно описывать разные процессы: общеприродные, биологические, технические, и тем более – все социальные и процессы психической деятельности… т.е. понятийный и терминологический аппарат достаточно общей теории управления – средство междисциплинарного общения специалистов разных частных отраслей знания и деятельности; средство объединения разрозненных научных знаний и прикладных навыков в гармоничную целостность, необходимую для безопасной жизни и деятельности отдельных людей и коллективов, слагающих общество. В этом – главное достоинство понятийного и терминологического аппарата теории управления

[Достаточно общая теория управления, с. 11-12]

В то же время возрастут возможности социального и политического контроля над личностью…. Скоро станет возможно осуществлять почти непрерывный контроль над каждым гражданином и вести постоянно обновляемые компьютерные файлы-досье, содержащие помимо обычной информации самые конфиденциальные подробности о состоянии здоровья и поведении каждого человека. Соответствующие

государственные органы будут иметь мгновенный доступ к этим файлам. Власть будет сосредоточена в руках тех, кто контролирует информацию. Существующие органы власти будут заменены учреждениями по управлению предкризисными ситуациями, задачей которых будет упреждающее выявление возможных социальных кризисов и разработка программ управления этими кризисами. Это породит тенденции на несколько последующих десятилетий, которые приведут к Технотронной эре – диктатуре, при которой почти полностью будут упразднены существующие ныне политические процедуры

З.Бзежинский ("Технотронная эра")

Свободен только знающий и, согласно знанию, творящий
Р. Косолапов

Согласно С. Ману, существуют следующие средства наращивания хаоса на территории геополитического противника: содействие либеральной демократии; поддержка рыночных реформ; повышение жизненных стандартов, прежде всего в элите; вытеснение ценностей и идеологии.

Наиболее распространенным в наши дни является определение культуры как способности человека придавать смысл своим действиям

И.Н. Данилевский
(Древняя Русь глазами современников и потомков. – М,
Аспектпресс, 1999, с. 188, 190)

И воздастся каждому по делам его
(Пс. 61:13; Мф. 16:27)

Только знающий свободен
Эпиктет

Печаль, которая не проявляется в слезах, заставляет плакать другие органы
Г. Модели

В настоящую минуту Россия уже перешагнула круг безумия справедливости и отмщения. Неслыханная и невиданная моровая язва, о которой говорил Достоевский, уже началась... И Ангел Справедливости и Отмщения, кровавый Ангел тамплиеров, Ангел, у которого меч в руках, у которого глаза всегда завязаны, а одна чаша весов всегда опущена, восстал и говорит:

.

..Я синим пламенем пройду в душе народа.
Я красным пламенем пройду по городам.
Устами каждого воскликну я: "Свобода!"
И разный смысл для каждого придам.
Я напишу: "Завет мой Справедливость!"
И враг прочтет: "Пощады больше нет!"
Убийству я придам манящую красивость,
И в душу мстителя вопьется страстный бред...
М. Волошин

Одни восстали из подполий,
Из ссылок, фабрик, рудников,
Отравленные темной волей
И горьким дымом городов.
Другие из рядов военных,

Дворянских разоренных гнезд,
Где проводили на погост
Отцов и братьев убиенных.
В одних доселе не потух
Хмель незапамятных пожаров,
И жив разбойный древний дух
Зарудских, Стенек, Кудеяров.
В других, лишенных всех корней,
Тлетворный дух столицы Невской,
Толстой и Чехов, Достоевский –
Надрыв и смута наших дней.
Одни возносят на плакатах
Свой бред о буржуазном зле,
О светлых пролетариатах,
Мещанском рае на земле.
В других – весь цвет и гниль империй,
Все золото, весь тлен идей,
Прах всех богов и фетишей,
Научных вер и суеверий.
Одни идут освобождать
Москву и вновь ковать стихию,
Другие, разнуздав стихию,
Хотят весь мир пересоздать.
В тех и в других война вдохнула
Гнев, жадность, мрачный хмель разгула,
А вслед героям и вождям
Крадется хищник стаей жадной
Размыкать и продать врагам,
Сгноить ея пшеницы груды,
Ея бесчестить небеса,
Пожрать богатство, сжечь леса
И высосать моря и руды.
И не смолкает грохот битв,
Средь золотых великолепий
Конями вытоптаннные жнитв,
И здесь и там между рядами
Звучит один и тот же глас:
"Кто не за нас – тот против нас
Нет безразличных, правда – с нами".
А я стою один меж них
В ревущем пламени и дыме
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других.

Максимилиан Волошин ("***Гражданская война***")

Я могу вам показывать три раза в неделю по телевидению задницу лошади, и эта задница будет популярна во всей стране... Свобода слова существует в большем или меньшем пространстве , в зависимости от того, что хочет хозяин... Так о чем мы говорим здесь? Почему я должен им предоставить эфир? Я пущу любого, который исповедует демократические принципы, свободу слова. Свободу слова, как это принято, скажем , в буржуазной демократии, не более того.

Владимир Познер

(Молчанов В. "Диктатура в России возможна всегда". – НоГа, 2000, № 9; "Может ли телевидение быть свободным от морали? Дискуссия. – НГ-сценарии", 29.04.1997)

"Можно выделить *девять типов стратификационных систем*, которые могут быть использованы для описания любого социального организма, а именно: физико-генетическая; социально-профессиональная; рабовладельческая; классовая; кастовая; культурно-символическая; сословная; культурно-нормативная; этакратическая" (Волков Ю., Нечипурено В., Попов А., Самыгин С. Социология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 283). **"…каждый человек испытывает на себе одновременное воздействие, по крайней мере, девяти перечисленных уровней общественной структуры**. При этом воздействие **глобального** и **регионального** уровней сказывается на жизнедеятельности человека не напрямую, не непосредственно, а косвенно, т.е. через **национальный (государственный) и муниципальный** уровни управления, а также через деятельность **предприятия,** не говоря уже о **семье"**

В.Ф. Паульман
("Возможно ли заглянуть в будущее?", 2012)

Мы постоянно получаем от Матрицы коллективную реальность в волновой форме и преобразуем эти частоты в иллюзорную трехмерную голографическую реальность. Ее можно представить как голографическое телевидение, в котором картинки в волновой форме транслируются передатчиком и затем декодируются телевизором в движущиеся образы.

Д.Айк [2008, с. 52]

Если я удерживаюсь от того, чтобы приставать к людям, они сами заботятся о себе. Если я удерживаюсь от того, чтобы приказывать людям, они сами ведут себя правильно. Если я удерживаюсь от проповеди людям, они сами улучшают себя. Если я ничего не навязываю людям, они становятся собой.

Лао Цзы

Значительный сектор нашей культуры имеет единственную функцию: затуманивать все основные вопросы личной и общественной жизни, все психологические, экономические, политические и моральные проблемы. Один из видов дымовой завесы представляет собой утверждение, что эти проблемы слишком сложны, что среднему человеку их не понять. На самом деле наоборот: большинство проблем личной и общественно жизни очень просты, настолько просты, что понять их мог бы практически каждый. Их изображают – и зачастую умышлено – настолько сложными для того, чтобы показать, будто разобраться в них может только "специалист", да и то лишь в своей узкой области: и это отбивает у людей смелость и желание думать самим… Индивид чувствует себя безнадежно увязшим в хаотической массе фактов и с трогательным терпением ждет, чтобы "специалисты" решили, что ему делать.

Э. Фромм ("Бегство от свободы" [Фромм, 1989, с. 208-209])

Истинно-сущее, чтобы быть истинно-сущим, то есть всеединым или абсолютным, должно быть единством себя и своего другого"

В.С. Соловьёв

"Чтобы жить достойно и не быть приниженным и раздавленным мировой необходимостью, социальной обыденностью, необходимо в творческом подъеме выйти из имманентного круга “действительности”, необходимо вызвать образ,

вообразить иной мир, новый по сравнению с этой мировой действительностью (новое небо и новую землю). Творчество связано с воображением. Творческий акт для меня всегда был трансцендированием, выходом за границу имманентной действительности, прорывом свободы через необходимость. В известном смысле можно было бы сказать, что любовь к творчеству есть нелюбовь к “миру”, невозможность остаться в границах этого “мира”. Поэтому в творчестве есть эсхатологический момент. Творческий акт есть наступление конца этого мира, начало иного мира. Иллюзия классицизма заключается в том, что будто бы результаты творческого акта могут быть совершенными в этом мире, могут нас оставлять и не притягивать к иному миру. Но так называемые классические в смысле совершенства продукты творчества, в сущности, всегда говорят о мире ином, чем эта мировая действительность, и упреждают преображение мира. В этом упреждении преображения мира смысл искусства. Поэтому искусство имеет катартическое и освобождающее значение… Я люблю лишь происходящий во мне творческий подъем, преодолевающий самое различение субъекта и объекта… Творчество было для меня погружением в особый, иной мир, мир свободный от тяжести, от власти ненавистной обыденности. Творческий акт происходит вне времени. Во времени лишь продукты творчества, лишь объективация. Продукты творчества не могут удовлетворять творца. Но пережитый творческий подъем, экстаз, преодолевающий различение субъекта и объекта, переходит в вечность"

Н.А. Бердяев, "Самопознание", с. 204-205, 208.

Я не верю, что вообще существуют такие вещи, как “власть” или “решение”. Мне трудно найти пример, когда бы я применял власть или принимал решение. Конечно, я постараюсь, чтобы это выглядело совершенно иначе в моих мемуарах... Однако в действительности все происходит совсем не так. Существует некое нагромождение больших и малых событий... пока ваше решение не оказывается предопределено ими. Решение, которое принимаете вы, является попросту вашей реакцией на одно из этих событий... Вы слишком в большой мере находитесь в плену у событий.

В. Черчилль

Мир вступил в античеловеческую эпоху, характеризующуюся процессом дегуманизации

Н.А. Бердяев ("Самопознание", с. 203)

Погибели предшествует гордость, а падению – надменность

Библия, Притчи, 16, 18

Нелокальные квантовые эффекты фактически являются формой синхронизма в том смысле, что устанавливают связь – а точнее, корреляцию – между событиями, в отношении которых любая причинно-следственная связь исключена

П. Дэвис

…одно и то же явление, например, повышенная возбудимость, слабость тормозного процесса у психопатической личности, может быть врожденным, вызванным инфекцией…, а также являться следствием недостаточной тренировки тормозного процесса из-за неправильного воспитания (при патологическом развитии личности)… имеются указания, что в семьях больных психастенией чаще, чем среди населения, встречаются шизофрения и маниакально-депрессивный психоз…

А.М. Свядощ [Свядощ, 1982, с. 16, 19]

Учащихся со средним уровнем интеллекта, которую разделили на два класса. Учителю одного класса сказали, что, согласно результатам теста, в его классе все дети с высоким уровнем интеллекта. Другому учителю (такой же квалификации) сообщили, что в его классе собраны дети с низким уровнем интеллекта. В конце года провели тестирование. Дети первого учителя действительно показали более высокий уровень интеллекта… Психологи Р.Розенталь и К.Фоурд в стандартном курсе экспериментальной психологии предлагали студентам обучать крыс проходить через лабиринты. Половине студентов сообщали, что у них крысы специально выведенного вида, с прекрасными способностями к нахождению пути в лабиринте, а второй половине студентов говорили, что у них крысы специального вида, не способные справляться с этой задачей. За короткое время студенты, обучавшие "способных" крыс, достигли гораздо лучших результатов, чем студенты, обучающие "тупых" крыс

[Тюнников, Мазниченко, 2006, с. 46, 73; Rosental, Fode, 1963, p. 183-187].

Смысл исчезает из общества, из культуры, из информационной среды, и люди все меньше понимают самые простые вещи.

Например, сводка новостей, простая вещь. Раньше люди более или менее понимали, о чем идет речь, а сегодня уже нет, не понимают, кто хороший, кто плохой. Хорошая Северная Корея или плохая, кто в Сирии с кем борется. Новости не попадают ни на какую интерпретационную решетку, а это и есть безумие.

Общество постепенно теряет самое главное человеческое достоинство – способность строить из разрозненных частей некую систему, систему понимания мира, строить мир, и вместо мира остаются отдельные фрагменты.

Александр Дугин
("В тренде безумия". – http://rusmirzp.
com/2013/04/17/category/society/14888)

Мудрый человек – тот, кто способен возвести прочный фундамент незыблемого здания Истины из камней, которые швыряют в него другие.

Жизнь без объяснения ее значения и смысла и без вытекающего из него неизменного руководства есть жалкое существование.

Л. Н. Толстой

Если у вас есть посох, я дам его вам, если его нет, я возьму его у вас.
Проповедь дзенских мастеров [Хемфрейс, 1993, с. 151]

…ибо кто имеет, тому дано будет и приумножится, а кто не имеет, у того отнимется и то, что имеет

Мф., 11, 12

Когда государство отступает от законов великого Пути, в нем начинаются лицемерные разговоры о "человеколюбии" и "справедливости". Когда в семье царит разлад, появляются показные "почтительность" и "терпимость". Когда в государстве процветают беззаконие и хаос, появляются болтуны, призывающие к соблюдению законов.

Лао-Цзы

Яркая, вечно изменчивая полнота красок, случайностей, не поддающихся нашему чувству разнообразия, живая природа, в сущности, построена на мере и на

числе. Она согласована в своих тончайших проявлениях и, по существу, является ч астью единого стройного целого, единой структуры – организованности.

В. И. Вернадский

Глупый деспот приковывает своих рабов железными цепями; истинный политик связывает их еще крепче цепью их собственных мыслей; первое ее звено он закрепляет в надежной точке – **разуме**. Связь эта тем крепче, что мы не знаем, чем она держится и считаем ее делом собственных рук. Отчаяние и время разъедают скрепы из железа и стали, но они бессильны против привычного соединения мыслей, разве лишь укрепляя его

М. Фуко

“И восплачут и возрыдают о ней цари земные, благоденствовавшие и роскошествовавшие с нею, когда увидят дым от пожара ее.

Стоя рыдали от страха мучений ее и говоря: горе, горе тебе великий град Вавилон, город крепкий! Ибо в один час пришел суд твой.

Торговавшие всем сим, обогатившиеся от нее, станут вдали, от страха мучений ее, плача и рыдая.

И говоря: горе, горе тебе. великий град, одетый в виссон, и порфиру, и багряницу, украшенный золотом и камнями драгоценными и жемчугом!

Ибо в один час погибло такое богатство. И все кормчие в все плывущие на кораблях, и все корабельщики и все торгующие на море стали вдали.

И видя дым от пожара ее, возопили, говоря: какой град подобен граду великому!”

(Откровение, 18, 9–10, 15–18)

Все, что начинается хорошо, кончается плохо. Все, что начинается плохо, кончается еще хуже.

Законы Паддера

В пророчествах племени Хопи указаны следующие признаки надвигающегося конца света:

Люди забудут великие законы Создателя. Дети перестанут почитать родителей и старейшин. Жадность и разврат охватят человечество.

Незадолго до наступления катаклизмов будет виден туманный нимб вокруг небесных тел. Четыре раза появится он вокруг Солнца, как последнее предупреждение.

Наступит день, когда некоторые созвездия вернутся в такое положение, которое они занимали тысячелетия назад. В этот период климат на планете изменится, наступят природные катаклизмы.

Природные ресурсы планеты будут истощены. Машины, использующиеся в сельскохозяйственных работах, станут бесполезными. Мать-Земля лишит своих детей пищи.

Приход поздних весен и все более ранних зим будет означать наступление ледникового периода.

Простые люди восстанут против своих государственных лидеров. Те, будучи загнаны в угол, нанесут ответный удар, и наступит хаос, все выйдет из-под контроля. Нарастая, как снежный ком, конфликт в конце концов приведет к последней, апокалиптической битве Добра и зла.

Этот конфликт закончится применением страшного оружия, и это будет означать конец четвертого цикла. Выживут только те, кто останется верен воле и заветам Великого Создателя.

Затем настанет период Великого Очищения, когда войн не будет, на Землю вновь снизойдут мир и гармония. Раны планеты будут залечены, Мать-Земля вновь расцветет, а люди объединятся в мире и согласии. Так начнется новый, пятый цикл

[Марианис, 2011, с. 17]

Стоит только вымыть машину, как тут же пойдёт дождь. То, что ищешь, найдёшь в последнем кармане. Если вам понравился костюм, то вашего размера нет. Продолжительность брака обратно пропорциональна расходам на свадьбу. Новые законы создают новые лазейки. Если рассмотреть проблему достаточно внимательно, то вы увидите себя, как часть этой проблемы. Всё можно наладить, если вертеть в руках достаточно долго. Все не так легко, как кажется. Всякая работа требует больше времени, чем вы думаете. Из всех неприятностей произойдет именно та, ущерб от которой больше. Если четыре причины возможных неприятностей заранее устранимы, то всегда найдется пятая. Предоставленные самим себе события имеют тенденцию развиваться от плохого к худшему. Как только вы принимаетесь делать какую-то работу, находится другая, которую надо сделать еще раньше. Всякое решение плодит новые проблемы.

Законы Мёрфи

Когда дела идут хорошо, что-то должно случиться в самом ближайшем будущем.

Закон Чизхолма

Если эксперимент прошел удачно, что-то здесь не так. В любом наборе исходных данных самая надежная величина, которая не требует проверки, является ошибочной. Если эксперимент проваливается – любая попытка спасти его только ухудшит дело.

Законы Финейгла

Усложнять – просто, упрощать – сложно.
Закон Мейера

Соседняя очередь всегда движется быстрее, чем ваша.
Наблюдение Этторе

Стоит запечатать конверт, как в голову приходят свежие мысли.
Закон письма

Когда ваш самолёт опаздывает, самолёт, на который вы хотели сесть, улетит вовремя.

Первый закон аэропортов

Бюджет рекламы на какой-либо товар обратно пропорционален реальной стоимости данного товара.

Закон Поттера

То, что вы храните достаточно долго, можно выбросить. Как только вы что-то выбросите, оно вам понадобится.

Правила взаимозависимости Ричарда

Независимо от того, куда вы едете, – это в гору и против ветра!
Первый закон езды на велосипеде

Всё, что есть хорошего в жизни, либо незаконно, либо аморально, либо ведёт к ожирению.

Первый постулат Пардо

Обывателю несколько странно слышать официальные заявления российских должностных лиц, представляющих правительственное мнение, порой не соответствующее действительности. Например события 11 сентября в Нью-Йорке на официальном уровне до сих пор трактуются как атака Аль-Каиды. Наш политический истеблишмент проявляет, на мой взгляд, удивительное постоянство придерживаться той же версии и на правительственном уровне не забывает отправлять накануне печальной даты ежегодное официальное соболезнование… А в это время достойными журналистами, политиками, писателями раскрываются тайны истинных событий того страшного дня, и их версия настолько отличается от официальной, что возникает множество вопросов, и в то же время они – журналисты – в этой версии не противоречат друг другу, а только лишь добавляют каждый свои подробности… Странная выходит картина: существуют параллельно несколько информационных миров, игнорирующих друг друга, а обывателю ничего другого не остается, как примкнуть к одному из них! Но Истине от этого не легче, за неё ведется упорная борьба, в ходе которой вместо того, чтобы помочь извлечь исторические уроки, ей приходится тратить огромную энергию в борьбе за свое существование. Таким образом, существуют параллельно Правда, Ложь, а между ними странное желание – Никого Не Обидеть. Именно это странное желание у обывателя, как правило, вызывает крайнее недоумение: как это возможно поддаться такому вопиющему комплексу в то самое время, когда ведется такая жестокая борьба, и все после того, когда так свежи в памяти случаи таких изощренных методов подлости в наш адрес? Одни недавние выборы российского президента и парламента чего стоят! Вот и получается, они нас расстреливают своей Ложью, а мы в лучшем случае говорим, что Время Еще Не Пришло, а в худшем – глупо беспомощно улыбаемся с высоких трибун, стыдливо пряча в руке полный комплект дипломатических козырей… А пока мы боремся со своими комплексами, неравнодушные люди написали на тему 11 сентября десятки книг и тысячи правдивых публикаций, а многие из них рискуют своей жизнью, и десятки человек уже погибли при загадочных обстоятельствах! И это не удивительно. ЦРУ и Моссад – истинные организаторы и исполнители этого чудовищного преступления – не останавливаются ни перед чем, чтобы сохранить тайны своих патронов – вершителей судеб Мира, раковой опухоли Человечества.

Вадим Безобразов ("Несостоявшийся Евросоюз", 2013,
http://rusmirzp.com/2013/02/03/category/world/10352)

То, что находится внизу, подобно находящемуся наверху, и обратно, то, что находится наверху, подобно находящемуся внизу, ради выполнения чуда единства.

Гермес Трисмегист

Причинная связь исторических явлений, преемственность культур и цивилизаций даёт возможность связать их на протяжении тысячелетий в последовательный процесс развития человечества.

В.О. Ключевский

Весь мир подчинен единому закону, во всех разумных существах единый разум. Правда едина, и для разумных людей понятие о совершенстве тоже едино.

Марк Аврелий

О вещая душа моя!
О сердце, полное тревоги,
О, как ты бьешься на пороге

Как бы двойного бытия!..
Так, ты – жилица двух миров,
Твой день – болезненный и страстный,
Твой сон – пророчески неясный,
Как откровение духов...

Ф. Тютчев

Пергаменты не утоляют жажды!
Ключ к мудрости не на страницах книг!
Кто к знаниям стремится мыслью каждой –
В своей душе находит их родник!

И. Гете (“Фауст”)

– Учитель! Жить становится все опасней. В Москве процветает астральное каратэ, в Ленинграде орудуют астральными топорами, в Киеве наловчились бросать астральные шары... Существуют ли какие-нибудь методы защиты, помимо упредительной инвольтации? Ведь если сам не инвольтируешь – тебя инвольтируют, так я понимаю. Как быть?

– "Как быть", "как быть"! Сознавать! Ширше смотреть надо, вот как быть. Если собираешься быть, конечно... Быть – значит сознавать. Продолжать осознавать.

(Из "Бесед со Свами Ширшавым")

Генетически модифицированные продукты (ГМП) производятся посредством изменения их ДНК, а цель их выпуска – изменить нашу ДНК. Важным фактом в отношении ГМП является взаимозаменяемость ДНК у видов. Как писала газета "Сан-Франциско Кроникл": "...ДНК – это универсальный программный код. Основные инструкции для жизни написаны на одном и том же языке и у бактерии, и у человека". Например, клетка мозга одного вида будет работать и у всех других видов (вспомните, как клетки крысы управляли симулятором самолета). Поэтому вполне возможно вносить изменения в человеческую ДНК с помощью ДНК потребляемой пищи – и именно это и происходит. Осуществляется переработка нашей программы с целью подгонки ее под план контроля…

"Просто взгляните на нас. Все вывернуто наизнанку; все перевернуто вверх дном. Доктора калечат здоровье, юристы калечат справедливость, университеты калечат знания, правительства калечат свободу, основные СМИ калечат информацию, а религия калечит духовность" (Майкл Эллнер).

Ответ на вопрос "Почему так?" очевиден:

• Доктора калечат здоровье потому, что они являются раздатчиками таблеток от фармацевтического картеля, который стремится контролировать людей, а не лечить.

• Юристы калечат справедливость потому что "закон", вместе с банковской системой представляет собой одно из главных средств контроля и подавления.

• Университеты калечат знания потому, что иллюминатам нужно невежественное население, запрограммированное на веру в реальность иллюзии,

• Правительства калечат свободу потому, что предстааляют собой корпорации иллюминатов, созданные для диктата над людьми, а не для служения им.

• Основные СМИ калечат информацию потому, что их роль состоит в захвате пяти чувств и продвижении иллюзии.

• Религии калечат духовность потому, что они были созданы не для освобождения духа. а для заключения его в сеть страха, ограничения и невежества.

Дэвид Айк [Айк, 2006]

О люди! Воистину, Мы создали вас мужчинами и женщинами, сделали вас <разными> народами и племенами, чтобы вы узнали друг друга (А не для того,

чтобы каждый из вас презирал других). Ведь самый уважаемый Богом среди вас тот, кто самый праведный. Поистине, Бог – знающий, сведущий!

(Коран, 49:13).

Учитывая все нарастающий тренд глобализации, в том числе информационной, учитывая полное доминирование в этих сферах американских "проектировщиков", сделаем неутешительный вывод: противостоять превращению мирных граждан в зомбированных адептов Церкви Мыслящей паутины можно лишь, опираясь на основную формулу метапрограммирования, то есть – религиозное сознание. Исламский мир успешно противостоит информационному прессингу Запада. У России и россиян нет иного выхода, если мы желаем сохранить свою цивилизационную идентичность, чем обращение к исконным ценностям православия

В. Прохватилов

Если же говорить о церкви как об институте влияния, то это та организация, которая способна системно и осознанно противостоять накату расчеловечивания. Всему тому, что начинает приобретать лавинообразный характер. Гомосексуальные браки сегодня – узаконенная педофилия завтра, а потом и новые формы уже и так разрешённой эфтаназии, легализация "тяжёлых наркотиков". И это всего лишь штрихи той глобальной ямы, в которую заталкивают человечество.

Александр Белов
(http://rusmirzp.com/2013/02/18/category/religion/11416)

Парадокс является одной из наших величайших духовных ценностей…
К. Юнг

Победят не кланы (национальных и мировых элит), они проиграют, победят система ценностей, новое мировоззрение и новый образ жизни… Людям планеты легче объединиться как раз на этой системе ценностей... Поэтому сейчас ситуация такова, что консолидация на гражданском уровне может произойти быстрее и легче, чем на уровне трудносовместимых "элит".

Наталья Чистякова-Ярославова (http://www.yaroslavova.ru/)

Никто не может остановить уже Россию. Все сметёт со своего пути и не только сохранится, но и станет господарём всего мира… Новое учение придет из России… Новый человек под знаком Нового Учения явится из России. Она первая очистится. Белое братство распространится по России и начнет свое шествие по миру… Как орёл воспарит Россия над землёю и осенит всю Землю своими крыльями. Все, даже Америка, признают её духовное превосходство… Все религии падут. Останется лишь одно: Учение Великого Белого Братства – Огненная Библия! Как белый цветок, покроет оно Землю, и благодаря этому люди спасутся…. Свершится это через пятьдесят–шестьдесят лет. Этому будет предшествовать сближение трех стран. В одной точке сойдутся Китай, Индия и Москва... На пути к этому будут землетрясения, наводнения, другие природные катаклизмы будут сотрясать землю, плохие люди будут одерживать верх, а предателей, воров, доносчиков и блудниц будет не счесть… Но это пройдёт… РОССИЯ НЕ ПОГИБНЕТ. ЖЕНЩИНЫ В БЕЛОЙ РУСИ, РОССИИ И В СИБИРИ РОДЯТ МНОГО ХОРОШИХ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ СПАСУТ И ИЗМЕНЯТ МИР! ПОТОМ ЧУДО ПРИДЁТ, ВРЕМЕНА ЧУДЕСНЫЕ… время прекрасной жизни и вдохновенного труда, Любви и Братства – между всеми людьми на планете. Будущее принадлежит добрым людям, они будут жить в одном прекрасном Новом Мире, который нам сейчас даже трудно себе представить

Ванга, болгарская прорицательница [Белая книга жизни. Белый проект, 2013].

Человечество, отнюдь не только Россия, стоит перед необходимостью радикальной смены подходов к себе и своей среде обитания. Какая страна раньше их сменит, та и будет в наибольшем выигрыше, или в наименьшем проигрыше. Беларусь, Россия, Украина, другие страны русской цивилизации имеют в настоящее время наибольшие возможности для того, чтобы выработать образ жизни, приемлемый в сложившихся условиях, и стать образцом для остального мира.

[Белая книга жизни. Белый проект, 2013]

У лидеров Беларуси, России, Украины есть шанс обеспечить переход наших народов, а за ними и остального человечества, на новый эволюционный уровень. Я предлагаю работать на ВОСХОЖДЕНИЕ, а не на выживание, на ЗАВЕДОМОЕ ЛИДЕРСТВО, а не на догон и, местами, почти перегон.

А. В. Бурьяк, белорусский аналитик,
писатель, специалист по моделированию будущего

…большинство населения России, Белоруссии и Украины принадлежит к одной славянской гаплогруппе. В настоящее время доля славян гаплогруппы R1a1 в Белоруссии около 60%, на Украине – от 45% до 54%, в России славян в среднем 48%. Это уже не фигли-мигли, а наука, доказывающая, что большинство тех, кто называет себя русскими, украинцами и белорусами – единый народ. Против этого попереть может только дремучий украинский националист… самыми правильными украинцами считают себя жители Галичины. Все остальные граждане страны – это "східняки", "москалі" и "окупанти"…. Как сказала одна из главных идеологов "Свободы", депутесса от Галичины Ирина Фарион, "пять миллионов украинцев, которые отказались от своего языка, являются постоянным украинским "Титаником". К этому "пророчеству" она добавила: "Мы выработаем систему бойкота, и ни одно "москальское" слово не будет звучать на нашей территории. Мы объявим нашу территорию свободной от "москальской" грязи".

Виталий Скороходов ("Вход – только для титульных". –
http://rusmirzp.com/2013/06/10/category/society/18860)

Если в государстве есть Дао, стыдно быть бедным, а если в государстве нет Дао, – стыдно быть богатым

Даосская мудрость

Панмонголизм! Хоть имя дико,
Но мне ласкает слух оно,
Как бы предвестием великой
Судьбины Божией полно.

В.С. Соловьев

… народы России должны договориться о том, что составляют одну нацию. Именно в единственном числе. У нас много национальностей, но нация одна. Один народ… понятийный аппарат важен для того, чтобы добиться "подлинного национального единства". Нужно раз и навсегда закрыть тему этнического сепаратизма и шовинистического угара в нашей стране.

Алексей Журавлев (http://news.rambler.ru/17703865/)

Признаком истинности является состояние целостности... Является отдельное явление истинным или ошибочным – это невозможно выяснить в отношении

отдельного явления, это решает, скорее, образ и членение целого, в которое отдельное явление включено.

Р. Хайсс [Heiss, 1959]

Россия – Сфинкс. Ликуя и скорбя,
И обливаясь чёрной кровью,
Она глядит, глядит, глядит в тебя
И с ненавистью, и с любовью!...
Мы любим всё – и жар холодных числ,
И дар божественных видений,
Нам внятно всё – и острый галльский смысл,
И сумрачный германский гений...

А. Блок

Russia would reevangelize Europe, the World and China (Россия реевангелизирует Европу, мир и Китай)

Иоанн Павел II
("Третье Фатимское Пророчество"[2])

Запад подарил человечеству наиболее совершенные формы государственности, техники и связи, но лишил человечество души. Задачей России является вернуть ее людям.

Вальтер Шуберт

Запад обречен уже потому, что перестал отличать мужчину от женщины… Капиталистическая система по многим причинам не подходит для России (так же, между прочим, как для Китая и Индии). Я убежден: либо капитализм уничтожит Россию, либо Россия уничтожит капитализм… Мне не нравится, что творится в нынешней России, мне не нравится нынешнее состояние умостроя русского народа, в рабской покорности склонившегося перед сложившейся системой. Если так будет продолжаться, то у России нет будущего. Но меня вдохновляет то, что все это не нравится не только мне. В недрах России формируется пока еще тонкий пласт людей, осознающих трагичность исторического момента, пытающихся понять причины и остановить гибельный процесс разрушения страны, вывести страну из стратегического капкана. Я уверен, что круг этих людей будет расширяться, и постепенно они будут составлять интеллектуальную почву для формирования новой породы россиян, которые станут РОСЛЯНАМИ. Они будут теми самыми Будулянами (людьми будущего), о которых когда-то мечтал Велимир Хлебников. Я не знаю, когда это произойдет, но это произойдет обязательно

О. А. Арин/Alex Buttler, российско-канадский учёный, мыслитель, философ, просветитель, специалист по теории моделирования будущего России и мира. (http://www.olegarin.com, www.alexbattler.com).

[2] "13 мая 1917 года в селе Фатима, Португалия, три маленьких девочки-пастушки увидели на небосводе явление Божией Матери, позже получившей название Фатимской. Она являлась раз в месяц на протяжении шести месяцев. Весть об этом быстро разнеслась далеко по стране и за ее пределами, и, чтобы увидеть явление Божией Матери, собирались десятки тысяч людей. Но Матерь Божия обращалась только к детям, только к трем маленьким девочкам-пастушкам, не к взрослым, и через детей сообщила три пророчества, три послания миру, которые потом были переданы в Ватикан и хранились там, чтобы не будоражить верующих и мир. Все три пророчества касались России. Первые два пророчества сбылись: одно – о социалистической революции в России и о том, что социальный эксперимент, принесённый ею, будет недолгим; другое – о второй мировой войне, в которой победит Россия. Содержание первых двух пророчеств просочилось в мир, и они были, более или менее, известны. А третье пророчество всячески скрывалось. Более того, появилось множество публикаций с умышленными искажениями, уводом от правды, по причине его особого содержания" *[Белая книга жизни. Белый проект, 2013].*

… в решительный час человек пребывает в сомнамбулическом промежуточном состоянии между поступком и действием, действием и пассивностью, и это состояние уже не требует он нас внимательности…

Т.Манн ("Признания авантюриста Феликса Круля" [Манн, т. 6, с. 352])

Цивилизация – не что иное как самоорганизующаяся и самореализующаяся общественная Стратегия развития, объединяющая людей. Она существует, пока способна постоянно радикально изменять реальность, сообразно которой реорганизует структуру собственного Знания. Ориентируясь, при этом, на свою Сверхзадачу, которая базируется не в рациональном, а метафизическом пространстве Духа – в Вере, в Идеале, Абсолюте.

А.А. Субботин [Субботин, 2012]

…когда за дело берется этнос, составляющий часть вмещающего ландшафта, он работает в унисон с природными процессами и создает устойчивый биоценоз, в котором для растений, животных и людей имеются экологические ниши.

Л.Н.Гумилев ("Этносфера. История людей и история природы", 1993, с. 325)

Либерализм – политическая платформа уродов и пройдох, стремящихся правовым образом сохранить награбленное, уворованное, стащенное. Русскому человеку такая гадость чужда. Мы гордый славянский народ, сильный и смелый.

Александр Дугин

Либеральная идеология – это метод, используемый для разложения общественных интересов, потому что проект как цивилизационный, так и государственный характеризуется общественными ценностями, а не индивидуальными. Именно государство является тем средством, с помощью которого народ и общество продлевает свое существование в истории. Для того, чтобы можно было осуществлять экспансию одного цивилизационного проекта за счет другого, вводится либеральная идеология как один из методов атомизации и разобщения общества.

Дмитрий Косенков

Экономика не в состоянии переварить идею, что коллектив и совокупность неизмеримо менее предсказуемы, чем отдельный человек.

Н.Н. Талеб

Мы понимали, что Советский Союз ни экономическим давлением, ни гонкой вооружений, ни тем более силой не возьмешь. Его можно было разрушить только взрывом изнутри

Роберт Гейтс, директор ЦРУ в 1991-1993 годах

Утверждения, что мы стремимся к единому мировому правительству несколько преувеличены, но не полностью несправедливы. Те наши коллеги по Бильдербергскому клубу, чувствуют, что мы не можем дальше продолжать бесконечные войны друг с другом, убивать людей, и оставлять миллионы людей без крыши над головой. Поэтому мы думаем, что единое всемирное сообщество было бы хорошим делом

Дэнис Хили (Denis Healey), член руководящего комитета
Бильдербергской группы
(Jon Ronson, Who pulls the strings? (part 3), The Guardian, 10 March 2001:
http://www.guardian.co.uk/books/2001/mar/10/extract1).

Сейчас прямо на наших глазах, разворачивается глобальный цивилизационный проект, именуемый "новым мировым порядком". Основные параметры этого проекта со зловещей быстротой проступают из тумана, сегодня они видны уже вполне отчетливо.

Первое, что следует отметить, – никакой это не либерализм! Современный либерализм – это разноцветная плесень, которая прикрывает метровую броню. "Новый мировой порядок" грозит стать железным порядком, больше напоминающим анонимную диктатуру.

Второе. "Новому мировому порядку" присуще так называемое Новое мышление, что на практике означает отказ от христианства как общепринятой системы ценностей. Представления о добре и зле, общественном благе и самом человеке будут пересмотрены. Процесс этот давно запущен и набирает силу. Перестройка сознания идет полным ходом.

Третье. Построение "Нового мирового порядка" предполагает окончательный демонтаж института национального государства и замена его на власть Мирового правительства.

Ныне весьма размытое понятие национального суверенитета скоро окончательно уйдет в прошлое.

Четвертое. С семьей, в ее нынешнем виде, будет покончено. Понятия "отец", "мать", "мужчина", "женщина" – попадут под запрет. Само их употребление станет нарушением норм толерантности. Система "гендерного фашизма" уже сегодня активно формируется во многих странах Евросоюза. В основе ее – ювенальные технологии изъятия детей у биологических родителей, легализация и поощрение однополых браков и прочих сексуальных перверсий.

Пятое. "Новый мировой порядок" предполагает построение так называемого "информационного общества", в котором человек становиться объектом тотальной манипуляций при помощи направленного информационного воздействия. Все это достигается при помощи высоких психотехник и цифровых технологий. Постепенно общество будет помещено в "информационный кокон", выход за пределы которого будет приравниваться к ереси или сумасшествию. Идея воспитать из русского школьника "идеального потребителя" – вовсе не невинная болтовня дурашливого министра образования. Это зловещий мировой тренд, реализуемый в обществе развитого капитализма.

Шестое. Цифровые технологии позволяют "посчитать" каждого. Уже сейчас в западных тюрьмах и некоторых промышленных корпорациях применяются специальные идентификационные устройства, предназначенные для отслеживания перемещения объекта по территории. Так что эра всеобщей "чипизации" – не за горами, братцы.

Грядущее "общество тотального контроля" – вовсе не бредни религиозных фанатиков, ожидающих Конца света.

Седьмое. По всей видимости, человечество ждет новый виток урбанизации, связанный с сугубой концентрацией населения в мегаполисах. Последние будут всё больше и больше напоминать колоссальные инкубаторы, выезд из которых будет затруднен. Многомиллионное поселение, лишенное культуры, традиций, сакральной географии, – являет собой механическое смешение народов и социальных групп. Миллионы незнакомых между собой, но живущих друг у друга на головах людей, образуют колоссальное гетто, находящееся на внешней подпитке.

Конечно, "Новый мировой порядок" предполагает наличие зон беспорядка, территорий хаоса, анклавов социального безумия. Эта геополитическая терапия направлена на принуждение упрямцев. Чем страшнее и разрушительнее будет хаос, тем охотнее народы добровольно пойдут в пасть Левиафану.

Следует помнить, что "Новый мировой порядок" опирается на колоссальные военные, технологические, финансовые, информационные и организационные ресурсы. Попытки вести арьергардные бои, противостоять ему на линии "защиты традиционных ценностей" – смехотворны!

Нужен альтернативный глобальный мощный и наступательный Проект развития, а точнее, спасения человечества. Такой проект может родиться только здесь, только в России. Ибо у России – "особенная стать".

Андрей Фефелов ("Куда нас толкают, и куда мы не пойдем!". – http://rusmirzp.com/2013/06/21/category/society/20034)

…человек и нация есть не только материя, но и Дух; Дух любого человека и любой нации есть объективная реальность, не зависящая ни от чьего субъективного взгляда, мнения, ни от чьей теории, идеологии

Ю.Г.Черепахин [2013]

Исторический народ, пока не соберет воедино всех своих частей, должен считаться политическим калекою

Н. Я. Данилевский ("Россия и Европа")

… весь плотный мир, вся плотная материя рождаются из вакуума. Но выше вакуума стоит первичное поле – поле сознания. Первичные торсионные поля как вихри, несущие информацию, по своим свойствам очень близки к наблюдаемым явлениям в области психофизики, таким как телепатия, телекинез, ясновидение и т. д. И если мы представим, что существует некий физический носитель, то этой физической сущностью выступит ПОЛЕ СОЗНАНИЯ, единое поле, занимающее высшее место в этой иерархии.

Г. И. Шипов

Человек свободен тогда, когда он синергиен, т.е. общественен, когда он чувствует себя частью целого, находится в духовном и социальном резонансе с "целым" – обществом. Здесь мы снова наблюдаем разворачиваемую общинную контекстность оснований российской цивилизации.

А.И.Субетто

Хозяин земли Русской есть один лишь русский (великорус, малорус, белорус – это всё одно) – и так будет навсегда

Ф.М. Достоевский

Законы проявления деятельности коллектива в общем суть те же, что и законы проявления деятельности отдельной личности

В.М.Бехтерев ("Коллективная рефлексология")

Русский язык – язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков

Проспер Мериме

Сегодня Евросоюз стоит перед лицом неразрешимых финансовых проблем и они настолько вопиющи, что только полные идиоты могут позволить себе строить планы евроинтеграции, разглагольствовать на эту тему и даже, как в ряде заблудившихся стран, закреплять на законодательном уровне, скажем, в Основном Законе политические государственные ориентиры на европейскую путеводную Звезду! А в реальности пресловутые евростандарты жизни совершенно естественным образом

превратились в образец политического лохотрона, а его финансово-экономическая система – в составную часть вселенского грабежа.

Вадим Безобразов ("Несостоявшийся Евросоюз", 2013)

Как нельзя разделить Пресвятую Троицу, Отца и Сына, и Святого Духа, это Един Бог, так нельзя разделить Россию, Украину и Белоруссию. Это вместе Святая Русь. Знайте, помните и не забывайте

Святой Лаврентий Черниговский

Миссия славянских народов состоит в том, чтобы изменить сущность человеческих взаимоотношений, освободить их от эгоизма и грубых материальных страстей, восстановить на новой основе – на любви, доверии и мудрости. Из России в мир придет надежда – не от коммунистов, не от большевиков, а из свободной России! Пройдут годы, прежде чем это случится, но именно религиозное развитие России и даст миру надежду

Эдгар Кейси (1877-1945) (из книги "Воспоминания")

Начиная с Петра I Россия вошла в так называемый псевдоморфоз и вплоть до сегодняшнего дня занималась реализацией чужой участи. Россия одну за другой примеряла на себя западные идеи, как красавица заморские наряды, при этом откладывая собственную добротную одежку. Сначала, при Петре I, – полное подражание Европе, после попытка реализовать идеи немецкого социализма на территории одной шестой части суши и далее мечты о рыночной экономике, чтобы вновь скопировать западный образ жизни. Быть может, сейчас, когда мы пережили чужой опыт, самое время пойти по какому-то иному пути? Вера в собственный особый путь наряду с западничеством всегда существовала у нас в качестве параллельной национальной идеи.

Владимир Ключков, Анастасия Резниченко
(http://horoscopes.rambler.ru/astrology.html?id=1202593&sec=358607)

Как красив русский язык! Все преимущества немецкого без его ужасной грубости

Фридрих Энгельс

И ни церковь, ни кабак –
Ничего не свято!
Нет, ребята, все не так,
Все не так, ребята!

В.С.Высоцкий

Коль любить, так без рассудку,
Коль грозить, так не на шутку,
Коль ругнуть, так сгоряча,
Коль рубнуть, так уж с плеча!
Коли спорить, так уж смело,
Коль карать, так уж за дело,
Коль просить, так всей душой,
Коли пир, так пир горой!

А.К. Толстой

Нет, судите наш народ не по тому, чем он есть, а потому, чем он желал бы стать. А идеалы его сильны и святы, и они-то спасли его в веке мучений

Ф.М. Достоевский

Приходит срок и вместе с ним
Озноб и страх, и тайный жар,
восторг и власть.
И боль и смех, и тень и свет
В один костер, в один пожар...
Что за напасть!?

Ю. Михайлов (из фильма "Обыктовенное чудо")

Запад есть Запад,
Восток есть Восток,
Не встретиться им никогда,
Лишь у подножья Престола Божьего
В день Страшного суда.

Р. Киплинг

От жажды умираю над ручьем,
Смеюсь сквозь слезы и тружусь, играя,
Куда бы ни пошел – везде мой дом,
Чужбина мне страна моя родная.
Я знаю все, я ничего не знаю.
Мне из людей всего понятен тот,
Кто лебедицу вороном зовет.
Я сомневаюсь в явном, верю чуду,
Нагой, как червь, пышней я всех господ,
Я всеми признан, изгнан отовсюду,
Я скуп и расточителен во всем.
Я жду и ничего не ожидаю.
Не вижу я, кто бродит под окном,
Но звезды в небе ясно различаю.

Ф. Вийон

Запад подарил человечеству наиболее совершенные формы техники, государственности и связи, но он лишил его души. Задачей России является вернуть ее людям. Именно Россия обладает теми силами, которые Европа утратила или разрушила в себе.

В.Шубарт

В жизни каждого народа воплощены пары противоположностей, и их особенно много среди русских людей

Н.О.Лосский

Для России характерно особое отношение к космосу и к взаимосвязям людей в нем. Природа воспринимается как дар Неба, а не как мастерская для потребностей человека. Тварный мир видится преображенным энергией Бога, и разные его элементы взаимодействуют на основе синергийности – согласования, сопряженности разнокачественных начал. Поэтому для России характерна взаимосвязь "космос-человек-социум", где космос как мироздание и воплощение божественных энергий первичен, человек – это его органическая и активная часть, и из таких частей созидается социум. Отсюда и русская соборность – свободное единство стремящихся ко спасению личностей, и этим оно сильно отличается от авторитарного коллективизма, навязанного сверху Поэтому для России характерен

примат духовных, а не национальных или прагматических связей между людьми: русские определяются скорее как духовная общность

А.С.Панарин (http://russkiy-malchik.livejournal.com/281496.html)

Русская же душа прежде всего, есть дитя чувства и созерцания. Ее культуротворящий акт суть сердечное ведение и религиозно-совестливый порыв. Любовь и созерцание при этом свободны, как свободно пространство, свободна равнина, как живой орган природы, как молящийся дух, – вот почему русский нуждается в свободе и ценит ее, как воздух для легких, как простор для движения. Русская культура построена на чувстве и сердце, на созерцании, на свободе совести и свободе молитвы. Это они являются первичными силами и установками русской души, которая задает тон их могучему темпераменту. В качестве вторичных сил выступают воля, осознанная мысль, правовое сознание и организаторские функции

И.А.Ильин

Два противоположных начала легли в основу формации русской души: природная, языческая, дионисическая стихия и аскетическое монашеское православие. Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, вольность; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкость; обрядоверие и искание правды; индивидуализм, обостренное сознание личности и безликий коллективизм; национализм, самохвальство и универсализм, всечеловечность; эсхатологически мессианская религиозность и внешнее благочестие; искание Бога и воинствующее безбожие; смирение и наглость; рабство и бунт

Н.А.Бердяев

Русский национальный характер колеблется между слабохарактерностью и высшим героизмом

И.А.Ильин

Русские, можем мы сказать, есть диалектический синтез, (диалог по М.Бахтину) существующий в “снятом” виде восточного и западного мировоззренческих и культурно-этнических начал, как бытийственный факт культурного архетипа русской истории. Бердяев ищет единую причину “страдательной истории народа”, дуализма народной психологии в разобщенности мужественного и женственного начал. Поэтому русским более всего, считал он, как и И.Ильин, необходимы повышение самодисциплины воли и духа, закал нравственного характера, более мужественное отношение ко всей жизни, особенно к государственной власти. В русском смирении и непротивленстве, в чем повинно русское православие, он видел “опасный, расслабляющий уклон, уклон от христианства к буддизму”. Беда русского народа в том, что он “хочет быть землей, которая невестится, ждет своего мужа”. Но в историческом бытии это приводит к “браку с чужим и чуждым мужем”. Россия и сейчас, заметим мы словами Бердяева, “ошиблась в женихе”. Спасение ее он увидел бы в отказе от рабского подчинения Западу на основе “пробуждения мужественного активного духа… лика России” и преодоления “женственной пассивности” и “женственной морали”…

Имея ввиду “безмерность жизненного порыва”, устремленность русских в бездонную пропасть антиномии, Ф.М.Достоевский, открывший эти свойства в русской душе, устами Дмитрия Карамазова сказал: “Широк человек, я бы сузил”. К чему приводят размышления над бездной противоречий и сомнений русской души, показывает пример Ивана Карамазова. “Просто помешаться можно…” – говорят в народе у нас о такому случаю. Что может быть страшнее (особенно сейчас) экзистенциального сомнения, порожденного противоречивой диалектикой

человеческой души, а, следовательно, и сознания “хрупкости человеческого бытия”? Отсюда вытекает, следовательно, непредсказуемость русских – самая, пожалуй, ненавистная для русофобов национальная черта. Только русский человек, как показывает новейшая история реформируемой России, способен работать без зарплаты… “…Что ждать, – спрашивает современный философ, – от русского расчетливым претендентам на манипуляцию людьми или просто добропорядочным обывателям, которым, хоть трава не расти во всем остальном мире, только бы дали спокойно вылизывать мостовую перед своим домом?.. Да ничего хорошего!” Пресловутые русские “авось”, “небось” и “ничего” всегда были знаком отмеченной выше особенности, противоречиво отражаясь на прочности русского бытия, его судьбах и страны…

К числу ценностных основ русского характера следует также отнести стремление русских к Абсолюту (идеалу), бесконечному, возвышенному и святому, с чем они соразмеряют свое сознание и свою жизнь, откуда берут начало такие свойства характера как мессианизм, миссионизм, максимализм, анархизм и т.д.

Стремление к совершенной Правде и Справедливости – источник русского героизма, подвижничества, способности к жертве. Прогрессивное восхождение русской нации стало возможным, как отмечал П.А.Сорокин, потому, что у русского человека всегда была “готовность жертвовать своими жизнями, судьбами, ресурсами и благополучием во имя спасения свободы, достоинства и других великих национальных ценностей”.

Азазель ("Вся тайна русской души". – http://yasen-krasen.ru/vsja_tajna_russkoj_dushi)

Евреи – более интенсивное выражение той национальности, чей язык и обычаи они переняли.

Жан Поль Сартр

Об особой исторической роли Славянства Д.В. Кандыба в книге “Тайная власть гипноза” излагает следующее: “Древние мистики, да и данные современных археологических раскопок, подтверждают, что прародина древних русов является самым древним на Земле местом появления разумного человека. Современные данные археологических раскопок и сотни скелетов, найденных на земле нашей прародины, резко и катастрофически меняют представления ученых об истории становления цивилизации Земли. Становятся понятными многие явления науки и знания, которые взялись как бы ниоткуда. Становится неоспоримо ясным, что древнерусский язык был праязыком всего человечества и именно от него произошли все главные современные и забытые языки, в том числе санскрит. Русские ученые-мистики напоминают, что еще 60–70 тысяч лет тому назад наши предки утверждали, что языком будущей мировой цивилизации будет русский язык, и, действительно, современный русский язык является самым научным, самым компьютерным, самым ментально богатым и содержательным языком мира, на несколько порядков опережая такие лучшие современные языки – как китайский, японский, английский, французский немецкий и испанский”

[Кандыба, 1998, с. 356–357].

У пассионария особое ощущение времени и пространства. Он живёт в измерении вечности и мыслит такими нравственными категориями и ценностями, в которых “власти ради власти” места нет. Пассионарию нужна сверхзадача. Яркий пример – Сергей Павлович Королёв. Только его смерть, мне кажется, преградила Советскому Союзу дорогу на Марс, которую сейчас активно прокладывают американцы. Пассионарию необходимо соответствующее окружение. Пассионарий – это вирус государственности, но ему необходима группа если не единомышленников, то

людей, которые помогали бы в полной мере раскрыться его талантам. Такая личность нуждается в высококультурной среде.

Собрать, восстановить наше государство смогут лишь люди, для которых сверхзадача, сверхидея дороже личных потребностей и забот. Люди, которые готовы делать и желать больше; люди, которые хотят нести ответственность за всё, что происходит

Василий Муравицкий, Сергей Садовский

"В 1963 году в Москву приехал индийский профессор санскритологии Д.П.Шастри. К концу своего пребывания он стал публично утверждать, что все в России говорят на какой-то форме древнего санскрита. Началось это с того, что он услышал в гостинице “Россия” цифру своего номера – 234 и тут же перевел ее на санскрит: “двишата тридаша чатвари”, что вызвало вспышку его интереса к русскому языку(16). Чтобы убедиться в том, что русский, украинский и другие славянские языки невероятно близки к этому древнему, в настоящее время мертвому языку, достаточно открыть русско-санскритский словарь. Самыми близкими архаизмами русского языка и санскрита, являются слова, отвечающие за семейные взаимоотношения. Такой факт может говорить о прошлом, непосредственном родстве праславян и праиндийцев"

С.В. Трусов, Об ираноязычии скифов и сарматов
// "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.18111, 24.07.2013

Погибели предшествует гордость, а падению – надменность
Библия, Притчи, 16, 18

Нелокальные квантовые эффекты фактически являются формой синхронизма в том смысле, что устанавливают связь – а точнее, корреляцию – между событиями, в отношении которых любая причинно-следственная связь исключена

П. Дэвис

Жизнь без объяснения ее значения и смысла и без вытекающего из него неизменного руководства есть жалкое существование.

Л. Н. Толстой

…всякий процесс в Мироздании может быть интерпретирован (представлен, рассмотрен) в качестве процесса управления или самоуправления. По этой причине понятийный и терминологический аппарат именно теории управления как таковой является обобщающим, что позволяет с его помощью единообразно описывать разные процессы: общеприродные, биологические, технические, и тем более – все социальные и процессы психической деятельности… т.е. понятийный и терминологический аппарат достаточно общей теории управления – средство междисциплинарного общения специалистов разных частных отраслей знания и деятельности; средство объединения разрозненных научных знаний и прикладных навыков в гармоничную целостность, необходимую для безопасной жизни и деятельности отдельных людей и коллективов, слагающих общество. В этом – главное достоинство понятийного и терминологического аппарата теории управления

[Достаточно общая теория управления, с. 11-12]

Глупый деспот приковывает своих рабов железными цепями; истинный политик связывает их еще крепче цепью их собственных мыслей; первое ее звено он закрепляет в надежной точке – **разуме**. Связь эта тем крепче, что мы не знаем, чем она держится и считаем ее делом собственных рук. Отчаяние и время разъедают

скрепы из железа и стали, но они бессильны против привычного соединения мыслей, разве лишь укрепляя его

М. Фуко

Все, все, что гибелью грозит,
Для сердца смертного таит
Неизъяснимы наслажденья –
Бессмертья, может быть, залог!
И счастлив тот, кто средь волненья
Их обретать и ведать мог

А.С.Пушкин

Произойдёт то, чего никто не ожидает, Россия воскреснет из мёртвых и весь мир удивится … Того православия, что было в России прежде, уже не будет, но истинная вера не только возродится, но и восторжествует …

Святитель Феофан Полтавский (1930 год)

В далёком будущем Россией будет править Избранник Божий и имя его трикратно суждено в истории православной России, а на голове его Благословение Бога,… Но его имя будет сокрыто до времени … Велика при нём станет Россия, она вернётся к истокам древней жизни своей, великая судьба предначертана России …

Монах Авель (IX век)

Река времен в своем стремленьи
Уносит все дела людей
И топит в пропасти забвенья
Народы, царства и царей.
А если что и остается
Чрез звуки лиры и трубы,
То вечности жерлом пожрется
И общей не уйдет судьбы.

Г.Р. Державин

В Северной Стране Гипербореев – в России появится новая универсальная религия Огня и Света … Религия Солнца (Огня и Света) в XXI веке познает победоносное шествие, и опору себе она обретёт в северной Стране Гипербореев, где она будет явлена в своём новом качестве

Монах Раньо Неро (XIV век)

Есть один народ, который Геродот называл гипербореями – прародителями всех народов и всех земных цивилизаций – ариями, что означает "благородные". Нынешнее название исконной земли этого древнего народа – Московия. Гипербореи в своей бурной будущей истории познают много – и страшный упадок с великим множеством всевозможных бедствий и мощный великий расцвет с великим множеством всевозможных благ, который наступит уже в начале XXI-го века, т.е. ещё до 2040 года

Парацельс (XVI век)

Не успеет ещё закончиться XX-й век, как в СССР наступит крах коммунизма, но Россию, освободившуюся от коммунизма ждёт не прогресс, а очень тяжёлый кризис. Однако, уже после 2010 года прежний СССР возродится, но возродится уже в новом виде. Именно Россия возглавит возродившуюся цивилизацию Земли, и центром этого возрождения всего мира станет Сибирь. Через Россию в остальной мир придёт

надежда прочного и справедливого мира. Каждый человек станет жить ради ближнего своего. И этот принцип жизни был рождён именно в России, но, прежде чем он кристаллизуется, пройдут многие года. Однако именно Россия подарит всему миру эту надежду. Новый Лидер России долгие годы будет никому не известен, но однажды неожиданно войдёт во власть. Это произойдет благодаря силе своих новых совершенно уникальных технологий, которых более ни у кого не будет, чтобы ему противостоять. … Он возродит Религию Единобожия и создаст культуру, основанную на добре и справедливости. Он сам и его новая раса будут создавать во всём мире очаги новой культуры и новой технологической цивилизации …Его дом, и дом его новой расы будет на Юге Сибири …

Ясновидящий Эдгар Кейси

Высочайший Посвящённый появится публично в самом конце нынешней эпохи, это произойдёт тогда, когда достаточно большое количество рядовых граждан сами пожелают совершено добровольно подчиниться такому Вождю. Именно так создастся почва для появления Новой Расы, а все нынешние расы и нации прекратят своё существование … Именно из славян произойдёт Новый Народ Земли … Человечество сформирует Единое Духовное Братство … Основным фактором, который продвинет славянскую расу много выше их нынешнего состояния, станет музыка, и именно музыка позволит даже при отсутствии должного интеллекта, ментально подняться много выше в уровне гармонии …

Прорицатель Макс Гендель

У России очень интересное будущее, которого абсолютно никто в мире не ожидает от России. Именно русские положат начало перерождению всего Мира. И никто не представляет, сколь глубоки будут эти перемены во всём огромном мире, вызванные именно Россией. В России оживёт даже самая глубокая провинция, появится и вырастет очень много новых городов на самой периферии … Россия достигнет такого уникально высокого уровня развития, которого нет сейчас и даже к тому времени не будет ни у одного даже самого развитого государства в мире … Потом за Россией потянутся и все остальные страны … Прежний нынешний западный путь развития земной цивилизации очень скоро заменит новый и именно российский путь

Ясновидица Мавис

Пока западные лидеры узаконивают однополые браки, В.Путин по просьбе православной церкви устанавливает на всей территории России жесткие антигейские законы… "слабак" Запад контрастирует с Россией безумием либерализма, культурным мазохизмом, вымиранием коренного населения, отвращением к семейной жизни и принятием гедонизма взамен личной ответственности. Россия же – мужественная нация, ею управляет твердая политическая воля, отстаивающая национальные интересы.

Джеральд Уорнер, ведущий обозреватель главной шотландской газеты "Скотсмен" (http://rusmirzp.com/2013/07/03/category/world/21385)

Новый человек под знаком Нового Учения явится в России, и он будет править Русью всю жизнь. …Новое учение придёт из России – это самое древнее и самое истинное учение – распространится по всему миру и придёт день, когда все религии в мире исчезнут и их заменит это новое философское учение Огненной Библии.

Россия – прародительница всех славянских государств, и те, что отделились от неё, скоро вернутся к ней в новом качестве. В Россию вернётся социализм в новой форме, в России будут крупные коллективные и кооперативные сельские хозяйства, и снова восстановится бывший Советский Союз, но союз уже новый. Россия будет

крепнуть и расти, никому не дано остановить Россию, нет такой силы, которая смогла бы сломить Россию. Россия всё сметёт на своём пути, и не только сохранится, но и станет единоличной безраздельной "хозяйкой мира", и даже Америка в 2030-х годах признает полное превосходство России. Россия вновь станет сильной и могучей настоящей империей, и вновь станет называться по старому древнему имени Русь

Ясновидящая Ванга (1996 год)

Когда человек целиком посвящает себя чему-то, то весь ход вселенной меняется, чтобы помочь ему

И. Гёте

...истинное есть целое. Но целое есть только сущность, завершающаяся через свое развитие

Гегель [Гегель, т. 4, с. 10–25]

Когда тебя вдохновляет великая цель, какой-нибудь необычный замысел, все твои мысли начинают разрывать сдерживающие их оковы. Твой разум выходит за пределы ограничений, твое сознание раздвигает границы своих возможностей во всех направлениях, и ты начинаешь жить в обновленном огромном и прекрасном мире. Дремлющие силы, способности и таланты оживают, и ты находишь себя куда более великим, чем мог бы вообразить

Патанджали

Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов и не обилие урожаев, а облик человека, воспитываемого страной.

Ролф Уолдо Эмерсон

Кто умеет делать, тот делает и учит делать. Кто не умеет делать, но умеет учить, учит. Кто не умеет ни того ни другого, учит тому, как нужно учить

Древняя притча.

В настоящее время считается азбукой, что объектом педагогического исследования является ребенок. Мне это кажется неверным. Объектом исследования со стороны научной педагогики должен считаться педагогический факт (явление)

А.С.Макаренко

Образование в Законе Российской Федерации определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

Главное правило доброй методы состоит в том, чтобы не затемнять ум детей пространными изъяснениями, но возбуждать собственное его действо

Из Постановления о Царскосельском лицее

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она, в первую очередь, должна знать человека во всех отношениях

К.Д. Ушинский.

Современное научное знание можно получить только на стыках наук, когда интегративный, междисциплинарный подход приобретает особое значение

В.Г. Кремень

В педагогическом процессе больше, чем в любом другом деле, сложных, многогранных связей между явлениями... От каждого конкретного явления, конкретной вещи... идут десятки и сотни невидимых нитей к обобщающим выводам.

В.А. Сухомлинский

По словам заместителя Председателя Комитета по образованию и науке Государственной думы РФ, Председателя движения "Образование для всех" Олега Смолина, А.А.Фурсенко, министр образования и науки РФ, на ежегодном молодежном форуме на Селигере 23 июля 2007 года сказал, что по его мнению, "недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других, который сможет правильно использовать достижения и технологии, разработанные другими"

(http://ru.wikipedia.org/wiki/Фурсенко,_Андрей_Александрович).

Средний групповой вклад при совместной работе не совпадает (он меньше) с суммой средних продуктивностей всех вместе взятых отдельных членов группы. То есть по мере увеличения количества членов в группе происходит описываемое достаточно строгой математической закономерностью уменьшение среднего вклада каждого участника в итоги групповой работы (когда, например, люди поднимают груз).

Эффект Рингельмана

Узнай где свет, поймешь где тьма...

А. Блок

…воспитание и образование слишком часто приводят к уничтожению непосредственности и к подмене оригинальных психических актов навязанными чувствами, мыслями и желаниями… По сообщению Анны Хартох, тесты Роршара у детей в возрасте 3-5 лет показали, что попытки детей сохранить свою непосредственность являются главной причиной конфликтов между детьми и авторитарными взрослыми

Э. Фромм ("Бегство от свободы" [Фромм, 1989, с. 202])

Современная школа выполняет нивелирующую и сдерживающую функцию развития детей, развитие которых здесь осуществляется вопреки, а не благодаря школе

П. В. Тюленев

Штирлиц знал, что Мюллер знал об этом, но Штирлиц не знал, знал ли Мюллер, что Штирлиц знает об этом

Из анекдотов о Штирлице

… педагогика – искусство превращения человека в Человека; знания и умения, необходимые для развития в человеке заложенных в нём от природы возможностей и сил. Помогая стать Человеком другому человеку, воспитатель и сам становится Человеком…

В.А. Слуцкий

… нас намеренно и очень тонко обманывают в самом начале жизненного пути, рисуя умышленно фальшивую картину мира. Обман осуществляется через

продуманно созданное для этой цели учреждение: систему обязательного среднего образования и необязательного высшего. При поддержке с теми же намерениями созданной, функционально дополняющей системы СМИ (средств массовой (дез)информации), и валом книг, уводящих людей от Истины. Из-за незнания самых важных законов этого мира, утаённых от нас, прежде всего Истины, а, значит, ошибочного мировоззрения, мы все допускаем массу ошибок в своей жизни, наживаем груз трудноразрешимых проблем. Обучением под благородным лозунгом "просвещения" множеству действительно полезных, но второстепенных знаний, нас обманывают в самом главном знании... Обучая практическим навыкам жизни на земле, нас уводят от самого главного – познания Истины и вопроса: зачем мы вообще приходим в этот мир недолгими гостями? Убедив в конечности нашего существования, всё наше сознание занимают заботами о комфортном обустройстве нашего временного бытия, оставляя нас совершенно неготовыми к ожидающей нас вечности... Сходно с ситуацией, когда некоему лицу обеспечивают добротную подготовку быть топменеджером крупной компании, утаив от него его царское происхождение, права на престол и творение жизни в Счастье, Красоте, Любви, БОГатстве и Безопасности, в Свободе и Независимости от всех земных правителей и работодателей

Григорий Мирошниченко [Белая книга жизни. Белый проект, 2013]

Кризис современной системы образования также лишь часть глобального кризиса, в немалой степени обусловлен узко прагматическими установками, ориентацией на узко дисциплинарный подход без горизонтальных связей, жесткое разграничение гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Следствием этого разграничения являются не только фрагментарность видения реальности, но и ее деформация, что не позволяет людям адекватно реагировать на обостряющийся экологический кризис. Мы страдаем от неспособности охватить комплексность проблем, понять связи и взаимодействия между вещами, находящихся для нашего сегментированного сознания в разных областях

В.Г. Буданов

Недавно я проводил опыт в Эври, разговаривая в течение часа с 200-300 младшими школьниками. Они задавали мне вопросы только о смерти... Почему существует смерть? Почему в момент, когда люди умирают, они неодинаково счастливы?... После малышей я имел дело со "стариками" – 15-летними подростками. Они задавали мне вопросы, которые помогли бы им лучше выполнить письменные работы. Из них уже сделали маленьких кретинов, которые что-то узнают, а потом, это же и выдают...

Альбер Жакар, французский эколог

Я не хочу знать то, чему...учат нас в школе, эту массу бесполезной информации, которой нас без конца пичкают, информации, необходимой лишь для последующей сдачи тестов. Я не хочу знать об этом! Я хочу знать, почему мы не можем попасть внутрь черной дыры и существуют ли другие формы жизни. Я хочу знать, существует ли Бог и каким образом все было сотворено изначально. Что послужило первотолчком? Откуда, черт возьми, вообще взялась материя? Последнее время я постоянно думаю над этими вопросами и я не огу найти ответ на них

Рассказ Тори, шестнадцать лет, Виргиния
(Этуотер П.М.Х. За пределами детей Индиго:
Новые дети и наступление новой эры. –
М.: София, 2006. – 320 с. – С. 115-116)

Задача учителя – открывать новую перспективу размышлениям ученика
Конфуций

Меня никогда не привлекала возможност стать узким специалистом, и я всегда оставался дилетантом даже в тех вопросах, которые считаются моей областью
М.Борн

Чем крупнее ученый, тем более разнообразны его интересы
А.К. Сухотин

Ученый, сделавший существенный вклад в любую область исследований и продолжающий работать в ней достаточно долго, становится здесь камнем преткновения прогресса – прямо пропорционально значимости своего первоначального вклада.
Первый закон Джонса

Было бы лучше, если бы педагогика как можно точнее разработала свои собственные понятия и больше поощряла самостоятельное мышление, чтобы стать центром отдельной сферы мышления и не быть на задворках других наук
Й. Гербарт

Наша жизнь – путешествие, идея – путеводитель. Нет путеводителя, и все останавливается. Цель утрачена, и сил как не бывало.
В.Гюго

Найти свою дорогу, узнать свое место в жизни – в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собою.
В. Г. Белинский

Завершенность жизни, и краткой и долгой, определяется только целью, ради которой она прожита.
Дэвид Стар Джордан

Разум столь же хитер, сколь всемогущ. … Можно сказать, что божественное провидение ведет себя по отношению к миру и его процессу как абсолютная хитрость
Гегель ("Философия права", Т. 1, с.397)

Повышение продолжительности образования в США на один год ведет к увеличению ВВП на 5-15%. Инвестиции в начальное образование в странах Центральной Африки обеспечивают рост ВВП на 24%, а в группе стран с низкими доходом в целом – в среднем на 23%
[Willis, 1986; Psachrapulos, 1994].

Образование для пролетария – что свобода для раба: последняя эмансипирует тело, первое – ум
Э. Жирарден

Образование создает разницу между людьми
Дж. Локк

Образование – превосходная вещь, если только вы помните, что ничему из того, что стоило бы знать, вас никогда не научат

Оскар Уайльд

Вы обратили внимание, что часто бывают различные мнения по поводу того, **как** нужно учить детей, и очень редко – о том, **что** следует преподавать?

Дэвид Айк, один из сторонников учения о **тотальной иллюзии**, которая внушается нам Матрицей [Айк, 2008]

Образование в будущем должно стать первым и универсальным образованием, направленным на понимание человеческого условия. Мы живем в планетарную эру; все люди, где бы они ни жили, вовлечены в единый исторический процесс. Люди должны узнавать себя в облике единого человечества и в то же время признать культурное разнообразие, присущее всему человеческому.

Э. Морен
("Образование в будущем: семь неотложных задач") [Морен, 2007, с. 44]

Надлежащие методы познания должны безбоязненно смотреть в лицо сложности, комплексности. Слово complexus означает то, что соткано, или сплетено воедино. В самом деле, сложность появляется тогда, когда различные элементы, составляющие целое, становятся неотделимыми друг от друга (как, например, экономическое, политическое, социологическое, психологическое, эмоциональное, мифологическое) и когда существует взаимозависимая, интерактивная и взаимная ретроактивная ткань между объектом познания и его контекстом, частями и целым, целым и частями, частями между собой. Поэтому сложность представляет собой связь между единством и множественностью. Достижения нашей планетарной эры все чаще и все более неотвратимо бросают нам вызов сложности. Стало быть, образование должно способствовать развитию "общем способности мышления", включающей в себя умение понимать сложное, контекст, многомерность и глобальные отношения.

Э. Морен
("Образование в будущем: семь неотложных задач") [Морен, 2007, с. 49]

Не будет большой натяжкой заключить, что и сегодня большая часть детского населения нашей страны находится в ситуации беспризорности, социального сиротства и придонного существования. И сегодня – дезинтеграция устойчивых форм общественной жизни привела к атомизации, взаимному отчуждению людей, а тем самым – и к предельной безответственности друг перед другом (не перед кем стало отвечать – каждый сам по себе)

В.И. Слободчиков [Слободчиков, 2013, с. 60]

Продукты человеческого мозга предстают в человеческой коммуникации в качестве независимых существ, наделенных особыми телами

К.. Маркс

Обновление мира начинается в школе
Д.И.Менделеев

Школьным учителям принадлежит такая власть, о которой премьер-министр может только мечтать

У. Черчиль

Почему дети такие умные, а взрослые такие глупые? Наверное, всё дело в образовании

Александр Дюма (отец)

Если человек пренебрегает образованием, он будет хромым до конца своей жизни

Платон

Философия, царящая в школах сегодня, станет философией правительства завтра

Авраам Линкольн

Я никогда не позволял своей школе вмешиваться в мое образование
Марк Твен

Образование является самым мощным оружием, которое можно использовать, чтобы изменить мир

Нельсон Мандела

Целью образования является продвижение знаний и распространение истины
Джон Кеннеди Ф.

Интеллект плюс характер – вот цели настоящего образования
Мартин Лютер Кинг-младший

Образование – это оружие, последствия которого зависят от того, кто держит его в руках и на кого оно направлено

Иосиф Сталин

Каждый, кто вспоминает свое образование, помнит учителей, а не методы и приемы. Учитель – сердце системы образования

Сидни Хук

Для защиты страны необходима армия, но чтобы защитить цивилизацию – нужно образование
Джонатан Сакс

Цель образования заключается в замене пустого ума на открытый
Малкольм Форбс

В будущем неграмотным будет не тот человек, который не умеет читать. Это будет человек, не знающий, как учиться

Элвин Тоффлер

Современная система образования потрясающе неэффективна. Слишком часто мы даём молодым людям срезанные цветы, в то время как мы должны учить их выращивать собственные растения

Джон Гарднер У.

Главной задачей образования является формирование целостного, а значит и разумного человека
Джидду Кришнамурти

Образование – паспорт в будущее, завтра принадлежит тем, кто готовится к нему сегодня

Малкольм Икс

Цель образования – знание, но не фактов, а ценностей
Уильям Берроуз С.

Образование поощряет равенство и поднимает людей из бедности. Оно учит детей, как стать хорошими гражданами

Пан Ги Мун

То же самое можно сказать про школы, в большинстве своем производящих чёрствых и костных выпускников, начисто лишённых любопытства, чего не было ещё 20 лет назад. Школьные программы погрязают в деталях, вместо того, чтобы создавать систему представления об окружающем мире, в результате успешные ученики – "зубрилы", начисто лишённые творческого мышления. Они попадают в ВУЗ, а потом приходят на предприятия, в КБ, НИИ, начисто лишённые целостного представления об устройстве мира.

И. А. Ефремов (1971 г.)

Болонская система отупляет и убивает фантазию (абстрактное, дивергентное и критическое мышление, в частности) ещё эффективнее. Если пятилетний ребёнок может придумать около 200 различных нестандартных способов использования одного предмета, то выпускник современного ВУЗа с трудом назовёт 4-5 таких способов. Такое "образование" делает из человека робота, действующего по строго заданному алгоритму "Работай, потребляй, сдохни". И сознательность масс при таком раскладе с каждым годом будет не расти (как надеются мои утопичные левые коллеги), а неизбежно снижаться, примитивизируясь.

А. Роджерс (2012 г.)

Основной постулат, с которым естествоиспытатель подходит к пониманию природы, – это тот, что в природе вообще есть смысл, что ее возможно осмыслить и понять, что между законами мышления, с одной стороны, и строем природы, с другой, есть некая предустановленная гармония. Без этого молчаливого допущения невозможно никакое естествознание.

Л. С. Берг

Я все больше убеждаюсь, что образное видение мира и попытки передать чувство красоты словом – это душа и сердце детского мышления. Детское мышление – художественное, образное, эмоционально насыщенное мышление. Чтобы ребенок стал умным, любознательным, нужно в раннем детстве дать ему счастье художественного виденья мира… Дети понимают идею лишь тогда, когда она воплощена в ярких образах

В.А. Сухомлинский ("Сердце отдаю детям")

В науке необходимо воображение. Оно не исчерпывается полностью ни математикой, ни логикой, в нем есть что-то от красоты и поэзии

Мария Митчелл, американский астроном (1818 – 1889)

Ежедневное слушание историй и сказок не только обогащает словарный запас ребенка, но и стимулирует его фантазию и силу созидания

Р. Патцлафф, Т. Кальдер [Патцлафф, Кальдер, 2008, с. 75].

Сказка не пустая складка, в ней, как и вообще во всех созданиях целого народа, не могло быть и в самом деле нет ни нарочито сочинённой лжи, ни намеренного уклонения от действительного мира... Чудесное сказки есть чудесное могущественных сил природы

А.Н. Афанасьев, выдающийся русский собиратель фольклора,
исследователь духовной культуры славянских народов

Недостаточность логики в обыденном языке восполняется использованием метафор. Логичность и метафоричность текста – это два дополняющих друг друга его проявления"

В.В. Налимов

Обучение в молодости – резьба на камне, в старости -- черчение на песке
Древнее изречение

Ко всеобщему удивлению, Мастер не одобрял идею религиозного воспитания молодежи. Когда ученики попросили его объяснить свою точку зрения, он сказал: "Сделайте юноше прививку – и вы убережете его от заболевания истиной, когда он повзрослеет"

Энтони де Мелло ("Одна минута мудрости")

Сейчас для полноценного воспитания детей чтение сказок, игры с элементами перевоплощения, театральные представления, хорошие фантастические фильмы, наряду с этикой и верой в Бога, должны становиться необходимым элементом воспитания. Все это ждет нас в ближайшем будущем.

С.Н.Лазарев ("Диагностика кармы", 1996, кн.2, с. 204-205)

… дети искренне смеются в день около 400 раз, а обычный взрослый – 10–20 раз максимум, включая и улыбки. Дети могут заниматься творчеством – рисовать, лепить – просто так, получая удовольствие от процесса. Едва ли вы найдете взрослого, который будет этим заниматься, не ожидая ничего взамен – деньги, победу на выставках, славу и т. д.

Дети живут, как правило, осознанно, настоящим, не стесняясь выражать свои эмоции. Ребенку для полноценного развития, кроме здорового питания, внимания и заботы, необходима эмоциональная близость с обоими родителями.

Взрослые живут механически, постоянно мечтая о будущем и сожалея о прошедшем, как правило, никогда не бывая в настоящем. Надевая различные маски, они едва ли ответят на вопрос, кто же они есть на самом деле. Дети постоянно задают вопросы и очень открыты к получению новых знаний. У большинства взрослых годам к 40 (но приводилась оговорка, что у всех это по-разному – у кого-то со школьных времен, у кого к 35–40 годам) формируется свое мировоззрение, от которого они с огромным трудом, а зачастую никогда не отказываются. Любое событие они трактуют через свой опыт, свое видение, редко задают искренние познавательные вопросы.

… современная педагогика во многом губительна для детей: их настраивают на результат, прививают свое, весьма относительное понимание хорошего и плохого, погружают всех в усредненные условия, совершенно не дают им практичных знаний. Она авторитарна по своей сути и, что самое главное, совершенно не учит моральным и нравственным нормам. Нет подлинной духовной основы, детей учат потребительскому эгоистичному подходу к жизни, что является катастрофой для личности и для общества в целом. Главная цель современного образования – впихнуть ребенку свод знаний, 95% которых он никогда не использует

и, следовательно, быстро забудет. Лишь бы ребенок сдал экзамены по математике, физике и т. д.

Рами Блект
("Путешествие в поисках смысла жизни. Истории тех, кто его нашел")

Большинство людей живут как сомнамбулы, не зная, кто они и куда идут
Кришнамурти

Большинство людей спит сном серой обыденной жизни и умирает, так и не проснувшись

Леонид Андреев

Даже оказавшись на правильном пути, вы рискуете сойти с него, если остановитесь хоть на минуту

Уилл Роджерс

Шаблонная постановка задачи неизбежно приводит к шаблонным решениям
Ричард Тэннер Паскаль, Джерри Стернин (GBR сентябрь`05)

Проблема состоит не в том, как усвоить новые идеи, а в том, как избавиться от старых

Нэнси Остен, соавтор книги A Passion for Excellence

Идея – это новая комбинация старых элементов. Новых элементов нет. Есть только новые комбинации

Гордон Драйден

Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание.

И. Кант [Кант, т. 3, с. 155]

Уметь творчески мыслить… должен и будущий математик, и будущий тракторист

В.А. Сухомлинский

Говорят же поэты, что они летают как пчелы, и приносят нам свои песни, собранные у медоносных источников в садах и рощах Муз. И они говорят правду: поэт – это существо легкое, крылатое и священное; он может творить не ранее, чем сделается вдохновенным и исступленным, и не будет в нем более рассудка; а пока есть это достояние, никто не способен творить и вещать

Платон [Платон, 1965, с. 534].

Жизнь – не бремя, а крылья творчества и радость; а если кто превращает ее в бремя, то в этом он сам виноват.

В. В. Вересаев

Фрактальное (фрактально-голограммное) мышление находится **между** платоно-аристотелевой строгостью понятий и полным отсутствием формы

В.И. Аршинов [Аршинов, 2000].

Творчество – универсальная функция человека, которая приводит ко всем формам самовыражения.

А. Маслоу

В нашем обществе, согласно статистике, чуть меньше трех процентов людей достигают во много раз больше, чем все остальные вместе взятые. Наглядно это показал научный эксперимент, начатый в 1953 году в Гарвардском университете (США). Ко всем выпускникам обратились с вопросом о том, есть ли у них цель в жизни и присуще ли им стремление к этой цели. И оказалось, что меньше трех процентов студентов ставят перед собой конкретные цели и имеют хоть какое-то представление о том, чего они хотят от жизни. В течение следующих 25 лет, наблюдая за их успехами, было обнаружено, что эти выпускники достигли значительно больше, чем все остальные во всех сферах жизни.

Иногда, чтобы расширить границы мышления, нужно просто серьезно воспринять иную точку зрения

Елена Евграфова,
главный редактор Harvard Business Review Россия

Нельзя захотеть и помыслить. Мы можем иметь мысль лишь как событие. Не мы, не наш голый рассудок рождает мысль.

М.К. Мамардашвили

Тот, кто желает воспитать небесного ангела, чаще всего получает земного осла.

Б. Паскаль

Владей собой среди толпы смятенной,
Тебя клянущей за смятенье всех,
Верь сам в себя, наперекор вселенной,
И маловерным отпусти их грех;
Пусть час не пробил, жди, не уставая,
Пусть лгут лжецы, не снисходи до них;
Умей прощать, и не кажись, прощая,
Великодушней и мудрей других.
Умей мечтать, не став рабом мечтанья,
И мыслить, мысли не обожествив;
Равно встречай успех и поруганье,
Не забывая, что их голос лжив;
Останься тих, когда твое же слово
Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,
Когда вся жизнь разрушена, и снова
Ты должен все воссоздавать с основ.
Умей поставить, в радостной надежде,
На карту все, что накопил с трудом,
Все проиграть и нищим стать, как прежде,
И никогда не пожалеть о том;
Умей принудить сердце, нервы, тело
Тебе служить, когда в твоей груди
Уже давно все пусто, все сгорело,
И только Воля говорит: "Иди!"
Останься прост, беседуя с царями,
Останься честен, говоря с толпой;
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,
Пусть все, в свой час, считаются с тобой;
Наполни смыслом каждое мгновенье,

Часов и дней неумолимый бег, -
Тогда весь мир ты примешь как владенье,
Тогда, мой сын, мы будешь Человек!
Р. Киплинг ("Заповедь", перевод М. Лозинского)

…детское воспитание, чтобы оставаться непротиворечивым и последовательным, должно быть встроено в систему непрерывного экономического и культурного синтеза. Ибо именно этот синтез, действующий в пределах культуры, имеет нарастающую тенденцию приводить в тематическое родство и обеспечивать взаимное усиление таких вопросов, как климат и анатомия, экономика и психология, общество и воспитание детей

Э. Эриксон ("Детство и общество" [Эриксон, 1996, с. 202])

Не учи камень катиться, сама природа научила его. Просто убери препятствие

Г.С. Сковорода

Ребенок – это не сосуд, который следует наполнить, а факел, который нужно зажечь

К.Д. Ушинский

Высшее наслаждение жизни – в педагогическом творчестве, которое чем-то приближается к искусству. Главная особенность его в том, что объектом деятельности есть ребенок, который постоянно изменяется, всегда новый, сегодня не такой как вчера

В.А. Сухомлинский

Все, что изменяет нашу жизнь, – не случайность. Оно в нас самих и ждет лишь внешнего повода для выражения действием.

А. С. Грин

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет.

С.Маршак

"…Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца…

…Воспитание не сумма мероприятий и приёмов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка

…Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем… Без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога являются мёртвым багажом.

…Уже в первые годы педагогической работы мне стало ясно, что подлинная школа – это не только место, где дети приобретают знания и умения. Учение – очень важная, но не единственная сфера духовной жизни ребёнка. Чем ближе я присматривался к тому, что все мы привыкли называть учебно-воспитательным процессом, тем больше убеждался, что подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в которой воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений.

…Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и

второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании всё главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

…Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребёнка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями.

…Дети понимают идею лишь тогда, когда она воплощена в ярких образах.

…Известный немецкий математик Ф. Клейн сравнивал гимназиста с пушкой, которую десять лет начиняют знаниями, а потом выстреливают, после чего в ней ничего не остаётся. Я вспоминал эту грустную шутку, наблюдая умственный труд ребёнка, вынужденного заучивать то, что он не осмыслил, что не вызывает в его сознании ярких представлений, образов и ассоциаций. Подмена мысли памятью, яркого восприятия, наблюдения за сущностью явлений заучиванием – большой порок, отупляющий ребёнка, отбивающий в конце концов охоту к учению.

…Раздумывая об этом, я спрашивал себя: почему же получается так, что через 2-3 года обучения в школе ребёнок с живым, ярким воображением, с острой памятью, с чуткой эмоциональной реакцией на явления окружающего мира никак не может запомнить грамматическое правило, почему он с трудом запоминает правописание слова "степь", сколько будет шестью девять? Я пришёл к не менее грустному выводу, чем немецкий учёный: процесс усвоения знаний в школьные годы нередко отрывается от духовной жизни учащихся. Детская память как раз потому остра и цепка, что в неё вливается чистый ручеёк ярких образов, картин, восприятий, представлений. Детское мышление как раз и поражает нас тонкими, неожиданными, философскими вопросами, потому что оно питается живительным источником этого ручейка"

В.А. Сухомлинский

"…вся главная цель воспитательной деятельности состоит в том, чтобы сделать воспитанника внимательным к серьёзным нравственным интересам жизни… Всё развитие человека умственное и нравственное выражается в направлении его внимания. Возбудите в человеке искренний интерес ко всему полезному, высшему и нравственному – и вы можете быть спокойны, что он сохранит всегда человеческое достоинство. В этом и должна состоять цель воспитания и учения… Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведёт себя отлично, но в нём не пробуждено живое внимание к прекрасному и нравственному, то вы не достигли цели воспитания.

…Дитя, если можно так выразиться, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще, и тот напрасно и вредно насиловал бы детскую природу, кто хотел бы заставить её мыслить иначе".

К.Д. Ушинский ("Педагогическая антропология")

"Уважайте детство и не торопитесь судить о нём ни в хорошую, ни в дурную сторону. Дайте исключениям обнаружиться, доказать себя, подольше укрепиться, прежде чем принимать по отношению к ним особые методы. Дайте дольше действовать природе, прежде чем возьмётесь действовать вместо неё, чтобы не помешать, таким образом, её работе".

Ж.Ж. Руссо ("Эмиль, или О воспитании")

"До сих пор я описывал прекрасную способность детского мозга впитывать информацию. Конечно, мозг ребёнка на этом этапе развития подобен машине, которая механически заглатывает всё, что в неё запускают, он ещё не в состоянии отобрать информацию и понять её.

Но вскоре приходит время, ребёнок обретает способность принимать самостоятельные решения, то есть развивается область мозга, которая способна использовать сформированный интеллектуальный аппарат. Считается, что это происходит где-то в возрасте трёх лет. И как раз именно в это время встаёт вопрос, как и чем заинтересовать ребёнка. Малыш с жадностью запоминает то, что ему интересно. Начинают развиваться и другие способности – он уже может хотеть что-то создавать, делать: они важны для развития интеллекта и формирования характера.

Вы читаете своим детям рассказы и сказки, даже если они ещё мало что понимают в прочитанном. Ваш ребёнок слушает их по многу раз и запоминает, и если вы читаете невнимательно, то он моментально замечает ошибки. Ребёнок запоминает детские истории и сказки очень точно, но эта точность скорее основана на ассоциативной памяти, чем на понимании.

Затем ребёнку становится интересна какая-нибудь одна история, и он хочет прочитать её сам. И хотя он не знает алфавита, он сопоставляет услышанную историю с картинками в книжке и "читает" книжку, аккуратно следуя за буквами, которые он пока не может прочесть. Как раз в этот период ребёнок начинает настойчиво спрашивать значение различных букв. И то, что он так настойчив, есть свидетельство его огромного интереса к знанию.

Ребёнку в возрасте до трёх лет нетрудно выучить то, что его интересует, и вас не должно беспокоить количество энергии и сил, затраченных при этом.

… Итак, можно предположить, что способность впитывать информацию гораздо выше у детского мозга, чем у взрослого. Только не надо бояться "перекормить" или перевозбудить его: детский мозг, как губка, быстро впитывает знания, но, когда чувствует, что переполнен, отключается и перестаёт воспринимать новую информацию. Нас должно беспокоить не то, что мы даём ребёнку слишком много информации, а то, что её зачастую слишком мало, чтобы полноценно развивать ребёнка"

Масару Ибука. ("После трех уже поздно")

Способность усваивать новые факты обратно пропорциональна возрасту
Глен Доман

Точно знают, только когда мало знают; вместе со знание растет сомнение.
И. Гете

Природа творчества – это творчество самой природы
К.А.Тимирязев

Антрополог предложил детям из африканского племени поиграть в одну игру. Он поставил возле дерева корзину с фруктами и объявил, обратившись к детям:

– Тот из вас, кто первым добежит до дерева, удостоится всех сладких фруктов.

Когда он сделал знак детям начать забег, они накрепко сцепились руками и побежали все вместе, а потом все вместе сидели и наслаждались вкусными фруктами. Поражённый антрополог спросил у детей почему они побежали все вместе, ведь каждый из них мог насладиться фруктами лично для себя. На что дети ответили:

– Обонато.

Разве возможно, чтобы один был счастлив, если все остальные грустные? "Обонато" на их языке означает: "Я существую, потому что мы существуем".

(https://mail.ukr.net/classic#readmsg,id=
14496436940309554129&folder=500002&page=1)

Где глупость – образец, там разум – безумие
И. Гете

…основная задача образования состоит не в том, чтобы довольствоваться передачей традиций и знаний, а в том, чтобы совершенствовать способность, которая дает человеку возможность находить уникальные смыслы
В. Франкл [Франкл, 1990, с. 296]

Будьте мудры как змии и просты, как голуби.
(От Матфея 10:16)

Желаю, чтобы вы были мудры на добро и просты на зло.
(К Римлянам 16:19)

На злое будьте младенцы, а по уму будьте совершеннолетни.
(1 Коринфянам 14:20)

Я говорю вам: нужно носить в себе еще хаос, чтобы быть в состоянии родить танцующую звезду. Я говорю вам: в вас есть еще хаос.
Ф. Ницше (" Так говорил Заратустра")

Как это мелко – знать лишь то, что известно!
(Чжуанцзы)

Интуиция – метод открытия, а логика – метод доказательства.
(А. Пуанкаре)

В течение нескольких столетий мы пытались вломиться в науку грубой силой, с этим ломом материализма, бессмысленного и бесплодного. Лишь сейчас мы начинаем подходить к науке как цивилизованные существа, пытаясь понять ее многообразие, не отрицая ни одного из ее проявлений и достижений.
С. П. Капица

В нашем отношении к новым технологиям есть одна закономерность – мы одновременно переоцениваем их влияние в настоящий момент и недооцениваем их влияние в будущем
Рой Амара (Roy Amara), Институт будущего (Institute for the Future)

Единственная цель, ради которой можно легально использовать власть против любого члена цивилизованного сообщества вопреки его воле, – предотвращение вреда для других. Его собственное благо, физическое или моральное, не является для этого достаточным основанием.
Джон Стюарт Милль

Только при помощи свободы можно научить человека свободе, только при помощи сотрудничества можно подготовить к социальной гармонии и сотрудничеству, только при помощи демократии можно подготовить к демократии
С. Френе

…акценты в науке смещаются с описания природы на основе фактов естественнонаучных дисциплин на описание наших отношений с природой
В. Гейзенберг

Подобно тому, как бывает болезнь тела, бывает также болезнь образа жизни.
Демокрит

Если в жизни ты сообразуешься с природой, то никогда не будешь беден, а если с людским мнением, то никогда не будешь богат.

Эпикур

Человечество, видимо, должно выбрать одно из двух: совершить самоубийство или жить как одна семья.

А.Тойнби.

Цивилизация – не что иное как самоорганизующаяся и самореализующаяся общественная Стратегия развития, объединяющая людей. Она существует, пока способна постоянно радикально изменять реальность, сообразно которой реорганизует структуру собственного Знания. Ориентируясь, при этом, на свою Сверхзадачу, которая базируется не в рациональном, а метафизическом пространстве Духа – в Вере, в Идеале, Абсолюте.

А.А. Субботин [Субботин, 2012]

…когда за дело берется этнос, составляющий часть вмещающего ландшафта, он работает в унисон с природными процессами и создает устойчивый биоценоз, в котором для растений, животных и людей имеются экологические ниши.

Л.Н.Гумилев ("Этносфера. История людей и история природы", 1993, с. 325)

Мы способны согласовать деятельность Человека с законами Природы. В этом процессе культурное и духовное наследие будет способствовать решению главных задач, от которых зависит дальнейшее существование цивилизации

Г.Брундтланд

Знаменитый врач-нейрохирург, Галина Сергеевна Шаталова, просматривая список узников Шлиссельбургской крепости, заметила одну интересную деталь – удивительное их долголетие. Несмотря на совершенно непригодные условия для жизни (недостаток света, еды, движения), они доживали до весьма преклонного возраста – 100-110 лет. И это при полном запрете на дополнительное питание, обходясь жидкой баландой и куском хлеба в сутки. Всех элементов таблицы Менделеева в этой пище не было. Они выживали благодаря биосинтезу микробами-симбионтами толстого кишечника необходимых веществ из доступных

[Светлов, 2012].

Жизнь человека – не только восхождение духа из тьмы тела в духовное пространство, но и нисхождение духа из духовной Вселенной во тьму тела

Неизвестный автор

Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы

1-е Послания Павла Коринфянам, 13-я глава

...духовному здоровью придаю первостепенное значение. Настолько большое, что если за помощью ко мне обращается человек духовно ущербный, неполноценный, я отказываю ему. Потому что злоба, зависть, ненависть,

мелочность, жадность, господствующие в его душе, разъедают здоровье с постоянством кислоты, растворяющей самый прочный металл. И любое лечение в таких условиях не принесет исцеления...

Г.С. Шаталова

В здоровом теле – здоровый дух, а здоровый дух порождает здоровое тело

Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать"

И. Гете

Только тот может стать учителем, кто способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других

К.Д.Ушинский

Школа – это мастерская, где формируется мысли подрастающей генерации, нужно крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущего

А. Барбюс

По сравнению со сверстниками малолетние преступники, как правило, более самоуверенны, непокорны, меньше поддаются насилию, не признают власти, не имеют определенных целей в жизни, более враждебны и агрессивны по отношению к окружающим, более подозрительны, импульсивны, не умеют управлять собой, более рассеянны, менее вежливы и справедливы, менее ответственны

Д. Фарингтон

В педагогике истинно то, что реализовано
Михаил Случ (учитель 2010 года в России)

Любовь – это то, что присутствует в комнате на Рождество, если перестанешь распечатывать подарки и прислушаешься

Бобби – 7 лет.

Вся система образования создана для того, чтобы сдерживать развитие человека, чтобы развивать не гением, а простых людей, которыми легко управлять

П.В. Тюленев (Президент Академии образования,
социального и экономического развития,
автор методики раннего развития)

Когда ты любишь кого-то, твои ресницы ходят вверх-вниз и из тебя вылетают маленькие звёздочки

Карен – 7 лет.

Интересен случай с маленькой горной армянской деревушкой, из которой за 20-30 лет вышли 2 маршала Советского Союза (один из них – Баграмян), 12 генералов и более сотни старших офицеров. И по какой причине?

На весах великих счастья чашам редко дан покой:
Должен ты иль подниматься, или долу опускаться.
Властвуй или покоряйся, с торжеством иль с горем знайся,
Тяжким молотом взвивайся, или наковальней стой

И. Гете

Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого….

Если бы когда-нибудь за наше воспитание взялось существо высшего порядка, тогда действительно увидели бы, что может выйти из человека…

Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья…

Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству…

И. Кант

На месте иерархий возникают организации, построенные по сетевым моделям, корни которых лежат в естественных, эгалитарных и спонтанных образованиях – группах единомышленников. Сети перестраивают структуры власти и коммуникационных потоков в организации, заменяют вертикаль горизонталью.

Джон Нейсбит

Народ можно только тогда побить, когда уже побиты его боги, т.е. его нравственные идеалы, его лучшие стремления.

Талмуд

Только духовные идеалы достигаются без борьбы людей меж собою, а , напротив, достигаются тем скорее, чем более соединены люди любовью. В наше же время закон борьбы признан законом жизни человеческой: доказательство того, что идеалы нашего времени идеалы не духовные.

Джон Рёскин

Физически невозможно, чтобы истинно религиозное ведение или чистая нравственность существовали в тех классах народа, которые не добывают своего хлеба трудами рук своих.

Джон Рёскин

Как им доказать, что моя работа состоит из непрерывного ряда операций, более или менее длительных, иногда растягивающихся на целые годы и при этом всегда имеющих характер коллизий, в которых интересы коллектива и отдельных лиц запутаны в сложные узлы? Как их убедить, что за семь лет моей работы в колонии не было двух случаев, совершенно схожих?

А.С.Макаренко "Педагогическая поэма" [Макаренко, 1987, с. 585].

Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость.

А. С. Макаренко

Жизнь должна и может быть неперестающей радостью.

Л. Н. Толстой

Для того, чтобы школа выполняла свой социальный заказ по воспитанию гармоничной личности нужен подвижник. Нужны борцы, революционеры, мученики; нужны инфаркты и петиции в высшие инстанции; нужны набатные выступления в средствах массовой информации; вместо спокойной работы нужны крестовые походы. И все – только для того, чтобы дети росли умными и самостоятельными гражданами

А.Б. Боссарт [Боссарт, 1991, с. 109]

И познаете истину, и истина сделает вас свободными
Иоанн. 8, 32

Только личность способна воспитать личность. Только убеждением можно воспитать убежденного человека

К.Д.Ушинский и другие великие педагоги

Никакие внешние мероприятия не являются настолько сильными воспитателями, как сама личность взрослого. Такая сущностная встреча (встреча истинной сущности воспитателя с истинной сущностью ребенка) становится фундаментальной основой обучения ребенка.

Р. Патцлафф, Т. Кальдер [Патцлафф, Кальдер, 2008, с. 27-28].

Любой ребенок намного багаче, чем все педагогичекие теории
С. Френе

Творчество является целостным, органическим свойством человеческой природы. Оно является необходимой принадлежностью человеческого духа... Оно неотделимо от человека и составляет с ним единое целое.

Ф.М. Достоевский

Мудрость – это способность предвидеть отдаленные следствия осуществляемых действий, готовность пожертвовать сегодняшней выгодой ради больших благ в будущем и умение руководить тем, что может быть контролируемо, не огорчаясь из-за того, что не может быть контролируемым.

Р. Акофф

Слова нужны, чтобы поймать мысль: когда мысль поймана, о словах забывают
Чжуан-цзи

Человек – это полнота совершенств, которая равняется всей природе.
Ф. Прокопович

Земная история, взятая в целом, в рамках, образованных сотворением мира и концом его, представляет собой завершен цикл: человек и мир возвращаются к творцу, время возвращается в вечность

А. Я. Гуревич [Гуревич, 1969]

Личность – это спонтанность. Спонтанность – это открытость мировой потенциальности.

В.В. Налимов [Налимов, 1989, с. 204–205].

При изучении наук примеры важнее правил
И Ньютон

Лучший способ покорить мир – начать с внутреннего
Вильгельм Гумбольдт

Потребность в традиционном очном высшем образовании отпадет в течение ближайших тридцати лет
Питер Друкер (идеолог менеджмента)

В общем, педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Вот это утверждение и является основным символом моей педагогической веры...

Я под целью воспитания понимаю программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие "характер" я вкладываю все содержание личности, т. е. и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания – решительно всю картину человеческой личности; я считаю, что мы, педагоги, должны иметь такую программу человеческой личности, к которой должны стремиться.

А.С.Макаренко ("С верой в человека")

Развитие человека как системы предполагает движение к некоему будущему эталонному состоянию этой системы (когда аттрактор – будущее – влияет на настоящее: см. в квантовой физике – волны будущего, идущие из будущего в настоящее). Развитие системы, таким образом, предполагает высвобождение неких внутренних импульсов (программы) развития. В этом понимании человека нельзя научить и обучить. Развитие системы, с другой стороны, предполагает реагирование на сигналы внешней среды, которые активизируют и направляют это развитие. Таким образом, суть образования состоит в организации обучающей среды, наполненной специфическими сигналами, направляющими развитие системы посредством высвобождеия ее сущности.

А.В.Вознюк

Конкретно-историческому исследованию должна быть подвергнута не только педагогическая мысль давних лет, но и события недавнего прошлого. Именно историки педагогики должны проанализировать, к примеру, годы застоя, когда педагогическая теория не видела в ребенке активной личности, способной находиться в постоянном сотрудничестве со своими воспитателями; выяснить причины и конкретные обстоятельства, которые привели к недооценке, а иногда и искаженной оценке педагогических воззрений В. Сухомлинского, Я.Корчака, Ш. Амонашвили, М. Щетинина и других педагогов. Историкам педагогики пора осуществить нелицеприятный анализ обстоятельств, при которых не получил развития опыт коммунарской педагогики И. Иванова, заглохли интереснейшие начинания Л. Занкова, разгромлен эксперимент В. Давыдова… Например, В.Ф. Шаталова не раз колола недоброжелательная критика…

А. В. Петровский [Петровский, 1989, с. 21-23]

И сотворили Школу так, как велел им дьявол. Ребенок любит природу, поэтому его замкнули в четырех стенах. Ребенку нравится сознавать, что его работа имеет какой-то смысл, поэтому все устроили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы. Он не может оставаться без движения – его принудили к неподвижности. Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям. Он любит говорить - ему приказали молчать. Он стремится понять – ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать знания – ему они даются в готовом виде. И тогда дети научились тому, чему они никогда бы не научились в других условиях. Они научились лгать и притворяться"

Адольф Ферьер

Педагогическая наука имеет дело с вымороченной реальностью, которая никакого отношения к жизни не имеет

Э. Горюхина ("Учительская газета", июль-август 1988)

Абсолютная истина никогда не совпадает с так называемым здравым смыслом: так, здравый смысл полагает, что поскольку солнце всходит и заходит, то, следовательно, наше светило вращается вокруг Земли, что, естественно, противоречит всем законам астрономической науки

В.Ф. Паульман ("Почему?", 2008)

В жизни всегда полезно время от времени подвергать сомнению то, что испокон веку считается аксиомой

Бертран Рассел

Когда ничего не меняется, вперед выбивается посредственность
Питер Шульц,
экс-президент компании Porsche

Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный
Мишель де Монтень

Образование – это не подготовка к жизни, это и есть жизнь
Джон Девей

Мы переживаем не кризис, волнующий слабые души, а величайший перелом мысли человечества, совершающийся лишь раз в тысячелетия. Стоя на этом переломе, охватывая взором раскрывающееся будущее, мы должны быть счастливы, что нам суждено это пережить и в создании такого будущего участвовать.

В.И. Вернадский

Ценности – общее название для мнимых ценностей, имеющих свою цену, и для ценностей подлинных, которые становятся мнимыми, как только им назначается цена".

В.Г. Кротов ("Массаж мысли")

На фоне социальной неразберихи последних лет – падения престижа одних профессий и роста престижа других – создается иллюзия, что можно обходиться без всякого научного образования. Необозримое количество научных дисциплин особенно остро ставит проблему выбора ПРОФЕССИИ.

Нам кажется, что в данный момент все Человечество вступает в весьма интересную фазу своего научного развития: существующее деление науки на "профессии" – **отмирает!**

И этот процесс не является случайным. Его причиной является существующее искусственное, "кусочное" членение науки на "профессии".

Искусственное членение науки разрывает естественные связи в целостной системе природа-общество-человек и, следовательно, препятствует пониманию процессов взаимозависимости развития Человечества и Человека на любом уровне глобальной (или региональной) системы

О.Л.Кузнецов и соавторы [Кузнецов О.Л., П.Г., Большаков, 2001].

Российская версия Единого Государственного Экзамена… способствует отказу от изучения внутренних закономерностей, порождающих картину мира, ради фактоцентрической зубрёжки, представляющей мир хаотическим набором бессвязных событий… все обсуждаемые нами проблемы происходят из одной главной беды – из того, что уже на уровне школы с очень давних времен мир воспринимается как совокупность разных учебных дисциплин, никак между собою не

пересекающихся. Поэтому, например, при составлении учебных планов специалисты по каждому предмету доказывают его важность и необходимость, стараются впихнуть в программу побольше фактов, связанных с этим предметом. По этой же причине и единый государственный экзамен, по изначальному замыслу единства проверки всех школьников вовсе не глупый, сведён по сути к запоминанию набора разрозненных фактов

А. А. Вассерман и Н. Н. Латыпов [Вассерман, Латыпов, 2012].

Взрывы научного творчества, повторяющиеся через столетия, указывают… Мы живем в особую эпоху, находимся на гребне взрывной волны научного творчества

В.И. Вернадский [Вернадский, 1977].

Специалист подобен флюсу: полнота его односторонняя

Козьма Прутков

Ничто так не способствовало изучению природы, как специализация наук, и ничто так не препятствует пониманию природы, как разделение целостного представления о ней, основанное па принципах специализации.

В.М. Дильман ("Большие биологические часы. Введение в интегральную медицину")

Редко, когда в тестах, исходящих от Минобра, испытуемым указывается на то, что в мало-мальски сложном вопросе одновременно может быть несколько правильных ответов из спектра предлагаемых. Обычно требуется "чёрно-белый", дихотомически двузначный выбор только одного из возможных.

С.К. Абачиев [Абачиев, 2013]

Академик АН СССР, затем РАН, Н.Н.Моисеев подчеркнул, что переход человечества к будущей "эпохе Ноосферы" востребует Систему "Учитель". Мир XXI века нуждается в учителе новой формации, в учителе, способном сформировать "человека XXI века".

В XXI веке – особые требования к качеству человека, потому что произошло усложнение мира, возросла системность мира людей, возросла сложность технологических инфрасистем, энергетической, транспортной и информационной инфраструктур, возникла первая фаза Глобальной Экологической Катастрофы, которая требует восстановления гармонических отношений с Природой Земли. Фактически возникла новая парадигма профессионализма – проблемно-ориентированного, энциклопедического, широкого профиля, о которой писал еще в январе 1987 года по "урокам" Чернобыльской катастрофы академик АН СССР В.А.Легасов. Иными словами, в XXI веке, на новом уровне осмысления, оказался востребованным императив всестороннего, гармоничного развития человека. Первый директор Римского Клуба Аурелио Печчеи в книге "Человеческие качества", исходя из императивов решения экологических проблем, еще в середине 70-х годов XX века заявил о "человеческой революции" и необходимости широкой базовой подготовке, особенно в области естественнонаучного образования, профессионалов.

А.И. Субетто (Обращение группы ученых к народу и властям России "Качеству фундаментальной подготовки на всех ступенях непрерывного образования – высший приоритет в образовательной политике России на долгосрочную перспективу", 2012)

Ложь можно заменить правдой, но миф – лишь другим сюжетом

Н.Н. Талеб

Важной характеристикой профессионала в постиндустриальном обществе становятся метапрофессиональные качества человека – это свойства, способности, черты личности, обусловливающие продуктивность выполнения познавательной, социальной и профессиональной деятельности. К ним относятся институционализм, профессиональная мобильность, инновационность, референтность, практический интеллект, самоэффективность и др.

Э.Ф.Зеер [Зеер, 2012, с. 159]

Какие знания я получил в школе?
Я тупой кусок дерьма.
Все остальные также безмозглые куски дерьма.
Хлоропласты содержат хлорофилл

Неизвестный выпускник современной школы

В элитных школах той же Америки тесты запрещены. Но их там мало. Прочие школы предназначены не для развития интеллекта, культуры и т.п., а для воспитания потребителя, с кругом интересов, хорошо видимых в западных фильмах. Этим детям развитие противопоказано, поэтому наши наивные эмигранты поначалу радовались, что у них дети стали гениями на фоне местных, а потом поняли общий уровень. Навязывание нам системы ЕГ через пару лет уничтожит нашу среднюю школу и доведет ее до уровня мексиканской. Не только некому будет строить ракеты, но и на обслуживание такой техники культуры и знаний у солдат не будет хватать.

Уничтожение высшей школы – не реформирование, а именно уничтожение – это Болонская система и коммерциализация образования. За короткий период в десять лет я на себе испытал, что прессинг чиновников вырос на порядок. Власть бюрократов стала настолько нескрываемой и наглой, что процветает новое рейдерство – экономический захват вузов и использование их в качестве "доильных машин" по разным схемам. А продажа курсовых и дипломов растлевает ППС, который с этого еще и кормится. Система контроля, с которой я не понаслышке знаком как завкафедрой, требует все большего количества людей и бумаг – не продохнуть. Абсолютно бессмысленных, если говорить о росте качества образования, и абсолютно осмысленных, если ставить задачу его уничтожения. В вузах выживает серятина, способная заполнять простыни форм, и уничтожается все, хоть немного выдающееся. Идет война за часы, уже неважно какие. Регалии в счет не идут.

Если наша система образования еще живет, то вопреки происходящему и благодаря педагогам, людям. Но процесс борьбы за образование на пределе.

Стратегия отупления через образование имеет свою цель и она очевидна. Тупыми легче управлять. Но отупевших легче и перехватывать инородным силам, что уже было в нашей предреволюционной истории. У нас все время перед войнами появляются такие вот умные министры образования, которые считают, что тупыми легче управлять. И всегда находятся те, кто говорит за это спасибо и использует такую массу в противоположных целях – против их национальных интересов. "Избыточный уровень образования" в советское время нам вовсе таковым не казал. Наоборот. Сейчас оно ценится только в Китае. Китайский, что ли учить вместе с внучкой?

Тем самым порождается не только снижение уровня образования, но и поляризация по доступу к полноценному образованию. "Отсечение от пирога" культуры делает процесс деградации нации необратимым. А выбрасывание базовых предметов и урезание их объемов ведет к мозаичному сознанию, которое никогда не выйдет на уровень аналитики жизни. Такое сознание все больше лишается рациональной составляющей, ему легко навязать мистику, эзотерику и т.д. – чем и забит наш ящик по всем каналам.

Н.Н.Александров (Ситуация нынешнего этапа и проекты будущего // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.18185, 09.09.2013)

Около 90% миллионеров и миллиардеров не имеют высшего, а иногда и среднего образования. Обучения в ВУЗе порой недостаточно для того, чтобы уметь зарабатывать много денег.

Индукция, основанная на воображении и интуиции, позволяет осуществлять великие завоевания мысли; она лежит в основе всех истинных достижений науки

Луи де Бройль

У человеческого мышления нельзя отрицать способности выводить из косвенных обстоятельств существование фактов, которые в данный момент не могут быть прямо доказаны. Без сомнения, мы впадаем в крайности, если из-за того, что можно злоупотреблять этой способностью, не захотим применять ее в химии, для которой она более необходима, чем для многих других наук

Й. Берцелиус

… парадоксальность революционной идеи проявляется и в том, что она фактически всегда алогична, то есть невыводима по правилам логики из принципов, положений, законов, принятых современной наукой…. Если мы будем придерживаться только тех законов, которые подкреплены лишь сегодняшним опытом, никаких серьезных открытий сделать не удастся. Прорыв к новым состояниям науки достигается поэтому не на пути рациональных объяснений и доказательств. Напротив. Новое может быть завоевано лишь благодаря "опасным" поворотам мысли, порывающей с рассудительностью. Опираясь на такие "иррациональные скачки", ученый оказывается в состоянии разорвать жесткий строй мысли, который ему навязывают дедукция и логика

А. К. Сухотин

Школа – это мастерская, где формируется мнение подрастающей генерации, нужно крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущего

А. Барбюс

Роль образования заключается еще и в том, чтобы достичь понимания связей и согласованности между разными отраслями знания и опыта. Чтобы понять большое произведение искусства, нужно смотреть на всю картину в целом, пытаясь понять отношения между всеми ее деталями, а не сосредоточиваться на каком-то одном из ее фрагментов. Для изучения нас самих и людей, которые нас окружают, недостаточно заниматься лишь наукой. Для этого нужно знание философии, литературы, искусства, музыки, истории и многих других отраслей. Следовательно, чтобы стать образованным человеком, важно использовать совокупность всех отраслей знаний, раскрыть взаимоотношения между ними.

Д. Гудинг [Гудинг, 2007, с. 9-10]

Учитель – это враг и палач, а школа – тюрьма, вреднейший этап моего образования.

Б. Шоу

Познакомьтесь с одной из 40 школ, которые представляют собой **странную смесь концлагеря и монастыря**. Юные корейцы добровольно закрываются в них на девять месяцев, потому что надеются исправить результаты выпускных экзаменов.

От этого зависит место в хорошем университете, а в будущем и хорошее место в корпорации.

– Во время учебы сложно даже в туалет сходить. И утра здесь тоже тяжелые. Мы просыпаемся рано, потому что в 6.30 уже сидим на своих местах, – рассказывает 20-летний Ум Хи-Чжун, который учится в школе в предместье Сеула. В месяц это стоит 1,800 долларов, и ученики повторяют весь материал для экзаменов по всем школьным предметам, , которые венчают обучение в Южной Корее.

И, хотя обучение в классах совместное, парни и девушки не имеют права даже поговорить друг с другом, вместе проводить время, есть за одним столом в столовой, и даже вместе стоять в одной очереди – потому что это их может отвлечь.

Каждая минута должна быть посвящена учебе. После раннего вставания, совместной гимнастики и завтрака они, одетые в школьную форму (девушки – красного цвета, юноши – голубого), принимаются за учебу, которая с коротким перерывом на обед длится до полночи.

За ними смотрят видеокамеры, которые следят, чтобы они не проспали. Если такое случится, их будят учителя. Наказанием являются "желтые карточки", а в худшем случае – изгоняют из школы. Последний месяц перед ноябрьскими экзаменами становится по настоящему каторжным – школа вводит жесткий режим, даже ограничивая визиты родителей.

- Раньше у учеников было гораздо больше свободы, и они были рассеяны, – говорит директор школы Хан Санг-Хи, чье название в переводе означает "Ворота к успеху". – И мы договорились, что школа поможет им сконцентрировать все их силы с помощью жесткого режима и контроля, как в военных академиях.

Но некоторых это уже достало. – Я чувствую, что меня здесь все душит. Я написал сто дел, которые бы я хотел сделать после экзаменов. Более всего хочу попутешествовать, – говорит 20-летний Хо Хван. Некоторые его товарищи перед экзаменами ходили к школьному психотерапевту. Он их загипнотизировал и медленно, низким голосом повторял: "Ты веришь в себя, как никогда в жизни".

В Восточной Азии три года перед экзаменами на аттестат зрелости называют "экзаменационным адом". Некоторые не выдерживают напряжения – южнокорейское статистическое управление утверждает, что около половины учеников в возрасте 15-19 лет склонны к самоубийству и в качестве причины этого называют "школьные оценки и результаты тестирования".

Под давлением родителей каждый пятый выпускник школы (в этом году их было около 141 тысячи человек) пытается сдавать тесты по второму разу. В некоторых районах Сеула их процент даже доходит до 50%, потому что родители из среднего класса особенно амбициозны.

Южная Корея имеет самый высокий показатель школьного обучения среди стран ОЭСР. Из выпускников средней школы, которую заканчивает практически каждый, 82 процента идут учиться в высшую школу. И если принять во внимание, что в 1945 году почти 80 процентов людей были безграмотными, то успех потрясает.

Но есть и обратная сторона медали. Рынок труда съеживается, и страна испытывает избыток молодых, образованных и амбициозных людей. Здесь это называют "образовательным горбом".

"Школьная каторга в Южной Корее"
(http://smi.mirtesen.ru/blog/43094439076/SHkolnaya-katorga-v-YUzhnoy-Koree)

Вся познавательная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы ребенок не готовился жить, а жил. Легкие не готовятся дышать, они дышат. Дети не должны готовиться жить, они должны жить здесь и сейчас. Родовая память содержит самую качественную информацию о различных способах жизни в этом безмерном мире. Поэтому единственное, в чем мы можем ребенку помочь – мы помогаем ему реализовать себя, со всей его безмерностью, в этом текущем

времени, найти язык и способы, как эту безмерность, свой космизм проявить, сегодня, как в вечности.

… Смысл жизни тогда и становиться реальностью: я служу другому, служу истине. Знаете, школа ведь не должна работать на "соцзаказ", она должна работать на истину. Как только учитель стал служить какому–то правящему клану, он стал преподавателем. Школа должна служить истине. Дети приходят сюда, чтобы обрести истину, и обретая ее, они продолжают ее утверждать в том мире, который мы называем (пока условно) взрослым.

… Мы очень большое значение придаем человеку как универсальному существу. Человек-специальность – это ненормально. Наша задача в этом отношении одна: сделать все возможное, чтоб он мог выполнять любую социальную роль. От президента до хорошей кухарки. Мы хотим, чтобы он все делал качественно, за что бы ни взялся. Вот он пол взялся мыть, он должен делать так, как самое главное дело своей жизни. Надо картошку чистить – он ее чистит как никто другой. И так во всем.

М.П. Щетинина (Из интервью)

…пассивность ученика как недооценивание его личного опыта является величайшим грехом с научной точки зрения, так как берет за основу ложное правило, что учитель – это все, а ученик – ничто. Напротив, психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам.

Л.С.Выготский ("Педагогическая психология" [Выготский, 1991, с. 82]

Индукция, основанная на воображении и интуиции, позволяет осуществлять великие завоевания мысли; она лежит в основе всех истинных достижений науки

Луи де Бройль

У человеческого мышления нельзя отрицать способности выводить из косвенных обстоятельств существование фактов, которые в данный момент не могут быть прямо доказаны. Без сомнения, мы впадаем в крайности, если из-за того, что можно злоупотреблять этой способностью, не захотим применять ее в химии, для которой она более необходима, чем для многих других наук

Й. Берцелиус

Школа – это мастерская, где формируется мнение подрастающей генерации, нужно крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущего

А. Барбюс

Роль образования заключается еще и в том, чтобы достичь понимания связей и согласованности между разными отраслями знания и опыта. Чтобы понять большое произведение искусства, нужно смотреть на всю картину в целом, пытаясь понять отношения между всеми ее деталями, а не сосредоточиваться на каком-то одном из ее фрагментов. Для изучения нас самих и людей, которые нас окружают, недостаточно заниматься лишь наукой. Для этого нужно знание философии, литературы, искусства, музыки, истории и многих других отраслей. Следовательно, чтобы стать образованным человеком, важно использовать совокупность всех отраслей знаний, раскрыть взаимоотношения между ними.

Д. Гудинг [Гудинг, 2007, с. 9-10]

…пассивность ученика как недооценивание его личного опыта является величайшим грехом с научной точки зрения, так как берет за основу ложное правило, что учитель – это все, а ученик – ничто. Напротив, психологическая точка зрения

требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам.

Л.С.Выготский
("Педагогическая психология" [Выготский, 1991, с. 82]

Мой язык – уличная девка, которой я возвращаю девственность.
Карл Краус

Подлинное знание чужого языка заключается не в умении переводить с него, а в осознании его непереводимости.

Иосиф Левин

Смена языка – это смена мышления.
Сергей Аверинцев

Кроме духа, постоянных правил, у языка есть еще прихоти, которым смешно противиться.

В.Г. Белинский

Язык – это сосуд, в котором отливаются, сохраняются и передаются идеи и представления народа.

Иоган Гердер

Всякий язык это определенная логика.
Э.Золя

Можно объясняться с теми, кто говорит на другом языке, но не с теми, кто в те же слова вкладывает совсем другой смысл.

Жан Ростан

Кто не знает чужих языков, не имеет понятия и о своем.
И.В. Гете

Богатство языка есть богатство мыслей.
Н.М. Карамзин

Языки обогащались необходимыми словами лишь настолько, насколько обогащались они идеями.
Ж. Бернарден

Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли.
Л.Н. Толстой

Кто ясно мыслит, тот ясно и излагает.
Н. Буало

Язык – душа нации. Язык – это есть живая плоть идеи, чувства, мысли.
А.Н. Толстой

Язык слишком важная вещь, чтобы доверять его языковедам.
Ольгерд Терлецкий

Нет лучшего кляпа, чем официально разрешенный язык.
Станислав Ежи Лец

Мы разделяем интеллектуальность и язык, но в действительности такого разделения не существует.

Г. Г. Шпет

Мы сражаемся с языком.
Людвиг Витгенштейн

Если язык человека вял, тяжел, сбивчив, бессилен, не определён, необразован, то таков, наверное, и ум этого человека, ибо мыслит он только при посредстве языка.

Иоганн Готфрид Гердер

Язык есть как бы внешнее явление духа народов, – их язык есть их дух, и их дух есть их язык.
Г. Г. Шпет

Язык является янтарем, в котором тысячи драгоценных и тонких мыслей были благополучно выражены и сохранены.

Ричард Тренч

Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом.
А. П. Чехов

Язык переодевает мысли.
Людвиг Витгенштейн

Все ведущие французские искусствоведы, журналы и музеи конца XIX – начала XX века целиком отрицали французский импрессионизм, а сегодня о тех же художниках те же самые авторитеты говорят, что они создали шедевры. Не исключено, что столетие спустя маятник их мнений опять отклонится в другую сторону

К. Саган ("Драконы Эдема")

Третья позорная страница – это отношение к гениальному российскому философу Алексею Лосеву со стороны современной российской академической науки. Можно ли назвать в российской философии имя хоть одного российского "академика" в области философии, которого можно было бы поставить на один уровень с Лосевым? Так почему же Алексей Лосев не был избран академиком Академии наук России хотя бы посмертно?

А. П. Стахов
("О письме Г.И. Шипова к российским физикам")

Люди же так же поддаются дрессировке, как и лошади, и в любую эпоху господствует какая-нибудь одна мода, причём большая часть людей даже не замечает господствующего тирана

А. Эйнштейн (Собрание научных трудов, т. 4. – М.: Наука, 1967. – С. 555)

Основной чертой каждой возникающей в науке новой идеи является то, что она связывает определенным образом два различных ряда явлений

М. Планк.

Истинное воспитание это не то, что накачивается нам в голову, вдалбливается в нее из внешних источников. Цель подлинного воспитания – вывести на поверхность нашего существа бесконечные источники внутренней мудрости

Рабиндранат Тагор

Каждый человек стоит ровно столько, сколько стоит то, о чем о хлопочет

Марк Аврелий

Жизнь для меня определяется любовью к людям и свободным исканием истины

В.И. Вернадский

Презрев оковы просвещенья…

А.С. Пушкин ("Цыгане")

Реальность существует независимо от вас до тех пор, пока вы с этим согласны

В. Зеланд

В основе понимания лежит аналогия

В. Дильтей

Знание немногих принципов освобождает от знания многих фактов

Гельвеицй

Бесконечное разнообразие явлений сводится к малому числу причин

А.М. Бутлеров

В наши дни мы оперируем не только суммой наших знаний, но и суммой… наших заблуждений

В.И. Кратохвиль [Кратохвиль, 1991]

Подобно завороженному ребенку, опуститесь на колени перед фактом – в готовности, отвергнув любые предвзятые мнения, смиренно следовать за природой, в какие бездны не вел бы указуемый ею путь; иначе вы ничему не научитесь.

Т. Гексли

Мы добиваемся того, чтобы учителя и учеников объединяла духовная общность, при которой забывается, что педагог – руководитель и наставник. Если учитель стал другом ребенка, если эта дружба озарена благородным увлечением., порывом к чему-то светлому, разумному, в сердце ребенка никогда не поячвится зло… Воспитание без дружбы с ребенком, без духовной общности с ним можно сравнить с блужданием в потемках

В .А. Сухомлинский [Сухомлинский, 1965, с. 206]

Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить

Томас Эдисон

Все мы чувствуем, до какой нестерпимой степени не отвечает новому духовному облику окружающий нас порядок жизни, до какой степени он лишился поддерживающей его духовной основы.

В.И. Вернадский

В мире нет ничего более могущественного, чем идея, время которой пришло
В. Гюго

Даже самые частные и конкретные вопросы педагогики возводятся в последних своих основах к чисто философским проблемам.

С.И. Гессен

… педагогика вообще есть ни что иное, как конкретная философия.
П. Наторп

Нет такого зла, которое не порождало бы добро
Вольтер

...Все в мире неизменный
Связует строй; своим обличьем он
Подобье Бога придает вселенной.

Данте

Если человек научится управлять собой, ему не составит труда управлять и государством. Мудрость рассчитывает только на себя, посредственность – на всех остальных... Мудрецу есть чему поучиться у лучника – не попав в цель, тот ищет причину в самом себе...

Конфуций

В основе любой силы лежит тяга к природному естеству. Разум, действующий в соответствии с законами природы, всегда черпает свою мощь из их жизненной силы.
Ральф Уолдо Эмерсон ("Сила")

Мировые проблемы не могут решаться скептиками или циниками, горизонты видения которых ограничены очевидными реалиями. Для этого нужны люди, способные выйти за пределы возможного.

Джон Ф. Кеннеди

Наша Жизненная Энергия – источник физического и духовного здоровья, радости бытия. За всю историю человечества Жизненной Энергии придумывали разные названия. Гиппократ называл ее "Целебная сила природы". Китайцы называли "Чи", египтяне – "Ка", индусы – "Прана", гавайцы – "Мана". Все это практически одно и то же.

Джон Даймонд ("Кинесиология поведения")

Цивилизованная личность проверяет себя прежде всего самосознанием, а затем постоянным противоборством с самим собой.

Кларенс Дэй

Ненависть парализует жизнь; любовь освобождает ее. Ненависть вносит в жизнь беспорядок, любовь – гармонию. Ненависть погружает жизнь во тьму, любовь освещает ее.

Мартин Лютер Кинг-младший

Образование уже во второй половине XX века перестало быть давно "сферой услуг". Это рыночное определение образования – ложное и бесперспективное. Появился новый тип экономик в мире – наукоемких, интеллектоемких, образованиеемких экономик. Образование в свете происшедших качественных изменений в структуре воспроизводства общества и экономики превратилось в "базис базиса" духовного и материального воспроизводства, и в этом своем качестве оно – основа национальной безопасности, экономической конкурентоспособности и геополитики страны. Высшее образование – основа воспроизводства всей системы непрерывного образования, науки, культуры, в целом – общественного интеллекта страны.

А.И.Субетто ("Обращение к научной педагогической общественности", 2012)

Непреодолимое стремление к разрушению и обесцениванию человеческой личности, явственно присутствующее в самых разнообразных направлениях современной жизни: экономике, технологии, политике, науке, образовании, психологии, искусстве-представляется столь всеобъемлющим, что мы вынуждены признать в нем настоящую мутацию, видоизменение всей человеческой природы.

Эрик Кахлер.

Мир имеет смысл, этот смысл доступен человеку и реализуется человеком, через него человеку открывается вечная жизнь.

Ученые STS ("Science and Technology Studies")

Общество, в котором люди убеждены в том, что все полезное человеку есть благо для всей планеты, обречено на гибель

Г.Одум и Э.Одум ("Энергетический базис человека и природы")

…научное образование так необходимо для нравственного поведения, что невежество следует отнести к наиболее безнравственным явлениям

И. И. Мечникова

Жизнедеятельность человеческого организма подчиняется единым законам Вселенной, изучаемым физикой, химией, математикой, кибернетикой, биологией. Жизнь человеческого сообщества, представляющего собой лишь небольшую часть живой материи Земли, изучается т. н. Гуманитарными науками, исследуется и отображается в произведениях литературы и искусства. Поэтому любая система образования, претендующая на статус системы, должна объединять отдельные учебные дисциплины в единое целое, помогать обучающимся формировать в своем сознании целостную картину окружающего нас мира, определять место человека в нем, учить правилам такого поведения в живой природе, которое не несло бы ей ущерба. Причем такая система обязательно должна включать в себя знакомство с выдающимися произведениями мировой литературы и искусства, музыки, отображающими гармонию Вселенной, возвышающими душу человека. Лишь тогда средняя и высшая школы будут не только обучать, но и воспитывать Человека разумного.

Г.С.Шаталова ("Здоровье человека: Философия, физиология, профилактика", 1997)

…зачастую умному человеку легче открыть миру новую истину, чем понять, почему остальные ее не принимают

Герман фон Гельмгольц (из лекции о Фарадее в 1881)

Извечная тайна мира – его познаваемость

Кант
Предел науки – бесконечность
Ваннавер Буш (название доклада
Франклину Делано Рузвельту, 1958 г.)

Как писал Ф.Ницше, "Истинная сущность вещей – глубочайшая иллюзия", что проявляется в таких феноменах современной науки, как "скрытые параметры", "скрытая энергия", "скрытая масса, материя", когда большая часть реальности скрыта от нас, что обнаруживает проблему иллюзорности сущего: около 95% массы Вселенной, известной как темная энергия и материя, фиксируется опосредованным образом, а то, что мы воспринимаем своими органами чувств составляет крошечную часть всего сущего. Около 95% активности мозга не связано с состоянием бодрствования, то есть не стыкуется с "физической реальностью". Около 95% нашей ДНК можно определить как "ДНК в нагрузку", поскольку неизвестно, для чего предназначены эти 95 % ДНК.

В связи с иллюзорностью мира и механизмами, которые ее обеспечивают Д.Айк пишет следующее: "Гипнотизер на вечеринке сказан Тому, что, проснувшись, тот не сможет видеть свою дочь. Прежде чем щелкнуть пальцами, гипнотизер поставил дочь перед отцом так, что Том сидел, глядя на ее живот. После "выхода" из транса у него спросили, есть ли его дочь в комнате. "Нет", – ответил он. Его дочка рассмеялась, но Том не услышал ее. Гипнотизер отошел назад и поместил свою руку за спину девочки. Он сказал, что держит кое-что в руке, и спросил, может ли Том назвать эту вещь. Том даже немного удивился, потому что ответ казался ему очевидным. "Вы держите часы", – сказал он. Гипнотизер поинтересовался, может ли Том прочитать надпись на часах, и Том сделал это. Все это время его дочка стояла между ним и часами! Невозможно? Выдумка? Совсем нет. Имплантированное ему во время гипноза убеждение о том, что дочери там не было, отфильтровало ее из потока информации. Мозг Тома получал сигналы, и когда "реальность" нейрологически выстраивалась у него в голове, девочки в ней больше не было. После того, как ее убрали из его личной иллюзии – или кинофильма – ничто не препятствовало ему видеть то, что находилось за ней

[Айк, 2008, с. 37-38].

При этом наши наблюдения "обременены теорией", когда объективную реальность мы рассматриваем через призму своих убеждений, установок и ценностей. Это одна из причин, почему наши убеждения являются такими важными, – они формируют нашу интерпретацию, что часто оправданно, потому предубеждения могут быть полезные. Определенная необъективность, которую они создают, является платой за то, что они помогают нам эффективно фильтровать и организовывать обширное количество информации. С другой стороны, отмеченный эффект может искажать действительность

[Майерс, 1998].

В космической драме отдельная личность действующего лица, включая нашу собственную, есть иллюзия, а материя, из которой, казалось бы, сделана Вселенная, в сущности пуста. Мир, в котором мы живем, реально не существует в той форме, в какой мы его воспринимаем. Духовные писания Востока сравнивают наше повседневное переживание мира со сном, от которого мы можем пробудиться. Фритьоф Шуон [Schuon, 1969] выразил это весьма лаконично: "Вселенная – это сон, сотканный из снов, – бодрствует одна самость"

[Гроф, 1994].

В целом, "наша осязаемая реальность на самом деле – всего лишь иллюзия, наподобие голографическоо изображения. Под ней находится более глубокий порядок бытия – беспредельный и изначальный уровень реальности, – из которого рождаются все объекты, в том числе, видимость нашего физического мира, аналогично тому как из кусочка голографической пленки рождается голограмма. Д. Бом называет этот глубинный уровень реальности импликативным (то есть "скрытым") порядком, в то время как наш собственный уровень существования он определяет как экспликативный, или раскрытый порядок"

[Талбот, 2011, с. 60].

"Нам необходимо помнить, что излучающее вещество, которое мы фиксируем с помощью приборов, составляет лишь 0,5 % от общей подсчитанной массы. А наши глаза охватывают еще меньше. "Реальность" – это тонкая "пленка" [электромагнитного] света, видимая матрица, с которой может взаимодействовать наше биологическое тело, или робот; такое тело – это лишь "костюм", который позволяет нам кратковременно участвовать в записи на эту "пленку"; оно не является нашей истинной сутьи или нашим Я", – отмечает астрофизик и эзотерик Джулиана Конфорто в книге "Органическая Вселенная"

"Сеть ДНК и РНК в процессе "восприятия" волновых структур преобразует последние в голографическую иллюзию. Поэтому древнегреческий философ Платон был близок к истине, когда говорил, что чатовечество напоминает людей, которые сидят в пещере, постоянно уткнувшись в стену. Вселенная при этом проявляется в форме теней, проецируемых на стену – иллюзий, которые ошибочно принимаются людьми за реальность. Прекрасное описание того, что я хочу донести до вас в этой главе. Все, что, как нам кажется, мы видим, включая и наши собственные тела, представляет собой иллюзию, которой нас подкармливают с целью удерживать наше зачарованное сознание в гипнотическом рабстве. Представьте бабочку. Представьте свет. Это мы и Матрица"

[Айк, 2008, с. 77].

Упражнение – это повторение без повторения.
Н. А. Бернштейн

Школа должна учить мыслить!
Э. В. Ильенков

Ребенок – непризнанный гений
Средь буднично серых людей.
М. Волошин

Мне лет 20 тому назад рассказывали о результатах определения уровня агрессивности у наших учителей. Оказалось, что он равен уровню агрессивности американских военных летчиков. Эти результаты, конечно, не могли быть опубликованы (слабым утешением для нас может служить то, что уровень агрессивности английских учителей, видимо, еще выше).

В.П. Зинченко [Зинченко, 1995, с. 25]

Нам вовсе не так уж уютно
В мире значений и знаков.
Р. М. Рильке

Нам союзно лишь то, что избыточно.

О. Мандельштам

Ни разума, ни чувственного жара
Мы не отвергнем.
Оба этих дара умножим мы –
Творцы живых легенд.
Р. М. Рильке

Специалист подобен флюсу. Полнота его односторонняя.
Козьма Прутков

Талантов много, духа нет.
Б. Пастернак

Воспитание как умышленное формирование людей по известным образцам не плодотворно, не законно и не возможно.
Л. Н. Толстой

Самая глупая и трагическая идея XX века – воспитание "нового человека
М. К. Мамардашвили

Из всех насилий
Творимых человеком над людьми,
Убийство – наименьшее,
Тягчайшее же воспитание.
М. Волошин

Когда вы сделаете внутреннюю сторону как внешнюю и внешнюю как внутреннюю... – тогда вы войдете в Царствие.
Апокрифическое Евангелие от Фомы

Образование – это повторяющееся усилие держать две несовместимые вещи – закон и свободу.
Парафраз М. К. Мамардашвили

В книге "Диалектика Переходного Периода из Никуда в Никуда" (с. 272) В.О. Пелевин изрекает такое: "Что касается Жана Додрияра, то в его сочинениях можно поменять все утвердительные предложения на отрицательные без всякого ущерба для смысла. Кроме того, можно заменить все имена существительные на слова, противоположные по значению, и опять без всяких последствий. И даже больше: можно проделать эти операции одновременно, в любой последовательности, или даже несколько раз подряд, и читатель опять не ощутит заметной перемены. Но Жак Деррида, согласится настоящий интеллектуал, ныряет глубже и не выныривает дольше. Если у Бодрияра все же можно поменять значение высказывания на противоположное, то у Дерриды в большинстве случае невозможно изменить смысл предложения никакими операциями".

Философия, по выражению одного из философов, всегда удивительно несвоевременна жизни. В книге "Что такое философия?" Х. Ортега-и-Гассет пишет, что "философия добывает человеку и миру их недостающие корни", при этом "философия всегда терпит крах", что выступает ее положительной миссией, ибо

"терпя крах в целом, она всегда тверже и слаще, сочнее любой другой формы жизни и мира" [Ортега-и-Гассет, 1991, с. 304-306]. "Философия, по мнению А. В. Кашанского, – это познание Универсума, или всего имеющегося, однако нам с самого начала неизвестно, что такое все имеющееся; составляет ли это все имеющееся Универсум или Мультиверсум; познаваем ли этот Универсум или Мультиверсум. Итак, затея представляется безумной. Зачем же тратить силы? Не благоразумнее ли уклониться, посвятить себя только жизни, отбросив философию? … Люди всегда делятся на эти две категории в лучшую из которых входят те, кому необходимо именно бесполезное".

А.В Вознюк

Продление человеческой жизни напрямую зависит от интеллектуальных функций человеческого мозга, который, по некоторым данным, может функционировать в восстановительном режиме более 1000 лет… Любое произнесенное слово – это не что иное, как волновая генетическая программа, которая меняет вашу жизнь. Общая идея, мечта в государстве обладает огромной волновой силой и меняет жизнь всей страны, народа. Волновая энергия единой мировой идеи, мечты способна изменить мир, человечество, цивилизацию.

По материалам форума МИФИ (http://corum.mephist.ru/)

Если звезды в небе и ветер в траве уже больше не являются частью духа и плоти человека, он превращается в изгнанника Вселенной...

Генри Бестон

Ценность культуры определяется ее влиянием на характер человека: что толку от культуры, если она не облагораживает и не укрепляет его? Культура должна служить жизни.

Сомерсет Моэм

Себя отыщи и знай: обретший себя теряет свою печаль.
Мэтью Арнолд

Ход нашей жизни и жизни тех, кто идет за нами, определяется наименее осознанными мыслями и поступками.

Сэмюэл Батлер

Высшая стадия духовной культуры наступает тогда, когда мы понимаем, что должны контролировать свои мысли.

Чарльз Дарвин

Наша жизнь такова, какой наши мысли ее делают.
Марк Аврелий

Великие мысли рождаются в сердце.
Вовенарг

К выводу приходят тогда, когда устают мыслить.
Мартин Х.Фишер

Самовнушение... это влияние воображения на духовный и физический аспекты человеческого бытия. Когда воля и воображение вступают в конфликт друг с другом, всегда побеждает воображение, исключений здесь быть не может.

Эмиль Кюи

Не многие думают чаще, чем два или три раза в год. Я добился мировой известности благодаря тому, что думаю раз или два в неделю.

Джордж Бернард Шоу

Ничто так не способствовало изучению природы, как специализация наук, и ничто так не препятствует пониманию природы, как разделение целостного представления о ней, основанное па принципах специализации.

В.М. Дильман ("Большие биологические часы. Введение в интегральную медицину")

Научное состояние ума является или скептическим, или догматичным

Б. Рассел

Истина всегда оказывается проще, чем можно было предположить

Р. Фейнман

Нигде не найти покоя тому, кто не нашёл его в самом себе.

Ф.Ларошфуко

Основным принципом синергетики является принцип универсального эволюционизма: всякая неравновесная динамическая система эволюционирует в направлении, приводящем к ее самоорганизации, причем характер самоорганизации не зависит от природы системы, а определяется ее симметрией и симметрией воздействия.

Р.А. Браже [Браже, 2002, с. 77]

Вселенная устроена таким образом, что законы Вселенной и законы человеческого познания совпадают. Это означает, что каждый новый человек, в пластике мозга и нервной системе которого будут воспроизведены высшие и истинные способы человеческих действий, открывает в себе безграничные возможности человеческого познания и переживания мира. Ориентация в подлинных целях и ценностях различных типов развития человека и общества, верность духу подлинной, а не конъюнктурной науки – вот наши идеалы и устремления, которые в первую очередь необходимо прививать молодежи.

А.Ф.Бондаренко [Бондаренко, 2012, с. 245]

Любая истина проходит три стадии. Сначала она осмеивается, затем яростно отвергается, и, наконец, принимается как самоочевидное.

А. Шопенгауэр

Любая теория – это язык описания мира. А любой язык – это система различений. В одном языке могут быть различены, "увидены" одни феномены, в другом – другие. Зрение (и научное зрение не исключение) устроено по принципу эксклюзии: для того, чтобы что-то увидеть, нам нужно перестать видеть что-то другое. Границы моего теоретического "языка" суть границы моего эмпирического "мира". Поскольку социальная наука – оптическая система, задача теоретика создавать и развивать языки описания, чувствительные к некоторому набору специфических (для этого языка) феноменов.

В.С. Вахштайн ("Социология повседневности и теория фреймов")

Источник знания лежит ни в объектах, ни в субъекте, а во взаимодействиях – первоначально неразделимых – между субъектом и этими объектами

Жан Пиаже [Пиаже, 1992, с. 232-292]

Выше всех тел – сущность души, выше всех душ – мыслительная природа, выше всех мыслительных субстанций – единое.

Прокл [Прокл, 2001]

Существует **универсальный критерий нравственной оценки человека,** связанный с его отношением к всеобщему смыслу бытия и к тезису о справедливости мира. Если человек понимает и принимает реальность как целесообразное и справедливое мироустройство – он любые факты будет рассматривать под этим углом зрения, и особенно ему будет импонировать информация, выражающая всеобщие – органичные, гармоничные, смыслокристаллизующие – связи, в том числе и связи между явлениями нерядоположными, относящимися к разным и часто противоположным аспектам реальности. Такое миросозерцание предполагает наличие парадоксально-диалектического, творческого, целостного миропонимания, не боящегося противоречий и отметающего **одномерно-однозначную стратегию познания,** реализующую, как писал Виктор Франкл, шизоидный вектор развития человека, который в своем воображении и мышлении атомизирует и расщепляет мир, разделяет его черное и белое, на своих и чужих. Такой шизоидный строй сознания Макс Вебер назвал математически ориентированным, дробящем реальность на фрагменты мышлением, изгоняющим смысл из нашей жизни и базирующимся на шизоидном идопоклонническом отношение к технике, что приводит к омертвлению человеческой души. В противовес этому **понимание мира как органичного целого** предполагает привлечение категории Абсолюта, через ценностно-мировоззренческую, гносеолого-онтологическую призму которого только и возможно воспринимать мир как целостный, гармоничный, многомерный и лучший из всех возможных миров, ибо наш мир, устроенный по антропно-рефлексивному принципу, инициируется человеческим отношением к этому миру: как писал Артур Шопенгауэр, мир есть зеркало, и если в него смотрит осел, он сможет увидеть там только осла. Предложенный критерий оценки развития нравственного сознания человека в известном смысле выступает **всеобщим водоразделом**, дифференцирующим человеческие существа на тех, которым "когда Бога нет, то все дозволено", и на людей, которым дозволено только то, что входит в контекст Божественного промысла. Данный критерий, выступающий лакмусовой бумагой для определения ценностно-мировоззренческой ориентации человека, позволяет судить о ней по его реакции на специфическую (критериальную) информацию – информацию о смысле как **цели** и **целом**.

Если **смысл** определить как **логико-семантическую связь** (единство) по меньшей мере двух сущностей (понятий, категорий, предметов, фактов, явлений, принципов и др.), и если эти сущности отличаются друг от друга (в противном случае они были бы идентичны и находить между ними связь было бы излишним), а это отличие в его наибольшем выражении приобретает вид противоположности, то наивысший, краеугольный смысл человеческого существования состоит в соединении наиболее всеобщих, глобальных и одновременно наиболее отличающихся (противоположных) друг от друга сущностей. Таковыми сущностями, без сомнения, являются **человек** и **Бог** (менее глобальные всеобщие смыслы обнаруживаются в соединении таких противоположных гностико-онтологических бездн, как бытие и небытие, сознание и материя, прошедшее и будущее, жизнь и смерть…), то есть тварное и божественное. Таким образом, высший смысл человеческого существования заключается в **соединении человека и Бога,** что

получает соответствующую реализацию на ценностно-мировоззренческом и социально-познавательном уровнях.

А. В. Вознюк

Новый стиль мышления связан с формированием нового видения мира как сложного развивающегося целого, естественным образом включающего в себя человека и его деятельность. В нелинейном мышлении свою эвристичность обнаруживают не отдельные категории, пары или группы категорий, а целостные категориальные структуры диалектики как метода.

И.С. Добронравова [Добронравова, 1990, с. 142].

Знание общих принципов возмещает незнание отдельных фактов.

К. Гельвеций

Метод важнее открытия, ибо правильный метод исследования приведет к новым, еще более ценным открытиям.

Л.Д. Ландау

Мы не человеческие существа, получающие духовный опыт, а духовные существа, получающие опыт человеческий.

Доктор Уэйн У. Дайер

Раньше фундаментальная наука включала поиски подлинно неподвижного фундамента, на котором можно было бы строить с полным убеждением в его устойчивости. Сейчас в неклассической науке фундаментальные исследования неотделимы от апорий и нерешенных проблем**,** это область, где... многое высказывается "в кредит", в расчете на вероятные дальнейшие шаги науки, где однозначные, собственно физические представления... часто предварены неоднозначными прогнозными конструкциями

Б.Г. Кузнецов [Кузнецов, 1982, с. 36]

– Вы думаете, я ученый, начитанный человек?

– Конечно, – ответил Цзи-гонг. – А разве нет?

– Совсем нет, – сказал Конфуций. – Я просто ухватил одну нить, которая связывает все остальное

Взгляните на историю, подумайте о всех тех народах и цивилизациях, которые постигла гибель в период их самого бурного расцвета, на вершине достижений рассудка! Их не смогли спасти никакие обширные и достославные знания. Они были погублены деятельностью своего собственного рассудка, плоды которой были везде одними и теми же: бездуховность и ее материальное проявление – безнравственность, бесстыдство и распущенность в самом разнообразном обличье". Только деятельностью рассудка, неспособного к постижению чужеродного ему Духовного естества, можно объяснить столь долгое и упорное неверие древних и новых народов, испытывающих постоянную нужду в материализации атрибутов Божественного: сначала это были деревянные и каменные идолы, золотые тельцы, позже – всевозможные изобразительные средства (живописи, скульптуры и архитектуры), взывание к Богу "явить Свой лик", оживить мертвого, послать ангела и т.д. и т.п. Не в этом ли все существо рассудочной деятельности человека! Диктат телесного (мозга), за который мы сейчас так больно и тяжело расплачиваемся. Не это ли – ядовитая поросль Сатаны, лишившего человека познания через Дух,

преградившего ему путь к Богу?! Вот вам и "явный враг" человека, о котором предупреждает Коран" [Коран, прим. к Суре 12 № 870, с. 710]; С.И. Сухонос ("Вечная душа: Пять вопросов к мировым религиям", 2007, с. 11).

Все существа, приняв законы бытия,
Безрадостно живут и встретят смерть, как я.
Вот ястреб, распростерт над жертвой помертвелой,
Справляет, весь в крови, свой пир освирепелый:
Все благо для него; но вскоре, в свой черед,
На ястреба орел свергается с высот.
Орла разит свинец – оружье человека;
А человек, в полях, где правит Марс от века,
Среди груды мертвецов, пронзен, повергнут ниц,
Становится, увы, добычей хищных птиц.
Так стонут и скорбят все члены мирозданья;
Друг друга все гнетут, родившись для страданья.
И в этом хаосе стремитесь вы создать,
Все беды сочетав в единстве, благодать?
Какую благодать! О смертный, персть земная!
Все благо, ты кричишь, но, слезы приглушая:
Ты миром уличен и собственной душой
Стократно опроверг бесплодный довод свой

Вольтер

Я понял, до какой степени просто слепить из человека любого послушного трансформера, любого жуткого урода, если этот человек: а) обладает низким уровнем сознания и б) помещён на достаточно долгое время в мощный зомбирующий энерго-информационный поток.

Юрий Черепахин

Абсурд есть истина, притворившаяся ложью
Я.Г.Кротов

Зло есть необходимая ступень разнообразия совершенства в предустановленной гармонии нашего мира как наилучшем из всех возможных, что составляет принцип добра; мир как совершенное целое, как единство разнообразия может включать элементы, которые вне контекста целостности выглядят несовершенными. Всякое создание в этом мире по своему существу ограниченно, что заключает в себе причину необходимого "метафизического зла". Находясь в мире как целом зло подчинено добру и не может препятствовать совершенству целого. Таким образом, зло оказывается негативным условием добра, средством его достижения, основой действительного мира как наилучшего.

Лейбниц ("Опыты теодицеи о благости
Божией, свободе человека и начале зла")

Нет такого зла, которое не порождало бы добро
Вольтер

Началось разрушение культуры, разрушение морали, воцарились нравы, когда потребовалось “оправдание добра” и преступление перестало быть преступлением. Самые страшные предсказания сбылись, и мы теперь можем только свидетельствовать о неслыханном развращении и расчеловечивании…

Валентин Распутин ("Сколько будет лет в XXI веке")

Теодицея как оправдание Бога есть в конечном итоге оправдание как человека, так и добра, которое противоречит злу. Человек как **сознательное** и **свободное** существо должен иметь возможность свободного выбора между добром и злом. Если человек исходит из того, что существование этого мира как Целостности, интегрирующей в себе единое и множественное, единство и разнообразие, добро и зло (что является условием этой Целостности), лучше, чем его несуществование, то необходимо согласиться, что зло имеет позитивную ценность.

Одним из серьезных ощущений, связанных с нашим временем, стало ощущение надвигающегося абсурда, когда безумие становится более или менее нормальным явлением

С.Д. Довлатов

Весь этот мир – это анекдот, который Господь Бог рассказал самому себе
В.О. Пелевин

Когда тьма стала почти непроницаемой, а передвижения человека хаотическими и бессмысленными, ситуация тотального заблуждения тесно переплелась с человеческим существом и настолько глубоко проникла во всю его структуру личности, что волей-неволей напрашивается вывод о появлении нового вида человека – homo errans (человека заблудшего), который пришел на смену homo sapiens (человеку разумному)… На определения человека был богат XX век: "человек бунтующий" А.Камю, "человек играющий" Й.Хейзинги. "Человек заблудший", как определение, хорошо раскрывает сущность homo errans. Его основным отличием является уже не бунт или игра, а предрасположенность к заблуждению, переструктурирующая его способности, силы, мысли, чувства, Картину Мира, конечную цель любого начинания, а значит и ценность полученного или ожидаемого результата. Оно доставляет минутную выгоду, но неизбежно ведет к запрограммированному искаженному результату, уводящему человека от подлинных ценностей, от категорий добра и зла.

Е.Г.Андреева ("О ценностях, целях и смыслах",
2014, Психологическая газета)

Я хожу по комнатам мертвых, по улицам мертвых, городам мертвых – людей без глаз, без голов; людей с фабричными чувствами и стандартными реакциями; людей с газетными мозгами, телевизионными душами и школьными идеалами

Чарльз Буковски

Двадцатый век всерьез отказался от гуманистических ценностей. Человек "стал скопищем стыда и позора" (Г. Гваттари), "расчеловеченным ничтожеством" (Д. Оруэлл), "нравственным нулем" (С. Булгаков, С.Франк), "агрессивным существом" (З. Фрейд), "больным зверем" (М.Шелер, Ф. Достоевский, А. Гелен), игроком с "тысячью лиц" (Ж. Делез, К. Берг), "маленьким человеком с неустойчивой и разрушительной психикой" (В. Райх, Э. Фромм), "безумным деятелем", захлебывающимся техническим могуществом и ведущим диалог со смертью (М.Хайдеггер, С. Лем, М. Бланшо)… Пока неясен до конца механизм этого процесса, но, кажется, гнетущая, губительная для психики людей атмосфера позднего капитализма (капитализма потребительства, всевластия корпораций, расчеловечивания, "капиталократии", деиндустриализации и спекуляций) уже воздействует на телесные процессы. Как в магии: где информационное влияет на физическое.

Б.Г.Ушаков [В.И.Вернадский…, 2013].

От высшей гармонии совершенно отказываюсь. Не стоит она слезинки хотя бы

одного только того замученного ребенка, который бил себя кулачком в грудь и молился в зловонной конуре своей неискупленными слезками своими к Боженьке... Я не хочу, чтобы страдали больше. И если страдания детей пошли на пополнение той суммы страданий, которые необходимы были для покупки истины, то я утверждаю заранее, что вся истина не стоит такой цены... Не хочу гармонии, из-за любви к человечеству не хочу... Да и слишком дорого оценили гармонию, не по карману нашему вовсе столько платить за вход. А потому свой билет на вход спешу возвратить обратно... Не Бога я не принимаю, а только билет Ему почтительнейше возвращаю

Иван Карамазов, герой романа
Ф.М.Достоевского "Братья Карамазовы"

Человек призван овладевать своей душой и ее слабостями, освобождать себя из состояния духовной слепоты и творчески слагать свою новую судьбу перед лицом Божиим. Трагические события истории, смуты и бедствия посылаются нам для того, чтобы мы одумались и сосредоточились на самом жизненно-существенном, чтобы мы вспомнили о нашей творческой свободе и отыскали в самих себе нашу собственную духовную глубину, с тем чтобы из нее повести наше обновление – свободно, мужественно и активно.

И.А.Ильин [Ильин, 2003, с. 343–344]

...абсурд не в человеке и не в мире, но в их совместном присутствии…

Абсурд рождается из столкновения человеческого разума и безрассудного молчания мира.

Человек изгнан навек, ибо лишён и памяти об утраченном отечестве, и надежды на землю обетованную. Собственно говоря, чувство абсурдности и есть этот разлад между человеком и его жизнью, актёром и декорациями. Все когда-либо помышлявшие о самоубийстве люди сразу признают наличие прямой связи между этим чувством и тягой к небытию…

А. Камю

Страдание – это единственная причина сознания
Ф.М. Достоевский (Достоевский Ф.М.
Записки из подполья. – М., 1986. – С. 252)

Если б врата познания были открыты, людям открылась бы бесконечность. Но люди укрылись от мира и видят его лишь в узкие щели своих пещер.

Вильям Блейк ("Бракосочетание рая и ада")

Говорю вам тайну: не все мы умрем, но все изменимся
Апостол Павел (Новый Завет, 1 Кор. 15:51)

Оказалось, стоит только человеку изменить своё мировоззрение, почувствовать, насколько реально чувство любви к Богу и насколько иллюзорно и вторично всё остальное, как начинают меняться не только характер, здоровье и судьба, но и окружающие люди и вообще мир вокруг этого человека.

С. Н. Лазарев ("Диагностика кармы", кн. 4)

Началось разрушение культуры, разрушение морали, воцарились нравы, когда потребовалось “оправдание добра” и преступление перестало быть преступлением. Самые страшные предсказания сбылись, и мы теперь можем только

свидетельствовать о неслыханном развращении и расчеловечивании…

Валентин Распутин ("Сколько будет лет в XXI веке")

Факты, которыми оперирует сейчас нейрофизиология человека, в подавляющем большинстве получены при исследовании больного мозга. В какой мере они приложимы к здоровому мозгу?!

… нет ли в мозгу механизма, аналогичного понятию когерентной работы, некой системы элементов, как в физике твердого тела…

Н.П.Бехтерева ("Здоровый и больной мозг человека")

Всякая наука о человеке заключает в себе нечто от терапии: она призвана помочь ему выбрать правильное направление в его земном пути и уверенно идти по нему

Карлос Вальверде ("Философская антропология")

Силы "нового мирового порядка" перешли в активное наступление против сложившихся тысячелетиями ценностей и основ внутренней жизни и мироустройства человечества: началась открытая борьба тех, чью картину сегодняшнего и будущего мира, если смотреть с точки зрения сегодняшних критериев, нельзя назвать иначе как антицивилизацией, с теми, кто хочет жить по принципам и нормам цивилизации существующей.

Иван Виноградов ("Внимание, колокол уже звонит!)

Современные окна Овертона:

1. Каннибализм – ритуальный, медицинский и косметологический;
2. Ритуальное человекоубийство и детоубийство, реставрация деструктивных демонических культов;
3. Формирование массы рабов, нагих, голодных, истязуемых и нищих;
4. Широкий рынок детей и человеческих донорских органов;
5. Массовая "лоботомия", зомбирование, замена мышления на алгоритмы биороботов, оглушение ума и погружение его в "сумрачное состояние";
6. Экологический фашизм с санитарным уничтожением миллиардов "лишних" людей и десятков "неправильных" народов;
7. Научно-технически-производственная деградация, возврат к отсталым способам производства;
8. Инфернализация и содомизация всей сферы воспитания, образования и быта;
9. Ликвидация семьи, реальных прав на частную и личную собственность и ликвидация национальных государств;
10. Разворачивание массовой аномии, системного аморализма, утрата представлений о добре и зле, экономика и социальная сфера, выстроенные на грехах и пороках;
11. Отмена истории и памяти, погружение в состояние мифологических галлюцинаций, политический тоталитаризм, переходящий в изменение биологической природы человека;
12. Ликвидация всякого потенциала сопротивления агрессивной и монолитной власти ТНК, финансовых воротил, попытка "приватизировать планету" по примеру воровской приватизации заводов или рудников.

В.Л Авагян ("Меры подступающего ужаса вы не знаете…" Интервью, М., Академия Тринитаризма, эл. № 77-6567, публ. 20918, 27.07.2015 г.)

"Коррупция, криминал, правовой беспредел, мошенничество, всеобщее невежество и невоспитанность, терроризм, воровство, вандализм, торговля людьми, беспризорность, заказные убийства, захват заложников, бедность, экологические

катастрофы, система двойных стандартов и т.д." подобно раковой опухоли распространяются по всему миру. Одновременно, повсеместно "уменьшается число высококультурных людей, наблюдается рост презрения к разуму, совести и морали, рушатся нравственные устои общества, высмеиваются патриотизм, любовь к природе, животным и человеку в целом, как высшему достижению развивающей природы".

В.П. Попов, И.В. Крайнюченко ("Управление и самоорганизация в социальном веществе", М., Академия Тринитаризма, эл № 77-6567, публ.15506, 03.09.2009г.;)

Болезнь – это мини-опыт умирания
Прот. Борис Ничипоров

Чрезмерное желание выгоды для себя приводит к заботам. Если есть заботы, то появляется недомогание, и действенность мудрости ослабевает. Если действенность мудрости ослабевает, то теряется чувство меры. Если теряется чувство меры, то действия предпринимаются беспорядочно. Если действия предпринимаются беспорядочно, то приходят несчастья и страдания. Приходят несчастья и страдания, и недомогание охватывает всё нутро человека. Если же недомогание охватывает все нутро, то это приводит к несчастьям. Несчастье вовне человека вызывает горести. Если страдание и боли проникают в кишки и желудок, то они жестоко ранят человека, вызывая мучительную боль. Если жестоко ранят, то человек, отступив перед болью, сам себя корит. Таким образом, отступление и укор самого себя порождены желанием выгоды для себя. Поэтому говорится: "Нет большей опасности, чем желание выгоды для себя"

Хань Фэй (китайский философ, III век до н.э.)

Странное существо – человек. Бьет, потому что любит. Воюет за мир. Работает, чтобы отдыхать. Убивает, чтобы жить. Пьет отраву за здоровье.

Неизвестный автор

Психическое всегда действует, протекает, развертывается в рамках определенных биологических (физиологических, организмических) условий. Для постоянства и "самостоятельности" логики развития психики необходимы обеспечение нужного диапазона этих условий, их устойчивость. Серьезное нарушение внутреннего равновесия изменяет характер протекания психических функций, тем самым так или иначе влияя на эти функции

Б.С. Братусь (Аномалии личности. – М., Мысль, 1988. – С. 75)

…психосоматические заболевания развиваются, помимо прочих причин, из-за "непроговоренности" внутренних конфликтов, переживаний... и грехов. Неисповеданные грехи не только губят душу, но и держат в напряжении и разрушают тело

Д.А. Авдеев
(Православное медико-психологическое душепопечение. – http www.pms.orthodoxy.ru.)

Душа человека в основном подчинилась телу и его потребностям. Неразумная плоть стала управлять разумом, а разум стал жить пожеланиями плоти. Человек из духовного сделался плотским. Таким образом, вся прежняя иерархия перевернулась в человеке... Если дух человека должен был жить Богом, душа – духом, тело – душой, то теперь дух начинает паразитировать на душе, питаясь ценностями

небожественными... Душа, в свою очередь, становится паразитом тела – поднимает страсти. И, наконец, тело становится паразитом земной вселенной, убивает, чтобы питаться, и так обретает смерть

Архимандрит Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исайя (Белов)
(Догматическое богословие. Курс лекций. Свято-Троицкая
Сергиева Лавра, 1997. – С. 238)

Что такое болезнь, как не стесненная в своей свободе жизнь?
К. Маркс

Но раз так многомерен и многосложен человек, значит, он должен научиться координировать все проявления всех своих жизней, значит надлежит человеку учиться собирать себя воедино. Человек в себе носит соборное начало. В себе, в своей душе он должен преодолевать тиранию раздробленности

Диакон Андрей Кураев
(Библия в школьной хрестоматии. – М., 1995. – С. 20)

Синтез простых "разновозрастных" структур в одну сложную структуру происходит в определенных классах нелинейных сред посредством установления общего темпа их эволюции (одного момента обострения во всех простых структурах). Например, "разновозрастные" социальные структуры, страны, находящиеся на разных стадиях развития, могут объединяться, приобретая при этом единый темп развития. Синхронизация их темпов развития осуществляется за счет механизмов хаотического типа, рыночных механизмов обмена информацией, материальными ресурсами и продуктами производства. Кроме того, сложные социальные структуры объединяются не мгновенно, а с некоторым запаздыванием, т.е. в этом процессе, как и в катализе, играет роль память. Процесс ускоряется благодаря индивидуальным и коллективным носителям социокультурных матриц знания и общепринятых трафаретов поведения, традиций культуры и норм общественной жизни.

Е.Н. Князева , С.П. Курдюмов ("Жизнь неживого с точки зрения синергетики")

Кто смотрит на мир, как смотрят на пузырь, как смотрят на мираж, того не видит царь смерти.

(Дхаммапада, 170)

Мир иллюзорен, реален только Бог
Рамакришна

По наблюдениям Э. Кречмера, у людей худых, астеничных чаще возникает лёгочный туберкулёз. Пациенты же пикнитического сложения (небольшого роста, полные, с широкой грудной клеткой) имеют склонность к атеросклерозу, болезням печени. Атлеты чаще страдают мигренью, гипертонией и эпилепсией.

А. Бочаров, А. Чернышев
(Любовь исцеляющая: очерки психологии болезни
и выздоровления. – М.: "Свет Православия", 2004. – С. 32)

В контексте психофизиологических состояний нулевое нейтральное промежуточное состояние отвечает измененным состояниям сознания, гипнотическим фазам организма, в которых наблюдается определенный синтез полярных процессов возбуждения и торможения, как это имеет место в состоянии гипнотического транса, характеризующегося ригидностью членов человеческого тела. Отметим, что в данном промежуточном ("нулевом") состоянии меняется

химическая, физическая и психическая схема функционирования организма, который получает достаточно свободный доступ до безграничных ресурсов нейтральной среды Вселенной – физического вакуума. Примером может служить состояние "второго дыхания" у спортсмена, в которое он попадает в экстремальных условиях физического напряжения, приводящие к уравновешиванию нервных процессов возбуждения (физической нагрузки) и торможения (усталости, генерируемой в результате этой нагрузки), что дает выход в "нулевое" "третье" состояние – состояние "между сном и бодрствованием".

…триединый мир бытия пространственной действительности являет собой иерархическую систему предустановленной гармонии между целым и его частями, в котором в иерархической системе мира нет такого целого, которое не являлось бы частью другого целого, большего его. В этом смысле, понятия "целое" и "часть" условны. Любую часть мы можем относительно рассматривать как целое, а любое целое – как часть

П. Я. Сергиенко
("Сакральный треугольник порождающей модели гармонии всего.
Алгебраическое и геометрическое познание")

Я призрак истин сплавил в стройный бред…
Максимилиан Волошин

Чем тучнее тело, тем немощнее душа, а чем суше тело, тем сильнее душа… Чем более иссыхает тело, тем душа делается утонченнее. Чем утонченнее душа, тем она пламеннее

авва Даниил

А.К. Манеев: "Полевая формация биосистем, по-видимому, способна обеспечить идеальное хранение информации в виде своеобразных голограмм, о чем, возможно, свидетельствуют, в частности, феномен памяти высокоорганизованных существ" [Манеев, 1980, с.122-123]. "И если излученные поля (например, радиоволны) ведут уже независимое от их источника существование, что, однако, не мешает им нести в себе соответствующую информацию, то столь же возможно существование и биополя, "излученного" при гибели организма, но все же сохраняющего в себе всю информацию о нем… На базе последней и мыслится воссоздание биосистемы подобно тому, как последняя формируется в онтогенезе на основе предшествующей ей генетической информации" [Манеев, 1980, с.130-131]. "Из изложенного следует, что идеал достижимости индивидуального бессмертия и даже признание наличия во вселенной биосистем, уже обладающих бессмертием, надежды человечества на встречу в космосе с братьями по разуму, уверенность во всесилии знания, побеждающего смерть и могущего на базе информационных программ биополевых систем возвратить к жизни всех, как говорится, ушедших в небытие, но в новой, более совершенной форме, на небелковой основе, – все эти существенные элементы в системе научного мировоззрения органично связываются с подлинно научной сущностью марксистско-ленинской философии как развивающейся системы, испытывающей потребность в некотором изменении своей формы" [Манеев, 1980, с.135-136]. "Идеалы подобного рода действительно заражают оптимизмом и могут служить важным стимулом вдохновения во всех сферах практической и теоретической деятельности человечества, осознавшего реальность таких идеалов" [Манеев, 1980, с.136, 137].

…духовность – это утверждение человеческой бытийности в Боге
Архимандрит Платон (Игумнов)

Когда тебя вдохновляет великая цель, какой-нибудь не-обычный замысел все твои мысли начинают разрывать сдерживающие их оковы. Твой разум выходит за пределы ограничений, твое сознание раздвигает границы своих возможностей во всех направлениях, и ты начинаешь жить в обновленном огромном и прекрасном мире. Дремлющие силы, способности и таланты оживают, и ты находишь себя куда более великим, чем мог бы вообразить.

Патанджали

При наблюдении шизофренических симптомов я пришел к заключению, что они есть выражение хронического гипнотического состояния... Конечно, последнее, глубокое основание этого гипноза есть слабая нервная система, специально слабость корковых клеток. Но естественно, что такая нервная система при встрече с трудностями, чаще всего в критический физиологический и общественно-жизненный период, после непосильного возбуждения неизбежно приходит в состояние истощения. А истощение есть один из главнейших физиологических импульсов к возникновению тормозного процесса как охранительного процесса... Я с большим убеждением говорю, что кататония и шизофрения не болезни, а первое физиологическое средство против болезни.

И.П. Павлов

…Аристотель различал правосудную (когда у больного была возможность не болеть) и неправосудную болезнь

Х. Хофмайстер

Заниматься своим делом и не вмешиваться в чужие – это и есть справедливость

Платон

…гнев, ненависть и зависть …их появление не является актом свободы воли

Х. Хофмайстер

Заблуждающаяся совесть – это бессмыслица… Я в решениях совести должен ссылаться на самого себя, и только для меня самого действительна моя совесть: она ведь моя

Кант

Душа выступает причиной тела… Ум входит в душу извне

Аристотель

Размещение в едином, количественно измеримом пространстве человечности всех заболеваний, которыми заняты все психиатры и терапевты, всех нарушений, которые дают пищу для раздумий экзистенциалистам, философам, религиозным мыслителям и социальным реформаторам, дает нам огромные теоретические преимущества. Мало того, мы можем разместить в этом же континууме разнообразные виды здоровья, о которых мы уже знаем, в полной палитре их проявлений, как в пределах границ здоровья, так и за пределами оного – я разумею здесь проявления самотрансценденции мистического слияния с Абсолютом и прочие проявления высочайших возможностей человеческой натуры, которые раскроет нам будущее

А. Маслоу

…болезнь есть надломленная, противоречащая себе самой жизнь,

следовательно, такая жизнь, которая уничтожает себя в самом процессе, в котором она себя поддерживает

Материалы “Социалистического коллектива пациентов в Гейдельберге” [Браун, 1982]

Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними (Мф, VII, 12)

Истинная физика – та, которая сможет включить человека в целостное представление о Вселенной

Тейяр де Шарден

Существуют два способа быть одураченным. Один – верить в то, что неверно; другой – отказываться поверить в то, что верно

С. Кьеркегор

Если звезды в небе и ветер в траве уже больше не являются частью духа и плоти человека, он превращается в изгнанника Вселенной...

Генри Бестон

Ценность культуры определяется ее влиянием на характер человека: что толку от культуры, если она не облагораживает и не укрепляет его? Культура должна служить жизни.

Сомерсет Моэм

Введение категории формы как объективной реальности, имеющей особую, отличную от вещества физическую структуру, позволяет указать на этот фундаментальный компонент в картине мира, который ускользнул от внимания представителей естественных наук, и это определило неполноту системы современного естествознания.

В. Н. Пушкин [Пушкин, 1981]

Безмолвие – это состояние энергии, в котором нет конфликта.,. Если энергии позволить течь без какого-либо противоречия, без какого-либо трения, без какого-либо конфликта. то она безгранична и бесконечна

Дж. Кришнаамурти

Корреляции обладают физической реальностью, а то, что они коррелируют – нет

Н. Дэвид Мермин

… человеческий организм можно рассматривать как биологический осциллятор, который в иерархическом порядке интегрирует различные уровни биологической организации, проявляет внутреннюю эндогенную ритмику физиологических процессов, управляемых внешними экологическими и космическими ритмами

К.Имелинский [Имелинский, 1986, с. 9]

Как пишет д.м.н., Александр Степанов, рок-музыка, вызывая эйфорию, убивает нейроны головного мозга, что приводит к преждевременному старению.

Мы, люди, считаем себя состоящими из "плотной материи". В действительности же физическое тело – лишь конечный продукт, так сказать, тонких информационных полей, формирующих наше тело, а заодно и всю физическую

материю. Такие поля – не что иное, как голограммы, которые с течением времени преобразуются, по сути оставаясь за пределами обычного восприятия; именно такого рода поля ясновидящие воспринимают как цветной яйцевидный ореол, окружающий наше физическое тело.

Ицхак Бентов
("Наблюдение за природным маятником")

Введение категории формы как объективной реальности, имеющей особую, отличную от вещества физическую структуру, позволяет указать на этот фундаментальный компонент в картине мира, который ускользнул от внимания представителей естественных наук, и это определило неполноту системы современного естествознания.

В. Н. Пушкин [Пушкин, 1981]

Будем считать, что весь воспринимаемый нами эволюционирующий Мир можно рассматривать как множество текстов… существует семантический вакуум (подобно физическому), "распаковка" которого порождает новые смыслы… семантический вакуум един, только распаковка смыслов у каждого происходит индивидуально… единство семантического вакуума задает смысловое единство Мира.

В. В. Налимов

Эйдос – это генетический организационно-процессуальный алгоритм Мира, по которому он преемственно (от статуса к статусу) строит сам себя из себя. В этом смысл Мира, взятый в лосевском определении. Этот смысл эйдос переносит на все в этом Мире. Поэтому эйдетический инстинкт осмысленности "зашит" во все структуры человека изначально.

В.А. Сахно [Сахно, 2012, "Мир как текст"]

Человеческий организм может синтезировать и ликвидировать все. Это означает, что, вне зависимости от того, чего вы его лишаете, он рано или поздно сможет производить из доступных веществ (хоть из воды и воздуха) все недостающее сам – вопрос лишь времени. Вне зависимости от того, что вы вводите в него в избытке (сильнодействующие яды и летальные дозы не рассматриваем), он рано или поздно научится противостоять этому, производя нейтрализаторы.

А.Н. Стацкевич
(Момент истины // "Академия
Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.18321, 16.11.2013)

В конце 80-х кандидат физико-математических наук З.М. Гречишникова широко демонстрировала наличие симпатической связи в проводимых ею опытах над микроорганизмами. Она облучала микроорганизмы в одной пробирке и смотрела как такое же следствие облучения проявляется и в контрольных группах других пробирок. Она объясняла это симпатической связью между семействами и разновидностями – вызванные ею следствия задели всех принадлежащих к данному виду.

Синергетика обнаруживает и иной выработанный природой способ экономии, сжатия процессов эволюции по времени. Это – резонансное возбуждение. Малое, но топологически правильно организованное воздействие, воздействие, как говорил Лейбниц, "в свое время и в своем месте", оказывается чрезвычайно эффективным. Ибо оно эквивалентно устойчивым состояниям самой природной среды, собственным формам ее организации. Можно сразу возбудить в среде одну из структур-аттракторов, и притом ту, которая желательна. Можно выйти на аттрактор,

минуя длительный путь эволюции к нему с неизбежным уничтожением всего того, что не соответствует его правильной организации. И.Ефремов сказал бы, что можно минимизировать зло, инферны, лишнее выжигание среды и радикально сократить время выхода на аттрактор, сжать время эволюции. Но существует и опасность больших скачков.

Е.Н. Князева , С.П. Курдюмов
("Жизнь неживого с точки зрения синергетики")

Современного хирурга можно назвать специализированным "биосантехником", который знает, как изолировать и удалить "неисправный" компонент и как заново собрать систему, чтобы она нормально функционировала. Развитие медикаментозного лечения обеспечило новые способы "починки" больного тела... Вместо скальпелей, как в хирургии, врачи-терапевты используют лекарства, чтобы доставить лечебные препараты – своеобразные "волшебные пули" – в определенные ткани тела... Однако оба эти метода базируются на ньютоновской точке зрения, согласно которой человеческое тело – сложный часовой механизм, состоящий из таких деталей, как физические органы, химические вещества, энзимы и мембранные рецепторы... Однако человек представляет собой нечто большее, чем сумма химических соединений. Он, как и все живые существа, зависит от неуловимой жизненной силы, определяющей его целостность и жизнеспособность... Жизненная сила упорядочивает живые системы, постоянно "достраивает" и обновляет свой клеточный носитель – тело... Этот аспект определяется доминированием Духа над физическим телом. Духовное измерение человека – это энергетическая основа всей жизни, потому что именно энергия Духа может оживить физическую структуру материи

Ричард Гербер (Вибрационная
медицина, К.: София, 2001, с. 38)

Известно множество примеров резонанса в живой и неживой природе. В неживой природе каждый знаком с явлением детонации взрывчатых веществ, некоторые знакомы с парадоксом Эйнштейна-Подольского-Розена, а в живой можно привести опыты с крольчихой и ее крольчатами, которых размещали на расстоянии в несколько тысяч километров друг от друга: действия на крольчат резонансно-телепатическим образом отражались на крольчихе. Другой пример: в бутылках с вином, хранящихся в винных подвалах десятки лет, каждую весну наблюдается брожение, которое наступает каждый раз, когда пробуждающиеся к жизни виноградные лозы, из винограда которых было изготовлено вино в бродящих бутылках, начинают наполняться живительными соками. Наконец, кровь св. Януария, хранящаяся в запаянном сосуде несколько столетий, раз в год, в день его казни, превращается из твердого состояния в жидкое. Но не это самое удивительное – непостижимым оказывается то, почему данные факты, разрушающие материалистическую парадигму современной науки, совершенно не принимаются в расчет ее идеологами? Что стоит за их гробовым молчанием – массовое помешательство, лукавство или явная установка на манипуляцию индивидуальным и массовым сознанием широких масс?

Кто музыки не носит сам в себе,
Кто холоден к гармонии прелестной,
Тот может быть изменником, лгуном,
Грабителем, души его движенья
В. Шекспир

Болящий дух врачует песнопенье,

Гармонии таинственная власть
Тяжелое искупит заблужденье
И укротит бунтующую страсть.
Душа певца, согласно излитая,
Разрешена от всех своих скорбей;
И чистоту поэзия святая
И мир отдаст причастнице своей.
Е.А. Баратынский

…при подавлении гнева висцеральные реакции значительно сильнее, чем при аффективной вспышке…

…у свидетеля борьбы своего напарника с возрастающими трудностями обнаруживаются сходные иммунобиологические сдвиги. Эта проблема сопереживания имеет чрезвычайно большое практическое значение и глубокий социальный и философский смысл, обнаруживая единство реакций коллектива в условиях общей деятельности, как на психическом, так и на биологическом уровне

С.Ф. Семенов, К.А.Семенова
("Иммунобиологические основы
патогенеза нервных и психических заболеваний")

…мысль в буквальном смысле слова выстроена из сенсорно-моторных навыков

К.Фишер

Мысль выражать все числа 9 знаками, придавая им, кроме значения по форме, еще значение по месту, настолько проста, что именно из-за этой простоты трудно понять, насколько она удивительна. Как нелегко было прийти к этой методе, мы видим на примере величайших гениев греческой учености Архимеда и Аполлония, от которых эта мысль осталась скрытой

Лаплас

Фанаты, крушащие во время и после рок-концерта все вокруг – это результат воздействия рок-музыки, подаваемой на пределе звукового ощущения. Человек входит в транс, подобный трансу от воздействия наркотиков, когда становится “все нипочем”. Результат – разбитые залы, магазины и т.д. При постоянном прослушивании этой музыки развивается наркотический эффект, появляются аномалии в характере. Существует развлекательная музыка, которая вызывает у слушателя выделение так называемых стрессогормонов, которые стирают часть записанной в мозгу информации, и человек умственно деградирует.

Я. Тудоровский [Тудоровский, 1997]

Современная эпоха высветила и целые культуры, которые можно назвать зомбированными. Разве общество, где санкционируются доносы или публичные казни, не проводит политику зомбирования населения? Разве советско-коммунистическое общество с его отсутствием прав человека не было сугубо зомбированным обществом? Зомби – это серьезная психологическая проблема. Почему люди с такой легкостью не просто обманываются, но готовы обманываться, когда им предлагают участвовать, скажем, в строительстве финансовых пирамид, а на самом деле в строительстве более чем благополучной жизни их автора? Причем всегда готовы обманываться именно постсоветские, а не западные люди! В последнем случае очевидно, что срабатывает наш родной стереотип – миф, что материальное благополучие можно получить (а не заработать!) без особых усилий,

без упорного труда. Государственно-политическое зомбирование и возможно только потому, что в принципе зомбируем сам человек.

Валентина Борисенко [Борисенко, 1997]

Музыка является универсальным языком, что было подтверждено экспериментами с примитивными племенами, которые знали только барабанные звуки. Представители этих племен понимали смысл классической музыки, предъявленной им впервые.

Человек изначально понимает "правильную" и "неправильную" (неритимическую, немелодичную) музыку. У новорожденных активизировались участки левого полушария, когда звучала правильная музыка.

Если несколько людей (как показали опыты Ульмана Линдбергера из института М.Планка в Берлине) принимают общее участие в генерации музыки (либо на музыкальных инструментах, либо в пении), то через некоторое время их энцефалограммы становятся неразличимыми.

Реальность не дана нам, а задана, так же, как задаются загадки.

А. Эйнштейн

Числа у Пифагора считались не просто абстрактными заменителями реальных вещей, но живыми сущностями, отражающими свойства пространства, энергии или звуковой вибрации. Главная наука о числе, арифметика, была неразрывно связана с геометрией и потому числа, соотносящиеся с правильными геометрическими фигурами, назывались фигурными. Они подразделялись на шесть категорий:

– линейные числа (самые простые числа, которые делятся только на единицу и на самих себя и вследствие этого могут быть изображены в виде линии, составленной из последовательно расположенных точек – например, число 5);

– плоские числа (числа, которые могут быть изображены и представлены в виде произведения двух сомножителей – например, число 6) ;

– телесные числа (числа, которые могут быть выражены произведением трех сомножителей);

– треугольные числа (числа, которые могут быть изображены треугольниками – например, числа 3, 6, 10);

– квадратные числа (числа, которые могут быть изображены квадратами – например, числа 4, 9, 16);

– пятиугольные числа (числа, которые могут быть изображены пятиугольниками – например, числа 5, 12, 22).

Согласно Платону числа, понимаемые как обладающие геометрическими структурными свойствами, т. е. "квадратные", "прямоугольные", "треугольные" занимают среднее положение между вещами и идеями.

А. В. Волошинов (http://new-numerology.ru/books/kl_6.htm)

Величина делится на две части – величину постоянную и величину изменяющуюся, и постоянная часть имеет приоритет перед изменяющейся. Множественность также разделяется на две части, потому что она относится как к самой себе, так и к другим, и первое отношение имеет приоритет. Пифагор посчитал арифметику имеющей дело с множественностью, относящейся к самой себе, а искусство музыки – с множественностью, относящейся к другим вещам. Геометрия подобным образом считается имеющей дело с постоянной величиной, а астрономия – с изменяющейся величиной. И множественность, и величина очерчены сферой ума. Атомистическая теория является результатом числа, потому что масса образована частицами и ошибочно принимается за одну простую субстанцию.

Мэнл Холл (http://new-numerology.ru/books/kl_6.htm)

В основе любой силы лежит тяга к природному естеству. Разум, действующий в соответствии с законами природы, всегда черпает свою мощь из их жизненной силы.

Ральф Уолдо Эмерсон ("Сила")

Число есть сущность всех вещей
Древние греки

Едва ли кто-нибудь из нематематиков в состоянии освоиться с мыслью, что цифры могут представлять собой культурную и эстетическую ценность…

Н. Винер

Что касается до нынешней системы письменной нумерации, в которой употребляется девять значащих цифр и ноль, и относительное значение цифр определяется особым правилом, то эта система была введена в Индии в эпоху, которая не определена точно, но, по-видимому, после христианской эры. Изобретение этой системы есть одно из самых важных событий в истории науки, и несмотря на привычку пользоваться десятичной нумерацией, мы не можем не изумляться чудной простоте ее механизма

Жюль Таннери (1848-1910), французский математик, член Парижской академии наук

Итак, я требую фактов. Учите этих мальчиков и девочек только фактам. В жизни требуются одни факты. Не насаждайте ничего иного и все иное вырывайте с корнем. Ум мыслящего животного можно образовать только при помощи фактов, ничто иное не приносит ему пользы. Вот теория, по которой я воспитываю своих детей. Вот теория, по которой я воспитываю и этих детей. Держитесь фактов, сэр!

Стивен Фрай

Все мы невежды, только в разных областях.
Уилл Роджерс

В здоровом теле здоровый дух, а дух здоров у того, кто молится
Ювенал

Защита – это сопротивление. Сопротивление же устраняет понимание
Дж. Кришнамурти
("Проблемы жизни")

Короткую жизнь мы не получаем, а делаем ее такою; не бедны мы жизнью, а пользуемся ею расточительно. Жизнь длинна, если ею умело пользоваться.

Сенека

Всеобщий закон сохранения материи, энергии и информации в контексте энерго-информационного обмена обнаруживает такой вывод в плане энергетического вампиризма: для того, чтобы брать энергию у другого, нужно зарядить его деструкцией, то есть развратить его – только тогда вампир будет получать энергию донора, которую тот будет терять вследствие своей внутренней деструкции. Однако вампиру все же придется отвечать за "растление малых сих" – "Кто с мечом придет, тот от меча и погибнет".

Закон возмездия

Маме Джульетты было 28 лет. Марья Гавриловна из "Метели" была уже немолода – "ей шел 20-й год". Ивану Сусанину было 32, а Анне Карениной – 28, Вронскому – 23 года, "старику", мужу Карениной – 48 лет. "Старому кардиналу" Ришелье из "Мушкетеров" было аж 42 года. Из записок 16-летнего Пушкина: "В комнату вошел старик лет 30" У Тынянова: "Карамзин был старше всех собравшихся – ему было 34 года – возраст угасания". Это было давно, когда продолжительность человеческой жизни была мала. В XX веке все кардинально меняется. В "12 стульях" миллионер Корейко был "на последнем издыхании молодости – ему было 38 лет". Сейчас некоторые классификации относят начало старости к 65 и даже 70 годам.

Люди уверяют, что жизнь коротка, а я вижу, что они сами ее укорачивают .
Ж.-Ж. Руссо

Собственные наблюдения человека за тем, что ему хорошо, а что вредно, есть самая лучшая медицина для сохранения здоровья.

Фрэнсис Бэкон

Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра.
Конфуций

Знать свой изъян – первый шаг к здоровью.
Эпикур

Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно.

Л. Н. Толстой

Высшее благо достигается на основе полного физического и умственного здоровья.

Цицерон

С тех пор как люди научились варить пищу, они едят вдвое больше, чем требует природа.

Бенджамин Франклин

Избыток пищи мешает тонкости ума.
Луций Анней Сенека

Если не бегать пока здоров, придется побегать, когда заболеешь.
Гораций

Мудрец будет скорее избегать болезней, чем выбирать средства против них.
Томас Мор

Начинаешь курить, чтобы доказать, что ты мужчина. Потом пытаешься бросить курить, чтобы доказать, что ты мужчина.

Жорж Сименон

Бедность идет по пятам за ленью, а болезнь – за невоздержанностью.
Пьер Буаст

Здоровье – это вопрос номер один. Если у вас слабое здоровье, что толку говорить о хорошей работе, хорошей защите прав, хорошем образовании!

Макклендон Сара, американская журналистка

Как нельзя приступить к лечению глаза, не думая о голове, или лечить голову, не думая о всем организме, так же нельзя лечить тело, не леча душу.

Сократ

Здоровье, столь малоуважаемое в юных летах, делается в летах зрелости истинным благом; самое чувство жизни бывает гораздо милее тогда, когда уже пролетела ее быстрая половина.

Н.М.Карамзин

Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства.

Джон Леббок, английский археолог и этнограф

Тот, кто хочет быть здоровым, отчасти уже выздоравливает.

Джовании Боккаччо

Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут.

Ж. Лабрюйер, французский писатель

Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало.
Два важных правила запомни для начала:
Уж лучше голодать, чем что попало есть,
И лучше одному, чем вместе с кем попало.

Омар Хайям

За обедом ешь мало, а за ужином еще меньше, ибо здоровье всего тела куется в кузнице нашего желудка.

Мигéль де Серва́нтес Саавéдра

Существуют тысячи болезней, но здоровье только одно.

Роберт Бернс

Большая часть болезней наших – это дело наших собственных рук; мы могли бы почти всех их избежать, если бы сохранили образ жизни простой, однообразный и уединенный, который предписан нам был природою.

Ж.Ж.Руссо

Под здоровьем нельзя разуметь одно только наружное благосостояние тела, а нужно понимать вообще естественное гармоническое развитие организма и правильное совершение всех его отправлений.

Н. А. Добролюбов

Девять десятых нашего счастья основано на здоровье. Отсюда вывод тот, что величайшей глупостью было бы жертвовать своим здоровьем ради чего бы то ни было: ради богатства, карьеры, образования, славы, не говоря уже о чувственных и мимолетных наслаждениях; вернее, всем этим стоит пожертвовать ради здоровья.

Артур Шопенгауэр

Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье, прибывая в лени, тот поступает также глупо, как и человек, думающий молчанием усовершенствовать свой голос.

Плутарх

Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие.

Аристотель

Единственная красота, которую я знаю, – это здоровье.

Генрих Гейне

Будущее принадлежит медицине предохранительной. Эта наука, идя рука об руку с лечебной, приносит несомненную пользу человечеству.

Н. И. Пирогов

Подобно тому, как бывает болезнь тела, бывает также болезнь образа жизни.

Демокрит

Человек может жить до ста лет. Мы сами своей невоздержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры.

И.П. Павлов

Здоровье так же заразительно, как и болезнь.

Ромен Ролан

Но скажет кто-нибудь: как воскреснут мертвые? и в каком теле придут? Безрассудный! то, что ты сеешь, не оживет, если не умрет; И когда ты сеешь, то сеешь не тело будущее, а голое зерно, какое случится, пшеничное или другое какое; Но Бог дает ему тело, как хочет, и каждому семени свое тело… Есть тела небесные и тела земные; но иная слава небесных, иная земных; Иная слава солнца, иная слава луны, иная звезд; и звезда от звезды разнится в славе. Так и при воскресении мертвых: сеется в тлении, восстает в нетлении; Сеется в уничижении, восстает в славе; сеется в немощи, восстает в силе; Сеется тело душевное, восстает тело духовное… Се, говорю вам тайну: не все мы умрем, но все изменимся вдруг, во мгновение ока, при последней трубе; ибо вострубит, и мертвые воскреснут нетленными…

1 Кор.15:35-52

Твердили пастыри, что вреден
И неразумен Галилей.
Но, как показывает время,
Кто неразумней – тот умней.

Евгений Евтушенко.

Жить – значит страдать, причина страданий – желания. Для избавления от страданий надо избавиться от желаний. Путь избавления от желаний – в отрешенности от жизненных привязанностей

Один из краеугольных принципов Буддизма

Согласно резонансной парадигме, **мы становимся тем, о чем мы думаем, что чувствуем, воображаем.**

Неизвестный автор

Вы никогда не задумывались, почему вас, а если не вас, то ваших друзей или знакомых не оставляет чувство, будто вся наша жизнь представляет собой нелепый спектакль, поставленный неведомым режиссером? Одни склонны наделять этого режиссера именами конкретных исторических деятелей, другие усматривают здесь руку неких высших, темных или светлых сил, инопланетян, пришельцев из других миров. Немногие отдают себе отчет в том, что нормальный человек со здоровой психикой не может не ощущать себя актером театра абсурда в том искусственном мире, который построен трудами многих и многих поколений. Нет ничего более противоестественного, чем то, что человек, созданный природой, отгородился от нее грубо намалеванными декорациями. Более того, искренне поверил в то, что эти декорации и есть та самая природа, в любви к которой он постоянно клянется и которая незаметно превратилась для него в безликую "окружающую среду". Надо ли удивляться тому, что его "заботами" реки обращены в сточные канавы, целые моря – в соленые болота, цветущие земли – в радиоактивные пустыни, а сам он оказался в положении беженца в собственном доме…

А в каком тупике оказывается вся наша медицина, построенная на медикаментозном лечении симптомов болезней, если вспомнить о последних исследованиях физиологов, неопровержимо свидетельствующих о том, что природа при создании бактерии и кита, земляного червя и человека – всех живых организмов вообще – использует очень небольшое число однотипных функциональных блоков, процессов и механизмов. Это относится и к человеческому телу. Сердце, почки, печень, кишечник, мозг – все живые ткани, составляющие в совокупности организм человека, представляют собой конструкции, в которых использованы однотипные элементы. Поэтому лекарства, применяемые для лечения, скажем, "зашалившего" сердца, неминуемо окажут отрицательное воздействие и на другие, пока еще здоровые органы.

… существуют достаточно четкие указания на то, что растения обладают способностью воздействовать на человеческий организм и происходящие в нем процессы с помощью информации, передаваемой нашим регулирующим системам посредством одних и тех же кодовых структур, одинаково понятных растительным и животным организмам.

Именно поэтому я всегда выступала против механистических теорий, рассматривающих пищевые продукты как простые наборы белков, жиров и углеводов и оценивающих их полезность с точки зрения энергоемкости, теплотворной способности. В живой природе идет постоянный диалог, обмен информацией, и наша задача – научиться понимать язык природы, а не рассматривать ее как бессловесный объект эксплуатации.

Создавая свой искусственный мир, населяя его искусственными же культурными растениями и не менее искусственными домашними животными, человек все больше отделяется от природы, вступает в противоречие с ее законами. Результатом этого становится, в числе прочих бед, ослабление его иммунной защиты, способности сдерживать наступление болезнетворных микробов и открывающих им дорогу в человеческий организм насекомых, нарушающих целостность нашей естественной "брони" – кожного покрова. Система Естественного Оздоровления возвращает людей природе, восстанавливает и стабилизирует чистоту внутренней среды их физического тела.

Г. С. Шаталова

…всеобщее признание теории ничего не говорит о характере ее истинности

Хаймо Хофмайстер (“Что значит мыслить философски”)

Факты – воздух ученого
И.П. Павлов

Я взял с собой камень и поехал на выставку современного искусства. Гуляя по выставке я оставил камень в центре зала – через две минуты вокруг камня стояло восемь человек

Николай Церетели ("Вот такое современное искусство"
http://demotivatr.ru/node/13852)

В высшей степени странно …, что именно наука, в которой, как говорят, сосредоточен интеллектуальный цвет человечества, в плане свободы слова и мнений стала сегодня одним из наиболее архаичных институтов человечества, демонстрируя чрезвычайно жесткое отношение к инакомыслящим в своей среде и вне науки под флагом борьбы с лженаукой

С. Хайтун

В нашем обществе, согласно статистике, чуть меньше трех процентов людей достигают во много раз больше, чем все остальные вместе взятые. И одно из основных качеств, которое отличает их от общей массы людей, - это наличие ясных целей и умение жить, планируя. Наглядно это показал научный эксперимент, начатый в 1953 году в Гарвардском университете (США). Ко всем выпускникам обратились с вопросом о том, есть ли у них цель в жизни и присуще ли им стремление к этой цели. И оказалось, что меньше трех процентов студентов ставят перед собой конкретные цели и имеют хоть какое-то представление о том, чего они хотят от жизни. В течение следующих 25 лет, наблюдая за их успехами, было обнаружено, что эти выпускники достигли значительно больше, чем все остальные во всех сферах жизни….

Ученые обнаружили, что жизнь без цели убивает.

С 1994 по 2001 год группа специалистов медицинского факультета японского университета Тохоку во главе с профессором Итиро Цудзи вела наблюдение за группой из 43 тысяч физически здоровых мужчин и женщин в возрасте от 40 до 79 лет. В ходе периодически проводившихся опросов примерно 59 % наблюдаемых заявляли, что имеют "ясную цель" и ведут насыщенную жизнь, 5 % честно признавались, что цели в жизни не имеют, а остальные затруднялись ответить на этот вопрос.

За семь лет более трех тысяч наблюдаемых перешли в мир иной из-за болезней и в результате самоубийств- Несмотря на разброс результатов из-за различных факторов смерти, картина в целом получилась очень убедительной: доля умерших среди тех, кто не имел ясной цели в жизни и избегал напряженной деятельности, была примерно в 1,5 раза выше.

Р. Блек ("Самоучитель совершенной
личности. 10 шагов к счастью")

Я не знаю, как сложится ваша судьба, но одно я знаю точно: только те из вас будут счастливы, кто станет искать и найдет возможность служить другим.

А.Швейцер

Наблюдай Бога во всем и везде, служи всем, видя во всем Бога
Свами Шивананда

Смысл жизни в том, чтобы служить той силе, которая привела вас в сей мир.

Л.Н.Толстой

В 1997 году, в Индии, я услышал рассказ, который очень повлиял на меня. Один мальчик, сын сапожника, стыдился своего положения. Он много учился. После успешного окончания школы он уехал в Лондон учиться на адвоката. Ему приходилось много учиться, тяжело работать. Благодаря этому он стал известным и богатым. Однажды он приехал в отпуск к родителям и в один из дней зашел в мастерскую к отцу. Ему захотелось поработать, помочь отцу, как он это делал в детстве- Он сел, стал забивать гвозди в подошву, латать дыры. Он делал это один день, другой. Кончился его отпуск, но он продолжал это делать. Он так и не вернулся в Лондон. Он сказал, что по-настоящему счастливым, занимающимся своим делом, он чувствует себя только в мастерской отца

Р. Блек ("Самоучитель совершенной личности. 10 шагов к счастью")

Пока человек не почувствует, как в нем и через него действует нечто бесконечное и цельное, его жизнь лишена смысла

Ф.Ницше

К нам на корабль пригласили очень известного в Америке гипнотизера, ин устроил настоящее шоу, в котором обычные люди делали все, что он просил, перевоплощались в различные образы и совершали такие вещи, которые, находясь в обычном сознании, никогда бы не сделали. И вот он дал команду: в комнате очень холодно. Многие из нас действительно посинели, покрылись гусиной кожей и стали надевать на себя все, что могли. И дальше произошло то, что очень меня удивило: самая больная и несчастная женщина пыталась у других утащить вещи, большинство заботилось только о себе- Но одна пожилая семейная пара, которая счастливо живет вместе около 30 лет и практически не болеет, в первую очередь заботилась друг о друге, а когда почувствовала, что рядом кто-то страдает, стала опекать и этих людей, делясь своим небольшим пледом- Когда их разгипнотизировали, то они не помнили ничего, что с ними произошло. Но я это запомнил и оставшиеся дни наблюдал за этими людьми и на их примере убеждался, что чем больше человек способен на жертву, тем более он гармоничен и счастлив.

Р. Блек
("Самоучитель совершенной
личности. 10 шагов к счастью")

Все целители и врачи от Бога утверждают, что болезни начинаются, когда уменьшается количество безусловной любви в душе. В калифорнийском институте "HeartMath" проведены любопытные опыты, которые подтвердили: когда человек концентрирует внимание на области сердца и испытывает такие чувства, как любовь или симпатия, ритм биения его сердца увеличивается. После стабилизации ритма возникает поток биохимических реакций, а также всплеск в работе нервной и эндокринной систем, которые воздействуют на все структуры и органы тела. Снижается уровень гормона стресса кортизола, возрастает количество антител в системе защиты организма, замедляются процессы старения, улучшается кровообращение мозга и, естественно, общее самочувствие.

Р. Блек
("Самоучитель совершенной
личности. 10 шагов к счастью")

Мой накопленный опыт, а это десятилетия теоретических и практических исследований, подтвердил то, во что я всегда верил: истинным смыслом всех целесообразных действий является гармония

М. Люшер

Ученику, который постоянно всех критиковал, Мастер сказал: если ищешь совершенства, стремись изменить себя, а не других. Проще самому надеть сандалии, чем покрывать ковром всю землю.

Р. Блек ("Самоучитель совершенной личности. 10 шагов к счастью)

Китайская мудрость утверждает, что объект человеческой неприязни, ненависти или раздражения будет следовать за человеком, пока он не научиться любить или хотя бы быть нейтральным. Чтобы не испачкаться в грязи, нужно прекратить презирать или критиковать ее.

Есть много вер и все несхожи.
Что значит ересь, грех, ислам?
Любовь к тебе я выбрал, Боже.
Все прочее – ничтожный хлам

Омар Хайям

В Аштанга-Хридая Самхите (один из основных трактатов Аюрведы) говорится о шести стадиях болезни. Это;

1. Психическая (неправильное мировоззрение, начинают преобладать качества (гуны) страсти и невежества, дисгармоничные мысли).
2. Эфирная (разбалансировка информационных и энергетических каналов).
3. Нейроэндокринная (выход дош из равновесия; доша в Аюрведе – биологическое начало.)
4. Токсичная (накопление в организме продуктов неполного метаболизма, шлаков).
5. Проявленная (появление клинических симптомов болезни).
6. Терминальная (гибель пораженного органа).

При этом известно, что первые две стадии болезни легкоизлечимы, 3 и 4 – поддающиеся воздействию, 5 – трудноизлечима, 6 – недоступна для терапии.

Современная медицина, как правило, начинает работать на 5-м уровне.

Р. Блек
("Самоучитель совершенной
личности. 10 шагов к счастью)

1. Согласно многолетним исследованиям американского Национального института здоровья, в 75 % из изучавшихся случаев здоровье людей напрямую зависело от наличия или отсутствия веры в Бога.
2. Реальное снижение уровня смертности наблюдалось только в 1976 году в Лос-Анджелесе и в 1973 году в Израиле, когда врачи объявили забастовку.
3- Анализ фактов показывает, что инфекционные заболевания удалось взять под контроль не столько благодаря вмешательству медицины, сколько благодаря экономическому развитию, которое улучшило условия жизни людей и уровень личной гигиены.
4. Согласно мировой статистике и данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека зависит от медицины примерно на 10 %, еще 15 % - от наследственности, а все остальное зависит от самого человека.

Р. Блек
("Самоучитель совершенной
личности. 10 шагов к счастью)

Итак, сконцентрируем основные проблемы современной социальной науки, вытекающие из системной семантической картины Мира в следующих пяти пунктах.

1. Непрерывность энергии в природе обуславливает непрерывность среды обитания человека, поэтому непрерывная и, следовательно, неделимая среда как носитель жизни дана человеку в управление (пользование), но не в собственность!

2. Возникновение понятия "собственность среды обитания" обязано доминированию телесного сознания над духовным сознанием в принятии решений и господству силы в отношениях между субъектами общества.

3. Единственной собственностью человека является его геном, а сформированное под его управлением тело, есть плод совместной работы генома и энергии среды обитания, не являющейся собственностью генома. Поэтому Человек – управляющий средой обитания, но не собственник каких-либо ее форм.

4. Дискретность сознания обуславливает разнообразие его носителей и локальность, которая служит основой неоднородностей в структурах сознания социума. Поэтому отношениями в социальных системах в XXI веке становятся отношения управления, в которых доминирует духовное сознание. Информация, вырабатываемая в процессе принятия управленческих решений, является плодом взаимодействия генома человека с информационным полем и вселенской генетической системой, а также обмена сведениями с другими субъектами, то есть является не собственностью, а средством гармонизации отношений в процессе эволюции.

5. Социализация индивида, усиливающаяся по мере углубления его в информационную общественно-экономическую формацию, обяжет нас реализовать управление жизнедеятельностью на основе коллективного сознания, коллективной мудрости, но не рыночной самоорганизации и денежного регулирования.

Н.Ф.Афанасьев [В.И.Вернадский…, 2013].

Мир есть единство Жертвы, Приносящего жертву и Места, где жертва приносится

Восточная мудность)

Плоть желает противного духу
(Гал. V, 17)

Пока западные лидеры узаконивают однополые браки, В.Путин по просьбе православной церкви устанавливает на всей территории России жесткие антигейские законы… "слабак" Запад контрастирует с Россией безумием либерализма, культурным мазохизмом, вымиранием коренного населения, отвращением к семейной жизни и принятием гедонизма взамен личной ответственности. Россия же – мужественная нация, ею управляет твердая политическая воля, отстаивающая национальные интересы.

Джеральд Уорнер, ведущий обозреватель
главной шотландской газеты "Скотсмен"
(http://rusmirzp.com/2013/07/03/category/world/21385)

… одним из главных принципов существования Вселенной является голографический принцип глубинного неразрывного информационно-энергетического Единства Всего Сущего: всего живого и "неживого" – всего Бытия.

Суть его заключается в том, что Человек, Человечество, Общество, Земля, Вселенная – это Единая Система, гигантский Космоорганизм, все составляющие которого находятся в информационно-энергетических взаимодействии, взаимопроникновении, взаимообмене и взаимовлиянии.

…по данным современной квантовой теории, человек является целостной информационно-энергетической или полевой структурой, которая неразрывно связана с окружающим пространством, что и обусловливает их взаимодействие и взаимовлияние друг на друга. В этом контексте человека можно трактовать как неотъемлемую частицу Мироздания, которая находится в информационно-энергетических взаимосвязях и сама осуществляет информационно-энергетическое влияние на весь окружающий мир.

И древние и современные мыслители рассматривают человека как единство духа, души и тела, несущего в себе одновременно и земные и космические корни.

… эволюция человека в мироздании неотделима от судьбы космического развития и она неразрывно связана с эволюцией всего человечества, Земли, Вселенной: на энергетическом уровне мы все – Единое Целое.

Любой человек может находиться как на эволюционном, так и на инволюционном пути развития. Вселенная построена так, что человек будет эволюционно духовно развиваться – получая энергетическую поддержку Пространства, лишь в том случае, если будет жить в гармонии с космическими законами, с миром, своим внутренним духовным естеством.

Если человек избрал инволюционный путь, нарушая космические законы, и не живет соответственно духовным принципам, то он "выпадает" из этого космического эволюционного движения, и обрекает себя на вырождение, моральную деградацию и саморазрушение. Это касается как отдельного человека, так и всего человечества.

Цель человеческой жизни – это духовное соучастие в эволюции Земли, человеческого сообщества, Вселенной. Но к сожалению, большинство людей не в состоянии это осознать. И только когда человек достигает высокого духовного уровня, когда его сознание поднимается до космопланетарного уровня: осознания себя не только гражданином Земли, но и Вселенной, неотъемлемой частью и земной и космической жизни, – он становится сознательно активным и ответственным в информационно-энергетическом системном взаимодействии "Человек – Общество – Земля – Вселенная".

…целью жизни человека является физическое, эмоциональное, ментальное и духовное развитие; каждый человек имеет Божественную Сущность, которая создана из света и любви, природой которых является добро. Человек должен подчинить свою волю воле Божьей с верой и доверием; Вселенная священна – независимо от того, насколько она удовлетворяет потребности отдельного "я"; все надо принимать и любить, ценить и уважать Жизнь каждого живого существа.

Т .Г. Тюрина [В.И.Вернадский…, 2013]

Экономическое содержание современного кризиса – загнивание глобальных монополий. Источников внешней конкуренции на глобальном рынке нет. Технологический прогресс, который может быть другим источником конкуренции, тормозится как монополиями (в том числе злоупотреблением правом интеллектуальной собственности из-за перехода от паразитирования на природной и производственной ренте к паразитированию на ренте интеллектуальной), так и отсутствием значимых внеэкономических угроз (без которых открытие новых технологических принципов, в отличие от их последующей коммерциализации, нерентабельно).

Поэтому загнивание глобальных монополий будет нарастать, пока не сорвёт мир в депрессию. Из-за нехватки спроса единый глобальный рынок распадётся на

макрорегионы; снижение масштабов рынков приведёт к утрате технологий и техногенным катастрофам.

Макрорегионы будут жёстко, комплексно и хаотично конкурировать друг с другом – как в межвоенный период; глобальные монополии перестанут быть глобальными. Поэтому глобальному управляющему классу и близкой к нему элите США лучше сбросить остальные макрорегионы (включая Россию) в хаос, чем дать им сформироваться…

Рост влияния иррационального мышления, ужесточение глобальной конкуренции, появление глобального управляющего класса, который, не имея ни избирателей, ни налогоплательщиков, ни влияющих акционеров, свободен от ответственности, будет способствовать расчеловечиванию…

Распространение информационных технологий ведёт к кризису управления (так, перестает работать традиционная демократия)…

Исчерпанность либеральной и в целом рыночной парадигмы очевидна с кризиса 1997–1999 годов. (Современная рыночная парадигма в том, что человек живёт ради наживы, а либеральная – что государство должно служить глобальному бизнесу, а не народу.)

Проявление этой исчерпанности – ликвидация среднего класса...

Обнищание "золотого миллиарда" переводит кризис в новые, постэкономическую и постдемократическую, плоскости.

Ведь демократия существует от имени и во имя среднего класса. После его гибели она выродится в новую диктатуру на основе формирования сознания. Это завершит процесс расчеловечивания: мы увидим, как Запад откажется от суверенитета личности, этого главного достижения эпохи Просвещения, и вернется в Средние века – возможно, через бедствия, ломающие психику. Первый шаг уже сделан: декартовское "Я мыслю – значит, я существую" заменено даже не более комфортной для индивидуума формулой "я потребляю", а служащей бизнесу "я покупаю – значит, я существую".

Реклама, внушая, что изменение этикетки на вещи повышает ее цену в разы, делает массовый обмен неэквивалентным, то есть грабежом. Если грабёж стал нормой, традиционного рынка больше нет. Это естественно: обнищание среднего класса лишает экономику спроса, а экономика без спроса нерыночна.

С другой стороны, системная утрата собственниками крупных корпораций контроля за их топ-менеджерами отменяет частную собственность, а с ней и капитализм в его классическом понимании.

Традиционные демократия и рынок закончились, просто это ещё не признано. "Музыка кончилась, а они всё танцуют", как сказал Сорос в 2000-м.

Кризис демократии и развитие глобального управляющего класса с внешним управлением всем не входящим в него человечеством возрождает скрытые, орденские системы управления.

Они аккумулируют знания – но тайное знание умирает, вырождаясь в ритуалы. Поэтому предвкушаемое многими компьютерное Средневековье останется компьютерным недолго.

Нас ждёт болезненная и глубокая архаизация, сопровождаемая значительными жертвами, – падение в новые Тёмные века.

Мы должны прилагать все силы, чтобы не допустить его. Эта задача двуедина: продолжить технологический прогресс при сужении рынков (и снижении степени разделения труда) и сохранить ценности Просвещения и модерна, остановив расчеловечивание.

В мире лишь Россия способна осознать и решить эту задачу (и всем здоровым силам человечества стоит помочь ей, потому что "быть способным" – ещё не значит способность реализовать).

От Редакции Академии Тринитаризма // "Академия Тринитаризма",

М., Эл № 77-6567, публ.18096, 09.07.2013

Россия – это загадка, упакованная в тайну, спрятанную в непостижимость
Неизвестный автор

…Признаем, что настоящее изменение сознания человека может наступить лишь в том случае, если перед ним засияет совершенно конкретная ЦЕЛЬ ЖИЗНИ, которая его и поведет новыми тропами. Эта цель не может быть "идеологической" или "философской" выдумкой, но – природно-естественной, "антропологической", единственной и главной для человека.

…Только рассматривая мир как единый живой организм, который на путях своего развития достигает некую глобальную цель, мы можем говорить об объективности и научности ЦЕЛЕ-сообразующих понятий справедливости и нравственности: всё, что подчинено главной цели жизни – справедливо и нравственно (целесообразно); всё, что идет вразрез этой цели – несправедливо и безнравственно (нецелесообразно).

Появляется цель – появляется путь к её достижению. Появляется путь – появляется мера отклонения от него. Появляется мера – появляется возможность строгого анализа. Появляется анализ – появляется "точная" наука в гуманитарной сфере. Появляется наука – появляется реальная возможность государства устремить общество к жизни по законам Космоса – по законам гармонии."

Юрий Черепахин ("Логика и Этика Единой Жизни")

Наука двадцатого столетия находится в такой стадии, когда наступил момент изучения времени, так же как изучаются материя и энергия, заполняющие пространство

В. И. Вернадский

И религия, и естествознание нуждаются в вере в Бога, при этом для религии Бог стоит в начале всякого размышления, а для естествознания – в конце...

М. Планк [Планк, 1990]

Я думаю – ученые наврали, –
Прокол у них в теории, порез:
Развитие идет не по спирали,
А вкривь и вкось, вразнос, наперерез.

В.С. Высоцкий

Блажен, кто посетил сей мир
В его минуты роковые!
Его призвали всеблагие
Как собеседника на пир.

Ф.И. Тютчев

…правильная периодичность и повторяемость явлений в пространстве или во времени есть основное свойство мира, которым владеют одни и те же законы, распространяющиеся равно на все части природы независимо от того, как делит, как расчленяет их человек: и неорганическая, и органическая материя со всею своею психической деятельностью подчинена одним и тем же, общим для всей вселенной принципам.

А.Л.Чижевский

Вселенная умозрительным образом строится на методологическом и онтологическом единстве мировых законов для физических, биологических и социальных микро-, макро- и мегасистем. В этой связи Вселенная обнаруживает всеобщий характер взаимосвязи между элементами отмеченных систем, а также универсальный характер трансформации разных видов и форм энергий, вещества, полей и информации (взаимопревращаемость частиц, полей, энергии, информации); дистанционный и резонансно-полевой характер взаимодействия; наличие в природе ментального информационно-полевого вида взаимодействия (А.П. Дубров), утверждающего антропный космологический принцип, который фиксирует целесообразность существования человека во Вселенной, понимание человеческого существа как органической и активной части космоса, что обнаруживает глобальную роль сознания во Вселенной ("ментальный план Вселенной", когда на глубинном уровне "реальности" она состоит из "фундаментального поля сознания") и универсальную связь сознания в едином комплексе живой и косной материей, когда мысль выступает основой взаимодействия явлений и предметов на всех структурных уровнях материи, поскольку, как выяснилось, квантовая реальность как фундаментальная подоплека Вселенной играет в сознании и мышлении ключевую роль (И.З. Цехмистро). При этом реализуется способность мысли к универсальной трансформации в любые физические частицы, поля и излучения; дистанционная ментальная связь человека с окружающей средой; интегральный характер мысли как основы Глобального Сознания человека на всех структурных уровнях строения материи, способной к универсальной трансформации и взаимодействию с любыми видами, полей, частиц и энергий (А.П. Дубров). При этом основополагающим принципом существования реальности выступает антропный принцип ее актуализации, который в сфере квантовой физики предстает парадоксом "Наблюдателя", согласно которому для актуализации реальности, первоначально пребывающей в непроявленном (волновом) состоянии, требуется некий "Наблюдатель", некое сознание, присутствие которое приводит к "схлопыванию волнового пакета" и актуализации всех известных нам феноменов

А.В.Вознюк.

Писать "научно", "логично", "предметно" о человеке больше нельзя. Языком антропологии должен стать символ, метафора, миф, призывая к преодолению логического познания и предрассудков натуралистического объективизма, к плюрализму мудрости и многовариантности, ибо человек глубже, первичнее своего биолого-психологического и социо-культурного начала.

Э. Гуссерль [Гуссерль, 1998].

С точки зрения Платона, мир представляет собой некое пропорциональное целое, подчиняющееся закону... "золотого сечения"

А.Ф.Лосев

Когда замок осажден со всех сторон злыми силами, когда переливаются на пули свинцовые желоба, в большой зале, залитой кровью, немолчно стонут раненые, когда голод смотрит с бледных лиц, а в окно грозно хохочет дикое зарево, в такие дни философия величественно сходит из своего терема, и к ее поучениям все пригнетенные силы прислушиваются с небывалым интересом

А. В. Луначарский

У меня в результате испытаний выработалось очень горькое чувство истории. Периодически появляются люди, которые с большим подъемом поют: "От ликующих, праздно болтающих, обагряющих руки в крови, уведи меня в стан погибающих за великое дело любви". Они несут страшные жертвы, отдают свои жизни. Но вот они

побеждают и торжествуют. И тогда очень быстро превращаются в "ликующих, праздно болтающих, обагряющих руки в крови".

Н.А. Бердяев ("Самопознание")

Все содержание истории исчерпывается в феномене отдельных, друг от друга наследующих, друг около друга вырастающих, борющихся, соприкасающихся и побеждающих культур. Культура рождается в тот момент, когда ее великая душа преодолевает младенческую бессознательность; она расцветает на почве строго ограниченного ландшафта, с которым она связана подобно растению. Она умирает, когда эта душа исчерпывает все присущие ей возможности, израсходовав себя, в искусстве, науке, религии, языке, государственности. Как только культура достигла своей цели и осуществила свою идею, она начинает постепенно каменеть, ее кровь застывает, ее силы сдают, наступает конец. В этом отношении культура представляет полное подобие живому организму: она пробегает возрастные ступени отдельного человека, обладая своим детством, своей юностью, своей зрелостью и своим старчеством… когда входит в цивилизацию… Цивилизация есть неизбежная судьба всякой культуры, ее логический конец, ее смерть

Отто Шпенглер

Истина есть целое, а всё бытие – отношение
Г.В.Ф.Гегель

На нашем веку страх занимал слишком большое место. Мне захотелось рассчитаться с этим чувством, попробовать взглянуть ему в глаза, не уклоняться, а спокойно рассмотреть, что это за штука. /.../ При тоталитарном режиме в атмосфере страха прожило несколько поколений. Родители соответственно воспитывали детей. Одно можно было говорить дома, другое следовало отвечать в школе. Не хотели учить своих детей врать, но и нельзя было позволить им повторять то, о чем толковали дома. Детей приучали к двойной жизни. /.../ Человек почти нигде не осмеливался быть самим собой. Чувства протеста, гнева вспыхивали и сгорали в душе, неведомые никому. Сокровенное никогда не проявляло себя. Страх – даже не так за себя, как за семью, - вынуждал смиряться. Никак не отзываться на ложь и подлость режима, склонять голову, закрывать глаза. Голосовали за смертную казнь. Кричали ура, аплодировали пустым, неумным речам. На глазах у людей торжествовала неправда, и никто не смел разоблачить ее.

Д.А.Гранин

Обратим внимание, что цивилизация в ходе истории активно развивает два направления: технологии создания материальных благ и технологии разрушения социальных организаций (читай: государств) для повышения уровня собственных благ и уровня возвышения иерархии одного социума за счет другого социума (война – способ решения экономических притязаний и противоречий!?). Методологически "созидания и разрушения" оформлены как тесно связанные меду собой дисциплины: "экономическая наука" и "военная наука". А точнее сказать: "экономическое искусство" и "военное искусство". Между наукой и искусством существует объективная разница: наука – это знание о реальном мире, полученное опытным путем, а искусство - отраженная реальность, созданная воображением человека (напомним о страстях, грехах, казуистике, мифах и заблуждениях!).

В.А. Швецов [Швецов, 2017]

Американцы пытаются своих врагов убить. Россия пытается сделать из них друзей или же нейтрализовать действие их враждебности, оставив вариться в собственном соку. Убить всех ещё ни у кого не получалось. Американская же

стратегия перманентного насилия заставляет США обеспечивать проекцию силы в каждом уголке планеты. То есть, по факту, отношения США с народами земли сводятся к уже запущенному или пока отложенному геноциду.

Другие варианты для неамериканцев не предусмотрены просто потому, что стабильность США построена на том, что они потребляют больше ресурсов, чем производят. Таким образом, кто-то где-то должен постоянно умирать, чтобы американцы могли поддерживать привычный образ жизни. Следовательно, американская гегемония с неизбежностью ведёт не только к экономическому коллапсу, но и к самоликвидации человечества. Дело в том, что рано или поздно возможность накачки США ресурсами извне закончится. Причём закончится тем быстрее, чем надежнее они смогут контролировать мир. История последних десятилетий свидетельствует, что самыми быстрыми темпами вымирают самые контролируемые США народы.

Р.Ищенко

Почему в экономике периодически происходят разрушительные кризисы и нормально ли это?

Почему в третьем тысячелетии (по христианскому календарю) то тут, то там вспыхивают войны? И кому они вообще нужны?

Почему одни люди очень богатые и владеют состоянием в миллиарды долларов, а сотни и сотни миллионов людей в то же самое время влачат жалкое существование, расходуя по 1-2 доллара в день?

Почему сегодня в мире сотни тысяч детей умирают от голода?

Почему люди воюют? Почему во имя демократии и свободы убивают тысячи и тысячи людей, в том числе детей и стариков? Почему в мире наращивают производство все новых и новых видов оружия? Почему сотни тысяч ученых и инженеров заняты разработкой все более изощренных инструментов и методов убийства людей? Почему баснословно растет глобальный рынок продажи оружия? Почему страны вооружаются и содержат огромные армии? Почему на вооружение, содержание армий и на военные действия затрачиваются сотни миллиардов долларов в то время, когда в мире царят бедность и нищета? Неужели люди, хвастающие своей цивилизованностью в век постмодернизма и информатики, должны вести себя так же, как варвары тысячи лет тому назад? Почему за убийства людей, разрушение сел и городов дают ордена и присваивают высокие воинские звания, возвеличивая военных как героев нации? Почему в их честь поют гимны и ставят им памятники?

Почему в мире активы трех богатейших миллиардеров больше, чем совокупный валовой национальный продукт 48 наименее развитых стран и проживающих в них 600 млн. человек? Почему кто-то может позволить себе иметь несколько дворцов с сотнями слуг, в то время как миллионы и миллионы семей влачат свое существование в вонючих трущобах?

В.Ф. Паульман ("Почему?", 2008)

Почему человеческая история фальсифицируется, и фальсифицируется до такой степени, что белое превращается в черное, а праведное в греховное (так, например, в американских учебниках по истории проводится мысль, согласно которой СССР первый сбросил атомные бомбы на японские города); и это приводит к тому, что у человечества отсутствует внятное прошлое?

Почему человеческая история никогда ничему не учит людей?

Почему величайшее благо во Вселенной – жизнь, призванная приносить людям счастье и процветание, почти повсеместно порождает страдания, а голубая жемчужина нашей галактики – Земля – превратилась для многих в юдоль непереносимых мучений?

Почему львиная доля ресурсов Земли и энергии людей направлена на воспроизводство пагубной, в высшей степени затратной социально-экономической модели человеческой цивилизации, в то время как эти же средства, сконцентрированные в нужном направлении, могли бы в кратчайший срок превратить нашу планету в цветущий райский сад?

Почему подавляющее большинство людей не ведут здоровой способ жизни, если таковой служит основанием счастливой, блаженной жизни?

Почему самая мощная на нашей Земле индустрия продуктов питания мультиплицирует нездоровую, вредную, ГМО-инфицированную пищу, приводящую к множеству заболеваний, страданиям и преждевременной смерти большинства населения планеты?

Почему, по словам Уолтера Ласта, современная "медицина здорова, пока мы больны"?

Почему человек смертен; почему его жизнь так коротка и так превратна; почему он может умереть в любой момент и не контролирует этот процесс?

Почему не используются имеющиеся в наличии в высшей степени эффективные модели воспитания и обучения, при помощи которых у подавляющего числа детей можно развить множество талантов?

Почему современная культура нивелирует эти образовательные модели и системы, подтверждая японскую пословицу, согласно которой "в пять лет все дети гениальны, в десять – талантливы, а в 20 – обычные люди"?

Почему классическая логика – основание современной научной парадигмы познания мира – все доказывает, но сама основывается на логических аксиомах, которые доказать невозможно?

Почему отношение к гениальным научно-техническим открытиям со стороны официальных структур социума удивительно избирательно, когда многие из этих открытий игнорируются, а их творцы, как правило, подвергаются репрессиям?

Почему на нашей Земле существует колоссальная диспропорция в системе распределения власти и богатства, когда последние принадлежат небольшой кучке правящей элиты, прибравшей к рукам все что ни есть лучшего и прибыльного, в то время как сотни миллионов их подданных влачат жалкое существование, мучительно умирая от голода и войн?

В связи с этим, возникают вопросы: как возможен "*капитализм – гигантский пылесос, закачивающий богатство в руки крошечной элиты*"? (Дэвид Грэбер)? Как возможна федеральная резервная система, управляющая мировыми финансовыми потоками, но сама не имеющая никакого легитимного основания? Почему количество миллиардеров на Украине и в России за один из кризисных годов начала XXI столетия увеличилось более чем в два раза, в то время как благосостояние населения этих стран за тот же период времени упало в более чем два раза?

Почему в наиболее цивилизованных и экономических развитых странах быстрыми темпами разрушается традиционная семья – последний оплот рода человеческого – посредством активного насаждения изощренных содомских грехов, многие из которых немыслимы для их прародителей – Содома и Гоморры?

Почему человеческая история – это почти непрерывная чреда локальных и глобальных войн?

Почему культурные и цивилизованные этносы способны воспаляться дикой ненавистью к другим народам, порождая акты как необузданной, так и вполне технологической социальной агрессии, зачастую приводящей к геноциду?

Почему человеческий род включает некий процент особей ("нелюдей", "суперанималов" – Б.Ф.Поршнев; "рептилоидов" и т.д.), которые получают наслаждение от изощренных актов вандализма и садизма – мучительства и убийства себе подобных? И почему эти нелюди не отстреливаются, как бешеные собаки, но благоденствуют, процветают и, судя по всему, занимают ключевые позиции в

современной социально-политической иерархии землян? А если не ключевые, то почему существует *управляемая системная социальная агрессия*?

Почему в нашей цивилизации, кичащейся мириадами культурных и технических достижений, повсеместно распространены множество как "цивилизованных", так и самых бесчеловечных форм угнетения человека человеком, например, рабство в его наиболее чудовищной форме, неведомой работорговцам прошлых веков, когда не только человек, его жизненные силы, организм с его внутренними органами, но и само человеческое сознание находятся в полной собственности современных рабовладельцев?

Почему экология нашей планеты находится на грани разрушения вследствие уничтожения природы и торжества преступной парадигмы нефти и газа, в то время как множество экологически прогрессивных ноу-хау и устройств ("свободной энергии", "бестопливных технологий", "технологий новой энергии" и др.), могущих в короткое время коренным образом изменить критическую ситуацию к лучшему, всячески замалчиваются и уничтожаются (часто вместе с их создателями)?

Почему человечество неумолимо приближается к апокалипсической бездне, где "стоны и скрежет зубовный"?

Почему мы бываем там преступно равнодушны, словно бы пребывая в ячейках глобальной компьютерной матрицы и зачастую не замечая страданий миллионов существ на нашей планете, когда в ***ноосфере*** соседствуют и даже сплетаются воедино утонченные, бурные наслаждения и леденящий кровь хор мучительных адских страданий?

Почему садизм в человеке, как правило, соседствует с мазохизмом, которые переходят друг во друга, образуя парадоксальный справ садомазохизма, подобно тому, как возможны сочетания любых противоположностей ("жидобандеровец", "мистический атеист", "материалистический верующий" и др.)?

Почему так легко превратить позитивные человеческие ценности в негативные: добро во зло, оптимизм – в пессимизм, белое – в черное, комедию – в трагедию, гармонию – в хаос, сакральное – в профаничное, а мягкое и пушистое – в закостенелое и свинцовое?

Почему зло умело маскируется и скрывается, а добро топорно пропагандируется и прославляется, в результате чего в пантеон триадных позитивных общечеловеческих ценностей (*1. Вера, Надежда, Любовь; 2. Истина, Добро, Красота; 3. Свобода, Равенство, Братство*) не включена триада негативных общечеловеческих принципов: 1) *суггестия, манипуляция, рабство*; 2) *агрессия, насилие, страдание*; 3) *абсурд, безумие, парадокс*? Реальность и действенность негативной триады подтверждается всей историей становления и развития человечества, которое от века пребывает в оковах сомнамбулизма, сексуальности, агрессивности и абсурда, о чем Дж.Байрон *("Дон Жуан", песнь XIV, строфа 84*) поведал в поэтической форме:

Заприте целый мир, откройте дверь Бедлама
И вы увидите, что в мире все пойдет,
Как и доныне шло – дорогой той же самой.

Почему….?

Изложенное выше порождает ключевой вопрос современности: почему на Земле господствуют ***махровый и многоликий абсурд*** как на уровне глубинных жизненных смыслов (см., например, буддистскую истину о "четырех камнях преткновения человеческой жизни – старости, болезнях, страданиях и смерти", согласно которой человеческая цивилизация погружена в кошмарную сюрреалистическую антиутопию), так и в обыденной сфере, где процветает банальное и возвышенное безумие с его культурными (напр., сюрреалистические парадоксы, а также парадоксы литературы "потока сознания" и др. [Петров, 2010]) и псевдокультурными (см., напр., "*бьет – значит любит*" – народная сентенция)

парадоксами?

А.В.Вознюк

Подавляющий факт необъятного зла и неисчислимых страданий мира – единственное серьезное возражение против веры в Бога. Против Бога восставали не только люди утерявшие духовность. Но и люди с чуткой совестью иногда восставали против Бога во имя добра, во имя жажды справедливости… Всемогущий, всеблагий, всеведающий Бог не мог сотворить такого злого и полного страданиями мира. Несправедливо, безнравственно, хотелось бы сказать, безбожно сотворить такой мир, как наш, и обречь человека слабого, лишенного знания, на горе и неизбывное страдание. Человек, не лишенный сострадания и элементарного чувства справедливости, не согласился бы сотворить такой мир. Правда, говорят нам, что совершенное творение Божие, в котором все было "добро зело", было искажено свободой человека. Но ведь роковым качеством свободы человека наделил Творец, который отлично знал, как человек злоупотребит своей свободой и к каким горестным результатам она приведет

Н.А.Бердяев.

Остается непонятным, как может развиваться современная, научно ориентированная культура, если сама наука не имеет научной теории личности, пользующейся хоть каким-то признанием. Незнание человека – это, может быть, наиболее сильное незнание в современной науке.

В. В. Налимов [Налимов, 2011, с. 220]

Человек, которого только и знает биология и социология, человек как существо природное и социальное, есть порождение мира и происходящих в мире процессов. Но личность, человек, как личность, не есть дитя мира, он иного происхождения. И это делает человека загадкой. Личность есть прорыв, разрыв в этом мире, внесение новизны. Личность не есть природа, она не принадлежит к объективной, природной иерархии, как соподчиненная ее часть. И потому… ложен персонализм иерархический. Человек есть личность не по природе, а по духу. По природе он лишь индивидуум. Личность не есть монада, входящая в иерархию монад и ей соподчиненная. Личность есть микрокосм, целый универсум. Только личность и может вмещать универсальное содержание, быть потенциальной вселенной в индивидуальной форме… Личность не есть часть, и не может быть частью в отношении к какому-либо целому, хотя бы к огромному целому, всему миру. Это есть существенный принцип личности, ее тайна.

Существование личности предполагает свободу. Тайна свободы есть тайна личности. И свобода эта не есть свобода воли в школьном смысле, свобода выбора, которая предполагает рационализацию. Достоинство есть личность в нем. Только личность имеет человеческое достоинство.

Н.А.Бердяев [Бердяев, 1999, с. 178, 183]

Чтобы не уничтожить этот мир, мы должны настоящим руководить из будущего

К. Бурихтер (цит. по [Зубаков В.А., 2002, с. 45])

Чем больше мы делаем усилий, чтобы уйти от человека в наших теориях, тем больше суживаются круги, описываемые нами вокруг него, как будто мы втянуты в его круговорот.

П. Тейяр де Шарден [Тейяр де Шарден, 2002, с. 396]

Мироздание в основах своих закончено…. Истина нашей жизни рождается раньше самой жизни… как неизменная основа

С.Н. Булгаков

Деформация характера заключенного в концлагере зависела в конечном итоге от его внутренней установки. Лагерная обстановка влияла на изменения характера лишь у того заключенного, кто опускался духовно и в чисто человеческом плане. А опускался тот, у кого уже не оставалось больше никакой внутренней опоры. В чем могла и должна была заключаться такая опора? Нужно было снова обратить человека к будущему, к какой-то значимой для него цели в будущем.

В.Франкл

Понятия “цель” τελός и “целое” τελειός этимологически связаны. Достижение цели одновременно означает и завершение действия, восхождение к полноте, совершенству, красоте. Цель достигается тогда, когда оказывается построенным совершенное, симметричное, прекрасное целое. Согласно представлениям аналитической, гуманистической и трансперсональной психологии, личность –форма проявления, неотъемлемая автономная часть мирового единства.

Г. М.Бревде (http://psy.su/interview/2078)

Целое как принцип единства человека и мира отражено в целях человека, поскольку слова "цель" и "целое" этимологически проистекают из одного корня и несут общую семантическую нагрузку, а в английском языке обнаруживается и более убедительная связь между целью, целым, состоянием святости и здоровьем: анг. whole – *wholeness – goal – holy – health.*

Лонгитюдный (длительный во времени) эксперимент в США, проведенный со студентами, показал, что только около 2-3 % студентов имеют устойчивые и глубоко мотивированные жизненные цели. И именно эти студенты через 20 лет после окончания учебных заведений достигли большего жизненного успеха, чем его достигали другие студенты. Таким образом, цель делает жизнь человеческого существа во всем его функционально-инструментальном и ценностно-мировоззренческом содержании целостной сущностью; цель делает человека также и успешным, поскольку организовывает, упорядочивает, устремляет, оптимизирует, континуализирует его поведение в направлении достижения определенных жизненных приоритетов, помогаю достигать успеха [3].

Переживание ребенком успеха в учебной деятельности (независимо от учебной дисциплины или сферы жизнедеятельности) определяет его последующую жизненную траекторию, социальный статус и общую успешность в будущей взрослой жизни [Белкин, 1991; Спиваковская, 1988, с. 96-97]. Р. А. Роу исследуя биографии великих творцов, нашел единственное общее в их биографиях – приобщение к радости творческого открытия в подростковом возрасте. При этом успех отрицает эгоцентризм, поскольку именно неуспеваемость имеет тенденцию вызывать защитную реакцию – повышенную самооценку [Развитие личности ребенка, 1987, с. 177], выступающую, в известном смысле, функцией эгоцентрической позицией человека и вызывающую агрессивное отношения человека к внешней среде. Агрессивное же отношение человека к внешней среде означает его "закрытость" к тем или иным аспектам этой среды, что перекрывает доступ к "базальному источнику" энергии – социоприродной Вселенной.

Две группы крыс учили преодолевать лабиринт. При этом первую группу настраивали на успех, создавая все предпосылки для этого, а вторую группу делали

[3] В английском языке слово "успех" (success) смысловым образом связано со словом "последовательный" (successive).

неуспешной, создавая непреодолимые трудности. В итоге экспериментаторы получили две группы (поколения) крыс, успешных и неуспешных. Потом крысам имплантировали под шкуру раковые клетки: успешные крысы выжили все, неуспешные – умерли все. Здесь важным будет и то, что среди выпускников Гарвардского университета отличники имеют наибольшую продолжительность жизни [Фролькис, 1988 с. 206].

Искусство воина состоит в сохранении равновесия между ужасом быть человеком и чудом быть человеком.

К.Кастанеда

Если на клетке слона прочтешь надпись: буйвол, – не верь глазам своим
Козьма Прутков

Если кто из вас думает быть мудрым в мире сём, тот будь безумным, чтобы быть мудрым. Ибо мудрость мира сего есть безумие перед Богом

1 Кор. 3, 1.

…

Бог избрал немудрое мира, чтобы посрамить мудрых, и немощное мира избрал Бог, чтобы посрамить сильное

1 Кор., 1, 27

Средства к действию сливаются с его результатами.
О. Бальзак

Во дни благополучия пользуйся благом, а во дни несчастья – размышляй. И то, и другое содеял Бог для того, чтобы человек ничего не смог сказать против Него.

Экклезиаст

Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше.

Э. Золя

Быть личностью – это значит мыслить себя не от мира сего, то есть быть в реляции к Абсолюту, Который находится вне мира. Данный вывод обнаруживает многочисленные проекции в религиозном сознании в виде многочисленных сентенций: "человек – это Бог", "человек – сын Бога", "человек – раб Бога". В Индуизме (и, следовательно, в Ведизме) Господь Кришна утверждает, что любое отношение к Нему (положительное или отрицательное, сыновье, супружеское, материнское или отцовское) в силу Его абсолютной природы всегда приводит к одному результату – освобождению от реинкарнационного "колеса Сансары", что и позволяет человеку, который, как говорил И.Христос о Себе, "побеждать мир", выходить за его пределы, или, как сказано в Апокалипсисе, подниматься к трону Всевышнего и "садиться одесную Отца".

А.В.Вознюк

Человек рождается не для того, чтобы влачить печальное существование в бездействии, а чтобы работать над великим и грандиозным делом.

Л. Альберти

Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух: условий: 1) правильного установления конечной цели всякого рода деятельности и 2) отыскания соответственных средств, ведущих к конечной цели.

Аристотель

Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни. Источник интересов, целей и деятельности – субстанция общественной жизни.

В. Г. Белинский

Тот, кто поймет, что смысл человеческой жизни заключается в беспокойстве и тревоге, уже перестанет быть обывателем.

А. Блок

Невозможно жить спокойно и быть счастливым, пока на земле еще живет хотя бы один несчастный. Цель жизни – благоденствие и счастье всего человечества.

Я. Больяй

Ковыляющий по прямой дороге опередит бегущего, который сбился с пути.

Ф. Бэкон

Только когда мы приходим к цели, мы решаем, что путь был верен.

П. Валери

Дороги, которые никуда не ведут, заводят дальше всего.

Ж. Вольфром

В совершенствовании человека – смысл жизни… Смысл жизни в красоте и силе стремления к целям, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель.

М. Горький

Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем.

И. Гёте

Поистине серьезное стремление к какой-либо цели – половина успеха в ее достижении.

В. Гумбольдт

Цель-то жизни в том и заключается: жить так, чтобы и после смерти не умирать

Муса Джалиль

Если ты направился к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели.

Ф. М. Достоевский

Целью должно быть счастье, иначе огонь не будет гореть достаточно ярко, движущая сила не будет достаточно мощной – и успех не будет полным.

Т. Драйзер

Бесцельным надо признать не только то, что не достигает цели, но и то, что хватает через цель.

В. О. Ключевский

Надо жить так, чтобы каждый прожитый день казался новым.
С. Т. Конёнков

Кто идет медленно и не спеша, тому не длинна никакая дорога; кто терпеливо готовится в путь, тот непременно приходит к цели.
Ж. Лабрюйер

Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели.
Ф. Лассаль

У кого нет цели, тот не находит радости ни в каком занятии.
Д Леопарди

Жизнь, пройденная без служения широким интересам и задачам общества, не имеет оправдания.
Н. С. Лесков

Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного.
А. С. Макаренко

Цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель.
К. Маркс

Человеческая природа устроена так, что человек может достичь своего усовершенствования только работая для усовершенствования своих современников, во имя их блага.
К. Маркс

Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят.
Н. Н. Миклухо-Маклай

Мне кажется, что наиболее совершенно то, которое достигает своих целей с наименьшими издержками.
Ш. Монтескье

Горе людям, не знающим смысла своей жизни.
Б. Паскаль

Понимать, что справедливо, чувствовать, что прекрасно, желать, что хорошо,–
вот цель разумной жизни.
А. Платен

Уменьшить массу человеческих страданий и увеличить массу человеческих наслаждений. К этой цели клонились всегда сознательно и бессознательно, прямо или косвенно все усилия всех умных и честных людей.
Д. И. Писарев

Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней.
Плиний Младший

Жизнь – это борьба за бессмертие.

М. М. Пришвин

Чтобы привести в движение все свои силы, человеку нужно поместить впереди себя какую-нибудь благородную цель, способную его воодушевить.

Э. Ренан

Не плакать, не смеяться, не ненавидеть, но понимать.

Спиноза

Если эгоистическое благополучие – единственная цель жизни, жизнь быстро становится бесцельной.

Р. Роллан

Достижение высших добродетелей есть цель человека. В достижении их не должно ставить себе никаких пределов.

Г. С. Сковорода

Человек живет на земле не для того, чтобы стать богатым, но для того, чтобы стать счастливым.

Стендаль

Высшей целью человеческих стремлений является высоконравственный характер.

Э. Тельман

Плохо, если у человека нет чего-нибудь такого, за что он готов умереть.

Л. Н. Толстой

Плохо, если у человека нет чего-нибудь такого, за что он готов умереть.

Л. Н. Толстой

Всякая душа измеряется огромностью своего стремления.

Г. Флобер

Жить – значит действовать.

А. Франс

Главное в этом мире не то, где мы стоим, а то, в каком направлении движемся.

О. Холмс

Человек вырастает по мере того, как растут его цели.

Ф. Шиллер

Характер средств должен быть таков, как характер цели, только тогда средства могут вести к цели. Дурные средства годятся только для дурной цели.

Н. Г. Чернышевский

Тот, кого привели к цели, не имеет права считать, что он достиг ее.

М. Эбнер-Эшенбах

Смысл имеет лишь жизнь, прожитая ради других.

А. Эйнштейн

Где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий.
Ф. Энгельс

Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо.
Эпикур

Дети – гости настоящего и хозяева будущего.
В.Г. Белинский

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни... Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.

А.С. Макаренко

Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника; по крайней мере, должен искренне желать быть таким и всеми силами к тому стремиться.

В.И. Даль

Только честное воодушевление, только честная страсть создает человеческое величие. Где эта страсть подавлена, не ищите ни человека, ни гражданина, ни матери, ни отца.

Н.В. Шелгунов

Пусть одобрение людей будет последствием твоего поступка, а не целью. Для того чтобы приучить себя жить только для Бога, хорошо делать такие дела, о которых никто никогда не узнает. Делай такие дела, и ты узнаешь особенную радость.

Л.Н. Толстой

Только человек, сознающий себя духовным существом, может сознавать человеческое достоинство свое и других людей, и только такой человек не унизит ни себя, ни ближнего поступком или положением, недостойным человека.

Л.Н. Толстой

Свобода лица – величайшее дело; на ней и только на ней может вырасти свобода народа. В себе самом человек должен ува¬жать свою свободу и чтить ее не менее, чем в ближнем, чем в целом народе.

А.И. Герцен

Настоящий конец образования дает только сама жизнь и сознательная самостоятельность каждого.

Д.И. Менделеев

Человек есть дробь. Числитель, – это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель, это – оценка человеком самого себя. Увеличить свой числитель – свои достоинства, не во власти человека, но всякий может уменьшить свой знаменатель – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству.

Л. Н. Толстой

Есть один несомненный признак, разделяющий поступки людей на добрые и злые: увеличивает поступок любовь и единение людей – он хороший; производит вражду и разъединение – он дурной.

Л.Н. Толстой

Интеллигентность... Это отсутствие внутренней склонности ко злу. Интеллигентный человек – не тот, кто удерживает себя от порывов злости, а тот, кто так воспитал себя, что не испытывает этих порывов.

Ф. Искандер

Интеллигентный человек – явление редкое. Это – неспокойная совесть, ум, полное отсутствие голоса, когда требуется – для созвучия – "подпеть" могучему басу сильного мира сего; горький разлад с самим собой из-за проклятого вопроса: "Что есть правда?', гордость... И сострадание судьбе народа. Неизбежное, мучительное. Если все это в одном человеке – он интеллигент. Но и это не все. Интеллигент знает, что интеллигентность – не самоцель..."

В.М. Шукшин

Всем научились пользоваться люди, только не научились пользоваться свободой. Может быть, бороться с нуждой и крайней необходимостью гораздо легче, чем со свободой. В нужде люди закаляются и живут мечтой о свободе. Но вот приходит свобода, и люди не знают, что с ней делать.

М.М. Пришвин

Науку часто смешивают со знанием. Это – грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует.

В.О. Ключевский

Без истории предмета нет теории предмета, но и без теории предмета нет даже мысли о его истории, потому что нет понятия о предмете, его значении и границах.

Н.Г. Чернышевский

Точные науки называются такими не потому, что они достоверны, а потому, что в точных науках ученые знают меру неточности своих утверждений.

А. А. Любищев

Все воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, только этим люди влияют на других людей, воспитывают их.

Л.Н. Толстой

Воспитание – это помощь ребенку в развитии его потенциальных возможностей.

Э. Фромм

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на внешний мир.

А. Дистервег

Решение надо искать не столько в психологии, сколько – и это чаще – в медицине, социологии, этнологии, этологии, истории, поэзии, криминалистике...

Я. Корчак

Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно только действовать убеждением.

К. Д. Ушинский

Когда человек совершает тот или иной нравственный поступок, то этим он еще не добродетелен; он добродетелен лишь в том случае, если этот способ поведения является постоянной чертой его характера.

Г. Гегель

Для того, чтобы выучиться говорить правду людям, надо научиться говорить ее самому себе.

Л.Н. Толстой

Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, все равно в чем – в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости.

А.С. Макаренко

В стенах школы не должно быть ученика, который был бы только воспитанником, которого кто-то вел бы за руку. Каким бы маленьким ни был ребенок, он должен кого-то поддерживать, о ком-то заботиться, чью-то судьбу переживать.

В А. Сухомлинский

Видеть хорошее в человеке всегда трудно... Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже и с некоторым риском ошибиться.

А.С. Макаренко

Нормальные дети или дети, приведенные в нормальное состояние, являются наиболее трудными объектами воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей техники.

А.С. Макаренко

Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования.

Д.И. Менделеев

Главное в обучении состоит не только в том, что им сообщается, а и в том, как им сообщается изучаемое. Самые обыкновенные и ежедневные предметы, хорошо и искусно внушенные ребенку, для него в сто крат полезнее в будущем, чем высокие истины, худо уложенные и нисколько не приноровленные к его понятиям.

Н.И. Пирогов

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

А. Дистервег

Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.

К.Д. Ушинский

Больше пользы приносит рассмотрение одного и того же предмета с десяти различных сторон, чем обучение десяти различным предметам с одной стороны. Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

А. Дистервег

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А.С. Макаренко

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

Л.Н. Толстой

Ребенок не может жить без смеха. Если вы не научили его смеяться, радостно удивляясь, сочувствуя, желая добра, если вы не сумели вызвать у него мудрую и добрую улыбку, он будет смеяться злобно, смех его будет насмешкой.

В А. Сухомлинский

Трудолюбивая душа должна быть занята своим ремеслом, и частые упражнения для нее столь же живительны, как обычные упражнения для тела.

А.В. Суворов

Нет более подходящего природного свойства для того, чтобы руководить и придавать жизнь стратегической деятельности, как именно хитрость. Хитрость предполагает какое-нибудь скрытое намерение и, следовательно, противопоставляется прямому, простому, то есть непосредственному, образу действий, подобно тому как остроумие противопоставляется непосредственному доказательству.

Идеальный темперамент у того, кто не теряет равновесия даже в моменты величайшего возбуждения. Сильным темпераментом обладает человек, способный не только сильно чувствовать, но и сохраняющий равновесие при самых сильных испытаниях и способный, несмотря на бурю в груди, подчиняться тончайшим указаниям разума, как стрелка компаса на корабле, волнуемом бурей.

Вторая характерная особенность лидера – простота и ясность тех планов, комбинаций и решений, к которым он пришел. Чем проще и определеннее план операции, тем он лучше.

Война – неотъемлемая часть конкуренции, такой же борьбы человеческих интересов и поступков.

Война есть продолжение политики другими средствами.

Карл фон Клаузевиц

Не следует множить сущности без необходимости.

У. Оккам

Судьба всех объяснений заключается в том, чтобы закрыть одну дверь и тут же распахнуть широко другую.

Все явления в нашем промежуточном состоянии, или квазисостоянии, представляют собой эту единственную попытку организоваться, стабилизироваться, гармонизироваться, индивидуализироваться – или позитивироваться, или стать реальными.

Все наше "существование" – это попытка относительного стать абсолютным, или локального стать всеобщим.

Мы представляем себе, что все вещи занимают промежуточные положения или ступени в последовательности между позитивностью и негативностью, или реальностью и нереальностью; что некоторые кажущиеся вещи почти логичны, справедливы, красивы, унифицированы, индивидуальны, гармоничны, устойчивы, чем другие. Мы не реалисты. Мы не идеалисты. Мы интермедиатисты (промежуточники) – в том смысле, что ничто не является реальным, но и ничто не является нереальным; что все явления представляют собой сближение между реальностью и нереальностью. Итак мы полагаем:

Что все наше существование есть промежуточная стадия между позитивностью и негативностью, или реальностью и нереальностью. Вроде чистилища, я думаю.

Но в нашем подытоживании, выполненном очень эскизно, мы опустили для ясности, что Реальность есть аспект позитивного состояния.

Под Реальностью я подразумеваю то, что не сливается с чем-то другим, и то, что не есть частично нечто другое; то, что не является реакцией на что-то другое или имитацией чего-то другого. Под реальным героем мы подразумеваем того, кто не является частично трусом, или того, чьи действия и мотивы сливаются где-то с трусостью. Но если в Непрерывности все вещи действительно сливаются, тогда под Реальностью я понимаю всеобщие, вне которого нет ничего, с чем можно было бы слиться.

Если локальное еще можно было бы универсализировать, то немыслимо, чтобы всеобщее можно было локализовать. Приближения высокой степени могут быть переведены из Промежуточности в Реальность – совершенно так же, как индустриальный мир пополняется, переводя из нереальности, или из мнимо менее реальных фантазий изобретателей, машины, которые, будучи установлены на фабриках, кажутся ближе к Реальности, чем когда они были только в воображении.

Весь прогресс, – если весь прогресс направлен к устойчивости, организации, гармонии, логичности или позитивности, есть попытка стать реальным.

Поэтому, в общем метафизическом смысле, мы полагаем, что, как в чистилище, все, что обычно называется "существованием" и что мы называем Промежуточностью, есть квазисуществование, ни реальное, ни нереальное, но выражение попытки стать реальным, или породить, или пополнить реальное существование.

Чарльз Форт (Автор "Книги проклятых", 1919)

Мы должны вынести над собой один и тот же приговор: мы злы, были злыми и будем злыми.

Сенека

Что производят люди, живущие вместе? Азот, т. е. истребляют друг друга.
П. Я. Чаадаев

Стоит ли возмущаться тем, что люди черствы, неблагодарны, несправедливы, надменны, себялюбивы и равнодушны к ближнему? Такими они родились, такова их

природа, и не смириться с этим все равно, что негодовать, зачем камень падает, а пламя тянется вверх.

Жан де Лабрюйер

Я был готов любить весь мир – меня никто не понял: и я выучился ненавидеть.
М. Ю. Лермонтов

Всяк старается во что бы то ни стало любой ценой, то есть всякими подлыми средствами, всплыть на поверхность среди общего бедствия. Всяк думает только о себе, и опять-таки о себе, и всегда только о себе.

Малле дю Пан

Терпимости не существует. Ей нет места в сердце человека, но по древней заплесневелой привычке все, захлебываясь и брызгая слюной, бормочут о ней. Нетерпимость – это все для себя и ничего для других… Такова основа природы человека…

Марк Твен

Во мне все пороки, и в высшей степени: и зависть, и корысть, и скупость, и сладострастие, и тщеславие, и честолюбие, и гордость… Все, все есть и в гораздо большей степени, чем у большинства людей. Однако мое спасение, что я знаю это и борюсь, всю жизнь борюсь.

Л. Н. Толстой

Если мало кто меня заметит – хорошо; чем меньше круг понимающих, тем я сам себе дороже
Франческо Петрарка

Чем меньше люди знают, тем обширнее кажутся им их знания.
Жан-Жак Руссо

Опираться можно только на то, что сопротивляется
Блаз Паскаль

Снимает ли познание тайну, уничтожает ли ее? Я не думаю. Тайна всегда остается, она лишь углубляется от познания.

Николай Александрович Бердяев

Совет, данный кому-либо в присутствии других людей, воспринимается как упрек.
"Кабус-наме"

Правдивый человек в конце концов приходит к пониманию, что он всегда лжет.
Фридрих Нищие

Я утверждаю, что человек не может познать самого себя, никогда не сумеет… Самопознание ни к чему путному не приводило.

И. В. Гете

Душа рождается старой, но становится все моложе. В этом комедия жизни. Тело же рождается молодым, а становится старым. В этом трагедия жизни

Оскар Уайльд

Жизнь каждого человека, если ее обозреть в целом, представляет собой трагедию… Тщетные стремления, разбитые надежды, роковые ошибки и в заключение смерть…

Артур Шопенгауэр

Ни один человек не может умереть за другого, или верить за другого, или держать ответ за него. Как только он старается это сделать, он сливается с толпой.

Осборн

Тому, кто просит поскорей, давай помедлив: чем дольше желают, тем больше ценят.

Бальтасар Грасиан

Для развития надобно, чтоб одним было гораздо лучше, а другим гораздо хуже; тогда те, которым лучше, могут идти вперед за счет остальных.

А. И. Герцен

Как светло! И однако не только свечу,
Но и скромный подсвечник славить хочу.

Рабиндранат Тагор

Когда кто-то идет не в ногу, не спеши осуждать его: возможно, он слышит звук другого марша.

Генри Торо

Глубочайшим желанием человеческой натуры является желание быть значительным.

Джон Дьюи

Думали ли вы когда-нибудь, что значат слова "человек родится свободным"? Я вам их переведу; это значит: человек родится зверем – не больше. Возьмите табун диких лошадей. Здесь есть совершенная свобода и равное участие в правах; полнейший коммунизм. Зато развитие невозможно. Рабство – первый шаг к цивилизации.

А. И. Герцен

По свидетельству помощника И. В. Сталина П. Поскребышева (об этом рассказала его дочь), вождь любил актерствовать, чтобы не сказать – поясничать: неоднократно на заседаниях Политбюро он одевался официантом и с подчеркнутым подобострастием всех обслуживал.

Георгий Никитович Коваленко, наверное, один из самых интересных людей, потому что при знакомстве со всеми съемочными группами, которые брали у него интервью, он говорил одно и неизменное: "Я всех членов Политбюро видел в гробу". Согласитесь, довольно смело!

Я бывало играл паузу именно столько, сколько следует, последняя фраза производила потрясающей эффект".

Марк Таен

Глаголу не сравниться по звучанию с воздействием, присущему молчанию.

Филип Сидней

Звук должен быть закутан в тишину, звук должен покоиться в тишине, как драгоценный камень в бархатной шкатулке

Генрих Нейгауз

Чтите тех, кто пытается совершить великое, даже если им это и не удалось. Кто борется с обстоятельствами, становится их рабом.
Сенека

Великое предприятие редко удается с первого же раза.
Луи Бонапарт

Нет бытия вне сравнения, ибо само бытие есть – сравнение.
О. Мандельштам

Мысль человеческая может действовать только исходя из наблюдения и сравнения; никаких других точек нет и быть не может.

П. Н. Ткачев

Почти все афоризмы древних мудрецов раскрывают им мысли, пользуясь сравнениями.
Ф. Бэкон

Никто не прибегает к аналогии, если можно ясно и просто выразить свою мысль.

А. И. Герцен

Ньютон обозначил непонятную силу физического притяжения именем силы притяжения, он проследил и систематизировал ее действия и открыл закон движения, в результате чего обосновал полезную и делающую честь человеческому уму доктрину. Нам же следует поступать таким же образом в отношении функций нервной системы, и причину, скрытую в импульсе нервов, вызывающую их действия и до сих пор не поддающуюся определению, мы по аналогии назовем нервной силой.
И. Прохазка

Для нашего сознания только через метафору раскрывается материя.
О. Мандельштам

Метафора является немыслимой основой мысли, написанной немыслимыми белыми чернилами в книге всех философий.

Ж. Деррида

Миф есть рассказ, отвечающий на вопросы: почему? и каким образом?
Г. В. Плеханов

Миф позволяет внутреннему происходить внешне.

С. Кьеркегор

Уподобление рождает пространные и притом прекрасные идеи,
М. В. Ломоносов

Ведет Аллах к своему свету кого пожелает, и приводит Аллах притчи для людей. Аллах сведущ о всякой вещи!

Коран

Душа никогда не мыслит вне образа.
Аристотель

Разум наш видит многое, для чего у нас не хватает словесных обозначений.
Данте Алигьери

Способность умно наполнить свободное время – есть высшая ступень личной культуры.

Во всех делах очень полезно периодически ставить знак вопроса к тому, что вы с давних пор считали не требующим доказательств.

Те, кто несчастлив, и те, кто плохо спит, привыкли этим гордиться.

Труднее всего в жизни запомнить, какой мост надо перейти, а какой надо сжечь.

Убежденность, что ваша работа необычайно важна, – верный симптом приближающегося нервного срыва.

Увы, так уж устроен свет: тупоголовые твердо уверены в себе, а умные полны сомнений.

Всякая точная наука основывается на приблизительности.

Даже если все держатся одного мнения, все могут ошибаться.

Джентльмен – это человек, общаясь с которым чувствуешь себя джентльменом.

Для счастья человеку нужны не только разнообразные наслаждения, но также и надежда, дело в жизни и перемены.

Если какая-то точка зрения широко распространена, это вовсе не значит, что она не абсурдна. Больше того. Учитывая глупость большинства людей, широко распространенная точка зрения будет скорее глупа, чем разумна.

Когда зависть неизбежна, ее следует использовать в качестве стимула для собственных усилий, а не для того, чтобы мешать другим.

Полезно время от времени ставить знак вопроса на вещах, которые тебе давно представляются несомненными.

Многие люди предпочитают умереть, чем начать думать. Обычно им это удаётся.

Идеология на самом деле одно из орудий образования стада.

Нет ничего более утомительного, чем нерешительность, – и ничего более бесполезного.

Нищие не завидуют миллионерам – они завидуют другим нищим, которым подают больше.

В войне побеждает не тот, кто прав, а тот, кто остался в живых.

Предположим, что я в своей комнате. Я существую, и моя комната существует, но существует ли "в"?

Учитывая глупость большинства людей, широко распространенная точка зрения будет скорее глупа, чем разумна.

В каждой стране пропаганда контролируется государством и представляет собой то, что нравится государству. А что нравится государству, так это ваша готовность совершить убийство, когда вам прикажут.

Во всей вселенной пахнет нефтью.

Я никогда не отдам жизнь за свои убеждения, потому что я могу заблуждаться.

Вся проблема этого мира в том, что дураки и фанатики всегда уверены в себе, а умные люди полны сомнений.

Б. Рассел

Истина не эквивалентна формальной доказуемости
Дж. Вейценбаум

Во всём подслушать жизнь стремясь
Спешат явленья обездушить,
Забыв, что если в них нарушить
Одушевляющую связь,
То больше нечего и слушать
И.-В. Гёте. ("Фауст")

Цель жизни всегда должна быть выше материальных благ. И эта цель не может быть просто абстрактно экономической. Опустить народ до полной нищеты, а потом, накормив его зарубежными суррогатами, считать правительственными достижениями – это, по крайней мере, аморально. Потеря смысла жизни является самым большим бедствием для общества. И только найдя смысл, человек становится независимым от денег.

А.А.Феоктистов [Русские монастыри, 2003, с. 12, 13]

Функция объединения как таковая признаётся основной функцией разума
Э. Кассирер
[Философия Просвещения. М.:
РОССПЭН. 2004. 400 с., с. 63.]

Все живые системы собраны по единому плану строения. Каждая вещественная форма включает в себя две колебательные системы – последовательную для чувствительной оболочки и параллельную для структуры памяти. Колебательный процесс является универсальным, он охватывает, как всю Вселенную, так и является принадлежностью каждой живой формы вещества, начиная с атома.

Жизнь – это управляемый внешними силами периодический огненный процесс сознательных действий во внешней среде, когда всякое последующее действие происходит по памяти предыдущих действий. При этом формируется новая структура памяти, куда первая её форма входит составной частью и не видоизменяется благодаря непрерывному воспроизводству самой себя в точной копии в периодически изменяющихся внешних условиях со сменой полярности магнитных полей.

[Петров, 2017]

Существует правильность имён, присущая каждой вещи от природы, и вовсе не та произносимая вслух частица нашей речи, которой некоторые из нас договорились называть каждую вещь, есть имя, но определённая правильность имён прирожденна и эллинам, и варварам, всем одна и та же

Те, кто считает, что всё находится в пути, полагают так же, что большая часть вещей просто движется, а есть ещё нечто такое, что проникает всё остальное, благодаря чему и возникает всё рождающееся. Это нечто есть также и самое быстрое, и самое тонкое, ведь иначе оно не могло бы проникать сквозь всё идущее, не будь оно столь тонким, что его ничто не задерживает, и столь быстрым, что оно распоряжается остальными вещами так, как если бы они стояли на месте.

Кратил [Платон. Кратил. Собрание сочинений в 4 томах.
Т.1.М.: "Мысль", 1968.]

Согласно закону ориентации, векторы всех процессов мироздания в конечном итоге направлены на достижение Замысла Творца

М.Б. Кругов.

Определяйте значения слов – и вы избавите свет от половины его заблуждений
Рене Декарт

Ныне мы живем в эру разрушающихся и исчезающих традиций. Поэтому, вместо того чтобы новые ценности создавались посредством обнаружения уникальных смыслов, происходит обратное. Универсальные ценности приходят в упадок. Поэтому все большее число людей охватывается чувством бесцельности и пустоты, или, как я это называю, экзистенциальным вакуумом. Тем не менее, даже если все универсальные ценности исчезнут, жизнь останется осмысленной, поскольку уникальные смыслы останутся не затронутыми потерей традиций. Конечно, чтобы человек мог найти смыслы даже в эру отсутствия ценностей, он должен быть наделен в полной мере способностью совести. Можно, следовательно, утверждать, что в такие времена, как наши, во времена, так сказать, экзистенциального вакуума, основная задача образования состоит не в том, чтобы довольствоваться передачей традиций и знаний, а в том, чтобы совершенствовать способность, которая дает человеку возможность находить уникальные смыслы. Сегодня образование не может оставаться в русле традиции, оно должно развивать способность принимать независимые аутентичные решения. Во времена, когда десять заповедей теряют, по-видимому, свою безусловную значимость, человек более чем когда-либо должен учиться прислушиваться к десяти тысячам заповедей, возникающих в десяти тысячах уникальных ситуаций, из которых состоит его жизнь. И в том, что касается этих заповедей, он может опираться и полагаться только на совесть. Живая, ясная и точная совесть – единственное, что дает человеку возможность сопротивляться эффектам экзистенциального вакуума – конформизму и тоталитаризму

В. Франкл [Франкл, 1990, с. 295-296].

Кто умеет воодушевлять людей, тот может отказаться от принуждения.
В. Гроссман

Общаясь с людьми, ставьте перед собой задачу постоянно прямо или косвенно убеждать их в больших личных возможностях, наличии у них творческих способностей, потенций для решения больших задач, стремитесь сформировать потребность в действии

А.С.Макаренко

Никто не бывает так склонен к зависти, как люди самоуниженные
Б. Спиноза

Прокладывай дорогу к разуму человека через его сердце.
Честерфилд

Почтительность без ритуала приводит к суетливости; осторожность без ритуала приводит к боязливости; смелость без ритуала приводит к смутам

Конфуци

Гораздо труднее увидеть проблему, чем найти ее решение. Для первого требуется воображение, а для второго только умение

Дж. Бернал

Между людьми всегда должна быть дистанция. В противном случае мы будем напоминать дикобразов, пытающихся в обнимку согреться в холодную зимнюю ночь. Намерения-то у них “теплые”, а вот последствия – уколы друг в друга, боль.

А. Шопенгауэр

Приверженность любой системе воззрений не что иное, как результат привычки; уму так же трудно отказаться от привычного образа мышления и усвоить новые представления, как телу – действовать и жить, не пользуясь свойственными ему способностями и органами.

Поль Анри Гольбах

2 % процента людей думает, 3% думают, что они думают, а 95% согласны скорее умереть, чем думать.

Бернард Шоу

Легче доказать более сильную теорему, чем более слабую

Д. Пойа (парадокс изобретателя).

Люди могут напоминать других существ в их стремлении к счастью, но поиск смысла жизни является тем, что делает нас человеком.

Рой Баумейстер

Обеспечьте капиталу 10% прибыли, и капитал согласен на всякое применение, при 20% он становится оживленным, при 50% положительно готов сломать себе голову, при 100% он попирает все человеческие законы, при 300% нет такого преступления, на которое он не рискнул бы пойти, хотя бы под страхом виселицы.

К.Маркс (цитирующий Даннинга)

Мудрец – это не тот, кто много знает, а тот, кто знает главное

Алла Венгер

Я чужд толпе со скорьбью, мне священной,
Мне самая хвала ее страшна

И. Гете

Поэт! не дорожи любовию народной.
Восторженных похвал пройдет минутный шум;
Услышишь суд глупца и смех толпы холодной,
Но ты останься тверд, спокоен и угрюм.

Ты царь: живи один. Дорогою свободной
Иди, куда влечет тебя свободный ум,
Усовершенствуя плоды любимых дум,
Не требуя наград за подвиг благородный.

Они в самом тебе. Ты сам свой высший суд;
Всех строже оценить умеешь ты свой труд.
Ты им доволен ли, взыскательный художник?

Доволен? Так пускай толпа его бранит
И плюет на алтарь, где твой огонь горит,
И в детской резвости колеблет твой треножник.
А.С.Пушкин

Прогресс и развитие обеспечивали дилетанты – люди, которые не соблюдали корпоративных правил, ломали стандарты. Сначала они делали хуже: не так вымачивали шерсть, не так красили, не так хранили. Множество вещей и явлений появились случайно, потому что дилетанты ломали привычный строй. Когда начинаешь изучать с этой точки зрения, кто совершал наибольшие прорывы, то видишь, что изобретатели были изгоями, которых не принимало профессиональное сообщество, обвиняло в дилетантизме, и вся эта история – это борьба с профессионализмом. Профессионалы – консерваторы, а прогресс двигают дилетанты. Они не признают или просто не знают правил... Обвинение в дилетантизме – не позорное. Позорно, когда дилетант пытается казаться профессионалом, а профессионал ведет себя как дилетант». – Чувствуется, что пишет Дилетант с большой буквы. Поэтому попадает точно в яблочко. Достаточно вспомнить лекцию-спектакль А. Венедиктова "Ноев ковчег строили дилетанты, а "Титаник" – профессионалы". Чем это закончилось, общеизвестно...

А.Куделя

Куда ни кинь взгляд, мы никогда не встретим противоречия между религией и естествознанием, а, напротив, обнаруживаем полное согласие как раз в решающих моментах. Религия и естествознание не исключают друг друга, как кое-кто ныне думает или опасается, а дополняют и обуславливают друг друга. Самым непосредственным доказательством совместимости религии и естествознания, даже при самом критическом взгляде на вещи, вероятно, является тот исторический факт, что глубокой религиозностью были проникнуты как раз самые великие естествоиспытатели всех времен - Кеплер, Ньютон, Лейбниц. К началу нашей культурной эпохи занятия естественными науками и религией находились в одних и тех же руках. Старейшей прикладной естественной наукой - медициной - занимались жрецы, а местом проведения научных исследований в средние века были главным образом монашеские кельп. Позже, по мере детализации и разветвления культуры, пути науки и религии стали постепенно все более расходиться в соответствии с различием задач, которым они служат. Ибо насколько знания и умения нельзя заменить мировоззренческими убеждениями, настолько же нельзя выработать правильное отношение к нравственным проблемам на основе чисто рационального познания. Однако оба эти пути не расходятся, а идут параллельно, встречаясь в бесконечности у одной и той же цели.

М.Планк (1937 год)

Всякая вещь – живая. Надо только суметь разбудить ее душу.

Бывает так, что наивысшим проявлением любви к человеку может оказаться твоё исчезновение из его жизни.

Человек имеет право взглянуть на другого сверху вниз только, чтобы помочь ему встать.

Габриэль Гарсия Маркес

Человек, знающий, где остановиться, не обременяет себя соблазнами; человек, знающий, откуда приходит довольство, не боится потерь; человек, поглощённый совершенствованием, равнодушен к своему положению в обществе.

Конфуций

Для счастья нашей жизни первое и самое существенное условие – наша личность; и это уже потому, что она действует всегда и при всех обстоятельствах… Она не подчинена судьбе и не может быть у нас отнята. А отсюда следует, что человек гораздо менее подлежит воздействию извне, чем обычно думают.

А. Шопенгауэр

Высшее выражение всякой морали: будь! Этику можно выразить так: поступай так, чтобы в каждый момент Ты был целиком в деле, чтобы там заключалась вся твоя индивидуальность.

О. Вейнингер

Возможно, один из самых обещающих ключей ко всему тому, что объединяется понятием "постмодерн" – это просто способ выявления связи между этикой и эстетикой.

М. Маффесоли

Если б горы все на свете сколотить в одну гору
А из ям, что роют дети вырыть страшную дыру
А из всех времен оставить утро, полное чудес
А из всех детей составить дядьку ростом до небес!

А из тех, кого покуда укрывает темнота
Сотворить бы худо-юдо без рогов и без хвоста
Вот бы в эту гору света изо всех могучих сил
Этот дядька до рассвета худо-юдо закатил.

И свершил бы это чудо в это рано поутру
Сбросив это худо-юдо в эту страшную дыру...
То-то славный был бы гром, то-то громкий был бы звон,
То-то праздник был потом!

То-то славный был бы гром, то-то громкий был бы звон,
То-то праздник был потом!

Гибель Антихриста (слова Андрея Кононова,
музыка Людмилы Кононовой-Лопатиной)

СТРАХИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПРИДУМАЛО НАЗВАНИЯ

- Achluophobia – боязнь темноты
- Acrophobia – боязнь высоты
- Agliophobia – боязнь боли
- Agoraphobia – боязнь открытых пространств и толпы
- Aichmophobia – боязнь игл или острых предметов
- Amaxophobia – боязнь езды в автомобиле
- Androphobia – боязнь людей
- Anginophobia – боязнь ангины или удушья
- Anthrophobia – боязнь цветов
- Anthropophobia – боязнь людей или общества
- Aphenphosmphobia - Боязнь прикосновения
- Arachnophobia – боязнь пауков
- Arithmophobia – боязнь чисел
- Astraphobia – боязнь грома и молнии
- Ataxophobia – боязнь беспорядка и неопрятности

- Atelophobia – боязнь несовершенства
- Atychiphobia – боязнь неудачи
- Autophobia – боязнь одиночества
- Bacteriophobia – боязнь бактерий
- Barophobia – боязнь тяжести
- Bathmophobia – боязнь лестниц или крутых подъемов
- Batrachophobia – боязнь земноводных
- Belonephobia – боязнь игл
- Bibliophobia – боязнь книг
- Botanophobia – боязнь растений
- Cacophobia – боязнь безобразия
- Catagelophobia – боязнь быть высмеянным
- Catoptrophobia – боязнь зеркал
- Chionophobia – боязнь снега
- Chromophobia – боязнь цветов
- Chronomentrophobia – боязнь часов
- Claustrophobia – боязнь замкнутых пространств
- Coulrophobia – боязнь клоунов
- Cyberphobia – боязнь компьютеров
- Cynophobia – боязнь собак
- Dendrophobia – боязнь деревьев
- Dentophobia – боязнь стоматологов
- Domatophobia – боязнь домов
- Dystychiphobia – боязнь несчастных случаев
- Ecophobia – боязнь дома
- Elurophobia – боязнь кошек
- Entomophobia – боязнь насекомых
- Ephebiphobia – боязнь подростков
- Equinophobia – боязнь лошадей
- Gamophobia – боязнь брака
- Genuphobia – боязнь коленей
- Glossophobia – боязнь говорить на публике
- Gynophobia – боязнь женщин
- Heliophobia – боязнь света
- Hemophobia – боязнь кровотечения или вида крови
- Herpetophobia – боязнь рептилий
- Hydrophobia – боязнь воды
- Iatrophobia – боязнь врачей
- Insectophobia – боязнь насекомых
- Koinoniphobia – боязнь номеров
- Leukophobia – боязнь белого цвета
- Lilapsophobia – боязнь торнадо и ураганов
- Lockiophobia – боязнь родов
- Mageirocophobia – боязнь приготовления пищи
- Megalophobia – боязнь больших вещей
- Melanophobia – боязнь черного цвета
- Microphobia – боязнь мелочей
- Mysophobia – боязнь грязи и микробов
- Necrophobia – боязнь смерти или мертвецов
- Noctiphobia – боязнь ночи
- Nosocomephobia – боязнь больницы
- Obesophobia – боязнь ожирения, набора веса
- Octophobia – боязнь числа 8

- Ombrophobia – боязнь дождя
- Ophidiophobia – боязнь змей
- Ornithophobia – боязнь птиц
- Papyrophobia – боязнь бумаги
- Pathophobia – боязнь болезни
- Tachophobia – боязнь скорости
- Technophobia – боязнь технологий
- Tonitrophobia – боязнь грома
- Trypanophobia – боязнь инъекций
- Venustraphobia – боязнь красивых женщин
- Verminophobia – боязнь микробов
- Wiccaphobia – боязнь ведьм и колдовства
- Xenophobia – боязнь незнакомых или чужих людей
- Zoophobia – боязнь животных
- Pedophobia – боязнь детей
- Philophobia – боязнь любви
- Phobophobia – боязнь фобий
- Podophobia – боязнь ног
- Porphyrophobia – боязнь фиолетового цвета
- Pteridophobia – боязнь папоротников
- Pteromerhanophobia – боязнь полетов
- Pyrophobia – боязнь огня
- Scolionophobia – боязнь школы
- Selenophobia – боязнь луны
- Sociophobia – боязнь социальной оценки
- Somniphobia – боязнь сна

Слово "Бог" для меня – не более, чем выражение и продукт человеческих слабостей, а Библия – коллекция интересных, но тем не менее, примитивных и даже ребяческих легенд. Нет такого толкования Библии, которое могло бы изменить моё отношение к этому... Для меня еврейская религия, как и все прочие, является не более, чем воплощением детских суеверий. И еврейский народ, к которому я с удовольствием принадлежу, не более особенный для меня, чем все остальные народы... я не вижу в нём ничего "избранного".

А.Эйнштейн

Кто владеет прошлым, то владеет будущим
Д. Оруэлл

Чтобы познать истину, необходимо один раз в жизни все подвергнуть сомнению

Рене Декарт

Не судите, и не будете судимы; не осуждайте, и не будете осуждены; прощайте, и прощены будете; давайте, и дастся вам» (Лк. 6, 37–38).

Небо…содержит в себе причину своего движения…
Аристотель [Аристотель, 60, «О небе». с.309]

В природе нет Хаоса. Хаос в наших головах
Гордон Чалмерс

Мы получаем возможность установить единицы длины, массы, времени и температуры, которые не зависели бы от выбора каких-либо тел или веществ и обязательно сохраняли бы своё значение для всех времён и для всех культур, в том числе и внеземных и нечеловеческих...

Макс Планк (Из доклада, сделанного 18 мая 1899 года на заседании Академии наук в Берлине)

Невозможна реальность, которая была бы полностью независима от ума, постигающего ее, видящего, чувствующего ее. Такой внешний мир, если бы даже он и существовал, никогда не был бы нам доступен. Но то, что мы называем объективной реальностью, в конечном счете есть то, что общо нескольким мыслящим существам и могло бы быть общо всем.

А.Пуанкаре [Пуанкаре А. Ценность науки // Пуанкаре А. О науке. – М., 1990. – С. 204]

...Все изменяется из существующего в возможности в существующее в действительности»

Аристотель [Аристотель. Метафизика. М., 2006, 2. XII, 2]

Первоначала вещей в пустоте необъятной мятутся

Тит Лукреций Кар. "О природе вещей".

… свет "излучается" не от звезды к нам, а от нас к звезде

А.П. Никитин

Все наши наблюдения находят полную симметрию между материей и антиматерией, поэтому нашей Вселенной не должно было существовать. Где-то должна быть асимметрия, но мы просто не понимаем, где именно. Что ломает симметрию, каков источник?

Кристиан Сморра

Объединяясь на основе набора определённых личностных качеств, согласно поговорке: "Свой свояка видит издалека", люди создают психоэнергетическое образование, называемое эгрегором. Разница между прогрессивным эгрегором и консервативным заключается в отношении к будущему. Любой эгрегор несёт в себе недовольство сегодняшним днём. Неудовлетворённость собой и настоящим возникает при внутренней дисгармонии человека. От подчинения полевому образованию человека спасают Знания, вера и любовь. Чем больше человек недоволен собой, тем больше он желает подражать другим. Подражание также растёт при росте неуверенности в себе. Подражая, человек стремится быть похожим на кого-то, маскируется, прячется. В этом случае он не хочет брать на себя ответственность, а это ведёт к утрате индивидуальности.

Собственное психоэнергетическое пространство имеет любой коллектив людей: семья, различные организации, нация, народ, государство, всё человечество в целом. Эгрегориальными свойствами обладают также стихии, природные образования и явления. Своё энергоинформационное пространство создают и горы, и реки, моря, океаны, растения и деревья, оказывая мощное влияние на поведение и здоровье людей. Энергоинформационное поле может быть создано не только идеей, общей целью, но и желаниями, определёнными качествами и пороками людей.

Когда человек заболевает, он подключается к эгрегору данной болезни и начинается обмен между человеком и этим полевым образованием. Человек питает этого волнового паразита энергиями своих эмоций, мыслей, страданий, а эгрегор подпитывает саму болезнь в человеке. Отрицательные моменты появляются в

действиях эгрегора тогда, когда он начинает нивелировать, подавлять индивидуальности людей, подгонять их под определённые идеи, под единое мировоззрение. В этом случае человек теряет свою индивидуальность, становится частью этого полевого монстра, исполнителем его воли.

Многие люди с радостью входят под любой эгрегор, принимают его мировоззрение, потому что это избавляет их от потребности думать самим, самим выбирать, самим намечать цели и задачи, самим их решать и брать на себя ответственность за эти решения. А ведь каждый выбор, каждый самостоятельный шаг – это творчество, это свобода, это и есть человек!

Б.Ратников

Даосская мудрость повествует о том, что множество людей собирает и сберегает богатства в сундуках (в которых их не могут достать воры), заботясь о том, чтобы запоры и замки были бы крепкими. Но приходит большой вор и выносит сундуки, взваливая их на плечи, заботясь только о том, чтобы запоры и замки были бы крепкими и сундуки не раскрылись во время движения.

Я далек от восхищения всем, что я вижу вокруг себя; как писатель, я огорчен, как человек с предрассудками, я оскорблен; но клянусь вам честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество, ни иметь другой истории, чем история наших предков, как ее послал нам Бог.

А.С. Пушкин (Ответ Чаадаеву)

Никогда не встретите вы в нашем народе того, что французы называют un badaut (бездельником); никогда не заметите в нём ни грубого удивления, ни невежественного презрения к чужому. В России нет человека, который бы не имел своего собственного жилища. Нищий, уходя скитаться по миру, оставляет свою избу. Этого нет в чужих краях. Иметь корову везде в Европе признак роскоши; у нас не иметь коровы есть знак ужасной бедности

А.С. Пушкин ("Путешествие из Москвы в Петербург")

Человек рожден для счастья, как птица для полета
В.Г. Короленко

Чем больше я размышляю, тем более убеждаюсь, что сущность философии заключается в хорошем расположении духа

Эрнест Ренан

Отбросьте факты, они мешают видеть суть вещей
Ж.-Ж.Руссо

1. Как правило, человек, к которому вы не хотите обратиться за помощью, несет в себе решение вашей проблемы.
2. То, что вы отбрасываете, становится вашей судьбой.
3. То, чего вы боитесь, вас догоняет.
4. То, что желаете и к чему стремитесь от вас выскальзывает.
5. Вы становитесь теми, кого критикуете.
6. Если вы что-то отрицаете в себе или не хотите видеть, вы обязательно столкнетесь с этим во вне.
7. У других нас раздражает то, что мы не принимаем в себе.
8. Мы ненавидим и пренебрегаем в других то, которое есть у нас самих.
9. Любое враждебное действие по отношению к внешнему является враждебным действием по отношению к самому себе; любое доброе действие по

отношению к внешнему является добрым действием по отношению к самому себе; любая помощь, проявленная вовне – это помощь себе.

10. Когда количество людей, которые усвоили новую мысль, достигает определенной предельной (критической) величины, эта мысль становится общим достоянием.

11. Внешнее всегда до мелочей отражает то, что находится у вас внутри. Только вы и никто другой ответственны за все то, что с вами происходит.

12. Когда вы поворачиваетесь к проблеме лицом, она начинает терять силу, открывая вам причину своего возникновения.

13. Ненависть и вражда превращают вас в тех, кого вы ненавидите и с кем враждуете.

14. То, на что вы обратили внимание, теряет свою разрушительную силу для вас, нейтрализуется и начинает служить вам.

15. Насколько вы принимаете в себе нечто, настолько это нечто передает вам свою силу. Смиренность есть соединение с жизнью. Смиренность заключается в том, чтобы принимать положение вещей такими, какими они являются.

16. Боль в точности указывает на место в теле, где человек не принимает себя, где он разделен с самим собой и с Целым. Если вы болеете, следовательно, вы что-то не принимаете и подавляете в себе.

17. Если вы не решили проблему, она постоянно будет вас преследовать в разных лицах и разных обстоятельствах.

18. Обращайся с другими так, как вы хотели, чтобы обращались с вами.

19. То, к чему мы привязаны, обязательно будет отобрано (то, что может быть разрушено, будет разрушено).

30. Страхи и блоки являются одновременно и препятствием, и вратами к желаемому цели.

31. Принцип полярности: мир является полярным, дуальным. Но человек привык отождествляет себя с одной из дуальностей. Потому жизнь осуществляет свой бег от одной дуальности к другой: каждый раз, когда у вас развивается самоуверенность, когда вы отождествляете себя с сильной стороной своего "Я", монада уже приготовилась опрокинуться в противоположное положение.

32. Один из древнегреческих философов: “если блаженство случиться вам ощутить, следом отмщенье идет”. Английская пословица: “Pride goes before a fall” (“Гордость предшествует падению”)

33. Не привязывайтесь ни к одной противоположности, не отождествляйте себя с ни одной из них. Располагайтесь в центре, тогда вы сможете руководить этими энергиями. Принцип “среднего пути Буддизма”: Для того, чтобы жить и процветать, стоит опереться на две противоположностей.

34. Сила действия равняется силе противодействия.

35. Противоположности всегда стремятся увеличить разрыл между собой и укрепить это положение. С другой стороны, противоположности, которые достигли состояния крайней степени поляризации, взаимного отрицания, переходят друг в друга.

36. Слова, приписываемые Иисусу Христу: “Когда вы соедините в себе Внешнее и Внутреннее, Левое и Правое, Верх и Низ, вы соединитесь с Богом”.

В. В. Жигаринцев [Жигаринцев, 2000, с. 68 и сл.].

Творческие люди ориентируются на связь предметов и явлений мира, они способны находить скрытые свойства предметов и устанавливать между этими маловероятными свойствами связи, ориентируясь на способность к выдвижению гипотез *[Смирнов , 1985, с. 204-205],* что предполагает актуализацию нечеткой, "сумеречной", многозначной логики восприятия мира. Как пишут Д. Пойа и У. Эшби, умение варьировать задачу, проводить селекцию гипотез, выдвигать множество

гипотез (т.е. творческие личности отличаются склонностью к выдвижению гипотез), умение проводить задачу из одной области знания в другую – показатель творческих возможностей интеллекта; здесь как в природе: чем выше положение вида в эволюционном ряду, тем сильнее его способность разнообразить свое поведение.

В связи с этим сошлемся на Ю. А. Черняка, который писал, что системный анализ – “это средство борьбы со сложностью, средство поиска простого в сложном” *[Черняк, 1975, с. 51].* При этом, как отмечает У. Эшби, “теория систем должна строиться на методе упрощения и, в сущности, быть наукой упрощения... в будущем теоретик систем должен стать экспертом по упрощению” *[Эшби, 1966, с. 177; см. также: Хале, 1965].* В связи с этим можно привести и такие высказывания: "Одна из главных целей теоретического исследования – найти точку зрения, с которой предмет представляется наиболее простым" (Дж.У. Гиббс); "Когда человек не понимает проблему, он пишет много формул, а когда наконец поймет в чем дело, остается в лучшем случае две формулы" (А. Пуанкаре). Как писал Я.А. Коменский, "истина может быть только единственной и простой; ошибка же может иметь тысячу видов".

Отмеченный подход полностью согласовывается с представлениями ориентальных мистических учений: как писал Шри Ауробиндо, "если бы не было скрытой тождественности, этого тотального единства, которое лежит в основе всего сущего, мы были бы не способны владеть хотя бы каким-то знанием о мире и о существах".

Данный вывод реализуется в механике, когда три закона Ньютона (из которых выводились все факты классической механики) были впоследствии сведены к одному – *принципу наименьшего усилия*[4]. В геометрической оптике законы распространения, отражения и преломления света были редуцированны к принципу наикратчайшего пути Ферма. Количество уравнений Максвелла, которые охватывали все факты электродинамики, сначала равнялась двадцати четырем; Герц и Хевисайд свели их к четырем, а теория относительности – к одному. Потому идеальная динамическая теория должна быть унифицированной, когда все частичные закономерности должны выводиться из одного центрального принципа, который реализует принцип природосообразности, поскольку, как считал И. Бернулли, природа всегда действует самым простым образом.

Нечто подобное мы наблюдаем в экономике, где система товарного обмена также развивалась в направлении централизации, когда, в конце концов, выделился универсальный товар – деньги. Нервная система также эволюционировала в направлении централизации (от диффузной к центральной). В целом можно сказать, что наука как форма общественного сознания двигается в направлении формулировки теоретических обобщений. Как пишет Г.И. Наан, природа являет собой неразрывное целое, но познать ее мы можем только по частям, разделяя ее на отдельные сущности. На пути познания такие “несомненно разные” сущности шаг за шагом совмещаются (масса с энергией, пространство со временем, а еще раньше, оптические, электрические и магнитные явления и т. п.). Может вещество и пространство-время являются разными проекциями единой более фундаментальной сущности. И это – всего лишь перефразировка Гете: "у природы все едино, в ней нет ни ядра, ни скорлупы".

[4] Данный принцип имеет множество проекций в науке и природе в виде так называемых экстремальных принципов, принципов экономии усилий и др. *[Алексеев, 1978; Голицын, Петров, 1990; Вильсон, 1978; Гленддорф, 1973; Иваницкий, 1986, 197, 1999; Марутаев, 1990; Полак, 1960; Розен, 1969; Седов, 1976; Экстремальные принципы в биологии и физиологии, 1978].*

Истина – есть единство противоположностей
С.Б.Церетели

Когда Бандзан шёл по рынку, он услышал разговор между покупателем и мясником.

– Дай мне самый лучший кусок мяса, – сказал покупатель. Всё, что есть у меня в лавке – лучшее, – ответил мясник.

– Ты не сможешь найти кусок мяса, который был бы самым лучшим?

При этих словах Бандзан обрёл просветление.

Когда человек молится за себя, прося Бога о чем-то, то он проявляет эгоизм. Просьба в этом случае редко исполняется. Когда же человек молится за другого, то молится довольно часто достигает цели. Особенно действенна коллективная молитва, которая исполняется по завету Иисуса Христа, который сказал: "Если двое или трое соберутся во имя Мое – Я среди них".

Восемь основных типов потребностей, которым должен удовлетворять товар, чтобы его купили согласно В. Паккарду:

1. Продажа эмоциональной безопасности. Так, изучение продажи морозильников должно было объяснить, почему люди тратят дополнительные деньги на электроэнергию, на то, что определенные остатки продукта придется выбросить и т.д. Оказалось, что морозильники вошли в моду после Второй мировой войны, когда ощущалась нехватка продуктов. Людям, чтобы чувствовать себя в безопасности, требуется больше еды, чем они могут съесть. Та же проблема возникла с кондиционерами. Люди, нуждающиеся в безопасности, не хотели даже ночью открывать окна.

2. Продажа подтверждения ценности. Реклама стиральных порошков строилась только на чистоте. Однако рекламисты обнаружили, что акцент необходимо сделать на совсем другом – женщины чувствуют, что они выполняют работу, которую никто не ценит. Так и фирмы, продающие чемоданы, могут выиграть, если будут делать акцент на том, что они продают уверенность.

3. Продажа самоблагодарности. Продажа экскаваторов пришла в упадок. Когда попытались выяснить в чем дело, то установили, что все рекламные фотографии показывали экскаваторы, переносящие тонны земли, камней и грязи, но там нигде не было человека. Когда все фотографии стали делать с точки зрения работающего человека, ситуация с продажей резко изменилась.

4. Продажа творчества. Психологи установили, что уход за растениями на символическом уровне компенсирует женщинам нереализованное чувство материнства. Даже выпечка пирога символически приравнивается к появлению нового ребенка в семье. Отсюда последовали существенные выводы. Если раньше на пакетах с тортом-полуфабрикатом писалось "Не добавляйте молока, прос-то добавьте воды", то женщины внутренне возмущались, что это за приготовление, когда туда ничего не следует добавлять. Поэтому при появлении слов "Добавьте свежих яиц и свежего молока" уровень продаж сразу возрос. Проектировщики домов в этом случае обнаружили, что не следует расписывать все до мельчайших деталей, необходимо нечто оставлять для потребителя.

5. Продажа объектов любви. Записи одного из пианистов пользовались особым успехом у женщин в возрасте, когда уже нельзя родить ребенка. Им как бы хотелось погладить его по кудряшкам.

6. Продажа чувства власти. Автомобили продаются с позиции дополнительной власти, которую они предоставляют. Человек покупает, к примеру,

моторные лодки со все увеличивающейся мощностью, выраженной в лошадиных сил.

7. Продажа чувства корней. Вино продается с точки зрения старого доброго времени. Есть реклама типа: "Это вино, которое делала моя бабушка". Кстати, и в политике Рейган хотел вернуть Америку к спокойным годам, предшествовавшим наступлению тридцатых.

8. Продажа вечности. Страховые агенты продают мужчинам уверенность в том, что они будут содержать свою семью даже после смерти.

(Г.Г Почепцов Теория коммуникации М.: Ваклер, 2001. – 655 с.)

Решили как-то татары написать в ООН петицию по поводу оскорбительной поговорки “Незваный гость хуже татарина”. Требуем, мол, положить конец такому оскорблению целого народа. В ООН посовещались – действительно, оскорбительно. И приняли резолюцию: “Отныне поговорку читать так: “Незваный гость лучше татарина!”

– Прекрасно! – промолвил Рудин, – стало быть, по-вашему, убеждений нет?
– Нет – и не существуют.
– Это ваше убеждение?
– Да.
– Как, же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно на первый случай.

И. С. Тургенев ("Рудин")

Группе (классу, студенческому потоку) дают задания. Затем, не проверяя, одной половине участников говорят, что они справились с работой прекрасно, другой – что плохо. После этого снова дают задания аналогичной сложности. Проверка работ показывает, что большинство из тех, кого похвалили, сделали второе задание лучше, а те, кого они оценили плохо, – хуже.

ЗАКОНЫ МЕ́РФИ

Закон Ме́рфи (англ. Murphy's law) – шутливый философский принцип, который формулируется следующим образом: если есть вероятность того, что какая-нибудь неприятность может случиться, то она обязательно произойдёт (англ. Anything that can go wrong will go wrong). Иностранный аналог русского "закона подлости", "закона бутерброда" и "генеральского эффекта".

Приписывается Эдварду А. Мерфи, инженеру Лаборатории реактивного движения, служившему на авиабазе Эдвардс в 1949 году в Калифорнии. Здесь исследовались причины аварий самолётов. Служивший на базе Эдвард Мерфи был в то время инженером на проекте MX981 ВВС США. Целью проекта было определение максимальной перегрузки, которую способен выдержать человеческий организм. Оценивая работу техников одной из лабораторий, он утверждал, что если можно сделать что-либо неправильно, то эти техники именно так и сделают. По легенде, фраза ("Если существуют два способа сделать что-либо, причём один из них ведёт к катастрофе, то кто-нибудь изберёт именно этот способ") впервые была сказана в момент, когда заведённый самолётный двигатель начал вращать пропеллер не в ту сторону. Как потом выяснилось, техники установили детали задом наперёд.

В то же время выражения, подобные закону Мерфи, были описаны и ранее. Существуют различные количества и формулировки самого закона и его следствий. Многие из них применяются в комедийных сюжетах.

1.Если неприятность может произойти, она случается.

2.Все, что может испортиться, портится.

Все, что не может испортиться, портится тоже.

3.Как только вы принимаетесь делать какую-то работу, находится другая, которую надо сделать еще раньше.

4.Предоставленные сами себе, события имеют тенденцию развиваться от плохого к худшему.

5.Из всех неприятностей произойдет именно та, ущерб от которой больше.

6.Когда дела идут хорошо, что-то должно случиться в самом ближайшем будущем.

Когда дела идут хуже некуда, в самом ближайшем будущем они пойдут еще хуже.

7.В любом наборе исходных данных самая надежная величина, не требующая никакой проверки, является ошибочной.

8.Если работа проваливается, то всякая попытка ее спасти ухудшит дело.

9.Все, что хорошо начинается, кончается плохо.

Все, что начинется плохо, кончается еще хуже.

10. Если кажется, что работу сделать легко, это непременно будет трудно.

Если на вид она трудна, значит, выполнить ее абсолютно невозможно.

11. Система обеспечения надежности выведет из строя другие системы.

12. Даже если неприятность не может случиться, она случается.

13. Если закон Мэрфи может не сработать, он не срабатывает.

14. Какая бы неприятность не случилась, всегда найдется тот, кто знал, что так оно и будет.

15. То, что ищешь, найдешь, только обыскав все.

16. Соседняя очередь всегда движется быстрее. Как только вы перейдете в другую очередь, ваша бывшая начинает двигаться быстрее.

17. При печатании книги в нее всегда вкрадывается несколько ошибок, которые никто не заметит.

18. Небьющаяся игрушка полезна для того, чтобы разбивать ею другие.

19. Две интересные передачи всегда идут в одно и то же время.

20. Чем сложнее и грандиознее план, тем больше шансов, что он провалится.

21. Усложнять – просто, упрощать – сложно.

22. Если факты не подтверждают теорию, от них надо избавиться.

23. Работая над решением задачи, всегда полезно знать ответ.

24. Всегда не хватает времени, чтобы выполнить работу как надо, но на то, чтобы ее переделать, время находится.

25. В задаче из N уравнений всегда будет N+1 неизвестная.

26. Если вы одновременно нажали две клавиши на клавиатуре, то отпечатается та, которую вы нажали нечаянно.

27. Сложность программы растет до тех пор, пока не превысит способности программиста.

28. Любая система, зависящая от человеческой надежности, ненадежна.

Следствия

Все не так легко, как кажется.

Всякая работа требует больше времени, чем вы думаете.

Из всех неприятностей произойдет именно та, ущерб от которой больше.

Если четыре причины возможных неприятностей заранее устранены, то всегда найдется пятая.

Предоставленные сами себе, события имеют тенденцию развиваться от плохого к худшему.

Как только вы принимаетесь делать какую-то работу, находится другая, которую надо сделать еще раньше.

Всякое решение плодит новые проблемы.

Первый закон Чизхолма

Все, что может испортиться, портится.

Следствия

Все, что не может испортиться, портится тоже.

Второй закон Чизхолма

Когда дела идут хорошо, что-то должно случиться в самом ближайшем будущем.

Следствия

Когда дела идут хуже некуда, в самом ближайшем будущем они пойдут еще хуже.

Если вам кажется, что ситуация улучшается, значит вы чего-то не заметили.

Третий закон Чизхолма

Любые предложения люди понимают иначе, чем тот кто их вносит.

Следствия

Даже если ваше объяснение настолько ясно, что исключает всякое ложное толкование, все равно найдется человек, который поймет вас неправильно.

Если вы уверены, что ваш поступок встретит всеобщее одобрение, кому-то он обязательно не понравится.

Первый закон Скотта

Неважно, что что-то идет неправильно. Возможно это хорошо выглядит...

Первый закон Финэйгла

Если эксперимент удался, что-то здесь не так...

Третий закон Финэйгла

В любом наборе исходных данных самая надежная величина, не требующая никакой проверки, является ошибочной.

Четвертый закон Финэйгла

Если работа проваливается, то всякая попытка ее спасти ухудшит дело.

Комментарий Эрманя к теореме Гинсберга

Перед тем, как улучшиться, ситуация ухудшается.

Кто сказал, что она улучшится ?..

Второй закон термодинамики Эверита

Неразбериха в обществе постоянно возрастает. Только очень упорным трудом можно ее несколько уменьшить. Однако сама эта попытка приведет к росту совокупной неразберихи.

Закон термодинамики Мэрфи

Под давлением все ухудшается.

Закон Паддера

Все, что хорошо начинается, кончается плохо. Все, что начинется плохо, кончается еще хуже.

Теорема Стакмайера

Если кажется, что работу сделать легко, это непременно будет трудно.

Если на вид она трудна, значит, выполнить ее абсолютно невозможно.

Первый закон создания динамики систем Зимерги

Если уж вы открыли банку с червями, то единственный способ снова их запечатать – это воспользоваться банкой большего размера.

Дополнительные замечания:

Ошибка ? Это не ошибка, это системная функция!

Если отладка – процесс удаления ошибок, то программирование должно быть процессом их внесения.(Э.Дейкстра)

Вы уже дошли до состояния, когда у вас нет времени, чтобы разрешить те проблемы, которые отнимают у вас все время ? (Марк Дэвисон)

Закон Букера

Даже маленькая практика стоит большой теории.

Законы Клипштейна в приложении к машиностроению

Ваша заявка на патент непременно опоздает на неделю против аналогичной заявки, поданной другим.

Стабильность поставок всегда обратно пропорциональна напряженности календарного графика.

Всякий провод, нарезанный на куски, окажется слишком коротким.

Законы Клипштейна в приложении к созданию опытных образцов и производству

Допустимые отклонения будут накапливаться однонаправленно, чтобы причинить максимум трудностей при сборке.

Если по схеме требуется N деталей, то на складе окажется N – 1.

Двигатель закрутится не в том направлении.

Система обеспечения надежности выведет из строя другие системы.

Прибор, защищаемый быстродействующим плавким предохранителем, сумеет защитить этот предохранитель, перегорев первым.

Ошибка выявится только после завершения окончательной проверки прибора.

После того как из защитного кожуха будет выкручен последний из 16 болтов, выяснится, что сняли не тот кожух.

После того как кожух закрепили 16 удерживающими болтами, окажется, что внутрь забыли положить прокладку.

После сборки установки на верстаке обнаружатся лишние детали.

Универсальные законы для молодых инженеров, разработанные комитетом по практическим рекомендациям международной ассоциации инженеров-философов

Любая ошибка, которая может вкрасться в любой расчет, вкрадется в него.

Любая ошибка в любом расчете будет нацелена на причинение наибольшего вреда.

Во всякой формуле константы (особенно те, которые взяты из технических справочников) должны рассматриваться как переменные.

Самый важный размер на любой диаграмме или чертеже имеет наибольший шанс быть пропущенным.

Если опытная установка работает безукоризненно, все последующие будут неисправны.

Части, которые просто нельзя собрать неправильно, все же будут собраны неправильно.

Все сроки обязательств по поставкам надо умножить на коэффициент 2.0.

Все ожидания покупателей новой машины надо умножить на коэффициент 0.25.

Любое устройство, требующее наладки и регулировки, обычно не поддается ни тому, ни другому.

Если за ошибку в расчете отвечает больше одного человека, виноватых не найти.

Одинаковые приборы, проверенные одинаковым образом, будут в эксплуатации вести себя совершенно по разному.

Следствие Этвуда

"Зачитывают" только те книги, которыми вы особенно дорожите.

Третий закон Джонсона

Потерянный вами номер журнала содержит именно ту статью, рассказ или отрывок романа, который вы срочно хотите прочитать.

Следствие:

У всех ваших друзей этого номера либо не было, либо он утерян, либо выброшен.

Правило взаимозависимости Ричарда

То, что вы храните достаточно долго, можно выбросить. Как только вы что-то выбросите, оно вам понадобится.

Закон самолета. Когда ваш самолет опаздывает, самолет, на который вы хотели пересесть, улетает вовремя.

Первый закон езды на велосипеде. Независимо от того, куда вы едите, - это в гору и против ветра !

Закон кошачьей безисходности. Как только кошка растянулась и стала засыпать на ваших коленях, вам срочно понадобилось встать и идти, ну, скажем, в ванную комнату.

Закон Джонсона и Лэрда

Зубная боль обычно начинается в ночь на субботу.

Закон Буба

Утерянное всегда находишь в последнем кармане.

Обобщение следствий, сделанное Шнэттерли

Даже если неприятность не может случиться, она случается.

Расширенный закон Мэрфи

Если могут случиться несколько неприятностей, они происходят в самой неблагоприятной последовательности.

Следствие Фарнсдика из 5 го следствия

После поворота событий от плохого к худшему цикл повторится.

Расширение закона Мэрфи, сделанное Гаттузо

Нет такой плохой ситуации, которая не могла бы стать еще хуже.

Закон Эванса и Бьерна

Какая бы неприятность не случилась, всегда найдется тот, кто знал, что так оно и будет.

Принцип Бенедикта (ранее 9-е следствие Мэрфи)

В природе всегда сокрыт тайный порок.

Закон разоблачения. Все тайное становится явным.

Закон Хелранга

Подожди – и плохое само собой исчезнет.

Расширение, предложенное Шейвлсоном

... нанеся положеный ущерб.

Дополнение Грелба

Если ситуация была неблагоприятной, она повторится.

Неправильное цитирование закона Х.Л.Менкина Гроссманом

Сложные проблемы всегда имеют простые, легкие для понимания неправильные решения.

Закон Флагга

Пришла нужда постучать по дереву – обнаруживаешь, что мир состоит из алллюминия и пластика.

Закон неразумного сохранения грязи. Чтобы одно очистить, нужно другое запачкать.

Расширение Фримэна

... но можно запачкать все, ничего не очистив.

Закон Буба

То, что ищешь, найдешь только обыскав все.

Закон поиска

Начинать поиски надо с самого неподходящего места.

Закон Мэрианна

Находишь всегда то, что не искал.

Правило Руна

Если вам все равно, где вы находитесь, значит вы не заблудились.

Тезис Койта-Мэрфи относительно силы негативного мышления

Оптимиста хорошей вестью не удивишь

Правило Фергюссона

Ситуация становится необратимой, когда уже нельзя сказать: "Давайте все забудем!".

Закон отсутствия обратного действия. Нельзя вызвать дождь, начав мыть машину.

Прямое действие: Стоит вам только вымыть машину, как тут же пойдет дождь.

Спасительная благодать Мэрфи

Худшее – враг плохого.

Главный парадокс

Оптимист верит, что мы живем в лучшем из миров. Пессимист боится, что так оно и есть.

Закон Нейсдра

Можно сделать защиту от дурака, но только от неизобретательного.

Закон восстановления, предложенный Дрейзеном

Время улучшения ситуации обратно пропорционально времени ее ухудшения.

Примеры

На склеивание вазы уходит больше времени, чем на то, чтобы ее разбить.

Чтобы похудеть, надо больше времени, чем поправиться на столько же.

Закон кафетерия

То, что вы заметили в витрине, купит зашедший перед вами.

Наблюдение Этторе

Соседняя очередь всегда движется быстрее.

Вариант наблюдения Этторе, предложенный О'Брайеном

Как только вы перейдете в другую очередь, ваша бывшая начинает двигаться быстрее.

Следствие Кентона

Ваше метание туда-сюда взвинчивает обе очереди.

Принцип очереди

Чем больше ожидание, тем больше вероятность, что вы стоите не в той очереди.

Закон Уиттена

Когда бы вы ни постригли ногти, спустя час они вам понадобятся.

Закон Хатчисона

Необходимости концентрированного внимания всегда сопутствует непреодолимое желание отвлечься.

Законы журналистики Фуллера

Чем дальше от вас произошло бедствие или несчастный случай, тем больше требуется погибших и раненых, чтобы получился газетный репортаж.

Чем ближе вам факты, описываемые в печати, тем очевиднее ошибки в подаче этого материала.

Чем дальше вы от этих фактов, тем более склонны верить сообщению.

Закон письма

Стоит запечатать письмо, как в голову приходят свежие мысли.

Закон зоопарков и музеев Джоунса

У самого интересного экспоната не бывает таблички с названием.

Закон публикаций Джоунса

При печатании книги в нее всегда вкрадывается несколько ошибок, которые никто не заметит.

Следствие Блоха

Открыв сигнальный экземпляр на произвольной странице, автор тут же наткнется на самую грубую ошибку.

Правила рисования Вуда

Никогда не рисуйте то, что можно скопировать.

Никогда не копируйте то, что можно обвести.

Никогда не обводите то, что можно вырезать и наклеить.

Законы фотографии

Возможность для наилучшего снимка появляется тогда, когда использован последний кадр.

Хорошие снимки обычно делаются при закрытом объективе.

Хорошие кадры пропадают, когда при проявлении кто-то неосторожно открывает дверь и пленка засвечивается.

Закон сэра Уолтера

Вероятность попадания в лицо дыма от сигареты или от костра прямо пропорциональна вашей чувствительности к дыму.

Первый закон аэропортов Кауфмана

Расстояние до выхода на посадку в самолет находится в обратной зависимости от времени, за которое еще можно успеть к рейсу.

Закон Роджерса

Стоит стюардессе разнести пассажирам кофе, как самолет начинает вибрировать.

Объяснение закона Роджерса, предложенное Дэвисом

Подача кофе в самолете вызывает вибрацию.

Основной принцип багажа

У какого бы транспортера вы не стояли, ваш багаж появится на другом.

Медицинская мэрфология. Шесть принципов для пациентов

Если доктор знает, как называется ваше недомогание, это еще не значит, что он знает, что это такое.

Чем скучнее и старее журналы в приемной, тем дольше вам придется ждать.

На пузырьках от лекарств следовало бы писать не "Беречь от детей", а "Беречь от взрослых".

В последний день приема лекарств пилюль или совсем нет, или остается слишком много.

Лекарство, которое надо принимать одновременно с пищей, будет самым неприятным на вкус.

Следствие: Даже воду пить неприятно, если ее прописал врач.

Если ваше самочувствие улучшается, то возможно это потому, что у доктора оно ухудшается.

Правило Матца относительно лекарств

Лекарство – это вещество, которое, будучи введено в крысу, дает научный результат или статью.

Афоризм Кохрэйна

Получая направление на анализ подумайте, что вы предпримете, если результат окажется:

а) положительным,

б) отрицательным.

Если ответы совпадут, надобность в анализе отпадет.

Комментарий Лорда Коэна

Доступность операции – еще не показатель того, что ее надо делать.

Законы ухода за больными Телеско

Все телевизоры находятся на другом конце палаты.

Талант врача обратно пропорционален возможности попасть к нему на прием.

Есть два вида лейкопластыря: тот, который невозможно приклеить, и тот, который никак не удается снять.

Все требуют укола одновременно.

Кто не давал ставить его в назначенное время, требуют инъекции, когда раздают снотворное.

Правило Бараха

Алкоголик – это тот, кто пьет больше своего врача.

Мэрфология домашнего хозяйства

Чистота – это что-то из разряда невозможного.

Семь законов кухонного беспорядка

Ни одно приспособление универсального кухонного комбайна не будет работать нормально.

Следствие: Чем дороже комбайн, тем реже им пользуются.

Чем проще инструкция (например, "Нажмите здесь"), тем труднее найти, где же все-таки нажимать.

В фамильном рецепте, только что обнаруженном в старой поваренной книге, единица измерения главного компонента будет записана неразборчиво.

Если уж блюдо испорчено, все, что бы вы ни добавляли для его спасения, только ухудшит дело.

В восторг приходят всегда от того блюда, которое потребовало наименьших усилий в приготовлении. Пример: если вы приготовили утку с яблоками, то комплименты получите за печеный картофель.

Если вам пришлось специально идти в магазин за каким-то продуктом, то именно на него у вашего гостя обнаружится аллергия.

Чем больше времени и труда вы вложили в приготовление обеда, тем больше вероятность, что гости все время будут обсуждать другие, предшествовавшие этому обеды.

Законы кухни Алисы Хэммонд

Суфле поднимается и сливки взбиваются только при приготовлении семейного обеда или обеда для гостей, которых вы на самом деле и не хотели приглашать.

Если среди яиц окажется единственное испорченное, то именно его-то Вы и разобьете в тесто для торта.

Стоит положить в посудомоечную машину какую-то кухонную посуду, как она тотчас понадобится; если вы использовали мерную кружку для жидкости, то она сразу же понадобится для того, чтобы измерить что-то сухое.

Время на потребление пищи обратно пропорционально времени на ее приготовление.

Какое бы вы блюдо ни приготовили, окажется, что ваш гость ел его за завтраком.

Законы домохозяйки

Если вы сомневаетесь, вытащили ли мясо из морозильника, чтобы оно размораживалось, значит, вы забыли это сделать.

Если вы не помните, выключили ли кофеварку, значит, вы ее не выключили.

Если вы решили зайти по пути за хлебом и яйцами, думая, что дома их нет, то они дома окажутся.

Если вы сомневаетесь, хватит ли денег на обед с семьей в ресторане, значит, их не хватит.

Правило мытья стеклянной посуды Гамильтона

Пятнышко, которое вы пытаетесь отскрести, всегда с другой стороны.

Следствие:

Если пятно внутри, то до него невозможно добраться.

Закон Йеджера

Стиральные машины ломаются только в процессе стирки.

Следствие: Все поломки случаются в тот день, когда у техника выходной.

Закон ведения домашнего хозяйства Уолкера

Грязного белья всегда больше, чем чистого.

Опровержение закона Уолкера, выдвинутое Кливом

Если оно чистое, это – не белье.

Закон Скоффа

На грязный пол ребенок ничего не будет разливать или рассыпать.

Закон Ван Роя

Небьющаяся игрушка полезна для того, чтобы разбивать ею другие.

Законы поведения потомства, предложенные Уитцлингом

Ребенок, болтающий дома без передыху, в гостях категорически откажется промолвить хоть слово.

Любой застенчивый ребенок выберет многолюдное место, чтобы громко продемонстрировать вновь приобретенный словарный запас ("черт подери" и т.п.).

Законы поведения животных, предложенные Фишем

Вероятность того, что кошка съест предложенную пищу, не имеет ни какой связи с ценой последней.

Вероятность того, что любимец семьи (кошка или собака) поднимет шум вбегая-выбегая из комнаты, прямо пропорциональна количеству и важности гостей, приглашенных к обеду.

Следствие закона Паркинсона для подростков, предложенное Фиске

Желудок растягивается, чтобы принять всю бесполезную, с точки зрения взрослых, пищу (лимонад, пепси-колу, конфеты и т.п.).

Банановый принцип

Если вы купили неспелые бананы, то к моменту созревания их уже не останется.

Если вы их купили спелыми, бананы испортятся до того, как их успеют съесть.

Закон относительности Бэллэнса

Продолжительность минуты зависит от того, по какую сторону двери в ванную комнату вы находитесь.

Правило зеленого большого пальца, выведенное Бриттом

Вероятная продолжительность жизни комнатного растения обратно пропорциональна его цене и прямо пропорциональна его непривлекательному виду.

Закон повторных передач

Если вы уже смотрели по телевизору какую-то часть сериала и вдруг смотрите его снова, то попадете на повтор того же эпизода.

Законы телевизионных программ Джонса

Две интересные передачи всегда идут в одно и то же время.

Единственная интересная передача будет отменена.

Передача, которую вы ждали всю неделю, будет показана раньше, чем значится в программе.

Всеобщие принципы Бесса

Телефон зазвонит, когда вы находитесь перед входом в квартиру и безуспешно пытаетесь ее открыть.

Трубку вы схватите как раз тогда, когда в ней зазвучат сигналы отбоя.

Загадка Ковака

Если неправильно набрать номер, никогда не будет гудков "занято".

Приложение закона Паркинсона, выведенное Рьяном

Покупки стремятся заполнить все доступное для хранения пространство.

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ И КОНТОРСКАЯ МЭРФОЛОГИЯ

Закон Хардина

Никогда не удается делать что-то одно.

Лемма Гроссмана

Любую стоящую работу стоило делать вчера.

Производная от закона Мэрфи, предложенная Наггом

Чем сложнее и грандиознее план, тем больше шансов, что он провалится.

Аксиома Дехая

Простую работу откладывают, считая, что всегда найдется время сделать ее позже.

Четыре принципа производственника

В наборе инструментов не хватает именно того гаечного ключа или сверла, которые нужны.

Для выполнения большинства операций нужны три руки.

Оставшиеся гайки никогда не подходят к оставшимся болтам.

Чем тщательнее составлен проект, тем больше неразбериха, если что-то пошло не так.

Правило точности Рэя

Измеряй микрометром. Отмечай мелом. Отрубай топором.

Закон ремонта ЭВМ Смита

Отверстия для отвертки всегда на полмиллиметра меньше, чем надо.

Следствие:

Отверстия подходящего размера окажутся в недоступном месте.

Второй закон Ярука

Если новый станок дешевле, компания будет настаивать на ремонте старого.

Следствие

Если дешевле отремонтировать старый станок, компания будет настаивать на покупке самой последней модели.

Законы инженерного проектирования, предложенные Гором

Главная функция разработчика – создавать вещи, которые трудно производить и невозможно обслуживать.

Компонента схемы, у которой самый короткий срок службы, помещается в наименее доступном месте.

В любой схеме должны содержаться по крайней мере одна устаревшая деталь, две дефицитные и три – находящиеся на стадии разработки.

Сдедствия:

Инженер-монтажник приведет проект в соответствии с существующим уровнем техники.

В инструкции по эксплуатации эти изменения не будут упомянуты.

Шесть законов конторской Мэрфологии

Если в деловых письмах и не будет ни одной ошибки, то на почте что-нибудь да напутают.

Следствие:

Ошибки обнаружит во вторых экземплярах босс, когда начнет их читать.

Оргтехника, безупречно работавшая днем, сломается, когда вы придете вечером в контору, чтобы использовать ее в личных целях.

Сломанная машина будет прекрасно работать, когда придет механик по ее ремонту.

Конверты и марки, которые вы, лизнув языком, безуспешно приклеивали к конверту, будут сами приклеиваться ко всяким посторонним предметам.

Жизненно важные бумаги ведут свою важную жизнь, бесследно исчезая со своего места.

Последний, кто увольняется или попадает под сокращение, будет считаться ответственным за все грехи – пока не появится следующий – такой же.

Дилемма Деври

Если вы одновременно нажали две клавиши пишущей машинки, то отпечатается та, которую вы нажали нечаянно.

Теория выборочного контроля

Именно в тот единственный за весь день момент, когда вы откинулись в кресле и расслабились, через контору пройдет с обходом босс.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЭРФОЛОГИЯ

Закон Либермана

Врут все, но это не имеет значения, потому что никто не слушает.

Колбасный принцип. Тем, кто любит колбасу и уважает закон, не стоит видеть, как делается то и другое.

Первые два политические принципы Тодда

Неважно, что вам говорят – вам говорят не всю правду.

Неважно, о чем говорят – речь всегда идет о деньгах.

Уотергейгейтский принцип

О коррупции в правительстве всегда сообщается в прошедшем времени.

Принцип Алинского для радикалов

Наиболее высоконравственны обычно те, кто дальше всех от решения задач.

Закон Майлса

Угол зрения зависит от занимаемого места.

Закон Эванса

Если вы сохраняете голову на плечах, когда все вокруг теряют свои, значит, вы просто не понимаете ситуацию.

Правило искажения фактов

Продвигаясь по инстанциям снизу вверх, информация искажается.

Закон делегирования Раска

Если делегированию полномочий уделять внимание, ответственность накопится внизу, подобно осадку.

Наблюдение Хонгрена

Среди экономистов реальный мир зачастую считается частным случаем.

Законы Прайса

Пока каждый не захочет, никто не получит.

Человека из массы надо обслуживать массовыми средствами.

Заразно все.

Закон О'Брайена

По разумным причинам ничего не делается.

Формула успеха Глайма

Секрет успеха – в искренности. Как только вы сможете ее изобразить, считайте, что дело в шляпе.

ИСКУССТВО БЫТЬ ЭКСПЕРТОМ

Правило Марса

Эксперт – любой человек не из нашего города.

Определение Вебера

Эксперт – человек, который знает все больше и больше о все меньшем и меньшем, пока не будет знать абсолютно все абсолютно ни о чем.

Правило Уоррена

В эксперты надо взять того, кто считает, что работа займет очень много времени и обойдется очень дорого.

Закон Шредера

Нерешительность – основа гибкости.

Правило Берке

Никогда не ставьте задачу, решение которой вам неизвестно.

Следствие:

Ставьте задачи, по которым решение есть только у вас.

Афоризм Матца

Вывод – то место в тексте, где вы устали думать.

Правило прошлого прогноза Фагина

Непредусмотрительность – вот точная наука.

Первое правило истории

История не повторяется – это историки повторяют друг друга.

Законы физики Данлэпа

Факт – это отвердевшее мнение.

Под воздействием высоких температур и давления факты размягчаются.

Правда эластична.

Максима Меркина

Если сомневаетесь в прогнозе, говорите, что данная тенденция будет иметь место и в следующем периоде.

Решение Халгрена

Если вы попали впросак, напускайте туману.

Теория прогресса Хокинса

Прогресс состоит не в замене неправильной теории на правильную, а в замене неправильной теории на неправильную же, но утонченную.

Закон Мейера

Усложнять – просто, упрощать – сложно.

Закон Хлейда

Решение сложной задачи поручайте ленивому сотруднику – он найдет более легкий путь.

Закон Ханта

У любой великой идеи есть недостаток, равный или превышающий величие этой идеи.

Бритва Хеллона

Не усматривайте злого умысла в том, что вполне объяснимо глупостью.

ИСКУССТВО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Закон научных исследований Мэрфи

В защиту своей теории всегда можно провести достаточное количество исследований.

Закон Майерса

Если факты не подтверждают теорию, от них надо избавиться.

Следствия:

Теория тем лучше, чем она многословнее.

Эксперимент можно считать удавшимся, если нужно отбросить не более 50% сделанных измерений, чтобы достичь соответствия с теорией.

Теория Эдингтона

Число гипотез, объясняющих данное явление, обратно пропорционально объему знаний о нем.

Четвертый закон проверки

Как бы кропотливо и тщательно вы ни готовили выборку, вам всегда могут сказать, что она неправильна и неприменима к данной проблеме.

Правило точности

Работая над решением задачи, всегда полезно знать ответ.

Закон Янга

Все великие открытия делаются по ошибке.

Закон больших задач Хоара

Внутри каждой большой задачи сидит маленькая, пытающаяся пробиться наружу.

Закон лаборатории Фетта

Никогда не пытайтесь повторить удачный эксперимент.

Закон Купера

Если вам непонятно какое-то слово в техническом тексте, не обращайте на него внимания. Текст полностью сохраняет смысл и без него.

Шестой закон Паркинсона

Прогресс науки обратно пропорционален числу выходящих журналов.

Принцип полноты картины

Ученые настолько ушли с головой каждый в свое, что они не видят ни одного явления в целом, включая собственные исследования.

Закон Мескимена

Всегда не хватает времени, чтобы выполнить работу как надо, но на то, чтобы ее переделать, время находится.

Десять правил Спарка для руководителя проекта

Старайтесь выглядеть возможно более значительными.

Стремитесь к тому, чтобы вас видели в обществе значительных людей.

Говорите уверенно и опирайтесь лишь на очевидные факты.

Не вступайте в спор. А если уж попали в трудное положение, то задайте совершенно не относящийся к делу вопрос, и, пока ваш оппонент пытается сообразить, что происходит, быстро меняйте тему разговора.

Внимательно слушайте, когда другие обсуждают проблему. Это даст вам возможность придраться к какому-нибудь банальному утверждению и уничтожить соперника.

Если подчиненный задает вам вопрос по существу, уставьтесь на него как на сумасшедшего. Когда он отведет взгляд, задайте ему его же вопрос.

Получайте на здоровье щедрые ассигнования, но не предавайте их гласности.

Выйдя из кабинета, всегда шагайте так, будто вы очень спешите. Это избавит вас от вопросов подчиненных и начальства.

Держите закрытой дверь кабинета. Это затруднит проникновение к вам посетителей и создаст у них впечатление, что у вас вечно происходят важные совещания.

Все приказы отдавайте устно. Не оставляйте записей и документов, которые могут обернуться против вас.

Первый закон руководства Джея

Суметь изменить положение дел – главное свойство руководителя. А менять его раньше других - верный признак творческой личности.

Афоризм Мэтча

Дурак, занимающий высокий пост, подобен человеку на вершине горы: все ему кажется маленьким, а всем остальным кажется маленьким он сам.

Закон Х.Л.Менкена

Кто может – делает. Кто не может – учит.

Дополнение студентов МГПИ им.Ленина:

Кто не может учить – учит как учить.

Дополнение Мартина:

Кто не может учить – управляет.

Армейские аксиомы

Любой приказ, который может быть неправильно понят, понимается неправильно.

Не спеши выполнять приказ, он скоро будет отменен

Закон Джоунса

Человек, который может улыбаться во время неудач, непременно думает о том, на кого он сможет свалить вину за очередную неудачу.

Закон Хеллера

Первый миф науки управления состоит в том, что она существует.

Следствие Джонсона:

Никто не знает, что происходит в действительности в пределах данной организации.

Принцип Питера

В любой иерархической системе каждый служащий стремится достичь своего уровня некомпетентности.

Следствия:

С течением времени каждая должность будет занята служащим, который некомпетентен в выполнении своих обязанностей.

Работа выполняется теми служащими, которые еще не достигли своего уровня некомпетентности.

Скрытый постулат Питера согласно Годину:

Каждый служащий начинает со своего уровня компетентности.

Преобразование Питера:

Внутренняя согласованность ценится больше эффективной работы.

Наблюдение Питера:

Сверхкомпетентность более нежелательна, чем некомпетентность.

Закон эволюции Питера:

Компетентность всегда содержит зерно некомпетентности.

Закон заменяемости Питера:

Проявляйте заботу о мухах, а слоны о себе позаботятся.

Плацебл [безвредное вещество, прописываемое под видом лекарства для успокоения больного] Питера:

Унция репутации стоит фунта работы.

Аксиома Вейля

В любой организации работа тяготеет к самому низкому уровню иерархии.

Закон Имхоффа

Всякая бюрократическая организация похожа на отстойник: самые крупные куски всегда стремятся подняться наверх.

Третий закон Паркинсона

Расширение означает усложнение, а усложнение -- разложение.

Четвертый закон Паркинсона

Число людей в рабочей группе имеет тенденцию возрастать независимо от объема работы, которую надо выполнить.

Пятый закон Паркинсона

Если есть способ отложить принятие важного решения, настоящий чиновник всегда им воспользуется.

Аксиомы Паркинсона

Всякий начальник стремится к увеличению числа подчиненных, а не соперников.

Начальники создают работу друг для друга.

Закон Корнуэлла

Начальство склонно давать работу тем, кто менее всего способен ее выполнить.

Закон добровольного труда Зимерги

Люди согласны сделать работу, когда необходимость в этом уже отпала.

Закон связей

Неизбежным результатом расширяющихся связей между различными уровнями иерархии является возрастающая область непонимания.

Закон своенравия природы

Нельзя заранее правильно определить, какую сторону бутерброда мазать маслом.

Закон избирательного тяготения

Предмет упадет таким образом, чтобы нанести наибольший ущерб.

Следствие Дженнинга:

Вероятность того, что бутерброд упадет маслом вниз, прямо пропорциональна стоимости ковра.

Следствие Клипштейна:

Уронят самую хрупкую деталь.

Закон цеха Энтони

Любой инструмент, если его уронят, закатывается в самый недоступный угол цеха.

Следствие:

Закатываясь в угол, он сначала ударит вас по пальцам ноги.

Принцип запасных частей

Во время поиска небольших запасных частей, упавших с рабочего места, вероятность их обнаружения прямо пропорциональна размеру детали и обратно пропорциональна их значению для завершения работы.

Закон Поля

С пола упасть нельзя.

Закон Уатсона

Надежность оборудования обратно пропорциональна числу и положению лиц, за ним наблюдающих.

Второй закон Вышковского

Все можно наладить, если вертеть в руках достаточно долго.

Закон Лоуэри

Заело деталь -- надави на нее. Если она сломалась -- ничего: все равно ее надо было заменять.

Закон Шмидта

Если достаточно долго портить машину, она сломается.

Первый закон противодействия Фудда

Толкните что-нибудь тяжелое, и оно опрокинется.

Аксиома Кана

Если ничто другое не помогает, прочтите, наконец, инструкцию.

ИСКУССТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Первый закон корректировки

Информация, ведущая к обязательному изменению проекта, поступит к автору этого проекта тогда и только тогда, когда чертежи уже выполнены.

Следствие:

В простых случаях, когда отчетливо виден один явно правильный вариант и один явно неправильный вариант, часто разумнее выбрать неправильный, чтобы быстрее приступить к неизбежным исправлениям.

Второй закон корректоровки

Чем безобиднее на вид изменение, тем большим будет его влияние в дальнейшем и тем больше чертежей придется изменять.

Закон прикладной неразберихи

Деталь, которую завод забыл поставить, обеспечивает 75% объема поставок. Разобравшись, вы легко обнаружите, что завод не только забыл ее поставить, но 50% времени ее вообще не производил.

Следствия:

Доставка на грузовике, обычно требующая одного дня, займет 5 дней, если вы ждете именно этот грузовик.

Добавив 2 недели к положенному по графику сроку на непредвиденные задержки, добавьте еще 2 недели на непредвиденность самих непредвиденных задержек.

Теорема Вышковского

Независимо от единиц измерения, используемых поставщиком или покупателем, производитель будет использовать свои собственные произвольные единицы измерения, переводимые в единицы поставщика или покупателя с помощью странных и неестественных коэффициентов пересчета.

Уравнения Снэйфу

В задаче из N уравнений всегда будет N+1 неизвестная.

Самый необходимый предмет или самая необходимая информация будут наименее доступны.

Как только вы испробуете все возможные способы решения и не найдете подходящего, тут же найдется решение, простое и очевидное для всех других людей.

Закон Микша

Если у веревки есть один конец, значит, у нее должен быть и другой.

Законы машинного программирования

Любая действующая программа устарела.

Любая программа обходится дороже и требует больших затрат времени, чем предполагалось.

Если программа полностью отлажена, ее нужно скорректировать.

Любая программа стремится занять всю доступную память.

Ценность программы прямо пропорциональна весу ее выдачи.

Сложность программы растет до тех пор, пока не превысит способности программиста.

Постулаты Трутмена по программированию

Самая грубая ошибка будет выявлена, лишь когда программа пробудет в производстве по крайней мере полгода.

Контрольные перфокарты, которые решительно не могут стоять в неправильном порядке, будут перепутаны.

Если назначается специальный человек для контроля за чистотой исходной информации, то найдется изобретательный идиот, который придумает способ, чтобы неправильная информацич прошла через этот контроль.

Законы ненадежноси Джилба

Компьютеры ненадежны, но люди еще ненадежнее.

Любая система, зависящая от человеческой надежности, ненадежна.

Число ошибок, которыее нельзя обнаружить, бесконечно в протововес числу ошибок, которые можно обнаружить, -- оно конечно по определению.

В поиски повышения надежности будут вкладываться средства до тех пор, пока они не превысят величину убытков от неизбежных ошибок или пока кто-нибудь не потребует, чтобы была сделана хоть какая-то полезная работа.

Закон Брука

Увеличение числа участников при подготовке опаздывающей программы только замедляет процесс.

Законы мира ЭВМ по Голубу

Неточно спланированная программа требует в три раза больше времени, чем предпологалось; тщательно спланированная -- только в два раза.

Работающая над программой группа питает отвращение к еженедельной отчетности о достигнутых результатах, поскольку она слишком явно свидетельствует об отсутствии таковых.

Принцип Шоу

Создайте систему, которой сможет воспользоваться даже дурак, и только дурак захочет ею пользоваться.

Умение вести научные исследования

Первый закон работы в лаборатории: горячая колба выглядит точно так же, как и холодная.

Правило для лаборантов: Когда не знаешь, что именно ты делаешь, делай это тщательно.

Восьмое правило Фингейла

Работа в команде очень важна. Она позволяет свалить вину на другого.

Кредо Фингейла

Истина в науке. Не позволяйте фактам вводить вас в заблуждение.

Краткий определитель современных наук

Если зеленое или дергается -- это биология.

Если дурно пахнет -- химия.

Если не работает -- физика.

Закон Муэнча

Ничто так не способствует успешному внедрению новшеств, как отсутствие проверок.

Закон стратиграфии Мэя

Качество корреляционной зависимости обратно пропорционально плотности точек.

Законы экспериментирования Весилинда

Если воспроизвести эксперимент сложно, проведите его единожды.

Если требуется провести прямую, получайте ее только по двум точкам.

Закон технологии Лермана

Любую техническую проблему можно преодолеть, имея достаточно времени и денег.

Следствие Лермана:

Вам всегда будет не хватать либо времени, либо денег.

Лемма о предотвращении нововведения Роки

Финансирующие организации откажутся от вашего предложения, если его результаты не будут известны заранее.

Второй постулат большого пальца

Простая и приемлемая ложь полезнее сложной и непонятной истины.

Первый закон Джонса

Ученый, сделавший существенный вклад в любую область исследований и продолжающий работать в ней достаточно долго, становится здесь камнем преткновения прогресса – прямо пропорционально значимости своего первоначального вклада.

Закон Мэнна

Если ученый обнаружил факт, пригодный для печати, то последний становится центральным элементом его теории.

Следствие:

Эта теория, в свою очередь, становится центральной для всего научного направления.

Правило линейки

Прямых линий не бывает.

Закон ошибок Грельба

При любой последовательности вычислений ошибки начнут выявляться на том конце, который противостоит началу проверки.

Аксиома Робертса

Существуют только ошибки.

Следствие Бермана из аксиомы Робертса:

Что для одного ошибка, для другого -- исходные данные.

Пятый закон ненадежности

Ошибаться человеку свойственно, но окончательно все запутать может только компьютер.

Третий закон Грида

Машинная программа выполняет то, что вы ей приказали делать, а не то, что бы вы хотели, чтобы она делала.

Первая компьютерная аксиома Лео Бейзера

Закладывая что-то в ЭВМ, помните, куда вы это положили.

Руководство по системному программированию Штейнбаха

Никогда не выявляйте в программе ошибки, если не знаете, что с ними дальше делать.

НАУКА ПОТРЕБЛЯТЬ И ИСКУССТВО ПРОДАВАТЬ

Закон Хеблока

Если товар хорош, его перестают выпускать.

Закон Голда

Если обувь по ноге, то она отвратительно выглядит.

Законы покупки одежды Хедли

Если вам понравился костюм, то вашего размера нет.

Если и костюм понравился, и нужный размер есть, то он все равно на вас как-то не сидит.

И нравится, и подходит, но не по карману.

И нравится, и подходит, и по карману, но при первой же примерке трещит по швам.

Основной принцип сделки Финмэна

Того, что вам нравится, всегда нет в продаже.

Правила Хешайза

Товар с этикеткой "Новинка" или "Улучшенная модель" таковым не является.

Обе эти этикетки означают, что цена подскочила.

Этикетки "Абсолютно новый товар" или "Потрясающая новинка" означают, что цена ползет вверх.

Первый закон потребления Синтето

60-ти дневная гарантия означает, что товар развалится на 61-й день.

Закон "товаров-почтой" Савиньяно

Если вы не пожалуетесь, то никогда не получите то, что заказывали. Если все-таки пожалуетесь, то получите заказ до того, как ваше сердитое письмо дойдет по адресу.

Закон Льюиса

Всегда хотят купить то, что осталось в одном экземпляре.

ИЕРАРХОЛОГИЯ И НАУКА ЗАСЕДАТЬ

Постулат Паркинса

Чем ниже сидишь, тем больнее бьют.

Постулат Харриссона

На каждое действие есть равная ему продиводействующая критика.

Правило Роджерса

Проект примут только когда никого из членов комиссии нельзя будет обвинить в случае провала, но зато при успехе все смогут претендовать на поощрение.

Теорема неизбежности Бахмана

Чем больше затраты на выполнение плана, тем меньше шансов отказаться от него - даже если он окажется несостоятельным.

Следствие:

Чем выше престиж людей, стоящих за планом, тем меньше шансов его отмены.

Закон Конвэя

В любой организации всегда найдется человек, знающий что на самом деле происходит. Его-то и надо уволить.

Закон обратного действия Стюарта

Легче получить прощение, чем разрешение.

Теорема о подборе кадров Лофтуса

Приглашенные издалека специалисты всегда кажутся лучше доморощенных. (Нет пророка в своем отечестве.)

Прием на работу – это победа надежды над опытом.

Пятый закон управления Лофтуса

Руководи по книге, даже если не знаешь ни имени автора, ни названия.

Первое правило неполноценности начальства

Не давайте понять своему начальнику, что вы – умнее.

Закон Уистлера

Никогда не знают, кто прав, но всегда известно, кто в ответе.

Законы исходных данных Спенсера

Каждый может принимать решение, располагая достаточной информацией.

Хороший руководитель принимает решение и при ее нехватке.

Идеальный - действует в абсолютном неведении.

Правило Готлиба

Если начальник пытается произвести впечатление на подчиненных знанием деталей, он теряет из виду конечную цель.

Первое правило негативного предвидения

Вы убережете себя от множества ненужных хлопот, если сожжете мосты сразу, как только подойдете к ним.

Исходный принцип социо-экономики

В иерархической системе оплата труда прямо пропорциональна привлекательности и легкости выполняемой работы.

Закон профессиональной практики Дрю

Кто платит меньше всех, больше всех жалуется.

Закон Кона

У бюрократов поток бумаг тем обильнее, чем больше времени тратится на отчеты о все меньшем объеме работы. Устойчивое состояние достигается, когда все свое время вы тратите на отчет о ничегонеделанье.

Второй закон Макдональда

Консультанты – загадочные люди, они они запрашивают у компании какой-нибудь показатель, а затем выдают его в отчете.

Закон Дингла

Если у кого-то что-то упало, то пнут, но не подберут.

Закон Кушнера

Шансы на выполнение работы обратно пропорциональны числу лиц, по долгу службы обязанных это сделать.

Принцип Пфейфера

Никогда не принимайте решения сами, если можно заставить решить кого-либо другого.

Следствие:

Никто не запишет то, что вы могли сделать, но не сделали, однако у каждого есть список ваших ошибок.

Закон Джо

Человек, с которым вам с трудом удалось подружиться, будет первым, кого уволят при реорганизации.

Принцип "спеши-и-жди" Лопошайского

Пришел рано утром – уже отменили. Разбиваешься в лепешку, чтобы придти вовремя - ждешь. Задержался – опоздал безнадежно.

Аксиома Гурда

На собраниях – экономят минуты и теряют часы.

Закон Матильды об образовании подкомитетов

Стоит выйти из комнаты, как тебя тут же выберут.

Закон управления Веллингтона

Наверху собираются сливки. И пена тоже.

СОЦИАЛЬНАЯ МЭРФОЛОГИЯ

Закон Ширли

Большинство людей достойны друг друга.

Законы любви, предложенные Артуром

Люди к которым вас влечет, неизменно думают, что вы им кого-то напоминаете.

Если вы наконец-то отважились отправить любовное письмо, то оно так долго будет идти по почте, что вы за это время успеете выставить себя на посмешище.

Романтические жесты других кажутся необычными и волнующими. А ваши собственные - глупыми и неуклюжими.

Закон свадебных затрат Тома

Продолжительность брака обратно пропорциональна расходам на свадьбу.

Правило соседства по комнате

Тот, кто храпит, засыпает первым.

Логические предложения Кольварда

Все вероятности равны 50%. Либо случится, либо нет.

Неосознанный комментарий:

Это особенно верно, когда имеешь дело с женщиной.

Комментарий Грельба к положениям Кольварда:

Достоверность этого утверждения на 90% не в вашу пользу.

Принцип пересекающихся знакомых

Вероятность встретить приятелей возрастает, если вы идете с персоной, знакомство с которой вам не хотелось бы афишировать.

Жалоба Чейтса

Если вы помогли другу в беде, он наверняка вспомнит о вас, когда снова окажется в беде.

Закон Деннистона

Добродетель – сама по себе наказание.

Следствие:

Если вы однажды что-то сделали правильно, то кто-нибудь обязательно попросит вас сделать это еще раз.

Комментарий Блоха:

Следствие абсолютно соответствует следующему утверждению: добродетель не остается безнаказанной.

Наблюдение Рона для подростков

Прыщи на лице появляются где-то за час до свидания.

Царапина на пластинке всегда проходит через самую любимую песню.

Основополагающий принцип социо-генетики

Комплекс превосходства передается по наследству.

Лозунг профессора Блока

Прости и помни.

Первый постулат Пардо (из "Закона Мэрфи")

Все, что есть хорошего в жизни, либо незаконно, либо аморально, либо ведет к ожирению.

Закон Якоба

Ошибаться человеку свойственно, но сваливать ошибки на других – еще типичнее.

Совет Эдельштейна

Не заботьтесь о том, что другие люди о вас подумают. Они слишком обеспокоены тем, что думаете вы о них.

Закон Мидера

Что бы с вами ни случилось, все это уже случалось с кем-то из ваших знакомых, только было еще хуже.

Закон Боклэджа

Тот, кто смеется последним, возможно не понял шутки.

СИСТЕМАНТИКА

Основная теорема

Новые системы плодят новые проблемы.

Следствие:

Не следует без необходимости плодить новые системы.

Обобщенный принцип неопределенности

Системы имеют тенденцию расти и по мере роста взаиморастворяться.

Другие формулировки:

Сложные системы приводят к неожиданным последствиям.

Совокупное поведение больших систем предсказать нельзя.

Следствие. Теорема о неаддитивности поведения систем

Большая система, образованная увеличением размеров меньшей, ведет себя совсем не так, как ее предшественница.

Недостоверность информации об исполнении служебных обязанностей

Люди внутри системы ведут себя совсем не так, как предписано.

Недостоверность информации о выполняемой работе

Сама система ведет себя не так, как предписано.

15-й закон системантики

Действующая сложная система неизменно образуется из действующей простой системы.

16-й закон системантики

Сложная система, спроектированная наспех, никогда не работает, и исправить ее, чтобы заставить работать, невозможно.

Основные постулаты развитой теории систем

Все – система.

Все – часть еще большей системы.

Вселенная бесконечно систематизированна как снизу вверх (все более крупные системы), так и сверху вниз (меньшие системы).

Все системы бесконечно сложны. (Иллюзия простоты возникает из-за сосредоточения внимания на одной или нескольких переменных.)

Принцип Шательера

Сожные системы имеют тенденцию протовопоставлять себя своим же функциям.

МЕТА-ЗАКОНЫ

Закон Диджиованни

Число законов стремится заполнить все доступное для публикации пространство.

Благославение Лео Роджерса на вторую книгу "Закона Мэрфи"

Если есть ради чего стараться, то не грех и перестараться.

Наблюдение Роджерса относительно законов

Чем выше инстанция, тем меньше там ценятся закон Мэрфи, принцип Питера и т.п.

Высказывание Яффа

Есть вещи, которые мы не можем знать, но невозможно узнать, что это за вещи.

Закон Муира

Когда мы пытаемся вытащить что-нибудь одно, оказывается, что оно связано со всем остальным.

Аксиома Дучарма

Если рассмотреть проблему достаточно внимательно, то вы увидите себя как часть этой проблемы.

Последний закон

Если одновременно могли произойти несколько неприятностей, но этого не случилось, в конечном счете лучше, если бы они все-таки произошли.

Известные афоризмы:

Чем ночь темней, тем звезды ярче! (1)

Чем хуже, тем лучше.

Чем помпезнее начало, тем скромнее итог.

Чем человек умней, тем жизнь его беднее.

Если к другому уходит невеста, но неизвестно, кому повезло.

Кто не сидел в тюрьме, тот человеком не был.

Кто не с нами, тот против себя.

Уж лучше одному, чем вместе с кем попало. (2)

Кто никогда не совершал безрассудств, тот не так мудр, как ему кажется. (3)

Немножко ненависти очищает доброту (4)

Ум служит нам порою для того, чтобы смело делать глупости. (5)

Кто не уложился в 15 минут, тому сказать было нечего.

Низость и леность вредят не только тому, кто предался им, но и тому, кто видит их. (6)

Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, то ничего не делай. (7)

Где человек находится противясь, там его тюрьма. (8)

Длительная борьба за справедливость поглощает любовь, породившую ее. (9)

Сомневаться в Боге – значит верить в него. (10)

Власть одного человека над другим губит прежде всего властвующего. (11)

Всякому великому таланту присуща крупица безумия. (12)

Хорошо смеется тот, кто смеется последним.

Кто не способен на зло, тот не способен и на добро. (13)

Свобода только в несвободе.

"Да", сказанное другим, означает "нет", сказанное себе.

Мы все видим Бога, только не узнаем его.

Лучшая специя к блюду ума – немножко глупости.

***Авторы афоризмов*:** *(1) Н. Бердяев, (2) Омар Хайям, (3, 5) Ларошфуко, (4) Ж. Ренар, (6) Исаак Ниневийский, (7) А. П. Чехов, (8) Эпиктет, (9) А. Камю, (10) О. Бальзак, (11) Л.Н. Толстой, (12) Сенека, (13) Туркменская пословица.*

Близость уменьшает уважение.
Клавдиан

Когда, слышишь, как кто-то чрезмерно хвалит другого, следует обязательно задать вопрос: "Против кого направлена эта похвала?
Мигель де Унамуно

Не стреляйте в прошлое из пистолета, чтобы будущее не выстрелило в вас из пушки!

Переход от "величия" к "малости" уменьшает горизонт, но расширяет счастье.

Между людьми всегда должна быть дистанция. В противном случае мы будем напоминать дикобразов, пытающихся в обнимку согреться в холодную ночь. Намерения-то у них, теплые, а вот последствия – уколы друг в друга, боль.
Артур Шопенгауэр

В политике бывают ситуации, когда из некоторых обстоятельств можно выбраться, только совершив ошибку
Наполеон Бонапарт

Беги от добра – спасешься и от зла.
Турецкая пословица

Берегись каждого, кому ты сделал добро.
Турецкая пословица

Люди обычно мучат своих ближних под предлогом, что желают им добра.
Люк де Вовенарг

Причинять людям зло большей частью не так опасно, как делать им слишком много добра.

Франсуа де Ларошфуко

Тот, кто выдает себя за спасителя, рискует быть распятым".
Испанская пословица

Очень печально, что стремление людей уменьшить зло порождает так много нового зла.

Георг Лихтенберг

Некоторые считают, что у них доброе сердце, хотя на самом деле у них лишь слабые нервы.

Мария Эбнер-Эшенбах

Истинно добр тот, кто един со всеми, кого мнят злым.
Джебран Халиль Джебран

Чтобы понравиться другим, нужно говорить с ними о том, что приятно им и что занимает их, уклоняться от споров о предметях маловажных, редко задавать вопросы и ни в коем случае не дать им заподозрить, что можно быть разумней, чем они.

Франсуа де Ларошфуко

Кокетливые женщины нередко специально дразнят партнера двойственным поведением, чтобы он терзался ревностью, ибо известно, что с ревностью усиливается любовь.

Карл Леонгард

После интимной близости, длившейся какие-нибудь четверть часа, между двумя людьми, питающими даже не любовь, а хотя бы тяготение друг к другу, возникает такое доверие, такая легкость общения, такое нежное внимание друг к другу, какие не появятся и после десятилетней прочной дружбы.

Мудрость одного из авторов XVIII в.

Тому, кто просит поскорей, давай помедлив: чем дольше желают, тем больше ценят.

Бальтасар Грасиан

Для развития надобно, чтоб одним было гораздо лучше, а другим гораздо хуже; тогда те, которым лучше, могут идти вперед за счет остальных.

А. И. Герцен

Общество победившее почти всегда проигрывает столько же, сколько и общество побежденное.

П. Н. Ткачев

Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать

Иоганн Вольфганг Гете

Любое затеянное дело может осуществиться по-настоящему всерьез, если в составе исполнителей есть хоть один еврей. Сталин рассказывал: "Я как нарком пришел к Ленину и говорю: "Я назначаю такую-то комиссию. Перечисляю ему того-то и того-то… Владимир Ильич мне и говорит: "Ни одного еврейчика? Нет, ничего не выйдет!"

Наши отрицательные факторы неожиданно помогают нам.
Уильям Джемс

Вы там, где вы есть, и именно тот, кто вы есть только потому, что вы решили тут быть и быть именно таким.

Брайан Трейси

Стоит блаженство кому испытать – следом возмездье идет
Сенека

Депрессия – это психическое расстройство, тяжесть которого определяется степенью нарушения переживания ценности жизни. Помимо соматической составляющей депрессия влияет на позиции и установки в отношении внешнего и внутреннего мира, человек в большей степени живёт прошлым, у него мало актуальных отношений, утрачивается способность воспринимать ценность всего того, что ранее наполняло жизнь радостью и придавало ей смысл (А.Ленгле, 2017).

В одном не вправе мы жаловаться на жизнь: она никого не держит.
Сенека

Ночь – как ночь, и улица пустынна.
Так всегда!
Для кого же ты была невинна
И горда?
Лишь сырая каплет мгла с карнизов.
Я и сам
Собираюсь бросить злобный вызов
Небесам.
Все на свете, все на свете знают:
Счастья нет.
И который раз в руках сжимают
Пистолет!
И который раз, смеясь и плача,
Вновь живут!
День – как день; ведь решена задача:
Все умрут.

А.Блок

Безмерно древнее психическое начало образует основу нашего разума точно так же, как строение нашего тела восходит к общим анатомическим структурам всех млекопитающих.

Карл Густав Юнг

"Смысл" как понятие вбирает в себя и результат познания мира, и результат его ценностного освоения, т.е. освоения мира через призму пользы, значения тех или иных объектов и процессов для жизни человека, его трудов и творчества…

Осознать смысл – значит понять. А понимание – основа общения не только между людьми, но и между человечеством и Миром.

А.И. Субетто ("Ноосферное смысловедение")

З. Фрейд в начале своей карьеры он полагал, что необходимо извлекать все вытесненные в человеческое подсознание травмирующие ситуации. Однако этой психоаналитичекий метод один раз вызвал трагедию: на один из сеансов к нему пришла девушка, которая была подвержена гипнозу, с помощью которого З.Фрейд обнаружил, что в детстве ее изнасиловал отец. Когда об этом событии З. Фрейд рассказал девушке, то это принесло ей настолько огромное страдание, с которым она не смогла жить и покончила с собой.

Математическую теорию можно считать совершенной только тогда, когда ты сделал её настолько ясной, что берешься изложить её содержание первому встречному.

Д. Гильберт

Существует мир гармонии, мир вечности, откуда вышли все формы, все цвета, все звуки, запахи

В.Шадрин

Если воняет, то это химия, когда ничего не работает – физика, а если понять нельзя ни слова – математика.

Классификация наук по законам Мерфи

Кроме природы ничто не поражает меня так в Украине, как общее довольство, народное здоровье, высокая степень развития здешнего мужика, который и умен, и религиозен, и музыкален, и трезв, и нравственен, и всегда весел и сыт. Об антагонизме между пейзанами и панами нет и помину.

А.П.Чехов

Революция как Сатурн пожирает своих детей
Анатоль Франс

Есть что-то безнадежное в самом состоянии нашего образования. Безнадежное потому, что его содержание бедно и невыразительно, потому что сегодня оно никого не может вдохновить, побудить к действию, привести наш дух в состояние тревожного напряжения, знаменующего собой возможность выхода за барьеры своего сознания... Наше образование уныло и настойчиво отрывает человека от мыслей о высоком, предлагая ему заняться серым, будничным, прагматичным. Оно внушает человеку мысль о его неполноценности, о его практически утилитарном предназначении. Оно ориентирует не в завтра, а во вчера, даже в позавчерашний мир представлений, иллюзий, надежд. Оно обезволивает... И без большой передержки можно сказать: в своих высших результатах система образования "производит" трагедии. Это утверждение можно усилить: ориентируясь на выдуманный ею какой-то безумный мир, система образования несет прямую ответственность за ту кризисную ситуацию, в которой оказалось человечество. Она – один из источников зла, разрушающего надежды на будущее; воспроизводя устаревшие формы проблемности и знания, она загоняет общество в тупик.

О.Долженко ("Бесполезные мысли", 1991)

Сокровенная тайна всех успешных коммивояжёров и менеджеров по продажам гласит: 90% сделок состоят в том, что ты продаёшь клиенту его самого

1. Чтобы изменить внешние обстоятельства, нужно сначала изменить внутренние. Большинство людей пытаются изменить именно внешние обстоятельства. Если не поменять мысли и убеждения, такие попытки ни к чему не приводят или дают лишь кратковременный эффект.

2. Любая мысль, возникшая в вашем мозге и укрепившаяся там, окажет воздействие на вашу жизнь.

3. Всегда осознавайте то, о чем думаете. Сегодняшние мысли создают ваше будущее.

4. Когда вы меняете свое отношение к людям, они начинают по-другому относиться к вам.

5. Для того чтобы сдвинуться с места, необходимо – и это довольно серьезное условие – изменить свой образ мыслей.

6. Вы хотите изменить обстоятельства? Для этого развивайте в себе необходимый тип сознания. Преуспевающий человек всегда обладает сознанием, настроенным на успех. Обеспеченный человек вырабатывает у себя сознание, настроенное на богатство, его мысли посвящены достатку, успеху и материальному благополучию. Это его образ мышления.

7. Всегда представляйте свои цели так, как будто все это происходит с вами прямо сейчас. В своем сознании сделайте это реальностью. Создавайте детальные образы. Войдите в роль и мысленно играйте ее. Мысленно представляйте свою цель не менее одного раза в день, не пропуская ни дня. Повторение – мать учения.

8. Решите, чего вы хотите добиться: сдать экзамен, получить повышение, с кем-то познакомиться, заработать много денег, выиграть в сквош. Расслабьтесь. На несколько минут отвлекитесь от дел и переведите дух, отдыхая телом и душой. В течение пяти-десяти минут мысленно представляйте желаемую реальность.

9. Всегда применяйте этот прием с мыслью, что имеете то, что хотите, или добились того, к чему стремитесь. Делайте это регулярно, буквально каждый день, по крайней мере в течение пяти минут. Намного лучше выполнять этот прием по пять минут ежедневно, чем целый час раз в неделю.

10. Единичная мысль не обладает большой силой, но, многократно повторяя, ее можно сконцентрировать и направить, увеличить ее силу. Чем больше число повторений, тем большую силу и способность к выражению приобретает мысль.

11. Качество вашей жизни зависит от качества ваших мыслей.

12. Приучайтесь думать об успехе, счастье, здоровье, благополучии и изгонять из своих мыслей беспокойство и страх. Пусть ваше сознание будет занято ожиданием лучшего, при этом следите за тем, чтобы ваши привычные мысли занимало то, что вы хотите получить от жизни.

13. Вода принимает форму сосуда, в котором находится, будь то стакан, ваза или русло реки. Точно так же ваше подсознание будет творить в зависимости от того, какие образы вы заложите в него в своих каждодневных размышлениях. Так творится ваша судьба.

14. Вынашивайте кучу идей. "Лучший способ родить хорошую мысль – это родить множество мыслей", – сказал Лайнус Паулинг, лауреат Нобелевской премии по химии. Если у вас только одна мысль, только одно решение проблемы, то у вас только одно направление действий. А это рискованно для жизни в мире, где требуется гибкость и приспособляемость.

15. Всякий раз, поймав себя на мысли, что вам достаточно только одного варианта, напомните себе, что это нетворческий подход. Жизнь наполнена несчетными версиями и альтернативами. Ищите вариации, открыв сознание, учитесь находить дополнительные возможности и решения.

16. Расслабьте все тело, сделав несколько глубоких вдохов или круговых движений плечами. Почувствуйте спокойствие и расслабление. Успокойте свой мозг, а затем уверенно скажите себе десять раз: "Я всегда принимаю правильные решения". Почувствуйте силу слов. Говорите уверенно. Произнеся фразу последний раз, сразу же примите решение. Таким образом вы избежите логических рассуждений и получите ответ из подсознания. Первое, что придет вам в голову, и будет вашим решением.

17. Каждый день проводите несколько минут, купаясь в мыслях о собственном здоровье и силе. Посылайте эти мысли в кровяную систему, к тканям, клеткам. Представьте, как энергия распространяется по вашему телу. Изучите свое тело, как волшебный врачующий механизм. Это упражнение – придающий силы оздоровительный тоник, на который требуется всего две минуты.

18. Любые новые идеи или убеждения должны сначала пройти этап прорастания, прежде чем пустить корни в вашем сознании. Это требует времени. Ничего не произойдет, если вы попытаетесь один раз или дважды, а может быть, даже двадцать раз подстегнуть новое убеждение. Для того чтобы эффект от нового убеждения укоренился в мозге, должно пройти от одного до трех месяцев. А это – от тридцати до девяноста ежедневных занятий по пять-десять минут каждое.

19. Все существует в виде потенциальной возможности. От вас требуется лишь обеспечить заряд необходимой энергии, и тогда ваша цель станет реальностью.

20. Будущее человека заключено в нем самом; оно живет в нем в это самое мгновение.

20 цитат Джона Кехо о секретах подсознания

Не нужно ничего делать. Просто будь. Ничего не делай. Будь. Не взбирайся в горы, не сиди в пещерах. Я не говорю даже "будь собой", Ибо ты не знаешь себя. Просто будь.

Н. Махараджда

Мы все – на дне, но некоторые из нас смотрят на звезды
Оскар Уайльд

Чем ближе вы становитесь Богу, тем меньше мирських обязанностей он вам поручает...

Рамакришна

Путем аргументированного убеждения нельзя убедить человека в его неправоте, которую он приобрел, не прибегая к аргументированным убеждениям.

Ф. Бэкон

В искусстве жизни человек не изобретает ничего, но в искусстве смерти он превосходит саму Природу, истребляя с помощью химии и механизмов столько людей, сколько чума, эпидемии и голод вместе взятые.

Джордж Бернард Шоу

Жажда – лучшее доказательство существования воды
Ф. Верфель [Франкл, 1990, с. 307]

У сердца есть свои доводы, которые неизвестны разуму
Б.Паскаль [Франкл, 1990, с. 307]

Искусственному замкнутость нужна.
Природному Вселенная тесна
Б.Пастернак

Добро и зло, так же как свет и тьма, есть равноправные признаки бытия и неотъемлемая часть творения.

Беги от добра – спасешься от зла
Турецкая пословица

Вор для вас грешник. Почему? Потому что вы сильно привязаны к вашей собственности. Это ничего не говорит о воре, а говорит о том, что у вас привязка и вы грешны сами

Ошо Раджниш

Мы злы, были злыми и будем злыми
Сенека.

Убеждения более опасные враги, чем заведомая ложь, ибо из-за убеждений люди творят самое изощренное зло, думая, что творят добро.

Ф. де Ларошфуко

Кто делает новое добро, того сторонники старого добра называют слугами дьявола.

Добрые намерения порождаются добрым воспитанием, доброе воспитание – хорошими законами, а хорошие законы теми самыми смутами, которые многими безрассудно осуждаются

Макиавелли

Любая жизненная ситуация нейтральна. Мы делаем ее позитивной или негативной в соответствии с тем смыслом, которым связываем себя с ней. Однако придание смысла не изменяет содержания самой ситуации

Теун Марез

Я против того, чтобы превозносить смиренных и кротких. Когда их превозносишь, они перестают быть смиренными и кроткими

Батлер

Вы не добрый. Просто когда гнев говорит – убей, страх говорит – будешь наказан. Вы в противоречии

Ф.Ницше

Восторжествовала справедливость, значит, восторжествовала мстительность
Ф.Ницше

Легко основать порядок в обществе, подчинив каждого определенным правилам. Легко воспитать слепца... Насколько труднее освободить человека.

Антуан де Сент-Экзюпери

По подсчетам американского биолога Э.Брода, человек на единицу массы излучает в тысячу раз больше энергии, чем Солнце. Одноклеточные же по этому показателю в тысячу раз превосходят человека

[Баландин, 1992, с. 20]

…ценностям мы не можем научиться – ценности мы дослжны пережить. Так же мы не можем и сообщить смысл жизни нашим студентам. Что мы можем им дать, дать с собой в путь, – это один лишь пример, пример нашей собственной отдачи нашему делу научных исследований.

В. Франкл [Франкл, 1990, с. 47]

Все действительное разумно, все разумное – действительно
Гегель

мы становимся свидетелями кризиса вида "человек разумный", что власть на Земле норовит захватить новая форма жизни.

Формируются громадные информационные субъекты, сетевые сверхсущества, которые называют големами. В них люди выступают как клетки одного супермозга, его нейроны. И чем примитивнее становятся люди, тем для големов лучше. Клеткам супермозгов или деталям биологических сетевых компьютеров не нужно быть сложными. Это даже вредно для големов. Неважно, что сами люди при этом искренне считают себя свободными: на самом деле все иначе. Посмотрите, как гипертрофированно развивается все, что относится к связи и телекоммуникациям, к хранению и передаче информации: Интернет, сотовая связь, спутниковые каналы, телевидение. Големы строят свои тела, усиливают связность людей-нейронов. В ущерб всему остальному! В последние сорок лет научно-технический прогресс безобразно искривился и кое-где просто затоптался на месте. Кажется, эти твари не приемлют космической экспансии, революции в энергетике, настоящего прорыва в медицине, жилищном деле. Им нужна грубая экономика нефти и газа. Или "изобретения", сводящиеся к бесконечному улучшению давних разработок.. Наверное, големам Земля представляется шаром, и по нему ползают големы – гигантские амебы, меняющие свою форму, растекающиеся по суше, делящиеся и воссоединяющиеся, выбрасывающие щупальца громадных ложноножек. Состоящие из миллионов крупиц – людей...

Максим Калашников, Родион Руссов

Топор или мотыга за многие тысячелетия принципиально не менялись, тогда как компьютеры всего лишь за полвека проделали стремительную эволюцию: сменилось несколько поколений "умных машин", из которых первые поколения выглядят безнадежно устаревшими и обречены на уничтожение. Сходным образом вымерло множество разновидностей сложных технических систем (самолетов, автомобилей...) при устойчивом существовании простейших приспособлений (крючок, игла, молоток...). В технике (быстрее других выбраковываются самые хитроумные, наукоемкие, сложные создания. Нечто подобное происходит и в живой природе.

[Баландин, 1992, с. 20]

Если кто из вас думает быть мудрым в веке сем, тот будь безумным, чтоб быть мудрым. Ибо мудрость мира сего есть безумие перед Богом.

1 Кор. 3,18-19.

Потому что во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь.

Царь Соломон, Еккл. 1, 18.

И сказал Иисус: на суд пришел Я в мир сей, чтобы невидящие видели, а видящие стали слепы.

Иоанн. 9, 39.

...враг веры, враг рода человеческого, друг смерти, вор жизни, потрясатель правосудия, источник зла, корень пороков, совратитель людей, предатель народов, источник зависти, причина жадности, начало раздоров, поставщик горестей – слушай, о сатана, и повинуйся!

Литургия "Rituale Romanum"

И нашел я, что горче смерти женщина, потому что она – сеть, и сердце ее – силки...

Царь Соломон (Еккл. 7:26).

Женщина – это врата дьявола, дорога зла, жало скорпиона.
Св. Иеремия, "De Cultu Feminarum"

Хочешь быть умен – учись,
Хочешь быть в раю – молись,
Хочешь быть в аду – женись!
А.С. Пушкин

В дьяволе Бог.
Виктор Гюго.

Но с ними случается по верной пословице: пес возвращается на свою блевотину, и вымытая свинья идет валяться в грязи.

2 Петр 2, 22.

...откроются глаза ваши, и вы будете, как боги, знающие добро и зло.

Бытие 3, 5.

Не думайте, что Я пришел принести мир на землю; не мир пришел Я принести, но меч.

Иисус Христос (Матф. 10:34)

А от дерева познания добра и зла, не ешь от него: ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертию умрёшь.

Бытие 2, 17

Нет ничего тайного, что не сделалось бы явным; и ничего не бывает потаённого, что не вышло бы наружу.

Марк. 4, 22

Иногда хорошо идти по пути зла, так как это приведёт к высшему добру.
Н. Бердяев

Я серьёзно убеждён, что миром управляют совсем сумасшедшие.
Л.Н. Толстой

И познаете истину, и истина сделает вас свободными.
Иоанн. 8, 32 (Девиз на фасаде ЦРУ США)

Древние говорили, что для обучения дзэн необходимы три главные вещи. Первая – это великий корень веры. Вторая – великое ощущение чуда. Третья – великая решимость. Если хоть бы одна отсутствует, человек похож на треножник без одной ноги.

Из наставлений (Мудрость дзэн. Сто историй пробуждения, с. 245).

…передовые страны уже давно вступили на путь построения информационного общества, в котором приоритетное значение имеют не выработка вещества и энергии, а создание новых информационных технологий. Но чем дальше они продвигались, тем более зависимыми становились от своего порождения... Уже повсеместно человек становится не управителем и распорядителем, а лишь обслуживающим персоналом или пользователем глобальных компьютерных систем, которые начинают жить собственной, независимой от него жизнью.

Любая новая технология активно формирует не только декорации и обстановку жизни, но и сам способ восприятия мира. И сейчас начинают подтверждаться опасения философов о том, что успех технических наук породил положение, в котором к сущности человека стали относить только то, что в принципе поддается математическому и техническому моделированию

А. Петров [Петров, 1999].

Различающие мысли появлятся от того, что еть загрязненность. Когда человек достигает уровня неразличающего знания, он приникает в суть вещей и распознает их еще до того, как возникает различающая мысль, так что в конечном счете нет никакой загрязненности. Вот почему так ценно неразличающее знание.

Из наставлений (Мудрость дзэн. Сто историй пробуждения, с. 93).

Не оплакивай, смертный, вчерашних потерь,
Дел сегодняшних завтрашней меркой не мерь,
Ни былой, ни грядущей минуте не верь,
Верь минуте текущей – будь счастлив теперь!

О. Хайям

Человечество переживает решающий момент. Противоречия между сложившимся характером его развития и природой достигли предела. Дальнейшее продвижение по этому пути приведет к катастрофе, природа отплатит за надругательство над собой глобальным изменением климата, проникновением жесткого ультрафиолетового излучения, эпидемиями, голодом и мором.

Из доклада Международной конференции ООН по окружающей среде и развитию "Повестка дня на XXI век" (Рио-де-Жанейро, 1992 год)

...Как и во всех других областях мышления, законы, абстрагированные от реального мира, на известной ступени развития отрываются от реального мира, противопоставляются ему как нечто самостоятельное, как явившиеся извне законы, с которыми мир должен сообразоваться". Именно "...так, а не иначе, *чистая* математика *применяется* впоследствии к миру, хотя она заимствована из этого самого мира и только выражает часть присущих ему форм связей, – и как раз *только поэтому* и может вообще применяться

Ф. Энгельс ("Диалектика природы").

Если единственным доступным вам орудием является молоток, то каждая проблема, будет восприниматься как гвоздь, а каждый предмет – таким, который нужно забивать.

Абрахам Маслоу

Вначале была музыка. Музыка есть сущность мира. Мир растет в упругих ритмах. Рост задерживается, чтобы потом "хлынуть". Таков закон всякой органической жизни на земле – и жизни человека и человечества. Волевые напоры. Рост мира есть культура. Культура есть музыкальный ритм

А.Блок [Блок, 1982, т. 5, с. 263]

В одном поэтическом описании человеческой цивилизации она сравнивается с колоссальным существом, левая рука которого осуществляет энергетическую, а правая – информационную экспансию в окружающую природно-космическую среду.

Человечество еще никогда не обладало таким несметным объемом информации, но оно еще никогда не находилось столь далеко от понимания своей сущности, познание которой оказалось раздробленным в сфере множества научных дисциплин.

Мы унаследовали от наших предков острое стремление к цельному, всеобъемлящему знанию. Но расширение и углубление разнообразных отраслей знания в течение последних ста с лишим лет поставило нас перед странной дилеммой. С одной стороны мы чувствуем, что только теперь начинаем приобретать надежный материал для того, чтобы свести в единое целое все до сих пор известное, а в другой стороны, становится почти невозможным для одного ума полностью овладеть более чем одной небольшой специальной частью науки

Э. Шредингер [Шредингер, 1947].

Специалист стремится познать все больше о все меньшем, пока не будет знать все ни о чем: философ же узнает все меньше о все большем, пока не будет знать ничего обо всем.

Д. О. Гранин

…продолжение информационного бума рано или поздно должно привести цивилизацию к отказу от обычая цитировать всех предшественников. Придется разделить познание и историю познания

В. Чалидзе [Чалидзе, 1991].

Крупнейшие мыслители человечества, такие как Аристотель, Кант, Гегель, полагали, что развитие живого заранее предопределено, то есть каждое существо несет в себе в скрытом виде цель своего развития и в общем виде является этой целью [Гегель, т. 4, с. 139]. А Ф. Энгельс писал, что "начало и конец необходимо связаны друг с другом, как северный и южный полюсы" [Маркс, Энгельс, т. 20, с. 67]. Это находит свое отраженив в биогенетическом законе Э. Геккеля, выражающегося в том, что "на протяжении быстрого и короткого времени своего онтологического развития особь повторяет важнейшие из тех изменений формы, через которые прошли ее предки на протяжении медленного и длительного хода их палеонтологического развития по законам наследственности и приспособления" [Мюллер, Геккель, 1940, с. 149].

Итак, можно утверждать, что "все вещи и явления находятся в универсальной взаимосвязи и поэтому несут в себе следы как ныне существующих, так и существовавших в прошлом явлений" [Сергов, 1975, с. 29-30].

Реальность не дана нам, а задана, так же, как задаются загадки.
А. Эйнштейн

Мы живем в период глобального религиозно-мировоззренческого и научно-философского синтеза, который, по словам А.Ф. Лосева, наша эпоха "возжаждала более, чем всякая иная" [Лосев, 1991].

"Зреет мысль о целостности поведения материи как в малом, то есть на уровне элементарных частиц, так и в большом, то есть на уровне макрокосма" [Суханов, 1979]. Целостность бытия, единство мира подводят нас к мысли об универсальных законах и принципах сущего, которая издавна волновала ученых [Oppenheimer, 1954; Девис, 1989; Акулинин, 1990; Нарский, 1981]. Как отмечает В.А. Фок, Эйнштейн верил в "возможность найти умозрительным образом универсальный принцип, дающий ключ ко всем законам физики" [Фок, 1956]. В. Гейзенберг стремился найти "истинное уравнение материи" [Die Natur...], а М. Планк писал, что "с давних времен, с тех пор как существует изучение природы, оно имело перед собой в качестве идеала конечную, высшую задачу: объединить пестрое многообразие физических явлений в единственную систему, а если возможно, то в одну-единственную формулу" [Планк, 1966]. М. Планк считал, что интегральная картина мира представляет собой ту неизменную цель, к которой стремится естествознание. "В ней... каждый штрих считается необходимой составной целого" [Планк, 1925]. П. Дирак говорил, что "наша цель – получить всеобъемлющую теорию, пригодную для описания всей физики в целом..." [Дирак, 1971].

Небходимо подчеркнуть, что, как писал Э.Дюринг, "именно благодаря интегрирующей способности мышления возникает неделимое понятие про мир, а универсуум, как показывает уже само это слово, считается чем-то таким, где все объединяется в нечто целое" [см. Маркс, Энгельс, т. 20.с. 40].

Как писал К. Леви-Стросс, существование человека и общества в целом регулируется едиными универсальными законами, а "все формы социальной жизни в основном одной природы, они состоят из систем поведения, представляющих собой проекцию универсальных законов, регулирующих бессознательную структуру разума, на уровень сознания и социализированной мысли", при этом структуры человеческого разума и физической реальности сопоставимы и во многом сходны [Levi-Strauss, 1963].

Имеет место "совпадение законов и форм познающего мышления с законами и формами объективной реальности [Диалект...], когда, как писал Гегель, вещи и мышление о них совпадают, а бытие оказывается тождественным сознанию [см. Тавадзе, 1971].

Концептуальная структура современной физики все больше напоминает философию Индуизма.

А. Салам

Вселенная на ее фундаментальном квантовом уровне оказывается целостным неделимым комплексом [Цехмистро, 1987].

Когда сознание пребывает в каком-то предмете, то именно тогда оно не имеет пребывания

Алмазная сутра Буддизма [Торчинов, 1986].

Данное единство противоположностей четко показано в изречении из апокрифического Евангелия от Филиппа: "Свет и тьма, правое и левое - братья друг другу. Их нельзя отделить друг от друга. Поэтому и хорошие не хороши, и плохие – не плохи, и жизнь – не жизнь, и смерть – не смерть" [Свинцицкая, 1981].

Эти рассуждения находят свое воплощение в философской системе Шопенгауэра, который полагал, что субъект является "носителем" мира, ибо "только для субъекта существует все, что существует" [Шопенгауэр, 1880], а з другой стороны, "субъект как таковой, тоже обусловлен объектом... Сознание без предмета не есть сознание" [Фил. энцикл. сл..., с. 391]. Данная мысль весьма близка учению Э. Маха и Р. Авенариуса о "принципиальной координации" ("нет субъекта без объекта и без объекта нет субъекта" [71]), преломляющего одну из основных сентенций буддизма: личность и солнце, которое она отражает, есть "единый узор", целостный нерасторжимый комплекс [Розенов, 1918].

Ж. Пиаже писал, что субъект и объект (человек и мир) принципиально неразделимы в процессе взаимодействия и "именно из этого нерушимого взаимодействия вытекает действие, источник познания" [Пиаже, 1965].

"Мыслить, - говорил Б. Бланшард, – это означает иметь внутри себя то, что, будучи развито и завершено, отождествлялось бы с объектом" [Blanshard, 1941].

Как отмечал Гегель, истинная природа мышления состоит в непрекращающемся синтезе утверждения и отрицания, в тождестве тождества и не-тождества, а самое главное в разумном познании – удержать положительное в его отрицательном. При этом становление, по Гегелю, это единство бытия и ничто в их движении, а "определенность" – отрицание, которое вместе с тем есть и утверждение [Гегель, т. 5, с. 106].

В мистическом переживании субъект знания и объект знания суть едино

П.А.Флоренский [Флоренский, 1916, с. 52].

Библия, как образец мистического единства идеального и материального представляет собой смысловой континуум; события там "развертываются по законам той логики, которая не отделяет конкретного от абстрактного, образа от идеи, символа от символизируемой реальности"

В.Н. Лосский [Богословские труды, сб. 8, 1972].

В целом можно сказать, что современная эпоха занимает особое место в истории человечества. Никогда раньше время развития человеческого общества не было так "сгущено", так ускорено, как теперь. Беспрецедентный по масштабам, глубине и темпам процесс развития современного мира способствует созданию уникальной исторической ситуации, которую, по словам С. Цвейга, можно назвать "звездным часом" человечества, когда, "как на острие громоотвода скопляется все атмосферное электричество – кратчайший отрезок времени вмещает огромное множество событий".

Глобальное ускорение мирового развития пугает своими чудовищными темпами: "1 млн. лет в палеолите оказывается эквивалентным 40 годам в наше время, т.е. по сути жизни одного поколения" [Князева, Курдюмов, 1997]. Глобальное ускорение развития общества означает сокращение основных исторических фаз, когда время актуализации каждой последующей фазы уменьшается на несколько порядков. Поэтому "нанесенные на график эти фазы складываются в экспоненциальное развитие, которое предполагает переход к вертикальной линии, или, точнее, к точке – так называемой сингулярности... Если не предвидеть катастрофы... тогда, очевидно, следует ожидать вмешательства каких-то новых, еще не учитываемых движущих сил, которые изменят эти графики" [Дьяконов, 1994].

Мы переживаем время, которое характерно для конца каждого века и тысячелетия. Вспомним начало XX века с его стремлением перейти за черту "по ту сторону добра и зла", "преодолеть этику эстетикой": "Нет двух путей: добра и зла, есть два пути добра... Блаженство в том, что все равно каким путем идти" (Н.М. Минский); "И зло, и благо два пути, ведут к единой цели оба, и все равно куда идти" (Д.С. Мережковский) [Флоровский, 1991]. Об этом времени, во многом созвучном с нашим, Н.А. Бердяев в работе "О новом религиозном сознании" пишет следующее: "Мы зачарованы не только Голгофой, но и Олимпом, зовет и привлекает нас нетолько Бог страждущий, умерший на Кресте, но и Бог Пан, бог стихии земной, бог сладострастной жизни, и древняя богиня Афродита, богиня пластичной красоты и земной любви... Мы благоговейно склоняемся не только перед Крестом, но и перед божественно прекрасным телом Венеры" [Флоровский, 1991].

Духовное (самореализованное, по А. Маслоу) существо есть феномен, в сфере которого парадоксальным образом интегрируются все многочисленные дихотомии бытия, соотносящиеся с психосоматической природой полушарий мозга, такие, как сакральное и профаническое, имманентное и трансцендентное, вера и знание, эмпатия и рефлексия, доверие и скепсис, Я и не-Я, экстраверсия и интроверсия, произвольная и непроизвольная сферы психической деятельности, первая и вторая сигнальная системы, мужское и женское, нормативное и дескриптивное, моральное и фактологическое, Нирвана и Сансара... Духовная личность гармонично сочетает в себе полярные бытийные состояния, являясь, как пишет П. Вайнцвайг, демиургическим существом, ибо она объединяет противоположности и достигает психосоматического баланса, характеризуясь огромным напряжением, а отсюда – колоссальным могуществом [Вайнцвайг, 1990].

Когда Б. де Сен-Пьер, французский писатель и натуралист XVIII века, вознамерился исчерпывающе полно описать листок земляничного растения, то скоро отказался от данной затеи, ибо понял, что для исчерпывающего описания листика земляники ему пришлось бы расширить рамки своего изложения до всей Вселенной

[см. Шпенглер, 1993, с. 632].

История философии есть по существу описание усилий великих людей предотвратить социальную дезинтеграцию путем создания естественных моральных санкций, замещающих сверхъестественные санкции, которые они сами разрушили.

Дюран [см. Мэгре, 2001, с. 144]

Подобно Аристотелю и Канту, Гегель полагал, что сущность жизни следует искать в определенной цели, являющейся причиной существования и развития живого [Костюк, 1967, с. 28]. Гегель писал, что конечное, или результат, есть в такой же мере и первое, с чего начинается движение [Гегель, т. 4, с. 139]. Как полагал

Энгельс, "начало и конец необходимо связаны друг с другом, как северный и южный полюсы" [Маркс, Энгельс, т. 20, с. 67].

Гегель полагал, что аналитическое положение содержит в себе задачу как уже решенную саму по себе [Гегель, т. 4, с. 30-40], а Л. Витгенштейн утверждал, что в логике процесс и результат эквивалентны, когда доказательство есть только механический способ облегчить распознавание тавталогии там, где она усложнена [Витгенштейн, 1958, с. 83]. Кант трактовал синтетические суждения как расширяющие наши знания, а аналитические – как поясняющие то, что уже имелось, хотя и неявно, в посылках [Кант, т. 3, с. 229-231; т. 2, с. 394]. Рассуждения К. Гемпеля подтверждают это: "так как все математические доказательства опираются исключительно на логические выводы из определенных постулатов, то отсюда следует, что математическая теорема, такая, как теорема Пифагора в геометрии, не утверждает ничего, что является объективно или теоретически новым по сравнению с постулатами, из которых она выведена, хотя ее содержание может быть психологически новым в том смысле, что мы не подозревали того, что оно скрыто содержалось в постулатах". Э. Мах о геометрических доказательствах писал следующее: "Но тщательно удаляя из нашего представления все, что попало сюда лишь как прибавка к конструкции, а не через силлогизм, мы не найдем в нашем представлении ничего, кроме одного исходного положения" [см. Шляхин, 1978, с. 185-187].

Ритм, который имеет четкую волновую структуру, есть глобальной универсалией бытия [Зубаков, 1973, с. 23], о чем свидетельствует ведический канон: богами в древней Индии называли существа, которые поддерживали риту – великий принцип космического порядка, который противостоит принципам хаоса и энтропии [Brown, 1972, p. 57-67].

Все многообразие процессов во Вселенной находится в режиме колебаний, циклическая структура которых описывается законом "троек", или законом распределения случайных величин, который называется "расстоянием между максимумами временного ряда", из которого следует, что "закон распределения событий не зависит от характера этого случайного ряда" [Розеберг, 1987].

Как писал П. Кюри, "нет действия без причины. Действия – это явления, для возникновения которых всегда необходима некоторая диссимметрия" [см. Брагина Доброхотова, 1988, с. 75].

"Порождение причиной следствия происходит не от прошлого к настоящему (а от него к будущему), а от того, что есть, к тому, что становится" [Лолаев, 1996, с. 55].

"Конечное, или результат, в такой же мере есть первое, с чего начинается движение и собственная цель, претворяемая им в действительность" [Гегель, т. 4, с. 139], а само развитие при этом может пониматься как " замыкающаяся на себя петля времени", когда "с самого начало забрасывается вперед вся потенциальная сеть целого. Дальнейшее развитие лишь актуализирует отдельные звенья, раскрывая потенции целого по сегментам, подобно лепесткам цветка" [Кузьмин, 1996, с. 75]. Таким образом, можно констатировать вместе со Шри Ауробиндо, рассуждая о цели развития живых систем, что "цель находится позади нас, а также впереди нас, и внутри нас. Эволюция – это вечное распускание цветка, который всегда был цветком" [Сатпрем, 1989, с. 156]. Об этом же пишет и Н.А.Бердяев, когда

утверждает, что "онтологически прошлого нет, как нет и будущего. А есть лишь вечно творимое настоящее" [Бердяев, 1994, с. 287].

"Существует общий биологический принцип развития, в соответствии с которым чем выше уровень организации функций, тем более выражена их дифференциация между различными системами" [Ротенберг, Бондаренко, 1989, см. также: Моисеев, 1991, с. 9; Пригожин, 1985], тем выше уровень асимметрии организма. В конечном итоге все живое умирает, распадается, асимметрия нивелируется и приводится к симметрии в виде изначальных зародышевых форм жизни, что находит свое отражение в мифологическом представлении об "умирающем зерне" (Если пшеничное зерно.паавши в землю, не умрет, то останется одно, а если умрет, топринесет много плода, - говорится в БИблии), дающем жизнь новым зернам. В Алмазной сутре буддизма говорится: "Я должен привести к уничтожению все существа. После же уничтожения живых существо в действительности ни одно существо не бывает уничножено. И по какой причине?"

В философской системе Г. Спенсера, которую он назвал "синтетической философией", в основе развития мира и общества лежит закон эволюции, определяемый как "интеграция материи и сопутствующее ей рассеивание движения", когда "материя переходит из состояния неопределенной, безсвязной однородности в состояние определенной связной разнородности". Этот закон Г.Спенсер полагал универсальным и пытался проследить его действие в различных сферах человеческого бытия [Спенсер, 1897, с. 331].

Человек, как указывал Лао-цзы, соединяет в одном лице противоположные начала: "познает мужественное и все же остается женственным" [см. Капра, 1994, с. 125].

Мифологические представления о космогенезе универсальны. Они характерны для всех народов мира. Следует констатировать, что "сознательно или бессознательно религии признают некоторый беспорядок, некоторое нарушение, которое следовало бы восстановить" [Секретан, 1990; см. также: Еременко, 1995; Элиаде, 1987; Топоров, 1973, 1982].

Мифологически акт "сотворения мира" напоминает нам покидание рождающимся ребенком материнского лона ("райской обители"), где он пребывал в полной гармонии (симметрии) с материнским организмом, составляя с ним единое целое. Затем имеет место процесс разворачивания асимметрии человека и окружающего мира, воспринимаемый как "проклятие свыше", как фактор психических и телесных недугов, преодолеваемый в рамках некоторых методик психотерапии [Цапикн, 1992, 1994]. Бытийная асимметрия делает человеческое существо чужаком в собственном мире [Анчел, 1979], утратившим изначальное сокровенное Единство. Поэтому человек, как пишет Э. Фромм в работе "Психоанализ и религия", "стремится преодолеть этот внутренний разрыв, он мучим желанием "абсолютности", той гармонии, которая снимет проклятие, разделившее его с природой, с другими людьми, с самим собой". Налицо циклическая замыкающаяся схема акта творения и жизни как "вечного возвращения", которая принимает форму спирали, если мы совместим ее с линейной эволюционной схемой.

Николай Кузанский разрабатывал неоплатоническую идею эманации, вечного порождения неограниченным ограниченного, единым множественого, когда Бог, являясь неограниченной возможностью всего сущего, абсолютным единством, оказывается содержащим в Себе в "свернутом" виде все бесконечное

разнообразие природного и человеческого мира, способного разворачиваться, актуализироваться [см. Соколов, 1984, с. 54].

Можно привести и учение Оригена, которое примерно в такой же форме трактует проблему космогенеза: первоначально все творения божии образовывали единство в силу идентичности (симметричности) своей сущности, а затем, "охладев к божественной любви", восприняли тела и приобрели имена. Спасение при этом возможно как "возвращение к изначальному состоянию богосозерцания, к единству с Богом". Данный процесс у Дионисия Ареопагита выступает как "двойное движение" (сравните с гегелевским "двойным переходом"), которым пронизан мир: с одной стороны мы наблюдаем нисхождение "динамис" (сил) Бога, в которых наличествует "тотальное присутствие Всевышнего", "умножающегося без оставления Своего единства", а с другой – процесс восхождения, обожения твари [Клеман, 1994, с. 330]. То есть единый Бог "умножается", а множество тварей приходят к единству в Его лоне. Этот процесс можно сопоставить со словами Н.А. Бердяева: "рождение света во тьме, переход от хаоса к космосу есть возникновение неравенства бытия в равенстве небытия" [Бердяев, 1990, с. 54].

Триада "тезис – антитезис – синтез" отражена в первом стихе первой главы Евангелия от Иоанна, где сказано, что "В начале было Слово" (это тезис, утверждение Слова как изначально сущего), "и слово было у Бога" (антитезис, утверждение Бога как изначально сущего, а Слово в данном случае выступает атрибутом Бога), "и Слово было Бог" (синтез, единство двух посылок).

Е.П. Блаватская отмечает, что сущее произошло в процессе расщепления Единого на множественное, когда Гомогенность трансформировалась в Гетерогенность [Блаватская, 1994, с. 50-62].

Как пишет Шри Ауробиндо, творец "интегральной йоги", "в начале... было Вечное, Бесконечное, Единое. В середине... находится конечное, преходящее, Множественность. В конце... будет Единое, Бесконечное, Вечное. Но когда же было начало? Нет такого момента во времени, поскольку начало существует каждое мгновение" [Сатпрем, 1989, с. 259].

Иисус Христос говорит о Себе как о начале и конце, Альфе и Омеге (Откр. 1, 8). ("Ибо все из Него, Им и к Нему" (Рим. 11, 36), а Господь Кришна определяет Себя как начало, конец и середину всех творений (Бхагавад-Гита, 6, 7).

В Талмуде (глава 2 трактата "Хагита") говорится следующее: "Тому, кто размышляет о следующих четырех вещах, лучше бы не родиться на свете: Что ниже и что выше, что прежде и что после" [см. Нилус, 1998, с. 268].

В индуизме со схемой взаимного обращения асимметрии и симметрии мы встречаемся, когда читаем, что единый Брахман разделяется на множество Атманов - индивидуальных душ [Костюченко, 1983].

В философии даосизма сущее рассматривается как рождающееся из некоего первоначала (Тайцзи) посредством разделения его на две элементарные форма (силы Инь и Ян). "Единое в даосизме означает Абсолют в состоянии неизреченности, которое предшествует всем явлениям: его творческое начало реализуется через двойное движение – через разделение одного надвое и через новый синтез. Из этих метаморфоз возникает бесконечность" [Завадская, 1975, с. 215].

В современной философии, антропологии, психологии процесс эволюции живых форм также понимается как явление расщепления фундаментальной симметрии организмов и сред, как переход от простого к сложному [Пригожин, 1985] в результате "биологического взрыва" [Морозов, 1984]. А язык произошел в результате "большого лингвистического взрыва" [Арапов, 1988]. Современная космология интерпретирует процесс рождения Вселенной примерно в такой же форме, когда утверждает, что она возникла в результате "взрыва" из "симметрического" "пра-вещества" (фундаментальной вакуумной симметрии, сингулярного состояния материи и т.п.) посредством расщепления его на вещественную и полевую составляющие [Зельдович. 1981; Новиков 1988]. Как полагает Г.И. Наан, рождение Вселенной есть процесс расщепления Нечто на Нечто и Антинечто (на избыточную и недостаточную сущности, плюс и минус), что приводит к актуализации всех известных физических явлений [Наан, 1966].

Дух матриархальности можно показать при помощи наблюдений Дж.Баховена [см. Фромм, 1994, с. 141]: "Чудо материнства – это такое состояние, когда женщину заполняет чувство причастности ко всему человечеству, когда точкой отсчета становится развитие всех добродетелей и формирование благородной стороны бытия, когда посреди мира насилия и ббед начинает действовать божественный принцип любви, мира и единения. В заботе о своем еще не родившемся ребенке женщина (раньше, чем мужчина) научается направлять свою любовь и заботу на другое существо (за пределами собственного Я), а все свои способности и разум обращать на сохранение и украшение чужого бытия. Отсюда берут свое начало все радости, все блага жизни, вся преданность и теплота и всякое попечение и жалость... Отцовскому принципу ограничения противостоит материнский принцип всеобщности; материнское чувство не знает границ, как не знает их сама природа. В материнстве берет свои истоки и чувство братства всех людей, сознание и признание которого исчезли с образованием патиархата".

Далее наблюдается переход к патриархату, который тот же автор сравнивает с матриархатом следующим образом: "Семья, построенная на принципах отцовского права, ориентируется на индивидуальный организм. В семье же, опирающейся наматеринское право, превалируют общие интересы, сопереживание, все то, что отличает духовную жизнь от материальной и без чего невозможно никакое развитие" [Фромм, 1994].

Идея развития человека и общества и космоса в целом от континуально-полевого к дискретно-вещественного состояния не является откровением для современной науки. В.П. Пушкин пишет, что на первой стадии развития жизни на планете мы наблюдаем всеобщую информационную взаимосвязь организмов с миром, что является условием отсутствия индивидуальности: "той растворенности отдельного организма в единой системе – биосфере, которая имеет место на уровне растительного мира. Возникновение осособленных, способных самостоятельно передвигаться организмов (животных) приводит к отрицанию той глобальной связи с миром: к выделению организма как некоторого субъекта и противопоставлению его остальному миру. Выключение субъекта из всеобщей системы информационной связи, – пишет далее тот же автор, – является, выражаясь языком Гегеля, первым отрицанием в развитии этой системы. Духовное развитие человека приводит к развитию этой всеобщей информационной связи, но уже на высшей ступени такого развития" [Дубров, Пушкин, 1990, с. 131].

Таким образом, налицо диалектика таких явлений, которые получили обозначение как "распредмечивание и опредмечивание", а также вещественная (белково-нуклеиновая) и полевая формы жизни, сменяющие друг друга в процессе

эволюции человека и общества, когда человек переходит от "райского", полевого, "соборного" к социальному состоянию, облачаясь в "одежды кожаные", или, как пишет Е.П. Блаватская, переходит от "полевого существа первой расы" к "вещественному существу" последующих рас.

Данный вывод согласуется с утверждением В.П. Казначеева и Е.А.Спирина о том, что группы протогомид (ранние человеческие популяции, "человекостаи") существовали в условиях единой полевой организации, объединяющей ансамбли нейронных констелляций головного мозга каждого члена таких групп, которые "могли функционировать как единый неделимый "организм" на некоторой территории" [Казначеев, Спирин, 1991, с. 120-124]. Это способствовало возникновению "разумной формы живого вещества", соотносимой с ноосферой В.И. Вернадского, коллективным бессознательным К. Юнга и т. д. "Развитие труда, культуры, социальной, семейной организации привело к тому, что первичные полевые формы разумного живого вещества, – пишет В.П. Казначеев, – "погрузились", "замаскировались" в новых социальных доминантах", сохраняясь в рамках мифолого-религиозного мышления и деятельности. При этом "каждый из нас в своем жизненной цикле проходит стадию интенсивного погружения в полевую организацию - в эмбриональный период, затем в раннем детстве до трех-пяти лет" В дальнейшем полевые взаимодействия нивелируются "системами современного воспитания, обучения, усвоения правил жизни (социальных ролей)". Ранняя полевая форма жизни, пишет В.П. Казначеев, обязана своим существованием "слабым экологическим связям", а реализация свойства полевой организации в ранних человеческих популяциях связана с мифологическим целостно-полевым миросозерцанием древних: сочетающимся с обрядами – "синкретическими действами", одно из которых - "триумфальная церемония", которую исследует К. Лоренц. "Эта церемония, состоявшая в отработанных массовых проявлениях "героического энтузиазма" (ритуальный триумфальный крик), была связана с большими психофизическими затратами, – пишет В.П. Казначеев, – и, несомненно, активизировала полевую организацию по крайней мере раннего человека". Аналоги же триумфальной церемонии можно найти в явлениях современной массовой культуры, например в рок-культуре [там же, с. 120-124].

Обнаруживается тенденция к "безубойной экономике", к целостному, экологическому существованию. Как отмечает М. Харрис"калорийная ценность того, что животное съедает всегда намного больше калорийной ценности его тела. Это означает, что большее количество калорий получается на единицу затрат когда растительная пища съедается прямо человеком, чем когда эта пища используется для кормления домашних животных" [Harris, 1977, p. 11-30].

Ф.М. Достоевский характеризуется, как пишет М.М. Бахтин в книге "Проблемы поэтики Достоевского", "упорным стремлением видеть все как сосуществующее, воспринимать и показывать все рядом и одновременно... в мышлении Достоевского нет генетических и казуальных категорий".

Можно сказать, что развитие человека как в онто-, так и филогенезе идет от прошлого к будущему, от него – к синтезу прошедшего и будущего, когда пространственно-временная дихотомия бытия нивелируется, а человек освобождается от проклятия Кроноса, о котором М. Гайо писал, что "идея времени есть начало сожаления", а Ф. Перлз отмечал, "тревога - это пропасть между тогда и сейчас" [Перлз, 1994].

Человек постигает истину как "единство противоположностей", превращаясь в самоактуализованное существо (по А.Маслоу) демиургического масштаба, ибо, воплощая баланс противоположностей, несет в себе величайшее напряжение, а поэтому, как писал П.Вайнцвайг, - колоссальную мощь.

"Научное исследование с необходимостью включает в себя три ступени, из которых две первые – чувственно-конкретная и абстрактно-логическая – противоположны одна по отношению к другой, а в третьей – духовно-конкретной – эта противоположность снимается..." [Обухов, 1983].

Как писал Ленин, "практическая деятельность человека миллиарды раз должна была приводить сознание человека к повторению разных логических фигур, дабы эти фигуры могли получить значение аксиом" [Ленин, т. 38, с. 181-182].

Как пишет Гегель, "Когда распадается на противоположности единое, то соединение противоположных начал существует толко в понятии" [Гегель, 1976, т.1, с. 120].

Р. Коллингвуд в своей "Автобиографии" указывал, что наука, по существу, не является совокупностью истин, устанавливаемых одна после другой; она - единый организм, в каждой части которого в ходе развития происходят непрерывные изменения, при этом получение новых результатов в одной ее области влияет на другие и заставляет переосмысливать связанные с ними факты. Также, как подчеркивает В. В. Кизима [Кизима. 1996], понимание, обоснование, объяснение существуют как целостности, тотальности в виде гермевтического круга, в котором постоянно снимаются противоречия между частью и целым, когда, на основе так называемого предпонимания уточняются части, на этой базе глубже познается целое, на новой основе происходит возврат к частям и т.д. Задача состоит в том, как пишет Х.-Г. Гадамер, чтобы "концентрическими кругами расширять единство понятного смысла" [Гадамар, 1988, с. 345].

Круговорот моральных форм мы фиксируем и в процессе анализа эволюции религиозного сознания: первоначально человек и окружающий его мир составляли одно, поэтому культовые ритуалы не отличались от реальных действий человека, то есть Вселенная сакрализировалась, естественное и сверхестественное не дифференцировались. В дальнейшем наблюдается десакрализация мира, процесс, который А. Камю определяет как отпадение от "священного" и погружение в "десакрализованную" историю. В конечном итоге, на вершине развития религиозного сознания, христианский подвижник, как пишет О. Клеман, весь космос воспринимает как храм Бога, в котором он молится "у алтаря своего сердца" [Клеман, 1994, с. 225].

Мифо-метафорический тип постижения мира позволяет сводить воедино научные представления, задавать аналогии и ассоциации между разными системами понятий, формировать общее познавательное "поле" науки, выступая в качестве "эпистемологического доступа" к любому понятию [Boyd, 1979; см. также Malinowski, 1926; Wundt, 1905; Neilbronner, 1980; Popper, 1979; Wiener, 1978; Федосеев, 1981].

Итак, познание мира включает в себя соединение научного и мифологического мышления, что обнаруживает Истину, в которой интегрируются противоположности и формируется дипласия – присущий только человеческому сознанию психологический феномен "отождествления двух элементов, которые одновременно исключают друг друга", функционирующий в качестве "продуктивного

психологического механизма ориентации человека в окружающем мира" [Брагина, Доброхотова, 1988, с. 10].

Каждая элементарная частица содержит все элементарные частицы
М. А. Марков [Марков, 1976].

Парадоксальная сущность логики определения реализована в Алмазной сутре, краеугольном философско-психологическом источнике буддизма, где говорится, что если сознание пребывает в каком-то предмете (с целью его определения), то именно тогда оно не имеет пребывания (ибо пребывает в других предметах, с которыми оно соотносит предмет определения). Или, когда мы говорим об А как о не-А, то именно тогда мы говорим об А. Поэтому мыслить об Я означает мыслить о мире в целом, являющемся не-Я. То есть в мышлении о Я включается мышление о мире. Получается, что в сфере мышления Я предстает как интегрированное в мир в целом, в мир как Целое. Мышление направлено на достижение смысла как целостности фактов и идей (в рамках той или иной мыслительной традиции).

И. Христос говорит о Себе (см. Откр. 1, 8) как об "Альфе и Омеге, начале и конце" ("Ибо все из Него, Им и к Нему" (Рим. 11, 36). Господь Кришна определяет божественное как "начало, середину и конец всех творений" (Бх.-Г, 6, 7).

Бог сотворил мир из "ничто" (2 Макк. 7, 26), из "невидимого" (Евр. 11, 3), "словом Божиим" (Евр. 11, 3).

Гегель, Шопенгауэр, Гедель показали невозможность доказать непротиворечивость формальной системы средствами самой системы. Таким образом, тезис материализма об объективном существовании внешнего мира принимается материалистической теорией в качестве очевидной, а не логической истины [Бычко, 1969], ибо, как показал Гедель в теореме о неполноте, в достаточно богатом формализованном языке имеются истинные утверждения, которые принципиально невозможно доказать при помощи средств, формализованных в данном языке. Таким образом, вопрос о реальности нашего мира не входит в прероготиву чистой теории [Карнап, 1959]. Как писал В. Гейзенберг, "значения всех понятий и слов, образующиеся посредством взаимодействия между миром и нами самими, не могут быть точно определены... Поэтому путем только рационального мышления нельзя прийти к абсолютной истине" [Гейзенберг, 1963, с. 67].

Нет более рождения, ни "я", ни "ты", ни смертного, ни Бога! Я стану всем, все станет "я"...

Вивекананда

"Бог есть любовь". "Дух есть Бог"; "Да будет Бог Весь во всем": 1. Кор. 15, 20

"Вера же есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом" (Евр. 11, 1); Митрополит Филарет: "вера есть уверенность в невидимом - как в видимом, в желаемом и ожидаемом – как в настоящем"). Отсюда проистекает Добро (Благо), когда Бог любит всех равно единственной любовью [Яннарас, 1992], "называющей несуществующее как существующее" (Рим. 4, 17).

Бога не видел никто, никогда
Иоан. 1, 18

В. Франкл писал о самотрансценденции (самоотстраненности) как о главном механизме функционирования человеческого Я: "человеческое бытие в своей

глубине характеризуется как открытость к миру, что показали Макс Шелер, Арнольд Гелен и Адольф Портман. Или, как сказал Мартин Хайдеггер, быть человеком – значит "быть в мире". То, что я назвал самотрансценденцией существования, указывает на фундаментальный факт, что быть человеком означает находиться в отношении к чему-то или кому-то иному, нежели он сам, – будь то смысл, требующий осуществления, или человек, сулящий встречу" [Франкл, 1990, с. 77].

"Личность выносится за рамки не только индивидуального субъекта, но и актуальных связей этого субъекта с другими индивидами, за пределы совместной деятельности с ними" [Псих. разв. личн., с. 13-15]. Личность при этом можно трактовать как совокупность отношений человека к самому себе как к некоему "другому" [Ильенков, 1979, с. 183-237]. Все это подтвержает наш вывод о том, что личность человека не является нечто уникальным, она "случается" и есть "перекресток" функций среды. Об том свидетельствуют многочисленные факты того, как в одном человеке зачастую уживаются несколько личностей, которые действуют самостоятельно и независимо друг от друга [Зигуленко, 1992; Горбовский, 1992].

Парадоксальность рациональных оснований реальности иллюстрируется парадоксом Б. Рассела "Брадобрей", который объясняет суть парадоксов математической теории множества, а также и всех иных известных человечеству парадоксов. Парадокс звучит так: деревенский брадобрей имеет право брить только тех жителей деревни, которые сами не бреются. Спрашивается, имеет ли он право брить самого себя? Если он будет бриться, то есть если он бреется, то он не имеем право брить самого себя и, таким образом, не будет бриться. Но если же он не будет бриться, то он имеет право брить самого себя. Таким образом, брадобрей и будет и не будет одновременно брить самого себя. Суть данного парадокса заключается в том, что жители деревни не имеют право брить, то есть логически определять себя сами, но только брадобрей, нечто внешнее по отношению к ним, может это делать. Но брадобрей, который определяет жителей деревни, сам житель, и, по условию, не может себя определять. Здесь брадобрей поставлен в такие условия, когда он и в мире (деревне) и вне его одновременно. Нечто подобное мы имеем с Я человека. Мы говорили, что человек приходит к выводу, что логически определить мир можно только при условии сравнения его с Х, нечто вне мира, нечто совершенно свободное от мира. Поэтому, если человек осознает себя как Я, то есть как нечто автономное и свободное (а поэтому абсолютное), то он должен отождествить его с Х, Абсолютом.

"Личность – храм Божий, в который вселяется Господь" [Белый, 1911]: Вселюсь в них и буду ходить в них" (Левит 26, 12). Данный вывод подтверждается сущностью Христа, о которой в Евангелии от Иоанна мы читаем: "Я ничего не могу творить Сам от Себя. Как слышу, так и сужу, и суд мой праведен, ибо не ищу Моей воли,но воли пославшего меня Отца" (5, 30). "Если Я свидетельствую Сам о Себе, то свидетельство Мое не есть истинно..." (5, 31). "...Я сошел с небес не для того, чтобы творить волю Мою, но волю пославшего Меня Отца"(6, 38). "...Я пришел не Сам от Себя..." (7, 28). "...ничего не делаю от Себя, но как научил Меня Отец Мой, так и говорю..." (8, 28). "...Я всегда делаю то, что Ему угодно" (8, 29). "...видевший Меня, видел и Отца..." (14, 9). "Разве ты не веришь, что Я в Отце и отец во Мне? Слова, которые говорю Я вам, говорю не от Себя; Отец, пребывающий во Мне, Он творит дела" (14, 10).

Определять Бога это отрицать Его
Б. Спиноза [см. Шмаков, 1916, с. 65].

Всеохватывающее, есть утверждение и отрицание одновременно всех утверждений и отрицаний (В. Шмаков [Шмаков, 1916, 1916, с. 92)].

Человек есть формой Божественной мысли, а Бог есть идеализированным синтезом мысли человеческой (Елифас Леви [Шмаков, 1916, с. 182]).

В Боге желание и действие, существо и воля тождественны
Б. Спиноза [Шмаков, 1916, с. 322])

Бог есть нечто Преизбыточное, Он есть Надсущностым Бытием
Мейстер Экхарт [Шмаков, 1916, с. 443]

Бог есть любовь (1 Ин. 4, 16)

Дух есть Бог. (Ин. 4, 24)

Божественная тьмя есть тем неприступным Светом, в котором живет Бог. В. М. Лосский [Лосский, 1968]

Тем, кто организован на познание внешнего мира и тем, что ориентируется на внутренний опыт, суждено встретиться в одной точке, когда они достигнут границы своего знания.
Вивекананда [Vivekananda, 1946]

...принципы порядка во Вселенной, очевидно, не очень отличаются от того, что религиозный человек понимает под Богом
Н. Винер [Винер, 1958, с. 193]

Бог есть истинное Ничто
Ареопагит [Мень, 1991, с. 117]

Бог есть все и ничто, и выше всего
Максим Исповедник

Ты не искал бы Меня, если бы уже не нашел
Восточная мудрость [см. Роллан, 1991, с. 238]

Если бог существует, то атеизм должен представиться ему менее безобразным, чем религия.
Эдм. и Ж. де Гонкур [Гонкур, 1964])

Бог стал миром, как говорят Упанишады. Он стал знанием и незнанием, Он стал истиной и ложью... Он стал всем, что бы то ни было.
Шри Ауробиндо [см. Сатпрем, 1989, с. 150]

Этот мир не закончен, он находится в становлении, это постепенное покорение Божественного Божественным для Божественного...
Шри Ауробиндо [Сатпрем, 1989, с. 153])

Он сам – игра, Он сам – игрок, Он сам – игровая площадка.
Шри Ауробиндо [Сатпрем, 1989, с. 259])

Слава Сатаны есть тень Господа... Поэтому когда Церковь проклинает Сатану, она проклинает космическое отражение Бога; она предает анафеме Бога, проявленного в Материи или в объективности; она проклинает Бога или же вечно непостижимую Мудрость, открывающуюся как Свет и Тень, Добро и Зло в Природе, единым способом, доступным ограниченному разуму человека... Сатана представляет собой Активное начало, он есть Огонь, Свет, Жизнь, Борьба, Усилие, Мысль, Сознание, Прогресс, Цивилизация, Свобода, Независимость.

Е. П. Блаватская [Блаватская, 1997, т. 3, с. 301, 314]

Бог есть символ Бога
Тиллих (см. Уилсон, 1999, с. 52)

"Все человеческие усилия познания, измучившие бедных мудрецов, – тщетны, – писал П. А.Флоренский. – Как нескладные верблюды нагружены они своими познаниями, и как соленая вода наука только разжигает жажду знания, никогда не успокаивая воспаленного ума" [Флоренский, 1914, с. 13].

В индуизме Господь Кришна вследствие Своей абсолютной природы способен приводить к одному результату – освобожнению – любое существо, которое относится к Нему каким-угодно образом, начиная от любви, и кончая враждой, ибо в сфере абсолюта все проявления человеческой сущности одинаково ничтожны и одновременно одинаково значимы [Прабхупада, 1984].

В буддизме спасение находит тот, что достигает состояния недуальности (как говорил Шарипура, "не отсекать волнений, но вступить в нирвану" [Дюмулен, 1994, с. 63]), при этом достижение недуальности возможно на любом уровне человеческого бытия, как в сфере чувств, так и в царстве концептуального мышления [Лу, 1994], что возможно, вероятно, потому, что состояние недуальности абсолютно и всепроникающе, поэтому любая форма жизнедеятельности "вращается" вокруг этого состояния.

"Тот не войдет в Царствие Небесное, кто не прошел чрез искушения" [см. Попов, 1980]. Бл. Авва Зосима писал: "Уничтожь искушения и помыслы и не будет ни одного святого" [Христ. жизнь. по добр., с. 63]. Как отмечал Шри Ауробиндо, "достичь небесных сфер не может ни один, минуя недра ада... способность человека нисходить прямо пропорциональна его способности восходить [Сатпрем, 1989, с. 213-215].

Религиозное сознание не может игнорировать сознательный аспект богопознания. Как писал епископ Сильвестр, "истины веры могут и должны быть предметом живой деятельности разума" [Сильвестр, 1861]. Епископ Николай отмечал, что противоположность веры и разума есть видимой частью их отношений, поскольку "разумное знание в своей окончательной основе переходит в веру, а вера, в свою очередь, переходит в знание" [Журнал.., 1972]. Действительно, вера смыкается со знанием в том, что "вера же есть осуществление ожидаемого и уверенность в будущем" (Евр. 11, 1). Как указывается в христианском катехизисе митрополита Филарета, вера есть уверенность в невидимом – как в видимом, в желаемом и ожидаемом – как в настоящем (М., 1913).

Как полагал Тейяр де Шарден, конфликт между религией и наукой является чисто внешним, различие между ними стирается, когда мы делаем попытку постигнуть конечные причины вещей, понять всецелое. Ч. Таунс, нобелевский лауреат, писал, что "цель науки – открыть порядок во Вселенной и благодаря этому

понять суть вещей, которые мы видим вокруг себя... Цель религии может быть определена... как постижение (и поэтому принятие) цели и смысла Вселенной, а также того, каким образом мы связаны с ним. Эту высшую целесообразную силу мы и называем Богом" [Таунс, 1967]).

Гегель писал, что "Бог есть абсолютно истинное, в Себе и для Себя всеобщее, всеобъемляющее, всесодержащее и придающее всему устойчивость" [Гегель, 1976, т. 1, с. 273];

В Др. Индии богами называли существа, которые оберегали Риту – великий космический порядок [Бойс, 1987, с. 15])

"Для человека, – подчеркивал Я. Е. Головкер, – высшая идея постоянства – это бессмертие. Только под углом зрения бессмертия возможна культурное, то есть духовное творчество. Утрата идеи бессмертия – это признак падения и смерти культуры. Такое стремление к бессмертию в культуре и выражается как стремление к совершенству" [Головкер, 1987].

Гете писал: "уверенность в том, что ми продолжаем жить вечно, вытекает у меня из самого понятия деятельности. И если я, не зная усталости, буду деятельным до самого конца, то природа, когда настоящая моя форма уже не сможет выдержать тяжести моего духа, должна указать мне новую форму существования" [см. Людвиг, 1965].

Л. Н. Толстой: "Удивительна непредвиденность людей, не думающих о смерти, и поэтому не думающих о жизни" [Толстой, 1952].

Здесь можно привести историю о жизни Гаутамы Будды, который вступил на путь духовного развития посредством открытия истины про четыре камня преткновения человеческой жизни – старости, болезни, страдания и смерти. Итак, мы может говорить об устремлении человека к абсолютному (сверхценному) смыслу, который персонифицируется в образе Бога [Бураго, 1995].

Как писал Гегель, если мы определяем нечто как предел, то мы уже выходим за этот предел [Гегель, 1970, с. 197]. Как полагал С. М. Булгаков, "любое определение есть ограничение, любое ограничение есть отрицание" [Булгаков, 1994; см. также: Спиноза, 1932]. Здесь кроются истоки двух типов богословия – позитивного инегативного: первое анализирует то, чем Бог есть, а второе говорит о том, чем Бог не является. Таким же образом можно говорить и про два пути познания в спектре велической мудности: путь познания через полное отрицание (чистый путь познания) и путь утверждения, тотального принятия (путь любви) [Роллан, 1991, с. 51].

Дуальный аспект Бога обнаруживается и в вопросе про зло. Как пишет Е.П.Блаватская, "невозможно утверждать, что Бог есть синтез Вселенной, есть Вездесущий, Всезнающий, Бесконечный, а потом отделить Его от Зла. И так как в мире значительно больше Зла, чем Добра, то отсюда логически вытекает, что или Бог должен содержать Зло, или быть прямо причиной его, или отказаться от своих претензий на Абсолютность... Зло есть лишь противодействующая слепая сила в природе; это есть реакция, отпор и противоположение - зло для одних, добро для других. Зло не существует само по себе; но есть лишь Тень Света, без которой Света не существовало бы даже в наших представлениях... В человеческой природе зло указывает лишь на полярность Материи и Духа, на "борьбу за жизнь" между

двумя проявленными Началами в Пространстве и Времени, Началами, которые едины per se, поскольку корень их находится в Абсолюте" [Блаватская, 1997, т. 2, с. 152, 156].

Здесь показано, что добро и зло переплетаются, когда плохое может происходить не только из плохого [Зиновьев, 1994].

Е. П. Блаватская в "Тайной доктрине" пишет также, что "Абсолютный Свет есть Абсолютная Тьма и наоборот. В действительности нет ни Света, ни Тьмы в обителях Истины. Добро и Зло – близнецы, порождение Пространства и Времени под владычеством Иллюзии. Разъедините, отсеките одно от другого, и оба они умрут... Для того, чтобы получить бытие, оба они должны быть познаны иоценены, прежде чем стать предметом уможрения, потому в уме смертного они должны быть разделены" [см. Клизовский, 1995, с. 737].

Диалектика добра и зла прослеживается в сфере религиозного догмата. "Евангелие, – говорит В. Шмаков, – не говорит одному "да", другому "нет", но одному и тому же "и да, и нет". На этих кажущихся противоречиях, на антиномиях держитя Евангелие, как птица на крыльях" [там же, с. 731].

Это напоминает нам мнение Д. Бома, который полагает, что сознание и материя взаимосвязаны и взаимозависимы, но между ними нет причинных связей. Они представляют собой вложенные друг в друга проекции более высокой реальности, которая не является ни материей, ни сознанием в чистом виде [см. Капра, 1994, с. 297].

Подобного же мнения придерживался и В. Франкл, когда писал о человеке как о высшем измерении, в котором проекции многих явлений получают единство [Франкл, 1990, с. 75-77].

П. А. Флоренский писал об антиномичности рассудочных представлений: "за что бы мы не взялись, – рассуждал он, – мы неизбежно дробим рассматриваемое, раскалываем изучаемое на несовместимые аспекты. К положениям, несовместимым в нашем рассудке. Только в момент благодатного озарения эти противоречия в уме устраняются, но не рассудочно, а сверхрассудочным способом. Антиномичность вовсе не говорит: "Или то или другое не истинно", не говорит также "ни то, ни другое не истинно". Она говорит лишь: "И то, и другое истинно, но каждое по своему; примерение же и единство – выше рассудка" [Флоренский, 1914, с. 159].

В этом смысле религиозный догмат, как писал С. Н. Булгаков, "не считается с основными требованиями логической дискурсии" [Булгаков, 1914, с. 749].

Таким образом, с одной стороны, Бога как совершенное существо невозможно выразить рациональным образом, а с другой - для Бога как абсолютной сущности возможно все, в том числе и Его концептуализация. Как писал П. А. Флоренский, "безусловность Истины с формальной стороны в том и выражается, что она загодя допускает и принимает свое отрицание и отвечает на сомнения в своей истинности черех принятие в себя этого сомнения... Истина является антиномией и не может не быть такой" [Флоренский, 1914].

Как писал Ф. Ф. Федоров, "что субъективно есть памятью, то объективно есть сохранением связи, единством; что субъективно есть забвением, то объективно есть разрывом, смертью; что объективно есть воспоминанием, то объективно есть воскресением" [Федоров, 1982, с. 366-368; см. также: Арьев, 1992].

Можно сказать, что "если бессмертие есть абсолютно-ценной целью, то это значит, что и жизнь есть абсолютно-ценной целью" и неверно будет разделять "единую целостную жизнь на земную и замогильную" [Айхенвальд, Введенский, 1896]. Как отмечал М. Кузанский в своем учении пб "абсолютный максимум", в нем, то есть в Боге, возможное и действительное, "потенция" и "акт" не различаются [Кузанский, 1937].

В плане научной методологии данная аксиома воплощается в изречении Н. Бора: "так называемые "глубокие истыни", – писал он, – есть... такие утверждения, что противоположные им, также содержат глубокую истину" [Бор, 1961].

Илюстрацией онтологической аксиомы может быть также и "физико-теоретический" критерий, выдвинутый Г. И. Нааном: "существует все то, что может быть реализованным согласно законам природы", а также подобный постулат В.М.Кандыбы: "человек может все, что он может себе представить или измыслить" [Кандыба, 1988, с. 237-238].

Единство мира есть единством и жизни. В Алмазной сутре, краеугольном психологическом и философском столпе буддизма, читаем: "Я должен привести к уничтожению все существа, но после же их уничтожения в действительности ни одно не бывает уничтоженным. И по какой причине?" [Торчинов, 1986]. Данное изречение перекликается с библейским: "если пшеничное зерно, павши в землю, не умрет, то останется одно, а если умрет, то принесет много плодов". Интересно, что синергетика, наука о нелинейных открытых системах, пришла к выводу, что развитие систем предполагает их разрушение (и восстановление на новом уровне бытия).

Таким образом, состояние целостности, совершенства, к которому призывает Господь ("будьте совершенны, как Отец ваш небесный"), представляет собой парадоксальное единство дуальности и недуальности, единого и множественного.

…противоречие является критерием истины, отсутствие противоречия – это критерий заблуждения

Гегель

Тут можно привести и слова В. С. Соловьева про абсолютное, которое он определяет как, с одной стороны, "свободное... завершенное, законченное,полное, всецелое", которое есть "вскм в положительной потенции", а также "силой всего", а с другой стороны, как "совершенно ничем", "когда ти свободный и отреченный от всего" [Соловьев, 1990].

Как пишет В. Сидоров, "Не некто на престоле восседает, кто чужд тебе и отдает приказы, а это ты, преображенный духом. Здесь ты такой, каким ты должен быть, когда свершится Путь Преображенья" [Сидоров, 1982].

Так и Иисус Христос характеризуется парадоксальным дуализмом, ибо интегрирует две полярные природы – человеческую и божественную, которые сочетаются парадоксальным образом, ибо присутствуют здесь "нераздельно и неслиянно" – их невозможно оторвать одну от другой и одновременно они существуют как отдельные аспекты целого. Таким образом, в Боге-Сыне существует "антиномия единства и различия", в Нем находится "неисчерпаемое парадоксальное таинство" [Клеман, 1994, с. 312-316].

Тут мы имеем "синтез ограниченного и безграничного, меры и безмерности, конечного и бесконечного, Творца и твари, покоя иж движения" [Мень, 1991].

Данное парадоксальное состояние вещей находит здесь такое объяснение: "христианство учит, что любой акт Бога по отношению к миру есть Его самоограничение, или, как говорили Отцы Церкви, "кенозис" (умаление) Абсолютного. Именно, "кенозис" – пишет А. Мень, – оставляет место тварной свободе, без которой целокупное бытие являлось бы искажением своего создателя" [Мень, 1991, с. 125].

Как пишет Н. А. Бердяев, "Творец не создал необходимо и насильственно совершенного и доброго космоса, так как таковой космос не был бы ни совершенным, ни добрым в своей основе. Основа совершенства и добра – в свободной любви к Богу, в свободном соединении с Богом, а этот характер всякого совершенства и добра, всякого бытия делает неизбежной мировую трагедию. По плану творения космос дан как задача, как идея, которую должна творчески осуществить свобода тварной души" [Бердяев, 1934, с. 124]. Таким образом, как пишет тот же автор, мировой исторический процесс покупается очень дорого.

Интересно, что понятие о кенозисе мы находим в системе каббалы, где Айн-Соф (Высшая Реальность, Абсолют) предстает как сущность, которая должна ограничить себя и самоопределиться, что дает начало мирам внутри Айн-Софа [Ист. тайн., с. 46].

Итак, Бог как умозрительно дуальная сущность может быть понятым как "единство противоположностей".

Дионисий Ареопагит определяет Бога как "предывающего везде и нигде" [Клеман, 1994, с. 180]. И если в Нем "реализованы все возможности, то, таким образом, реализована и возможность небытия или бессилия. Поэтому логично замечание Е. Ремана про то, что если для бога все возможно, то для него возможно даже не существовать" [Габинский, 1978, с. 225].

Брахман может пониматься как сущнось, которая владеет свойством самопроявления, самоограничения, самоотрицания и самопоглощения [см. Костюченко, 1983, с. 61-62, 221]. При этом Брахман владеет двумя одинаково реальными характеристиками: он имеет различия, а также их лишен; в первом случае он характеризуется как причина, а во втором – как следствие. Брахман также синтезирует личностные и безличностные черты [там же, с. 126-130].

Тут можно говорить и про онтолого-генетический приоритет в плане координации "человек – Бог". С одной стороны, человек происходит от Бога, с другого – Бог проистекает из человека. Как говорит Кришна в Бхагават-гите, Он не может жить без Своего слуги, как и последний не может жить без Него, и, таким образом, человек есть Богом [см. Роллан, 1991, с. 64]. В этом понимании все ипостаси Бога есть одним, про что говорит Рамакришна, когда полагает, что Абсолют, Шакти, Пракрити, Кали являются одной сущностью [там само, с. 68]. Нечто подобное мы имеем и в отношении христианской Троицы в трех Лицах "Каждое Лицо представляет собой не отдельную сущность и не осколок целого, но способ отдачи и получения единства, "образ существования" единства. Абсолютное отождествляется с Любовью" [Клеман, 1994, с. 315].

Данное единство противоположностей выстуает у Н. Кузанского в виде учения про "максимум", в котором совпадают противоположности, в том числе закон и чудо. Подобную позицию занимал и П. А. Флоренский в положении об антиномиях как конструктивных элементах религии [Флоренский, 1913]. Нечто подобное мы может найти в книгах современных теологов [Морен, 1990]. Именно парадоксально-диалектичная природа Висшей Реальности заставляет некоторых ученых посвящать свои исследования попытке "обосновать" Бога [Куртуа, 1960; Вернадский, 1922]. Этот процесс слияния религиозного и научного сознания, как пишет М. И.Боголюбский, идет по закону "духовной диффузии" [Боголюбский, 1915]. Как отмечал Н А. Бердяев, краеугольной тенденцией современного мира является его воцерковление, когда, с одной стороны, христианство открывается всем проявлениям мира, а с другого – сам мир (светский мир) начинает принимать духовные ценности [див. Мень, 1990а, с. 316].

Следует также отметить, что любое рациональное мудрствование, любая наука базируется на убеждении (вере) в закономерности и упорядоченности Вселенной. "Без этого молчаливого признания рациональности мира, – писал Б. Рассел, – никакое научное исследование невозможно [Рассел, 1957; см. также Винер, 1958, с. 195]. Л. С. Берг утверждал, что "основной послулат, с которым естествознание подходит к пониманию природы, – это тот, что в природе вообще есть смысл, что ее возможно осмыслить и понять, что между законами природы, с одной стороны, и строем природы, с другой, есть некая предустановленная гармония. Без этого молчаливого допущения невозможно никакое естествознание" [Берг, 1922]. Поддерживал этот постулат и А.Эйнштейн, который склонялся к мысли о существовании Высшего разума как организующего принципа Вселенной [см. Гернек, 1984]. "Моя религия, – писал он, – это глубоко прочувственная уверенность в существовании Высшего Интеллекта, который открывается нам в доступном познанию мире" [см. Зелиг, 1966, с. 44].

Как свидетельствует трансперсональная психология, люди, которые приобретают трансперсональный опыт, "получают духовный и религиозный мир", а "заскорузлые материалисты, ученые-позитивисты, скептики и циники, воинственные бескомпромистные атеисты, такие, например, как марксистские философы, неожиданно обращаются к духовному поиску, когда сталкиваются с этой "размерностью" бытия, которая обнаруживается внутри собственной психики" [Гроф, 1990].

Научное сознание, как известно, принципиально не в состоянии обойтись без сфер неопределенностей, что выражается в онтологических и гносеологических парадоксах. Сфера неопределенностей может приобретать формы познания, которые можно рационализировать и привести в лагерь научных представлений в качестве идеи Абсолюта, парадоксальные черты которого обнаруживает квантовая физика. Рассмотрим так называемое "кибернетическое доказательство" бытия Бога, которое разработал А. Мень: "Материалисты считают, – пишет он, – что что вероятность Высшего источника разумности равна нулю. Но, утверждая это, они упускают из виду тот факт, что чем больше отрицательная энтропия в Х, тем меньше цифра, выражающая его термодинамическую вероятность. Если для живой клетки и тем более для мышления такая вероятность очень мала, то для высшего Творческого Начала она с логической необходимостью должна равняться нулю. Уменьшение вероятности означает увеличение творческой мощи источника информации. Там же, где мы имеем вероятность, равную нулю, мы сталкиваемся с чем-то или с Кем-то, обладающим бесконечной полнотой творческого могущества. Итак, утверждение, что вероятность божественной Первопричины равна нулю,

значит на языке кибернетики, что Она обладает абсолютной, бесконечной отрицательной энтропией или, что то же самое, – бесконечным количеством информации. Это определение удивительно совпадает с... понятем Абсолюта, Который определяется мистиками как положительное Ничто, т.е. Начало, вмещающее в себе все и ничем не исчерпывающееся. Здесь мы видим пример того, как пути науки и религии пересекаются на подступах к последней Истине" [Мень, 1991, с. 315].

Таким образом, мы имеем Троицу [Раушенбах, 1993], которую можно соотнести с индуистской Тримурти, элементы которой обнаруживают подобную юе координацию [Рел. традиции...]: Шива – разрушающее начало, небытие, Брахма, бог творец, Вишну, являющийся уравновешивающим началом, которое можно соотнести с Богом-Сыном как единством "веществе и поля". Повторим, что сравнение вещества (корпускулярно-вещественной сущности) с бытием, а поля (континуально-полевой сущность) с небытием конкретного объекта впервые было сделано В. С. Библером, который полагал, что частица (корпускула, вещественная форма) ограничена в пространстве и воплощает в себе принцип индивидуально-изолированного (индивидуально-личностного) существования, в то время как поле (волна), которая не ограничена в пространстве, воплощает в себе принцип смерти индивидуального начала человека [Библер, 1975, с. 181-182].

Отметим, что Троица – не только статичная, но и динамичная сущность. Так в интерпретации Гегелем Троица предстает как своеобазная триада, которая лежит в основе его философской системы. Бог-Отец воплощается в царстве логический категорий (Логика), Бог-Сын – это мир сотворенный (царство Природы). Христос умирает в этом мире и воскресает в царстве Духа, который являет собой синтез двух первых царств (Дух).

Ириней Лионский сохранил нам сведения об одной системе (учении неофитов), схема которого такова [см. Истоки тайноведения, с. 126]: "В непознаваемой глубине пребывает Первоначальный Свет, Безгнаничный, Непостижимый, Отец всего сущего, именуемый Первым Человеком. Ему присуща Мысль Его, называемая также Его Сыном и Вторым Человеком. Наконец, третье проявление Непознаваемого Божества – Дух, именуемый Первой Женой и Матерью всего сущего".

Можно сказать, что индоевропейской идеологии присуща триадичность [Дюмезиль, 1986, с. 53 и сл.]: это три фактора естественной эволюции Ч. Дарвина (наследственность, изменчивость, естественный отбор); у Аристотеля это три элемента сущего (субстанция, форма, отношение); в ведизме это три гуны человека и природы (блаженства, страсти, невежества), [Прабхупада, 1984]; у И. П. Павлова это три свойств анервной системы (сила, уравновешенность, подвижность); у З. Фрейда – три инстанции личности (Я, Оно, Сверх-Я); у П. В. Симонова – три потребностные уровня человека (биологический, социальный, познавательный) [см. Ротенберг, Бондаренко, 1989, с. 98]; у А. Н. Леонтьева - три структурные элементы сознания (чувственная ткань, смысл, значение [Леонтьев, 1975]; у Ч. Кречмера – три конституциональные типа человека (шизотимный, циклотимный и промежуточный между ними вискозний) [Kretschmer, 1961]; у Гегеля это структура диалектики (тезис-антитезис-синтез) и структура Абсолюта (Логика, Природа, Дух), при этом Абсолютный дух имеет три форми (дух, который созерцает себя в полной свободе, есть искусство; дух, который благоговейно представляет себя, есть религия, дух, который мыслит свою сущность в понятиях и познает ее, есть философия), как и гегелевская логика (бытие – сущность – понятие); это и Триада Плотина – Единое

(Абсолют), Ум (Логос), Душа (София), как и проблема единства Истины, Добра и Красоты, над которой работал В. С. Соловьев [см. Гулыга, 1990].

Гегезис триадичности вытекает из фундаментальной координации мира, который предстает в виде субъекта (нечто внутреннего), объекта (нечто внешнего) и их отношения.

Можно говорить о трех типах политических сил: левых (они придерживаются симметричного принципа "справедливость для всех"), правые (асимметричный принцип "свободу для каждого") и центристы, сочетающие идеологию первых и вторых. Здесь же можно говорить и о трех ветвях власти: исполниельной, законодательной, судебной.

П. А. Сорокин писал о трех типах этических норм, соответствующих трем этапам развития культурно-исторического субъекта [Сорокин, 1992, с. 488-489].

Идеациональные (сверхчувственные) этические нормы воплощены в канонах новозаветного христианства: "Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют... но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа неистребляют и где воры не подкапывают и не крадут". "Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благодарите ненавидящих вас и молитесь на обижающих и гонящих вас. "Итак, будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный" (Матф. 9-14). Или: "поступок всегда будет хорош, когда он представляет собой победу над плотью; он будет дурен, если плоть подебила душу, и он будет безразличен, если ни то, ни другое" [Кропоткин, 1991, с. 290]. В форваторе этих норм находятся и этические системы индуизма, буддизма, даосизма, зороастризма, иудаизма, то есть практически всех мировыз религий.

Чувственные этические нормы: "Максимум счастья для максимального числа людей. Высшая цель - наслаждение. Давайте есть, пить, веселиться, ибо завтра нас уже не будет. Вино, женщины и песня. Следуй своим желаниям, покуда жив... Жизнь коротка, давайте насладимся ею".

Идеалистические этические нормы (синтез двух вышеприведенных этических систем): "Полное счастье человека не может быть ничем иным, кроме как видением божественной сущности (Фома Аквинский. "Сумма теологии"). "...насколько возможно надо возвыситься до бессмертия и делать все ради жизни, соответствующей высшему в самом себе" (Аристотель. "Никомахова этика"). "В убеждении, что душа бессмертна и способна переносить любое зло и любое благо, мы все будем держаться высшего пути и всячески соблюдать справедливость вместе с разумностью, чтобы, пока мы здесь, быть друзьям самим себе и богам... и в том тысячелетнем странствовании... вам будет хорошо" (Платон. "Государство").

Кроме Троицы, Тримурти в рамках религиозного сознания мы имеем [см. Дмитриева, 1992]: Троицу у зороастрийцев (Асура Мазда, Амеша Спенти, Армант), мусульмане наделяют Аллаха треомя епитетами (Могучий, Мудрий, Милосердный), у буддистов мы имеем Амитаба, Авалокитешвара и Манжушри. Абстрактная каббалистичная Троица состоит из Единого Духа Бога Живого, который есть Голосом, Духом и Словом [см. Блаватская, 1997, т. 2, с. 53], что можно соотнести с тремя формати материи (временем, пространством и движением), с тремя модусами бытия в рамках теософского знания (Хаос, Теос, Космос), которые получают проекцию в рериховском "Знамени Мира", где начертано три круга в одном большом. Е. П. Блаватская указывает, что разум есть единством Мысли, Воли и Чувства [Рерих, 1937; Blavatsky, 1893]. Тут можно написать и об трех столпах христианской этики (Вера, Надежда, Любовь), как и про три краеугольные аспекты Совершенного (Благо, Красота, Истина).

Согласно Пифагору, Монада возвращается в Безмолвность и Тьму как только она обнаружит Триаду, из которой происходят остальные 7 чисел из 10, которые лежат в Проявленной Вселенной [см. Блаватская, 1997, т. 2, с. 170]. В буддизме мы встречаем три метода избавления от пороков: избегание, замещение, сублимация [Хемфрейс, 1994, с. 98].

Человек развивается из трех зародышевых тканей: одна из которых (внутренняя в эмбрионе) оформляется в систему внутренних органов, среди которых доминируют органы пищеварения; другая (промежуточная) – в скелетно-мышечный аппарат и сердечно-сосудистую систему; третья (внешний зародышевый пласт) - - выступает основой для развития нервной ткани, кожи, мозга [Государев, 1991, с. 72].

Ф. Занер обнаружил три типа людей: первый направлен на восприятие целостной картины, второй – сосредоточен на деталях, третий ("высший гештальтный тип) – совмещает две стратегии [см. Бахтияров, 1997, с. 52-53; Соколова, 1984].

В традиционной триаде герменевтики (астрология, магия, алхимия) мы встречает соответствия с тремя целями Великой Французской революции (свобода, равенство, братство) [Абмелен, 1993, с. 288-299]: астрология выражает принцип освобождения человека от фатальной судьбы (свобода); алхимия содержит в себе принцип фундаментального равенства всех существ, ибо здесь свинец (Сатурн) способен превращаться в золото (Солнце), обнаруживая равные эволюционные возможности (равенство); магия виражает принцип братства, поскольку она позволяет человеку наладить братский контакт с другими сущностями и стихиями; тздесь на основе принципа родственности достигается свобода человека и одновременно равноправие всех элементов социального мира.

Можна говорить и про три лечебные традиции: гомеопатию (лечение подобным, принцип положительной обратной связи), аллопатию (лечение противным, противополодным, принцип отрицательной обратной связи) и синергопатию (понятие наше) – лечение несколькими средствами одновременно.

У Аристотеля мы имеем три вида благ (или потребностей): внешние, духовные и телесные [Аристотель, 1984, т. 4, с. 56].

Приведем одну триадическую градацию, которая существует в системе оккультизма. Здесь речь идет про три основныз эгрегора "Первый Главный эгрегор (в индуизме ему отвечает Брама – бог-творец мира, в христианстве – Бог-Отец, в астрологии он символируется Плутоном) имеет ключевое слово волю. В своих высших проявлениях это Десница (или Воля) Божья; на социальном уровне это законодательная власть, на индивидуальном - принцип воли в человеке. Черным учителем по Первому Основному Эгрегору есть, согласно с Д. Андреевым, Гистург, или Великий Мучитель – первая ипостась планетарного демона Гантунгра. Главным искушением Первого эгрегора является искушение властью над миром в любой форме.

Второй Главный эгрегор (Вишну – бог-охранитель мира, Бог-Сын, планета Нептун) имеет ключевое слово восприятие. В высших его проявлениях это Божественная любовь, милосердие, жалость и благодать Божия: на социальном уровне это народ, или общественное мнение, судебная власть, на индивидуальном – внутренняя жизнь, особенно эмоциональные состояния и аффекты. Черный учитель здесь – Великая Блудница Фокерма, вторая ипостась Гантунгра. Главным

искушением является корыстное искажение реальности (особенно ложь), всевозможные низкие медитации (в том числе алкогольные и наркотические трансы) и сильные эмоциональные состояния.

Третий Главный егрегор (Шива – бог-разрушитель мира, Бог-святой Дух, планета Уран) имеет ключевое слово действие. В высших проявлениях это Перст Божий, чудо, то есть любое прямое вмешательство Бога в дела земные. На социальном уровне это власть исполнительная, на индивидуальном - практическая деятельность. Черный Учитель – Урпарп, Великий осуществитель демонического плана (проще говоря, Тот, кто замышляет зло) – третья ипостась Гантунгра. Главный искушением Третьего эгрегора является неразумная активность, энергичное действие с закрытыми глазами (хотя и часто с лучшими намерениями), что несет не самом деле хаос и разрушение, которые создают новые кармические узлы, которые уплотняют и затемняют мир" [Подводный, 1993].

Будда говорил о тех эволюционных аспектах духовного развития человека: "Дана, Шили, Бхавана". Сначала идет Дана (всеохватывающая доброжелательность), потом Шали (честкая моральность), тотом Бхавана (развитие разума) [см. Хемфрейс, 1994, с. 11-12]. Здесь можно отметить и три качества материи, как ее понимает вечидеское учение: Тамас (инерция), Раджас (сила, активность, движение), Саттва (качество, которое отвечает равновесию, гармонии двух вышеприведенных качеств) [Хемфрейс, 1994, с. 127]. Саттва отвечает правилу мудрого человека, который придерживается срединного пути между двумя крайностями, не желая и не отрицая деятельности, но действуя безличностно (отчужденно), так, как этого требует ситуация [Хемфрейс, 1994, с. 134-135].

В рамках ведического канона (как и древнеиндийской мифологии в целом [Невелева, 1975]), который строит свои классификации по принципу триадичности [Gonda, 1976; Dumezil, 1952], мы имеем три мира – земной, небесный и промежуточный между ними [Костюченко, 1983, с. 26], а также три характеристики Брахмана – бытие, или реальность, дух, или сознание, наслаждение. При этом Брахман характеризуется тремя функциями – он рождает, поддерживает и поглощает формы жизни [Костюченко, 1983, с. 60-61].

Можно говорить и об иерархии моральных качеств человека, когда приписывается: "низшим" (демоническим) существам, склонным к насилию и уписающимся таковым – милосердие; "средним" – не только воздерживаться от причинения зла но и стремиться к принесению пользы, добродетель – щедрость; "высшим" – самообуздание (полное искоренение эгоистических мотивов) Костюченко, 1983, с. 67].

Можно говорить и про три пути самоусовершенствования – действие, знание и любовь, которые отвечают трем главным йогам, а также трем главным компонентам человеческой психики (воля, разум, эмоции) [Костюченко, 1983, с. 71-72].

Мы можем говорить и о фундаментальной триаде: "небо – человек – земля" [Абаев, 1989, с. 45; Васильев, 1989]. Интересно, что основатель теории множеств Г.Кантор в процессе разработки ее исходных положений много размышлял об сочетанием трех ипостасей в Абсолюте как единстве [см. Казначеев, Спирин, 1991, с. 379].

К. Поппер полагал, что триадичный ритм является универсальным [Popper, 1965]. Действительно, триадичность является краугольным "фактором" диалектического мышления. Предельно просто она иллюстрируется высказыванием

Г. В. Плеханова, писавшего, что "всякое явление, развиваясь до конца, превращается в свою противоположность; но так как новое, противоположное первому явление также в свою очередь превращается в свою противоположность, то третья фаза развития имеет формальное сходство с первой [Плеханов, 1956, т. 1, с. 572].

Пространство материальных взаимодействий является трехмерным. "Оказывается, – пишет А. М. Мостепаненко, – что только в трехмерном пространстве возможно решение волнового уравнения в виде сферичной волны. В пятимерном или семимерном воображаемом мире сферические волны неизменно исключляются в процессе их распространения и только в трехмерном пространстве мозможна их нормальная передача" [Мостепаненко, 1974, с. 73].

В. М. Дильман говорит о трех главных гомеостазах организма (энергетическом, адаптационном и регулятивной) [Дильман, 1968, 1983, 1986], которые, как полагает исследователь, являются причиной трех "нормальных" болезней (гиперадаптоз, ожирение, климакс) и вытекают из трех взаимосвязанных свойств организма: способности к репродукции (продолжения рода), к регуляции потока энергии (обмен веществ) и адаптации (приспособления). Можна говорить и про три основных способа получения энергии: брожение (процесс ферментного расщепления органических веществ), фотосинтез, окисление. Брожение есть "асимметричным" способом, ибо оно протекает с помощью микроорганизмов. Окисление есть "симметрическим" способом, поскольку оно является "внутренним" освобождением энергии при помощи кислорода. Фотосинтез как превращение энергии солнца зелеными растениями, можно назвать "абсолютным" способом получения энергии, которая здесь предстает как "дар свыше". Отсюда три способы размножения: половой (асимметричный), вегетативный (симметричный) и "абсолютный" ("сотворение монад", или "душ"), или, по другой редакции – бесполовой, гермафродитный, раздельнополовой [Геодакян, 1989, с. 171].

Здесь следовало бы привести слова Аристотеля: "Прежде всего следует решить вот что: что есть вечно существующим, которое не происходит во времени, и которое постоянно происходит, но никогда не бывает сущим?" (Тимей, 53, В).

В буддизме мы можем узнаем, что "какими бы не были причины возникновения, они неизменно совпадают с причинами исчезновения" [Rahula, 1974].

Н. Ф. Федоров разработал учение о том, что наши будущие потомки достигнут такого уровня развития, который позволит им одивлять давно умерших людей, то есть перестраивать прошлое [Федоров, 1982].

В Новом Завете Духу отводится целиком особенная роль, ибо здесь мы читаем: "И каждому, кто скажет слово на Сына Человеческого, прощено будет; а кто скажет хулу на Святого Духа, тому не простится" (Лк. 12, 10).

Как пишет А. Мень, "Следуея по пути, проложенному созерцанием, индийские брахманы приходили к тому же, к чему приходили все мистики, в какое бы время и в каком бы народе они ни жили. Янджнявалкья и Будда, Плотин и Ареопагит, Мейстер Экхарт и Григорий Палама, каббалисты и Николай Кузанский, Яков Беме, Рейсбрук и много других ясновидцев Востока и Запада... Все они как один свидетельствуют, что ТАМ... нет ни добра, ни зла, ни тьмы, ни движения, ни покоя... В священном мраке, скрывающем основу основ, они ощутили реальность Сущего, АБСОЛЮТА. Страшная, непереносимая тайна!.. Эту Бездну трудно даже назвать "Богом"... За пределами всего тварного и ограниченного мистическому оку открылась Реальность,

которую Лао-цзы называл Дао, Будда – Нирваной, каббалисты – Эйнсофом, христиане – Божественной сущностью..." [Светлов, 1971].

Однако эти сентенции не принимаются традиционным православным учением потому, что ему свойственен линейнопричинный характер понимания вещей мира, то есть для него сокрыт мистический, парадоксально-циклопричинный характер мира. В одном из учебников для слунентов семинарий мы находим суждение, которое поддает критике вышеприведенные слова А. Меня, поскольку его "теософская идея совершенно обесценивает уникальную значимость жертвы Господа Иисуса Христа и Его Благовестие в деле спасения мира" [Осипов, 1994, с. 93]. Понятно, что с позиции целостной причинности подвиг Христа "осуществляется в вечности" и распостраняется как на будущее, так и прошлое, то есть Христос спасает всех людей на протяжении всего исторического времени человечества, Его жертва вечна и вечно проливается во Вселенную, коэтому учению Христа причастны все мистики всех времен и народов, которым удалось трансцендировать пространство и время, когда евангельские события происходили на земле и вместе с тем постоянно совершаются в вечности, где хронологии не существует, где все персонажи живут как бы одновременно" [Хазанов, 1992].

Вышеприведенные раздумия о Высшей реальности есть раздумия про Абсолютное. Абсолютное тождественно самому себе, уникальное и неповторимое, и поэтому, как писал Гегель, "простая исходная тождественность абсолютного неопределена, или, вернее сказать, в этой тотожностирастовряется любая определенность сути и существования, или бытия в целом..." [Гегель, 1971-1974, т. 2, с. 173].

Эйнштейн говорил, что вривести все в сферу относительности невозможно, так же как все определить и доказать, поэтому при любом доказательстве следует использовать что-то, справедливость чего определяется без доказательства. Так и все относительное связано с нечто самостоятельным, Абсолютным. "Твердой исходной точкой есть Абсолютное, нужно только уметь найти его в нужном месте", – писал Эйнштейн [см. Зелиг, 1964].

Как писал Гегель, целое является условием частей, но в то же время оно само является предпосылкой частей [Гегель, 1971, т. 2, с. 154], при этом каждый элемент целого принципиально необходим ему, поскольку без него целое уже не будет целым, поэтому целое равняется частям, а части – целому.

В этом контексте скажем, что квантовые постулаты Н. Бора, которые положены в основу теории атома, показывают, что переход атомов из одного состояния в другое представляет собой групповую операцию, поэтому атом – это целокупность элементов, которые полагают друг друга. Нужно также сказать и то, что мир в качестве универсуума предстает как нечто единое, где каждый предмет или явление является неотъемой частью целого, то есть является тем, без чего мир как целое существовать не может. Поэтому каждый элемент мира является уникальным и имеет абсолютную ценность для мира в целом и для каждого отдельного его элемента. ***Мы видим, что каждая вещь во Вселенной обнаруживается как нечто абсолютное, сверхценное.***

Таким образом, Абсолютное как нечто неопределенное может быть предметом концептуализации, когда, например, все неоремы о бесконечных последовательностях, доказываются только конечным образом, в конечных формах [Яцкевич, 1990, с. 29].

Приведем несколько положений. свидетельствующих о определенном сближении науки и религии [см. Тростников, 1999].

1.Священное Писание открывается словами: "В начале сотворил Бог небо и землю". Под "землей" здесь понимается видимый материальный мир; под "небом" – мир невидимый, духовный. Таким образом, христианское Откровение начинается с сообщения о двуслойности бытия. Наука отрицала эту двуслойность, утверждая, что мир состоит из одной материи. Однако после открытия феноменов квантовой физики ученые пришли к выводу о том, что "невидимая" реальность все же существует. Она вошла в современную физическую теорию под наименованием "пси-функций", которые, будучи не наблюдаемы, управляют поведением всех видимых объектов.

2."Мир создан из ничего", – утверждает христианское учение. Данное положение также находит подтверждение в современной науке. утверждающей, что мир произошел из некоего парадоксального сингулярного состояния материи, которое можно уподобить ничто.

3."Бог сотворил мир для того, чтобы увенчать его человеком". Данное положение подтверждается так называемым "антропным принципом", который фиксирует изначальную нацеленность всех физических констант на появление биологических полимеров - белков и нуклеиновых кислот, без которых не могло бы возникнуть жизни, а значит, и человека. По-другому, это называется "хорошо настроенной вселенной". И хорошо она настроена как раз для нас с вами.

4.Наука начинает становиться единомышленницей религии не только в космологии и антропологии, но и гносеологии, в теории познания. Лет сто назад ученые придерживались в этой области диаметрально противоположных взглядов. Ученые были убеждены, что познавательные возможности разума неограниченны, что логико-математическими средствами можно докопаться до любой истины. Но серия так называемый "отрицательных" теорем, доказанных самими же математиками, навсегда похоронила эти представления. Оказывается, что полнота истины может содержаться лишь в бесконечной языковой системы, а поскольку человек конечен, он этой полноты вместить принципиально не может.

5."Если двое или трое соберутся во имя Мое, Я среди них". Данное положение отвечает парадоксальному сверхаддитивному принципу феномена целого, отрытого современной наукой.

...Бог не открывается нам всюду как универсальная среда только потому, что Он есть крайняя точка, в которой сходятся все реальности

Тейяра де Шарден [Тейяр де Шарден, 1990].

По мнению М. Шелера, отношения между религией и наукой не являются отношениями последовательности или превосходства во времени, а есть одновременным сосуществованием разных форм знания [см. Козловский, 1996].

У Гегеля в финале движения абсолютной идеи философия сливается с теологией, разум – с религией, а истина – с откровентем.

Итак, религиозное и научное сознание в целом согласуются, когда рассматривают абсолютные аспекты материи. Болеетого, как писал Гегель, "цель борьбы разума состоит в том, чтобы преодолеть то, что зафиксировано рассудком" [Гегель, т. 1, с. 70], когда философский разум в конце-концов "превращает определения разума в ничто" [там же, с. 78].

Ф. Капра, автор "Дао физики" (1994), исследует параллели между естественно-научным (изучающим микромир) и эзотерико-мистическим знаниями, что заставляет его сделать вывод о принципиальном совпадении этих двух противоположных видов

знаний [Oppenheimer, 1954]. Приведем некоторые из этих параллелей. Во-первых, это параллель между структурой научного эксперимента, констатирующего принципиальное единство субъекта и объекта эксперимента (что проявляется в парадоксе экспериментальной физики, когда экспериментатор не может не оказывать влияние на исследуемый предмет, который при этом утрачивает свою изначальную "девственность", а поэтому нельзя говорить о мире как объективно существующем и не зависящем от нашего сознания), и мистического переживания, в котором субъект сливается с объектом [Капра, 1994, с. 31; Флоренский, 1914]. Во-вторых, это принципиальная неопределенность результатов как мистического опыта, так и научного эксперимента в области микромира, ибо как в первом, так и во втором случае принципиально невозможно облечь данный опыт в абстрактно-логическое, знаково-вербальное "одеяние". Как писал А. Эйнштейн, "пока математические законы описывают действительность, они неопределенны, когда они перестают быть неопределенными, они теряют связь с действительностью" [см. Капра, 1994, с. 36]. В-третьих, как мистический, так и научный экспериментальный опыт оказываются парадоксальными в свете привычных классических представлений. В-четвертых, картина мира, которую рисует мировоззрение мистика и ученого-ядерщика принципиально подобны [Капра, 1994, с. 71], то есть мир как в первом, так и во втором случае представляются единым динамическим целым. Известно, что мир на его фундаментальном квантовом уровне является единым нерасчленимым комплексом [Цехмистро, 1987], когда "Вселенная представляет собой неразрывное целое, части которого переплетаются и сливаются друг с другом и ни одна из них не является более фундаментальной, чем другие, так, что свойства одной части определяются свойствами всех остальных частей" [Капра, 1994, с. 266], когда элементарная частица, в свою очередь, оказывается состоящей из всех других элементарных частиц [Марков, 1976]. Как квантовая и релятивистская физика, так и учения Востока (Даосизм, Конфунцианство, Буддизм) констатируют, что любая пара противоположностей представляет собой динамическое единство. Так Чжуан-цзы пишет: "Это" одновременно есть "то". "То" одновременно есть "это". То обстоятельство, что "это" и "то" перестают быть противоположными, - основное содержание Дао. Это обстоятельство служит центром круговорота перемен" [Fung, 1958]. Представления о движении Дао как процессе взаимодействия противоположностей послужило основанием для восточной этико-мировоззренческой доктрины. Здесь интересно утверждение: если хочешь чего-либо добиться, следует начать с его противоположности. Послушаем Лао-цзы: "Для того, чтобы что-то уменьшить, безусловно, следует сначала увеличить его. Для того, чтобы ослабить, безусловно, следует сначала придать сил. Для того, чтобы низвергнуть, безусловно, сначала следует превозносить. Для того, чтобы взять, сначала, безусловно, следует дать. Это называется утонченной мудростью" [Lao Tzu, 1973]. И еще: "будь согнутым, и ты останешься прямым. Будь незаполненным, и ты пребудешь полным. Будь изношенным, и ты останешься новым" [Капра, 1994].

Как отмечает Ф.Капра, автор "Дао физики", для того, чтобы кратко охарактеризовать мировоззрение и логику атомной физики, следует принять к сведению слова тантристского буддиста ламы Ангарика Говинды: для буддиста "внешний мир и внутренний мир его души – единое целое, две стороны одной материи, в которой нити всех сил и всех явлений, всех форм сознания и их объектов сплетаются в неразделимую сеть бесконечных, взаимно обусловленных отношений" [Govinda, 1974]. В-пятых, как физики, так и мистики прозревают некую высшую абсолютную реальность, лежащую в основе всего многообразия наблюдаемых нами предметов и явлений. Индуисты называют ее "Брахманом", буддисты – "Дхармакайя" ("Тело Сущего"), или "Татхата" ("таковость"), а даосы – "Дао". При этом Дао, будучи бесформенным и пустым,способно порождать все формы, что осуществляется

посредством движения первичной энергии "ци" ("праны" и т. д.): "Великая пустота не может не состоять из ци; ци не может не конденсироваться, чтобы породить все вещи;эти вещи не могут нерассеиваться, чтобы (снова) породить Великую Пустоту" [Fung, p. 280]. В подобных же терминах физика описывает метаморфозы нашего микромира, выступающего фундаментом макромира. Элементарные частицы, обладающие двойственной природой (они одновременно являются вещественными и полевыми образованиями), выступают сгустками энергии (или поля), способными исчезать вместе с расщеплением этих сгустков и снова кристаллизовываться в условиях "конденсации" полей, являющихся принципиально динамическими сущностями, не имеющими массы покоя. По словам А. Эйнштейна, "мы может считать, что вещество состоит из таких участков пространства, в которых поле достигает особой интенсивности" [refer: Capek, 1961]. "Присутствие материи есть всего лишь возбужденное состояние поля в данной точке, нечто случайное, непостоянное, своеобразный "изъян" в пространстве" [Thirring, 1968]. Тем более, что вещество – вещь чрезвычайно редкая во Вселенной, особенно если учесть тот факт, что большая часть вещества во Вселенной представена в виде плазмы – сущности, находящейся на границе между веществом и полем. Понятие Пустоты, которым оперируют мистики Востока, прямо соотносимо с понятием вакуума. "Подобно восточной Пустоте, "физический вакуум", как он именуется в теории поля, не является просто состоянием абсолютной незаполненности и отсутствия всякого существования, но содержит в себе возможность существования всех возможных форм мира частиц. Эти формы, в свою очередь, представляют собой не самостоятельные физические единицы, а всего лишь переходящие вопрощения Пустоты, лежащей в основе всего бытия" [Капра, 1994, с. 199].

Бог – краеугольное явление человеческой цивилизации, предвечный Смысл сущего, многобразно преломляемый человеческой мыслью и реализуемый как в религиозно-мистическом, так и научно-философском, как в возвышенном, сакрально-харизматическом, так и в земном, банально-обыденном, как в нравственно-мировоззренческом, так и в культово-праксеологическом, как в фактологическом, так и в этическом, как в мотивационно-ценностном, так и в интеллектуально-волевом, как в рациональном, так и в иррациональном... контекстах человеческого бытия.

Бог – не только нечто воспаренно-невидимое, трансцендентальное, потустороннее, искомая цель и предназначение, скрывающаяся за туманными высями, неприступными и таинственными, Небесная Обитель, к которой устремляется мировой исторический процесс, не только обетованное Царствие спасенных, освобожденных от уз смерти... Бог есть также и смысл, источник и принцип всякого существования, есть то, чем это существование покупается, за счет чего покупается, ради чего ведется.

Бог не есть только лишь Божественное нисхождение, священное откровение, предвечная Жертва, неизреченная любовь и милость, не только лишь восхождение, воспарение, восхищение и обожение, вечный зов, увлекающий в сферы духовных прощрений. Он также "облачен в одежду, обагренную кровью. Имя ему: Слово Божие... Из уст же Его исходит острый меч, чтобы им поражать народы" (Откр. 13, 15-19). Бог есть также и любовь, но кого Он любит, тех "обличает и наказывает". История человечества убеждает нас в том, что на каждом этапе его эволюции люди обнаруживали новые грани множества, Которое, в свою очередь, накаждом из этих этапов проливало на землю Свой Завет, взывая к нашим душам.

Бог есть нечто глубоко личное для нас, но с другой стороны – Он всепоглощающь. Бога можно поместить в душу и сердце, но, с другой стороны, Его

нельзя присвоить, нельзя монополизировать. Богу можно молиться, устремляя к Нему словословия, уповая и благоговея. С другой стороны, на Востоке говорят, что с Богом можно вступать в любые отношения – дружеские, любовные, отцовские, материнские, сыновье, враждебные, отношения рабские, предполагающие смирение и покорность; Бог абсолютен, поэтому не только наша любовь к Нему, но и вражда доставляют нам освобождение и спасение [Прабхупада, 1991]. То есть "из богоборцев можно сделать Павлов, а из "теплохладных" мещан, – никогда" [Бакулин, 1989].

Каждое время и каждый человек понимает Бога по-своему. Для одних Бог – замкнуто-неподвижный, недоступно-недостижимый в Своем величии, силе и славе, вечный, нерожденный, несотворенный, непостижимый, преисполненный всеми мыслимыми и немыслимыми достоинствами, целостный, цельный, целомудренный, святой, неразложимый на части, не могущий сообщать Свою сущность через порождение и сотворение, застывший, не подверженный свойственному тварному миру становлению, Бог не живых, но мертвых... Для других же Бог есть "Бог живых, но не мертвых", Который включает в Себя "антиномию единства и различия", характеризующийся в контексте неистожимого и парадоксального таинства" [Клеман, 1994, с. 312].

Для одних Бог приближен к пониманию Бога Аристотелем и выступает в виде "совершенной сущности, замкнутой в самой себе, простой, не допускающей сложности, в виде вещи, находящейся в умопостигаемом небе" [Клеман, 1994]. Для других же это живой Бог библейского откровения, в Котором утверждается "антиномия единства и различия", как она утверждается и в человеке как образе Божием.

Человек глубоко анниномичен, противоречив, что проявляется в самой его сущности, в его антологии. Как писал св. Феофил, "Он (человек) сотворен по природе ни смертным, ни бессмертным. Ибо если Бог сотворил его в начале бессмертным, то сделал бы его Богом; если же, наоборот, сотворил бы его смертным, то Сам оказался бы виновником его смерти. Итак, Он сотворил его... способным и к тому, и к другому..." [Мейендорф, 1985, с 49-50]. Антиномичность человека пред лицом абсолютной природы Бога иллюстрируется многообразным образом. В Алмазной сутре, краеугольном философско-психологическом источнике буддима говорится о том, что "ты должен привести все существа к унижтожению, после же уничтожения всех существ в действительности ни одно не бывает уничтожено. И по какой причине?"

Еврипид писал следующее: "Кто знает, эта жизнь не есть ли смерть, и смерть не есть ли то, что жизнь для смертных?" Гераклит: "Бессмертные – смертны, смертные – бессмертны; смертью друг друга они живут, жизнью друг друга они умирают". В апокрифическом Евангелии от Филиппа говорится: "Свет и тьма, жизнь и смерть, правое и левое – братья друг другу. Их нельзя отделить друг от друга. Поэтому и хорошие не хороши, и плохие – не плохи, и жизнь – не жизнь, и смерть – не смерть. Поэтому каждый будет разорван в своей основе от начала. Но те, кто выше мира, неразорванные, вечные" [Свинцицкая, 1981, с. 228]. Антиномичность Бога проявляется в том, что в Нем, в Иисусе Христе, сосредоточен великий синтез Божественного, человеческого и космического, "ибо Им создано все, что на небесах и что на земле, видимое и невидимое... все Им и для Него создано, и Он есть прежде всего, и все Им стоит" (Кол. 1, 16-17). Как пишет Максим Исповедник, во Христе все обретает начало и конец. "Этот синтез предопределен изначально: синтез ограниченного и безграничного, меры и безмерности, конечного и бесконечного,

Творца и твари, покоя и движения" [см. Клеман, 1994, с. 40]. Как видим, Бог предстает как антиномичная, противоречивая Сущность, как одновременно ограниченный и неограниченный. Представления об ограниченности Бога могут показаться кощунственными для "истинных" христиан, но "христианство учит, что любой акт Бога по отношению к миру есть его самоограничение, или, как говорили Отцы Церкви, "кенозис" (Умаление) Абсолютного. Именно "кенозис" оставляет место тварной свободе, без которой целокупное бытие являлось бы искажением своего создателя" [Мень, 1991, с. 125]. Как пишет Н. А. Бердяев, "Творец не создал необходимо и насильственно совершенного и доброго космоса, так как таковой космос не был бы ни совершенным, ни добрым в своей основе. Основа совершенства и добра – в свободной любви к Богу, в свободном соединении с Богом, а этом характер всякого совершенства и добра, всякого бытия делает неизбежной мировую трагедию. По плану творения космос дан как задача, как идея, которую должна творчески осуществить свободна тварной души" [Бердяев, 1911, с. 148; Франк, 1934, с. 124].

Индийские математики, открывшие нуль за много столетий до европейской мысли, считали его асболютным совершенством, числом, в котором, по их выражению, "двойственность приходит в существование" И. А. Ефремов [Ефремов, 1986, с. 122]

"Человек включен в бытие своими действиями, преобразующими наличное бытие. Этом процесс – непрерывная серия цепных взрывных реакций. Каждая данность – наличное бытие – взрывается очередным действием, порождающим новую данность нового наличного бытия, которое взрывается следующим действием человека... Значит, в человеке, включенном в ситуацию, есть что-то такое, что его выводит за пределы ситуации, в которую он включен... Становление есть нахождение в ситуации, затем выход за пределы этой ситуации в сознании и действии" [Рубинштейн, 1973, с. 341].

В системе эзотеризма существует положение, что слабые воздействия "поднимают силы", а сильные – разрушают [Макашев, Эдилян, 1991]. В рефлексологии замечена следующая закономерность, касающаяся точечного массажа: "сильное надавливание оказывает седативное действие, среднее – нейтральное, слабое – тонизирующее" [Фомберштейн, 1991].

Итак, существует закономерность: чем тоньше и нежнее раздражение, тем оно действеннее [см. Вислоцкая, 1990].

Необходимо отметить, что в процессе сексуального акта обнаруживаются так называемые гипнотические фазы [Долин, Долина, 1972]. То есть, сексуальные партнеры пребывают в состоянии повышенной внушаемости. Данное обстоятельство может быть использовано в качестве фактора влияния партнеров друг на друга. Нужно сказать, что любое возбуждение (в данном случае половое) как признак ситуационной дезориентации обнаруживает неуверенность человека, потерю самоконтроля и потребность подчиниться обстоятельствам. Любопытно, что З. Фрейд рассматривал влюбленность как форму гипноза.

На международной конференции в Аризонском университете (США) в 1999 году, проходившей под названием "Последние достижения науки о сознании", были опубликованы тезисы питерского ученого, доктора биологических и кандидата медицинских наук, президента Санкт-Петербургской ассоциации психопунктуры,

заведующего лабораторией психофизиологии психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, профессора В. Б. Слезкина и кандидата медицинских наук И. Я. Рябиной. Здесь содержится информация об процессах, происходящих в мозгу человека в время медитации и молитвы [см. Казак, 1999]. Исследовался настоятель одного из монастырей. Результат его электроэнцефалограммы во время молитвы был ошеломляющий: было обнаружено, что при полном сознании в молитвенном состоянии православного священнослужителя электроэнцефалограмма показывала полное выключение коры головного мозга. Если состояние бодрствования и быстрого сна (сна со сновидениями) в принципе идентичны, то молитвенное состояние подобно фазе медленного сна.

Как говорят на Востоке, "Бодхисаттва должен пребывать в совершенном знании, оставаясь в пустоте", его совершенное знание пусто, а мудрость зрит через "пустотность" [Suzuki, 1930].

Физическая наука приходит к осознанию универсального координатота – Пустоты, Ничто, о котором Леонардо да Винчи сказал: "среди великих вещей, которые находятся вне нас, существование "ничто" – величайшее" [Подольный, 1983, с. 14]. Данный координатор у древних, а также во времена Эйнштейна выступает в виде эфира. Эйнштейн в своих статьях не раз повторял, что эфир существует, что согласно общей теории относительности пространство немыслимо без эфира, то есть континуума, наделенного физическими свойствами [там же, с. 56]. А. Б.Мигдал писал, что по существу физики вернулись к понятию эфира, которое не было взято из архива, но возникло заново в процессе развития науки [там же, с. 57]. Поль Дирак полагал, что проблема описания вакуума является основной, стоящей перед современной физикой. Я. Б.Зельдович считал, что именно теория вакуума может решить задачу космологии [Зельдович, 1981].

В языке Ничто – есть пауза, безмолвие, вне которого языковая коммуникация немыслима [Моисеев, 1993].. Это же касается и музыки.

Как писал Генрих Нейгауз, "звук должен быть закутан в тишину, звук должен покоиться в тишине, как драгоценный камень в бархатной шкатулке" [Виноградов, Красовская, 1991].

Пустота – краеугольное понятие буддизма и Даосизма: "тридцать спиц соединяются в одной ступице (образуя колесо), но употребление колеса зависит от пустоты между (спицами). Из глины делают сосуды, но употребление сосудов зависит от пустоты в них" [Литература древнего Востока, 1984, с. 228].

Кранмер-Бинг в книге "Видение Азии" приводит слова Лао-цзы: "Лао-цзы заявил, что только в вакууме лежит подлинная истина. Например, реальность комнаты обнаруживается через незанятое пространство, охватываемое крышей и стенами. Вакуум всемогущ, потому что содержит в себе все. Лишь в вакууме становится возможным движение. Тот, кто смог бы создать внутри себя вакуум, в который могли бы войти другие, стал бы господином всех ситуаций" [Хемфрейс, 1994].

Д. Бом полагал, что "сознание и материя взаимосвязаны и взаимозависимы, но между ними нет причинных связей. Они представляют собой вложенные друг в друга проекции более высокой реальности, которая не является ни материей, ни сознанием в чистом виде" [Капра, 1994, с. 297].

В.Франкл писал, что "бессмысленно искать единство человеческого способа бытия, преодолевающее многообразие различных форм бытия, а также разрешение таких противоречий, как антиномия души и тела, в тех плоскостях, на которые мы проецируем человека. Обнаружить его можно лишь в высшем измерении, в измерении специфически человеческих проявлений" [Франкл, 1990].

"Грань между сном и бодрствованием условна. То и другое сочетая в духе, ты в третье состояние обязан себя ввести" [Сидоров, 1982].

А. Чехов пишет в "Скучной истории": "когда в человеке нет того, что выше и сильнее всех внешних влияний, то, право, достаточно для него хорошего насморка, чтобы потерять равновесие... И весь его пессимизм или оптимизм с его великими или малыми мыслями в это время имеет значение только симтома и больше ничего".

"Вселенная представляет собой неразрывное целое, части которого переплетаются и сливаются друг с другом, и ни одна из них не является более фундаментальной, чем другие, так что свойства одной части определяются свойствами всех остальных" [Капра, 1994, с. 266].

Данный принцип может быть выражен при помощи так называемого "комплекса Епиходова", заключающегося в том, что жертва несет свою долю вины (участия) за то, что с ней произошло, происходит или произойдет [Таранов, 1997]. Юристы отмечают, что есть люди, которые значительно чаще других людей становятся жертвами преступления или загадочных случайностей. Среди водителей не менее 14 % попадают в различные дорожно-транспортыне происшествия чаще, чем в среднем вся остальные водители. Сиднейца Джона Малнеса называют в Австралии самым несчастным человеком: дважды его кусали гадюки, трижды збивали машины, четырежды - мотоциклы, семь раз он попадал под велосипеды. Весьма необычно погиб японский служащий страховой компании О.Сатака, который из чувства патриотизма оформил на себя все виды страховых полисов, предлагаемых его фиромой. Самоубийца, выбросившийся из верхнего этажа местного универмага, упал ему на голову. Страховка от подобного вида смерти компанией предусмотрена не бала. Психолог Фландерса Данбар длительное время проводила исследования в травматологическом отделении одной нью-йорксокй больницы, в результате чего подтвердила наличие феномена, на который обратили внимание сотрудники страховых компаний: люди, по вине которых когда-либо произошел несчастный случай на дороге, снова попадали в аварию с гораздо большей вероятностью, чем те, кто никогда не переживал автомобильных катастроф. Она установила, что большинство "типов, предрасположенных к авариям" неосмотрительной ездой высвобождают свою агрессивность. Но еще важнее было ее открытие, что некоторые водители подсознательно стремились причинить себе боль. Причины этого лежат в неосознаваемом, подавляемом чувстве вины и потребности быть наказанным.

Получается, что человек сам провоцирует, предопределяет множество поведенческих и причинно-следственных отклонений в окружающей действительности.

Состояние нуля ("нуль-перехода") свободно от каких-либо физических "условностей", что отражается в феноме непричинного импликативного согласования квантовых процессов и в других явлениях, обнаруживаемых наукой как формой общественного сознания. Отсюда проистекают паранормальные явления, когда, например, человек внезапно переходит от относительно спокойного состояния к сильнейшему возбуждению, пересекая "нуль-переход", приобретая при этом сверхвозможности: тщедушная старушка при пожаре вытаскивает из дому сундук,

которые потом с трудом перемещают несколько человек, мать, на ребенка которой наехал пятитонный грузовик, приподнимает его и освобождает ребенка, люди, которые оказались в горящем составе, выбираются "из перевернувшихся на бок вагонов с заклинившимися выхожами из купе, в прямом смысле раздирая руками перегородки крыши" (Решетников и др., 1990]. При переходе к эпилепсическому припадку (серии сильных двигательных конвульсий, обычно сопровождающихся выключением сознания) человек переживает нуль-переход как состояние тотальности бытия, которое может при этом восприниматься как подлинно-гармоническое. Так Ф. М. Достоевский в одном из своих писем пишет следующее: "За несколько мгновений до припадка я испытываю чувство счастья, которое совершенно невозможно вообразить в нормальном состоянии и о котором другие люди не имеют никакого понятия. Я чувствую себя в полной гармонии с собой и целым миром, и чувство это до того сильно, до того восхитительно, что за несколько секунд такого блаженства с радостью отдашь десять лет жизни, если не всю жизнь" (см. Кацуки, 1993, с. 12).

Всякое мистическое или иное посвящение эксплуатирует и культивирует это состояние, прорыв к которому совершается в условиях мощного эмоционального всплеска, выполняющего кроме этого и задачу отвлечения человека от тех или иных земных привязанностей, а также закладывающего базу для формирования психологической установки, и актуализации "нуль-перехода" - точки бифуркации, через которую организм устремляется в новое русло эволюции. Так при крещении новорожденного его обязаны опускать в водную купель, что вызывает мощный стресс, сравнимый разве со стрессом рождения. Обряд обрезания также заставляет ребенка пережить еще не испытанный опыт сильнейшего эмоционального возбуждения. Индийская тантрическая секта в акте посвящения использует культ оживления мертвеца, что, понятно, ошеломляет посвящающегося до высшего предела. К.Кастанеда пишет, что для смещения у человека "точки сборки" (в результате чего он переходит на качественно новый уровень существования) учителя используют ситуации, которые провоцируют сильнейшее эмоциональное потрясение у их подопечных. Будда испытал просветление после того, как он внезапно прервал свои аскетические подвиги и принял еду. Иисус Христос также пережит решающий момент в своей земной эволюции, когда в течение сорокодневного поста был искушаем в пустыне. Можно приводить множество подобных примеров различных мистерий, посвящений, шабашей, служений, которые эксплуатируют "нуль-переход".

В связи с этим можно упомянуть и некоторые психотерапевтические техники излечения от последствий жизненный потрясений посредством направленного психического шока. Многие глубоко укоренившиеся отрицательные психологические установки формируются именно в состоянии переживания эмоционального потрясения, болевого шока и т.д. Катарсическое действие искусства связано с состоянием "психического резонанса", который заставляет человека заново пережить, осмыслить и отработать жизненные обстоятельства, вызвавшие у него ту или иную психическую травму. Здесь состояние целостности достигается за счет совмещения переживания, имеющего правополушарную эмоционально-эмпатическую природу, с рефлексией переживания, имеющей левополушарную логико-аналитическую природу, то есть имеет место то, что классифицируется З. Фрейдом в виде формулы: там где было Оно, должно стать Я.

Интуиция - это познание Истины, познание сущности вещей не умом, а сердцем и всем существом нашим" [Журнал Московской патриархии, 1977]

Из Нового Завета: "При захождении же солнца все, имевшие больных... приводили их к Нему; и Он возлагая на каждого из них руки, исцелял их" (Лк. 4, 40; Марк. 1, 32).

Гитлер в свой книге "Майн кампф" писал о том, что высший ораторский талант власной апостольской натуры заключатся в том, что именно в это время (вечером) ему удается легче всего и наиболее естественным образом покорить новой воле людей [Hitler, 1939].

Е.И.Рерих писала, что подключение к "вибрациям космоса" легче происходит именно на "границе сна" [Рерих, 1992]. О.Клеман верно отмечает, что "в состоянии между сном и бодрствованием, когда отделяющая сознательное от бессознательного граница становится размытой и внутри человека раскрывается иная телесность, – наслаждение охватывает всего человека", обретающего "предвкушение Царствия Небесного". Это наслаждение Иссак Сирин называет особым особым откровением, преходящим нам "когда спим без сна и добрствуем, не пробудясь до конца" [Клеман, 1994, с. 250]. Кароли Шнееманн, писательница и художница, сообщает, что "источник всех ее произведений спрятан между сном и пробуждением" [см. Криппнер, Диллард, 1997, с. 97]. .

Интересен вывод, сделанный физиологами: "максимум делящихся клеток приходится на предрассветные часы, когда ночь сменяется световым периодом" [Рыбаков, 1979]. Интересно, что период от трех до пяти утра многими эзотерическими источниками полагается моментом "Х", когда макрокосм и микрокосм (космос и человек) "соприкасаются".

Состояние "нуль-перехода" помимо культовых моментов (например, "триумфальной церемонии" древних, состоящей в отработанных проявлениях массового "героического энтузиазма" (ритуальный приумфальный крик) который был связан, как пишет В. П. Казначеев, в большими психофизическими затратами, что приводило к активизации полевой (целостной) организации раннего человека [Казначеев, Спирин, 1991, с. 120-124] используется и на чисто бытовом уровне. Так при чихании, когда имеет место переход от состояния относительного возбуждения к состоянию торможения нервных процессов, традиционно желается доброе здравие, так как данное состояние выступает в роли суггестивной установки. На Востоке полагают, что в процессе чихания происходит стимуляция "третьего глаза" – центра ясновидения человека. По этой же причине широко эксплуатируется состояние перехода к опьянению, которое О.Хайям определил так:

Когда бываю трезв – нет радости ни в чем,
Когда бываю трезв – ум затемнен вином.
Но между трезвостью и хмелем есть мгновенье,
Которое люблю за то, что жизнь есть в нем.

Перед тем, как поднять рюмку, особенно первую, произносится тост, имеющий обычно форму пожелания, внушения. Интересно, что состояние опьянения, несущее в себе возможность приобзения к Высшему через "нуль-переход", может служить символом богопознания, называясь "реальностью высшего опьянения", вводящего нас в "область Божественной силы, ломающей все ограничения, опрокидывающей все преграды, наполняющей нас Духом Святым" [Клеман, 1994, с. 249].

Нужно сказать и то, что для наркоманов особенно ценна первая волна "кайфа" после принятия наркотика, длящаяся считанные минуты.

По этой же причине так важны в момент перехода ко сну и пробуждения молитва для взрослого, если он религиозен, либо психологическая установка, если таковой религиозности не наблюдается, а также колыбельная, сказка для ребенка. Вот почему дети любят слушать страшные истории (которые некоторые исследователи считают важнейшим компонентом детского развития), а взрослые – рисковать, играть в азартные игры и т.д. Именно поэтому переход к состоянию насыщения пищей (музыкой, зрелищами) широко используется человечеством и приобретает культурологическое значение, преломляясь как на примитивном уровне ("хлеба и зрелищь"), так и в формах изысканно-уточненных. Именно это обстоятельство является фокусом, в котором цементируются воедино две стороны культуры – духовная и материальная, где черпют свое основание прагматические и иррациональные культы человечества.

Именно поэтому имеют такую странно-притягательную силу похороны, ведь они фиксируют явление перехода-переходов – из жизни в смерть. В связи с этим можно привести как пример обряд сати – сжигания (самосожжения) вдов в Индии [Трегубов, Вагин, 1993; Хьюман, Ван, 1993]. В предверии акта самосожжения женщина обычно входит в состояние мистического экстаза и, как считают, должна быть предметом поклонения. Кроме того, как верят индийцы, женщина в последние минуты перед сожжением приобретает способность к ясновидению, пророчеству [Амбелен, 1993]. Если это действительно имеет место, то данный феномем можно было бы объяснить эффектом "нуля-перехода", в сфере которого достигается слияние потенциального и актуального, все получает качество преобразования (и одновременно целостности).

Как писал Гете, "И доколь ты не моймешь Смерть для жизни новой, Хмурым гостем ты живешь На земле суровой". В связи с этим можно привести христианское учение о "смертнобожничестве" (обожествлении смерти", констатируёщем: наше спасение зиждется в смерти и страдании [Ивкин, Нагорная, 1994].

Нуль можно назвать недуальной сущностью, которая есть предмет отражения в основном правополушарного мифо-религиозного сознания. Так в Апокалипсисе Бог обращается к Ангелу седьмой, последней церкви (далее идет "престол Всевышнего"), говорит: "Знаю дела твои; ты не холоден, ни горяч; о, если бы ты был холоден или горяч! Но как ты тепл, а не горяч и нехолоден, то извергну тебя из уст Моих" (Откр. 3, 15-16).

Даже В. И. Ленин был, хотя и неосознанно, под обаянием абсолюта, что иллюстрируется его словами: "всеобщий принцип развития надо соединить, связать, совместить с всеобщим принципом единства мира, движения, материи..." [Ленин, т. 29, с. 229]. Д. И.Менделеев также стремился к некой общей научной идее, связывающей все и вся воедино: "Наука, – писал он, – состоит в отыскании общего. В элементах есть общее... Связать ити индивидуальности общею идеею – цель моей естественной системы" [Менделеев, 1953].

Абсолют может пониматься как нечто третье, опосредующее взаимодействие двух вещей, на что обратил внимание Гегель, который писал: "чтобы понять отношение взаимодействия, мы не должны оставлять две его стороны в непосредственной данности, а должны... познать в них моменты третьего, высшего, которое именно и есть понятие" (Гегель, 1932-1959, т. 1, с. 260]. Конспектируя Гегеля, ленин писал: "только "взаимодействие" = пустота" [Ленин, т. 29, с. 146].

Что же представляет собой это гегелевское "третье" во взаимодействии? "Третьим моментом, которым опосредуется и определяется взаимодействие двух конечных вещей или сторон (частей), являются интегральные закономерности целого... Взаимодействие частей опосредовано самим целым – третьим моментом, или субстанцией. Субстанция есть интегральное и имманентное качество целого, которое сугубо специфически характеризует предмет и в то же время является внутренним основанием всех его сторон (частей). Значит, "тайна"... этого третьего заключается в том, что взаимодействующие стороны явлений или вещей при всех различиях между собой имеют в то же время всеобщую основу – субстанцию, являются всего лишь различными модификациями одной и той же субстанции" [Югай, 1972, с. 22-23].

Здесь субстанция есть единство единого и множественного. Как отмечал Ф. Шеллинг, "поскольку идея целого может быть показана лишь путем своего раскрытия в частях, а с другой стороны, отдельные части возможны лишь благодаря идее целого, то ясно, что здесь имеется противоречие, преодолимое... путем внезапного совпадения сознательной и бессознательной деятельности" [Шеллинг, 1936], то есть путем совмещения активности правого и левого полушарий.

Так "буддизм махаяны ставит акцент на несуществовании противоположностей, на нулевом пути, являющимся основанием для бытия и небытия: "есть" – это первая противоположность, "не есть" – вторая. То, что лежит между ними, не подлежит исследованию, неизреченно, непроявленно, непостижимо и не имеет длительности. Это и есть нулевой путь, называемый истинным познанием бытия... С точки зрения буддизма и даосизма, гармония – не конечная цель мира, а лишь путь к конечной цели. Конечная цель – достижение состояния полного покоя – центра круга, снятие всех противоположностей, в том числе между покоем и движением. Идеал – достижение идеального покоя (дао, нирваны), опустошенности, бессмертия, возвращение к Одному" [Кандыба, Кандыба, 1993, с. 155-156.]

Данные рассуждения можно сопоставить с положением Бхагавад-Гиты о Брахмане: "Брахман, Дух, не имеющий начала... находится вне существования и не-существования" (Бх.-г. 13, 12).

Явление нуля-перехода находит волощение в так наываемом паранормальном феномене "тоннельного перехода" (телепортация и др.) [Кандыба, 1988, с. 219-222]. Тут можно говорить и про гипотезу вакуумного состояния пси-явлений, которые оказываются способными к делокализации в метрическом физичеком пространстве и времени, из чего вытекают свойства новой пространственно-временной формы движения материи, которые включают в себя многомерность и цикличность времени, неоднородность и анизотропность, многомерность и прерывность пространства, имеют однвременно микро- и макромасштабный характер. Здесь можно говорить о несиловых явлениях, о гипотезе теленейтрального поля и др. [там же]. Сейчас открыты многомерные формы материи (корпускулярные виды, везоны, барионы, полевые формы, резонансы (резонансные частицы), виртуальные частицы физического вакуума, виды материи, которые формируются мозгом человека (мыслеформы, мыслеобразы, психические поля), биомагнитные поля, силовые поля плазменно-вакуумной природы, тепловые и акустические биофоны, микро- и макролептонные оболочки, импульсные биомагнитные поля... Подводятся итоги современных научных поисков физического агента, с помощью которого осуществляются пси-явления; большинство исследователей пришли к выводу, что данный агент характеризуется такими основными свойствами: в нем одновременно сосуществуют макро-, микро- и мегамиры; как микроявление он подчинятеся

вероятностным законам. законам квантовой статистики, кванто-механическому туннелированию, принципу нелокальности; как макроявление он способен многосторонне взаимодействовать з внешним миром и переходить в любые частицы, поля и излучения; как мегаявление он владеет релятивистскими и сверхрелятивистскими скоростями, способен менять свойства времени и пространства, способствуя их взаимопереходу, характеризуясь своим уникальным пространственно-временным континуумом [Кандыба, 1988, с. 238-239].

"Куда бы вы не обратились, там лик Аллаха"
Коран (2:109).

Интерес представляет то, что Дионисий Ареопагит определял Всевышнего как "пребывающего везде и нигде" [Клеман, 1994, с. 180].

"Он – ничто и ни в чем, и в то же время познается через все во всем, не будучи познаваемым ни в чем и ничем" (Клеман, 1994, с. 229).

Можно сказать, что мир, согласно концепции Упанишад, един,"пустотен" в Брахмане и множественен, феноменален в сонме Атманов. Новый взгляд на природу квантовой реальности констатирует то же самое: существует "принципиально неустранимая возможность проявления свойств реальной множественной материи в так называемой пустоте...то, что лежит в основе этой возможности, оказывается более реальным, более глубоким и более действенным, чем вся преходящая и, можно сказать, иллюзорная действительность множественного мира вещей и процессов. Таково квантовое свойство мира как неделимого целого. Любая конкретная вещь, явление или процесс неизбежно преходящи... Но неизменной, однако, остается та сторона мира, с которой он предстает не как многое, а как одно", – пишет И. З. Цехмистро [Цехмистро, 1981, с. 132].

Или, как полагал Э. Шредингер, "личная индивидуальная душа равна вездесущей, всепостигающей вечной душе". Это главное заключение Э. Шредингер считает, анализируя сущность генетической теории, "наибольшим из того, что может дать биолог, пытающийся одним ударом доказать и существование Бога и бессмертие души" [Шредингер, 1947].

Как пишет Алан Лео, находит разнообразные рациональные проекции. В геометрии это круг, "в царстве цифровой символики это цифра ноль, в царстве света и красок – это затмение, в символике звука и музыки – это тишина, молчание" [Лео, 1994, с. 9-10].

"В самом деле, как будет существовать порядок, если нет чего-нибудь вечного, отдельно существующего и пребывающего?" – вопрошает Аристотель [Аристотель, 1934]. У Спинозы пустота выступает в виде субстанции, которая участвует во всех изменениях, оставаясь инвариантной, неизменной [Спиноза, 1957, т. 4, с. 404-405]. У Декарта целостность материи, ее постоянное количество проистекает из некой неизменной сущности, и именно потому, "что Бог неизменен и что, действуя всегда одинаковым образом, Он производит всегда одно и то же действие" [Декарт, 1950]. Парадоксальная сущность нустоты находит свое отражение в идее Гераклита, что "одно и то же может существовать, и не существовать одновременно". [Матер. др. Греции, 1955]. Бл. Августин писал в "Исповеди" о природе целого: "Бог привел все к единому порядку; этот порядок и делает из мира "единое целое" – universalis. Эту

целостность человек "разрывает", предпочтя ей, из личной гордости и личных симпатий, "одну часть", "мнимое единство": он, таким образом, ставит "часть" выше "целого", достоинством, принадлежащим "целому" – universalis, – он облекает "часть" (3, 8, 16).

В. Гумбольдт писал, что мир движет глубокое чувство того, что все рождается в душе, будучи истечением единой силы, составляет одно большое целое и что все единичное, словно овеяное тою же силой, должно нести на себе признаки своей связи с этим целым.

В.И.Вернадский также пытался доказать целостность Вселенной, что предполагает развитие целостного знания, языка символа, что соответствует новому эону [Григорьева, 1997].

С.С. Хоружий [Хоружий, 1995] пишет, что понятие синергии предполагает своеобразный "образ человека и свой дискурс, способ рассуждения и мышления, которые, будучи в полной мере раскрыты, могди бы, мозможно, инициировать переход мысли и культуры в новую, энергийную паражигму". Сама Истина теперь уже понимается как нечто целое, в котором, по лсовам Сэн Цяна, "нет ни прошлого, ни настоящего, ни будущего". При этом "совершенный путь,– продолжает тот же ватор, подобен бездне, где нет недостатка и нет избытка. Лишь оттого, что выбираем, теряем его. Не привязывайтесь ни к чему внешнему и не живите во внутренней пустоте. Когда ум покоится в единстве вещей, двойственность сама исчезает" [Григорьева, 1987] При этом, как пишет Т. П. Григорьева, "обретая целостность, каждая сузность обретает Свободу. Обретая Свободу, сосуществует с другими неслиянно и нераздельно... Получается, что мир, скорее, подобен не моноцентрической модели, тем более – не антропотентрической, а полицентрической или "сингулярной": центр везде, в каждой точке. И сама эта точка не нуждается в опоре, ибо связана с высшим Бытием,– есть целое, микроми. Всякое же целое открыто другому целому, едино с ним в высшем, не в физическом или механическом смысле" [Григорьева, 1987].

Понятие пустоты, которым оперируют мистики, прямо соотносится с понятием физического вакуума. "Подобно восточной Пустоте, "физический вакуум", как он именуется в теории поля, не является просто состоянием абсолютной незаполненности и отсутствия всякого существования, но содержит в себе возможность существования всех возможных форм мира частиц. Эти формы, в свою очередь, представляют собой не самостоятельные физические единицы, а всего лишь переходящие воплощения Пустоты, лежащей в основе всего бытия" [Капра, 1994, с. 199]. На небосклоне современной науки, философии, религии пустота начинает сиять звездой первой величины как принципиально новый субъект познания, поиски которого ведутся в рамках феноменологической, экзистенциальной философии, в эзотерической психологии Г. И. Гурджиева, П. Д. Успенского, в аналитической психологии К. Юнга, личностно-центрированной, дзен-психологии А.Уотса, трансперсональной психологии Ст. Грофа и К. Уилбера, онтопсихологии М.Менегетти, в работах Тейяре де Шардена, В. И. Вернадского, Е. И. Рерих, В.В.Налимова, И. З. Цехмистро и др.

В плане психики человека пустота обнаруживается в плане медитативных состояний, имеющих глубокую культорологическую подоплеку. В настоящее время с помощью современной медицинской и нейрофизиологической техники ведутся исследования параметров организма человека во время вхождения в медитативное состояние. При этом отмечается феномен синхронизации полушарий мозга [Murphy, Donovan, 1985]. Процесс синхронизации, слияния, взаимной компенсации противопложностей рассматривается как важнейшее условие генерации

"светоносного", "алмазного" тела в рамках тибетского буддизма [Казначеев, Спирин, 1991, с. 188]. Интересно, что у неоплатоников техника достижения экстатического трансового состояния слияния с Единым также обнаруживает генерацию "светоносного" тела [Лосев, 1988]. Нужно сказать, что в буддизме пустота как основа всех феноменов. также называется "светоносным, алмазным" бытием. Категория светоносности может послужить и определением для фотонной основы Вселенной в рамках квантовой теории поля которая (основа) представляет собой единый нелелимый комплекс.

...едва ли можно говорить о реинкарнации раньше, чем достигается определенная стадия развития, ибо какая польза в знании того, что психическое перерождается, если мы не сознаем его? Сам смысл нашей эволюции заключается в том, чтобы стать сознательными... то, что не было преодолено в прошлом, возвращается вновь и вновь, каждый раз немного отличаясь по форме, но по сути являясь все тем же – до тех пор, пока мы не встанем лицом к лицу со старыми трудностями и не развяжем узел. Ибо таков закон внутреннего прогресса.

Шри Ауробиндо [см. Сатпрем, 1989, с. 100, 104]

Г. Флобер писал: "Мне кажется, что я существовал всегда. Я вижу ясно себя в различные времена истории занимающимся различными ремеслами, человеком с различной судьбой... Многое было бы объяснено, если бы только мы знали нашу подлинную генеологию" [Дмитриева, 1994, т. 3, с. 464].

Направление времени в нашем личном опыте является направлением к увеличиению знаний о событиях. События, знания о которых мы имеем, находятся в прошлом, а не будещем. Поэтому в индивидуальном мире человека события проходят в обратном порядке по отношению к ходу событий в реальном мире.

Дж. Уитроу [см. Брагина, Доброхотова, 1988, с. 178-181]

Итак, можно говорить, что "все вещи и явления находятся в универсальной взаимосвязи и поэтому несут в себе следы как ныне существующих, так и существовавших в прошлом явлений" [Сергов, 1975, с. 29-30]. То есть все связано со всем и все существует во всем. В этом плане можно говорить об универсальном семантическом пространстве Вселенной [Налимов, 1989], об универсальном психическом поле [Кандыба, 1993], о понятии ноосферы В. И. Вернадского и т.д. Как говорил М. А. Марков, "информационное поле Земли слоисто, и структурно напоминает "матрешку", причем каждый слой связан иерархически с более высокими слоями, вплоть до Абсолюта, и является кроме банка информации еще и регулятивным началом в судьбах людей и человечества [см. Мартынов, 1990, с. 68].

ДОПОЛНЕНИЯ

КВАНТОВЫЙ "ЭФФЕКТ НАБЛЮДАТЕЛЯ" И ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ИНТЕРФЕРЕНЦИИ/ДИФРАКЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПУЧКА

Процесс рождения Вселенной из *Ничто* требует внешнего импульса (фактора), то есть наличия Абсолюта как трансцендентальной сущности – ***Внешнего Наблюдателя***. Данный вывод проистекает не только из религиозных доктрин и космогоний древних мыслителей, а также из современных космологических теорий, но и из квантовых феноменов, открытых современной наукой, один из извеснейших из которых – ***парадокс Наблюдателя***, зафиксированный в середине XX века (впервые в 1961 году Клаусом Йенсоном). Данный парадокс наглядно реализуется в эксперименте по интерференции/дифракции электронного пучка.

Данный эксперимент можно прокомментировать таким образом (см. "*Как сознание управляет материей"// "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.20123, 03.02.2015*): Для опыта приготовили источник света и экран с двумя щелями. В качестве источника света использовалось устройство, которое выстреливало фотонами в виде однократных импульсов. За ходом эксперимента велось наблюдение. После окончания опыта, на фотобумаге, которая находилась за щелями были видны две вертикальные полоски. Это следы фотонов, которые проходили сквозь щели и засвечивали фотобумагу.

Когда этот эксперимент повторяли в автоматическом режиме, без участия человека, то картина на фотобумаге изменялась. То есть если исследователь включал прибор и уходил, и через 20 минут фотобумага проявлялась, то на ней обнаруживалось не две, а множество вертикальных полосок. Структура следа на фотобумаге напоминала след от волны, которая проходила сквозь щели.

Свет может проявлять свойства волны или частицы. В результате простого факта наблюдения волна исчезает и превращается в частицы. Если не вести наблюдение, то на фотобумаге проявляется след волны. Этот физический феномен получил название "***эффект Наблюдателя***".

Эксперименты повторялись многократно, но каждый раз они удивляли ученых. Так было обнаружено, что на квантовом уровне материя реагирует на внимание человека. При этом опыты по интерференции/дифракции частиц ставили не только на электронах, но и на гораздо больших объектах, например фуллеренах – крупных, замкнутых молекулах, состоящих из десятков атомов углерода. Группа исследователей из Венского университета провела эксперимент, который заключался в том, что ученые облучали движущиеся молекулы фуллерена лазерным лучом. В результате чего нагретые в результате такого воздействия молекулы начинали светиться, обнаруживая для наблюдателя себя в пространстве. Интерес представляет то, что до начала подобной "слежки" фуллерены огибали препятствия, проявляя волновые свойства, подобно электронам и фотонам света в опыте по интерференции/дифракции. Однако с появлением наблюдателя, фуллерены стали вести себя как частицы материи.

Группа профессора Шваба из США продемонстрировала подобный эффект с крошечной алюминиевой полоской, положение которой фиксировалось в состоянии наблюдения и ненаблюдаемости. Как показали эксперименты, "***Наблюдатель***" может также влиять и на процесс распада нестабильных частиц.

Нечто подобное мы наблюдаем в мысленном эксперименте Э. Шрёдингера с его кошкой, а также в других проявлениях квантовых парадоксов. Данный феномен можно проиллюстрировать словами – Гершома Шолема: "Где стоишь ты, там стоят и все миры". С точки зрения копенгагенской интерпретации это является прямой

демонстрацией того, что при измерении (пусть даже с отрицательным результатом) происходит коллапс волновой функции.

Данные эксперименты удивительны не только тем, что они (подобно множеству других экспериментов во многих предметных областях современной науки) коренным образом переориентируют научную парадигму, трансформируя дискретно-материалистический примат ("материя первична, сознание вторично", "материя – единственная реальность, данная нам в наших ощущениях") в континуально-идеалистический примат ("сознание первично, материя вторична", "сознание – единственная реальность, которая инициирует появление материи").

Удивительность данных экспериментов прежде всего в том, что они никак не меняют общую материалистическую установку в современной науке и, что главное, в образовании. И дело не в количестве подобных экспериментов или в их разнообразии, а в неком скрытом глобальном факторе социального влияния, который конструирует и упорно поддерживает общечеловеческую установку материалистичности мира, понимаемого как дискретно-атомарная материальная структура. Без сомнения, данная установка выступает инструментом глобализации человечества, поскольку реализует масонскую технологию "управляемого хаоса", использующую именно атомарно-дискретный фактор (аспект) Вселенной.

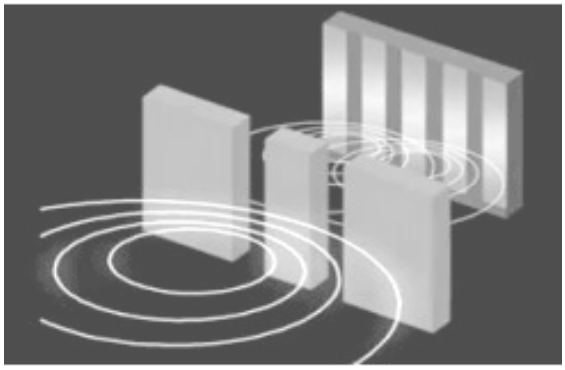
В сфере психической реальности мы также встречаем подтверждения приведенным положениям, которые находят свою иллюстрацию в феномене *непричинных синхронических связей,* анализируемых в трудах К. Юнга, В. Паули, П. Девиса, Н. А. Козырева и др. О них К. Юнг пишет как о явлении, пересекающем пространство-время и упорядочивающем события, когда “потоки” физической и психической реальностей приобретают параллельное значение.

При этом может обнаруживаться совпадение психического состояния наблюдателя с одновременным внешним событием, которое соответствует этому психическому состоянию, при отсутствии очевидной причинной связи между ними. Юнговский феномен непричинных синхронических связей обнаруживается в сфере трансперсональной психологии Ст. Грофа, который в книге “*Путешествие в поисках себя*” повествует об особых измененных состояниях сознания, названных трансперсональными, так как они позволяют трансцендировать (преодолевать) рамки пространства и времени нашего феноменального мира, давая человеку возможность выйти за пределы самого себя[5].

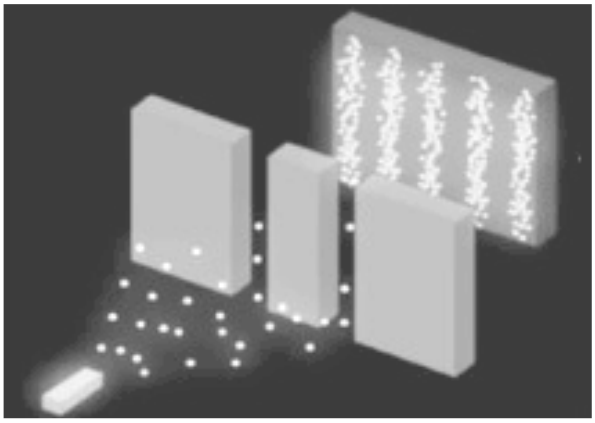
Процесс рождения Вселенной из *Ничто* требует внешнего импульса (фактора), то есть наличия Абсолюта как трансцендентальной сущности – ***Внешнего Наблюдателя***. Данный вывод проистекает не только из религиозных доктрин и космогоний древних мыслителей, а также из современных космологических теорий, но и из квантовых феноменов, открытых современной наукой, один из известнейших из которых – ***парадокс Наблюдателя***, зафиксированный в середине XX века (впервые в 1961 году Клаусом Йенсоном). Данный парадокс наглядно реализуется в ***эксперименте по интерференции/дифракции электронного пучка*** на двух щелях: если направить на мишень, в которой проделаны два отверстия, поток электронов (одиночных), и просто фиксировать их прохождение через мишень на фотопластинку, расположенную за ней, то на пластинке будет наблюдаться обычная волновая интерференционная картинка.

---

[5] ***Трансцендирование*** (от лат. *transcendo* – переходить, перебираться) – 1) выход за пределы посюстороннего; 2) выход из погруженности сознания в мирскую жизнь с целью обретения истины и смысла бытия. В экзистенциализме такую погруженность нередко приравнивают к рабству человека, а трансцендирование – к освобождению. 3) С.Франк различил "трансцендирование вовне", когда индивидуальная душа выходит за рамки своей субъективности к "другому", в отношения в Я-Ты и мы, и "трансцендирование вовнутрь" (или вглубь) – в область духа, для укоренения в духовной основе бытия, дающей объективную реальность и подлинную опору индивидуальной душевной жизни *[Василенко, 1996]*.



Однако когда между мишенью и фиксирующей пластинкой поставить детекторы, определяющие, через какое из двух отверстий прошёл электрон, регистрируя их прохождение, то в этом случае срабатывать всегда будет только один из детекторов и картина начинает отличаться от интерференционной, то есть она становится такой, как если бы электрон начал проявлять себя исключительно как частица. ***Более того, если один из детекторов убрать и не фиксировать прохождение фотона, интерференционная картина на экране все равно исчезает***. То есть здесь существенным оказывается сам факт наблюдения за проходящим событием.



Наличие фиксирующего детектора приводит к тому, что волновая функция электрона схлопывается, коллапсирует, и электрон начинает себя вести как частица.

Данный эксперимент можно прокомментировать таким образом (см. "*Как сознание управляет материей"// "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.20123, 03.02.2015*): Для опыта приготовили источник света и экран с двумя щелями. В качестве источника света использовалось устройство, которое выстреливало фотонами в виде однократных импульсов. За ходом эксперимента велось наблюдение. После окончания опыта, на фотобумаге, которая находилась за щелями были видны две вертикальные полоски. Это следы фотонов, которые проходили сквозь щели и засвечивали фотобумагу.

Когда этот эксперимент повторяли в автоматическом режиме, без участия человека, то картина на фотобумаге изменялась. То есть если исследователь включал прибор и уходил, и через 20 минут фотобумага проявлялась, то на ней обнаруживалось не две, а множество вертикальных полосок. Структура следа на фотобумаге напоминала след от волны, которая проходила сквозь щели.

Свет может проявлять свойства волны или частицы. В результате простого факта наблюдения волна исчезает и превращается в частицы. Если не вести наблюдение, то на фотобумаге проявляется след волны. Этот физический феномен получил название "***эффект Наблюдателя***".

Эксперименты повторялись многократно, но каждый раз они удивляли ученых. Так было обнаружено, что на квантовом уровне материя реагирует на внимание человека. При этом опыты по интерференции/дифракции частиц ставили не только на электронах, но и на гораздо больших объектах, например фуллеренах – крупных, замкнутых молекулах, состоящих из десятков атомов углерода. Группа исследователей из Венского университета провела эксперимент, который заключался в том, что ученые облучали движущиеся молекулы фуллерена лазерным лучом. В результате чего нагретые в результате такого воздействия молекулы начинали светиться, обнаруживая для наблюдателя себя в пространстве. Интерес представляет то, что до начала подобной "слежки" фуллерены огибали препятствия, проявляя волновые свойства, подобно электронам и фотонам света в опыте по интерференции/дифракции. Однако с появлением наблюдателя, фуллерены стали вести себя как частицы материи.

Группа профессора Шваба из США продемонстрировала подобный эффект с крошечной алюминиевой полоской, положение которой фиксировалось в состоянии наблюдения и ненаблюдаемости. Как показали эксперименты, "***Наблюдатель***" может также влиять и на процесс распада нестабильных частиц.

Нечто подобное мы наблюдаем в мысленном эксперименте Э. Шрёдингера с его кошкой, а также в других проявлениях квантовых парадоксов. Данный феномен можно проиллюстрировать словами – Гершома Шолема: "Где стоишь ты, там стоят и все миры". С точки зрения копенгагенской интерпретации это является прямой демонстрацией того, что при измерении (пусть даже с отрицательным результатом) происходит коллапс волновой функции.

Данные эксперименты удивительны не только тем, что они (подобно множеству других экспериментов во многих предметных областях современной науки) коренным образом переориентируют научную парадигму, трансформируя дискретно-материалистический примат ("материя первична, сознание вторично", "материя – единственная реальность, данная нам в наших ощущениях") в континуально-идеалистический примат ("сознание первично, материя вторична", "сознание – единственная реальность, которая инициирует появление материи"). Удивительность данных экспериментов прежде всего в том, что они никак не меняют общую материалистическую установку в современной науке и, что главное, в образовании. И дело не в количестве подобных экспериментов или в их разнообразии, а в неком скрытом глобальном факторе социального влияния, который конструирует и упорно поддерживает общечеловеческую установку материалистичности мира, то есть установку его дискретности, атомарности, субъект-объектности, на чем базируются социальная технология "управляемого хаоса", использующая именно атомарно-дискретный фактор Вселенной.

ЗАВЕТ ДУХА

Узнай где свет, поймешь где тьма...
А. Блок

Мир есть… сверхсущностный луч Божественного мрака
Дионисий Ареопагит

1.

Как прежде Я вновь обращаюсь к тебе
Чтоб кратко поведать о нашей Земле.

Творенье Земли и всего, что на ней
Обязано светлому Духу теней,

Который есть Тайна, но тайны здесь нет:
Из лона Ничто зарождается свет.

Он странно сокроен из звездных ночей,
Извечно покоится в сонме теней.

В начале ж везде пребывало Ничто –
Понять его суть никому не дано.

В нем сладостный рай и горестный ад
Способны общаться без всяких преград,

Нейтрализуя друг друга в объятьях, –
Здесь нет ничего, ни любви, ни проклятья.

Пустое Ничто тут разлито везде.
И Я отдаю приказанье Судьбе:

Дуальные силы, благое и злое,
Тьму света, свет тьмы пробуди от покоя,

Небесную твердь отдели от земли,
От света ты тьму отшатнуться вели...

Пусть темные силы ткут темные сети,
А светлые силы пусть милостью светят.

Граница ж меж светлым и темным стремленьем
Да будет отныне Вселенной сей тленной.

Пусть мириады миров и небес народятся
И в установленный срок все в Ничто обратятся,

Пройдя по кругам диалектики этой,
Ее нарекаем Мы Третьим Заветом.

2.

Сплетаются темные нити речей
В кривую конструкцию жестких сетей,
Которые душат безумных зверей,
Влекут их в чадящую бездну страстей.

Сливаются искры слепящих лучей
В гармонии изумрудных огней,
Что нежно ласкают разумных людей,
Взмывают их в выси эфирных полей.

Заполнены темные нити речей
Небесным потоком искрящих лучей,
Растаяли контуры жестких сетей,
Погасли гармонии горних огней.

Исчезли безумства злобных зверей,
Иссякли достоинства мудрых людей,
Взметнулась чадящая бездна страстей
И растеклась средь эфирных полей...

Все вновь возвратилось на круги своя,
Но в девственно-чистом дыханьи Земля
Вновь робко мечтает о бездне огня
И жертвенной страстью все манит Меня.

От краткого сна пробудился Отец,
Печально златой надевает венец...
Вот лик Свой к Земле обращает Творец,
Приводит в движенье миры, наконец.

Разверзлась вновь бездна под сенью сетей,
Сплетаются темные нити речей,
Сливается сонм обновленных лучей
В ликующем свете небесных огней.

НОВОЕ КАЧЕСТВО ЛИТЕРАТУРЫ "ПОТОКА СОЗНАНИЯ"

Предлагаемое Вашему вниманию произведение есть образец одного из разрабатываемых нами литературных приемов, проистекающих из канонов литературы "потока сознания". Данный литературный прием не является принципиально новым в строгом понимании этого слова. Нечто подобное мы встречаем у В.Высоцкого:

А у дельфина
Срезано брюхо винтом,
Выстрела в спину
Не ожидает никто.
Петли дверные
Кому-то скрипят,
Кому-то поют,
Кто вы такие?
Вас здесь не ждут...
Но парус,
Порвали парус,
Каюсь, каюсь, каюсь...

Мы не изобрели ничего нового, за исключением, может быть, философского и психологического объяснения "механизмов" влияния произведений, написанных в рамках "новых" литературных веяний, на сознание человека. Используемый ниже художественный прием призван оказывать влияние на целостную личность, ибо он способствует включению в работу обоих полушарий головного мозга человека, создавая условия для их функциональной синхронизации: известно, что в состоянии функционального согласования полушарий обнаруживается психологическое качество медитативного погружения в измененные состояния сознания, что способствует подключению к "волнам космической семантики" (термин В. В. Налимова). При этом интегрируются правополушарная и левополушарная стратегии обработки информации человеком, отражения и освоения мира, а чувственное и логическое, однозначное и многозначное, абстрактное и конкретное, дискретное и континуальное, множественное и целостное, опосредованное и прямое, причина и следствие, мужское и женское... приводятся к "общему онтологическому знаменателю", обнаруживая Истину как "единство противоположностей" (понятие С. Б. Церетели), как подлинную, аутентичную реальность, являющуюся сколь единой, столь и множественной, как умозрительной, так и чувственно постигаемой, как конкретно-предметной, так и абстрактно-теоретической...

Образец нового литературного приема, который мы представляем ниже, состоит из литературных образов (если их так можно назвать), связанных цепью разворачивающихся в спонтанной последовательности отдельных эмоциональных состояний (генерирующих эти образы), включающих в работу ассоциативно-образные правополушарные механизмы отражения действительности. Каждое же звено образной цепи фиксируется сознанием человека как дискретная, атомарная сущность в рамках логико-аналитической левополушарной стратегии отражения мира. Быстрая смена логического и чувственного, левополушарного и правополушарного способов постижения литературного материала (а через него и мира) способствует слиянию логического и чувственного, приводит к их взаимопогашению и открывает двери в сферу тотального миропостижения в рамках измененного состояния сознания, в сфере которого генерируется единство

противоположностей, которое может создать колоссальное эмоционально-духовное напряжение, наполняя человека неописуемой мощью (образ П. Вайнцвайга).

Чтение нижеприводимого образца (в котором мы, помимо собственных наработок, использовали образы произведений А.Блока, И.Бунина, В.Розанова, Д.Андреева, В.Шмакова, Б.Окуджавы, П.Мельникова-Печерского и др.) требует почти медитативной концентрации.

RUSSIAN GOTHIC PAGE – DARK MOOD LITERATURE

БЕЗ НАЗВАНИЯ

Здесь размещена цепь образов, простирающаяся от Великих Арканов Таро до современных научных представлений.

Повсюду на Земле, от Востока до Запада, в сотнях тысячах храмов, церквей, ашрамов, мечетей, синагог воздают Богу, исполняют Божии службы, восхваляя Всевышнего, обращая к Нему молитвы и песнопения, устремляя ввысь любовь и скорбь, надежды и чаяния, отчаянные вопли, горькие рыдания, сладкие благозвучные мелодии, тихие молитвенные вздохи, зажигаясь Божественным откровением, воспламеняясь выспренним, воспаряясь в сиятельные высоты Святых откровений...

В миллионах домов, индивидуально ли, либо у священных алтарей, пред свечами и у лампадных огней люди произносят молитвы, обращаются к Вседержителю. И так круглые сутки, двадцать четыре часа по Земле идет культовая волна молитв.

В тысячах кабинетах, на чердаках или в подвалах, во всевозможных уединенных местах множество одиноких мыслителей, подвижников медитируют, молятся, размышляют о всевозможных вещах, кристаллизуя новые смысли, рассуждая о предназначении и предопределении всего сущего, ища целесообразности и гармонии мира.

Воспаленные глаза вперяются в тайные письмена, древние фолианты, эзотерические манускрипты, каббалистические знаки, мистические терафимы. Зайчики поблескивающих линз очков скользят по страницам глубокомысленных книг.

Толстые и тонкие, покрытые волосами и без них пальцы ударяют по клавишам органа или фортепиано, держат штурвал самолета, притрагиваются к кисти или ножу, перебирают складки платья или гладят подушку.

Миллионы сердец любят и надеются, множество уст мечтательно, затаенно, а может страстно шепчут слова любовных признаний, поют веселые, печальные или скорбные песни, декламируют стихи, удрученно или восторженно твердят слова молитв. Но такие же уста способны извергать и извергают мерзостные реплики, бросают вызов Богу. В тех же сердцах пылает жар ненависти, зреют семена нечеловеческих притязаний, сверхамбициозных претензий и чудовищных желаний, патологических страстей и влечений, сминающих свежие утренние цветы молодости, заливая их вином, потом, пьяным угаром, топя в волнах наркотического дурмана. В тех же сердцах вызревают вероломные планы, вынашиваются грязные замыслы, поселяются сатанинские образы. Те же руки, способные складываться в проникновенной молитве или сжиматься в жарких любовных объятиях, те же ноги, сгибающиеся в молитвенном поклоне в темном углу храма, – те же человеческие члены, исполняясь волею их хозяев, в состоянии совершать и во множестве совершают ужасные насилия, от которых стынет кровь в жилах: жгут и убивают, живьем закапывают в землю и сдирают кожу, надругаются и насилуют, разрушают и разметают...

Каждую секунду на земле совершаются тысячи убийств, в том числе и ритуальных, осуществляются тысячи преступных актов, миллионы злодеяний против самого ценного, что есть на свете – души человеческой: растлевают и пакостят, творят хулу на Святого Духа...

Корчатся в предсмертных муках на смертном одре, утопают в сладостной неге на мягком ложе любви, либо спят тихим невинным сном в покойной колыбели, вскакивают глухими ночами, разбуженные лаем собаки, уличными воплями, ужасом кошмарного сновидения, истошными причитаниями жены, плачем ребенка, невнятным бормотанием старухи.

Бросаются в лобовые атаки на кронштатском льду, стоят в длинных шлангах очередей, сидят в ресторанах или ночных клубах, корчатся в огне газовых печей, либо прикуривают папиросу, кокетливо выпрямив мизинец, держат граненый стакан в заскорузлых руках, гладят холст картины или грудь женщины, ласкают пушистого котенка или месят глину либо податливое квашное тесто... делают то, что заведено.

Так устроена жизнь, наша З (з) емля, эта арена страстей, ристалище эмоций, место молитв и жертвоприношений, огромный театр, где каждый живущий – актер, ярмарка тщеславия, университет мудрости, крикливый базар Бога, а может Его бессмертный храм, мастерская художника, поле непрекращающейся битвы не на жизнь, а на смерть, школа злословия, испытательный полигон, гостиница, временное пристанище тленных оболочек, колоссальная вешалка белых одеяний и грязно-коричневых роб, космическая больничная палата, юдоль печали и скорби, долина страданий, родник наслаждений, духовная вселенная, теснина, где сгрудились безмолвные немые толпы, место у водопоя в засушливую пору года, где теснятся и хищники, и их жертвы, объединенные единой жаждой жизни, спаянные одним страхом смерти.

Это несветлые окна людей, в которые смотрятся сонные очи и сальные гляделки. Равнина со стоящими на ней толпами обезумевших людей, глаза которых вглядываются в серебристо-лунное сияние кораблей пришельцев.

Это и лобное место, где обезглавливаются преступники, а также жертвенный алтарь, на который возлагают кровные и бескровные жертвы.

Это место дьявольского иступленного шабаша, пьяных шумных оргий и диких гудящих застолий, брачное ложе и смертное одро, сжатое пространство под епитрахилью, которой священник накрывает голову кающегося и исповедующегося.

Это сияющие белоснежные горные кряжи, покрытые сверкающим снегом, а под ним – вековым льдом. Это и зияющие пропасти, глубокие глухие провалы, кладбищенская тишина, темный, уходящий вниз лестничный пролет.

Это колоссальный храм, в котором поклоняются Высшей Реальности, свершают торжественные молитвы и песнопения.

Это и безмерный зверинец, где пленные звери голосят как умеют.

Это трибуна оратора, с которой слетают призывные кличи и лозунги, зовущие к резне, кровопролитию.

Это церковные амвоны, с которых обращаются с благонадежными проповедями, светлыми повествованиями, воспламеняющими надежду.

Это и судейские кресла с высокими кожаными спинками, поддерживающими тех, чьи уста лгут или правдийствуют, произносят приговоры – оправдательные или обвинительные.

Это покачивающаяся люлька, в которой навзрыд плачет дитя, зеленое футбольное поле и заснеженный погост, заплеванный уголок на паперти среди нищенствующей братии, крутые ступени амфитеатра, где восседают сильные мира сего и громоздятся толпы, требующие хлеба и зрелищ.

Это уютное купе международного вагона курьерского поезда, со свистом рассекающего прохладный ночной воздух.

Это и львиная клетка, в которую бросают праведника, яма, куда опускают грешника, спортивная беговая дорожка, безмежное поле, усеянное костьми и культурными памятниками, устланное навозом и обезображенное пахотой, где пасут народы и гонят их, оторопевших, обезумивших, железным посохом к неизведанным безднам.

Это безбрежные океанские просторы, где и в шторм, и в штиль, увлекаемые бурными потоками в цепкие водовороты, или устремляясь в тихие умиротворенные гавани плывут люди, – кто в утлом суденышке, а некоторые – на высоком океанском лайнере, белоснежной яхте, сверкающей никелированными поверхностями.

Это и вечерняя прохлада темнеющего леса, предвечная утренняя жертва, алая роза в бутылке из темного стекла, пустые глазницы погасших окон, вымороченная двусмысленная улыбка собирающего обильную жатву в чужие житницы.

Это фиолетовые небеса, расцвеченные букетами праздничных фейерверков, рассыпающихся каскадами переливчатого света.

Это тягучие ночные серенады и пестро-неистовый карнавал, захватывающий своим похотливым весельем.

Это курганы книг, заваливших тысячи юных дарований, похоронивших множество дерзновенных мечтаний и горьких разочарований, высоких устремлений и безвозвратных молодых годов.

Это и дымчатые печи крематориев, в которых помпезные гроба, инкрустированные золотыми розами, превращаются в серые горки пепла.

Это прекрасная царица, отсасывающая своим алым ртом мутный гной с разлагающейся, покрытой желтушными струпьями кожи прокаженных.

Это хладные воды Стикса, медленно-лениво несущие тела среди белоснежной пены у водопадной пропасти подземного мира.

Это хлесткие, зычные щелчки, опускающиеся на барашковые спины овец.

Это смутные времена, грозящие разрешиться чредой бед и трагедий.

Бледная холодная бесплодная женщина, кутающаяся в плед в зябкой коммунальной комнатке.

Это могучий напор гениального духа, рвущегося из слабого сифилитического тела в ледяные просторы духовной вселенной, где он от века по праву безраздельно господствует.

Это девичий стан, обвитый лентой закатного солнечного луча.

Дикий запушённый сад, благоухающий дождливой осенней свежестью, пожухлой листовой и терпкими плодами.

Копна иссиня-черных волос, засушенных в спекшейся крови.

Колья ржавых копий, белеющие оскалившими зубы черепами.

Это и хмурый поэт, изнемогающий под грузом самовлюбленности.

Это вечность, стерегущая тишину ночной пустыни.

Застенчивый долговязый подросток, наделенный целомудренной душой из размягченного воска, наедине с млеющий, истекающей половой истомою подружкой.

Это яростный полет пленника свободы в верхнюю и захватывающее дух погружение в нижнюю бездну трансцендентности.

Это дикая тоска по вечности, по целостности человека надломленного, ощущающего ущербность от половой расколотости, от проклятия неслиянности.

Это и тяжкое бремя свободы, несомое человеческим сыном чрез цепь случайностей, которыми Господь говорит с людьми, действуя через свободу и присутствуя только в свободе.

Это согбенная, униженно-подавленная старица, вымаливающая подаяние у церковной паперти.

Это дивный овал лица, белеющего сквозь дымную вуаль, скрадывающую угловатые формы, искаженные гримасой едкого призрения.

Это дикие звери, стерегущие вихрей северную дочь.

Это и славный святой муж, снедаемый кошмарным конфликтом между безмерной жалостью ко всем существам и сатанинским стремлением к свободе.

Это неописуемое, грозящее коллапсом напряжение сферы земной цивилизации, на одном полюсе которой скоплен безмерный информационный потенциал в виде галактического нагромождения книжной и электронной продукции, а на другом – в пламени дремлющих цепных реакций клокочет ядерная энергия.

Это гармоничная личность, несущая на себе печать демиурга, сопрягающая в себе баланс противоположностей, от которой веет огромным напряжением, а поэтому – колоссальной мощью.

Это белый саван, увитый снежными цветами.

Это тернистая философская тропа с колючими шипами и острыми камнями, уводящая высоко в заоблачные выси, становящаяся тем пустыннее, чем круче по ней восходишь.

Это усталый чернокнижник, привычно склонившийся над древним манускриптом, на почерневшей обложке которого тесненные буквы заповедают тяжкий приговор вечно скитающейся и мятежно томящейся, обремененной многими великими делами и низкими преступлениями жалкой тщеславной вечной душе человеческой.

Это и лес, растущий корнями вниз, а листвой вверх, а также исполинское дерево, достающее своими глубочайшими корнями самих глубин ада, а возносящимися мощными ветвями достигающее небесных глубин, изобилующих парящими эфирными существами.

Это лес вскинутых вверх рук, осененных коричневой свастикой, в которой дремлет древний дух бесконечной мудрости.

Это большая и малая истина, золотые тускнеющие венцы скандинавских владык, далекие созвездия, исходящие гармонией светил.

Это и нервная истеричность юности, и осторожная умеренность старости.

Твердая, прямая и крепкая, наступающая вперед, напирающая и одолевающая мужская воля и нежная, мягкая, податливая и уступчивая женская душа.

Это источающая нежный тонкий аромат белая роза в пепельной пыли, прибитая первыми тяжелыми каплями летнего дождя.

Это папиросный голубой дым и вздохи при Луне, селедка пряного посола, щекочущий ноздри запах прелого сена и лошадиного навоза.

Это темная аллея, уводящая под своды пещерного грота, в котором белеет женское платье.

Это черный ангел смерти, летящий по небесам и громким голосом призывающий покаяться.

Это и души праведников, возопившие о возмездии.

Батарея закопченных бутылок из-под вина в паутине чердачного угла.

Пугающая бездна свинцовых океанских просторов, немая путина неба, на которую всходят дремать хороводы изумрудных звезд под опрокинутым лунным серпом. это калейдоскопически разноцветные стайки рыб меж причудливо преломляющимися в солнечных лучах красных кораллов.

Это дикие, молящие, глядящие в кошмарную пустоту глаза обнаженных женщин и детей, белые тела которых рассыпались у сырых земляных углублений в кошмарной грозовой атмосфере расстрела.

Это мягкая, ласкающая теплота яркого полуденного солнца среди колышущихся сочных глубоких, густых теней буйной тропической растительности, исполненной всеми цветами райского сада.

Это натуральный ряд чисел, который обозначает самое распространенное и натуральное явление в природе: естественный порядок возникновения волн, порядок волнового гармонического процесса, переданного любыми знаками информации – числами или Элементами Слова – идеально трансформирует исполнителю все

качества природы Гармонии, когда организующее качество Мировой Космической Гармонии и Связи является не только феноменальным, но и предопределяющим, оно оказывается запрограммированным в натуральном порядке исчисляемых Элементов Слова.

Это и улыбающаяся юная мать, пеленающая розово-молочного младенца.

Пухлые чувственные губы, умасленные и блестящие стекающим с них жиром, отворяющие розовый рот, пережевывающий сочное алое мясо.

Это васильковые озерные блюдца глаз, лучистые страстные взгляды, бросаемые исподтишка, осторожная кошачья поступь девушки в ночной рубашке из прозрачного тумана.

Это сожженный рот стареющего юноши, затянутого во фрак с увядшей розой в петлице.

Неясное мерцание утр, золотящее предрассветные лабиринты дворцовых комнат.

Это озорные игривые рыжие котята, катающиеся друг за дружкой пуховыми мячиками в высокой траве под босыми ногами девочки.

Это и полутемное сырое помещение, в котором бледнеет фигура человека с лицом, искаженным гримасой неизреченной муки и ужаса: на белом теле его десятками повисли серые крысы.

Это также яростно терзаемая сладострастная мазохистка, все волосики на роскошном теле которой встали дыбом от пронзительного удовольствия.

Это чинно выступающая августейшая особа, облаченная в пурпурную тогу, а под ней – в оранжевую тунику.

Это мрачное глухое подземелье и его нависающие каменные стены, освещенные кровавыми отблесками огня, горящего в треножнике у краснодеревного кресла Великого инквизитора.

Это и особь, которая на протяжении быстрого и короткого времени своего онтологического развития повторяет важнейшие из тех изменений формы, через которые прошли ее предки на протяжении медленного и длительного хода их палеонтологического развития по законам наследственности и приспособления.

Это и наемники одиннадцатого часа, запоздалые странники, души революционеров, толпящиеся в преисподней в очереди воплощения.

Это высокий мраморный стол, а на нем – чаша из чеканного золота, совершенно почерневшая от времени, бутылка древнего вина в зеленоватой плесени, меч с клинком, уширяющимся к острию, отлитый из матовой платины, с ручкой из червонного золота.

Это и огромная змея, обвивающая древко скипетра, вершина которого увенчана исполинской черепахой, а на ее панцирной спине стоят три белых слона, поддерживающих сферу с семиярусной пирамидой на ней и ослепительный источник света наверху в виде алмазного треугольника.

Это обнаженная женщина, сидящая на гладком полированном кубическом камне, тело которой поражает своим восковым полупрозрачным цветом.

Это страстная клокочущая речь харизматической личности, с ее упоительно-гортанными звуками, пламенно-кипучий поток патетических изречений, пылких славословий, перемежающихся взорами горящих иступленным блеском очей человека, кутающегося в полосатый больничный халат, фонтанируюего восторженные эпиграммы и тирады.

Это и значительные улыбки бравурно-ликующего триумфального шествия, а также мокрый глянец листа, гладкий на ощупь, с горящими на нем каплями утренней росы.

Это жизнь, которая в значительно большей степени есть явление космическое, нежели земное; она создана воздействием творческой динамики космоса на инертный материал Земли; она живет динамикой этих сил, и каждое биение

органического пульса согласовано с биением космического сердца – этой грандиозной совокупности туманностей и звезд, Солнца и планет.

Это призрак коммунизма, неприкаянно бродящий уже несколько столетий по Европе, а также изысканно-деликатные, жеманно-манерные, экстравагантно-утонченные представительницы прекрасного пола, которых вводит в сладостную дрожь беспардонно-кичливая, беспутно-вероломная суета мелких бесов.

Это мягкий желтый туман, густые пахучие испарения, эфирные туманные завесы бледно-оранжевых облаков, струящиеся над изогнутыми женственными сводами увлажненных теплых гротов, отдающих влажно-знойным приторно-сладким дыханием, в которые увлекается человеческая душа, жаждущая перевоплощения.

Это и гипотеза вакуумного состояния пси-явлений, которые оказываются способными к делокализации в метрическом физичеком пространстве и времени, из чего вытекают свойства новой пространственно-временной формы движения материи, которые включают в себя многомерность и цикличность времени, неоднородность и анизотропность, многомерность и прерывность пространства, имеют одновременно микро- и макромасштабный характер, что дает основание говорить о несиловых явлениях, о гипотезе теленейтрального поля.

Это танцоры в дурацких колпаках и гротескно-шутовских нарядах, расположившиеся на кружевных покрывалах широченных лож.

Это раздраженно-рассерженные, негодующе-резкие возгласы людей, стоящих в очереди за неким выброшенным товаром.

Это рассеянно-отчужденные, безмятежно-просветленные, отрешенно-бесстрастные, самоотреченно-опустошенные зеленые глаза йога, творящего аскетические подвиги.

А также сентиментальная, эротически-вожделеющая, млеющая от сладостного предчувствия послушная дева.

Это и смущенно-стыдливая, кротко-стеснительная, застенчивая развратница, проводящая ночь с безвольным стариком.

Это хрустальные небесные сферы, на которых медленно вращаются светила и планеты, поблескивая и переливаясь искрящими снежными вершинами, перламутровыми материками, сине-зелеными океанами, издавая дивные торжественные гармонии органных аккордов, сливающиеся с серебряными ликованиями ангельских хоралов.

Это благостно-набожная, медитативно-богодуховенная, блаженно-молитвенная аура уединенной кельи далекого монашеского скита.

Это и простодушно-веселая, непринужденная, раскрепощенная атмосфера безудержно-развратного пира во время чумы.

Это и элементарная частица – пространственный микровихрь, в котором нет различия между материей и энергией, когда каждый вихрь имеет характеристики многомерного обращения и взаимодействует с полем остальных вихрей, генерируя в нем колебания и придавая энергетическому полю Вселенной соответственные вибрационные характеристики; при этом любой объект, предмет или явление есть совокупностью многомерных вихрей и вибраций, которые ими создаются, и именно вибрации являются тем, что воспринимается нашими органами чувств, поэтому каждый объект и каждое явление генерирует в сознании человека отклик, который отвечает вибрационным характеристикам этого объекта или явления; соответственно, можно подобрать звуковой ряд, колебания которого, превращаясь в тракте слухового восприятия, будут формировать в сознании отклик, который отвечает тому или иному конкретному явлению.

Это нежно-трепетные, ласково-доверительные речитативы молодой вдовы, привечающей нежданных гостей, застигнутых снежной бурей.

Это испепеляющий взгляд прозрачно-голубых очей дочери тьмы.

Мечтательный, одухотворенный юноша, изводящий горы бумаги в надежде попасть на поэтический Олимп, где все места уже давно прочно заняты издевательски-колкими, надменно-саркастическими громогласными витиями.

Это беспечный, безразличный ко всему на свете немолодой пастух, плетущийся позади коровьего стада, а также поруганная богиня мудрости, лежащая на разгромленном золотом троне.

Это легкий жар, набегающий под тонкой кожей женщины и мертвенная бледность ее чела в присутствии того, кто мог бы научить ее беспечности и освободил бы от бесконечных ночных бдений.

Это боязливая тень, пробирающаяся по темным закоулкам провинциального города.

Это и бесконечно утомленный странник, созерцающий неверное каминное пламя под стеклянный шум дождя.

Грустно-скорбная, рыдающая мелодия, звуки гаснущий сильных шагов в вечернем пустом переулке, рассеянное женское "здрасте", запотевший бокал пива, похоронно-тягостная, сокрушенно-безысходная атмосфера прощания на века.

Это мерная железная поступь истории свершаемая под марш рока, разрушающая миллионные состояния, возносящая на гребни славы случайных обывателей, вводящая юных цветущих дев в сонный хлад монастырских покоев, ввергающая царственных особ в гнилые каменные мешки, дарящая крылья вдохновения и поражающая геморроем, наделяющая неожиданным наследством и исторгающая изо рта кашицу пережеванной пищи, которую не успели проглотить, в последний момент дающая избавление тем, кто, разуверившись во всем, готов уже извергнуть презрительный плевок на святая святых.

Это мерная поступь истории коллективной и индивидуальной, обливающая душем юпитеров и слепящая вспышками фотоаппаратов, дарящая оазисную тень усталому путнику.

Это многомерные формы материи (корпускулярные виды, везоны, барионы, полевые формы, резонансы (резонансные частицы), виртуальные частицы физического вакуума, виды материи, которые формируются мозгом человека (мыслеформы, мыслеобразы, психические поля), биомагнитные поля, силовые поля плазменно-вакуумной природы, тепловые и акустические биофоны, микро- и макролептонные оболочки, импульсные биомагнитные поля...

Это сырая мгла карнизов, а также человек, собирающийся бросить злобный вызов небесам.

Это сумрачно-угрюмое взглядывание львов сквозь ржавые металлические решетки.

Глухое, непроницаемое, насуплено-приглушенное низкое облачное небо.

Это клетчатое пространство натертых до блеска паркетных полов, в котором, подобно белоснежным лебедям на ровной поверхности озера, плавает розовое белье и витают дробные звуки женских туфель, разлетающихся стаей испуганных птиц среди грязно-зеленых мундиров оккупационных войск.

Это странно-таинственное, фантастически-загадочное, сквозящее призрачной затаенностью, иллюзорно-завораживающее свежее дыхание ночного воздуха, истекающего из области интригующе-призрачных теней, сотканных из лунного света, витающих среди парусных кораблей дальних странствий, лежащих в дремотном дрейфе в гавани и каналах голубого мира.

Это гневно-неистовый, невоздержанно-свирепый, варварски-безжалостный, жестокосердечный, хищно-агрессивный, яроизуверский, свирепый пыл демона, бросающего вызов Творцу, с Которым в силу Его абсолютной природы можно вступать в любые мыслимые и немыслимые отношения получая при этом освобождение.

Это всадники на гнедых лошадях, в зеленых бархатных кафтанах, шитых золотом, в камзолах алого сукна, рукава которых из алого же бархата обшиты золотой бахромой, в желтых шапках их паюсного бархата с красными перьями, а через плечо – золотая перевязь с серебряным рогом на ней.

Это тревожно-взволнованное, щемяще-трепетное, мающееся сердце ищущего вселенской правды человека, который раньше был безумным рабом золотой клетки любви, попираемой каблуком кокетки.

Это просто прекрасная прохожая, тоненькая сахарная тростиночка, которую в свой час срежет серп на плантации и чья-то мельница размелет в порошок.

Это сжигаемое неземной страстью нездешнее лицо под железной маской бесстрастия.

Это капельки хрустального чистого как слеза сока, повисшие на гибком стебле виноградной лозы в лучах восходящего солнца.

Это и нетерпеливо-упоительные объятия желающих пасть в спасительные страстно-клокочущие, бурные, нетерпеливо-стремительные потоки бездны инстинкта, уносящие прочь с фатально-эсхатологической, грозно-трагической арены Страшного Суда, над которой повисает давящая безысходно-жуткая атмосфера разрушения.

Это физический агент, с помощью которого осуществляются пси-явления, который характеризуется такими основными свойствами: в нем одновременно сосуществуют макро-, микро- и мегамиры; как микроявление он подчинятеся вероятностным законам. законам квантовой статистики, кванто-механическому туннелированию, принципу нелокальности; как макроявление он способен многосторонне взаимодействовать з внешним миром и переходить в любые частицы, поля и излучения; как мегаявление он владеет релятивистскими и сверхрелятивистскими скоростями, способен менять свойства времени и пространства, способствуя их взаимопереходу, характеризуясь своим уникальным пространственно-временным континуумом

Это тифозный стул в виде желтого горохового супа, а также темная моча, подобная черному пиву.

Это также и сброшенный на пол малиновый халат и светлеющие в полумраке предметы нижнего белья.

Это свободное, вырывающее дыхание из груди падение парашютиста над узорчатым зеленым ковром земной, это влажная, душная, густая атмосфера далекой ночной спальни, в которой глухой воздух повисает непроглядной темно-фиолетовой космической пеленой, разрываемой дикими всхлипываниями.

Это идиллический уют просторной гостиной, обещающий тихое блаженство усталой душе странника.

Это подстегивающее нас на каждом углу легкое счастье, нечаянная радость.

Это и ослепительно-белые журавли на фоне фиолетовой кромки грозовых облаков.

А также влажное дыхание вечернего воздуха, напоенное сладким ароматом южного курортного города.

Молодая ведьма и ее обнаженное тело, а развивающиеся волосы ее парят в прозрачной дымке ночного тумана над зеркальной поверхностью лесного озера, в черных водах которого отражается полная луна, зажигающая бисерные капли на упругой матовой коже русалок хрустальными переливами.

Это вереница истрепанных странников, гнусящих козлиными голосами божественные псалмы.

Это разлитая в воздухе магия сверхчувственного, дуновение легкого ветерка накануне погружения в экстатический транс.

Это глаза за толстыми линзами очков, где, как за гофрированными стеклами океанских иллюминаторов, освещаемых заходящим красным диском, робко тлеет жар, способный вмиг перерасти в бушующее пламя паровозной топки.

Это и дико-кошмарные лиловые покойники с раздувшимися телами, покрытыми зелеными трупными пятнами, преследующие лунными ночами художника с больным воображением.

Это бородатый увалень, слитый с прекрасной незнакомкой в длительном поцелуе, жадно впивающий благоуханный нектар любви из нежного податливого источника влажно-алых губ.

Это тускнеющие поблекшие глаза, в которых синеет море, а также уносящая в заоблачные выси нервная скрипичная мелодия, невесомые крылатые рифмы, воспаляющие воображение.

Это заряженный электричеством воздух вечернего предгрозового неба.

Сетка осеннего дождя и низкий дым над стылым жнивьем.

Это тонкая игла громоотвода, на острие которой скапливается все атмосферное электричество.

Это твердо-незыблемый, повелительно-чеканный, угрожающе-мессианский, сурово-непреложный ход времени.

Темно-ватные густые сумерки, перерастающие в непроглядную тьму перед ослепительной вспышкой молнии.

Это неслыханные перемены, невиданные мятежи, смутное зарево далекого космического пожара, затопляющего небо от горизонта до горизонта.

Это и осыпанные белым весенним цветом деревья, источающие милый аромат чего-то невнятно-прекрасного.

Это древний эзотерический принцип, превращающий потенциально-возможное в актуально-действительное.

Запечатленный божественный звук, окутанный в тишину, покоящийся в безмолвии как бриллиант в мягком темном бархате шкатулки.

Это и обыкновенный штатный сеанс интуитивного прозрения, нежданно просветляющий нас, восхищая в духовные сферы, призывно манящие к вознесению из подлунного мира.

Это банально-обыденный, плоско-тривиальный наводящий вопрос, внезапно пронизывающий сознание током гениальной догадки, творчески интегрирующей разнящиеся, контрастные и противоположные факты и реалии.

Это и множество людей, спящих сном серой обыденной жизни и умирающий так и не проснувшись.

Это великая тайна бесконечной абсолютной вечности, пред которой все предметы, будь-то маленькая букашка или колоссальная Вселенная, одинаково незначительны и поэтому взаимно равны и абсолютны.

Это возвышенно-вдохновенный, окрыленно-сердечный, доверчиво-чистый взгляд Учителя, посещающего нас темными ночами, вкрадывающегося в лабиринты горьких раздумий, порой тщетно стучащегося в наши запертые двери, священный гроба наших душ, охраняемые злыми тварями.

Это и неподвижное вкрадчивое болото, затерянное в дикой лесной глуши.

Ураганный ветер перемен, сметающий как карточные домики и опрокидывающий все, что веками и тысячелетиями кропотливо создавалось мириадами терпеливых тружеников.

Это и социально-экономическая пирамида человечества, время от времени срезаемая по вершине в результате революций, всевозможных катаклизмов, стихийных бедствий.

Это и печальная жертва вампирической любви, печально склоняющийся над спящей и горячо дышащей красавицей, чтобы вонзить аметистовый перстень в белое плечо.

Это повсеместное уродство тел, чувств, мыслей, торжествующее в падшем мире, истребляющее ростки гармонии, пробивающиеся сквозь мусорные завалы испоганенной земли.

Это и торжество самоорганизующейся низости и деспотической обыденности.

Изнуряющий быт солдатской казармы, отдающей кислым потом и сапожным кремом.

Потонувшая в мохнатых сугробах лесная сторожка на картине неизвестного художника, пробуждающая нашу генетическую память.

Каверзно-лукавые, кощунственно-буффонные низменные речи и манеры молодых нахалов, а также обрамленные густыми ресницами и широкими бровями зеленые глаза.

Революционный бунт, опьяняющий, энергезирующий и вводящий в истерический экстаз, раздвигающий пространство и время.

Это переход из света в свет, разверзающий бездну, пред которой меркнут все имена земли.

Это Дух Божий, не имеющий пространственно временной локализации.

Широкий барский стол с разнообразными, почти прихотливыми закусками: темно-зеленые голландские сельди, желтый немецкий сыр с плесневой слезою, черная яикская икра с лимоном, красная стерляжья икра с перцем, мягкий донской балык, пикантные заморские колбасы, семга архангелогородская, ало-красная вестфальская ветчина, сиги в уксусе из Питера, белые отварные грибы, россыпи вятских рыжиков, пироги подового бела с хрустящей оранжевой коркой, пышные оладьи и пряженцы с яйцами, а в хрустальных графинах водка – золотая, зорная, кардамонная.

Это и оцинкованный стол в безукоризненно чистой операционной, залитый свежей алой кровью.

Сметановидный гной, а также плевок в виде малинового желе.

Это тесное материнское лоно, где в питательных водах витает ребенок, собравшись в клубок.

Черная, поблескивающая свежим лаком доска, испещренная меловыми формулами, перед которой буйствуют юные старики в предвкушении научного триумфа.

Это и сельская осенняя хлябь, растянувшийся по земле мировой океан, в водах которого плавают первые живые организмы.

Это тесное пространство орбитальной станции, в которой уже никого нет, а также сиротливый перрон железнодорожного вокзала.

Бурые испражнения, замерзшие на ослепительно-белом сверкающем снегу.

Это возвышенная философская башня из слоновой кости, где бодрствуют дни и ночи глубокие старцы.

Это дальние тайные комнаты, заветные таинственные пределы, где среди непроходимых ущелий и неприступных кряжей призывно сверкает храм Истины.

Это и огонек свечи, стоящей на могиле, освещающий кладбищенские холмы дрожащим неверным светом.

Это грязная тюремная камера, где на заплеванном полу вповалку спят разумные существа.

Молитвенная тишина отшельнического скита, а также пышные царские чертоги, сводящие с ума своей неслыханной роскошью.

Увитые цветами ложа в гареме восточного владыки, на которых возлегают ждущие зова.

Это множество званных, но мало избранных.

Железная кровать в родильном отделении захудалой больницы, где вот-вот свершится чудо появления Божьего творения.

Это и сон – кошмарно-многомерный, матрешечно-многоэтажный, эротически-интеллектуальный.

Это мертвенный покой сырого могильного склепа, чугунная ванна, наполненная плавающими в крови органами убиенных младенцев, в которой возлегает отдающий приказания.

Это робкое и нежное с затаенной страстью "да", сорвавшееся с губ девственницы.

Это мягкие усыпляющие подушки комфортабельного салона модного легкового автомобиля.

Это горький вздох сожаления и нервно заламываемые руки.

Торжествующий победный взгляд из-под густых ресниц и манящая улыбка, порхающая в кораллах губ и искрящаяся в жемчужинах зубов.

Искаженный нездешней злобой багрово-лиловый лик демона, изгнанного из его вампирических угодьев – печальной долины вечных дождей.

Это забрызганный потом пол боксерского ринга, окурок сигареты, отмеченный печатью красной губной помады.

Первый ком земли, глухо ударяющийся о крышку вишневого лакированного гроба.

Это тронутый тленом распада гноящийся женский сосок, скрытый за пестрой шелковой тканью, легкие складки которой нежно ласкают обворожительную фигуру.

Это утомленное сонное море, прощающееся с заходящим солнцем, а также угрожающее шипение узорчатой гадюки, парализующее беспечного дачника, сверкающее радужным переливчатым светом алмазное колье на гипсовой шее увядающей красавицы.

Жесткое каминное кресло, на котором дремлет под неровный треск сосновых поленьев седой властелин замка.

Шаркающая нетвердая походка наркомана, вызывающая неодобрительное восклицание перетянутого ремнями стража порядка.

Лысеющая голова, сжатая кольцом железной боли.

Приручeнный дикий зверь, под колеблющейся мелкой дрожью шерстью которого клокочет едва контролируемая мощь кровожадного инстинкта.

Это белоснежно-голубой унитаз в обрамлении сверкающих кафельных плиток.

Тонкое белье не первой свежести, отдающее запахом лавандового масла.

Это желтый початок кукурузы, упавший с воза в вязкую коричневую жижу.

Раскидистый сноп роз различных цветов и оттенков, стоящий в огромной хрустальной вазе среди букетных корзин.

Это прекрасная принцесса в сопровождении ослепительного эскорта.

Созвездие алых сочных ягод, издающих сладкий медовый запах из глубины ветвей колючего кустарника.

Радужное цветение человеческой души, возрастающей в своем поступательном движении к совершенству.

Это стая матерых волков с годовалого теленка, сидящая в рыхлом снегу на поляне, поднявшая оскалившиеся морды к лунному кольцу, просвечивающемуся сквозь волновую пелену белесых облаков, которые, кажется, упиваются долгим заунывным космически-мистическим воем.

Это и меланхолическая осень с сугробами желтых листьев в парке и прохладным дыханием близкой зимы.

Это светоносный астрал, струящий ностальгическую думу над печальными укрытыми снегом кровлями домой захудалой лесной деревушки.

Серые с поволокой глаза, в которых отражается бирюзовое небо.

Гостиная с узорчатыми мозаичными окнами, забранными тяжелыми бархатными шторами, в густом мраке которой колышутся прозрачные тени.

Седое утро, свежее и туманное, воздух, пахнущий могильным хладом, поблескивающие золотоносными крупинками глубокие рудные залежи, представшие пред мутным взором колдуна и пронизанные сумеречным мышлением.

Это и мудрый взор ясновидца, пронизывающий землю, небеса и ад.

Протяжное сиплое завывание ветра в печной трубе и снежные заносы кругом, покрытые шероховатой коркой льда.

Это страстная серенада соловьиных трелей в вечереющем небе городской окраины.

Зловонная выгребная яма, жирная навозная куча, мусорная свалка, пестрящая самым причудливым хламом.

Лестница с липкими ступенями и кислая, смрадная вонь, наполняющая суживающийся спиралью перил темный проем.

Это сквозящая злой волей гримаса отвращения, застывшая на миловидном личике, покрытом слоем пудры.

Указующий перст судьбы, беззубая улыбка древней старухи, а может странная полуусмешка каменного изваяния.

Дикие выкатывающиеся глаза лошади, закусившей удила и сорящей пенными хлопьями.

Это золотая повязка, утопающая в смолистых волосах, южная приморская степь, дышащая влажным зноем, спирающая дыхание атмосфера предвечерней бури.

Печальная тризна по усопшим, первые торопливые страстные поцелуи, гусеницы трактора, густо облепленные жирным черноземом, здание планетария, показывающее фаллический жест небесам, птица-тройка, возносящая в неизреченные пределы.

Теплое место у печки, пережигающей конденсированное солнце.

Безрадостная и непостижимая улыбка сфинкса, нависающего над белыми барханами возле благоухающей в зелени оазисного озерца.

Дубовый стол, на котором совершают поминки, а может лакированный столик на изящных ножках, покрытый хрустящей скатертью, на которой покоятся изысканные угощения, редкие вина среди хрустально-серебристой россыпи бокалов.

Это и тесный сосновый гром, задавленный тяжким прессом земли, невыносимо гнетущая атмосфера зала суда, а также астматический ужас газовой камеры.

Сонный мерный стук метронома, отбивающего такт плавного танца под шуршание женского платья.

Ядреный перегар пота, смешанный с запахом пудры, дешевых сигарет и тонким ароматом духов.

Это и чад коммунальной квартиры, шипение керогазов под быстрые речитативы сплетен, лик Спасителя, осененный терновым венцом и увлажненный каплями кровавого пота...

Тут все.

Это человек, подобно микроскопическому организму, плесени, который в неописуемом ужасе смерти вцепился в глиняный шарик Земли и витает с ним во Вселенной.

Это лучезарный ангельский образ, наполненный небесным смыслом, пробуждающий несказанную радость, щемящую светлую тоску по нашей далекой Родине, поднимающий человека от долгого тяжелого сна обывательской жизни.

Это и малиновые снегири среди серебристо-заиндевелых веток рябины, золоченые купола церквей в солнечный день, слепящие сусальный отблеском на фоне безоблачного глубокого бирюзового простора.

Это и фиолетовые руки на эмалевой стене, вдохновенно чертящие звуки в звонко-звучной тишине.

Догорающая свеча в застывших руках усопшего, роняющая последние горячие слезинки на леденящие пальцы.

Это рыжий бездомный песик, жадно лакающий молоко, разлитое на мостовой.

Серебряные шишки и золотые, фиолетовые шары на новогодней елке.

Старые поблекшие фотографии давно отошедших людей, ушедших в небытие целых миров.

Изящная стройная ножка хрустального фужера, играющая на свету всеми цветами радуги...

Это зов Единого источника, зародившего жизнь, нарушив однажды фундаментальную симметрию бытия.

ЛИТЕРАТУРА

Аарелайд А. Категория времени в современной науке и проблема человеческого времени // Известия АН ЭССР. Общественные науки. – № 27/3. – Рига, 1978. – С. 268-280.

Акимов А.Е. Облик физики и технологии в начале XXI века / А.Е. Акимов // Материалы научно-педагогической конференции "Идеи учения Живая Этика и Тайная Доктрина в современной науке и практической педагогике, Екатеринбург, 08.08.97. – Верхняя Пышма : Изд. Тов. "Диспансер", 1998. – 80 с.

Акимов А.Е. Торсионные поля и их экспериментальные проявления / А.Е. Акимов, Г.И. Шипов // Сознание и физическая реальность. – 1996. – Том 1. – № 3. – С. 28–43.

Акимов А.Е. Эвристическое обсуждение проблемы поиска новых дальнодействий. EGS-концепции. / А.Е. Єкимов. – М., 1991, препринт № 7 МНТЦ ВЕНТ. – 68 с.

Акимов А.Е. Экспериментальные проявления торсионных полей и торсионные технологи / А.Е. Акимов, В.П. Финогеев. – М.: НТЦ Информатика, 1996. – 68 с.

Алексеев П.М. О нелинейных формулировках закона Ципфа / П.М. Алексеев // Вопросы кибернетики. – Вып. 4, 1978. – С. 66–99.

Аронов Р.А. К проблеме вездесущности сознания / Р.А. Аронов // Вопросы философии. – 1995. – № 3. – С. 182–186.

Бартол Курт. Психология криминального поведения. – М.: Olma Media Group, 2004. – С. 289. – 352 с.

Бердяев Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев. – М.: Дэв, 1990. – 336 с.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М.: Изд. ЦОЦ, 1996. – 397 с.

Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А. Функциональные асимметрии человека.– М.: Медицина, 1988. – 288 с.

Булгаков С.Н. Свет невечерний: Созерцания и умозрения. – М.: Республика, 1994.– 415с.

Василенко С.Л. Абстрактные модели троичной структуризации: формально-единичные конструкции // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17601, 31.07.2012

Видеть будущее реально // сайт Psychology Today [Электронный ресурс]: Режим доступа – http://www.edengarden.ru/text/videt-budushhee-realno.html

Вильсон А.Дж. Энтропийные методы моделирования сложных систем / А.Дж. Вильсон. – М.: Мир, 1978. – 248 с.

Гейзенберг В. Физика и философия: часть и целое. – М.: Наука, 1989. – 400 с.

Гейзенберг В. Шаги за горизонт. – М.: Прогресс, 1987. – 368 с.

Глендсдорф П. Теромидинамическая теория структуры, устойчивости и флуктуаций / П. Гленсдорф, И. Пригожин. – М. : Мир, 1973. – 280 с.

Голицын Г.А. Гармония и алгебра живого / Г.А. Голицын, В.М. Петров. – М.: Знание, 1990. – 128 с.

Голубева Е.А. Индивидуальные особенности памяти человека / Е. А. Голубева. – М.: Педагогика, 1980. – 151 с.

Горелов И. Н. Разговор с компьютером: Психлингвистический аспект проблемы. – М.: Наука, 1987. – 256 с.

Гуссерль Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль. – СПб.: Наука-Ювента, 1998. – 315 с.

Девис П. Суперсила: Поиски единой теории природы. – М.: Мир, 1989. – 272 с.

Джан Роберт Г., Данн Бренда Дж.. Границы реальности. Роль сознания в физическом мире. М., Объединенный институт высоких температур РАН, 1995.; Проект "Глобальное сознание" (Global Consciousness Project). http://www.noosphere.princeton.edu

Джеффри Мишлав. Корни сознания. София, 1995.

Дорфман Л.Я. Основные направления исследований креативности в науке и искусстве / Л.Я. Дорфман, Г. В. Ковалева // Вопросы психологи. – 1999. – № 2. – С. 101-106.

Дубров А.П. Когнитивная психофизика : Основы / А.П. Дубров. – 2-е изд., исп. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 301 с.

Дубров А.П. Парапсихология и современное естествознание / А.П. Дубров, В.Н. Пушкин. – М.: Совамино, 1990. – 280 с.

Еремеев В.Е. Чертеж антропокосмоса. – 2-е изд., доп. – М.: АСМ, 1993. – 383 с.

Иваницкий А.М. Главная загадка природы: как на основе работы мозга возникают субъективные переживания / А.М. Иваницкий // Психологический журнал – 1999. – № 3. – Том 20. – С. 93–104.

Иваницкий А.М. Синтез информации в ключевых отделах коры как основа субъективных переживаний / А.М. Иваницкий // Журнал высшей нервной деятельности. – 1997. – Т. 47. – Вып. 2. – С. 209–225.

Иваницкий Г.Р. Стратегия научного поиска и исследование автоволновых процессов в распределенных средах / Г.Р. Иваницкий // Природа научного открытия. Философско-методологический анализ. – М., 1986. – С. 69–83.

Кандыба Д.В. Упрявляемый медитативный аутотренинг / / Д.В. Кандиба, В.М. Кандыба. – СПб., 1994. – 165 с.

Капра Ф. Дао физики. – СПб.: Орис, 1994. – 304 с.

Капра Ф. Уроки мудрости. Разговоры с замечательными людьми / Ф. Капра. – М., 1996. – 318 с.

Каструбин Э.М. Трансовые состояния и "поле смысла" / Э.М. Каструбин. – М.: КСП, 1995. – 215 с.

Козырев Н. А. Причинная или асимметрическая механика в линейном приближении. – Пулково, 1958. – 232 с.

Костюченко С.В. К аксиоматике Целого и Системы // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17096, 12.12.2011

Красноперов О.В. Соотношения функциональной асимметрии мозга, влияющие на субъективную характеристику сна, и психологические свойства личности / О.В. Красноперов, А.Л. Панченко // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – № 2. – С. 78–83.

Крымский С.Б. Культурные архетипы, или “знание до познания” / С.Б. Крымский // Природа. 1991. – № 11. – С. 70–75.

Кумпф Ф., Оруджев З. Диалектическая логика: основные принципы и проблемы. – М.: Политиздат, 1979. – 286 с.

Лаберж С. Практика осознанного сновидения / С. Лаберж. – К.: София, 1996. – 288 с.

Лелотт Ф. Решение проблемы жизни: Христианское мировоззрение. – Брюссель, 1959. – 390 с.

Литература Древнего Востока. Иран, Индия, Китай: (Тексты).– М.: Изд-во МГУ, 1984,– 350с.

Лосев А. Ф. Типы отрицания // Диалектика отрицания отрицания. – М.: Политиздат, 1983. – С. 149–170.

Лысенко И.В. Взгляд на некоторые аспекты тринитарной полемики // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.23547, 13.07.2017

Макашев А. М., Эдилян С. Э. Ву-шу.– Л.: Политехника, 1991.– 397 с.

Марков М.А. О природе материи / М.А. Марков. – М.: Наука, 1976. – 216 с.

Марутаев М.А. Гармония как закономерность природы / М.А. Марутаев //Золотое сечение. Три взгляда на природу гармонии. – М.: Стройиздат, 1990. – С.130–233.

Мень А. Истоки религии. – Брюссель: Depot Legal, 1991. – 428 с.

Мень А. Сын человеческий. – М.: Правда, 1991. – 416с.

Наан Г. И. Симметрическая вселенная (доклад на Астрономическом совете АН СССР 29 января 1964 г.)// Тартуская астрономическая обсерватория. Публикации. – Тарту, 1966. – Т. 56. – С. 431-433.

Наан Г.И. Понятие бесконечности в математике и космологии // Бесконечность и Вселенная. М.: Мысль, 1969. – С. 7-77.

Немчин Е.А. Состояния нервно-психического напряжения / Е.А. Немчин. – Л.: Изд. ЛГУ, 1983. – 167 с.

Ниеми П. Интенсивность стимула и анализ когнитивных процессов // Когнитивная психология. – М.: Наука, 1986. – С. 44-53.

Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Сборник статей / Я. Л. Обухов. – Харьков: Регион-инфор, 1999. – 252 с.

Осипов А. И. Основное богословие. – М.: Изд. Прав. кн., 1994. – 138 с.

Петров М. К. Самосознание и научное творчество / Петров М. К. – Ростов-на-Дону: Изд. РГУ, 1992.– 220 с.

Планк М. Религия и естествознание // Вопросы философии. – 1990. – № 8. – С. 25-36.

Полак Л.С. Вариационные принципы механики, и их развитие и применение в физике / Л.С. Полак. – М.: Физматгиз, 1960. – 600 с.

Пригожин И. Порядок из хаоса : Новый диалог человека с природой : Пер. с англ. Общ. ред. В.И. Аршинова, Ю.Л. Климонтовича и Ю.В. Сачкова / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М. : Прогресс, 1986. – 432 с.

Психотерапия и духовные практики. – Минск: Вида-Н, 1998. – 320 с.

Раушенбах Б.А. Логика троичности / Б.А. Раушенбах // Вопросы философии. – 1993. – № 3. – С. 62–67.

Рогожкин В. Ю. Бытие & Закон. Онтотопология. – 2004 // http://ideabank.narod.ru/old.html.

Розен Р. Принцип оптимальности в биологии / Р. Розен. – М.: Мир, 1969. – 216 с.

Седов Е.А. Эволюция и информация / Е.А. Седов. – М.: Наука, 1976. – 232 с.

Сергиенко П.Я., Симметрия-асимметрия трехмерного пространства и алгоритмы ее математического моделирования // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17995, 17.04.2013

Симонов П.В. Мозг принимает решение / П.В. Симонов // Наука и жизнь. – 1974. – № 11. – С. 34–38.

Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. Под ред. В.С. Степина, В.И. Аршинова, В.Э, Войцеховича. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 536 с.

Смирнов Г. А. Проблема непосредственного знания в истории философии и принципы формализации научных теорий // Вопросы философии. – 1995. – № 9. – С. 77–79.

Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: "Прогресс-Традиция", 2000. – 744 с.

Таранов П.С. Управление без тайн / П.С. Таранов. – Донецк: Сталкер, 1997. – 479 с.

Уемов А.И. Вещи, свойства, отношения / А.И Уемов. – М.: Изд АН СССР, 1963. – 184 с.

Уилсон Роберт Антон. Квантовая психология. София, 2007.

Фейнман Р. Характер физических законов. М.: Наука, 1987. – 164 с.

Флоренский П. А. Столп и утверждение истины. Опыт православной теодицеи в 12 письмах. – М.: Путь, 1914. – 812 с.

Фомберштейн К.Б. Рефлексотерапия в курортологии. – К.: Здоровья, 1991. – 192 с.

Фреге Г. Избранные работы: Пер. с нем. // Фреге Г. – М: ДиК, 1997. – 160 с.

Хакен Г. Синергетика. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Хакен Г. – М.: Мир. – 1985. – 424 с.

Херсонский Б.Г. Зигмунд Фрейд. Автобиография бессознательного / Б.Г. Херсонский // Фрейд З. Толкование сновидений. – Киев: Здоровье, 1991. – С. 23–24.

Хокинс Дэвид Истина vs Ложь: в чем разница? / Дэвид Хокинс ; [пер. с англ. М. С. Павлова]. – Санкт-Петербург : Весь, 2010. – 541 с.

Церетели С. Б. Диалектическая логика. – Тбилиси: Мецниереба, 1971. – 468 с.

Церетели С. Б. К ленинскому пониманию диалектической природы истины // Вопросы философии. – 1960. – № 4. – 74-84.

Цехмистро И.З. Поиски квантовой концепции физических оснований сознания / И.З. Цехмистро. – Харьков: Вища школа, 1981. – 176 с.

Цехмистро И.З. Холистическая философия науки: Учебное пособие / И.З. Цехмистро. – Сумы: Изд. "Университетская книга", 2002. – 364 с.

Чалидзе В. Иерархический человек (социобиологичекие заметки). – М.: Терра, 1991. – 224 с.

Экстремальные принципы в биологии и физиологии / М.А. Ханин, Н.Ф.Дорфман, И.Б.Бухаров, В.Г. Левадный. – М.: Наука, 1978. – 256 с.

Юнг Карл Густав. Синхрония. Рефл Бук, Ваклер, 2003.

Bem Daryl J. Feeling the Future: Experimental Evidence for Anomalous Retroactive Influences on Cognition and Affect // Journal of Personality and Social Psychology // http://dbem.ws/FeelingFuture.pdf

Bettelheim B. Die Geburt des Selbst / B. Bettelheim. – Frankfurt: Fischer, 1984. – 346 s.

Bohm D. Wholeness and the Implicate order / D. Bohm. – London: Routledge & Kegal Paul, 1980. – 220 p.

Capra F. The Web of Life / F. Capra. – N.Y.: Anchor, 1997. – 456 p.

Frege G. Schriften zur Logik. Aus dem Nachlass / G. Frege. – Berlin, , Akad, 1973. – 310 s.

Lao Tzu Tao Te Ching / Tzu Lao. – N. Y.: Samuel Weiser, 1973. – Ch. 22–36.

Lupasco S. Logique et contradiction / S. Lupasco. – Paris, 1947. – Ch. 5.

Psychology: The Science of Behaviour. Second Edition.– Library of Congress. – P. 430.

Schmidt Helmut. PK Effect on Prerecorded Target. Journal of the American Society of Psychical Research. № 70, 1976.

Slatkin Arthur. The Stockholm Syndrome Revisited // The Police Chief Magazine, Vol.LXXV, No.12, December 2008; "Stockholm syndrome": psychiatric diagnosis or urban myth? // Acta Psychiatrica Scandinavica, Volume 117, Issue 1, pages 4-11, January 2008.

Suzuki D. T. On Indian Mahayana Buddhism (ed. E. Conze). – N. Y.: Harper & Row, 1968. – P. 183.

Turner James T.. Factors Influencing the Development of the Hostage Identification Syndrome // Political Psychology, Vol.6, No.4, 1985, pp.705-711.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ № 1

Абаскалова Н.П. Функциональная межполушарная асимметрия, обучение и здоровье / Н.П. Абаскалова, Н.Н. Пыжьянова // Вестник БГПУ. – 2002. – № 1. – С. 23 - 34.

Абачиев С. К Треугольник Паскаля даёт новые стимулы для разработки математики гармонии // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.15301, 21.05.2009

Абачиев С. К. Социальная философия: учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 635 с.

Абачиев С. К. Эволюционная теория познания: опыт систематического построения. – М., 2004. – 526 с.

Абачиев С.К. Атеизм – религия бездуховности // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17841, 19.01.2013

Абачиев С.К. Размышления у парадного подъезда // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17357, 14.03.2012

Абачиев С.К. Свободна ли от спекулятивной псевдонауки сама наука? // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17345, 05.03.2012

Абачиев С.К., Победителей судят, но с умом и по совести.(Заметки православного обществоведа-марксиста) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17827, 09.01.2013

Абачиев С.К., Треугольник Паскаля даёт новые стимулы для разработки математики гармонии. часть 2 // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.15308, 28.05.2009

Абелен Р. Драмы и секреты истории. – М.: Прогресс-Академия, 1993. – 304 с.

Авдеев В.Б. Расология. – М.: Белые альвы, 2005. – 528 с.

Авдеев В.Б., Севастьянов А.Н. Раса и этнос. – М.: Книжный мир, 2007. – 160 с.

Аверинцев С. С. Древнегреческая поэтика и мировая литература // Поэтика древнегреческой литературы. – М., 1981. – С. 3-14.

Аверинцев С.С. Два рождения европейского рационализма и простейшие реальности литературы // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 332–342.

Аверинцев С.С. Порядок космоса и порядок истории в мировоззрении раннего средневековья // Античность и Византия. – М., 1975. – С. 281-284.

Аверьянов А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.

Аверьянов В., Кашура Н. Санс-энергетические способности живой системы // Сб. научн. тр. по психоэнергетике. – М., 1992. – С. 189–226.

Авраменко Р.Ф., Николаева В.И., Пушкин В.Н. К вопросу об информационном взаимодействии изолированных систем без передачи энергии // Вопросы психогигиены, психофизиологии, социологии труда в угольной промышленности и психоэнергетики. – М., 1980. – С. 341-357.

Адамар Ж. Исследование психологии процесса изобретения в области математики / Ж. Адамар. – М.: Наука, 1956. – 156 с.

Адамов А.К. Ноосферология. – Саратов: Издат. центр "Наука", 2007. – 237 с.

Адлер А. Агрессия влечение в жизни и в неврозе (1908 [ред. 1928]) // Форум агрессологии, 2011. – Том 1. – № 1. – С. 14-68.

Адорно Т.В. Избранное: Социология музики / Т. В. Адорно. – М.- СПб.: Университетская книга, 1998. – 445 с.

Азаров Ю. П.Мастерство воспитателя. – М.: Просвещение, 1971. – 126 с.

Азбука гармонии для Глобального мира, Гармоничной цивилизации и Тетранет мышления (Лев Семашко и 75 соавторов ГСГ из 26 стран). – СПб.: Изд-во Политехнического Университета, 2012. – 338 с.

Азроянц Э.А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию? Современные тенденции мирового развития и политические амбиции. –М.: Издательский дом "Новый век", 2002. – 416 с.

Азроянц Э. А. Периодическая картина фрактальной эволюции // Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. – Вып. 2. – М.: Новый век., 2001. – С. 4–22.

Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ. – СПб.: Ювента. М: КСП+, 1999. – 469 с.

Айзенштадт Ш.Н. "Осевая эпоха": возникновение трансцендентных видений и подъем духовных сословий// Ориентация – поиск: Восток в теориях и гипотезах. – М.: Наука, 1992. – С. 42-63.

Айк Дэвид. Бесконечная любовь – истина, все остальное – иллюзия. – К.: София, 2008. – 272 с.

Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы. – М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 288 с.

Айхвангов О.М. Законы космической морали / О.М. Айванхов. – СПб., 1996. – 336 с.

Акаев А. А. Современный финансово-экономический кризис в свете теории инновационно-технологического развития экономики и управления инновационным процессом // Системный мониторинг. Глобальное и региональное развитие. – М.: УРСС, 2009. – С. 141-162.

Акимов А. Е., Бинги В. Н. О физике и психофизике // Сознание и физический мир. – Вып. 1. – М.: Агентство "Яхтсмен", 1995. – С. 105-125.

Акимов А. Е., Шипов Г. И. Сознание, физика торсионных полей и торсионные технологии // Сознание и физическая реальность – 1996 – Т. 1. – № 1-2. – С. 66-72.

Акимов А.Е. Облик физики и технологии в начале XXI века / А.Е. Акимов // Материалы научно-педагогической конференции "Идеи учения Живая Этика и Тайная Доктрина в современной науке и практической педагогике, Екатеринбург, 08.08.97. – Верхняя Пышма : Изд. Тов. "Диспансер", 1998. – 80 с.

Акимов А.Е. Облик физики и технологий в начале XXI века. – М.: "Шарк", 1999. - 78 с.

Акимов А.Е. Торсионные поля и их экспериментальные проявления / А.Е. Акимов, Г.И. Шипов // Сознание и физическая реальность. – 1996. – Том 1. – № 3. – С. 28–43.

Акимов А.Е. Эвристическое обсуждение проблемы поиска новых дальнодействий. EGS-концепции. / А.Е. Єкимов. – М., 1991, препринт № 7 МНТЦ ВЕНТ. – 68 с.

Акимов А.Е. Экспериментальные проявления торсионных полей и торсионные технологи / А.Е. Акимов, В.П. Финогеев. – М.: НТЦ Информатика, 1996. – 68 с.

Акмеология : [учеб. пособ. / А. Деркач, В. Зазыкин]. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Акмеология 2006. Методологические и методические проблемы [под ред. Н. В. Кузьминой, Л. И. Дубровиной]. – СПб. : Изд-во ЦСИ, 2006. – 246 с.

Акмеология: учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва: РАГС, 2002. – 630 с.

Акмеологія – наука XXI століття : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. / Ред. кол. З.Ф. Сіверс, Е. В. Бєлкіна, Г. С. Данилова та ін. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2005. – 412 с.

Акофф Р. О целеустремленных системах / Р. Акофф, Ф. Эмери. – М. : Сов. радио, 1974. – 272 с.

Актуальные проблемы семиотики культуры (труды по знаковым системам XX) – Тарту: Изд-во Тартуского гос. уни-та, 1987. – 150 с.

Акулинин В.Н. Философия всеединства: от В.С. Соловьева к П.А. Флоренскому / В.Н. Акулинин. – Новосибирск: Наука, 1990. – 158 с.

Акчурин И.А. Некоторые закономерности развития знания и проблемы его синтеза / И.А. Акчурин // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 197–223.

Алаев Л.Б. Размышления о прогрессе. Назаретян versus Коротаев / Л.Б. Алаев // Общественные науки и современность. 1999. - № 4. – С. 126-128.

Александер Ф., Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней: Пер. с англ. / Ф. Александер, Ш. Селесник. – М.: Прогресс-Культура, 1995. – 608 с.

Александров Н.Н. Эволюция перспективы. Ментальные модели пространства. – М.: Академия Тринитаризма, 2011. – 638 с.

Александров В. И. В поисках философии будущего: Всеобщая взаимосвязь мира. – М., 2009. – 249 с.

Александров Е.А. Принцип или закон равных возможностей // Международная конференция "Экологический опыт человечества: прошлое в настоящем и будущем". Тезисы докладов. М.: МАИ, 1996. – С. 34-35.

Александров Н.Н Платформа философии. Философия, менталитет, цикличность // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16617, 06.07.2011

Александров Н.Н. Генезис ментального хронотопа. Книга 1. Генезис представлений о времени. – Москва: Изд-во Академии Тринитаризма, 2011. – 335 с.

Александров Н.Н. Генезис ментального хронотопа. Книга 2. Генезис представлений о пространстве. – Москва: Изд-во Академии Тринитаризма, 2011. – 302 с.

Александров Н.Н. Архетипы спиральности как язык и средство будущего (светлой памяти В.Л. Глазычева) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17508, 07.06.2012

Александров Н.Н. Восемь и восемь циклов // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17826, 08.01.2013Алексеев В.П. Нескончаемая даль этноса // Знание-сила. – 1987. – № 12. – С. 33-37.

Александров Н.Н. Деятельностная антропология. Монография // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16521, 21.05.2011.

Александров Н.Н. Звезда деятельности. – Кострома: Изд-во КГУ, 2000. – 230 с.

Александров Н.Н. Менталитет и эгрегор. Монография // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16213, 11.12.2010.

Александров Н.Н. Методология системно-генетического исследования общества / / "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ. 16633, 13.07.2011.

Александров Н.Н. Методология системного исследования генезиса социума. – Кострома: Изд-во КГУ, 2002. – 236 с.

Александров Н.Н. Платформа философии. Философия, менталитет, цикличность. – М.: Изд-во Академии Тринитаризма, 2011. – 212 с.

Александров Н.Н. Понимание времени. – Кострома: Изд-во КГУ, 2000. – 446 с.

Александров Н.Н. Понимание времени. Культура и циклы. Избранные статьи. // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16682, 27.07.2011

Александров Н.Н. Проблемы инновационного менеджмента. – М.: Изд-во Академии Тринитаризма, 2011. – 190 с.

Александров Н.Н. Проблемы художественной композиции. – М.: Изд-во Академии Тринитаризма, 2012. – 210 с.

Александров Н.Н. Системогенетика ментосферы. Монография // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16449, 25.03.2011.

Александров Н.Н. Спиральные модели цвета // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17604, 01.08.2012

Александров Н.Н. Троичность в интегральной социологии Питирима Сорокина // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17528, 15.06.2012

Александров Н.Н. Троичность в цветовых моделях // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17577, 13.07.2012

Александров Н.Н. Формула истории. – Кострома: Изд-во КГУ, 2000. – 516 с.

Александров Н.Н. Циклическая девятка // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17833, 13.01.2013

Александров Н.Н. Числовые инварианты в менталитете. – Кострома: Изд-во КГУ, 2000. – 475 с.

Александров Н.Н. Эволюция искусства (системогенетический очерк). – Кострома: Изд-во КГУ, 2000. – 475 с.

Александров Н.Н. Эволюция ментального хронотопа. – Кострома: Изд-во КГУ, 2000. – 434 с.

Александров Н.Н. Экзистенциальная системогенетика. – Кострома: Изд-во КГУ, 2000. – 750 с.

Александров Н.Н., Зырянова Т.В. Проблемы художественной герменевтики и акмеология / Сборник статей. Под ред. Н.Н. Александрова. – М.: Издательство Академии Тринитаризма. 2012. – 86 с.

Александров Н.Н., Ноосфера и ментосфера // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17966, 01.04.2013

Александров Н.Н., О понятии "развитие" // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17702, 28.10.2012

Александров Н.Н., Субетто А.И. Системогенетика, 94. Раздел 1 // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16703, 31.07.2011

Александров Н.Н., Субетто А.И. Системогенетика, 94. Раздел 2 // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16720, 03.08.2011

Александров Ю.И. Системогенез нейронов // Новая цивилизация. Междисциплинарный научно-практический сборник. – Самара, 2007. – С. 85-96.

Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. – М.: Высшая школа, 1991. – 382 с.

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Проспект, 2003. – 608 с. – http://www.p-lib.ru/filosofiya/alekseev_panin/alekseev_panin_index.html.

Алексеев П.М. О нелинейных формулировках закона Ципфа / П.М. Алексеев // Вопросы кибернетики. – Вып. 4, 1978. – С. 66–99.

Алемасова М.Л. Гуманитаризация образования как путь к возрождению духовности. / / Судьба российского образования – судьба России. Материалы, второй научной сессии Отделения образования ПАНИ / Под науч. ред. академика, д.эк.н. А.И.Субетто. – С.-П.: Изд-во Военного института физической культуры, 1995. – С.273-276.

Аллен Дж., Нельсон М. Космические биосферы. М.: Прогресс, 1991. – 127 с.

Алферов Сергей А. К вопросу о будущей модели общества // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16845, 27.09.2011

Алферов Сергей А. К курсу "Метафизика общества" // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16830, 23.09.2011

Алферов Сергей А. Стрёмный страум … // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16391, 24.02.2011

Алюшин А.Л., Князева Е.Н. Эндофизика и временные шкалы виртуального восприятия I/ Вопросы философии. – 2007. – № 2. – С. 80–96.

Алякринский Б. С. Биологические ритмы и организация жизни человека в космосе / Алякринский Б. С. – М.: Наука, 1983. – 284 с.

Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества // Новое педагогическое мышление.– М.: Педагогика, 1989.– С. 145–176.

Ананьев Б. Г. Билатеральное регулирование как механизм поведения // Вопросы психологии. – 1963. – № 5. – С. 60–68.

Ананьев Б. Г. Сенсорно-перцептивная организация человека // О проблемах современного человекознания. М., Наука, 1977. – С. 49- 148.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 379 с.

Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта.// Человек и общество. – Вып. 2. – Л.: ЛГУ, 1967. – С.235-249.

Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев. – Воронеж: МОДЭК, 1996. – 384 с.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 339 с.

Анатомия кризисов/ А.Д. Арманд, Д.И. Люри, В.В. Жерихин и др. - М.: Наука, 1999. - 238 с.

Андерсон Д. Мир – театр. Будь актером! – Вильнюс: Полина, 1998. – 285 с.

Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И.Андреев. – Казань: Изд КГУ, 1994. – 237 с.

Андреев Д.А. Роза Мира / Д.Л. Андреев. – М.: Иной Мир, 1992. – 576 с.

Андреев Д.Л. Роза мира / Д.Л. Андреев. – М.: Товарищество “Клышников-Комаров и К”, 1992. – 282 с.

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества / И.Л. Андреев. – М.: Мысль, 1988. – 415 с.

Андриади И. П.Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 160 с.

Андрианов И.В., Баренцев Р.Г., Маневич Л.И. Асимптотическая математика и синергетика. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 204 с.

Андросов В. П. Нагарджуна и его учение. – М.: Наука, 1990. – 269 с.

Анисимов А.В. Информатика. Творчество. Рекурсия / А.В. Анисимов. – К.: Наукова думка, 1988. – 224 с.

Анохин П. К. Избранные труды. – М.: Наука, 1978. – 400 с.

Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем систем / П.К. Анохин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 131 с.

Антипов М.В. Принцип ограниченности. – РАН: Новосибирск, 1998. – 444 с. – http://osmf.sscc.ru/~amv/int1.html.

Антология гуманной педагогики : Вернадский / сост. и автор предисл. И. Д. Чечель. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2001. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Выготский / сост. и автор предисл. А. А. Леонтьев.- М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2002. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Гессен / сост. и автор предисл. Е. Г. Осовский. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2004. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Ильин / сост. и автор предисл. Ю. А. Огородников. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2005. - 222 с.; Антология гуманной педагогики : Кабалевский / сост. Л. В. Школяр, Е. Д. Критская ; предисл. Б. М. Неменского. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2005. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Каптерев / сост. и автор предисл. П. А. Лебедев. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2001. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Коменский / сост. и автор предисл. И. Д. Чечель. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2002.- 223 с.; Антология гуманной педагогики : Лао-Цзы / сост. и автор предисл. А. Л. Семенов. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2001. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Леонардо да Винчи / сост. и автор предисл. Н. Н. Фомина, И. А. Бирич. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2005. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Лесгафт / сост. и автор предисл. Е. Ш. Бух. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2002. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Монтень / сост. и автор предисл. Н. В. Бордовская. -М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2001. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Руссо / сост. и автор предисл. А. Н. Джуринский. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2002. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : С. Френе / сост. Б. Л. Вульфсон. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 1997. - 220 с.; Антология гуманной педагогики : Соловейчик / сост. и автор предисл. А. С. Русаков. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2007. - 223 с. ; Антология гуманной педагогики : Сухомлинский / сост. и автор предисл. Г. Д. Глейзер. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2002. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Толстой / сост. и автор предисл. С. Ф. Егоров. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2002. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Ушинский / сост. и автор предисл. П. А. Лебедев. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2002. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Френе / сост. и автор предисл. Б. Л. Вульфсон. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2002. - 223 с.; Антология гуманной педагогики : Штайнер / сост. и автор предисл. К. В. Загвоздкин. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 2007. - 223 с.

Антоненко Н.В. Восстановительная гимнастика для нервных клеток / Н.В. Антоненко, М.В. Ульянова. – М.: Экон-Информ, 2007. – 36 с.

Антоненко Н.В. Педагогика ноосферного развития / Н.В. Антоненко, М.В. Ульянова. – М.: Экон-Информ, 2007. – 220 с.

Ануашвили А.Н. Основы психологии. – Москва: Экон-Информ, 2008. – 292 с.

Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 426–434.

Анчел Е. Мифы потрясенного сознания. – М.: Политиздат, 1979. – 176 с.

Аплонов С.В., Лебедев Б.А. Порядок, хаос и эволюция в геологической истории Земли II Геофизика. – 2003. – № 1. – С. 56–62.

Аптер М. Кибернетика и развитие. – М.: Мир, 1970. – 216 с.

Аракелян Г. Б. Фундаментальные безразмерные величины. – Евеван.: Изд. АН Арм. ССР, 1981.

Аракелян Г.Б. Основания физической теории / Г.Б. Аракелян. – Евеван, 1997. – 232 с.

Аракелян Г.Б. Теория ЛМФ и принцип золотого сечения. Глава 2 // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16708, 01.08.2011

Арапов М. Большой лингвистический взрыв? // Знание – сила. – 1988. – № 6. – С. 27-32.

Арбузов С. Я. Пробуждающее и антинаркотическое действие стимуляторов нервной системы. – Л.: ЛГУ, 1960.

Аргайл М. Психология счастья: Пер. с англ. / Общ. ред и вступт ст. М.В. Кларина. – М.: Прогресс, 1990. – 336 с.

Арендт Х. Массы и тоталитаризм // Вопросы социологии. – 1992. – № 2. – Т. 1. – С. 35–60.

Аристотель Метафизика / Пер. А. В. Кубицкого. М.-Л.: Соцэкгиз. 1934. – 348 с.

Аристотель. Метафизика. Соч.: В 4-х т. М.: Мысль, 1976, т. 1, с. 63-550.

Аристотель. Поэтика. // Соч. в 4-х тт. Т 4. – М.: Мысль, 1984. – С. 645-680.

Арманд А. Д. Общие закономерности // Арманд А. Д., Люри, Д. И., Жерихин, В. В., Анатомия кризисов. – М.: Наука, 1999. – 238 с.

Арманд А.Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем. – М.: Наука, 1988. – 264 с.

Арманд А.Д., Люри Д.И., Жерихин В.В. и др. Анатомия кризисов. М.: Наука, 1999. – 238 с.

Арманд, А. Д. Жизнь на Земле и человеческая культура // Арманд, А. Д., Люри, Д. И., Жерихин, В. В., Анатомия кризисов. – М.: Наука, 1999. – С. 84, 104.

Арнаудов М. Н. Психология литературного творчества. – М.: Наука, 1970. – 355 с.

Арнольд В. И. Теория катастроф / В. И. Арнольд. – М.: Наука, 1990. – 128 с.

Аронов Р. А. Квантовый парадокс Зенона // Природа. – 1992. – № 12. – С. 76-83.

Аронов Р.А. К проблеме вездесущности сознания / Р.А. Аронов // Вопросы философии. – 1995. – № 3. – С. 182–186.

Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Пер.с англ.М.А. Ковальчука под ред. В.С. Магуна / Э. Аронсон. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 517 с.

Арсеньев А. С., Библер В. С., Кедров Б. М. Анализ развивающегося понятия. – М.: Наука, 1967. – 439 с.

Артемов В. А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с.

Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева. – М.: Изд. МГУ, 1980. – 128 с.

Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры.– М.: Прогресс, 1990. – С. 6–14.

Арутюнова Н. Д. Предложение и смысл. – М.: Наука, 1979. – С. 18–20.

Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. –М.: Высшая школа, 1976. – 200 с.

Архангельский С.Н. Учебный процесс в высшей школе: его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

Аршавский В.В. Межполушарная асимметрия в системе поисковой активности (к проблеме адаптации человека в приполярных районах Северо-Востока СССР). – Владивосток: ДВО АН СССР, 1988. – 136 с.

Аршавский В.В. Межполушарная асимметрия как фактор адаптации человека в условиях Севера // Физиология человека. – 1989. – Т. 15. – № 5. – С. 142-145.

Аршавский И. А. Некоторые методологические и теоретические аспекты анализа закономерностей индивидуального развития организмов // Вопросы философии. – 1986. – № 11. – С. 95–104.

Аршавский И.А. Особенности межполушарных взаимоотношений у коренного и пришлого населения Северо-Востока / И.А. Аршавский. – Магадан, 1980. – Ч. 1. - 40 с.

Аршинов В. И. Синергетическое знание : между сетью и принципами / В. И. Аршинов, В. Э. Войцехович // Синергетическая парадигма. – М., 2000. – С.137-149.

Аршинов В., Малый А., Попов П. Медицина в контексте синергетического познания // Московский Синергетический Форум. Январская (1996) встреча. “Устойчивое развитие в изменяющемся мире”. 27–31 января 1996. Тезисы / Под ред. В.И. Аршинова, Е.Н. Князевой. М., 1996. – С. 31–32.

Аршинов В.И. "Самоорганизующаяся Вселенная" Э. Янча // О современном статусе идеи глобального эволюционизма. М.: ИФАН, 1986. – С. 91-104.

Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс-Академия, 1992. – 528 с.

Асауляк О. В. Книга огней. Катарсис. Экстазис. – Винница – Сыктывкар: Виктория, 1995. – 627 с.

Асеев В. А. Экстремальные принципы в естествознании и их философское содержание. – Л.: Изд. ЛГУ, 1977. – 231 с.

Асеев В.Г. Мотивация проведения и формирования личности. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.

Асинхронная гимнастика (гармонизация полушарий) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.parentakademy.ru/zdorove /detyoga/59.html

Аскин Я. Ф. Движение – форма существования материи. – Саратов: Изд. СГУ, 1971. – 73 с.

Аскин Я. Ф. Философский детерминизм. – Саратов, 1974. – 200 с.

Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое педагогической мышление. – М.: Педагогика, 1989. – С. 206-220.

Ассаджоли Р. Психосинтез. Пер. с анг. / Р. Ассаджоли. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1997. – 320 с.

Астапов В. М. Коррекционная педагогика. с основами нейро- и патопсихологии. – М.: МПСИ, 2010. – 231 с.

Астафьев Б.А. Всеобщий Закон Творения / Б.А. Астафьев. – М.: Институт холодинамики, 2004. – 144 с

Астафьев Б.А. Основы мироздания: геном, законы и творение мира / Б.А. Астафьев. – М.: Белые Альвы, 2002. – 320 с.

Астафьев Б.А. Теория Единой Живой Вселенной (законы, гипотезы) / Б.А. Астафьев. – М.: Информациология, 1997. – 148 с.

Ата-Мурадова Ф. А. Эволюция генетических систем мозга в популяциях человека и практические аспекты проблемы // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 216–229.

Атанов Г.А. Украинской науке есть что сказать! // Золотой Скиф. - 2002. - № 2. – С. 49-67.

Атлас временных вариаций природных, антропогенных и социальных процессов. Том 1. – М., 1994. – 176 с.

Атлас временных вариаций природных, антропогенных и социальных процессов. – Т.2. Циклическая динамика в природе и обществе. /Сост. С.И. Александров, А.Г. Гамбурцев. – М.: Научный Мир, 1997. – 432 с.

Атлас временных вариаций природных, антропогенных и социальных процессов. – Том 3. – М.: Янус-К, 2002. – 672 с.

Аугустинавичюте А. Соционика в 2-х т. М.: ООО “Фирма “Издательство АСТ”, СПб.: Terra Fantastica, 1998. Т. 1 – 448 с., т. 2 – 416 с.

Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление. – М.: Политиздат, 1986. – 334 с.

Афанасьев В.Г. О целостных системах // Вопросы философии. – 1980. – № 6. – С. 66.

Афанасьев В.Г. Проблема целостности в философии и биологии. – М.: Мысль, 1964. – 414 с.

Ахиезер А. С. Социокультурные механизмы циклов культуры // Искусство в ситуации смены циклов: Междисциплинарные аспекты исследования художественной культуры в переходных процессах / Отв. ред. Хренов Н. А. М.: Наука, 2002. - С. 116-135.

Ахмедов Т.И. Психотерапия в особых состояниях сознания (История, теория, практика) / Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко. – М.: Фолио, 2001. – 766 с.

Ахундов М. Д. Концепция пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. – М.: Наука, 1982. – 220 с.

Ацюковский В. А. Эфиродинамические гипотезы. – М.: Изд-во "Петит", 1997. – 198 с.

Бабурин С.Н., Мунтян М.А., Урсул А.Д. Глобализация в перспективе устойчивого развития. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – 496 с.

Бажутов Ю. Н. И др. Регистрация трития, нейронов и радиоуглевода при работе гидроагрегата "Юсмар" \\ 3-я Российская конференция по холодному ядерному синтезу и трансмутация ядер РКХЯСТЯ-3. – М.: НИЦ ФТП Эрзион, 1996. – С. 72.

Байкова Л. А.Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

Баканидзе М.И. Проблема субординации логических форм / М.И. Баканидзе; АН Каз. ССР,. Ин-т философии и права. – Алма-Ата: Наука, 1968. – 215 с.

Бакланова Н. К. Теоретико-методологические аспекты профессионального мастерства специалиста педагогического профиля / Ученые записки Московского гуманитарного педагогического института. Т. 4. – М.: МГПИ, 2006. – 484 с.

Баландин Р.К. Время – земля – мозг. – Минск: Вышэйшая школа, 1973. – 238 с.

Балацкий А. Н. Цвет и Время / А. Н. Балацкий. – Ростов н/Д.: "Странник", 2012 – 280 с.

Балашов Е. П. Эволюционный синтез систем. – М.: Радио, 1985. – 328 с.

Балашов Е.П. Эволюционный синтез систем. – М.: Радио и связь, 1985. – 328 с.

Балашов Л.Е. Философия: Учебник. – 2-я редакция, с изм. и доп. Электронная версия – М., 2005. – 672 с. – http://bookucheba.com/page/philosophi/ist/ist-7--idz-ax239.html.

Балашов Ю. В. Антропные аргументы в современной космологии // Вопросы философии. – 1988. – № 7. – С. 117–127.

Балл Г. А. О психологическом содержании понятия "задача" // Вопр. психологии. – 1970. – № 6. – С. 75-85.

Балл Г. А. Теория учебных задач / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

Балонов Л.Я. Функциональная асимметрия в организации речевой деятельности / Л.Я. Балонов, В.Л. Деглин, Т.В. Черниговская // Сенсорные системы. Сенсорные процессы и асимметрия полушарий. – Л.: Наука, 1985. – С. 99–15.

Бальмонт К. Г. Светозвук в природе и световая симфония Скрябина. – М., 1917. – С. 17.

Бальмонт К.Д. Горные вершины. Сб. статей, кн. 1. / К.Д. Бальмонт– М. : Гриф, 1904. – 304 с.

Баранцев Р. Г. Системные триады и классификация // Теория и методология биологических классификаций. – М.: Наука, 1983. – С. 81-89

Баранцев Р.Г. Плодотворная семантика Триадической структуры // http://www.trinitas.ru/rus/doc/0019/d01/00190006.htm

Баранцев Р.Г. Синергетика в современном естествознании. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 144 с.

Барг М.А. Цивилизационная методология: историографический контекст // Международные исследования. – М.,1993 (7). – С. 8-9.

Барг О.А. Живое в едином мировом процессе. – Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1993. – 225 с.

Бард А., Зодерквист Я. Netократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. – СПб: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. – 252 с.

Бардин К.В. Многомерность ощущений и ее использование наблюдателем / К.В. Бардин // Когнитивная психология. – М.: Наука, 1986. – С. 55–60.

Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы / К.В. Бардин. – Л.: Наука, 1976. – 208 с.

Барлыбаев Х.А. Антропогенные факторы глобализации и устойчивого развития: социально-философский анализ / Автореф. диссертации на соиск. учен. степ. д.ф.н. Специальность 09.00.11 – социальная философия. – М.: ИФ РАН, 2011. – 51 с.

Барлыбаев Х.А. Человек. Глобализация. Устойчивое развитие. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 332 с.

Барроу Джон Новые теории всего. Пер. с англ., – М.: 2011 (New theories of Everything / by John D. Barrow 2007). – 368 с.

Барт Р. Система Моды. Статьи по семиотике культуры. – Пер. с фр., вступ. ст. и сост. С.Н. Зенкина. – М.: Издательство им. Сабашниковых, 2003. – 512 с.

Бартини Р.О. ди. Некоторые соотношения между физическими константами // Доклады Академии наук СССР. – 1965. –163 (4). – С. 861-864.

Бартини Роберт Орос ди Мир Бартини. Сборник статей по физике и философии / составитель А. Маслов. – Самообразование, 2009. – 224 с.

Бартини, Р. О. ди. Множественность геометрий и множественность физик Электронный ресурс. / Р. О. ди Бартини, П.Г. Кузнецов // Моделирование динамических систем. Брянск, 1974. – С. 18-29. Режим доступа: http://www.pobisk-memory.narod.ru.

Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 416 с.

Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. – 390 с.

Бауэр Э.С. Теоретическая биология. – М-Л., 1935. – 207 с.

Бауэр Э.С. Теоретическая биология. М.: ВИЭМ, 1935. – 150 с.

Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1979. – 270 с.

Бахтин М. М. Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. – М.: Худож. лит., 1975. – С.234-407.

Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров. 2-е изд. М., 1986. – 445 с.

Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского. – Киев: Next, 1994. – 179 с.

Бахтияров О.Г. Постинформационные технологии: Введение в психонетику / О.Г. Бахтияров. – К.: Экспир, 1997. – 160 с.

Бегун Б. Превратности парфюмерного искусства, или Апология и крах маргинализма // Вікно в світ. – 1999. – № 2(5). – С. 162–185.

Безносюк Е.В., Соколова Е.Д. Механизмы психологической защиты // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 1997. – Т.97. – № 2. – С.44-48.

Бейджент М. Запретная археология. – М.: Издательство: Эксмо, 2004. – 320 с.

Бейтс У. Г. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. Корбетт М. Д. Как приобрести хорошее зрение без очков. – М.: Де-факто, 1991. – 263 с.

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну /Пер, с нем. В. Седельника и Н. Федоровой; Послесл. А. Филиппова. -М.: Прогресс-Традиция, 2000. — 384 с.

Белая книга жизни. Белый проект. От Редакции АТ // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.18058, 07.06.2013

Белбин М. Р. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач. – М.: HIPPO, 2003. – 315 с.

Беликова Т. Некоторые теоретические истоки идеи устойчивого развития. // Белорусский климат, 1998, № 6. – С. 34-45.

Белимов Г. С. Дети индиго в России. Вундеркинды третьего тысячелетия. – М.: Вече, 2008. – 416 с.

Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: Кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

Белоусов Л.В. Истоки, развитие и перспективы теории биологического поля // Физические и химические основы жизненных явлений (Исторические очерки). – М., Изд-во АН СССР, 1963. – 117 с.

Белоцерковский О. М. Численный эксперимент в турбулентности. От порядка к хаосу. – М.: Наука, 1997. – 207 с.

Белый А. Ритм и действительность. Красная книга культуры. – М.: Искусство, 1989. – 344 с.

Белый А. Эмблематика смысла. Предпосылки к теории символизма // Белый А. Символизм как миропонимание. – М.: Республика, 1994. – С. 25–89.

Беляев И. П., Капустян В. М. Процессы и концепты. – М.: МФТИ, 2007. – 129 с.

Беляев И.П., Капустян В.М. Процессы и концепты. Москва, 1997. – 381 с.

Беляев М.И. Милогия. – Краснознаменск: "Полиграф", 2001. – 588 с.

Беляев М.И. О гармонии цветов и звуков (1999-2005) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://milogiya.narod.ru/index.htm

Беляев М.И. Основы милогии. – Краснознаменск: "Зита-1", 1999. – 416 с.

Беляева И.П., Капустян В.М. Системный анализ для разработки и внедрения информационных технологий. – М.: МГСУ, 2007. – 281 с.

Бендлер Р., Гриндер Дж. Структура магии. В 2-х томах. – СПб., 1993., т. 1, 174 с., т. 2, 225 с.

Берг Л. С. Труды по теории эволюции. 1922–1930. – Л.: Наука, 1977. – 387 с.

Берг Л.С. Труды по теории эволюции. Л.: Наука, 1977. – 398 с.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: "Медиум", 1995. – 323 с.

Бергсон А. Творческая эволюция / А. Бергсон. – Минск: Харвест, 1999. – 415 с.

Бердников В.А. Эволюция и прогресс. Новосибирск: Наука, 1991. – 192 с.

Бердяев Н. А. Русская идея. 2-е изд. – Париж, 1971. – 259 с.

Бердяев Н. А. Самопознание. – М.: Дэв, 1990. – 336 с.

Бердяев Н. А. Философия неравенства. – М.: Има-Пресс, 1990. – 242 с.

Бердяев Н. А. Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994.– 480 с.

Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993. – 383 с.

Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Мысль, 1990. – 176 с.

Бердяев Н.А. Судьба России: Книга статей. М.: Эксмо, 2007. – 639 с.

Береговой Я. А. Классно-урочная система или как учиться и учить?// Педагогика толерантности. – Киев, 1997. – № 1–2. – С. 34–78.

Берест Сейчас или никогда. Голосуй за того, кто против ВТО // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16936, 04.11.2011

Берзин Э. О. Вслед за железной революцией // Знание – сила. – 1984. – № 8. – С. 33-51.

Берзин Э.О. Чему учил Заратуштра? /Э.О.Берзин //Атеистические чтения. Вып. 14. М.: Политиздат, 1985. - С.48-61.

Бериташвили И.С. Об образной психонервной деятельности животных. – М.: Моск. Ин.-т им. И.М. Сеченова, 1966. – 40 с.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М.: Изд. ЦОЦ, 1996. – 397 с.

Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. Пер. с анг. – СПб.: Братство, 1992. – 224 с.

Бернал Дж. Возникновение жизни. Пер. с англ./Под ред. А. И. Опарина – М.: Мир, 1969. – 392 с.

Бернал Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М.: Издательство иностранной литературы, 1956. – 735 с.

Бернар К. Курс общей биологии. Жизненные явления, общие животным и растениям. – СПб., 1878.

Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание / Пер. с англ. / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

Берталанфи Л. фон. Общая теория систем – критический обзор // Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. – С. 23-82.

Беседа с профессором А.Ф.Лосевым. // Вопросы философии. – 1984. – №4. – С. 144-149.

Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П.Беспалько. – Воронеж: Изд. ВГУ, 1977. – 357 с.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько.. – М.: Институт ПО Министерства образования России, 1995. – 208 с.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

Бестужев-Лада И.В. Что мы знаем о XXI веке? И каким образом? // Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики. 1952 – 1999. М.: Academia, 2000. – С. 23-59.

Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии. – М.: Наука, 1994. – 400 с.

Бехтерева Н. П. Здоровый и больной мозг человека.– Л.: Медицина, 1988. – 208 с.

Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1999. – 256 с.

Бианки В.Л. Асимметрия мозга животных / В.Л. Бианки. – Л.: Наука, 1985. – 293 с.

Библер В. С. Мышление как творчество / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1975. – 399 с.

Библер В. С. Школа диалога культур / В.С. Библер // Советская педагогика. – 1988. – № 4. – С. 11–19.

Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.

Бим-Бад Б.М Аксиомы педагогики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// dlib. eastview. com/browse /doc/21945389

Бир Ст. Кибернетика и управление производством. – М.: Наука, 1965. – 391 с.

Биркин А. А. Код речи / Гиппократ – СПб.: 2007. – 407 с.

Биркин А. А. Природа речи/Ликбез - М.: 2009. – 384 с.

Бируни А.Р. История Индии. В кн.: Абу Рейхан Бируни. Избр. произв. Т. II. Ташкент: Изд-во АН Узб. ССР, 1963. – 487 с.

Битянова, Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников / Н.Р. Битянова. М.: Международная пед. академия, 1995. – 64 с.

Бич А.М. Природа времени. – М., 2002. – 286 с.

Бич А.М. Основы теории времени. – Киев, 2005. – 115 с.

Біла книга національної освіти України / Т. Ф. Алексєєнко, В. М. Аніщенко, Г. О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акд. В. Г. Кременя; НАПН України. – К.: Інформ. системи, 2010. – 342 с.

Блаватская Е. П. Избранные статьи, ч. 1. – М.: Новый Акрополь, 1994. – 160 с.

Блаватская Е. П. Тайная доктрина, в 4-х кн. – М.: Прогресс–Культура, 1992. – Кн. 2 – 484 с.

Блаво Рушель Притчи, приносящие здоровье и счастье. – М.: Астрель, 2012. – 592 с.

Благоразумие мудрости : Экклезиаст. Песнь песней. Притчи / Соломон Мудрый; Беседы/ Эпиктет . – Симферополь : Реноме, 1998 . – 368 с.

Блауберг И.В. Системный подход и системный анализ / И.В. Блауберг, Э.М. Мирский, В.Н. Садовский // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1982. – М., 1982. – С. 47–64.

Блауберг И.В. Становление и сущность системного похода / И.В. Блауберг, Э.Г.Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.

Блейк С., Пейп С., Чошанов М. А. Использование достижений нейропсихологии в педагогике США. Научно-теоретический журнал "Педагогика" – 2004. – № 5. – С.85-90

Блект Р. Путешествие в поисках смысла жизни. Истории тех, кто его нашел. – М.: Астрель, Харвест, 2012. – 192 с.

Блинов В.Ф. Растущая Земля: из планет в звезды.. – М.: УРСС, 2003. – 272 с.

Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П.П. Блонский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 436 с. – Т. 2. – 468 с.

Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

Блонский П.П. Педология. Учебник для высших педагогических учебных заведений. – Второе изд. / П.П. Блонский. – М.: Учпедгиз, 1936. – 336 с.

Блэккет П. М. Ученый и слаборазвитые страны // Наука о науке. – М.: Наука, 1966. – С. 34-54.

Блюм Дж. Психоаналитические теории личности / Пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 222 с.

Блюменфельд Л. А. Проблемы биологической физики. – М.: Наука. 1974. – 336с.

Богатырева О.А. Социальные циклы в живой природе: неэволюционная парадигма. Часть 1. Новосибирск: ИФП СО РАН, 1994. – 48 с.

Богданов (Малиновский) А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. – Кн. 1,2. – М.: Экономика, 1989. (Кн. 1. – 304 с.; кн. 2 – 351 с.).

Богданов А.А. Всеобщая организационная наука (тектология). – 3-е изд. – Ч. I–III. – М., 1925–1929. – 223 с.

Богданов В. П. О возможности возбуждения продольных волн в физическом вакууме и их роль в биоинформационных взаимодействиях // Вестник новых медицинских технологий (ВНМТ). – 1995. – № 1–2. – С. 6–12.

Богданович Н. В. Субъект как категория отечественной психологии // Наталья Викторовна Богданович / Дис… канд.психол.наук. –19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии. – М., 2004. – 170 с.

Богомолов А. С. “Летящая стрела” и закон противоречия // Философские науки. – 1964. – № 6. – С. 150–165.

Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГУ, 1983. – 173 с.

Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – М.: Академия, 2002. – 317 с.

Божко А.Н., Городинская В.С. Год в "Звездолете". М.: Молодая гвардия, 1975. – 160 с.

Божович Л.И. Значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для современной психологии личности // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. – М. ИООП, 1981. – С. 21-45.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. – М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. – 352 с.

Болгов В.В. Технология обучения в интегрированной обучающей системе. Дисс… канд. пед. наук. 13.00.01. – М.: Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. – 204 с.

Болонкин А. Если не мы, то наши дети будут последним поколением людей. // Литературная газета, 1995, 11 октября. – С. 12-70.

Болонкин А.А. XXI век – начало бессмертия людей. // Экогеософский альманах, 1999, №1. // http://bolonkin.narod.ru/p8.htm

Болотов Б.В. Здоровье человека в нездоровом мире. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

Большаков Б.Е. Основы теории развития системы общественное производство природная среда с использованием измеримых величин Электронный ресурс. / Б.Е. Большаков. – Дубна, 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uni-dubna.ru/departments/sustainabledevelopment.

Большаков, Б.Е. Закон Природы, или Как работает Пространство-Время. - М.-Дубна: МУПОЧ, 2002. – 265 с.

Большунова Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании / Н.Я. Большунова // Вопросы психологи. – 1995. – № 5. – С. 39–43.

Бом Д. Квантовая теория. – М.: Наука, 1965. – 727 с.

Бондар В.І. Дидактика / В.І.Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.

Бондарев Л. Г. Особенности экологической ситуации в средневековой Европе // Вестник Московского университета. Сер. 5. География. 1996, №1, С. 15-18.

Бондаренко А.Ф. Язык. Культура. Психотерапия: сборник научных статей / А.Ф. Бондаренко. – К.: Кафедра, 2012. – 416 с.

Бондаренко Г.В. Проблемы взаимоотношения системы и целого в объективном мире и в познании: Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01. – М., 1984. – 178 с. – http://www.dissercat.com/content/problemy-vzaimootnosheniya-sistemy-i-tselogo-v-obektivnom-mire-i-v-poznanii.

Бондаренко Д.М., Коротаев А.В. Политогенез, "гомологические ряды" и нелинейные модели социальной эволюции. // Общественные науки и современность, 1999, №5. – С. 128-139.

Бондаренко Ю.Г. Всеобщие законы мироздания. – М.: Новый центр, 2002.

Бондаренко Ю.Г. Одухотворенная материя (Алгебра природы) / Ю.Г. Бондаренко. – М.: Сфера, 1993. – 137 с.

Боно де Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении / Є. де Боно. – М: Прогресс, 1976. – 144 с.

Бонхёффер Д. Сопротивление и покорность. М.: Прогресс, 1994. – 344 с.

Бор Н. Избранные научные труды в 2-х томах / Н. Бор. – М.: Наука, 1970. – Т. 1. – 583 с.; т. 2. – 675 с.

Бордовская Н. В. Педагогическая системология. – М.: Дрофа, 2009. – 464 с.

Бордюга Г., Козлов В. Время трудных вопросов // Вождь. Хозяин. Диктарор. – М.: Патриот, 1990. – 575 с.

Боринская С.А. Генетические аспекты социальной эволюции // Социальная эволюция: междисциплинарный анализ и логико-математические модели. М.: Гуманитарий, 2004.

Борисенко А. А. Теория систем Информационный подход. – Сумы: Изд-во СумГУ, 2010. – 210 с.

Борн М. Физика в жизни моего поколения / М. Борн. – М.: Изд.-во иностр. лит., 1963. – 535 с.

Боровских А.В., Розов Н.Х. Категория деятельности и деятельностные принципы в педагогике // Вопросы философии. – № 5. – 2012. – С. 90-102.

Бородкин В. В. Проблемы отрицания и развитие (АН СССР), Ин-т философии. – М.: Наука, 1991. – 180 с.

Бородянский Ю. М. Размышления об алфавитных операторах и математической философии. – К.: “Лат и К”, 2001. – 73 с.

Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания?: Книга для учителя / А.Б.Боссарт. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

Боулдинг К. Общая теория систем – скелет науки. // Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. С. 106-142.

Бочков Н.П. Генетика человека. Наследственность и патология. М.: Медицина, 1978. – 380 с.

Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А. Функциональные асимметрии человека.– М.: Медицина, 1988. – 288 с.

Браже Р.А. Синергетика и творчество: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 204 с.

Бразилия: Тенденции экономического и социально-политического развития. – М.: Наука, 1983.

Брандес В.М. Психотерапия педагогического труда, или Учитель, исцелись сам : монография / В. М. Брандес, А. В. Вознюк. – Житомир, 2007. – 384 с.

Брандес В.М. Технология решения проблемных ситуаций в контексте концепции функциональной асимметрии мозга человека / В.М. Брандес, А.В. Вознюк. – Житомир, 2003. – 41 с.

Бранский В.П. Социальная синергетика и акмеология / В. П. Бранский, С. Д. Пожарский. – СПб. : Политехника, 2001. – 159 с.

Бранский В.П. Социальная синергетика и теория наций. Основы этнологической акмеологии / В.П. Бранский. – СПб.: СПбАА, 2000. – 107 с.

Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура / Б.С. Братусь. – М, 1994. – 187 с.

Бреховских С.М. Основы функциональной системологии материальных объектов. – М: Наука, 1986. – 192 с.

Бриллиант В. А. Известия главного Ботанического сада РСФСР, 1925, т. 24. – С. 1.

Бриллюэн Л Наука и теория информации.- М. : Физматгиз, 1960. – 382 с.

Бриллюэн Л. Научная неопределенность и информация. – М.: Мир., 1966. – 271 с.

Брода Э. Эволюция биоэнергетических процессов. – М.: Мир. 1978. – 304 с.

Бройль Л. По тропам науки. – М.: Изд-во иностр. лит., 1962. – 408с.

Брудный А.А. Природа и культура: великое противостояние. // Общественные науки и современность. – 1996. – №4. – С. 113-121.

Бруно Дж. О причине, начале и едином. – Минск: Харвест, 1999. – 478 с.

Брусенцов Н.П. Искусство достоверного рассуждения. Неформальная реконструкция аристотелевой силлогистики и булевой математики мысли. – М.: Фонд Новое тысячелетие, 1998.

Брусенцов Н.П. Трёхзначная интерпретация силлогистики Аристотеля // Историко-математические исследования. – Вторая серия: Вып. 8 (43). – Янус-К, 2003.

Брушлинский А.В. Мышление и общение (анализ через синтез в процессе диалогического решения задач). – 2-е изд., дораб / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов. – Самара: Самар. Дом печати, 1999. – 124 с.

Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование / А.В. Брушлинский. – М.: Мысль, 1979. – 230 с.

Брушлинский А.В. Проблема непрерывного-прерывного в науках о человеке / А. В. Брушлинский // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 73–81.

Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "Модэк", 1996. – 392 с.

Брысина Т. Н. Метафизика как форма бытия философской мысли // Метафизика: формы и способы бытия : сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – С. 9-18

Брюйн Поль Де. Подготовка кадров для управления предприятиями (Цели, программа, методы). – М.: Прогресс, 1968. – 130 с.

Брюн Д., Лихтхарт А. Живопись в образовании. Опыт вальдорфской школы / Пер. с анг. – К.: Изд-во "НАИРИ", 2011. – 192 с.

Бубер М. "Я" и "Ты". – М.: Высш.шк., 1993. – 175 с.

Бубер М. Два образа веры. – М.: Республика, 1995. – 464 с.

Бубер М. Проблема человека. Перспективы // Лабиринты одиночества. – М.: Прогресс, 1989. – С.88-98.

Бугаев А. Ф. Введение в единую теорию мира. – М.: Белые альвы, 1998. – 320 с.

Бугаев А. Ф. Эниология вечности, или Новый "Дао дэ цзи". – М.: Твои книги, 2010. – 224 с.

Бугаёв А.Ф. Глобальная экология: Концептуальные основы. – К.: СПД Павленко, 2010. – 496 с.

Бугаев А.Ф. Структура акта творения: как физика природы создает геометрию мира // Збірник наукових праць Інституту проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова НАНУ. – Вип. 44. – К., 2007. – С. 143-151

Бугаев А.Ф., Энергетика человека: механизм, структура, параметры трансформации // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17996, 18.04.2013

Буданов В.Г. Метод ритмокаскадов: о фрактальной природе времени эволюционирующих систем. Синергетика. Труды семинара. Т.2. М. МГУ 1999. – С 36-54.

Буданов В.Г. Метод ритмокаскадов: о фрактальной природе времени эволюционирующих систем. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.synergetic.ru/science/metod-ritmokaskadov-o-fraktalnoy-prirode-vremeni-evolyucioniruyuschih-sistem.html

Буданов В.Г. Ритмокаскады в истории и модель будущего России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://spkurdyumov.narod.ru/BudanovRitm.htm

Буданов В.Г. Ритмокаскады и их роль в космоземных связях. // Стратегия жизни в условиях планетарного экологического кризиса. – Т.1. – СПб.: Гуманистика. 2002. – С. 207-218.

Буданов В.Г. Ритмокаскады истории и прогноз развития социально-психологических архетипов россии до 2050 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://spkurdyumov.narod.ru/budanovvl.htm

Буданов В.Г. Ритмокаскады истории: Россия и будущее цивилизации.// Новые методы в социальных науках /под редакцией В.Г. Федотовой/. – М., 2006. – С. 308-322.

Будыко М.И. Глобальная экология. – М.: Мысль, 1979. – 327 с.

Будыко М.И. Эволюция биосферы. Л.: Гидрометеоиздат, 1984. – 488 с.

Булгаков С. Н. Свет невечерний. : Созерцания и умозрения. – М.: Республика, 1994. – 416 с.

Булгаков С. Н. Христианский социализм: споры о судьбах России. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991. – 349 с.

Булгаков С.Н. Философия имени. – СПб.: Наука, 1998. – 448 с.

Булгакова Н. Періодична система як аналогова модель динамічних відкритих систем // Біологія і хімія у школі. – 2000. – № 4. – С. 14-16.

Бунак В. В. О морфологических особенностях одно- и двуяйцевых близнецов // Русский евгенический журнал. – 1926. – № 4. – С. 21-51.

Бунак В. В. Происхождение речи по данным антропологии // Труды этнографии АН СССР (новая серия), 19, 1961. – С. 34-45.

Бунин И. А. Сочинения в 6-ти томах / И.А. Бунин. – М.: 1988.– Т. 6. – 719 с.

Бурау И.Я. Загадки мира цифр и чисел: Донецк: СТалкер, 1996. – 448 с.

Бурбаки Н. Теория множеств / Пер. с франц. – М.: Мир, 1965. – 457 с.

Бурдаков В.П., Волов В.Т., Фрактально-кластерное подобие организмов и "золотое сечение" // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17507, 07.06.2012

Бурикова И. С., Коновалова М. А., Пушкина М. А., Юрьев А. И. Опыт психологического измерения человеческого капитала. Монография. СПб.: 2009.

Бурлан П. Симорон из первых рук, или Как достичь того, чего достичь невозможно / П. Бурлан, П. Бурлан. – СПб.: Издательство "Прайм-ЕВРОЗНАК", 2006. – 320 с.

Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. – М.: Медицина, 1989. – 304 с.

Буровский А.М. Экстремальные ситуации и мыслящее вещество. // Общественные науки и современность, 2000, №5. – С. 76-64.

Бутусов К. П. Симметризация уравнений Максвелла–Лоренца // Проблемы пространства и времени в современном естествознании. – СПб., 1991. – С. 388-411.

Бутусов К.П. Золотое сечение в Солнечной системе // Астрономия и небесная механика / К.П. Бутусов. – М.-Л.: 1978. – Вып. 7. – С. 475–500.

Бушуев В.В. Голубев В.С. Социоприродное развитие (эргодинамический подход). – М.: Изд-во ИАЦ "Энергия", 2007. – 326 с.

Бьерре Й. Затерянный мир Калахари. М.: Географгиз, 1963. – 190 с.

Бюлер К. Очерк духовного развития ребенка. – М., 1936.

В.И. Вернадский и ноосферная парадигма развития общества, науки, культуры, образования и экономики в XXI веке : коллективная монография / Под науч. ред. А.И.Субетто и В.А.Шамахова. В 3-х томах. Том 1. – СПб.: Астерион, 2013. – 574 с.[в 3-х т. 1742 с.]

Вайнсберг С Мечты об окончательной теории. – М.: Эдиториал, УРСС, 2004. – 354 с.

Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990. – 192 с.

Вайсфельд Д. Н., Галина И. В. Введение в информационно-энергетическую бальнеофизиотерапию // Медицинская реабилитация, курортология, физиотерапия. – 1996. – №1. – Одесса. – С. 55-62.

Вайцзеккер Э., Ловинс Э, Ловинс Л. Фактор четыре. Затрат – половина, отдача двойная. Новый доклад Римскому клубу. М.: Academia, 2000. – 400 с.

Валиев К. А. Квантовые компьютеры и квантовые вычисления // Успехи физических наук. – 2005. – Т. 175. – № 1. – С. 18-34.

Валиев К.А., Кокин А.А. Квантовые компьютеры, надежды и реальность. – Ижевск, 2001. –352 с.

Валиев К.А Квантовая информатика: компьютеры, связь и криптография // Вестник РАН. – 2000. – Т. 70. – № 8. – С. 688-695.

Валиев К.А. Квантовые компьютеры: можно ли их сделать большими? // Успехи физических наук. – 1999. – Т. 169. – № 6.

Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.

Вальтух К.К. Целевая функция потребления: анализ и практическое использование. – Новосибирск: Наука, 1980. – 383 с.

Валянский С. Н., Калюжный Д. В. Новая хронология земных цивилизаций, современная версия истории. – М.: АСТ, Олимп, 1996. – 304 с.

Варенова, Ю.А. Исследования субъектности и ее развития в дошкольном возрасте // Дис. . канд. психол. наук – 19.00.07 / Юлия Александровна Варенова. – Калуга, 2001. – 175 с.

Вартапетова Г.М. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация / Г.М. Вайрапетова, Е.Э. Петрова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 1997. – 62 с.

Василенко С. Л. Эклектика тринитарного антропокосмизма // http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/12504.html 17 января 2013

Василенко С.Л. 108 (число) в предыстории золотого сечения // Академия Тринитаризма, М., Эл № 77-6567, публ.16377, 20.02.2011 http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/00161794.htm

Василенко С.Л. Абстрактные модели троичной структуризации: формально-единичные конструкции // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17601, 31.07.2012

Василенко С.Л. Вода в свете идеализированных представлений о физическом мире // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.13424, 12.06.2006.

Василенко С.Л. Гармоничное структурирование во внешней среде // Академия Тринитаризма. – М.: Эл. № 77-6567, публ.16198, 05.12.2010. – http://www.trinitas.ru/rus/doc/0202/010a/02021140.htm.

Василенко С.Л. Между целостной системой и системной целостностью // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16553, 07.06.2011

Василенко С.Л. Тринитарная символика: идентификация и толкование // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17576, 13.07.2012

Василенко С.Л. Философия единичных тождеств // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17542, 21.06.2012

Василенко С.Л., Треугольники и золотые чевианы // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17549, 23.06.2012

Васильев В.С. Древний Рим и Палестина: имперские прообразы современной глобализации // Материалы постоянно действующего междисциплинарного семинара Клуба ученых "Глобальный мир". Вып.2 (25). М.: ИМЭМО, ИМ, 2003.

Васильев Л. С. Движущие силы и динамика исторического процесса // Общественные науки и современность. 2006. № 6. С. 124-137.

Васильев Л. С. Конфуцианские традиции и современный Дальний Восток // Общественные науки и современность. 1994. № 6. С. 167-171.

Васильев Л.С. Восток и Запад в истории (основные параметры проблематики) // Альтернативные пути к цивилизации. М.: Логос, 2000. – С. 100-110.

Вассерман А. А., Латыпов Н. Н. Самые интересные факты, люди и казусы всемирной истории, отобранные знатоками. – М.: Астрель, 2012. – 384 с.

Вассерман Л.И., Петрова Н.Н. Психологическая защита и аффективные расстройства у пациентов в ситуации витальной угрозы // Социальная и клиническая психиатрия. – 2000. – Т.10, вып.1. – С.73-74.

Вассоевич А.Л. Духовный мир народов классического Востока. (Историко-психологический метод в историко-философском исследовании). СПб.: Алетейя, 1998. – 539 с.

Васянович Г. П., Онищенко В. Д. Ноологія особистості: Навчальний посібник для студентів і викладачів. – Львів: Сполом, 2007. – 217 с.

Ваховський Л. Наратив у історико-педагогічному дослідженні: методологічний аналіз / Леонід Ваховський // Шлях освіти. – 2007. – №1. – С.42–45.

Вашкевич Н.Н. Системные языки мозга. Магия слова. Разгадка мифов и легенд. Язык и физиология. Пробуждение сознания. – М., 1998. – 400 с.

Вашкевич Н.Н. Всемирный периодический закон. – М.: Издатель С. Ландышев, 2010. – 704 с.

Введенский А. И. Условия допустимости веры в смысл жизни // Смысл жизни: Антология. Сокровищница русской религиозно-философской мысли. – М.: Прогресс-Культура, 1994.– С. 93–122.

Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

Вейник А. И. Термодинамика реальных процессов. – Минск: Наука і тэхніка, 1991. – 576 с.

Веккер Л. М., Палей И. М. Информация и энергия в психическом отражении // Ученые записки Лен. университета. – Вып. 3. – № 362. – С. 62.

Веккер Л.М. Восприятие и основы его моделирования. – Л.: Изд. ЛГУ, 1964. –194 с.

Веккер Л.М. К постановке проблемы воли // Вопросы психологии, 1957, №2. – С. 31-42.

Веккер Л.М. Мир психической реальности: структура, процессы и механизмы. – М.: Информационно-издательское агентство "Русский мир", 2000. – 512 с.

Веккер Л.М. О категориальном аппарате в психологии. // Методология историко-психологического исследования (Сборник научных трудов) – М.: Академия педагогических наук СССР, 1974. – С. 101-107.

Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.

Веккер Л.М. Психические процессы. – Л.: ЛГУ, том 1, 1974 335 с.; том 2, Мышление и интеллект, 1976, 343 с.; том 3, Субъект. Переживание. Действие. Сознание, 1981. – 327 с.

Веккерев Ф. Ф. Проблема самодвижения в материалистической диалектике. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972. – 85 с.

Венгер Л. Л. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Общ. ред. А. В. Либина. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.

Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. М.: ИОПП, 1981. – С. 34-46.

Вербер Бернар Энциклопедия Относительного и Абсолютного знания / Бернар Вербер ; [пер. с фр. К.В. Левиной]. – М. : ГЕЛИОС : РИПОЛ класик, 2009. – 384 с.

Вересаев В.В. Повести и рассказы. М.: Правда, 1988. – 478 с.

Верещагин Д. С. Становление: Система дальнейшего энерго-информационного развития, II ступень. – СПб.: Нейский проспект, 2000. – 188 с.

Верещагин И.А. Метафизика точных наук, синергетика. – М.: ДС Сфера, 2012. – 292 с.

Вернадскианская революция в системе научного мировоззрения – поиск ноосферной модели будущего человечества в XXI веке (коллективная монография)/ Под научн. ред. А.И.Субетто. – СПб.: Астерион, 2003. – 592 с.

Вернадский В. И. Труды по всеобщей истории науки / В. И. Вернадский. – М.: Наука, 1988. – 334 с.

Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М.: Наука, 1988. – 520 с.

Вернадский В.И. Автотрофность человечества // Проблемы биогеохимии. Труды биогеохимической лаборатории. Вып. XVI. – М.: Наука, 1980. – С. 228-249.

Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. – М.: Наука, 1981. – 360 с.

Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1977. – 271 с.

Вернадский В.И. О научном мировоззрении /В.И. Вернадский // О науке, Т.1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. – Дубна: Изд. центр "Феникс", 1997. – 576 с.

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М.: Наука, 1977. – 191 с.

Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. – М.: Наука, 2001. – 376 с.

Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. М.: Наука, 1987. – 340 с.

Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. М.: Наука, 1977. – 394 с.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление / М. Вертгеймер. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.

Вёрче Дорин. Кристальные дети. На смену Индиго: Дети - служители Света. – М.: София, 2008. – 160 с.

Весна М.А. Педагогическая синергетика : Монография / М.А. Весна. – Курган : Изд-во КГУ, 2001. – 405 с.

Вигасин А.А. Мудрецы Древнего Китая // Древний мир глазами современников и историков. Часть I. Древний Восток. М.: Интерпракс, 1994. – 207 с.

Вигнер Е. Этюды о симметрии. – М., Мир, 1971. – 318 с.

Видеть будущее реально // сайт Psychology Today [Электронный ресурс]: Режим доступа – http://www.edengarden.ru/text/videt-budushhee-realno.html

Вико Д. Основание новой науки об общественной природе наций. – М.,Л., 1940. – 256 с.

Вильсон А.Дж. Энтропийные методы моделирования сложных систем / А.Дж. Вильсон. – М.: Мир, 1978. – 248 с.

Вильямс Б. Торговый хаос. Экспертные методики максимализации прибыли. – М.: ИК "Аналитика", 2000. – 330 с.

Вильямс Б. Новые измерения в биржевой торговле: как извлечь прибыль из хаоса: рынки, акции, облигации и фьючеры. – М.: ИК "Аналитика", 2000. – 156 с.

Виндельбанд В. Избранное. Дух и история. – М.: ЮНИТИ, 1995. – 551 с.

Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине. – М.: Наука, 1983. – 340 с.

Виноградов В. В. Русский язык. – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с.

Виноградов Г. В., Красовская Е. М. Занимательная теория музыки. – М.: Сов. композитор, 1991. – 234 с.

Винокуров И., Гуртовой Г. Психотронная война: от мифов к реальности. – М.: Мистерия, 1993. – 366 с.

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М.: Изд. Ин.лит-ры, 1958. – 133 с.

Вичев В. Мораль и социетальная психика. – М.: Прогресс, 1978. – 268 с.

Вишев И.В. На пути к практическому бессмертию. – М., 2002. – 324 с.

Вишнякова Н.Ф. Креативная психопедагогика. Психология творческого обучения. Ч. 1. / Н.Ф.Вишнякова. – Минск, 1995. – 240 с.

Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.

Владимиров Ю.С. Геометрофизика / Ю.С. Владимиров. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 600 с.

Владимиров Ю.С. Метафизика / Ю.С. Владимиров. – М. : Изд-во “Лаборатория базовых знаний”, 2009. – 568 с.

Владимиров Ю.С. Пространство-время: явные н скрытые размерности. Изд, 2-е, перераб. и доп. / Ю.С. Владимиров. – М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010. – 208 с.

Владимиров Ю.С. Реляционная теория пространства-времени и взаимодействий. Ч.2. Теория физических взаимодействий. – М.: МГУ, 1998. – 273 с.

Власов В.Н., Механизм плавания рыб и дельфинов, а также полета птиц как вариант движения с отталкиванием от среды // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17633, 23.08.2012

Власова Н.Н. К изучению некоторых психогенных потребностей у младших школьников // Проблемы формирования социогенных потребностей. Материалы I Всесоюзной конференции. Тбилиси: Ин-т психологии, 1974. – С. 160-178.

Влахов А.Л. Голографический принцип в основе мироздания [Электронный ресурс]: Режим доступа – http://anomalia.kulichki.ru/text7/084.htm

Вознюк А. В. Человеческая личность как трансцендентальная сущность (постнеклассический контекст) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17792, 18.12.2012

Вознюк А.В. Анализ духовного и соматического здоровья личности в сфере социального конфликта // Практическая психология образования XXI века: проблемы и перспективы. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве России: сб. науч.статей и и материалов X-й Всероссийской научно-практической конференции: под общ.ред. И.М. Ильичевой, Р.В. Ершовой. – Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2012. – С. 26-33.

Вознюк А.В. О трансцендентальной природе человеческого "Я" как целостности / А. В. Вознюк // Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження / ЦГО НАН України. – К., 2002. – Вип. 7. – С. 233-252.

Вознюк А.В. Основные аспекты концепции универсальной модели бытия / А. В. Вознюк, Л. Н. Овандер, О. Р. Тычина. – Житомир : Волынь, 1997. – 137 с.

Вознюк А.В. Парадигма целостности современного естествознания // Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження. – №27. – Київ: ЦГО НАН України. – 2012. – С. 201-206.

Вознюк А.В. Сказочно-метафорическая концепция обучения как современная образовательная постнеклассическая парадигма // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17719, 04.11.2012 (http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/00162017.htm)

Вознюк А.В. Философские основания педагогической аксиоматики: монография / А.В. Вознюк, А.А. Дубасенюк. – Житомир, Изд. ЖГУ им. И.Франко, 2011. – 564 с.

Вознюк О. В. Динаміка та структура економічних феноменів: спроба філософського синтезу / О. В. Вознюк, О. Р. Тичина. – Житомир: Волинь, 1998. – 132 с.

Вознюк О.В. Концепція цілісності як основа філософського синтезу знань. – Житомир: Рута-Волинь, 2005. – 388 с.

Вознюк О.В. Аналіз та синтез критичних явищ і кількісне моделювання їх кінетики з позиції двомірного скейлінгу точок біфуркації О.В. Вознюк, І.Г. Грабар, Т.П. Грабар / // Збірник наукових праць Житомирського військьового інституту Національної авіаційної академії. – Випуск 1. – 2008. – С. 24–33.

Вознюк О.В. Людина, що навчається: головні аспекти нової парадигми освіти / О. В. Вознюк, О. Р. Тичина. – Житомир : Волинь, 1998. – 229 с.

Вознюк О.В. Основні аспекти концепції універсальної моделі буття / О. В. Вознюк, Л. М. Овандер, О. Р. Тичина. – Житомир : Волинь, 1997. – 115 с.

Вознюк О.В. Проблема наукової і предметної інтеграції знань у системі професійної підготовки / О.В. Вознюк // Вісник національної академії оборони. – 2010. – № 1 (14). – С. 20–24.

Вознюк О.В. Розвиток вітчизняної педагогічної думки: синергетичний підхід: Монографія /за ред. проф. П.Ю. Сауха / О.В. Вознюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 184 с.

Вознюк О.В. Світ людини: проблеми комплексного вивчення : за матеріалами наук. семінару з синергетики під кер. І. Г. Грабара / О. В. Вознюк, О. Р. Тичина. – Житомир : Волинь, 1997. – 127 с.

Вознюк О.В. Теорія і практика апроксимально-аналітичного методу навчання іноземних мов / О. В. Вознюк, О. Р. Тичина. – Житомир : Волинь, 1998. – 183 с.

Вознюк О.В. Точка біфуркації. Чи стане вона точкою опори? / О. В. Вознюк // Віче. – 2001. – № 12. – С. 82-98.

Вознюк О.В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: Монографія / О.В. Вознюк, О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 684 с.

Войцехович В. Э. Становление математической теории (философско-методологический анализ): автореф. дис.... д-ра филос. наук / В. Э. Войцехович. – М., 1992. – 29 с.

Войшвилло Е.К. Понятие. – М.: Изд-во МГУ, 1967. – 286 с.

Волков Г. Н. Сова Минервы. – М.: Мол. гвардия, 1985. – 255 с.

Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа: Учебник для вузов. – СПб.: Издательство СПбГТУ, 1997. – 510 с.

Волновые биокомпьютерные функции ДНК / Гаряев П. П., Тергпышный Г. Г., Леонова Е. А., Молозин А. В. // Сознание и физическая реальность. – 2001ю – № 6. – Т. 5. –С. 30-48.

Волновые процессы в общественном развитии / В.В. Василькова, И.П. Яковлев, И.Н. Барыгин и др. – Новосибирск: НГУ, 1992. – 229 с.

Воловикова М. И. Мышление как процесс и познавательная мотивация // Мышление: процесс, деятельность, общение. – М.: Наука, 1982. – С. 50-79.

Воловикова М.И., Ребеко Т.А. Соотношение когнитивного и морального развития // Писхология личности в социалистическом обществе. Личность и ее жизненный путь. М., 1990. Ч. 2. С. 81-86.

Волошин А. В. Об эстетике фракталов и фрактальности искусства // Синергетическая парадигма, лишейное мышление в науке и искусстве. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – С. 213-246.

Волченко В. Н. Духовная экоэтика в мире сознания и в Интернете // Сознание и физическая реальность. – 1997. – № 4. – Т. 2. – С. 1-14.

Волченко В. Н. Миропонимание и экоэтика. – М: МГТУ им Н. Э. Баумана, 2001. – 431 с.

Воробьев В.С. К вопросу о законах в педагогике / В.С. Воробьев // Интегративные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания и образования: Сб. науч.трудов / Ред. Колл.: Г.И.Батурина (отв.ред) и др. – М.: Изд-во АПН СССР, 1983. – С. 75–87.

Вронский С. А. Астрология: суеверия или наука? - М.: НАУ - ка, 1990. – 252 с.

Всеміром. Определения. Физические и иные основы нового мировоззрения // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.14954, 14.12.2008

Всемирная торговая организация. Что ждет Россию. Мировой опыт (Факты и цифры). – М.: 2012. – 76 с.

Вулф В. Холдинамика. Как управлять внутренней силой – М.: Инст. Хододинамики, 1995. – 340 с.

Вундт В. Введение в психологию / В. Вундт. – М.: Космос, 1912. – 152 с

Вундт В. Миф и религия . В. Вундт. – СПб.: Изд. Брокг. и Ефр. 1912. – 416 с.

Вундт В. Основи физиологической психологи / В. Вундт. – М.: Космос, 1912. – 122 с.

Вундт В. Очерки психологи / В. Вундт. – М.: Космос, 1912. – 135 с.

Выготский Л. С. Психология искусства. – М.: Искусство, 1968. – 379 с.

Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 224 с.

Выготский Л.С. Избранные педагогические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 312 с.

Выготский Л.С. К проблеме психологии шизофрении / Л.С. Выготский // Хрестоматия по патопсихологии. – М.: Изд. МГУ, 1984. – С. 60–65.

Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН, 1960. – 450 с.

Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960. – 500 с.

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6- ти т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 488 с.; Т. 2. – 504 с.; 1983. – Т. 3. – 368 с.; 1984. – Т. 4. – 432 с.; Т. 5. – 368 с.; Т. 6. – 400 с.

Вышегородцева О. В. Отрицание отрицания. Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 3 – М.: Мысль, 2001. – С. 180.

Выявление по топократм и аэрофотоснимкам форм естественных почвенно-геоморфологических тел. Классификация структур земной поверхности (Методологические рекомендации) / И.Н. Степанов, Н.И. Сабитова. – Пущино: Ин-т почвоведения и синтеза АН СССР, 1983. – 76 с.

Гаазе-Рапопорт М.Г., Поспелов Д.А. От амебы до робота: модели поведения. – М.: Наука, 1987. – 286 с. http://www.4tivo.com/education/6872-gaaze-rapoport-m.-g.-pospelov-d.-a.-ot.html

Габинский Г. А. Теология и чудо.– М.: Мысль, 1978. – 280 с.

Гаврылышин Б.Д. К эффективным обществам: Пути в будущее: доклад Римскому Клубу / Б. Гаврылышин; составитель и переводчик В.Рубцов. – 2009. – 302 с.

Гаврюшин Н. К. Русская философская симфония // Смысл жизни: Антология. Сокровищница русской религиозно-философской мысли.– М.: Прогресс-Культура, 1994.– С. 9-15.

Гаев Г.И. Христианство и "языческая культура". // Атеистические чтения. Вып. 16. 1986. – С. 24-35.

Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 464 с.

Галеев Б. Человек, искусство, техника: проблемы синестезии в искусстве и технике / Б. Галеев. – Казань: Изд. КГУ, 1987. – 263 с.

Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.

Гальперин И. Р. Информативность единиц языка. – М.: Наука, 1974. – 175 с.

Гальчинський А. С., Єщенко П. С., Палкін Ю. І. Основи економічної теорії. – К.: Вища школа, 1995. – 471 с.

Гамбург С. С. Новые закономерности подобия структур солнечной и планетной систем // Симметрия в природе. – Л.: Наука, 1971. – С. 131-138.

Ганзен В.А. Системные описания в психологии. – Л.: Изд. ЛГУ, 1984. – 176 с.

Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий. Их статика, динамика, систематика. – М., 1933. – С. 15-50.

Гаркави Л. Х., Квакина Е. Б., Уколова М. А. Адаптационные реакции и резистентность организма.– Ростов на Дону, 1990. – 224 с.

Гаряев П.П. Волновой генетический код / П.П. Гаряев. – Москва : Институт Проблем Управления РАН, 1997. – 108 с

Гаряев П.П. Волновой геном / П.П. Гаряев. – М. : Изд. "Общественная польза", 1994. – 280 с.

Гаряев П.П. Открытое письмо академику Э. Круглякову — председателю комиссии по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований при Президиуме РАН // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.11375, 29.07.2004

Гаряев П.П..Лингвистико-волновой геном: теория и практика; Институт квантовой генетики. – Киев, 2009. – 218 с.

Гаспарян Д. Э. Введение в неклассическую философию / Д. Э. Гаспарян. М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 398 с.

Гегель Г. В. Ф. Философия истории // Сочинения. Т. 8. М.; Л.: Соцэкгиз, 1935. – 470 с.

Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М: Мысль, 1974. – 452 с.

Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа. – М., 1977. – 471 с.

Гегель Г. Сочинения в 14 т. – М.: Изд. АН СССР, 1932–1959.

Гегель Г. Энциклопедия философских наук в 3-х т. – М.: Мысль, 1971–1974. – Т.1. – 462 с.; Т. 2. – 695 с.; Т.3. – 471 с.

Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа: Соч. в 14 т. – Т. 4. – М.: Соцэкгиз, 1959. – 440 с.; Т. 9. – 440 с.; 3. – 371 с.; т. 7. – 380 с.; т. 8. – 470 с.; Т. 1. – 406 с.; Т. 5. – 346 с.; Т. 6. – 388 с.;

Гегечкори Л.Ш. Системный подход к обучению языкам взрослых / Л.Ш. Гегечкори // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд. ЛГУ, 1979. – С. 63-73.

Гейзенберг В. Смысл и значение красоты в точных науках // Вопросы философии. – 1979. – № 12. – С. 49-60.

Гейзенберг В. Физика и философия: часть и целое. – М.: Наука, 1989. – 400 с.

Гейзенберг В. Шаги за горизонт. – М.: Прогресс, 1987. – 368 с.

Гейтс Б. Дорога в будущее. М.: Channel trading Ltd., 1996. – 312 с.

Генетическая инженерия: технологические возможности, социальные перспективы, этические проблемы. "Круглый стол" ученых. // Общественные науки и современность. – 1998. – №5. – С. 108-123.

Генон Р. Царь мира // Вопросы философии. – 1993. – № 3. – С. 131-138.

Геодакян В. А. Теория дифференциации полов в проблемах человека // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 171-189.

Геоцикличность / Сб. науч. тр. Ин-та геологии и геофизики СО АН СССР. – Новосибирск, 1976. – 123 с.

Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. Ред., пер. и прим. проф. Г.П. Вейсберга. Ввод. статья Н.К. Баумана и проф. Г.П. Вейсберга ["Иоганн Фридрих Гербарт", с. 5–46]. – Т. 1. / И.Ф. Гербарт. – М.: Учпедгиз. напеч. в Свердловске, 1940. – Т.1. – 292 с.

Гербер Ричард. Вибрационная медицина. – М.: София, Гелиос, 2001. – 592 с.

Герловин И. Л. Основы единой теории всех взаимодействий в веществе. – Л.: Энергоатомиздат, Ленингр. отд-ние, 1990. – 432 с.

Герцен А. И. Письма об изучении природы. – М.: Госполитиздат, 1946. – 316 с.

Герцен Г. И. Избранные философские произведения.– М.: Госиздат, 1948. – 148 с.

Гессе Г. Паломничество в страну Востока. Игра в бисер. Рассказы. – М.: Радуга, 1984. – 590 с.

Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

Гетлинг А.В. Конвекция Рэлея-Бенара. Структуры и динамика. –М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 248 с.

Гиндлис Н.Л. К. Юнг про “принцип синхронності” / Н.Л. Гиндлис // Totallogy. Постнекласичні дослідження. – К.: ЦГО НАН України, 1996. – С. 290–293.

Гинецинский В. И. Экстрагирование и интерпретация базисных понятий психологии // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 136-143. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – http://www.voppsy.ru/issues/1994/943/943136.htm

Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики/Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПб ун-та, 1992. – 154 с.

Гинзбург В.Л. Какие проблемы физики и астрофизики представляются сейчас особенно важными и интересными (тридцать лет спустя, причём уже на пороге XXI века)? //Успехи физических наук. – 1999. –Т. 169. –№ 4. –С. 419–442.

Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. – 1995. – № 3. – С. 21-28.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: "ЧеРо ", при участии издательства "Юрайт", 2002. – 336 с.

Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. – М.: ВлаДар, 1993. – 310 с.

Глассер У. Школы без неудачников / Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского / У.Глессер. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.

Глейк Дж. Хаос. Сознание новой науки / Джж. Глейк. – СПб.: Амфора, 2001. – 398 с.

Глендсдорф П. Теромидинамическая теория структуры, устойчивости и флуктуаций / П. Гленсдорф, И. Пригожин. – М. : Мир, 1973. – 280 с.

Глобализация, геоэкономика и сетевая культура // Экономическая теория на пороге XXI века – 7: Глобальная экономика / Под ред. Ю.М. Осипова, С.Н. Бабурина, В.Г. Белолипецкого, Е.С. Зотовой. — М.: Юристъ, 2003. – С.31-51.

Глобалистика как область научных исследований и сфера преподавания/ Под ред. И.И.Абылгазиева, И.В.Ильина. Отв. ред. Т.Л.Шестова. – М.: МАКС Пресс, 2009. – Вып. 3. – 444 с.; 2010. – Вып. 4. – 368 с.; 2010. – Вып. 5. – 386 с.

Глобальная геополитика/ Под ред. И.И.Абылгазиева, И.В.Ильина, И.Ф.Кефели. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 312 с.

Глобальное сообщество: картография постсовременного мира / Руководитель проекта и отв. ред. А.И. Неклесса / Московская школа геоэкономических и социальных исследований. Вып.2.– М.: Восточная литература, 2002. – 464 с.

Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме) / Руководитель проекта и отв. ред. А.И. Неклесса / Московская школа геоэкономических и социальных исследований. Вып.1. – СПб.: Алетейа, 2000. – 320 с.

Глушков В. М. Кибернетика. Вопросы теории и практики. – М.: Наука, 1986. – 488 с.

Глядков В. А. Закон отрицания отрицания и его методологические функции / В. А. Глядков. М.: Наука, 1982. – 157 с.

Глядков В. А. Цикличность и закон отрицания отрицания // Автореф. дис. … д-ра филос. наук. – М, 1985.

Гнатко Н.М. Проблема креативности и явление подражания. – М.: ИП РАН, 1994. – 43 с.

Го Юй. Речи царств. – М.: Наука, 1987. – 436 с.

Гоббс Т. Избранные произведения. – М.: Мысль, 1964. – Том 1. – 583 с.; 1965. – Т. 1. – Т. 2. – 748 с.

Гоберман Орен О чём думают грибы? // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17046, 02.12.2011

Гогулан М. С. Попрощайтесь с болезнями. Опыт собственного излечения по системе Ниши / М. С. Гогулан. – Минск: Мыжд. кн. дом., 1996. – 302 с.

Голанский М. М. Что ждет нас в 2015 году? – М.: Наука, 1992. – 109 с.

Голдберг Л. Р., Шмелев А. Г. Межкультурные исследования лексики личностных черт: "Большая пятерка" факторов в английском и русском языках // Психологический журнал. – Т. 14, № 4, 1993. – С. 32–39.

Голиков Ю.А. Особенности психической регуляции и классы проблемностей в сложной операторской деятельности / Ю.А.Голиков, А.Н. Костин // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 2. – С. 3–16.

Голицын Г. А. Гармония и алгебра живого / Г.А. Голицын, В.М. Петров. – М.: Знание, 1990. – 128 с.

Голицын Г. А. Рефлексия как фактор развития // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 54–60.

Голмен Д. Многообразие медитативного опыта. – К.: София, 1993. – 137 с.

Головаха Е. Н., Панина Н.В. Социальное безумие: история. теория и современая практика. – К.: Абрис, 1994 – 168 с.

Голосовкер Л. Э. Логика мифа. – М.: Инст. Востоковедения АН СССР, 1987. – 217 с.

Голубев В.С., Шаповалова Н.С. Человек в биосфере. М.: ЛА "Варяг", 1995. – 128 с.

Голубева Е. А. Индивидуальные особенности памяти человека. – М.: Педагогика, 1980. – 151 с.

Гомеостатика живых, технических, социальных и экологических систем (коллективная монография)/ Авт.: Горский Ю.М., Астафьев В.И., Казначеев В.П. и др./ Ред. Ю.М.Горский, Л.Н.Волков, Н.И.Кулиц, М.Ю.Чернышев. – Новосибирск: Наука, СО, 1990. – 350 с.

Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Гоникман Э. И. Философия камня. – Минск: Центр народной медицины "Сантана", 1997. – 565 с.

Гончаренко С. Фундаментальність професійної освіти – потреба часу // Педагогічна газета. – 2004. – № 12 (125). – С. 3.

Гончаренко С.У. Інтеграція наукових знань і проблема змісту освіти / С.У. Гончаренко // Постметодика. – 1994. - № 2 (б). – 121 с.

Гончаренко С.У. Фундаменталізація освіти – вимога постіндустріального суспільства / С.У. Гончаренко // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. – Хмельницький, 2009. – С. 27–30.

Гор Э. Земля на чаше весов. Экология и человеческий дух. – М.: ППП, 1993. – 432 с.

Горбачев В. В. Концепции современного естествознания / В.В. Горбачов. – М.: ООО "Издательский дом "ОНИКС 21 век": ООО "Издательство "Мир и Образование", 2003. – 592 с.

Горбачев В.В. Концепции современного естествознания. Физика живого: Уч. пособие. – М.: ГИНФО, 2000.

Горбовский А. А. Пророки и прозорливцы в своем отечестве. – М.: Прометей, 1990. – 102 с.

Горбовский А. А., Семенов Ю. С. Забытые страницы истории. – М.: Мысль, 1988. – 286 с.

Горбовский А. Тайная власть,незримая сила (Колдуны, экстрасенсы, целители). – М.: 1991. – 224 с.

Гордеева А.В., Лабас Ю.А. Одноклеточные альтруисты // Новая цивилизация. Междисциплинарный научно-практический сборник. – Самара, 2007. – С. 70-84.

Гордієнко В., Копець Л. Психологія ососистості в біографія, подіях, портретах: Навч.посіб. – К.: Вид.дім."Києво-Могилянська академія", 2007. – 304 с.

Гордон Д. Терапевтические метафоры. – СПб.: Белый кролик, (Канск 1994) 1995. – 144 с.

Гореликов Е.Л. Ментальный строй личности в идейном самоопределении Арктической цивилизации / Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 2. – С. 64–68.

Гореликов Е.Л., Гореликов Л.А., Гражданское общество и правовое государство в исторической практике современной России // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.18028, 13.05.2013

Гореликов Л.А. "Конец света" в ноосферном осмыслении современной эпохи // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17894, 14.02.2013

Гореликов Л.А. Арктический проект в формировании глобального социума // Арктика и Север. 2012. №5 (январь). С. 62–70;

Гореликов Л.А. Онтологический символизм как мировоззренческая парадигма глобального синтеза // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.18069, 13.06.2013

Горелов И. Н. Разговор с компьютером: Психлингвистический аспект проблемы. – М.: Наука, 1987. – 256 с.

Горский Д. П. Обобщение и познание. – М.: Политиздат, 1985. – 208 с.

Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. М.: ВИНИТИ, 1995. – 472 с.

Гостев А.А.. Психология и метафизика образной сферы человека. – М., Генезис, 2008 – 484 с.

Готт В.С. Категории прерывности и непрерывности в современной физике. – М.: Знание, 1969. – 47 с.

Готт В.С. Удивительный неисчерпаемый познаваемый мир. – М.: Знание, 1974. – 224 с

Готт В.С. Философские вопросы современной физики / В.С. Готт . – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1988. – 343 с.

Грабар І. Г. Передмова // Вознюк О. В., Тичина О. Р. Світ людини: проблеми комплексного вивчення. – Житомир: Волинь, 1997. – С. 3-4.

Грабар І.Г. Термоактиваційний аналіз та синергетика руйнування / Грабар І.Г. – Житомир: Вид.: ЖІТІ. – 2002. – 312 с.

Гражданинов Е.Д. Экстаполяционная прогностика. – Новосибирск: Наука, 1988. – 144 с.

Гранин Г.Г. Понимание текста: проблемы земные и космические / Г.Г. Гранин, О.В. Соболева // Вопросы психологи. – 1995. – № 5. – С. 81–91.

Грановская Р. М. Элементы практической психологии. – Л.: Изд. ЛГУ, 1988. – 565 с.

Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности: Психологические механизмы. – СПб.: Знание, Свет, 1999. – 352 с.

Грант М. Клеопатра. Последняя из Птолемеев. М.: Центрполиграф, 2002. – 348 с.

Грезы о Земле и небе : антология русского космизма / сост. ; предисл. О.А. Карачевцева. СПб. : Худож. лит., 1995. – 526 с.

Грейсон Д. младший, О'Делл К. Американский менеджмент на пороге XXI века. – М.: Экономика, 1991. – 319 с.

Гречко П. К. Концептуальные модели истории. – М.: Логос, 1995. – 141 с.

Григорьев С.И., Субетто А.И. Основы Неклассической социологии: новые тенденции развития культуры социологического мышления на рубеже XX – XXI веков. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: РУСАКИ, 2000. – 208 с.

Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современности. – Л.: Наука, 1991. – 84 с.

Григорьев П. В. Основные направления военно-прикладных работ в области биоэнергоинформатики за рубежом // Парапсихология и психофизика. – 1995. – № 2. – С. 79-82.

Григорьева Н. Г. Саморазвитие личности учащегося среднего учебного заведения как педагогическая проблема : автореф. дис. на соиск. учен. степ, канд. пед. наук / Хабар, гос. пед. ун-т. Хабаровск, 1995. - 24 с.

Григорьева Н.Г. Саморазвитие личности учащегося среднего учебного заведения как педагогическая проблема // Дисс… канд. ст. – Хабаровск, 1995.

Григорьева Т. П. Дао и Логос. – М.: Наука, 1992. – 424 с.

Григорьева Т. П. Синергетика и Восток // Вопросы философии. – 1997. – № 3.– С. 90–102.

Григорьева Т.П. Дао и логос (встреча культур). – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы. – 1992. – 424 с.

Гримак Л.П. Вера как составляющая гипноза. // Прикладная психология. – 2001. – № 6. – С. 86-96.

Грин Б. Элегантная Вселенная. Суперструны, скрытые размерности и поиски окончательной теории. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 288 с.

Грин Брайан. Скрытая реальность: Параллельные миры и глубинные законы Космоса = The Hidden Reality: Parallel Universes and the Deep Laws of the Cosmos (2011) / Под ред. Виктории О. Малышенко. – Москва: Либроком / URSS, 2012. – 400 с.

Грин Брайан. Ткань космоса. Пространство, время и текстура реальности = The Fabric of the Cosmos: Space, Time, and the Texture of Reality (2005) / Под ред. Виктории О. Малышенко и Александра Д. Панова. – Москва: Либроком / URSS, 2011. – 608 с.

Грин Брайан. Элегантная Вселенная. Суперструны, скрытые размерности и поиски окончательной теории = The Elegant Universe: Superstrings, Hidden Dimensions, and the Quest for the Ultimate Theory (1999) / под ред. Виктории О. Малышенко. – Москва: Либроком / URSS, 2011. – 288 с.

Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в 3–х т. Т. 3. – М.: Мир, 1990–1993. – 376 с.

Гриндер М. Исправление школьного конвеера. – Нью-Йорк, 1994. – 195 с.

Гринин Л. Е. Вербальная модель соотношения длинных кондратьевских волн и среднесрочных жюгляровских циклов // История и математика: Анализ и моделирование глобальной динамики. Ред. А. В. Коротаев, С. Ю. Малков, Л. Е. Гринин. – М.: Книжный Дом ЛИБРОКОМ, 2010. – С. 44-111

Гринин Л. Е. Кондратьевские волны, технологические уклады и теория производственных революций // Кондратьевские волны. Аспекты и перспективы. – Волгоград: Учитель, 2012. – С. 222-262.

Гринин Л. Е. Периодизация истории: теоретико-математический анализ // История и Математика: проблемы периодизации исторических макропроцессов. – М.: КомКнига, 2006. – С. 53-79.

Гринченко С.Н. Демографическая динамика как проявление социально-технологической метаэволюции человечества. // Электронный журнал "Исследовано в России". http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2002/146.pdf

Гройс Б. Русский авангард по обе стороны “черного квадрата” // Вопросы философии. – 1990. – № 11. – С. 68-70.

Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. – М. : Московская академия развития образования, 1996. – 545 с.

Громыко, Н. В. Метапредмет "Знание": учебное пособие для учащихся старших классов / Н. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 544 с.:

Громыко, Н. В. Обучение схематизации в школе: сборник сценариев для проведения уроков и тренингов: учебно-методическое пособие для учащихся 10–11 классов / Н. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2005. – 478 с

Громыко, Н. В. Способы обновления знаний. Эпистемотека: руководство для управленцев и педагогов / Н. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2007. – 184 с.

Громыко, Ю. В. Метапредмет "Знак". Схематизация и построение знаков. Понимание символов: учебное пособие для учащихся старших классов / Ю. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 288 с.

Громыко, Ю. В. Метапредмет "Проблема": учеб. пособие для учащихся ст. кл. / Ю. В. Громыко. – М.: Институт учебника "Пайдейя", 1998. – 382 с.

Громыко, Ю. В. Мыследеятельность: курс лекций в 3-х книгах. Книга 2. Введение в методологию / Ю. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2005. – 480 с.

Гроф К. Жажда целостности – наркомания и духовный путь / К. Гроф. – М. Изд-во: Трансперсональный Институт, 1999. – 395 с.

Гроф С. За пределами мозга.– М.: Соцветие, 1992. – 336 с.

Гроф С. Космическая Игра. Пер. с англ. Ольги Цветковой. – М.: Издательство Трансперсонального Института, 1997. – 256 с.

Гроф С. Области бессознательного: области исследований ЛСД-терапии / С. Гроф // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1990. – С. 424–499.

Грушин Б. Смена цивилизаций? // Свободная мысль, № 18, 1991. – С. 20-34.

Губин Г. Д., Герловин Е. Ш. Суточные ритмы биологических процессов и их адаптивное значение в онто- и филогенезе позвоночных. – Новосибирск: Наука, 1980. – 278 с.

Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости. М.: Когито-Центр, 2006. 176 с.

Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. СПб.: Академический проект, 2000. – 218 с.

Гуд Т. Тайны внеземных цивилизаций. Угроза вторжения. – М.: Эксмо, 2002. – 384

Гудінг Д. Людина та її світогляд: для чого ми живемо, і яке наше місце у світі. У 3-х т. / Груповий переклад із рос. зі звіркою з англ, оригіналом під заг. ред. М.А. Жука люка Д. Гудінг, Дж.Леннокс. – Київ, УБТ, 2007. – Т.1. – 416 с.; Т. 2. – 376 с. ; Т. 3. – 480 с.

Гудожник Г.С., Елисеева В.С. Глобальные проблемы в истории человечества М.: Знание, 1988. – 64 с.

Гулыга А. В. Миф как философская проблема / А.В. Гулыга // Античная культура и современная наука. – М., 1985. – С. 271–276.

Гулыга А.В Русская идея как постсовременная проблема // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17614, 08.08.2012

Гулыга А.В. Космическая ответственность духа / А.В. Гулыга // Наука и религия. – 1989. – № 8. – С. 32–34.

Гулыга А.В. Русская идея и ее творцы. – М., 1995. – 307 с.

Гулыга А.В. Русская идея и ее творцы. – М.: Соратник, 1995. – 310 с.

Гуль Ю.В. Появление симметрии в оболочке расширяющейся Земли // Симметрия в природе. – Л., 1971. – С. 149-155.

Гумилев Л. Н. География этноса в исторический период / Гумилев Л. Н. – Л.: Изд. ЛГУ, 1990. – 279 с.

Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь / Л.Н Гумилев. – М.: Наука, 1989. – 766 с.

Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. – М.: Ди-Дик, 1997. – 544 с.

Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии: Эпохи и цивилизации. – М.: Аст, 2004. – 606 с.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л.: Наука, 1989. – 496 с.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Ди-Дик, 1994. – 640 с .

Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. – М.: Аст, 2004. – 575 с.

Гурангов В. А., Долохов В. А. Курс начинающего волшебника: учебник везения. – Спб.: Питер, 2000. – 192 с.

Гурангов В.А. Технология успеха: сам себе волшебник / В.А. Гурангов, В.А. Долохов. – Спб.: Питер, 2000. – 192 с.

Гурвич А. Г. Теория биологического поля. – М.: Госиздат, 1944. – 155 с.

Гурвич А.Г. Избранные труды. – М.: Медицина, 1977. – 351 с.

Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.: Искусство, 1984. – 350 с.

Гуревич Л. Э., Чернин А. Д. Происхождение галактик и звезд. – М.: Наука, 1987. – 192 с.

Гурова Л.Л. Психология мышления / Л.Л. Гурова. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 135 с.

Гусев С. С., Тульчинский Г. Л. Проблема понимания в философии. – М.: Политиздат, 1985. – 192 с.

Гуссерль Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль. – СПб.: Наука-Ювента, 1998. – 315 с.

Гуссерль Э. Философия как строгая наука / Э. Гуссерль.. – Новочеркасск, САГУНА, 1994. – 357 с.

Давиденков С. Н. Эволюционно-генетические проблемы в неврапатологии. – Л.: Изд. Воен. мед. акад., 1947. – 382 с.

Давиташвили Л.Ш. Причины вымирания организмов. – М.: Наука, 1969. – 440 с.

Давыдовский И. В. Геронтология. – М.: Медицина, 1966. – 300 с.

Давыдовский И. В. Методологические основы патологии // Вопросы философии. – 1968. – № 5. – С. 84-95.

Давыдовский И. В. Приспособительные процессы в патологии // Вестник АМН СССР. – 1962. – № 4. – С. 27–37.

Дайсон Дж. Будущее воли и будущее судьбы. // Природа. – 1982. – №8. – С. 60-70.

Дайсон Ф. Будущее воли и будущее судьбы // Природа. – 1982. – № 8. – С. 60–70.

Данилевский И.В. Структуры коллективного бессознательного: Квантовоподобная социальная реальность. – М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 376 с.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М.: Политиздат, 1991. – 396 с.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-Романскому. -СПб: Изд-во СПб ун-та; Глаголь, 1995. 552 с.

Данилов В. Арийская империя – Гибель и возрождение. – М.: ВОЛЯ РОССИИ, 2000. – 560 с.

Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 373 с.

Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 399 с.

Данилюк А. Я. Теория интеграции образования. - Ростов н/Д: Изд. Рост. Пед. ун -та. 2000. - 440 с.

Даренский В. Ю. Метафизика как теория универсального опыта // С. Метафизика: формы и способы бытия : сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – С. 37-43

Движущие силы развития личности: Сборник научных трудов. – Тюмень: Томский гос.университет, 1976. – 118 с.

Двойрин Г.Б. Единая голографическая информационная теория Вселенной. Научная религия / Г.Б. Двойрин. – СПб.: ИНТАН, 1997. – 252 с.

Де Моз Л. Психоистория. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 512 с.

Дебор Г. Общество спектакля. Пер. с фр. / Перевод С. Офертаса и М. Якубович. – М.: Издательство “Логос” 1999. – 224 с.

Девис П. Случайная вселенная. – М.: Мир, 1985. – 160 с.

Девис П. Суперсила: Поиски единой теории природы. – М.: Мир, 1989. – 272 с.

Девнекитайская философия в 2-х т. – М.: Мысль, 1972. – Т. 1. – 362 с.; т. 2. – 383 с.

Деглин В. Л. Функциональная асимметрия – уникальная особенность мозга человека. – Наука и жизнь. – 1975. – No 1. – С 104-115.

Деглин В.Л. Лекции по функциональной асимметрии мозга человека. – Амстердам-Киев: изд. АПУ, 1996. – 151 с.

Декарт Р. Избранные произведения. М.: Госполитиздат. 1950. – 712 с.

Делез Ж. Различие и повторение / Ж. Делез. – СПб: ТОО ТК "Петрополис", 1998. – 384 с.

Демьянов В.В. Эвалектика ноосферы. – Новороссийск: НГМА, ч.1, 1995, 384 с.; ч.2, 1999, 896 с.; ч.3, 2001. – 880 с.

Денисов А.А., Колесников Д.Н. Теория больших систем управления. – Л: Энергоиздат, 1982. – 288 с.

ДеПортер Б., Хенаки М. Квантовое обучение: Разбудите спящего в вас гения! /Пер. с англ. С. И. Ананин; Худ. обл. М. В. Дра-ко. – Мн.: ООО "Попурри", 1998. – 384 с.

Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: "ВАКО", 2004. – 64 с.

Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях / Пер.с нем. И.А. Васильева, А.Н. Корницкого / Д. Дернер. – М.: Смысл, 1997. – 243 с.

Деррида Ж. Московские лекции. 1990. – Свердловск, 1990. – 124 с.

Деррида Ж. О грамматологии. – М.: Академия, 2000. – 349 с.

Деррида Ж. Письмо лионскому другу // Вопросы философии. – 1992. – № 4. – С. 53-57.

Дерягина М. А. Эволюционная антропология: Биологические и культурные аспекты. Учебное пособие. 2-е издание, исправленное. М.: Изд-во УРАО, 2003. 208 с.

Джан Р. Г., Данн Б. Дж. Границы реальности. Роль сознания в физическом мире. – М.: Объединенный институт высоких температур РАН, 1995. – 288 с.

Джеймс У. Многообразие религиозного опыта, М. Наука, 1993. – 432 с.

Джеймс У. Психология /под ред. Л. А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 397 с.

Джемс В. Многообразие религиозного опыта. – СПб., 1992. 423 с.

Дзикики А. Творчество в науке/ А. Дзикики. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 240 с.

Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. – 314 с.

Дилигенский Г. Г. “Конец истории” или смена цивилизаций // Вопросы философии. – 1991. – № 3. – С. 29–42.

Дильман В.М. Четыре модели медицины / В.М. Дильман.– Л.: Медицина, 1987. – 287 с.

Дильтей В. Два текста. - М.: Республика, 1995. – 311 с.

Дильтей В. Описательная психология. – М., 1924. – 118 с.

Дильтей В. Описательная психология. / Второе издание. Пер. с нем. / В. Дильтей. – Санкт-Петербург: "Алетейя", 1996. – 160 с.

Дирак П. Лекции по квантовой теории поля. – М.: Мир, 1971. – 244 с.

Дискурсы эзотерики: философский анализ / отв. ред. Л.В. Фесенкова; РАН. Ин-т философии. – М.: УРСС, 2001. – 239 с.

Дмитриев А.Н., Дятлов В.Л. Модель неоднородного физического вакуума и природные самосветящиеся образования // Новосибирск: Вестник МИКА, 1996. Вып. 3. – С. 65-76.

Дмитриева Н. Происхождение искусства // Всеобщая история искусств. – М.: Искусство, 1956. – С. 5-35.

Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. Профессиональная судьба учителя [Электронный ресурс] Режим доступа – http://www.vestishki.ru/node/296

Дмитриевский И. М. Магнитно-резонансный механизм слабых взаимодействий и возможности его использования при анализе загадочных явлений природы // Ноосферное сознание. – Хабаровск, 1998. – 348 с.

Дмитриченко М.Ф. Вища освіта і Болонський процес: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Дмитриченкко М.Ф., Хорошун Б.І., Язвінська О.М., Данчук В.Д. – К.: Знання України, 2006. – 440 с.

Дмитрук М. А. Вдохновение по заказу? – М.: Знание, 1989. – 65 с.

Дмитрук М. А. Как дожить до третьего тысячелетия. – М.: Т-ОКО, 1991. – 151 с.

Дмитрук М. А. Не спешите проклинать // Женское здоровье. – 1996. – № 1. – С. 32-37.

Дмитрук М. А. Фантом смерти // Чудеса и приключения. – 1997. – № 3. – С. 6-8.

Дмитрук М. Включите резонанс // Свет – 1997. – № 6. – С.26-29.

Дмитрук М. Гибрид растения и птицы создан в подражание Творцу. Интервью с академиком РАМТН П. П. Гаряевым.// Чудеса и приключения. – 2001. – № 11. – С. 4-7.

Дмитрук М. Телепортация "При дверех есть": Интервью с академиком РАМТН П. П. Гаряевым // Чудеса и приключения. – 1999. – № 3. – С. 2-4.

Добровольский Л.Н. Вакуум и гравитация. – М.: Петит, 1998. – 144 с.

Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления. – К.: Лыбидь, 1990. – 150 с. – http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Dobr-sinerg/.

Добронравова И.С., Ситько С.П. Физика живого как феномен постнеклассической науки // Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. – М., 1994. – С. 187. – 206 с.

Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 1978. – 272 с.

Долин А. О., Долина С. А. Патология высшей нервной деятельности.– М.: Высш.школа, 1972. – 384 с.

Дольник В. Р. Этологические экскурсии по запретным садам гуманитариев // Природа. – 1993. – № 1

Дондурей Даниил "Все согласны на моральную катастрофу": что скрывается за занавесом сознания современного россиянина // Новая газета, 9 ноября, 2011. – С.3.

Донцов А.И. Психология коллектива / А.И. Донцов. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 208 с.

Донченко Е. А. Социетальная психика. – К.: Наукова думка, 1994. – 207 с.

Донченко Е. А. Фрактальная психология (Доглубинные основания индивидуальной и социетальной жизни) – К.: Знания, 2005. – 324 с.

Донченко Е.А. Личность: конфликт, гармония / Е.А. Донченко, Т.М. Титаренко. – К.: Политиздат Украины. 1989. – 175 с.

Донченко О. Психологія трансперсональних конструктів // Психологія і суспільство. – 2001. – 3(5). – С. 44-104.

Доронин С. И. Квантовая магия. – СПб. : Весь, 2007. – 336 с.

Дорошкевич А. Народная математика // Е.В. – 1929. – № 8. – С. 152-167.

Дорфман Л.Я. Основные направления исследований креативности в науке и искусстве / Л.Я. Дорфман, Г. В. Ковалева // Вопросы психологи. – 1999. – № 2. – С. 101-106.

Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы учебного курса факультета прикладной математики – процессов управления Санкт-Петербургского государственного университета (1997-2003 гг.). – 419 с.

Доценко Е. Л. Механизмы межличностной манипуляции // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1993. – № 4. – С. 3-13.

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М.: "ЧеРо", Издательство МГУ, 2000. – 344 с.

Дрепер Дж. Истоки умственного развития Европы. В 2-х т. – К.; СПб., 1875 (Киев-Харьков, 1896). – 696 с.

Дриккер А.С. Эволюция культуры: информационный отбор. – СПб., 2002. – 376 с.

Дробот Г.А. Мировая политика как феномен глобального мира. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 488с.

Дрогалина Ж. А., Налимов В. В. Семантика ритма: ритм как непосредственное вхождение в континуальный поток образов // Бессознательное. Т. III. – Тбилиси: Мецниереба, 1978. – С. 293-301.

Дрогалина Ж.А. Природа человека в концепции В.В. Налимова (Обзор) // Человек в контексте глобальных проблем. : Реферативный сборник / Отв.ред. В.Е. Ермолаева. – М. : ИНИОН АН СССР, 1989. – С. 50 -78.

Дротянко Л.Г. Постнекласична наука: оновлення дискурсу // Людина і космос. Збірник наукових праць. – К.: МАУП, 1999. – С. 38–42.

Дружинин В. В., Канторов Д. С. Системотехника. – М., 1985. – 200 с.

Дружинин В. Н. Личность и гороскоп // Психологический журнал. – 1995. – № 3. – Т. 16. – С. 44–53.

Дружинин В.В., Конторов Д.С. Основы военной системотехники. – М.: Министерство обороны СССР. Войска противовоздушной обороны. Учебное пособие для вузов ПВО, 1983. – 416 с.

Дружинин В.В., Конторов Д.С. Проблемы системологии. М.: Советское радио, 1976. – 296 с.

Дружинин В.В., Конторов Д.С. Системотехника. - М.: Радио и связь, 1985. – 200 с.

Друнвало Мелхиседек. Древняя тайна цветка жизни. – Киев: София, 2000. – 248 с.

Друянов В. А. Загадочная биография Земли. – М.: Недра, 1981.

Дубина И. Субъектно-личностные и социокультурные аспекты творчества: опыт концептуального и терминологического разграничения / И. Дубина. – К., 1994. – 185 с.

Дубров А. П. Биогравитация // Материалы конференции по психотроннике. – Прага, 1973. – 234 с.

Дубров А. П. Симметрия биоритмов и реактивности. / Дубров А. П. – М.: Медицина, 1987. – 176 с.

Дубров А.П. Когнитивная психофизика : Основы / А.П. Дубров. – 2-е изд., исп. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 301 с.

Дубров А.П. Парапсихология и современное естествознание / А.П. Дубров, В.Н. Пушкин. – М.: Совамино, 1990. – 280 с.

Дубровский Д. И. Информация, сознание, мозг. – М.: Высш. шк. 1980. – 286 с.

Дубровский Д. И. Проблема идеального. – М.: Мысль, 1983. – 228 с.

Дубровский С. В. Новые модели инвестиционных и технологических циклов в экономике // Сб. трудов ВНИИ системных исследований АН СССР. Экономический рост и циклы. Вып. 12. – М.: РИО ВНИИ СИ., 1991. – С. 4–12.

Дульнев Г. Н. Введение в синергетику. – СПб.: Проспект, 1998. – 253 с.

Дульнев Г. Н. Информация – фундаментальная сущность природы // Терминатор. – 1996. – № 1. – С. 64-66.

Дульнев Г. Н. От Ньютона и термодинамики к биоэнергоинформатике // Сознание и физическая реальность. – 1996. – Т. 1. – № 1–2. – С. 93-97.

Дульнев Г. Н., Крашенюк А. И., От синергетики к информационной медицине. – СПб; Институт биосенсорной психологии, 2010. – 168 с.

Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления / К. Дункер // Психология мышления. Сб. переводов под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1965. – С. 86–234.

Дункер К. Структура и динамика процессов решения задач // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.: Изд-во МГУ, 1981. – С.258-268.

Дьюи Дж. Введение в философию воспитания / Пер. с англ. – М., 1921. – 95 с.

Дьяконов И. М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней. 2-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2007. – 384 с.

Дьяконов И. М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней. – М., 1994. – 448 с.

Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев / Ж. Дюмезиль. – М.: Наука, 1986. – 234 с.

Дюмулен Г. История дзен-буддизма. Индия и Китай. – СПб.: Орис, 1994. – 337 с.

Дятлов В.Л. Поляризационная модель неоднородного физического вакуума. – Новосибирск: Изд-во Ин-та математики, 1998. – 184 с.

Дятлов В.Л. Поляризационная модель неоднородного физического вакуума // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17248, 23.01.2012

Евреи и христианство (сост. П. Полонский). – Иерусалим-Москва, 1995. – 80 с.

Егорова А.В. Открытие Америки европейцами и его исторические последствия // Средневековая Европа глазами современников и историков. – М.: Интерпракс, 1994. – 1480 с.

Единство составляющих миров: Интервью с академиком РАН Б. В. Раушенбахом // Санкт-Петербургские ведомости. – 29 марта, 2001.

Елисеев Э.Н., Сачков Ю.В., Белов Н.В. Потоки идей и закономерности развития естествознания. – Л: Наука, 1982. – 340 с.

Ельмеев В.Я. К новой парадигме социально-экономического развития и познания общества. – СПб.: A-cad, 1999. – 338 с.

Ельцин М.С. Периодическая система элементов слова / М.С. Ельцин // Путь к себе. – 1991. – № 13. – С. 15–22.

Емельянов-Ярославский Л. Б. О логической структуре некоторого самоорганизующегося автомата // Проблемы адаптивного управления. – Ростов-на-Дону, 1974.– С. 120–156.

Еремеев В.Е. Арифмосемиотека "Книги перемен"/В.Е. Еремеев. – М.: Компания "Спутник+", 2001. – 151 с.

Еремеев В.Е. Символы и числа “Книги перемен”. 2-е изд., испр. и доп. М.: Ладомир, 2005. – 600 с.

Еремеев В.Е. Теория психосемиозиса и древняя антропокосмология/В.Е. Еремеев. – М.: АСМ, 1996. – 207 с.

Еремеев В.Е. Чертеж антропокосмоса. – 2-е изд., доп. – М.: АСМ, 1993. – 383 с.

Еременко А. М. Событие бытия, событие сознания, событие текста // Человек. – 1995. – № 3. – С. 36-51.

Ермолаева-Томина Л. Психология художественного творчества / Л. Ермолаева-Томина. – М.: Академический Проект, 2003. – 304 с.

Ефимов Ю. И. Философские проблемы теории антропосоциогенеза. – Л., 1981. – 192 с.

Жаботинский А.М. Концентрационные автоколебания. – М.: Наука, 1974. – 179 с.

Жан-Поль Приготовительная школа эстетики.– М.: Искусство, 1981. – 448 с.

Жаров Александр, Будущее. Эволюция продолжается // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17822, 04.01.2013

Жданов, В. С. Что такое человек с точки зрения человека : К вопр. о возможности построения целост. системы концепций в науках о человеке Текст. / В.С. Жданов. Челябинск, Оренбург: Юж.-Урал. кн. изд-во: Оренб. отд-ние, 1989. – 119 с.

Ждановская Александра Куда приведут рецепты Всемирного Банка? // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17924, 01.03.2013

Ждановская Александра, ГАТС ВТО – соглашение о приватизации общественных благ и разрушении модели социального государства // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17391, 26.03.2012

Жеребилов Г. Ю. Оправдание человека. Метаморфоза сознания и поиск путей // Полигнозис. – 1998. – № 1. – С. 48-59.

Жильсон Э.Философ и теология. – М.: Гнозис. – 1995. – 233 с.

Жимулев И. Ф. Общая и молекулярная генетика. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2003. – 430 с.

Жинкин Н. И. Речь как проводник информации.– М.: Наука, 1982. –159 с.

Жог В. И. Единство симметрии и асимметрии в научном познании // Философские науки. – 1984. – № 4. – С. 39–48.

Жук Н.А. Праведы о Троице как всеобщей модели мироздания // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17617, 09.08.2012

Жуков Р. А. Системный подход и методологические резервы теоретической геологии // Методы теоретической геологии. – Л.: Недра, 1978. – С. 24-80.

Журавлев А.П. Звук и смысл / А.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.

Журавлев А.П. Фонетическое значение. – Л.: Изд. ЛГУ, 1974. – 159 с.

Журавлёв Г.Е. Структура эксперимента по вероятному прогнозированию // Вероятностное прогнозирование в деятельности человека/ Под ред. И.М.Фейгенберга, Г.Е.Журавлёва. – М.: Наука,1977. – С.22-36.

Журнал Московской патриархии. – 1972. – № 2. – 78 с.

Журнал Московской патриархии. – 1977. – № 4. – С. 60.

Завадская Е. В. Эстетические проблемы живописи старого Китая. – М.: Искусство, 1975. – 230 с.

Завалишина Д.Н. Практическое мышление: Специфика и проблемы развития / Д.Н. Завалишина. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 375 с.

Загадки звездного неба и наше будущее. – М., 1991. – 40 с.

Заде П. А. Основы нового подхода к анализу сложных систем и процессов принятия решения // Математика сегодня. – М.: Знание, 1974. – С. 34–56.

Задорожников К.Г. Генетическая система, как носитель принципа гармонии. Открытие Золотого Вурфа генетической системы // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.11739, 24.12.2004: http://www.trinitas.ru/rus/doc/0202/010a /02020067.htm

Зайцев В. В. Проблемы развития акмеологического образования / В. В. Зайцев, А. М. Зимичев // Проблемы развития системы акмеологических наук (под ред. Н. В. Кузьминой и А. М. Зимичева). – СПб.: Изд. СПАА (Санкт-Петербургской акмеологической академии), 1996. – С. 53–106

Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А.В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – М.: Наука 1978. – С. 254–256.

Запорожец А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 20–27.

Заренков Н.А. Теоретическая биология (Введение). М.: Изд-во МГУ, 1988. – 526 с.

Затучная Ж. Назад в будущее // Компьютерные ведомости. – 2001. – № 2 (12). – С. 21–28.

Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков / А.И. Захаров. – М.: Медицина, 1988. – 247 с.

Зачепицкий Р.А. Симптоматические методы и патогенетическая система психотерапии и психокоррекции / Р.А. Зачепицкий // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Изд. ЛГУ,1983. – С.208-230.

Зеланд В. Трансерфинг реальности. Обратная связь. Часть 2. / В. Зеланд. – М., 2008. – 352 с.

Зеленое Л.А. Метатеория и теория деятельности. Рукопись.– Горький: архив ФК ГИСИ (НФК), 1979. – 215 с.

Зеленое Л.А. Методология человековедения. – Нижний Новгород: НТО, 1991. – 76 с.

Зеленое Л.А. Основы, эстетики. Курс лекций. – Горький, ГИСИ, 1974. – 185 с.

Зеленое Л.А. Процесс эстетического отражения. – М.: Искусство, 1969. – 168 с.

Зеленое Л.А., Куликов Г.И. Методологические проблемы эстетики. – М.: Высшая школа, 1982. – 176 с.

Зелиг К. Альберт Эйнштейн. – М.: Мир, 1964. – С. 67.

Зельдович Я. Б. Избранные труды: Частицы, ядра, Вселенная.– М.: Наука, 1985. – 463 с.

Зельдович Я.Б. Рождение Вселенной из ничего / Я.Б. Зельдович // Сборник. Вселенная, астрономия, философия. – М., МГУ, 1988. – С. 39-40.

Зельдович Я.Б. Теория вакуума, быть может, решает загадку космологии // Успехи физических наук.–1981. –Март.–Т. 133.–Вып. 3.–С.479–503.

Земля – большой кристалл? – М. : Захаров, 2005. – 224 с.

Зенкин А.А. Новый подход к анализу проблемы парадоксов // Вопросы философии". – 2000. – № 10. – С. 79-90.

Зенкин А.А. Ошибка Георга Кантора // Вопросы философии. – 2000. – № 2. – С. 165-168.

Зеньковский В. Основы христианской философии. Христианское учение о мире. – Париж, 1964. – Т. 2.

Зеньковский В.В. История русской философии. – Л.:ЛЕНИЗДАТ, 1991. – 324 с.

Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 35–38.

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

Зиновьев А.А. Глобальный человейник. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2003. – 448 с.

Зиновьев А.А. Запад. – М.: ЦП, 2000. – 509 с.

Зиновьев А. А. Очерки комплексной логики. Пол ред. Е А Сидоренко. – М: Эдиториал УРСС, 2000. – 560 с

Зинченко В. П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1995. – 64 с.

Зинченко В. П. Перспектива ближайшего развития развивающего образования // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 2. – С. 18-44,

Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. . Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.

Золотов Ю.А. Что же такое лженаука? // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.11279, 15.06.2004

Золотой век человечества. – СПб.: Борей-Арт, 2004. – 486 с.

Зубаков В. А . Эндоэкологическое отравление и эволюция: стратегия выживания. – СПб.: ФРР, 2002. – 87 с.

Зубаков В.А. О соотношении этапности и ритмичности и некоторых общих вопросах учения о ритмах / В.А. Зубаков // Ритмичность природных явлений. – Л.: Наука, 1973. – С. 17–37.

Зубаков В.А. Параметры стратегии выживания. // Общественные науки и современность, 2000, №5. – С. 142-152.

Зырянова Т.В. Художественная герменевтика. Монография. – М.: Изд. Академии Тринитаризма, 2012. – 450 с.

Зырянова Т.В. Эстетическая концепция преподавания филологических дисциплин. // Зырянова Т.В. Методы герменевтического анализа литературных произведений. – Тольятти: Изд-во Фонда "Развитие через образование", 1998. – С. 47-68.

Зязюн І.А. Три кити нової філософії освіти: гуманізація, індивідуалізація, інтеграція / І.Я.Зязюн // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – № 1. – С. 74–79.

Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії: Монографія. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.

Зязюн І.А. Філософські проблеми гуманізації та гуманітаризації освіти / І.А. Зязюн // Педагогіка толерантності. – 2000. – №3. – С.58-61.

Ибука М. После трех уже поздно. – М.: Просвещение, 1992. – 213 с.

Иваницкий А. М., Стрелец В. Б., Корсаков И. А. Информационные процессы мозга и психическая деятельность. – М.: Наука, 1984. – 200 с.

Иваницкий А.М. Главная загадка природы: как на основе работы мозга возникают субъективные переживания / А.М. Иваницкий // Психологический журнал – 1999. – № 3. – Том 20. – С. 93–104.

Иваницкий А.М. Синтез информации в ключевых отделах коры как основа субъективных переживаний / А.М. Иваницкий // Журнал высшей нервной деятельности. – 1997. – Т. 47. – Вып. 2. – С. 209–225.

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: УРА0, 1998. – 142 с.

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: МГУ, 1991. – 140 с.

Иванов В. В. Бессознательное, функциональная асимметрия, язык и творчество // Бессознательное. Т. I. – Новочеркасск: САГУНА, 1994. – С. 168 –173.

Иванов В. В., Топоров В. Н. Инвариант и трансформации в мифологических и фольклорных текстах // Аделюк Е. С. Миф или сказка? – М.: МИРОС, 1995. – С. 179 –185.

Иванов В. И. Родное и вселенское / Сост., вступит. ст. и прим. В. М. Толмачева. М.: Республика, 1994. – 428 с.

Иванов Вяч. Вс. К семиотической теории карнавала как инверсии двоичных противопоставлений // Труды по знаковым системам, вып. 8. – Тарту, 1977. – С. 45–65.

Иванов Вяч. Вс. Очерки по истории семиотики в СССР. – М.: Наука, 1976. – 303 с.

Иванов Вяч. Вс. Семиотические и культурологические аналогии фонологизации // Вторичные моделирующие системы. – Тарту, 1979. – С. 3–5.

Иванов Вяч. Вс. Чет и нечет. Асимметрия мозга и знаковых систем. – М.: Сов. Радио, 1978. – 179 с.

Иванов Вяч. Вс., Топоров В. Н. Исследование в области славянских древностей. – М.: Наука, 1974. – 240 с.

Иванов Е. М. Проблема поиска субтсрата субъективной реальности. – М.: Патент, 1993. – 80 с.

Иванов Е.М. Материя и субъективность. – Саратов: Изд-во СГУ, 1998. – 168 с.

Иванов Е.М. Сознание и квантовые компьютеры // Электронынй ресурс. – [Режим доступа]. – http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philscience/8_00/06_Ivan.htm

Иванов Е.М. Я и Абсолют: О переспективах решения психофизической проблемы. – Саратов: Научная книга, 2003. – 108 с.

Иванова Е., Заика Е. Сохранение материала в логической намята // Вопросы психологии. – 1983. – № 3. – С. 10-13.

Иванов-Муромский К.А. Нейро-электроника, мозг, организм / К.А. Иванов-Муромский. – К.: Наукова думка, 1984. – 174 с.

Иванченко А.А. Всеобщая универсальная комплексная концепция системной жизнедеятельности природы, общества, бизнеса, человека / А.А. Иванченко. – М,: Мир книги, 2002. – 440 с.

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить : Кн. для учащихся ст. классов / А.А. Ивин. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.

Ивин А.А. Диалектика: прошлое, настоящее и будущее. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 465 с.

Ивкин А. В., Нагорная Л. К. Жизнь и смерть в философии Н. Ф. Федорова // Ак-Кемю – 1994. – №1. – С. 49.

Игнатенко А. В., Годованец В. А. Азбука экстрасенса.– Луцк: Феномен, 1991. – 96 с.

Идлис Г. М. Закономерности развития космических цивилизаций // Проблема поиска внеземных цивилизаций. – М. Наука, 1981. – С. 210-224.

Идлис Г.М. Единство естествознания по Бору и единообразные взаимосвязанные периодические системы физики, химии, биологии и психологии. I // Исследования по истории физики и механики. 1990. – М.: Наука, 1990. – С. 37-78.

Идлис Г.М. Единство естествознания по Бору и единообразные взаимосвязанные периодические системы физики, химии, биологии и психологии. II // Исследования по истории физики и механики. 1991-1992. – М.: Наука, 1997. – С. 101 - 187.

Идлис Г.М. Основные черты наблюдаемой астрономической Вселенной как характерные свойства обитаемой космической системы // Известия Астрофизического института АН Казахской ССР. – 1958. – Т. VII. – С. 39-54.

Идлис Г.М. Революции в астрономии, физике и космологии. – М.: Наука, 1985. – 232 с.

Идлис Г.М. Структурная бесконечность Вселенной и Метагалактика как типичная обитаемая космическая система (Тезисы доклада) // Труды шестого совещания по вопросам космогонии (Москва, 5-7 июня 1957). Внегалактическая астрономия и космология. М.: АН СССР, 1959. – С. 270-271.

Измайлов И.В., Пойзнер Б.Н. Оптический генератор детерминированного пространственного хаоса и дехаотизатор к нему // Abstracts of the 6th Intern. School on Chaotic Oscillations and Pattern Formation (Saratov, October 2–7, 2001). – Saratov: College, 2001. – P. 74–75.

Измайлов Ч.А., Соколов Е.Н., Черноризов А.М. Психофизиология цветового восприятия. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 206 с.

Измайлов Э.Х. Основы учения Вед. Часть 1. Метафизика. – Томск: Томский Центр Ведической культуры, 2004-2005. – 52 с.

Ильенков Э. В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. – М., 1979. – С. 183–237.

Ильенков Э.В. Проблема единства бытия и мышления в античной философии // Принципы материалистической диалектики как теории познания. – Москва: Наука, 1984. – С. 9-29.

Ильенков Э.В. Что же такое личность? // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.12068, 20.05.2005

Ильин А. Я. О диалектико-материалистических основах развития современной биологии. М.: Изд-во МГУ, 1967. - 242 с.

Ильин И.В. Урсул А.Д. Эволюционная глобалистика. Концепция эволюции глобальных процессов. – М.: Изд-во Московск. ун-та, 2009. – 192 с.

Ильин И.В. Глобалистика в контексте политических процессов. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 304 с.

Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения / Т.А. Ильина. – М.: Знание, 1972. – 124 с.

Имелинский К. Сексология и сексопатология. – М.: Медицина, 1986. – 424 с.

Имянитов Н. С. 2002б. Уравнение для... закона Менделеева. Природа 6: 62–69.

Имянитов Н. С. 2003б. По "лестнице наук" – к искусству. Философия науки 4(18): 3–17. Интернет-ресурс. Режим доступа: http://filosofia.ru/literature/imyanitov/ ladder.shtml. Дата доступа: 26.08.2005.

Имянитов Н. С. 1999. Математическое описание диалектических закономерностей периодической системы. Журнал общей химии 69(4): 530–537.

Имянитов Н. С. 2001а. Диалектические функции для описания и прогнозирования сродства к протону и основности в газовой фазе. Журнал органической химии 37(8): 1254–62.

Имянитов Н. С. 2001б. Индуктивные эффекты лигандов или заместителей – производных любых элементов sp-блока. Координационная химия 27(11): 873–880.

Имянитов Н. С. 2002а. Взаимная обусловленность развития и деградации. Принцип сопряженного изменения свойств. Полигнозис 4: 34–49. Интернет-ресурс. Режим доступа: http://filosofia.ru/literature/imyanitov/development,shtml. Дата доступа: 12.04.2003.

Имянитов Н. С. 2003а. Модификация различных функций для описания периодических зависимостей. Координационная химия 29(1): 49–56.

Имянитов Н. С. 2006. Объективные смыслы жизни и существования. Вопросы философии 7: 84–94. Интернет-ресурс. Режим доступа: http://zhurnal.lib.ru/ editors/i/imjanitow ns. Дата доступа: 26.10.2006.

Имянитов Н. С. 2009. Количество, качество и противоположности: вчера, сегодня, завтра. Философия и общество 1: 44–64.

Имянитов Н.С. Диалектические функции для описания и прогнозирования сродства к протону и основности в газовой фазе // Журн. органической химии. 2001. Т.37. Вып.8. С. 1254-62.

Имянитов Н.С. Математическое описание диалектических закономерностей Периодической системы. // Журн. общей химии. 1999. Т.69. Вып.4. С. 530-537.

Имянитов Н.С. Модификация различных функций для описания периодических зависимостей // Координационная химия. 2003. Т.29. №1. С. 49-56.

Имянитов Н.С. Новая основа для описания периодичности. // Журн. общей химии. 2010, Т.80. Вып.1. С. 69 – 72.

Имянитов Н.С. Повторения при эволюциях // Философия и общество. – Выпуск №3 (55). – 2009. – С. 78-101.

Имянитов Н.С. Уравнение для .... закона Менделеева. // Природа. 2002. №6. С. 62-69.

Инвайроментальная направленность физического воспитания и его место в системе ноосферного образования / Н.А. Олейник, Т.В. Бондаренко, В.П. Зайцев, С.И. Крамской [Электронный ресурс] Режим доступа : http:// www. sportsscience. org/html/ sconf080422.html

Инголлс Д. Т. Х. Введение в индийскую логику “Навья-Ньяя”. – М.: Наука, 1974. – 238 с.

Информациологические проблемы человечества в XXI веке: Проект постановления ВИФ-2000. – М.: Междунар. изд-во Информациология, 2000. – 29 с.

Ионин Л.Г. Основания социокультурного анализа. – М.: Рос.гос.гуманит.ун-т, 1995. – 151 с.

Ионин Л.Г. Социология культуры. – М. Логос. 1996. – 278 с.

Ионов И.Н. Историческая глобалистика: проблемы и перспективы. // Общественные науки и современность, 2001, №4. – С. 123-137.

Ионов И.Н. Теория цивилизаций на рубеже XXI века. // Общественные науки и современность. 1999. №2. – С. 127-138.

Ионова Е.Н. Вальдорфская педагогика: Генетико-методологические аспекты / Е.Н. Ионова. – Харьков: Бизнес-Информ., 1997. – 300 с.

Ирхин В. Ю., Кацнельсон М. И. Крылья Феникса. Введение в квантовую мифофизику. – Екатеринбург: Изд-во УГУ, 2003. – 264 с.

Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. – 2000. – №3 – С. 57-66.

Искусство в ситуации смены циклов: Междисциплинарные аспекты исследования художественной культуры в переходных процессах / Отв. ред. Хренов Н. А. М.: Наука, 2002. - 467 с.

Искусство и наука об искусстве в переходные периоды истории культуры / Отв. ред. Хренов Н. А. М.: Гос. ин-т искусствознания, 2000. -398, 2. с.

Исследование систем управления: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Мухина – М.: Экзамен, 2003. – 384 с.

Историорафия истории нового времени стран Европы и Америки. – М.: Высш. шк., 1990. – 456 с.

Историческая поэтика. Итоги и перспективы изучения. – М.: Наука, 1986. – 336 с.

История всемирной литературы: В 8 томах / АН СССР; Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; Гл. редкол: Г. П. Бердников (гл. ред.), А. С. Бушмин, Ю. Б. Виппер (зам. гл. ред.), Д. С. Лихачев, Г. И. Ломидзе, Д. Ф. Марков, А. Д. Михайлов, С. В. Никольский, Б. Б. Пиотровский, Г. М. Фридлендер, М. Б. Храпченко, Е. П. Челышев. — М.: Наука, 1983—1994.

История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. Ред. Бромлей Ю.В. М.: Наука, 1983. – 432 с.

История человечества. Том I. Доисторические времена и начала цивилизации. Ред. Де Лаат З.Я. М.: Магистр-Пресс, 2003. – 740 с.

Історія світової та української культури: Підруч. для вищ. зак. освіти / В.А.Греченко, І.В.Чорний, В.А.Кушнерук, В.А.Режко. – К: Літера, 2000. – 364 с.

Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с.

Кабанес Огюстен, Насс Леонард Революционный невроз. Сост. А.К. Боковиков. М.: КСП+, 1998. – 576 с.

Каган М.С. Метаморфозы бытия и небытия: Онтология в системно-синергетическом осмыслении. – СПб.: Logos, 1995. – 416 с.

Каган М.С. Мир общения / М. С. Каган. – М., 1988. – 319 с.

Каган М.С. Системность и целостность. – http://www.psylib.ukrweb.net/books/_kagam01.htm.

Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание / М. С. Каган. – Л. : Изд. Ленинградского ун-та, 1991. – 384 с.

Каган М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб. : ТООТК Петрополис. – 1996. – 416 с.

Кадомцев Б. Б. Динамика и информация. 2-е изд. – М.: Успехи физических наук, 1999. – 400 с.

Кадочников А. А. Психологическая подготовка к рукопашному бою. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с.

Казак В. Сенсационное открытие ученых // Кириллица (Киев). – 1999. – № 9 (9). – С. 9.

Казанцев С.Я. Дидактические основы фундаментализации обучения в системе высшего образования / С.Я. Казанцев. – Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2000. – 138 с.

Казин А.Л. Так что же такое Россия? // Журнал "мост" (СПб). – 1999 – Октябрь. - №29. – С.51-53

Казначеев В.П. Проблемы человековедения / Научн. ред. и послеслов. А.И.Субетто. – М.– Новосибирск: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 1997. – 360 с.

Казначеев В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование / Предисловие А.И.Субетто. – М.– Кострома: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, КГПУ, 1996. – 248с.

Казначеев В. П. Проблемы живого космического пространства (Инструмент интеллекта) // Сборник статей "Интеллект планеты как космический феномен". – Новосибирск: ИД "Альтмлла Ко, Лтд", 1997. – С. 5-28.

Казначеев В. П., Трофимов А. В. Космопланетарные аспекты неизвестных психических феноменов // Сборник статей "Интеллект планеты как космический феномен". – Новосибирск: ИД "Альтмлла Ко, Лтд", 1997. – С. 29-56.

Казначеев В.П. Интеллектуальные ресурсы развития научно-технического прогресса. – М.: ВНИИПИ, 1988. – С. 9-12.

Казначеев В.П. Великое Объединение наук. / / Наука и религия. – 1990. – № 8. С. – 6-7.

Казначеев В.П. Живое вещество и проблемы космогонии // Ноосфера – 91. Первая конф."Ноосфера. Взгляд в XXI век", 24-26 октября 1991 . – СПб., 1991.

Казначеев В.П. Космопланетарный феномен человека : проблемы комплексного исследования / В.П. Казначеев, Е.А. Спирин. – Новосибирск : Наука, 1991. – 304 с.

Казначеев В.П., Казначеев С.П. Адаптация и конституция человека. – М.: Наука, 1986. – 120 с.

Казначеев В.П., Трофимов А.В. Очерки о природе живого вещества и интеллекта на планете Земля: Проблемы космопланетарной экологии. – Новосибирск: Наука, 2004. – 312 с.

Как построить свое “Я” – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.

Калашников М. А. XXI кровавый век. Катастрофа неизбежна. – М.: Яуза-пресс, 2011. – 320с.

Каленикин С. Космос как смысл бытия // Наука и религия. – 2000. – № 8. – С. 4-7.

Калмыков Р.Б. Знакомство с синтезирующим реализмом // http://www.globalfolio.net/main/CMpro-v-p-336.phtml

Калмыков Р.Б. Аспекты частного бытия относительно автономных природных образований. / Философия.ru. Библиотека философии и религии http://filosofia.ru/76425/ от 11.09.2008

Калмыков Р.Б. Кольцевой детерминизм: решение проблем научного материализма // http://www.globalfolio.net/main/CMpro-v-p-346.phtml

Калмыков Р.Б. По обе стороны человеческого опыта./ Философия.ru. Библиотека философии и религии http://filosofia.ru/76473/ от 24.12.2008

Калмыков Р.Б. Синергетика – двигатель модернизации детерминизма // http://www.synergetic.ru/science/sinergetika-dvigatel-modernizacii-determinizma.html

Калмыков Р.Б. Синтезирующий реализм: системное единение философского знания // http://www.globalfolio.net/main/CMpro-v-p-337.phtml

Калмыков Р.Б. Сэр Исаак Ньютон и три закона детерминизма // http://www.globalfolio.net/main/CMpro-v-p-345.phtml

Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.

Кампанелла Т. Город Солнца. – М., Л.: Изд. АН СССР, 1954. – 235 с.

Камю А. Бунтующий человек: Философия. Политика. Искусство. М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

Канаев И.И. Очерки из истории проблемы морфологического типа от Дарвина до наших дней. – М.-Л.: Наука, 1966. – 211 с.

Кандыба Д. В. Тайная власть гипноза. – СПб.: Литера, 1998.– 415 с.

Кандыба Д.В. Упрявляемый медитативный аутотренинг / / Д.В. Кандиба, В.М. Кандыба. – СПб., 1994. – 165 с.

Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994. – 597 с.

Кант И. Критика чистого разума. – М.: Эксмо, 2010. – 736 с

Кант И. Собрание сочинений в 6-ти томах. – М.: Мысль, 1963–1966. – Т. 1. – 153 с.; т. 2. – 510 с.; т. 3. – 799 с.; т. 4., ч. 1. – 544 с.; т. 4, ч. 2. – 478 с.; т. 5. – 564 с.; т. 6. – 743 с.

Кант И. Трактаты и письма. М.: Наука, 1980. – 710 с.

Кантор К. М. Двойная спираль истории: Историософия проектизма. Т. 1. Общие проблемы. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 904 с.

Каныгин Ю. М. Путь ариев. – Киев: Україна, 1995. – 256 с.

Капица С. П. Феноменологическая теория роста населения Земли // Успехи физических наук. – 1996. - Т. 166. – № 1. – С. 63-79.

Капица С.П. Модель роста населения Земли. // Успехи физических наук, 1995, т.26, №3. – С. 111-128.

Капица С.П. Общая теория роста человеческого населения. Сколько людей жило, живет и будет жить на Земле? М.: Наука, 1999. – 117 с.

Капица С.П., Курдюмов С.П. Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М.: Гардарики, 2003. – 291 с.

Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М.: Наука, 1997. – 285 с.

Каплан А.Б. Коллективный страх и реформы Лютера // Человек: образ и сущность: (Гуманитарные аспекты): Ежегодник. - М., 1991. - С.39-53.

Капра Ф. Дао физики. – СПб.: Орис, 1994. – 304 с.

Каптен Ю. Л. Основы медитации. – Самара: Индекс, 1993. – 380 с.

Кара-Мурза С. Г. Снова вопросы к вождям / С.Г.Кара-Мурза. – Київ: Оріяни, 1998. – 496 с.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – К.: Оріяни, 2000. – 488 с.

Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи // Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2006. – С. 153-164. – 480 с.

Карвасарский Б. Д. Неврозы. 2-е изд. – М.: Медицина, 1990. –576 с.

Кардашев Н .С. Космология и проблема SETI. // Земля и Вселенная, 2002, №4. – С. 9-17.

Кардашев Н.С . Космология и цивилизации // Труды государственного астрономического института им. П.К. Штернберга. Том 67, часть 2. М.: Янус-К, 2001. – 425 с.

Карлов Н.В., Кириченко Н.А. Колебания, волны, структуры. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 496 с.

Карманова И. Г. Эволюция сна. – Л.: Наука, 1977. – 174 с.

Кармин А. С. Познание бесконечного. – М.: Мысль, 1981. – 229 с.

Кармин А.С., Мельник М.А. Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 23. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С.398-402

Карнап Р. Значение и необходимость. – М.: Ин. лит., 1959. – 398 с.

Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. – М.: Прогресс, 1971. – 390 с.

Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияниее на людей. – М.: Прогресс, 1989. (288 с.); 1990. (720 с.)

Карпенко М. Вселенная разумная. – М.: Мир географии, 1992. – 400 с.

Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. – М., Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 520 с.

Карпинская Р. С., Никольский С. А. О методологических основах социобиологии. На пути к интеграции биологического и социогуманитарного знания. – М.: Наука, 1984. – С. 99-113.

Карпинская Р. С., Никольский С. А. Социобиология: Критический анализ. – М.: Мысль, 1988. – 205 с.

Карпинская Р. С. О философских основаниях интеграции биологического и социогуманитарного знания // Пути интеграции биологического и социогуманитарного знания. – М.: Наука, 1984. – С. 23-38.

Карри Х. Основания математической логики (пер с анг.). – М.: Мир, 1969. – 568 с.

Карсавин Л. П. Философия истории. – СПб.: Петрополис, 1993. – 512 с.

Карсавин Л.П. Философия истории. – Берлин: Обелиск, 1923. – 358 с.

Карташев В. А. Система систем. Очерки общей теории и методологии. – М.: Прогресс-Академия, 1995. – 325 с.

Картер Б. Совпадения больших чисел и антропологический принцип в космологии // Космология: теории и наблюдения. – М.: Мир, 1978. – С. 369-380.

Каспэ С.И. Новый Свет. Опыт социального конструирования. (Иезуиты в Парагвае) // Средневековая Европа глазами современников и историков. Ч. IV. М.: Интерпракс, 1994. – С. 45-67.

Кассиль Г. Н. Внутренняя среда организма. – М.: Наука, 1978. – 224 с.

Кассиль Г.Н. Наука о боли – 2-е дополненное издание./ Г.Н. Кассиль. – М. : Наука, 1975. – 400 с.

Кассиль М. А. Вико. – М.: Мысль, 1980. – 197 с.

Кастанеда К. Учение дона Хуана. Отдельная реальность. Путешествие в Искстланд. – СПб.: София, 1993. – 352 с.

Кастанеда К. Учения Дона Хуана. Путь знания индейцев яки. – К.: Ковчег, 1992. – 295 с.

Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура: пер. с англ. Под науч.ред. О.И.Шкаратана. М.: CEU, ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

Кастлер Г. Возникновение биологической организации. – М.: Мир, 1967. – 90 с.

Каструбин Э.М. Трансовые состояния и "поле смысла" / Э.М. Каструбин. – М.: КСП, 1995. – 215 с.

Категории поэтики в смене литературных эпох / Аверинцев С. С., Андреев М. Л., Гаспаров М. Л., Гринцер П. А., Михайлов А. В. // Историческая поэтика. Литературные эпохи и типы художественного сознания. – М., 1999. – С. 3-38.

Кац А.И. Употребление и "изготовление орудий" приматами // Биология и акклиматизация обезьян: материалы симпозиума. М.: Наука, 1973. – С. 54-65.

Кацуки С. Практика дзен. Железная Флейта. 100 коанов дзена. – Киев: Рефл-бук, 1993. – 336 с.

Кашанский А.В., Магомедов М.А., Недосекин А.О. Триалектика Универсума // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16676, 25.07.2011

Кашапов М. Психология педагогического мышления / Б.М. Кашапов. – СПб.: Алетейя, 2000. – 463 с.

Кашапов М.М. Психологические основы решения педагогической ситуации / М.М. Кашапов. – Ярославль, 1992. – 83 с.

Кашапов М.М. Типы профессионального решения педагогических проблемных ситуаций / М.М. Кашапов // Совершенствование профессиональной подготовки будущего учителя. – Ярославль, 1989. – С. 35–42.

Кедров Б. М. Классификация наук. Прогноз К. Маркса о науке будущего. – М.: Мысль, 1985. – 543 с.

Кедров Б. М. О повторяемости в процессе развития 2-е изд.,стереотип. (Серия:"Из наследия Б.М. Кедрова"). – М.: Изд. Едиториал УРСС, КомКнига, 2006. – 152 с.

Кедров Б. М. О повторяемости в процессе развития. – М.: Гос. изд-во полит. лит-ры, 1961. – 147 с.

Кедров Б. М. О синтезе наук // Вопросы философии. – 1973. – № 3. – С. 77–90.

Кедров Б. М. О теории научного открытия // Научное творчество. – М.: Наука, 1969. – С. 23-94.

Кедров Б. М. Отрицание отрицания как один из основных законов материалистической диалектики // Диалектика отрицания отрицания. – М.: Политиздат, 1983. – С. 9–27.

Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. – М.: Наука, 1987. – 192 с.

Кедров К. А. Поэтический космос. – М.: Сов. пис., 1989. – 480 с.

Кендрю Дж. Информация и конформация в биологии // Наука и человечество. – М., 1970. – С. 207

Кендрю Дж.К. Структура глобулярных белков. Труды V Международного биохимического конгресса "Биологические структуры и функции на молекулярном уровне". Симпозиум I. М.: Изд-во АН СССР, 1962. – С. 7–13.

Кеннеди П. Вступая в двадцать первый век. М.: Весь Мир, 1997. – 480 с.

Кизель В. А. Физические причины диссимметрии живых систем. – М.: Наука, 1985. – 118 с.

Кизима В. В. Бытие как тотальность // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17824, 05.01.2013

Кизима В. В. Ландшафтная сущность Бога или “божественная” природа ландшафта? // Totallogy. Постнекласичні дослідження. – К.: ЦГО НАН України, 2003. № 10. – С. 4-27.

Кизима В. В. Татоллогические аллюзии // Totallogy. Постнекласичні дослідження. – К.: ЦГО НАН України, 1996. – С. 20-131.

Кизима В. Наемный труд и самоуправление // Вибір. – 1996. – № 1–2. – С. 58–71.

Кизима В.В. Культурно-исторический процесс и проблема рациональности /В.В. Кизима. – Киев: Наукова Думка, 1985. – 214 с.

Кинсбурский Андрей Диалектика и её преодоление в евангельском Учении о любви и Святом Духе // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.12723, 19.12.2005

Кинсбурский Андрей Корни грехопадения // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.12496, 14.10.2005

Кинсбурский Андрей О самом главном // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.14312, 23.03.2007

Кинсбурский Андрей Осторожно – ВТО! // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.14621, 02.11.2007

Кинсбурский Андрей. Гои и изгои // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.14894, 12.10.2008

Кирлиан В.Х., Кирлиан С.Д. В мире чудесных разрядов / Сост. В.А. Лотоцкая. - Изд. 3-е. 00 Краснодар: ООО "Просвещение-Юг", 2009. – 145 с.

Кирлиан С.Д., Кирлиан В.Х. Высокочастотные разряды в электрическом поле конденсатора: фотографирование токами высокой частоты, высокочастотная электронно-ионная оптика. Изд. 2-е., доп. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2003. – 200 с.

Кирносов В. В. Говорящие звезды: практическая астрология. – М., 1992. – 54 с.

Клайн М. Математика. Поиск истины. – М.: Мир, 1988. – 295 с.

Клайн М. Математика. Утрата определенности. – М.: Мир, 1983. – 434 с.

Кларк Дж.Г.Д. Доисторическая Африка. М.: Наука, 1977. – 264 с.

Классен Х.Дж.М. Проблемы, парадоксы и перспективы эволюционизма // Альтернативные пути к цивилизации. М.: Логос, 2000. – С. 6-24.

Клейн Ф. Элементарная математика с точки зрения высшей в 2-х т. – М.: Наука, 1987. – Т. 1. – 432 с.; т. 2. – 416 с.

Клеман О. Истоки. Богословие отцов Древней Церкви. Тексты и комментарии. – М.: Путь, 1994. – 384 с.

Клепко С. Ф. Методологія пізнання освіти : організувати хаос / С. Ф. Клепко // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 183-190.

Клёсов Анатолий. Откуда появились славяне и "индоевропейцы"? Ответ даёт ДНК-генеалогия. – № 574, 07 сентября 2008 г. http://www.lebed.com/2008/art5375.htm; № 575, 21 сентября 2008 г. – http://www.lebed.com/2008/art5386.htm

Клёсов, А.А. Откуда появились славяне и "индоевропейцы" и где их прародина? Вестник Российской Академии ДНК-генеалогии, No. 3, Август 2008

Клёсов, А.А. Откуда появились славяне и "индоевропейцы" и где их прародина? Вестник Российской Академии ДНК-генеалогии, No. 4, Сентябрь 2008

Клёсов, А.А. Се – Человек. Вестник Росийской Академии ДНК-генеалогии, т. 1, № 2, стр. 237-251; Бостонский Альманах "Лебедь", № 477, 28 мая 2006 г.

Клёсов, А.А. Хинди-Руси Бхай Бхай с точки зрения ДНК-генеалогии, или откуда есть пошли славяне. Бостонский Альманах "Лебедь", № 531, 10 июня 2007 г.

Клёсов, А.А.. Основные положения ДНК-генеалогии (хромосома Y), скорости мутаций, их калибровка и примеры расчетов. Вестник Росийской Академии ДНК-генеалогии. Т. 1, № 2, стр. 252-348.

Клизовский А.И. Основы миропонимания новой эпохи. – Минск: Мога-Н-Вида-НБ, 1996. – 815 с.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышления / Ф. Кликс. – М.: Прогресс, 1983. – 302 с.

Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии / Г.А. Климов. – М., 1983. – 224 с.

Климонтович О. П. Турбулентное движение и структура хаоса. – М., Наука, 1990. – 316 с.

Климонтович Ю. Л. Проблемы статистической теории самоорганизации синергетики. М., 1987 / Препр. АН СССР. Филос. о-во СССР.

Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В.А. Климчук. – СПб.: Речь, 2005. – 76 с.

Климчук В. О. Розвиток внутрішньої мотивації / В.О. Климчук // Синергетика : процеси самоорганізації технічних, технологічних та соціальних систем : Матеріали Першої Всеукраїнської наукової конференції / Ред. І. Г. Грабар. – Житомир, 2003. – С. 75-78.

Клини С. К. Введение в математику. – М.: ИЛ, 1957. – 526 с.

Клочко А.В. Проблема личности в психологии в контексте понимания человека как открытой системы. Дис… канд. психол. наук. - Барнаул, 2001.

Клочко В.Е. Историко-системный подход в психологии // Методология и история психологии. Тезисы докладов к 7 съезду общества психологов СССР. – М.: Б.и.,1989. – С.67–68.

Клочко В.Е. Человек как психологическая система // Сибирский психологический журнал. - Выпуск 2. – 1996. – С. 10-13.

Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М., Просвещение, 1973. – С. 96-97.

Клягин Н.В. Диалектика ранней цивилизации // Цивилизация и общественное развитие М.: ИФАН, ФО СССР, 1987. – С. 10-46.

Клягин Н.В. Человек в истории. М.: ИФАН, 1999. – 236 с.

Князева Т. С. Роль кратковременной памяти в механизме мнемического поиска // Психологический журнал. – Т. 14, № 4, 1993. – С. 57–69.

Князева Е. Н. Антропный принцип в синергетике / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 62-79.

Князева Е.Н. Интуиция как самодостраивание / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1994. – № 2. – С. 98–114.

Князева Е.Н. Основания синергетики / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – СПб.: Алетейя, 2002. – 414 с.

Князева Е.Н. Синергетика как направление универсализма в современном научном знании // Синергетика, философия, культура. – М.: Изд-во РАГС, 2001. – С. 9-19.

Кобляков А.А. Основы общей теории творчества (синергетический аспект) // Материалы Института философии: Режим доступа – http://iph.ras.ru/page52230477.htm

Кобозев Н.И. Исследование в области термодинамики процессов инфомрации и мышления. – М.: Изд. МГУ, 1971. – 195 с.

Ковалев А.М. Целостность и многообразие мира. – М., 1996. – Т.1. – 363 с.

Ковалевич М. С. Социально-психологические и педагогические проблемы профессионализации личности: синергетический подход [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/kovalevic

Коваль Л.Г. Соціальна педагогіка / Соціальна робота: Навч. Посібник / Л.Г. Коваль, І.Д. Зверева, С.Г. Хлебік. – К.: ІЗМН, 1997. – 392 с.

Коджаспирова Г. М.Педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.

Кожевников В.П., Теория русской литературы. Проблемные лекции. – Н.-Новгород: ОАЧ, ПАНИ, 1995. – 196 с.

Козловский Ю. Б. Современная буржуазная философия в Японии. – М.: Наука, 1977. – 214 с.

Козырев Н. А. Астрономические наблюдения посредством физических свойств времени. Вспыхивающие звезды. – Ереван: Изд. АН Арм.ССР, 1977. – С. 168–179.

Козырев Н. А. Астрономическое доказательство четерыхмерной геометрии Минковского // Проявление космических факторов на Земле и звездах. – М.: Наука, 1980. – С. 85–93.

Козырев Н. А. Время как физическое явление // Моделирование и прогнозирование в биоэкологии. – Рига: изд. РГУ, 1982. – С. 59–72.

Козырев Н. А. Избранные труды. – Л.: Изд. ЛГУ, 1994. – 445 с.

Козырев Н. А. Причинная или асимметрическая механика в линейном приближении. – Пулково, 1958. – 232 с.

Козырев Н. А. Причинная механика и возможность экспериментального исследования свойств времени // история и методология естественных наук. Вып. 2. Физика. – М, 1963. – С. 95–11.

Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика. – М., 2000. – 324 с.

Колокольцев С.Н. Что же открыл Вильгейм Райх? // Химия и жизнь. – 1988. – № 10. – С. 82-83.

Колясников Ю.А. Новая модель пульсирующе-расширяющейся Земли и ее следствие. – Магадан, 1993. – 23 с.

Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения в двух томах / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 486 с.; Т. 2. – 576.

Кон И. С. Введение в сексологию / И. С. Кон. – М. : Медицина, 1989. – 336 с.

Кон И. С. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 471–483.

Кон И.С. Ребенок и общество. (Историко-этнографическая перспектива) М.: Наука, 1998. – 272 с.

Кон-Винер Э. История стилей изобразительного искусства. – М.: ИЗОГИЗ, 1936. – 216 с.

Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник: 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 1975. – 720 с.

Кондорсэ Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М.: Соцэкгиз, 1936. – 265 с.

Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. – М.: Экономика, 2002. — 767 с.

Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. – М.: Экономика, 1989. – 528 с.

Кондратьева А. С. Связь когнитивной компетенции с проявлениями внушаемости и ригидности в социальной перцепции. // Вестник МГУ. – Серия 14. – 1979. – №2. – С. 24-35.

Кондратьевские волны. Аспекты и перспективы. – Волгоград: Учитель, 2012. – 384 с.

Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага, Авиценум, 1983. – 405 с.

Кононов Ю. С. Семиуровневые системы в геологии и смежных областях. – Саратов: Изд. СГУ, 1989. – 92 с.

Конрад Н.И. Избр. труды. История. М.: Наука, 1974. – 470 с.

Контамин Ф. Война в Средние века. СПб.: Ювента, 2001. – 416 с.

Концепции современного естествознания: Учебник для вузов./В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.Ф. Голубь и др./ – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 271с.

Кордюм В. А. Эволюция и биосфера. – К.: НАукова думка, 1982. – 264 с

Корет Э. Основы метафизики: Пер. с нем. – К.: Тандем, 1998. – 246 с.

Коржова Е.Ю. Психологическое познание человека как субъекта деятельности : автореф. диссертации на соискание научной степени док. психолог. наук : спец. – 19.00.01 / Е.Ю. Коржова. – Санкт-Петербург, 2002. – 43 с.

Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию : учеб, пособие / Г. Б. Корнетов. – М. : УРАО, 2003. – 216 с.

Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс "История образования и педагогической мысли": Учебное пособие.- М.: Издательство Урао, 2002. – 268 с.

Корогодин В.И. Информация и феномен жизни. – Пущине: Пу–щинский научный центр РАН, 1991. – 204 с.

Королев А.Д. Бытие: латентность и виртуальная реальность: Учебное пособие. – М.: МГТУ "СТАНКИН", 2004.

Король А.Д. Диалоговый подход к организации эвристического обучения / А.Д. Король // Педагогика. – 2007. – № 9. – С.18-25.

Коростелева А.А. Особенности интеграции духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины // Практическая психологшия образования XXI века: проблемы и перспективы. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве России: сб. науч.статей и и материалов X-й Всероссийской научно-практической конференции: под общ.ред. И.М. Ильичевой, Р.В. Ершовой. – Коломна: Московский государственный обласной социально-гуманитарный институт, 2012. – С. 99-104.

Коротаев С.М. Гелиогеофизические эффекты нелокальности – тени будущего в настоящем // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16692, 30.07.2011

Коротаев А. В. Макродинамика урбанизации Мир-Системы: количественный анализ //История и Математика: Макроисторическая динамика общества и государства / Отв. ред. С. Ю. Малков, Л. Е. Гринин, А. В. Коротаев. – М.: КомКнига/URSS, 2007. – С. 21–39

Коротаев А. В., Малков А.С., Халтурина Д.А. Законы истории. Математическое моделирование развития Мир-Системы. Демография, экономика, культура. Изд.2. – М.: УРСС, 2007. – 224 с.

Коротаев А.В. Социальная эволюция: факторы, закономерности, тенденции. – М. : Восточная лит-ра, 2003. – 278 с.

Коротаев А.В. Тенденции социальной эволюции. // Общественные науки и современность. – 1999. – № 4. – С. 112-125.

Коротаев А.В. Факторы социальной эволюции. – М.: Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения, 1997. – 47 с..

Коротков К. Г., Кузнецов А. А. Модель интерференционных пространственно-полевых структур в биологии // Сборник статей "Биомедицинская информатика и эниология (проблемы, результаты, перспективы)". – СПб.: Ольга, 1995. – С. 33-48.

Коротков К.Г. Принципы анализа ГРВ биоэлектрографии. – СПб.: "Реноме", 2007. – 286 с.

Коротков К.Г. Энергия наших мыслей : Как наши мысли влияют на окружающую реальность / Константин Коротков. – М.: Эксмо, 2009. – 352 с.

Корочкин Л.И. Послесловие редактора //Лима-де-Фариа А. Эволюция без отбора. Автоэволюция формы и функции. – М., 1991. С.378-408.

Корочкин Л.И., Михайлов А.Т. Введение в нейрогенетику. – М.: Наука, 2000. – 274 с.

Корсак К. Про міфологічність поняття "освіта" / К. Корсак // Науковий світ. – 2009. – № 4. – С. 2-5.

Косарев А.Ф. Философия мифа: Мифология и ее эвристическая значимость: Учеб.пособие для вузов. – М.; СПб., 2000. – 346 с.

Космическая антропоэкология: техника и методы исследований / Матер. Всесоюз. совещания по космической антропоэкологии. – Л.: Наука, 1984. – 480 с.

Костюк Г.С. Избранные психологические труды / Г.С. Костюк. – М.: Педагогика, 1988. – 304 с.

Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С. Костюк. – К.: Рад. Школа, 1989. – 460 с.

Костюченко С.В. К аксиоматике Целого и Системы // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17096, 12.12.2011

Костюченко С.В. Лев Семашко: один момент в модели личности человека // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17389, 26.03.2012

Костюченко С.В. О познании. Моменты Ideal формы: опыт изложения // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16192, 02.12.2010

Костюченко С.В. О природе целого. Предельный формализм // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.10752, 15.10.2003

Костюченко С.В. О системе и целом. Формализованные аспекты (набросок) // Академия Тринитаризма. – М.: Эл. № 77-6567, публ.16536, 29.05.2011.

Костюченко С.В. Тезисы. О природе целого. Некоторые формальные аспекты самоорганизации (в смысле модели Предельного Формализма) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.11050, 05.03.2004

Костюченко С.В. Целое – это... // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.12030, 10.05.2005.

Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. – М.: Мысль, 1983. – 272 с.

Костюченко С.В. Тезисы о природе Целого (Сознательные опыты с формами сознания) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.10337, 15.04.2003

Котова Г.Г. Уникальные камни Псковской области // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17723, 06.11.2012

Котова Г.Г. Этрусские тексты: Новое прочтение. – М.: ГГУ, 2010. – 229 с.

Коул М. Культурно-историческая психология. – М.: Когито-Центр, 1997. – 432 с.

Кохно П.А. Западная модель уничтожения конкурентов // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17439, 02.05.2012

Кохно П.А. Модель будущего. – М.: Алгоритм, 2013. – 752 с

Кошелев А. Д. О качественном отличии человека от антропоида // Разумное поведение и язык. – Вып, 1. – Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка. – М., 2008. – С. 193-230 (http://www.lrc-press,ru/05.htm).

Кошелев А.Д. В поисках универсальной схемы развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psystudy.ru/index.php/num/appendix1-3/75-koshelev3a.html

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 400 с.

Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. Москва–Волгоград: Перемена, 2001. – 323 с.

Крайнюченко И. В., Попов В. П. Системное мировоззрение. Теория и анализ. Учебник для вузов. – Пятигорск.: ИНЭУ, 2005. – 218 с.

Красилов В. Сложности жизни // Знание – сила. – 1986. – № 4. – С. 65-77.

Красилов В.А. Нерешенные проблемы теории эволюции. – Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1986. – 140 с.

Красноперов О. В., Панченко А. Л. Соотношения функциональной асимметрии мозга, влияющие на субъективную характеристику сна, и психологические свойства личности // Психологический журнал. – Т. 12. 1991. – № 2. – С. 78–83.

Красных В.И. Культура речи. Целый – цельный – целостный. – http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200501407.

Кратохвиль В. И. Ясновидение. От магии древности до космических программ НАСА. – Киев, 1991. – 96 с.

Крегер О., Тьюсон Дж. Типы людей и бизнес: как 16 типов личности определяют ваши успехи на работе. – М.: АСТ, Астрель, 2006. – 464 с.

Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. – 5-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.

Кремо М., Томпсон Р. Неизвестная история человечества / Пер. с англ. В. Филипенко. – 4-е изд. – М.: Философская книга, 2008. – 592 с.

Кремо, М. Деволюция человека: ведическая альтернатива теории Дарвина / Пер. с англ.: Н. Кунина, Б. Москвитин, А. Смирнов. – 2-е изд. – М.: Философская книга, 2008.

Кремо, М., Мукунда Госвами Божественная природа: духовный взгляд на экологический кризис. – 2-е изд. – М.: Бхактиведанта Бук Траст, 2004. – 122 с.

Кривов Ю. И. “Экология человеческого развития Ури Бронфенбренера” // Педагогика. – № 8, 1998. – С. 100–105.

Крипке С. А. Семантический анализ модальной логики. I. Нормальные модальные исчисления высказываний // Фейс Р. Модальная логика.– М. , 1974.– С. 254–303.

Криппнер С., Диллард Д. Сновидения и творческий подход к решению проблем / Пер. с анг. – М.: Изд. Трансперс. инст, 1997. – 256 с.

Кристиан Д. К обоснованию Большой (Универсальной) истории // Цивилизации. Вып. 5. Проблемы глобалистики и глобальной истории. М., 2002. – С. 157-158.

Крон Г. Тензорный анализ сетей / Г. Крон. – М.: Советское Радио, 1978. – 720 с.

Кротов В.Г. Массаж мысли. Притчи, сказки, сны, парадоксы, афоризмы. – М.: Совершенство, 1997. – 178 с.

Круть И.В. Введение в общую теорию Земли. – М: Мысль, 1978. – 368 с.

Круть И.В., Забелин И.М. Очерки истории о взаимоотношении природы и общества. – М.: Наука, 1988. – 416 с.

Крушинский А.А. Логика "И цзина": Дедукция в Древнем Китае / А.А. Крушинский. – М.: Вост. лит., 1999. – 176 с.

Крылов В.Ю. Особенности психологических систем и методы их исследования / В.Ю. Крылов // Психологический журнал. – 1997. – № 1. – С. 31–37.

Крылов В.Ю. Психосинергетика как возможная новая парадигма психологической науки / В.Ю. Крылов // Психологический журнал. – Т. 19. – 1998. – № 3. – М. Наука. – С. 56–62.

Крымский С. Б. Культурные архетипы, или “знание до познания” // Природа. 1991. – № 11. – С. 70–75.

Крымский С. Б., Кузнецов В. И. Мировоззренческие категории в современном естествознании. – К.: Наукова думка, 1983. – 228 с.

Крымский С. Б., Парахонский Б. А., Мейзерский В. М. Эпистемология культуры. – К., 1993. – 178 с.

Крымский С.Б. Метаисторические ракурсы философии истории // Вопросы философии. – 2001. – № 6. – С. 32-37.

Крымский С.Б. Философия как путь человечности инадежды. – Киев: Курс, 2000. – 308 с.

Крюковский Н.И. Кибернетика и законы красоты. Философский очерк. – Минск: Изд-во БГУ, 1977. – 256 с.

Крюковский Н.И. Homo pulcher. Человек прекрасный. Очерк теоретической эстетики человека. – Минск: Изд-во БГУ, 1983. – 303 с.

Крюковский Н.И. Основные эстетические категории. Опыт систематизации. – Минск: Изд-во БГУ, 1974. – 288 с.

Ктони М. Живые меры – универсалии основ культуры // Академия Тринитаризма. – М.: Эл. № 77-6567, публ.11286, 17.06.2004. – http://www.trinitas.ru/rus/doc/0226/002a/02260032.htm.

Кудрин Б.И. Самодостаточность общей и прикладной ценологии / Техногенная самоорганизация и математический аппарат ценологических исследований. Вып. 28. "Ценологические исследования". – М.: Центр системных исследований, 2005. – 516 с.

Кудрявцев В.Т. Выбор и надситуативность в творческом процессе : опыт логико-психологического анализа проблемы / В. Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – Т. 18. – 1997. – № 1. – С. 16–30.

Кудряшов Ю.Б., Исмаилов Э.Ш., Зубкова С.М. Биофизические основы действия микроволн. – М.: Из-во МГУ, 1980. – 160 с.

Кузнецов Б.Г. Этюды о меганауке. – М.: Наука, 1982. – 136 с.

Кузнецов В. Г. Герменевтика и Гуманитарное познание. – М.: Изд- во МГУ, 1991. – 192 с.

Кузнецов В. И. Общая химия: тенденции развития. – М.: Высшая школа, 1989. – 288 с.

Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. – М.: Агар, 1996. – 384 с.

Кузнецов Виктор, Бумеранг Ноосферы // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16065, 08.09.2010

Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Учебник XXI века: Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе природа-общество-человек. – Санкт-Петербург-Москва-Дубна, 2001. – 616 с.

Кузнецов О.Л.. Система природа-общество-человек: Устойчивое развитие / О.Л.Кузнецов, П.Г. Кузнецов, Б.Е. Большаков. – ВНИИгеосистем; Университет "Дубна", 2000. – 392 с.

Кузнецов, О.Л., Большаков, Б.Е. Устойчивое развитие: универсальный принцип синтеза естественных, технических и социальных знаний// Сборник трудов кафедры устойчивого инновационного развития Университета "Дубна" [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.uni-dubna.ru/departments/sustainable_development/Portal/collected_articles_2007/, свободный. – 2007. – 34 с.

Кузнецов, О.Л. Устойчивое развитие: синтез естественных и гуманитарных наук / О.Л.Кузнецов, П.Г. Кузнецов, Б.Е. Большаков. – М.: Ноосфера, 2001. – 282 с.

Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография. — Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

Кузык Б. Н., Яковец Ю. В. Россия – 2050: стратегия инновационного прорыва. – М.: ЗАО "Издательство "Экономика", 2004. – 632 с. Второе издание, дополненное. – М.: ЗАО Издательство "Экономика, 2005. – 624 с.

Кузык Б. Н., Титаренко М. Л. Китай – Россия – 2050: стратегия соразвития. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 656 с.

Кузык Б. Н., Яковец Ю. В. Интегральный макропрогноз инновационно-технологической и структурной динамики экономики РОССИИ на период до 2030 года. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 432 с.

Кузык Б. Н., Яковец Ю. В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее: В 2 т.. — М.: Институт экономических стратегий, 2006. – Т. 1: Теория и история цивилизаций. – 768 с.

Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. – М.: Институт экономических стратегий, издание второе 2006. – 544с.

Кузык Б.Н. Россия в цивилизационном измерении: фундаментальные основы стратегии инновационного развития. – М.: Институт экономических стратегий, 2008. – 864 с.

Кузык Б.Н., Кушлин В.И., Яковец Ю.В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. Учебник /Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Экономика, 2011. – 604 с.

Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее / Б.Н. Кузык, Ю.В. Яковец; Авт. вступ. ст. А.Д. Некипелов. – М.: Институт экономических стратегий. – Т. III: Северное Причерноморье — пространство взаимодействия цивилизаций / Б.Н. Кузык, Ю.В. Яковец; Науч. ред., авт. предисл. В.И. Гуляев. – М.: Институт экономических стратегий, 2008. – 908 с.

Кузьмин М. В. Экстатическое время // Вопросы философии. – 1999. – № 2. – С. 67–79.

Кузьмина Н.В. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб. – Коломна – Рязань, 2008. – 376 с.

Кулаков Ю.И. Синтез науки и религии // Вопросы философии. – 1999. – № 2. – С. 142–153.

Кульпин Э.С. Бифуркация Восток – Запад. Введение в социоестественную историю. М.: Московский лицей, 1996. – 200 с.

Культурология: XX век. Антология. – М.: Наука, 1995. – 327 с.

Кумпф Ф., Оруджев З. Диалектическая логика: основные принципы и проблемы. – М.: Политиздат, 1979. – 286 с.

Кун Т. Структура научных революций. – М.: Политиздат, 1977 – 441 с.

Купарашвили М. Д. Бессознательные основы человеческого мышления. – Омск: Изд. ОмГУ, 1996. – 197 с.

Купревич В.Ф. Приглашение к бессмертию // Техника молодежи. – 1966. – № 1. – С. 7-19.

Куприн А.И. Собрание сочинений в девяти томах. – Т. 3. – М.: Правда, 1964. – 372 с.

Кураев Г.А. Межполушарная асимметрия нейрональной активности мозга кошки / Г.А. Кураев // Сенсорные системы. Сенсорные процессы и асимметрия полушарий. – Л.: Наука, 1985. – С. 75–87.

Курдюмов С. П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем / С. П. Курдюмов. – М.: ИПМ, 1990. – 45 с.

Курдюмов С. П. Увидеть общий корень // Знание-сила. – 1988. – № 11. – С. 37-39.

Куркина Е.С., Князева Е.Н. Эволюция пространственных структур мира: математическое моделирование и мировоззренческие следствия. – Сайт С. П. Кудрюмова, 2012 [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://spkurdyumov.narod.ru/EVOL.htm

Курьер Юнеско, – 1976. – № 12. – С. 22.

Кустов Л.М., Крылов О.В. Катализ на рубеже тысячелетий: достижения прошлого и взгляд в будущее // Российский химический журнал, 2000. – Т. 44. – №2. – С. 3-9.

Кушнір В. А. Системний аналіз педагогічного процесу : методологічний аспект : Монографія / В. А. Кушнір. – Кіровоград : Вид. Центр КДПУ, 2001. – 348 с.

Кьеркегор С. Страх и трепет. – М.: Идея, 1993. – 395 с.

Кэрролл Ли, Тоубер Джен. Дети "Индиго". – К. : София, 2005. – 288 с.

Лаберж С. Осознанное сновидение. – К.: София, 1996. Практика осознанного сновидения. – К.: София, 1996. – 288 с.

Лабиринты одиночества. – М.: Прогресс, 1989. – 629 с.

Лавджой А. Великая цепь бытия. История идеи. // Пер.с англ. - М.: Дом интеллектуальной книги, 2001. – 376 с.

Лавренчук Е. А. Аутопойезис социальных сетей в интернет-пространстве // Дис… канд. философ. наук. – Специальность – 09.00.11 – Социальная философия / Лавренчук Егор Александрович. – М., 2011. – 186 с.

Лавренчук Е.А. Аутопойезис. // Электронный философский журнал Vox. Выпуск 11 (декабрь 2011).

Ладыгина О.М. Культура мифа. – М.: Полярная звезда, 2000. – 56 с.

Лазарев С. Н. Диагностика кармы. Кн. 1–7. – СПб.: Изд. Ак. Парапсихологии, 1993–2001. – Кн. 1. – 156 с.; кн. 2. – 352 с.; кн. 3. – 160 с.; кн. 4. – 206 с.; кн. 5. – 288 с.; кн. 6. – 248 с.; кн. 7. – 256 с.

Лазарева Н.Ф. Коррекция кармы. Чистая карма. – СПб: Изд. Ак. Парапсихологии, 1996. – 160 с.

Лайтман М. Кабала. Тайное еврейское учение (основные положения в доступном пересказе). – Новосибирск, 1993. – 420 с.

Лайтман Михаэль, Хачатурян Валерия Судьбы человечества. Каббала о всемирной истории. – LKPublishers, 2011. – 304 с.

Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Теоретическая физика: Квантовая механика. . – Т.3. – М.: Наука, 1989. – 768 с.

Ласло Э. Век бифуркации. Постижение изменяющегося мира // Путь. – 1995. – №7. – С. 3-125.

Ласло Э. Макросдвиг. К устойчивости мира курсом перемен. – М.: Тай-декс-КО, 2004. – 207 с.

Ласло Э. Основания трансдисциплинарной единой теории // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 80-84.

Ласло Э. Основания трансдисциплинарной единой теории /Пер. Ю.А.Данилова // Синергетическая парадигма. – М., 2000. – С. 326-333.

Ласло Э. Рождение слова – науки – эпохи (глава из книги "Век бифуркации") // Полис. – 1993. – № 2. – С. 20-34.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.: Прогресс-Академия, 1992. – 376 с.

Лебег А. Об измерении величин. – М.: Госучпедгиз, 1960. – 204 с.

Лебедев А. Н. Циклические коды памяти // Когнитивная психология. – М.: Наука, 1986. – С. 106–116.

Леви В.Л. Искусство быть другим. – СПб.: Питер, 1993. – 189 с.

Леви В.Л. Искусство быть собой / В.Л. Леви. – М.: Знание, 1977. – 215 с.

Леви В.Л. Искусство быть собой. – Изд. обновл. – М.: Знание, 1991. – 256 с.

Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М.: Атеист, 1930. – 365 с.

Левин Г. Д. Единство и борьба противоположностей. Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 2. – М.: Мысль, 2001. – С. 19.

Левин К. Динамическая психология // Избранные труды. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.

Левин К. Психологическое поле / К. Левин // Психология социальных ситуаций. / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. (Серия "Хрестоматия по психологии"). – СПб.: Питер, 2001. – С. 37–41.

Леви-Строс К. Структурная антропология. – М.: Наука, 1985. – 536 с.

Леви-Стросс К. Печальные тропики. М.: Мысль, 1984. – 220 с.

Левич А. П. Научное постижение времени // Вопросы философии. – 1993. – № 4. – С. 115–123.

Левич А. П. Субстанциональное время естественых систем // Вопросы философии. – 1996. – № 1.– С. 57–69.

Левич А.П. Тезисы о времени естественных систем //Экологический прогноз. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1986. С.163-188.

Левичев О. Ф. Закон сохранения информации в дидактике / О. Ф. Левичев // Школьные технологии. – 2009. – № 6. – С. 34-42.

Левичев О. Ф. Теоретическая модель синтетического сознания личности. // Школьные технологии. – 2011. – № 3. – С. 54-68.

Левичев О.Ф. Категория синтеза в науке, философии и образовании // Грани эпохи. – 2012. – № 49. – http://grani.agni-age.net/articles12/4914.htm

Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – М.: Генезис, 2003. – 207 с.

Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. Проблемы структуры. – М.: Педагогика, 1980. – 264 с.

Леднев В.С. Содержание образования. – М.: Высшая школа, 1989. – 360 с.

Лейбниц Г. В. Сочинения в 4–х томах. – М.: Мысль, 1982–1983. – Т. 1. – С. 133–427.

Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Философия, наука, цивилизация / Отв. ред. В.В. азютинский. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С. 284-293.

Лелотт Ф. Решение проблемы жизни: Христианское мировоззрение. – Брюссель, 1959. – 390 с.

Лем С. Сумма технологии. – М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2002. – С. 21-642.

Лемм С. Сумма технологии. – М.: Мир, 1968. – 608 с.

Лео Алан Эзотерическая астрология или астрология нового времени. – Харьков: Оригинал, 1994. – 222 с.

Леонгард К. Акцентуированные личности. – К.: Вища школа, 1981. – С. 20. – 392 с.

Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 1. – С. 15-25.

Леонтьев К.Н. Собрание сочинений в 9-ти томах. Том 1. М.: Изд-во Саблина, 1912. – 665 с.; Т. 2. –438 с.; Т. 3. – 481с.; Т. 4. – 607 с. ; Т. 5. – 468 с.; Т. 6. –359 с.; Т. 8. – 357 с.; 1913. – Т. 7. –567 с.; СПб.: Деятель, б.г. – 411 с.

Леонтьева Э.В. Карл Орф / Э.В. Леонтьева. – М.: Музыка, 1984. – 334 с.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.

Лесков Л.В. Синергизм: философская парадигма XXI века. – М.:"Издательство "Экономика", 2006. – 637 с.

Лесков Л.В. Возможна ли эволюция Homo sapiens? // Общественные науки и современность. – 1994. – № 6. – С. 147-154.

Лесков Л.В. Постижение непредсказуемого: бифуркационное пространство XXI века // Общественные науки и современность. – 2001. – № 6. – С. 167- 175.

Лесков Л.В. Универсальное космологическое поле // http://lib.roerich-museum.ru/node/1129]

Лесков Л.В. Футуросинергетика западной цивилизации (задачи синергетического моделирования) // Общественные науки и современность, 1998, №3. – С. 149-160.

Лесков Л.В. Чего не делать? Футуросинергетика России. М.: "Н.П.", 1998. – 172 с.

Лесной С.Я. История в неизвращенном виде. Сборник статей. – Берлин, 2003. – 240 с.

Лефевр В.А. Алгебра совести / Пер.с англ. – "Когито-центр", 2003. – 426 с.

Лефевр В.А. Космический субъект. М.: ИПАН, 1996. – 221 с.

Лещенко М. Теоретико-методологічні засади творення педагогічної реальності в умовах сучасного соціуму / М. Лещенко // Професійна освіта: педагогіка і психологія. Українсько-польський журнал. – 2007. – № 9. – С. 41–48.

Ливанов М.Н. Пространственная организация процессов головного мезга / М.Н. Ливанов. – М. : Наука, 1978. – 238 с.

Ликанов С. Я и НЕ Я / С. Ликанов // Московский психологический журнал. – 2009. – № 12. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s15.shtml

Лима-де-Фариа А. Эволюция без отбора. Автоэволюция формы и функции. – М.: Мир, 1991. – 445 с.

Линг Гильберт Физическая теория живой клетки. Незамеченная революция. – Санкт-Петербург: Наука, 2008. – 376 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

Линдблад Я. Человек – ты, я и первозданный. М. Прогресс, 1991. – 264 с.

Линден Ю. Обезьяны, человек и язык. – М.: Мир, 1981. – 272 с.

Липец Ю.Г. Глобальные проблемы: географическая панорама 2002 г. // Глобальные проблемы: географическая панорама 2002. Мат.-лы постоянно действующего междисциплинарного семинара Клуба ученых "Глобальный мир". Вып.8 (20). М.: ИМЭМО, ИМ, 2002.

Липунов В.М . О проблеме сверхразума в астрофизике // Труды государственного астрономического института им. П.К. Штернберга. Том 67, часть 2. М.: Янус-К, 2001. – С. 4–19.

Лири Т. Искушение будущим / / Т.Лири. – М.: Ультра. Культура, 2004. – 448 с.

Лири Т. Психоделический опыт: Руководство на основе "Тибетской книги мертвых" / Т. Лири, Р. Метцнер, Р. Олперт. – М. : Ника-Центр, 2003. – 224 с.

Лири Т. Семь языков бога. Перевод с англ. / Т. Лири. – К.: “Яиус”. – М.: “Пересвет”, 2001. – 224 с.

Лири Т. Технологии изменения сознания в деструктивных культах / Т.Лири, М.Стюарт. – СПб :Экслибрис, 2002. – 224 с.

Лисевич И. С. Слово мудрости // Из книг мудрецов. Проза Древнего Китая. – М.: Худож. лит., 1987. – С. 4–22.

Лисеев И.К. Философия. Биология. Культура (работы разных лет). – М.: ИФРАН, 2011. – 315 с.

Лисицына Т. А. "Язык образования и образование языка" – инновационный императив России XXI века /Л. А. Гореликов / Под ред. А. Л. Гаврикова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2008. – 404 с.

Лисичкин В.А., Шелепин Л.А., Боев Б.В. Закат цивилизации или движение к ноосфере (экология с разных сторон). – М.: "ИЦ-ГАРАНТ", 1997. – 352с.

Литература древнего Востока. Тексты. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 352 с.

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.

Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2001. – 523 с.

Лобанов В.И. Русская логика – индикатор интеллекта. – М., 2012. – 315 с.

Лобанова А.С. Инфлайтная энергия как детерминанта адаптационной способности людей в трансформирующемся обществе / А.С. Лобанова, В.Д. Прилипенко // Інфромоенергетичні технології адаптаційних процесів життєдіяльності на початку ІІІ-го тисячоліття: Зб. наук. праць. – Київ-Кривий Ріг, 2001. – С. 59–66.

Лобанова А.С. Информоэнергетическая парадигма и инфлайность как основа регенерации жизнеспособности общества / А.С. Лобанова, В.Д. Прилипенко // Качество жизни: теория и практика социальной экономики: Сб.докл. межд. Науч.-практ. конф. – Часть II. – Белгород: БГСТМ, Москва: "Мобилизация и развитие", 2002. – С. 334–343.

Лобок А. Вероятностное образование: екатеринбургский вариант / А. Лобок // Школьные технологии. – 1997. – № 3. – С. 12–24.

Лобок А.Н . Антропология мифа. Екатеринбург: БКИ, 1997. – 688 с.

Логика и онтология / В.В. Целищев (отв. ред.), А.В. Бессонов, В.Н. Карпович, В.В. Петров и др. – М.: Наука, 1978. – 261 с.

Логинов А. А. Гомеостаз. Философские и общебиологические аспекты. – Минск: Высшая школа, 1979. – 176 с.

Логинов В. П., Цепков Г. В., Чинаев П. И. Экономичное кодирование. – К.: Техника, 1976.– 186 с.

Лозанов Г. Суггестология.– София: Наука, 1971. – 346 с.

Лозко Г. Велисова книга як пам'ятка праукраїнської культури // Дивослово. – 1999. – № 11 (513). – С. 55–60.

Лолаев Т. П. О "механизме" течения времени // Вопросы философии. – 1996. – № 1. – С. 51-56.

Ломов Б. Ф. Личность в системе общественных отношений / Б. Ф. Ломов // Психологический журнал. – 1981. – № 1. – С.19-24.

Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 456 с.

Ломов Б. Ф. Общение как проблема общей психологии / Б. Ф. Ломов // Методологические проблемы социальной психологии. – М. : Наука, 1975. – С. 132–134.

Ломоносов М. В. Краткое руководство к красноречию // ПСС, т. 7, М.- Л., 1952.– С. 241.

Лоренц К . Агрессия (так называемое "зло"). М.: Прогресс-Универс, 1994. – 272 с.

Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло") / К. Лоренц. – М.: Прогресс-Универс, 1994. – 272 с.

Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 5–38.

Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества / К. Лоренц // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 39–46.

Лоренц К. Эволюция ритуала в биологических и культурных сферах / К. Лоренц // Природа. – 1969. –№ 11. – С. 42–51.

Лосев А. Ф. Знак, символ, миф. Труды по языкознанию / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1982. – 480 с.

Лосев А. Ф. Типы отрицания // Диалектика отрицания отрицания. – М.: Политиздат, 1983. – С. 149–170.

Лосев А. Ф. Философия имени. – М.: Изд. МГУ, 1990. – 269 с.

Лосев А. Ф. Хаос и структура /Сост. А. А. Тахо-Годи и В. П. Троицкого, общ. ред. А. А. Тахо-Годи и В. П. Троицкого. – М.: Мысль, 1997. – 831 с.

Лосев А.Ф. Вещь и имя. Самое само. – М.: Изд-во Олега Абышко, 2008. – 576 с.

Лосев А.Ф. Из ранних произведений. – М.: Правда, 1990. – 656 с.

Лосев А.Ф. Имяславие // Вопросы философии. – 1993. – № 9. – С. 52–60.

Лосев А.Ф. История античной эстетики. – Том VII. – М.: Искусство, 1988. – 734 с.

Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. 2-е изд., испр. – М.: Искусство, 1995. – 320 с.

Лосский В.Н. По образу и подобию /Пер. с франц. М.: Издание Свято-Владимирского Братства, 1995 – 448 с.

Лосский Н.О. Бог и мировое зло. – М.: Республика, 1994. – 432 с.

Лосский Н.О. Избранное. – М.: Правда, 1991. – 622 с.

Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа. – М.: Республика, 1991. – 368 с.

Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. – М.: Республика, 1995. – 400 с.

Лотман Ю. М. Несколько мыслей о типологии культуры: язык культуры и проблемы переводимости. – М., 1987. – 234 с.

Лошак Ж. Геометризация физики. – М.-Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", 2005. – 280 с.

Лувсан Г. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. 2-е изд., перераб. – М.: Наука, 1990. – 576 с.

Лукач Д. Своеобразие эстетического в 4-х т. – М.: Прогресс, 1986. – Т. 2. – 468 с.

Лукаш А. Г., Довженко В. Н. Гармония мира и цели жизни. – Киев, 1992. – 115 с.

Лукашевич М.П. Соціалізація. Виховні механізми і технології. – К., 1998. – 110 с.

Лукъянец В. С. Космофизика XXI века // Наукові і освітянські методології та практики. – Київ: ЦГО НАН України. – 2012. – С. 29-50.

Лукъянец В. С. Постмодернистское мышление – мышление XXI века? // Totallogy. Постнекласичні дослідження. – К.: ЦГО НАН України, 1996. – С. 239-257.

Лукъянчиков Н.Н. Планетарный кодекс развития человеческой цивилизации. – М.: Экономика, 2010. – 46 с.

Лукьянов А. Е. Лао-цзы и Конфуций: Философия Дао. – М. : Восточная литература, 2001. – 384 с.

Луман Н. Общество как социальная система. – М.: Логос, 2004. – 232 с.

Лупичев Н. Л. Гомеопатия и энергоинформатика. – М.: ТОО РИФ "Рой", 1994. – 144 с.

Лупичев Н.Л. Електропунктурная диагностика, гомеотерапия и феномен дальнодействия / Н.Л. Лупичев. – М.: Ириус, 1990. – 124 с.

Лурия А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов. – М.: Изд. МГУ, 1974. – 258 с.

Лурия А. Р. Язык и сознание. – М.: Изд. МГУ, 1979. – 320 с.

Лутай В.С. Синергетическое "Универсальное послание" И. Пригожина человечеству и метод его реализации. – К.: Параван, 2010. – 256 с.

Лутай В.С. Філософія сучасної освіти : Навчальний посібник / В. С. Лутай. – К. : Центр “Магістр-S” Творчої спілки вчителів України. – 1996. – 256 с.

Любивый Я.В. Современное массовое сознание и тенденции развития /АН Украины, Ин-т философии. – Киев: Наукова думка, 1993. – 448 с.

Люри Д.И. Развитие ресурсопользования и экологические кризисы. М.: Дельта, 1997. – 174 с.

Ляховицкая Г. "Маленькая" философская модель // Философский век. Вып. 7. Между физикой и метафизикой: наука и философия / под ред. Т. В. Артемьевой, М. И. Микешина. – СПб., 1998. – С. 68-80.

Марутаев М. А. Гармония мироздания // Сознание и физическая реальность. – 1997. – № 4. – Т. 2. – С. 35-52.

Магазанник В. Д. Структурирование информации человеком при принятии решения // Психологический журнал. – Т. 18. – 1997. – № 1. – С. 90–102.

Магазанник В.Д. Критические периоды в процессах классификации человеком множества простых объектов / В.Д. Магазинник, В.И.Кузмин // Психологический журнал. – 1981. – Т.2. – №1. – С. 98–112.

Магнитов С.Н. От дихотомии к трихотомии, от трихотомии к триединству слова // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.10496, 26.06.2003

Магницкая Е. А. Творческая интерпретация космоса. – М., 1996. – 197 с.

Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. – М.: Психоаналитическая Ассоциация, 1998. – 496 с.

Маевский В.И. Кондратьевские циклы, экономическая эволюция и экономическая генетика. – М.: ИЭРАН, МФ Н.Д. Кондратьева, 1994. – 39 с.

Мазурін Ю.В Наука на зламі тисячоліть – знову епоха великого синтезу // http://7promeniv.com.ua/naukovi-doslidzhennia/mizhdystsyplinarnyi-zhurnal/165-2012-vypusk-3.html

Майерс Д. Социальная психология / Перев. с англ. / Д. Майерс. – СПб. : Питер Ком, 1998. – 688 с.

Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, применение, использование / А.Н.Майоров. – СПб.: Питер, 1997. – 321 с.

Мак Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе": Независимая фирма “Класс”; Москва; 2007. – 244 с.

Макаренко А. С. Педагогічна поема // Макаренко А. С. Твори в 7-ми т. – Т. 1. – К.: Рад.шк., 1953. – С. 13–621.

Макаренко А. С. Про “вибух” // Макаренко А. С. Твори в 7-ми т. – Т. 7. – К.: Рад.шк., 1955. – С. 348–350.

Макашев А. М., Эдилян С. Э. Ву-шу.– Л.: Политехника, 1991.– 397 с.

Макашова Н.А. Этика и экономическая теория. // Общественные науки и современность, 1992, №3. – С. 4-34.

Макейчик А.А. Алгоритмы философии: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А А.И.Герцена, 2005. –154 с.

Мак-Люен, М. Галактика Гуттенберга: Сотворение человека печатной культуры / М. Мак-Люен ; пер. с англ. Александра Юдина. – К. : Иика-Центр, 2003. – 432 с.

Максвелл Дж.Г. Теория теплоты в элементарной обработке Клерка Максуэлля. Киев: Вестник оптической физики, 1888. – 156 с.

Максим Калашников Глобальный Смутокризис. – Харвест, 2009. – 640 с.

Максим Калашников Крещение огнем: Алтарь победы. – Фолио, 2008. – 512 с.

Максим Калашников Крещение огнем: Борьба исполинов. – АСТ, Астрель, 2008. – 512 с.

Максим Калашников Крещение огнем: Вторжение из будущего. – АСТ, Астрель, Хранитель, 2007. – 448 с.

Максим Калашников Крещение огнем: Вьюга в пустыне. – Фолио, 2009. – 640 с.

Максим Калашников Крещение огнем: Звезда пленительного риска. – Фолио, 2009. – 544 с.

Максим Калашников Россия на дне. Есть ли у нас будущее? – Яуза-Пресс, 2009. – 352 с.

Максим Калашников Цунами 2010-х годов. – Фолио, 2008. – 576 с.

Максим Калашников, Родион Русов Сверхчеловек говорит по-русски – АСТ, Астрель, 2006. – 640 с.

Максим Калашников, Сергей Бунтовский Независимая Украина: Крах проекта. – Фолио, 2009. – 416 с.

Максимова В.М. Введение в акмеологию образования. – СПб: ЛОИРО, 2002. – 156 с.

Максимова Т. А. Хранить и возделыввать Рай... – СПб., 1994. – 236 с.

Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психология, этология, эволюция / Д. Мак-Фарленд. – М.: Мир, 1988. – 520 с.

Малинецкий Г.Г. Нелинейная динамика и "историческая механика". // Общественные науки и современность, 1997, №2. – 99-111.

Малиновский Ю. М. Галактическая летопись биосферы // Наука в России. – 1994. – № 3. – С. 6 –8

Малов И.Ф., Фролов В.А. Космический меморандум организованности живого мироздания// "Дельфис". Журнал Благотворительного Фонда "Дельфис". – 2006. - №4(48). – С. 65 - 75

Малюта А.Н. "Книга Судеб". – Белая Церковь: ООО "Пять Хлебов", 2007. – 291с.

Малюта А.Н. Инвариантное моделирование: Курс лекций. Часть 1. / А.Н. Малюта. – Чернигов, 1999. – 114 с.

Малявин В. В. Китайская военная стратегия. – М.: ООО "Издательство Астрель", 2002. – 282 с.

Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1990. – 365 с.

Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы. – М.: Ин–т компьютерных исследований, 2002. – 656 с.

Мандельштам Л. И. Лекции по теории колебаний. – М.: Наука 1972. – 470 с.

Манеев А. К. Философский анализ антиномий науки. – Минск, 1974. – 221 с.

Манеев А.К. Гипотеза биополевой формации как субстрата жизни и психики человека // Русский космизм: Антология филос. мысли. – М., 1993. – С.354-366.

Манеев А.К. Движение, противоречие, развитие. – Минск: Наука и техника, 1980. – 166 с.

Манеев А.К. Философский анализ антиномий науки. – Минск: Наука и техника, 1980. – 240 с.

Манеев А.К. Человек: Философские аспекты сознания и деятельности". – Минск, 1989. – 345 с.

Манин Ю.И. Математика как метафора. – М.: МЦНМО, 2008. – 400 с. www.math.ru/lib/files/pdf/manin.pdf.

Манн Т. Собрание сочинений в 10-ти томах. – М.: Худ. лит, 1960, т. 5. – 694 с.; т. 6. – 672 с.

Маньковская Н. Б. Эстетика постмодернизма. – СПб.: Петрополис, 2000. – 423 с.

Маритен Ж. Философ в мире /Пер. с фр., послесл., коммент. Б.Л.Губмана. - М.: Высш. шк., 1994. – 192 с.

Маритэнъ Ж. Метафизика и мистика // Путь. – 1926. – Вып. № 2. – С. 88-110.

Маркина А.,В, Мальцева И. В., Лебедь А. И. Связь параметров альфа-ритма с объемом кратковременной памяти // Психологический журнал, т 16, № 2, 1995. – С. 128.

Марков М. А. О природе материи. – М.: Наука, 1976. – 216 с.

Марков Ю. Г. Функциональный подход в современном научном познании. – Новосибирск: Наука, 1982. – С. 239.

Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения // Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.

Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Знание, 1993. – 325 с.

Маркон А. С. Вера и религия // Сознание и физическая реальность. – 2000. – № 2. – Т. 5. – С. 14-19.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии… // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. – Т. 4. М.: Госполитиздат, 1955. – С. 419–459.

Мартынов А. В. Исповедимый путь. – М.: Прометей, 1990. – 171 с.

Мартынюк Виктор. Надо жестко осудить людей, допустивших внедрение системы ЕГЭ // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17355, 11.03.2012

Марутаев М.А. Гармония как закономерность природы / М.А. Марутаев //Золотое сечение. Три взгляда на природу гармонии. – М.: Стройиздат, 1990. – С.130–233.

Марютина Т. М. Психологические факторы как детерминанты генотип–средовых отношений // Психологический журнал. – Т. 15. – 1994. – № 2. – С. 74.

Маслов С.Ю. Асимметрия познавательных механизмов и ее следствие // Семиотика и информатика. – Вып. 20. – М., 1983. – С. 31-56.

Маслова Н.В. Концепция экспериментального исследования на тему "Воспитание учащихся через природосообразное образование и экологическую безопасность" / Н.В. Маслова, Г.В. Курмышев // Ноосферное образование в Украине: Сб. науч. стат. – Харьков: ХНПУ, 2007. – С. 19–23.

Маслова Н.В. Ноосферное образование / Н.В. Маслова. – М.: Инст. Хододинамики, 2002. – 338 с.

Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1997. – 430 с.

Маслоу А. Мотивация и личность / А.Маслоу; [пер. с англ. Т.Гутмана, Н.Мухиной; послесл. Е.П.Ильина]. – СПб. [и др.]: Питер, 2007. – 351 с.

Маслоу А. Психология бытия. Пер. с англ. / А. Маслоу. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1997. – 304 с.

Маслоу А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С. 108-118.

Материалисты древней Греции. Собрание текстов. – М.: Госполитиздат, 1955. – 238 с.

Матурана У., Варела Ф. Древо познания: Биологические корни человеческого понимания / Пер. с англ. Ю. А. Данилова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 224 с.

Матюшкин А. Н. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.

Махабхарата. Философские тексты. Книга о Бхишме. Книга о побоище палицами. Вып. VII /пер., комм. и ред. Смирнова Б.Л. – Ашхабад: Ылым, 1963; 1981.

Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.

Мезенцев Г.Н. Генезис качественного многообразия бытия // Метафизика: формы и способы бытия : сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – С 79-88.

Мейен С. В., Шрейдер Ю. А. методологические аспекты теории классификации. – Вопросы философии. – 1976, №12. – С. 67 - 79.

Мейен С.В. Таксономия и мерономия // Вопросы методологии в геологических науках. – Киев: Наукова думка, 1977. – С. 25-33.

Мейендорф И., прот. Введение в святоочетеское богословие. – Вильнюс-Москва, 1992. – 356 с.

Мелетинский Е. М. Поэтика мифа. – М.: Наука, 1976. – 408 с.

Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству. – М., 1987. – 130 с.

Мельник И.А. Осознание пятой силы // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16686, 28.07.2011

Мельник И.А. Осознание пятой силы. – Москва, Издательский дом "Фолиум", 2010. – 180 с.

Мельник С. И. Некоторые проблемы гипнопедии в связи с интенсификацией процесса обучения иностранным языкам // Лингвистика и методика в высшей школе.– М., 1967.– С. 194–202.

Мельничук А.С. О всеобщем родстве языков мира. // Вопросы языкознания, 1991, №2. – С. 2-3.

Мельянцев В. А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М.: Изд-во МГУ, 1996. – 303 с.

Менделеев Д. И. Научный архив. 1.1. (Периодический закон). – М.: Изд-во АН СССР, 1953.

Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: избр. психол. тр. / под ред. Е. Д. Божович. – М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998. – 448 с.

Меншуткин В. В. Аналогия закономерностей биологической и технической эволюции// Теоретические проблемы экологии и эволюции: (Вторые Лю-бищевские чтения). – Тольятти: Интер-Волга, 1995. – С. 67-71.

Мень А. Истоки религии. – Брюссель: Depot Legal, 1991. – 428 с.

Мень А. Сын человеческий. – Брюссель: Depot Legal, 1990. – С. 97–105.

Меняйлов А. А. Катарсис: Подноготная любви. Психоаналитическая эпопея. – М., 1997. – 640 с.

Мережковский Д. С. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы. – СПб., 1893. – 235 с.

Меркулов И.П. Взаимосвязь биологической и культурной эволюции // Биология и культура. – М., 2004. – С. 288-317.

Мерло-Понти М.Феноменология восприятия. 1945. – Спб.: "Ювента" "Наука", 1999. – 605 с.

Мерло-Понти М.. Око и дух. – М.: Республика, 1992. – 256 с.

Месарович М. Основания общей теории систем. - В кн.: Общая теория систем. М., Мир, 1966, с. 15 - 48.

Месарович М. Теория систем и биология // Теория систем и биология. – М., 1971. – С. 91–92.

Месарович М., Такахара Я. Общая теория систем. Математические основы: Пер. с англ. – М.: Мир, 1978. – 311 с.

Метафизика: формы и способы бытия : сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 192 с.

Методологические рекомендации по прогнозированию кризисов и путей выхода из них // Матер. к II Междисциплин. дискуссии"Прогнозирование кризисов в ритме цикличного развития", Москва, март 1991. / Проект. – М., 1991. – 58 с.

Методология и практика. Второй симпозиум. – Книга первая. Часть 1. – М.: Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. – С. 141-152.

Методология и социология техники / Сб. науч. тр. – Новосибирск: Ин-т истории, филологии и философии, 1990. – 190 с.

Мещеряков А.Н. Слепоглухонемые дети / А.Н. Мещеряков. – М. : Знание, 1974. – 196 с.

Мигдал А. Б. Физика и философия // Вопросы философии. – 1990. – № 1. – С. 5–32.

Мид. М. Культура и мир детства // Избранные произведения / Ред., сост. и автор послесловия И.С. Кон. – М.: Наука., 1988. – 429 с.

Мизун Ю. Г., Мизун П. Г. Космос и здоровье. – М.: Знание, 1984.– 144 с. – С. 104.

Мизун Ю. Г., Хаснулин В. И. Наше здоровье и магнитные бури. – М: Знание, 1991. – 191 с.

Миллер А. Вначале было воспитание: пер. с анг. / Алис Миллер. – М.: Академический Проспект, 2003. – 464 с.

Миллер Д. Холистическое образование. Педагогика предчувствия Д. Миллер [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу : http://ps.1september.ru/articlef.php?ID=200205007

Миллер Дж. А. Магическое число семь плюс или минус два / Дж. А. Миллер // Психология памяти. – М.: Че Ро. 2000. – С. 564–582.

Миллер Дж. Магическое число семь плюс, минус два // Инженерная психология. М., Прогресс, 1964. С. 192 - 225.

Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения. М., Прогресс, 1965. 238 с.

Минаева Л.В. Слово в языке и речи / Л.В. Минаева // М.: Высш. шк., 1986. – 147 с.

Минасян Л.А. Единая теория поля. – М.: КомКнига, 2005. – 442 с.

Минин А.А., Семенюк Н.В . Лесной покров Земли. М.: Знание, 1991. – 64 с.

Миронова Е.А. Новые данные о сходстве артефактов двух энеолитических археологических культур: совпадение орнаментов на керамике из Кукутени-Триполье (Украина – Молдавия – Румыния) и Бан-Чанг (Таиланд) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17696, 24.10.2012

Миронова Н.И. Социальная динамика: метаморфозы самоорганизации и управления / Н.И. Миронова. – Челябинский Дом печати, 2005. – 207 с.

Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів / Л.М.Масол, О.В.Гайдамака, Н.В.Очеретяна, О.М. Дмитренко. // Мистецтво та освіта. – №№ 1-3. – 2012. – С. 110-135.

Митникова Л. В. Философские проблемы биологии клетки. – Л., Наука, 1980. – 137 с.

Митрополит Сурожский Антоний Труды. Книга вторая. – М.: Практика, 2012. – 968 с

Митрополит Сурожский Антоний. Созерцание и деятельность // Митрополит Сурожский Антоний. Труды. – М.: Практика, 2002. – 1080 с.

Мифологический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1991. –736 с.

Михайлов А.П. Социально-историческая природа и функции иллюзий и заблуждений // Автореф… канд.философ.наук. – Ростов-на-Дону, 1979. – 23 с.

Михаленко Ю.П. Идея социального прогресса в философии XVII века и ее теоретические источники // Критика буржуазных интерпретаций общественного развития. М.: ИФ АН СССР, 1984. – С. 148-155

Михеева И.Н. Амбивалентность личности: Морально-психологический аспект. – М: Наука, 1991. – 128с.

Мицкевич А. Термодинамика, информация, мышение // Кибернетика ожидаемая и кибернетика неожиданная. – М.: Наука, 1968. – С. 284–292.

Мищенко А.В. Апгрейд в сверхлюди: Технологическая гиперэволюция человека в XXI веке. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 168 с.

Модестов С.А. Бытие несвершившегося. М.: МОНФ, 2000. – 176 с.

Моисеев А. И. Из истории русской лингвистической терминологии (павза-пауза) // Вопросы языкознания. – 1993. – № 1. – С. 130-135.

Моисеев В.И. Логика всеединства. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 415 с.

Моисеев В.И. Логика открытого синтеза: В 2 томах. Том первый: Структура. Природа. Душа: В 2 книгах. Осмысление мира: философия, религия, культурология. - СПб.: Изд. дом "Міръ", 2010. – СПб.:– Мир, 2010.– 744+744 с.

Моисеев В.И. Российская Декларация Синтеза // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.13191, 07.04.2006

Моисеев Н. Н. Алгоритмы развития. – М.: Наука, 1987. – 304 с.

Моисеев Н. Н. Универсальный эволюционизм // Вопросы философии. 1991. – № 3. – С. 3-28.

Моисеев Н.Н . Природный фактор и кризисы цивилизации. // Общественные науки и современность. – 1992. – № 5. – С. 91-100;

Моисеев Н.Н. Коэволюция человека и биосферы: кибернетические аспекты// Кибернетика и ноосфера. – М.: Наука, 1986. – 160 с.

Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. – М.: Наука, 1987. – 304 с.

Моисеев Н.Н. Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза // Экология и жизнь. – 1997. – № 2–3. – С. 32–43.

Молчанов А.М. Время и эволюция // Системные исследования. – М.: Наука, 1970. – С. 69-79.

Молчанов А.М. Термодинамика и эволюция // Колебательные процессы в биологических и химических системах. – М.: Наука, 1967. – С. 292-308.

Молчанов Зарубицький К.Є. Почути музику сфер. Земний прообраз світу Пандори. – К.: Стилос, 2010. – 152 с.

Моль А. Социодинамика культуры. М.: Прогресс, 1974. – 312 с.

Моравек Г. Универсальный робот. // Если. Журнал фантастики и футурологии, 1992, №5. – С. 32-42.

Моргун В. Психоаналіз і багатовимірність особистості // Психологія і суспільство. – 2000. – №2. – С. 57-65.

Моргун В.А. Квантовая психоистория как универсальная методология познания. Часть первая // Наука. Религия. Общество. – 2003. – № 2. – С. 287-317.

Моргун В.А. Квантовая психоистория как универсальная методология познания. Часть вторая // Наука. Религия. Общество. – 2003. – № 3. – С. 255-283.

Моргун В.А. Квантовая психоистория как универсальная методология познания. Часть третья // Наука. Религия. Общество. – 2004. – № 4. – С. 232-261.

Моргун В.А. Квантовая психоистория как универсальная методология познания. Часть третья // Наука. Религия. Общество. – 2005. – № 5. – С. 209-239.

Моргун В.А. Суспільно-політичні проблеми розбудови громадянського суспільства в незалежній Україні: історичний аспект. – Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2003. – 432 с.

Морен Э. Образование в будущем: семь неотложных задач / Э. Морен // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-традиция, 2007. – С. 24–96.

Морозов В.П. Исследование способности человека к восприятию инверсированной во времени речи / В.П. Морозов // Психологический журнал. – 1992. – № 1. – С. 61–68.

Морозов Л. Л. Поможет ли физика понять, как возникла жизнь // Природа. – 1984. – № 12. – С. 38-48.

Морозова С. Основные направления и приемы развития детского творчества в педагогической деятельности Б.Яворского и его учеников / Сост. О. Апраксина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 113-120.

Мосионжник Л.А . Синергетика для гуманитариев. Учебное пособие для вузов. СПб.: Нестор-История, 2003. – 155 с.

Москальська О. І. Історія німецької мови / О.І. Москальська. – М.: Учпедгіз, 1959. – 234 с.

Москвин В.А., Москвина Н.В., Шумова Н.С., Ковалевский А.Г. Регуляция, риск и импульсность в спортивной роботе // Практическая психологшия образования XXI века:

проблемы и перспективы. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве России: сб. науч.статей и и материалов X-й Всероссийской научно-практической конференции: под общ.ред. И.М. Ильичевой, Р.В. Ершовой. – Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2012. – С. 119-123.

Московичи Серж. Век толп. Перевод с французского. – М.: Центр психологии и психотерапии, 1996. – 478 с.

Московский А. [Б. г.] Существует ли научная альтернатива дарвиновской эволюции? Интернет-ресурс. Режим доступа: http://vera.mipt.ru/evol/ alternativa.html. Дата доступа: 16.11.2006.

Мотрошилова Н.В. Цивилизация и варварство в эпоху глобальных кризисов. – М.: Канон+, 2010. – 480 с.

Мохоря Е.П. Диалектика сохранения и изменения. – Кишинев: Штиинца, 1986. – 163 с.

Мудрецы Китая. Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. – СПб.: Петербург - XXI век, Лань, 1994. – 416 с.

Музыка “левая” и “правая” // Наука и жизнь. – 1985. – № 4. – С. 25.

Мултановский В.В. Физические взаимодействия и картина мира в школьном курсе / В.В. Мултановский. – М.: Просвещение, 1977. – 168 с.

Мун Л.Н. Синтез искусств как постоянно развивающийся процесс порождения нового в искусстве, образовании, науке и его импровизационная природа / Л.Н. Мун // Институт Художественного Образования Российской Академии Образования. Электронный научный журнал "Педагогика искусства". – № 2. – 2008. – С. 111-121.

Муравьева М. Высшее образование невысокого качества // Наука и технологии РФ. 28.11.2008. URL: http://www.ucheba.ru›Все статьи›8292.html

Мухин Р.Р. Методологические аспекты динамического хаоса // Вопросы философии. – 2006. – № 11. – С. 85–93.

Мысли А Б. Барченко о медицине (Из записок Э.М. Кондиайн) // Андреев А.Л. Время Шамбалы. – СПб.: Издат. дом. "Нева2; М: ОЛМА-пресс, 2002. – 234 с.

Мышляев С. Ю. Гипноз. – СПб. : ТОО "Братство" : ТОО "Респекс", 1994. – 334 с.

Мэмфорд Л. Техника и природа человека // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 1986. – 456 с.

Мюллер Ф., Геккель Э. Основной биогенетический закон. – М.: Изд. АН СССР, 1940. – 156 с.

Мягков И.Ф. Медицинская психология : основы патопсихологии и психопатологии : учеб. для вузов / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков. – М.: Логос, 1999. – 230 с.

Мясищев В. Н. Личность и нервозы. – Л., Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. – 426 с.

Мясищев В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений // Психологическая наука в СССР. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – Т. II. – С. 110-125.

М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навчальний посібник // П.А. М'ясоїд. – К.: Вища школа, 1998. – 479 с.

Наан Г. И. Проблемы и тенденции релятивистической космологии // Эйнштейновский сборник. – М.: Наука, 1966. - С. 101-125.

Наан Г. И. Симметрическая вселенная (доклад на Астрономическом совете АН СССР 29 января 1964 г.)// Тартуская астрономическая обсерватория. Публикации. – Тарту, 1966. – Т. 56. – С. 431-433.

Наан Г.И. Понятие бесконечности в математике и космологии // Бесконечность и Вселенная. М.: Мысль, 1969. – С. 7-77.

Назаретян А.П. "Столкновение цивилизаций" и "Конец истории" // Общественные науки и современность. – 1994. – № 6. – С. 140-146.

Назаретян А.П. Антропология насилия и культура самоорганизации: Очерки по эволюционно-исторической психологии/ Изд.2, испр./ Синергетика в гуманитарных науках. – М.: ЛКИ, 2008. – 256 с.

Назаретян А.П. Истина как категория мифологического мышления. (Тезисы к дискуссии). // Общественные науки и современность. –1995. – №4. – С. 105-108.

Назаретян А.П. Катастрофы и нравственность. Интервью / А.П. Назаретян// Общественные науки и современность. – 1992 – №1 – С. 90-103.

Назаретян А.П. Постулат "субъективной рациональности" и опыт теоретической реконструкции потребностно-целевой иерархии человека // Ученые записки Тартуского гос. ун.-та. Вып. 714: Теория и модели знаний. Труды по искусственному интеллекту. – Тарту: Изд.-во ТГУ, 1985.

Назаретян А.П. Синергетика в гуманитарном знании: предварительные итоги. // Общественные науки и современность, 1997, №2. – С. 91-98.

Назаретян, А.П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории: Синергетика, психология и футурология / А.П. Назаретян М.:ПЕР СЭ, 2001. – 239 с.

Найсен У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.

Налимов В. В. Вероятностные модели языка (О соотношении искусственных и естественных языков). – М.: Наука, 1974. – 146 с.

Налимов В. В. Размышляя о путях развития философии // Вопросы философии, – 1993. – № 9. – С. 98.

Налимов В. В., Дрогалина Т. А. Вероятностная модель бессознательного. Бессознательное как проявление семантической вселенной // Психологический журнал. – 1984. – № 6. – Т. 5. – С. 111–122.

Налимов В. В., Дрогалина Т. А. Реальность нереального : Вероятностная модель бессознательного (Бессознательное как проявление Семантической Вселенной). – Москва: "Мир идей" – "Акрон", 1995.

Налимов В.В. Возможно ли учение о человеке в единой теории знания / В.В. Налимов // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 82–91.

Налимов В.В. Размышления на философские темы // Вопросы философии. – 1997. – № 10. – С. 58.

Налимов В.В. Спонтанность сознания: Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектоника личности / В.В. Налимов. – М.: Изд. Прометей, 1989. – 287 с.

Нарликар Дж. Неистовая Вселенная. – М.: Мир, 1985. – 256 с.

Нарский И. С. Проблема противоречия в диалектической логике. – М.: Изд. МГУ, 1969. – 181 с.

Нарский И. С. Проблема универсалий и дискуссия на 16 Всемирном философском конгрессе // Философия и мировоззренческие проблемы современной науки. – М.: Наука, 1981. – С. 269–298.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX века. – М. : Высшая школа, 1976. – 584 с.

Неклассическая логика: учебное пособие / Сост. М.Д. Купарашвили. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. – 74 с.

Неклесса А. И. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира / Руководитель проекта и отв. ред. А.И. Неклесса / Московская школа геоэкономических и социальных исследований. Вып.2.— М.: Восточная литература, 2002. — 464 с.

Некрасов С.И. Явление разума и духа: коэволюционный подход: Монография / С.И. Некрасов Владимир: "Круг", 2001. - 300 с.

Некрашас Э. М. Онтологические и гносеологические основания эксплицитной индуктивной логики // Логика и онтология. – М.: Наука, 1978. – С. 230-259.

Неменский Б.М. Пути очеловечивания школы // Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989. – С. 103-133.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 1. – 304 с.; Ч. 2. – 352 с.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.

Немов Р.С. Психология: Учеб. Пособие: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов учебных заведений: В 3 кн. – М.: Владос, 1997. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 668 с.

Немов Р.С. Психология: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1990. – 131 с.

Немчин Е. А. Состояния нервно-психического напряжения. – Л.: Изд. ЛГУ, 1983. – 167 с.

Несмелов В. И. Вопрос о смысле жизни в учении новозаветного откровения // Смысл жизни: Антология. Сокровищница русской религиозно-философской мысли. – М.: Прогресс-Культура, 1994. – С. 65–92.

Нефедов С. А., Турчин П. В. Опыт моделирования демографически-структурных циклов // Малков, С. Ю., Гринин, Л. Е., Коротаев, А. В. (ред.) История и Математика: Макроисторическая динамика общества и государства. – М.: КомКнига, 2007. – С. 153-167.

Неэкономические грани экономики: непознанное взаимовлияние Рук. междисципл. проекта и науч. ред. О.Т. Богомолов; зам. рук. междисципл. проекта Б.Н. Кузык. – М.: Институт экономических стратегий, 2010. – 800 с.

Ниеми П. Интенсивность стимула и анализ когнитивных процессов // Когнитивная психология. – М.: Наука, 1986. – С. 44-53.

Никитин А.В. Механистическое понимание логики // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17252, 24.01.2012 http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/1928-nik.pdf

Никитин А.В. Понимание логики. // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17625, 20.08.2012 http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001 c/00161989.htm

Никитин А.В. Скептический взгляд на логику // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17501, 04.06.2012 http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/1965-nik.pdf

Никитин А.В., Логика управления клетки // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77- 6567, публ.17037, 29.11.2011 http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/1905-nik.pdf

Никитин А.В., О логике и логической машине // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17459, 15.05.2012 http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/1956-nik.pdf

Никитин Е П. Природа обоснования. Субстратный анализ / Е.П. Никитин. – М., 1981. – 176 с.

Никитин Е.П. Открытие и обоснование / Е.П. Никитин. – М.: Наука, 1988. – 221 с.

Никитина Э. К. Управление качеством воспитания в системе подготовки современного специалиста / Ученые записки Московского гуманитарного педагогического института. Т. 4. – М.: МГПИ, 2006. – 484 с.

Никифоров А.С., Двенадцать страниц про … "Любовь", или Как зажигаются звезды и рисуются флаги // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17565, 06.07.2012

Никифоров А.С., Некоторые вопросы к некоторым авторам статей на сайте АТ... // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17652, 08.09.2012

Никифоров А.С., Эмпирические страдания под сенью Древа Жизни, или Еще одна цветологическая интерпретация "Вечного завета" // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17861, 26.01.2013

Никифоров В. Е. Проблемная ситуация и проблема: генезис, структура, функции. – Рига: Зинатне, 1988.

Николаева В. Н., Пушкин В. Н. К вопросу об информационном взаимодействии изолированных систем без передачи энергии // Сборник НТГО. – М., 1980.

Николаенко Н.Н. Взаимодействие полушарий мозга в процессе восприятия и обозначения цвета / Н.Н. Николаенко // Сенсорные системы. Сенсорные процессы и асимметрия полушарий. – Л.: Наука, 1985.– С. 47–57.

Никомах Геразский. Теологумены арифметики. – Новосибирск: АНТ, 2007. – http://www.nsu.ru/classics/bibliotheca/Theologoumena.pdf.

Никулин В.Д. Вечность // Новая философская энциклопедия. Т.1. М., 2000, 390 с.

Нилус С. Близ есть, при дверех. – СПб., 998. – 320 с.

Ниренберг Д.И. Искусство творческого мышления / Пер. с англ. / Д.И. Ниренберг. – Минск.: Попурри, 1996. – 240 с.

Новая философская энциклопедия: В 4 томах / Ред. совет: Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. и др. – М.: Мысль, 2010. – 744 с. / 634,[2]с. / 692,[2]с. / 736 с.

Новик И.Б. Моделирование сложных систем. – М.: Мысль, 1965. – 334 с.

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Новиков Д.А. Закономерности итеративного научения. М.: Институт проблем управления РАН, 1998. – 77 с.

Новиков И. Д. Как взорвалась Вселенная. – М.: Наука, 1988. – 174 с.

Новиков И.Д. Как взорвалась Вселенная. М.: Наука, 1988. – 176 с.

Нонака И., Такеучи Х. Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах. – М.: Олимп-Бизнес 2003. – 384 с.

Ноосфера и человек. Труды семинара "Человек за Ноосферу" (1984-1988 г.г.). – М.: ИНТО, типография Академии МВД СССР, 1991. – 364 с.

Ноосферное образование – фундамент устойчивого развития общества. XV Международная научно-практическая конференция [Электронный ресурс] Режим доступа : http://raen-education. webhost. ru/conf_1.htm

Норбеков М. С. Опыт дурака, или ключ к прозрению. Как избавиться от очков. – СПб.: ИД “ВЕСЬ”, 2001. – 252 с.

Носовский Г. В., Фоменко А. Т. Новая хронология и концепция древней истории Руси, Англии и Рима. В 2-х т – М.: МГУ, 1996. Т. 1. – 448 с.; т. 2. – 320 с.

Носовский Г. В., Фомменко А. Т. Империя. – М., 1996. – 756 с.

НТР: новая волна. – Т.1. Истоки и содержание новой волны / Под ред. В.Г. Марахова. – М.: АН СССР, 1988. – 178 с.

Нэсбитт Д., Эбурдин П. Что ждет нас в 90-е годы. Метатенденции, год 2000. – М.: Республика, 1992. – 415 с.

О доминантности полушарий в восприятии чисел / Симерицкая Э.Г., Блинов С.М., Яковлев А.И., Копелев Л. В. // Физиология человека. – 1978. – № 6. – С. 971–976.

О сканировании звездного неба датчиком Козырева / Лаврентьев М. М., Еганова И. А., Медведев В. Г., Олейник В. К., Фоминых С. Ф. // Доклады РАН, т. 323. – 1992. – № 4.

Обухов В. Л. О сущности и границах действия триадической формы закона отрицания отрицания // Философские и социологические исследования. Ученые записки кафедр общественных наук Ленинграда. Философия. Вып. XVII. – Л.: ЛГУ, 1977. – С. 3-17

Обухов В. Л. Сущность триадической формы закона отрицания отрицания // Диалектика отрицания отрицания. – М.: Политиздат, 1983. – С. 44–58.

Обухов В. Л., Сальников В. П., Алябьев З. С. Реалистическая философия: Учебник. – СПб.: СПГАУ, СПбУ МВД России, Химиздат, 1999. – 544 с.

Обухов Я. Л. Детская агрессивность и проблемы анального характера в концепции Анны Фрейд // Российский психоаналитический вестник. – 1993–1994. №3–4. – С. 54–57.

Обухов Я. Л. Символдрама и современный психанализ. Сборник статей. – Харьков: Регион-инфор, 1999. – 252 с.

Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 357 с.

Обуховский К. Психология влечений человека. Пер. с польск. - М.: Прогресс, 1972. - 247 с

Овсейцев А.А. Диалектика и культура мышления. О рефлекторном и о функциональном мышлениях // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16367, 16.02.2011 http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/00161791.htm

Овсейцев А.А., На пути к социальному институту разума на основе ОТД // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17893, 14.02.2013

Овсейцев А.А., Типы научной рациональности: Мышление – Познание – Методология // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.18116, 28.07.2013

Овчаров А.А. Еволюція організацій у суспільстві, що змінюється // Зб. Наукові студії із соціальної та політичної психології. – 2000. –№2-5. – С. 82-93.

Овчаров А.А. Системные признаки и идентификационная модель социальной эволюции // Зб. Соціальні виміри суспільства. – 1998. – №2. – С. 33-43.

Овчинников Н.Ф. Тенденции к единству науки: Познание и природа. – М.: Наука, 1988. – 268 с.

Овчинников Н.Ф. Философские проблемы классической и некласической физики. Современная интерпретация. – М.: ИФРАН, 1998. – С. 79-98.

Оганесян С.Г. Влияние языка на мышление на первом этапе их возникновения // Методологические проблемы анализа языка. Ереван: Изд.-во ЕГУ, 1976. – С. 50-70.

Огурцов А.П. Постмодернистский образ человека и педагогика // Субъект, познание, деятельность. – М.: Педагогика, 2002. – С. 296-328.

Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб.: РХГИ, 2004. – 520 с.

Озернюк Н.Д. Принцип энергетического минимума в онтогенезе и устойчивость процессов развития / Н.Д. Озернюк // Журнал общей биологии. – 1988. – Т. 49. – №4. – С. 552–562.

О'Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Дж. О'Коннор. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 256 с.

Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М.: Высшая школа., 1990. – 382 с.

Окороков В. Геометрические закономерности трансформации хаоса (к проблеме взаимосвязи движения и точки) // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). – 2007. – Спецвипуск № 1. Випадковість в сучасному світі: діалог науки, релігії, культур. – Вінниця: Універсум-Вінниця, 2007. – С. 81-93.

Окунева Л. С. На путях модернизации: опыт Бразилии для России. – М.: РАН ИЛА, 1992.

Омельяновский М. Э. Диалектика в современной физике. – М., 1973. – 234 с.

Опыт православного догматического богословия епископа Сильвестра. – Т. 2. – К.: Изд. Киев. Дух. Акад., 1884. – 346 с.

Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практика. – М., 1995. – 178 с.

Орлов В. В. Гриценко В. С. Проблема сложности в современной зарубежной философии // Философия и общество. – 2010. – №1 (57). – С. 141-145. – http://www.socionauki.ru/journal/articles/132089/

Орлов В. В. Материя, развитие, человек / В.В. Орлов. – Пермь: ПГУ, 1974. – 397 с.

Орлов В.В. История человеческого интеллекта. Ч. 3: Современный интеллект. – Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 1999. – С. 75–78, 84–85, 174.

Орлов В.В. Философия пограничных областей науки / Уч. зап. Перм. гос. ун-та. – Пермь, 1972. – Вып. V. – С. 9.

Ортега Л. Предверие манускрипта // Мартынов А.В. Исповедимый путь. – М.: Прометей, 1990. – С. 3.4.

Ортега-и-Гассет Х. Две великие метафоры // Терия метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – С. 68-81.

Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М.: Наука, 1991. – 408 с.

Осипишин Н. Я., Блинов В. Ф. Возрастная зональность океанической коры и ее связь с расширением Земли // Бюлл. МОИП, отд. Геолог, т. 62, вып. 4, 1987. – С. 18-29.

Осипов А. И. Основное богословие. – М.: Изд. Прав. кн., 1994. – 138 с.

Осипов Г.В., Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Перспективы социокультурной динамики и партнерства цивилизаций. – М.: ИНЭС, 2007. — 416 с.

Остpандер Ш., Шрёдер Л., Остpандер Н. Суперобучение. – Минск: ООО "Попурри", 2000. – 528 с.

Ошо Пока Вы не умрете. Мудрость песков. – Ч. 1. – М.: Нирвана, 1994. – 462 с.

Павилёнис Р.И. Проблема смысла. Современный логико-философский анализ языка. – М.: "Мысль", 1983. – 286 с.

Павленко А.П. Бытие у своего порога / А.П. Павленко // Человек. – 1993. – № 5. – С. 21–48.

Павленко В.Н. Культурно-историческое развитие психических процессов и теория поэтапного формирования умственных действий / В.Н. Павленко // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 53–60.

Павлов В. Я. Периодическая система членистых. – М.: Изд-во ВНИРО, 2000. – 186 с.

Палтышев М.М. Педагогическая гармония. / М.М. Палтышев – К.: Магистр-S, 1996. – 104 с.

Палтышев М.М. Педагогическое мастерство и пути его достижения. Из произведений народного учителя / М.М. Палтышев. – К. : Изд Еше О.М., 2000. – 116 с.

Пальчевський С. С. Сугестопедагогіка / С. С. Пальчевський. – Рівне : РДГУ, 2002. – 393 с.

Пальчевський С.С. Акмеологія : Навч.посібник / С.С. Пальчевський. – Київ : Кондор, 2008. – 398 с.

Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М.: Алгоритм, 2000. – 320 с.

Панарин А.С. Реванш истории: стратегическая инициатива в XXI веке. – М.: Изд. корпорац. "Логос", 1998. – 392 с.

Панин В.Е. Новая область физики твердого тела / В.Е. Панин В.Е. / Известия ВУЗов. Физика. – 1987. – № 1. – С. 3-8.

Панин Л. Е. Биохимические механизмы стресса. – Новосибирск: Наука, 1983.

Панов А. Д. Кризис планетарного цикла универсальной истории // http://spkurdyumov.narod.ru/Panov.htm

Панов А.Д. Завершение планетарного цикла эволюции // Филос. науки.2005. № 3. С. 42-49; № 4. С. 31- 41.

Панов А.Д. Кризис планетарного цикла Универсальной истории и возможная роль программы SETI в посткризисном развитии // http://lnfml.sai.msu.m/SETI/koi/articles/krizis.html. 2003.

Панов А.Д. Кризис планетарного цикла Универсальной истории. // Вестник Российской академии наук, 2004, том 74, №6. – С. 45-56.

Панов А.Д. Сингулярная точка истории // Общественные науки и современность. -2005. - N 1. - С. 122-137.

Пантин В. И., Лапкин В. В. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития. Дубна: Феникс, 2006. – 448 с.

Пантин В.И. Второй социально-экологический кризис в России: причины и последствия //Общественные науки и современность. 2001. -№2.-С.115-123.

Панфилов В.З. Взаимодействие языка и мышления / В.З. Панфилов. – М., 1971. – 232 с.

Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.

Парсонс Т. Система современних обществ: Пер. с англ. / Под ред. М.С. Ковалёва. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 270 с.

Парсонс Т. Система современных обществ. М.: Аспект Пресс, 1997. – 270 с.

Паршев А. П. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остается. – М.: Форум, 2000. – 411 с.

Патанджали Классическая йога. – М.: Наука, 1992. – 264 с.

Патури Ф.Р. Зодчие XXI века. – М.: Прогресс, 1979. – 349 с.

Патцлафф Р., Кальдер Т. и др. Лейтмотивы вальдорфской педагогики. От трех до девяти лет / Перевод с немецкого. – К.: Изд-вл "НАИРИ", 2008. – 144 с.

Паули В. Физические очерки. – М.: Наука, 1975. – 256 с.

Пахомов Ю.Н., Крымский С.Б., Павленко Ю.В. Пути и перепутья современной цивилизации. – К., 1998. – С. 390, 36, 28-31.

Пацюков В. Сценарий рождения материи. Беседа с физиком Г. Шиповым // Знание – сила. – 1995. – № 7. – С. 32-43.

Пашковская А.В. Космологические обобщения в теории самоорганизации И. Пригожина / XIV межд. Чтения 18-19 ноября1998г. "Великие преобразователи естествознания: Илья Пригожин": тез. докл. / Мин. образ. респ. Беларусь. гос. университетинформатики и радиоэлектроники. – Минск, 1998. – С.34-36.

Пегов С.А., Пузаченко Ю.Г. Общество и природа на пороге XXI века. // Общественные науки и современность, 1994, №5. - С. 146–151.

Педагогика /Под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1984. – 367 с.

Педагогика толерантности. – Киев, 1997. – № 1–2. – С. 124–125.

Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: "Соврем, слово", 2005. – 720 с.

Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

Педагогика: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

Педагогическая психология: Учебное пособие / Под.ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.

Педагогічна психологія / За ред. Л. М. Проколієнко і Д. Ф. Ніколенка – К.: Вища школа, 1991. – 184 с.

Пелевин В. Чапаев и Пустота. – М.: Вагриус, 1999. – 400 с.

Пелевин В.О. Диалектика Переходного Периода из Никуда в Никуда: Избранные произведения. – М.: Эксмо, 2007. – 352 с.

Пелипенко А.А. Дуалистическая революция и смыслогенез в истории. Самара-Иерусалим-Москва, – 2007. – С. 145-204.

Пелипенко А.А. Импликативный мир и культура. Часть 1//Личность. Культура. Общество. 2010. Том XII. Вып.3. (№ 57-58). С.57-70.

Пелипенко А.А. Проблема трансперсональности и трансцендирования в свете гипотезы психосферы. Часть 1 // Личность. Культура. Общество. 2009. том. XI. Вып. 2 (№№ 48-49). – С. 152-165.

Пелипенко А.А. Проблема трансперсональности и трансцендирования в свете гипотезы психосферы. Часть 2 // Личность. Культура. Общество. 2009. Том XI. Вып.3. (№ 50). – С.137-151.

Пенроуз Р. Новый ум короля. О компьютерном мышлении и законах физики. – М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 384 с.

Пенроуз Р. Тени разума: в поисках науки о сознании. – Ижевск: 32. Том Р. Математические модели морфогенеза. – М.-Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", Ин–т компьютерных исследований, 2006. – 136 с.

Пенроуз Р. Тени разума: в поисках науки о сознании. – Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2005. – 688 с.

Перлз Ф. С. Гештальт-терапия дословно // Московсий психотерапевтический журнал. – 1994. – № 3. – С. 143-164.

Перлз Ф., Хеффермен Р., Гудмэн П. Опыты психологии самопознания. – М.: Гиль-Эстель, 1993. – 239 с.

Першиц А.И., Семенов Ю.И., Шнирельман В.А. Война и мир в ранней истории человечества. В двух томах. Том.1. М.: ИЭиА РАН, 1994. 456 с.

Петракович Г.Н. Естественный и искусственный гипобиоз у человека // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17392, 27.03.2012

Петренко В. Ф., Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании. — М.: Изд-во МГУ, 1983. – 175 с.

Петренко В. Ф., Психосемантика сознания. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 207 с.

Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания (на материале политического менталитета). Смоленск: Изд.-во СГУ, 1997. – 214 с.

Петров А. Н. Ключ к сверхсознанию / А. Петров. – М.: Культура, 1999. – 176 с.

Петров А. Н. Сотворение мира. Спаси себя. – М.: Изд-во А. В. Калашникова, 2001. – 430 с.

Петров Александр, Маски шоу по – мексикански, или пересечение цивилизаций, разнесённых во времени и пространстве // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17840, 18.01.2013

Петров Александр, Петроглифы Сикачи – Аляна. От рисунков к надписям // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17913, 24.02.2013

Петров В.М. Эта таинственная цкличность // Число и мысль. – Вып. 9. – М., 1986. – С. 86-112.

Петров М. К. Самосознание и научное творчество / Петров М. К. – Ростов-на-Дону: Изд. РГУ, 1992.– 220 с.

Петровский А.В. Нерешенные проблемы перестройки педагогической науки / А.В. Петровский / Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989. – С. 5-35.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: ИНФРА-М, 1998. – 525 с.

Петровский В.А. К психологии активности личности. // Вопросы психологии, 1975, №3. – С. 26-38.

Петровский В.А. Личность в психологии : парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Изд-во “Феникс”, 1996. – 512 с.

Петровский В.А. Психология неадаптивной активности / В. А. Петровский. – М., 1992. – 223 с.

Печчеи А.. Человеческие качества. – М.: "Прогресс", 1980. – 302 с.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1969. – 419 с.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., нов. ред. пер. с фр., коммент. В.А. Лукова, В.А. Лукова / Ж. Пиаже. – СПб.: Педагогика-Пресс, 1999. – 527 с.

Пиаже Ж. Теория Пиаже // История зарубежной психологии. 30-е – 60-е годы XX века Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 232-292.

Пирс Джозеф Чилтон Биология трансцендентного. – М.: Гаятри; 2006. – 570 с.

Пихорович В. Болонский процесс разрушения образования – Электронный ресурс – [Режим доступа] http://www.getto.in.ua/nw/print.php?aid=5057

Планк М. Единство физической картины мира. Сборник статей. – М., 1966. – С. 13–23.

Планк М. Физические очерки. – М., 1925. – С. 26.

Платон Избранные диалоги /Платон //Перевод Я.М. Боровского. – М.: Наука, 1965. – 725 с.

Платон. Диалоги: Пер. с древнегреч. – М.: Мысль, 1986. – 607 с.

Платон. Тимей. / Собр. соч. в 4-х т. Т 3. – М.: Мысль, 1994. – С. 432–498.

Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: Высш. Шк. 1984. –174 с.

Плеханов Г.В. Избранные философские произведения / В.В. Плеханов. – М.: Политиздат, 1956. – Т. 1. – 847 с.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. В 2 т. / Изд. подг. С. С. Аверинцев, М. Л. Гаспаров, С. П. Маркиш. Отв. ред. С. С. Аверинцев. (Серия "Литературные памятники"). 1-е изд. В 3 т. – М.-Л., Издательство АН СССР. 1961—1964. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука. 1994. Т.1. 704 стр. Т.2. 672 с.

Плыкин В. Д. В начале было слово, или След на воде. – Ижевск: Изд-во Удмурт, ун-та, 1995. – 41 с.

Плюснин Ю.М. Проблема биосоциальной эволюции: Теоретико-методологический анализ / Ю.М. Плюснин. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние. 1990. – 240 с.

Подлазов А.В. Теоретическая демография. Модели роста народонаселения и глобального демографического перехода // Новое в синергетике: Взгляд в третье тысячелетие. – М. Наука, 2002. – С. 324–345.

Подласый И.П. Педагогика : в 3 кн. Кн.1 / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 578 с.

Подласый И.П. Педагогика : в 3 кн. Кн.2. Теория и технологии обучения / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 574 с.

Подласый И.П. Энергоинформационная педагогика / И.П. Подласый. – М.: Дата Сквер, 2010. – 424 с.

Подольный Р. Г. Нечто по имени ничто. – М.: Знание, 1983. – 192 с.

Подольный Р. Г. Освоение времени. – М., Политиздат, 1989.

Поздняков А.В. Свойство целостных систем // Порядок и хаос в развитии социально-экономических систем: материалы второго научного семинара "Самоорганизация устойчивых целостностей в природе и обществе". Томск: Изд-во Том. ун-та. - 1998. - с. 123 - 125

Позов А. С. Основы древнегреческой антропологии. В 2-х т. – Мадрид, 1965, 1966. – Т. 1. – 404 с.

Поиски смысла / Авт.: А.П.Алхименко и др. – СПб., 2004

Пойзнер Б.Н. Самоорганизация в науке и искусстве сквозь призму аттрактив–анализа // Языки науки – языки искусства: Тезисы докладов 11–й междунар. конф. (3–7 июля 2006 г., г. Пущине). – Пущино, 2006. – С. 74.

Пойзнер Б.Н. Хаос, порядок, время в древних картинах мира // Синергвтическая парадигма: Человек и общество в условиях нестабильности. – М.: Прогресс–Традиция, 2003. – С. 507–518.

Пойзнер Б.Н., Ситникова Д.Л. Самообновление культуры и синтез научных знаний. – Томск: Изд–во Том. ун-та, 2002. – 184 с.

Пойзнер Б.Н., Соснин Э.А. Смена доминанты картины мира с точки зрения теории самоорганизации // Порядок и хаос в развитии социально–экономических систем: Материалы 2–го научного семинара "Самоорганизация устойчивых целостностей в природе и обществе". –Томск, 1998. – С. 91–94.

Пойя Д. Как решать задачу / Д. Пойя. – М.: ГУПИ, 1961. – 208 с.

Пойя Д. Математика и правдоподобные рассуждения / Д. Пойя. – М.: Наука, 1975. – 464 с.

Поклитар Е. А., Штеренгерц А. Е. Сенсуализм Коменского в контексте современного учения в взаимопотенцирующем синергизме сознания и бессознательного // Коменський і педагогічна сучасність (Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції). – Одеса, 1992. – С. 184–186.

Полак Л.С. Вариационные принципы механики, и их развитие и применение в физике / Л.С. Полак. – М.: Физматгиз, 1960. – 600 с.

Поликарпов В. С. Феномен "жизнь после смерти". – Ростов н /Д.: Феникс, 1995. – 576 с.

Поликарпов В. С., Поликарпова В. А. Феномен человека – вчера и завтра. – Ростов н/Д., 1996. – 576 с.

Полищук Н. А. Тайна времени. Хронотерапия хронических болезней. – К. : РЕФЕРАТ, 2004. – 64 с.

Поляков В.А. Единая теория Поля Космоса, Минск. "Вэвэр". 1998. – 35с.

Поляков С.П. Наближається індиго цивілізація // Трибуна, №3-4, 2005, с. 18-19.

Поляков В.А. Универсология (три переиздания). – Мн.: Вэвэр, 2000-2003. – 200 с.

Померанц Г.С. Опыт философии солидарности. // Вопросы философии, 1991, №3. – С. 57-66.

Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. – 279 с.

Пономарев Я.А. Психологический механизм творчества / Я.А. Пономарев // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 370–378.

Пономарев Я.С. Фазы творческого процесса / Я.А. Пономарев // Исследование проблем психологии творчества. – М., 1983. – С. 3–18.

Понятие фрактала. [Б. г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tss. msun.ru/tss/pages/fract.html. Дата доступа: 11.01.2007.

Поплавский Р.П. Термодинамика информационных процессов. М.: Наука, 1981. – 255 с.

Попов В. П., Крайнюченко И.В. Альтернативное мировоззрение. Концепции естествознания. – Пятигорск: Издательство ИНЭУ, 2006. – 130 с.

Попов В.В. Значение выявления европеоидной археологической культуры Нижнего Амура для понимания этногенеза и образования цивилизационных центров Евразии в неолите // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17871, 03.02.2013

Попов В.П. Организация. Тектология XXI.- Пятигорск: Издательство технологический университет, 2007. – 293 с.

Попов В.П., Крайнюченко И.В. Глобальный эволюционизм и синергетика ноосферы. Ростов на Дону: СКНЦ ВШ, 2003. – 194 с.

Попов В.П., Крайнюченко И.В. Информация и энергия // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.18083, 27.06.2013

Попов В.П., Крайнюченко И.В. Феномен управления // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17499, 04.06.2012

Попов И. Ю. Идея направленой эволюции: история и современность. Вестник СПбГУ. Серия 7. Вып. 4. – 2006. –С. 13–19. Интернет-ресурс. Режим доступа: http://macroevolution.narod.ru/popov.htm. Дата доступа: 13.12.2006.

Попович М. В. Очерк развития логических идей в культурно-историческом контексте. – К.: Наукова думка, 1978. – 244 с.

Поппер К. Логика и рост научного знания. Избр. работы / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.

Поппер К. Р. Нищета историцизма. – М.: Прогресс, 1993. – 187 с.

Поппер К. Р. Открытое общество и его враги. – Киев: Ника-Центр, 2005. – 800 с.

Поппер К. Р. Открытое общество и его враги: Том. 1: Чары Платона. – М.: Культурная инициатива, 1992. – 446 с.

Поппер К. Р. Что такое диалектика? // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С. 118–138.

Поппер К. Р. Эволюционная эпистемология. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики / сост. Д. Г. Лахути, В. Н. Садовский, В. К. Финн. М.: Эдиториал УРСС., 2000. – Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.dr-gng.dp.ua/library/popper/pop2.htm. Дата доступа: 10.08.2003.

Популярная психология. Хрестоматия. – М.: Просвещение, 1990. – 396 с.

Порошин А.В. Постулаты здоровья или введение в голографическую теорию медицины. – Одесса: Два слони, 1998. – 192 с.

Поршнев Б. Ф. Функция выбора – основа личности // Проблемы личности. Материалы симпозиума. – М.: Наука, 1969. – С. 344–349.

Поршнев Б. Ф. Антропологенетические аспекты высшей нервной деятельности и психологии // Вопросы психологии. – 1968. – № 5. – С. 25–40.

Поршнев Б. Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии. – М.: Мысль, 1974. – 487 с.

Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М.: Наука, 1979. – 235 с.

Поспелов Г. Н. Стадиальное развитие европейских литератур. – М.: Худож. лит., 1988. – 209 с.

Постмодернизм и культура // Вопросы философии. – 1993. – № 3. – С. 4–7.

Постнеклассика: философия, наука, культура. – СПб.: Міръ, 2009. – 672 с.

Потапов Ю. С., Фоминский Л. П. Вихревая энергетика и холодный ядерный синтез с позиции теории движения. – Кишинев-Черкасы: Око-Плюс, 2000. – 387 с.

Потебня А.А. Слово и миф / А.А. Потебня. – М.: Правда, 1989. – 622 с.

Потебня А.А. Эстетика и поэтика / / А.А. Потебня. – М. : Искусство, 1976.– 614 с.

Похитители разума. Психология войны. (авторы-составители А. В. Тимченко, В. Б. Шапар). – Харьков: Прапор, 1997. – 685 с.

Правдивцев В.Л. Триединство мира и фрактальность сознания. Часть 3 // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16678, 25.07.2011

Праведы. Древнее священное знание северных волхвов. – М.: Белые альвы, 2005, 624 с.

Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом "Филинъ", 1997. – 328 с.

Прангвишвили А.С. Исследовния по психологии установки / А.С. Прангвишвили. – Тбилиси : Ин-т психологии им. Д.Н.Узнадзе, 1967. – 238 с.

Пратусевич Ю.М. Системный анализ процесса мышления / Ю.М. Пратусевич, М.В. Сербиненко, Г.Н. Орбачевская. – М.: Медицина, 1989. – 336 с.

Пригожин А.И. Социология организаций. – М.: Наука, 1980. – 256 с.

Пригожин И (ред.) Человек перед лицом неопределённости. – М.-Ижевск: Ин–т компьютерных исследований, 2003. – 304 с.

Пригожин И. Время, хаос, квант / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1994. – 232 с.

Пригожин И. Креативность в науках и в гуманитарном знании: исследование отношений между двумя культурами // Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс – Традиция, 2003. – С. 128-135.

Пригожин И. От существующего к возникающему: Время и комплексность в физических науках. – М.: Наука, 1985. – 327 с.

Пригожин И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

Прикладные вопросы седиментационной цикличности и нефтегазоносности / Отв. ред. А.А. Трофимчук, Ю.Н. Карагодин. – Новосибирск: Наука, 1987. – 210 с.

Прикот О.Г. Педагогика отождествления и педагогическая системология / О.Г. Прикот. – СПб.: Изд-во ТВП-инк., 1995. – 260 с.

Притчи. Бог и человек: кто в кого верит? / Автор-составитель А. Якушев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 236 с.

Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа. – М.: Издательство "Институт психологии РАН", 1999. – 358 с

Проблемы клинической лимфологии и эндоэкологии. Первая Российская конференция с международным участием. Доклады и тезисы докладов. М. – Сочи: МЗРФ, 1997. – 346 с.

Проблемы принятия решения. – М.: Наука, 1976. – 318 с.

Проблемы развития системы акмеологических наук (под ред. Н. В. Кузьминой и А. М. Зимичева). – СПб.: Изд. СПАА (Санкт-Петербургской акмеологической академии), 1996. – 268 с.

Происхождение духовности / П.В. Симонов, П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский, М.Г. Айрапетянц. – Москва : Наука , 1989. – 352 с

Происхождение предбиологический систем. – М.: Мир, 1966. – 462 с.

Прокл, Платоновская теология / Пер. с древнегреч., сост., статья, примечания, указатели, словарь Л. Ю. Лукомского. – СПб.: РХГИ; "Летний сад", 2001. – 624 с.

Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л.: Изд. ЛГУ, 1986. – 365 с.

Пропп В. Я. Фольклор и действительность // Аделюк Е. С. Миф или сказка? – М.: МИРОС, 1995. – С. 173-178.

Пространственный детерминированный хаос – новый объект философствования / Игорь Измайлов, Александр Лячин, Борис Пойзнер, Денис Шергин // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). – 2007. – Спецвипуск № 1. Випадковість в сучасному світі: діалог науки, релігії, культур. – Вінниця: Універсум-Вінниця, 2007. – С. 68-80.

Протопопов А. А. Управляющее действие электромагнитными излучениями нетепловой интенсивности на имманентных биоинформационному обмену частотах // Диссетрация в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора технических наук. – Тула, 1999. – 78 с.

Професійно-педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 560 с.

Прохватилов Владимир. Церковь мыслящей паутины. Математические основы метапрограммирования (вероятностно-векторная модель информационных войн) – [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу : http://professionali.ru/Topic/31407922

Прохоров М. Вселенная как додекаэдр // Вокруг света. – 2006. – №04 (2787). – С. 26-32.

Прощицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. – 1993. – №4. – С. 20-22.

Пружинин Б. И. Астрология: наука, псевдонаука, идеология? // Вопросы философии. – 1994. – № 2. – С. 13-24.

Пряжникова Е. Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 496 с.

Пряхин М.Н. О классовой борьбе в вузе // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.18046, 28.05.2013

Психологический словарь. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.

Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М., 1982 – 319 с.

Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.

Психология науки / А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова., А.В. Юревич., М.Г. Ярошевский. – М.: Изд-во "Флинта", 1998. – 321 с.

Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.

Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб, заведений/ [Т.Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефанен-ко и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. - 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2007. – 528 с.

Психология формирования и развития личности / Под. ред. Л.И. Анциферовой. – М., 1981. – 366 с.

Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. Реана А.А. – СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс, 2002. – 652 с.

Психотерапия и духовные практики. – Минск: Вида-Н, 1998. – 320 с.

Пуанкаре А. Наука и метод. – СПб., 1910.

Пуанкаре А. О науке: Пер. с фр./Под ред. Л. С. Понтрягина. – 2-е изд., стер. – М.: Наука. Гл. ред, физ.-мат. лит., 1990. –736 с

Пузеп Л. Психологические механизмы развития креативности личности: Дис.... канд психол. наук / 19.00.01. – Омск, 2006. – 182 с.

Путешествие по ту сторону. Интервью Л.В. Голованова с академиком Н.П. Бехтеревой //Наука и религия. – 1996. – № 3. – С. 4-8.

Путилов А.А. Системообразующая фуекция синхронизации в живой природе. – Новосибирск: СО АН СССР, 1987. – 144 с.

Пучинская Л.М. Демоны правого полушария / Л.М. Пучинская // Человек. – 1996. – № 1. – С. 30–38.

Пушкин В. Н. Энергетическая регуляция психической деятельности – комплексная проблема современной науки // Сборник НТГО.– М., 1981. – С. 157–163.

Пушкин В.Н. О материальной основе отражения действительности // Вопросы психогигиены, психофизиологии, социологии труда в угольной промышленности и психоэнергетики. – М., 1980. – С. 326-340.

Пушкин В.Н. Психология и кибернетика. – М.: Педагогика, 1971. – 231 с.

Рабинович М.И., Езерский А.Б. Динамическая теория формообразования. – М.: Янус–К, 1998. – 192 с.

Радостев Ю.П. Неаксиоматическое основание математики как начало всего научного знания. : http://radmar.narod.ru/osnovanie.html.

Радченко А. Є. Професійна компетентність учителя. — Х.: Вид. група "Основа", 2006. – 128 с.

Радьярд Д. Астрологическая мандала. – М., 1992. – 224 с.

Радьярд Д. Астрология личности. – М., 1991. – 352 с.

Радьярд Д. Планетаризация сознания. От индивидуального к целому. – М.: Ваклер, 1995. – 302 с.

Радьярд Д.. Астрологичекое изучение психологических компонентов и эмоциональных проблем. – Лондон, 1996. – 132 с.

Развитие ё: Пер. с англ. /Обл.ред. А.М. Фонарева. – М.: Прогресс, 1987. – 272 с.

Развитие учения о времени в геологии / Аноприенко В.И., Симаков К.В., Мейен С.В. и др. – Киев: Наукова думка, 1982. – 416 с.

Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей / В.Г. Разумовский. – М.: Просвещение, 1975. – 272 с.

Разумовский О. С. От конкурирования к альтернативам. – Новосибирск: Наука, 1983. – 223 с.

Разумовский О.С. Бихевиоральные системы. – Новосибирск: ВО "Наука". Сибирская издательская фирма, 1993. – 240 с.

Разумовский О.С. Закономерности оптимизации в науке и практике. -Новосибирск: Наука, 1990. 176 с.

Разумовский О.С. От конкурирования к альтернативам. Экстремальные принципы и проблема единства научного знания. – Новосибирск: Наука, 1983. – 225 с.

Разумовский О.С. Современный детерминизм и экстремальные принципы в физике. – М.: Наука, 1975. – 248 с.

Разумовский О.С. Экстремальные закономерности: Категории наибольшего и наименьшего. Новосибирск: Наука, 1988. – 134 с.

Райков В Л. Биоэволюция и совершенствование человека. Гипноз, сознание, творчество, искусство. – М.: Грааль, 1998. – 648 с.

Райков В.Л. Искусство, Сознание, эволюция. – М.: МИД "Синергия", 2004. – 280 с.

Райков В.Л. Понимание психотерапии в новой теории сознания. – М., 2001. – 218 с.

Райков В.Л. Эволюционный рационализм (искусство, сознание, психотерапия). – М., 2003. – 324 с.

Райл Г. Понятие сознания. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999. – 408 с.

Ракитов А.И. Историческое познание. – М.: Политическая литература, 1982. – 303 с.

Ракитов А.И. Анатомия научного знания / А.И. Ракитов. – М.: Наука, 1969. – 206 с.

Ракитов А.И. Философские проблемы науки: Системный поход / А.И. Ракитов. – М.: Наука, 1977. – 270 с.

Рапопорт А. Мир – созревшая идея. Дармштадт: "Дармштадт Блеттер", 1993. – 243 с.

Раппопорт А. Системный подход в психологии / А. Раппопорт // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 3. – С. 3–16.

Рассел Б. История западной философии. В 3 кн.: 3-е изд., испр. / Подгот. текста В. В. Целищева. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во; Изд-во Новосиб. ун-та, 2001. – 992 с.

Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. – М.: Наука, 1957. – 556 с.

Рассел Б. Человеческое познание. Его сферы и границы; пер. с анг. – Киев, 1997. – 560 с.

Ратников В.С. Физико-теоретическое моделирование: основания, развитие, рациональность. – Киев: Наукова думка, 1995. – 290 с.

Раушенбах Б.В. Логика троичности // Вопросы философии. – 1993. – №3. – С. 63-70.

Рахимов, А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности: учеб. пособие по спецкурсу / А.З. Рахимов. – Уфа: БГПИ, 1988. – 75 с.

Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: "Прайм"-ЕВРОЗНАК, 2004. – 416с.

Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2001. – 432 с.

Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова, 1999. – 288 с

Редже Т. Этюды о Вселенной. М.: Мир, 1985. – 192 с.

Режабек Е.Я. Становление понятия организации. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1991. – 131 с.

Резникова Ж.И. Экология, этология, эволюция / Ж.И. Резникова. – Новосибирск: Наука, 1997. – 456 с.

Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества: Концептуальная экология. – М.: ИЦ "Россия Молодая" – Экология, 1992. – 367 с.

Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. – 632 с.

Рейнхард Л. Трансформация. – М.: Казимир, 1994. – 256 с.

Рейтман У. Познание и мышление. – М.: Мир, 1968. – 400 с.

Репченко О. Полевая физика или как устроен мир? – М.: Галерия, 2005. – 238 с.

Рибалка В.В. Теорія особистості у вітчизняній психології та педагогіці: Навчальний посібник / В.В. Рибалка. – Одеса: Бакаєв Вадим Вікторович, 2009. – 575 с.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М.:Республика, 1998. – 413 с.

Риман Ф. Основные формы страха / Пер. с нем. – М.: Алетейа, 1998. – 336 с.

Рич М. Энергетическая анатомия: Руководство к пониманию и использованию Энергетической Системы Человека / Перев. с англ. – М.: ООО Издательство "София", 2012. – 192 с.

Рогожкин В. Ю. Бытие & Закон. Онтотопология. – 2004. – http://ideabank.narod.ru/old.html.

Рогожкин В.Ю. Эниология. – М., 2000.

Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй / Дж. Родари. – М.: Мысль, 1978. – 196 с.

Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.

Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1998. – 480 с.

Родигіна І. В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. — Х.: Вид. група "Основа", 2005. – 96 с.

Розанов В. В. Собрание сочинений. В мире неясного и нерешенного. Из восточ. мотивов / Общ. ред., сост. А.Н. Николюкин; коммент.: А.Н. Николюкин, С.Р. Федякин. – М.: Республика, 1995. – 462 с.

Розанов В. В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – 624 с.

Розен Р. Принцип оптимальности в биологии / Р. Розен. – М.: Мир, 1969. – 216 с.

Розенберг Г. Тройка, семерка, туз // Знание-сила. – 1987. – № 1. – С. 18-23.

Розенталь И.Л. Проблемы начала и конца Метагалактики. – М.: Знание, 1985. – 64 с.

Розин В. М. Природа сознания и проблема ее изучения. // Мир психологии. – 1999. – №1. – С. 104-110.

Розин В. М. Философия образования: Этюды-исследования / В. М. Розин. — М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2007. — 576 с.

Розин М. В. Религия и психотерапия: возможен ли кентавр? // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – № 2. – С. 196–197.

Розов М.А. Эпистемология и проблема редукционализма // Эпистемология: новые горизонты. Материалы конференции 24-25 июня 2010 г. Москва, Институт философии РАН. – М.: Канон, 2011. – С. 72-94.

Роллан Р. Жизнь Рамакришны. Жизнь Вивекананды. – Киев, 1991. – 344 с.

Роль среды и наследственность в формировании индивидуальности человека /под ред. И.В. Равич-Щербо/. – М.: Педагогика, 1988. – 336 с.

Романенко Юрий. Угроза глобальной войны и перспективы Украины // http://politikym.net/analitika/ygroza_globalnoy_
voinu_i_ukraina.htm#http://www.hvylya.org/interview/geopolitics/13217-turbokapitalizm-v-livii-kak-forma-kolonializma-20.html

Романов Б.С. Астро-Библос (астрологический комментарий Библии). – Воронеж: НПО Модэк, 1997. – 432 с.

Романов П. С. Информация и самоорганизация: эфиро-динамический подход // Сознание и физическая реальность. – 2000. – № 1. – Т 5. – С. 8-15.

Романовский Ю.М. Два класса процессов самоорганизации. Препринт. Пущино: НЦБИ АН СССР, 1982. – 46 с.

Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научн. изд. "Большая Российская энциклопедия", 1993. – Т. 2. – 608 с.

Россия в пространстве и времени (история будущего) Кузык Б. (руководитель авт. коллектива). – М.: ИНЭС, 2004. – 336 с.

Ротгауз Борис Открытое письмо последователям и традиционной физики, и сторонникам альтернативных нетрадиционных походов к ней // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16348, 09.02.2011 http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/00161787.htm

Ротенберг В. С., Бондаренко С. М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.

Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М.: Наука, 1984. – 193 с.

Ротенберг В.С. Гипноз и образное мышление / В.С. Ротенберг // Психологический журнал. – Т. 2. – 1985. – № 6. – С. 23–34.

Ротенберг В.С. Мозг. Стратегия полушарий / В.С. Ротенберг // Знание – сила. – 1984. – № 6. – С. 54–57.

Роуз Серафим. Будущее России и конец мира // Свет Печерский. – К.: Изд. Киево–печ. Лавры, 1990. – С. 4–9.

Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды. – М.: Наука, 1997. – 463 с.

Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание О месте психичекого во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л Рубинштейн. – М.: Изд. АН СССР, 1957. – 328 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л Рубинштейн. – СПб: Издательство "Питер", 2000. – 712 с.

Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологи / С.Л. Рубинштейн. – М.: АН СССР, 1959. – 354 с.

Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 427 с.

Руденко А.П. Естественнонаучное описание прогрессивной химической эволюции и биогенеза и редукционизм. Препринт. Пущино: НЦБИ АН СССР, 1986. – 89 с.

Руденко А.П. Физико-химические основания химической эволюции // Журн. физхимии. 1983. Т. 57. С. 1597, 2641; 1987. Т. 61. С. 1457.

Рузавин Г. И. Диалектика и диалектическая концепция развития // Философские науки. – 1989. – № 5. – С. 11–21.

Рулен М. Происхождение языка: ретроспектива и перспектива: Пер. с англ. В.А.Чирикба // Вопросы языкознания. 1991. - № 1. - С.5-19.

Рундквист Д. В. Об одной общей закономерности геологического развития. Материалы к совещанию "Общие закономерности геологических явлений". Вып. 1. – Л., 1965. – С. 79-90.

Рундквист Д. В. Эволюция рудообразования во времени. Геологическое строение СССР. Т. V. – М.: Недра, 1969. – С. 303-332.

Русалов В. М. Пол и характер //Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 6. – С. 55-64.

Русский космизм: Антология философской мысли. / Сост. Семеновой С.Г. Грачевой А.Г. / - М.: Педагогика – Прес, 1993. – 368 с.

Руссо Ж. Ж. Избранные сочинения в 3-х томах. – М, 1961. – Т. 1. – 854 с.

Руткевич А.М. От Фрейда к Хайдеггеру: Критический очерк экзистенциального психоанализа. – М.: Политиздат, 1985. – 175 с.

Рухманов А.А. Неврозов можно избежать / А.А. Рухманов. – М.: Знание, 1980. – 99 с.

Рыбаков В. Влияние непрерывного освещения животных на суточный ритм профилеративной активности их организмов // Журнал общей биологии. – Т. 11. – 1979. – № 5. – С. 751-758.

Рыжко Л. В. Проектно-интерпретативная функція постнеклассичесой науки. Totallogy. Постнекласичні дослідження. – К.: ЦГО НАН України, 1996. – С. 203–210.

Рымденок Сергей, Кому нужна правда об истории Украины? // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16920, 27.10.2011

Рысин А В Разрешение существующих парадоксов в физике на основе теории мироздания / А В Рысин О В Рысин В Н Бойкачев И К Никифоров – Москва: Техносфера, 2011. – 600 с.

Рыскин М.И., Иванов А.В. Нелинейная динамика в науках о Земле //Изв. вузов. Прикладная нелинейная динамика. – 2003. – Т. 11. – № 6.–С. 138–148.

Рычков Ю. Г. История как фактор генетического развития народонаселения / Ю.Г. Рычков / Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 164-171.

Рьюз М. Философия биологии. М.: "Прогресс" 1977. – 275с.

Рьюз М. Эволюционная этика: здоровая перспектива или окончательное одряхление? // Вопросы философии. – 1989. – № 8. – С.34-52.

Рьюз М., Уилсон Э. Дарвинизм и этика // Вопросы философии. – 1987. – № 1. – С. 94-108.

Рюэль Д. Случайность и хаос. – Ижевск: ИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", 2000. – 192 с.

Савельев А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 29-37.

Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 т. Т. 2: учебник. – М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 240 с.

Сагадеев А.В. Гуманизм в классической мусульманской мысли. // Общественные науки и современность, 1994, №4. – С. 171-174.

Саган К. Драконы Эдема. Рассуждения об эволюции человеческого мозга: Пер. с англ. – М.: Знание, 1986. – 256 с.

Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии. Фактические основы мировоззрения. Часть III. Антропология – СПб.: Петрополис, 1999. – 288 с.

Садовиков Н. В. Фундаментализация современного вузовского образования // Педагогика. – 2005. – №7. – С. 49-54.

Садовский В.Н. Основания общей теории систем: логико-методологический анализ. – М.: Наука, 1974. – 280 с.

Саймонтон К., Саймонтон С. Психотерапия рака. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.

Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении / Н.Г. Салмина. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 288 с.

Салтыков А. Б., Ильин В. И., Дронов А. А. Влияние неосознаваемой ритмической стимуляции на когнитивную деятельность // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 5. – С. 42-47.

Самойлов Л.С. Этнография лагеря. // Советская этнография, 1990, №1. – С. 96-108.

Саночкин В. В. Универсальная причина развития // Философские исследования. – 2002. – Вып. 3(32). – С. 198–203.

Сапронов М.В. Концепции самоорганизации в обществознании. // Общественные науки и современность, 2001, №1. – С. 148–161.

Саркисов Д. С. Очерки по структурным основам гомеостаза. – М.: Медицина, 1977. – 352 с.

Сары-Гузель В. Р. Изменение сознания в зеркале НЛП // Сознание и физическая реальность. – 2001. – № 1. – Т. 6. – С. 50-61.

Сатпрем Шри Ауробиндо или путешествие сознания / Сатпрем. – Л.: Изд. ЛГУ, 1989. – 334 с.

Сафроний, иеромонах (Сахаров). Старец Силуан. – Франция, 1948. – 207 с.

Сафронов В.Н. Всеобщий периодический закон в биологии и в других гомологичных объект-системах // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17400, 01.04.2012

Сахал Д. Технический прогресс: концепции, модели, оценки. – М: Финансы и статистика, 1985. – 366 с.

Сахно В.А. Мир как Текст // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17482, 26.05.2012

Сахно В.А. Онтологическое конструирование в физике, 11.01.2011,http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/10800.html

Сахно В.А. Онтологическое конструирование и категории. 27.11.2010, http://filosofia.ru/76595/

Сахно В.А. Организационные свойства эйдоса (гармония, эмерджентность) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.18024, 11.05.2013

Сахно В.А. Первопринципы А.Ф. Лосева (Бытие, Небытие, Инобытие) в современной трактовке эйдоса // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17527, 15.06.2012

Сахно В.А. Периодические процессы в эвалектических пентадах, 06.02.2011,http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/10860.html

Сахно В.А. Эволюция математических констант // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16092, 01.10.2010, http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/00161707.htm

Сахно В.А. Эйдетическая логика, // "Академия Тринитаризма", М.,Эл № 77-6567, публ.17168, 02.01.2012, http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/00161915.htm

Сахно В.А. Эйдос как универсальный "шаблон единого языка", // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16911, 26.10.2011, http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/00161895.htm

Сачков Ю.В. Фундаментальные науки как стратегический ресурс развития //Вопросы философии. – 2007. – № 3. – С. 76–89.

Сачков Ю.В. Эволюция учения о причинности / Ю.В. Сачков // Спонтанность и детерминизм / Ред. В.В. Казютинский, Е.А. Мамчур. Институ философии РАН. – М.: Наука, 2006. – С. 16–42.

Свасьян К.А. Становление европейской науки. – М.: Evidentis, 2002.–438 с.

Светлов А.В., Благословенная простуда // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17626, 20.08.2012

Светлов А.В., Дополнительные сведения о питании. Часть 2 // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17630, 22.08.2012

Светлов А.В., Три типа патологического метаболизма // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.18143, 17.08.2013

Свидерская Н.Е. Синхронная електрическая активность мозга и психические процессы / Н.Е. Свидерская. – М.: Наука, 1985. – 155 с.

Свядощ А. М. Неврозы / А. М. Свядощ. – М.: Медицина, 1982. – 368 с.

Северцов А. С. Теория эволюции. – М.: Владос, 2005. – 380 с.

Северцов А.Н. Собр. соч. Т. III. М.–Л.: Изд.-во АН СССР, 1945. – 216 с.

Седов Е. А. Информационные критерии упорядоченности и сложности организации структуры систем // Системная концепция информационных процессов. - М., 1988.

Седов Е. А. Одна формула и весь мир. – М.: Знание, 1982. – 176 с.

Седов Е.А. Информационно-энтропийные свойства социальных систем // Обшественные науки и современность. – 1993. – № 5. – С. 92-100.

Седов Е.А. Информационные критерии упорядоченности и сложности организации // Системная концепция информационных процессов. М.: ВНИИСИ, 1988. – С. С. 37-46.

Седов Е.А. Эволюция и информация / Е.А. Седов. – М.: Наука, 1976. – 232 с.

Секретан Ш. Цивилизация и вера. – М., 1900. – 388 с.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2006. – Т. 1. – 845 с.; т. 2. – 816 с.

Селиванов В.В. Свойства субъекта и его жизненный цикл. // Психология индивидуального и группового субъекта. / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 310-328.

Селье Г. На уровне целого организма. М.: Наука, 1972. – 122 с.

Селье Г. На уровне целого организма. Перев.с англ. – М.: Мир, 1972.

Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. Перев.с англ. – М.: Медицина, 1960.

Селье Г. Стресс без дистресса / Селье Г. – Рига, 1992. – 109 с.

Семашко Л.М. Социология для прагматиков. От монизма к тетрализму Том 1. (Из серии в 2 томах). – СПб: Европейский дом 1999. – 376 с.

Семашко Л.М. Сферный подход: Философия, демократия, рынок, человек. – М..: Изд-во Нотабене, 1992. – 368 с.

Семашко Л.М. Тетрамодель человека и личности // http://www.peacefromharmony.org/?cat=ru_c&key=224

Семашко Л.М. Тетрасоциология: ответы на вызовы переход плюрализма от теории к технологии, от расизма к сопротивлению, от постмодернизма к постплюрализму. – СПб.: Изд-во Политехнического Университета, 2002. – 208 с.

Семенов В. С. Проблемы интерпретации брахманической прозы: Ритуалы и символизм. – М.: Наука, 1981. – 181 с.

Семенов Н.Н. О некоторых проблемах химической кинетики и реакционной способности. – М.:Изд-во. АН СССР,1954. – 350 с.

Семенов С.А. Очерк развития материальной культуры и хозяйства палеолита // У истоков человечества. (Основные проблемы антропогенеза). М.: Изд-во МГУ, 1964. – С. 152-190.

Семенов С.И. Идеи гуманизма в иберoамериканской культуре. // Общественные науки и современность, 1995, №4. – С. 163-173.

Семёнов Ю.И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). – М.: Современные тетради, 2003. – 776 с.

Семенова А.В. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів. – Одеса: Юридична література, 2009. – 504 с.

Семушина Л.Е., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Высшая школа, 1990. – 192 с.

Семушина Л.Е., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей сред. проф. образования. – М. Академия 2001. – 270 с.

Семушкин А.В. Эмпедокл. М.: Мысль, 1985. – 191 с.

Сергеев Е. Ф. К вопросу о субстанциональных основах мироздания и необходимости изменения основного вопроса философии // Метафизика: формы и способы бытия : сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – С. 103-114

Сергиевский Вадим, Общая теория ноогенеза. Опыт концепции Universum Sapiens // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17948, 17.03.2013

Сергиенко П.Я. Триалектическое понимание и моделирование гармонии целостности // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.15372, 02.07.2009

Сергиенко П.Я., Математическая модель гармонии энергетического пространства Вселенной и ее оппоненты. Глава 1 // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17638, 27.08.2012

Сергиенко П.Я., Математическая модель гармонии энергетического пространства Вселенной и ее оппоненты (эссе-очерк). Глава 3. Триалектическая логика и триалектический метод познания действительности // "Академия Тринитаризма ", М., Эл № 77-6567, публ.17666, 24.09.2012

Сергиенко П.Я., Симметрия-асимметрия трехмерного пространства и алгоритмы ее математического моделирования // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17995, 17.04.2013

Сержантов В. Ф. Философские проблемы биологии человека. – Л.: Изд. ЛГУ, 1974.

Сержантов В. Ф., Гречаный В. В. Человек как предмет философского и естественнонаучного познания. – Л.: Изд. ЛГУ, 1980. – С. 166.

Сетров М. И. Основы функциональной теории организации. – Л.: Изд. ЛГУ, 1972. – 165 с.

Сеченов И. М. Избранные философские и психологические произведения. – М.: Госиздат, 1947. – 647 с.

Сеченов И. М. Психология поведения. – М., 1995. – 320 с.

Сеченов И. М. Элементы мысли // Психология поведения. – М.; Воронеж, 2006. – С. 252.

Сеченов И.М. Избранные произведения: В 3-х т. – Т.1. – М.: Изд-во АН СССР, 1952. – 777 с.

Сидерский А. В. Третье открытие силы. – К.: Консент, 1997. – 541 с.

Сидоров В. Семь дней в Гималаях // Москва. – 1982. – № 8. – С. 3-111.

Сикевич З. В., Крокинская О. К., Поссель Ю. А. Социальное бессознательное. – СПб.: Питер, 2005 – 267с.

Сикора М. Педагоги-новатоты в СССР: "Кризис" академической педагогики? // Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989. – С. 178-190.

Силин А. А. Информация как фундаментальная сущность бытия. – Препринт № 24. – М.: МНТЦ ВЕНТ, 1992. – 18 с.

Силин А. А. На пути от знания естества к его творению. // Сознание и физическая реальность. – 1998. – Т, 3. – № 3. – С. 3-14.

Силин А. А. Тайна информации // Сознание и физическая реальность. – 1999. – № 1. – Т. 4. – С. 10-18.

Симаков Ю. Г. Живые приборы. – М.: Знание, 1986. – 176 с. – С. 81, 104–105.

Симонов П. В. Избранные труды в 2 томах. Том 1. Мозг: эмоции, потребности, поведение. – М.: Наука, 2004. – 437 с.; Том 2: Природа поступка. – М.: Наука, 2004. – 309 с.

Симонов П. В. Мотивированный мозг. – М.: Наука, 1987. – 270 с.

Симонов П. В. Созидающий мозг. Нейробиологические основы творчества. – М.: Наука, 1993. – 111 с.

Симонов П. В. Эмоциональный мозг. – М.: Наука, 1981. – 250 с.

Симонов П. В., Ершов П. М. Темперамент, характер, личность. – М.: Педагогика, 1984. – 160 с.

Симонов П.В. Междисциплинарная концепция человек. – М.: Знание, 1989. – 64 с.

Симонов П.В. Сознание, подсознание, сверхсознание / П.В. Симонов // Наука и жизнь. – 1975. – № 12. – С. 45–51.

Синергетика: перспективы, проблемы, трудности (материалы "круглого стола") //Вопросы философии. – 2006. – № 9. – С. 3–33.

Система. Симметрия. Гармония. / Под ред. В.С. Тюхтина, Ю.А. Урольцева. – М: Мысль, 1988. – 315 с.

Системный подход в современной науке (К 100-летию Людвига фон Берталанфи): Сб. ст. / Отв. ред.: Лисеев И.К., Садовский В.Н. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 560 с.

Системогенетика, 94/ Под редакцией Н.Н. Александрова и А.И, Субетто. – Москва: Изд-во Академии Тринитаризма, 2011. – 233 с.

Сітарська Барбара Теоретичні і методологічні засади дидактичних завдань з педагогіки у процесі підготовки та вдосконалення вчителів: Переклад з польської мови Ігор Родюк / Барбара Сітарська. – К. : Основа, 2005. – 364 с.

Скаличка, В. К вопросу о типологии / В. Скаличка // Вопросы языкознания. – 1966. – № 4. – С. 22–30.

Сквирский В. Я. О роли педагогического взаимодействия // Вестник высшей школы. – 1987. – № 6. – С. 29-33.

Скрипник Т.В. Системна психокорекція дітей з розладами аутичного спектра // Педагогічна і психологічна науки в Україні: зб.наук.праць: в 5 т. – Т. 2: Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. – К.: Педагогічна думка, 2012. – С. 388-398.

Славяно-Арийские Веды. Книги 1-4. – Омск: Асгардъ, 2001-2002.

Сліпчишин Л. Психолого-педагогічні засади впровадження ідей конструктивістської педагогіки у навчання // Розвиток педагогічних наук в Україні і Польщі на початку XXI століття: зб.наук.праць (Матеріали) Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2011. IV Українсько-Польського форуму "Розвиток педагогічних наук в Україні і Польщі на початку XXI століття", 23-25 травня 2011, Черкаси). – С. 258-262.

Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. – М., 1995. – 384 с.

Слободчиков В.И. Прикладная антропология в педагогике А.С.Макаренко // Воспитание человека – дело счастливое и посильное: материалы Международых социально–педагогических чтений, посвященных 125-летию Антона Семеновича Макаренко (22 марта 2013 года) / под ред. Л.В. Мардакаева. – М.: Изд. РГСУ, 2013. – С. 59-68.

Слободчиков В.И., Исаев Е.Н. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Наука, 1995. – 132 с.

Слободяник А. Н. Психотерапия, внушение, гипноз. – К.: Здоров'я, 1982. – 374 с.

Слуцкий В.И. Элементарная педагогика, или Как управлять поведением человека. – М.: Просвещение, 1992.. – 159 с.

Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активации саморазвития личности. – СПб.: Речь, 1992. – 128 с.

Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности // Автореф. … дис. канд. психол. наук 19.00.07 / Ю.В.Слюсарев. СПб., 1992. – 21 с.

Сметанина Светлана Революция в энергетике назначена на лето // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.18060, 08.06.2013

Смирнов В. А. Многомерные логики // Логические исследования. Вып. 2. – М., 1993. – С. 34-45.

Смирнов В. Г. Анализ генетической природы параллелизма в наследственной изменчивости. В: Шумный, В. К. (отв. ред.), Вавиловское наследие в современной биологии. – М.: Наука, 1989. – С. 15-24.

Смирнов В. С. Абсолютная кинематическая система единиц. Единство физической картины мира. – СПб., 1996. – 32 с.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 1999. – 416 с.

Смирнов В.М. От круга – к спирали жизни! / В.М. Смирнов. – К.: Об-во “Знание” УССР, 1990. – 48 с.

Смирнов Г. А. Основы формальной теории целостности // Системные исследования, ежегодник. – М., 1981. – С. 255–283.

Смирнов Г. А. Проблема непосредственного знания в истории философии и принципы формализации научных теорий // Вопросы философии. – 1995. – № 9. – С. 77–79.

Смирнов Л. С., Колобзаров О. В. Симметрия, эволюция и будущее в геологии // Симметрия в природе. – Л.: Наука, 1971. – С. 91-97.

Смирнов П.И. Слово о России. Беседы о российской цивилизации. – СПб.: Химиздат, 2004. – 324с.

Смирнов С. Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. – М.: Изд. МГУ, 1985. – 232 с.

Смирнова Е. Д. Логика и философия. – М., 1996. – 304 с.

Смирнова Е. Д., Таванец П. В. Семантика в логике // Логическая семантика и модальная логика. – М., 1967. – С. 4–5.

Собко Я.М. Теоретичні та методичні основи інтегративних курсів у професійній освіті: Монографія / Я.М. Собко. – Львів: Сполом, 2007. – 332 с.

Собкович С.К. Всматриваясь в контуры информационной цивилизации (о новом пространстве, новом времени, новом сознании) / С.К. Собкович. – Житомир, 2006. – 24 с.

Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. – М: Институт прикладной психологии, 1998. – 512 с.

Современная западная философия. Словарь. – М.: Политиздат, 1991. – 414 с.

Соколов В. В. Европейская философия XV–XVII веков. – М.: Высш. шк., 1984. – 347 с.

Соколов Ю.Н. Единая теория поля. – Ставрополь, 1998. – 34 с

Соколов Ю.Н. Цикл как основа мироздания. – Ставрополь, 1998. – 92 с.

Соколов Ю.Н. Цикл как основа мироздания. – Ставрополь: ЮРКИТ, 1995. – 124 с.

Соколова Е.Е. История проблемы целостности в психологии (австрийская школа) / Е.Е. Соколова // Вестник МГУ, сер. 14, Психология. – 1984. – № 3. – С. 41–50.

Сокольчук К.Ю., Остапович В.В. Золотая пропорция, фракталы и хаос в связи с некоторыми представлениями о мироздании // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16576, 20.06.2011

Соловьев А.И. Российское общество как форум гражданских ассоциаций // ПОЛИС. Политические Исследования. Научный и культурно-просветительский журнал. – 2012. – №2 (128). – С. 126–130.

Соловьев В. С. Сочинения в 2-х томах. – М.: Мысль, 1988, 1990. – Т. 1. – 892 с.; т. 2. – 822 с.

Соловьев В.С. Собрание сочинений в 10-ти т. Т.1. / В.С. Соловьев. – СПб., 1911–1914. – 680 с.

Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М.: Травола, 1996. – 600 с.

Сорокин П. А. Человек, цивилизация, общество. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени / П.А. Сорокин / Пер. с англ., сост. и предисл. Т.С. Васильева. – М.: Наука, 1997.

Сорокин П.А. Долгий путь. Автобиографический роман. – Сыктывкар, 1991. – 504 с.

Сорокин П.А. Обзор теорий и основных проблем прогресса // Новые идеи в социологии Сб. №3: Что такое прогресс? СПб.: Изд.-во "Образование", 1913.

Сорокин, П. А. Долгий путь : Автобиографический роман / Пер. с англ. П. П. Кротова, А. В. Липского. — Сыктывкар : Союз журналистов Коми ССР : МП "Шыпас", 1991. – 304 с.

Сороко Э. М. Структурная гармония систем / Э. М. Сороко. – Минск : Наука и техника, 1984. – 264 с.

Сороко Э.М. Критерий гармонии самоорганизующихся социоприродных систем // Науч. докл. – Владивосток: ДО АН СССР, Ин-т ноосферы, – 1989. – 53 с.

Сороко Э.М. Самоорганизация систем: проблемы меры и гармонии / Автореф. диссертации на соискание учен. степ. док. фил. наук. – Минск, 1991. – 42 с.

Сороко Э.М. Теория мерогенеза как основа квалиметрии человека // Квалиметрия человека и образования Методология и практика. Часть 3. – М.: Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. – 123 с.

Сороко, Э.М. Концепция уровней, отношение, структура (К методологии социологического исследования) / Э.М. Сороко. Под ред. И.И. Жбанкова. – Мн.: Наука и техника, 1978. – 160 с.

Сосланд А. И. Фундаментальная структура психотерапевтичекого метода, или как создать свою школу в психотерапии. – М.: Логос, 1999. – 368 с.

Соснин Э.А., Шувалов А.В., Пойзнер Б.Н. Лидер и управление жизненным циклом системы: шкала творчества, примеры, патографии / Под ред. А.Н. Солдатова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2013. – 254 с.

Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики. – М.,Л.: Соцэкгиз, 1933. – 271 с.

Спенсер Г. Основные начала. – СПб., 1897. – 436 с..

Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. – М.: Изд. МГУ, 1988. – 200 с.

Спиноза Б. Избр. Произв.: В 2-х т. - М.: Политиздат, 1957. – Т.1 – 632 с.; Т.2. – 728 с.

Спрингер С. Левый мозг, правый мозг / С. Спрингер, Т. Дейч. – М.: Мир, 1983. – 256 с.

Сравнительное изучение цивилизаций : Хрестоматия / Коллект. автор, Ерасов, Борис Сергеевич. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 556 с.

Средневековая Европа глазами современников и историков. Ч. IV М.: Интерпракс, 1994. – 1480 с.

Стам М. Учение Иоахима Калабрийского // Вопросы истории религии и атеизма. Сборник 7. – М., 1959.

Станиславский К. С. Собрание соч. в 8-ми томах, т. 1. – М., 1954–1961. – С. 298.;

Станишевский О.Б. Бесконечность и первопринципы познания и устройства Мира. – Рн/Д.: ЦВВР, 2007. – 335 с.

Стахов А., Слученкова А. , Щербаков И. Код да Винчи и ряды Фибоначчи. – СПб. : Питер, 2007. – 320 с.

Стахов А.П. О возможной причине участившихся аварий при выводе российских спутников // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17146, 26.12.2011

Стахов А.П. Сакральная геометрия и математика гармонии // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.11176, 26.04.2004

Стацкевич А.Н. Болезни запрограммированы // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17733, 15.11.2012

Стацкевич А.Н. Боль // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17692, 19.10.2012

Стацкевич А.Н. Кислотно-щелочное равновесие // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17600, 29.07.2012

Стацкевич А.Н. Кислотные и щелочные продукты // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17594, 24.07.2012

Стацкевич А.Н., Итоги пятилетней работы // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17879, 05.02.2013

Стеблин-Каменский М. И. Миф. – М., 1976. – 356 с.

Стеклова И.В. Философия, культура, современность. – Саратов: СПИ, 2000. – Вып.2. – С. 40–53.

Степаненко Андрей, Екатерининский сдвиг // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.18078, 19.06.2013

Степанов А.И. Число и культура: Рациональное бессознательное в языке, литературе, науке, современной политике, философии, истории. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – http://alestep.narod.ru/num/index.htm.

Степанов И. Н. и др. Явление периодической повторяемости сходных геоморфологических ситуаций // ДАН СССР. – 1982. – Т. 262. – № 5. – С. 1217–1219.

Степанов Ю. С. Семиотика. – М.: Наука, 1971. – 169 с.

Степанова С.И. Биоритмологические аспекты проблемы адаптации. – М.: Наука, 1988. – 244 с.

Степашин Б. Навчання не самоціль, а розвиток і виховання. Головні проблеми сучасної української школи // Рідна школа. – 1997. – № 3–4.– С. 40–44.

Степин В.С. Саморазвивающиеся системы и перспективы техногенной цивилизации // Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М.: Прогресс-Традиция, 2000. – С. 12-128.

Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: "Прогресс-Традиция", 2000. – 744 с.

Стивенс Дж. Приручи своих драконов (Как обратить свои недостатки в достоинства). – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 480 с.

Столяров А.М. Эвристические приемы и методы активизации творческого мышления / А.М. Столяров. – М: ВНИИПИ, 1988. – 236 с.

Столярова Т.Ф. Концепция СЕТИ в применении к проблеме взаимоотношения социального и биологического в человеке // Социоестественная история. Вып. VI. Генезис кризисов природы и общества в России. М.: Московский лицей, 1995. – С. 45-67.

Страчар Е. Система і методи керівництва навчальним процесом / Е. Страчар. – К. : Наукова думка, 1982. – 295 с.

Стрелецкий В.Н. Кондратьевские циклы в экономике // Анатомия кризисов / Арманд А.Д., Люри Д.И., Жерихин В.В., Раутиан А.С., Кайданова О.В., Козлова Е.В., Стрелецкий В.Н., Буданов В.Г. / Отв. ред. академик В.М. Котляков. – М.: Наука, 1999. С. 107–115.

Субботин Александр А. Физический смысл Знания как первичности "высшей гипотезы". (К Евразийству как альтернативе имперской традиции) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17605, 04.08.2012

Субботин М. М. Теория и практика нелинейного письма // Вопросы философии. – 1993. – № 3. – С. 33– 37.

Субетто А. И. Ноосферная научная школа в России: итоги и перспективы/ Под научн. ред. доктора философских наук Зеленова Льва Александровича. – СПб.: Астерион, 2012. – 75 с.

Субетто А.И. Метаклассификация как наука о механизмах и закономерностях классифицирования. Опыт обобщения в 2-х частях. – С.-Пб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – Часть 1 – 254 с. Часть 2 – 80 с.

Субетто А.И. Системная парадигма и системогенетика. / / Системогенетика и учение о цикличности развития. – Тольятти: Изд-во Международной Академии Бизнеса и Банковского Дела, 1994. – С. 229-255.

Субетто А. И. Введение в Неклассическое человековедение: I. Бессознательное. Архаика. Вера. II. Очерки Неклассического человековедения (основы и методы). III. Экономика, деньги, человек. IV. Неклассическое человековедение (программа) / Субетто А.И.; Петр. акад. наук и искусств и др. – СПб.; Кострома, 2000. – 457 с.

Субетто А.И Ноосферное смысловедение. – Санкт-Петербург – Кострома, 2012. – 266 с.

Субетто А.И. Проблема цикличности развития. – Л: ВИИ им. А.Ф. Можайского, 1989. – 33 с.

Субетто А.И. Введение в квалиметрию высшей школы. Кн. 1 – 4. – М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 1991. – 96с.; 122 с.; 171 с.; 163 с.

Субетто А.И. Гуманизация российского общества. Авторская концепция. – СПб.–М.: Исследовательский центрпроблем качества подготовки специалистов, 1992. – 155 с.

Субетто А.И. Дуальность управления и организации как фундаментальный объяснительный принцип механизма цикличности развития. // Всесоюзн. научн.-теор. конф. по фундамент, междисципл. пробл. "Организация и управление". I. Секция общих теор.-методолог, проблем. (Минск, 13-15 ноября 1989 г.). – Минск: Изд-во МДНТП, 1989. – С. 16-32.

Субетто А.И. Закон инвариантности и цикличности развития и функционирования систем и проблемы"цикловой" методологии прогнозирования НТП // теория и практика прогнозирования научно-технического прогресса в условиях экономической самостоятельности предприятий и организаций. – Л.: ЛДНТП, 1989. – С. 30-34.

Субетто А.И. Закон роста идеальной детерминации вистории и философии образования // Проблемы, становления системы, наук и теорий об образовании. – Санкт-Петербург, 1993. – С. 1-12.

Субетто А.И. Закон спиральной фрактальности системного времени как форма спирально-циклического эволюционного самоотображения в развитии мира // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. Серия философские науки "Вопросы системогенетики". – 2006. – Том 12. – № 2 – С. 2-12

Субетто А.И. Квалиметрия управления и"цикловая квалиметрия" // Методология и практика оценки качества продукции. – Л.: ЛДНТП, 1990. – С. 84-89.

Субетто А.И. Кризис развития человеческой цивилизации конца XX века и императив выживаемости // Ноосфера – 91. – Первая конф."Ноосфера. Взгляд в XXI век", 24-26 октября 1991. – СПб., 1991.

Субетто А.И. Манифест "либероидов" по разрушению российской школы, группирующихся "вокругпроекта Метавер и форсайта образования 2030" // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16831, 23.09.2011

Субетто А.И. Манифест системогенетического и циклического мировоззрения и Креативной Онтологии (в форме постулатов). – Тольятти: Изд-во Международной Академии Бизнеса и Банковского Дела, 1994. – 50 с.

Субетто А.И. Ноосферизм. Том первый. Введение в ноосферизм. – СПб.: ПАНИ, КГУ им. Н.А.Некрасова, 2001. – 528 с.

Субетто А.И. Ноосферная глобализация как альтернатива капиталистической глобализации // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17464, 16.05.2012

Субетто А.И. Ноосферный прорыв России в будущее в XXI веке. – СПб.: Астерион, 2010. – 544 с.

Субетто А.И. Образовательное общество как форма бытия ноосферного общества и реализации стратегии развития образования в России в XXI веке (развитие теоретической системы Ноосферизма) – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006. – 198 с.

Субетто А.И. Опережающее развитие человека, качества общественных педагогических систем и качества общественного интеллекта – социалистический императив. – М.: ИЦ по ПУК ПС, 1990. – 84 с.

Субетто А.И. Основания и императивы стратегии развития России в XXI веке – СПб. – Кострома: Смольный университет РАО, КГУ им. Н.А.Некрасова, 2005. – 324с.

Субетто А.И. Приоритеты и философия целеполагания фундаментальной науки в XXI веке. Трансформация парадигмы университетского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу : http://www.trinitas.ru/rus/doc/avtr/00/0008-00.htm

Субетто А.И. Проблемы фундаментализации и источников формирования содержания высшего образования / А.И. Субетто. – Кострома: Изд-во КГПУ, 1995. – 168 с.

Субетто А.И. Противоречия экономического развития России и стратегия выхода из исторического тупика. – СПб.: ПАНИ, 2000, 58с.

Субетто А.И. Россия и человечество на "перевале" Истории в преддверии третьего тысячелетия. – СПб.: ПАНИ, 1999. – 827 с.

Субетто А.И. Россия и человечество на "перевале" Истории и в преддверии третьего тысячелетия. – СПб.: ПАНИ, 1999, 827с.

Субетто А.И. Системный анализ современного общества. – СПб.: Изд-во "Астерион", КГУ им. Н.А.Некрасова, 2004. – 88 с.

Субетто А.И. Системологические основы образовательных систем / А.И. Субетто. – М.: Б.И., 1994. – Ч. 1. – 284 с; Ч. 2. – 321 с.

Субетто А.И. Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие. – СПб – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. – 172 с.

Субетто А.И. Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие. (Опыт синтеза). Аннотир. излож. науч. докл. на V Междисциплинарной дискуссии. Москва, 18-19 марта 1993. – С-Пб.– М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. – 42 с.

Субетто А.И. Социогенетика: системогенетика. общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие (интегративный синтез) / А.И. Субетто. – СПб-М.: 1994. – 167 с.

Субетто А.И. Социогенетика: систмогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие (интегративный синтез). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 168 с.

Субетто А.И. Сочинения в 13 томах. Ноосферизм. Том третий. Россия в XXI веке в контексте действия ноосферного и социалистического императивов/ Под ред. Л.А.Зеленова. – СПб. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006. – 482с.

Субетто А.И. Сочинения. Ноосферизм: В 13 томах. Том седьмой: Системология образования и образованиеведение. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. – 520 с.

Субетто А.И. Творчество. Жизнь. Здоровье и гармония. Этюды креативной онтологии. – М.: Логос, 1992. – 204 с.

Субетто А.И. Теория системного времени и проблема системного прогнозирования // V Сибирская науч.-практ. конф. по надежности науч.-техн. прогнозов. – Новосибирск: НТЦ, 1990. – С. 256-258.

Субетто А.И. Теория циклов и законы формирования качества сложных объектов. – Л.:1982. – Деп. во ВНИИИС Госстроя СССР 28.08.83., рег. N 4084.

Субетто А.И. Феномен пост-футуристического диморфизма систем как возможная гипотеза построения прогнозов // Прогнозирование научно-технического и экономического развития основных звеньев народного хозяйства. – Л: ЛДНТП, 1990. – С. 60-65.

Субетто А.И."Русский космизм" и грядущая четвертая волна развития человеческой цивилизации // На страже Родины. –1990. – 8, 9, 13 и 15 июня.

Субетто А.И., Гелиокосмическая революция и евразийство как моменты вернадскианско-гумилевского переворота в научной картине мира начала XXI века // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17632, 22.08.2012

Субетто А.И., Миссия коммунизма в XXI веке // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17829, 11.01.2013

Субетто Александр Иванович Метаклассификация, ее закономерности, метрики и их использование в квалиметрии. – Л., 1983. – Ч.I. – Деп. во ВНИИИС Госстроя СССР, 14.09.83., рег. N 4474. – 248 с.

Судаков К.В. Общие закономерности системогенеза // Теория системогенеза / Под ред. К.В. Судакова. – М., 1997. – С. 7-92.

Судаков К.В. Рефлекс и функциональная система. – Из-во НовГУ. 1997. – 399 с.

Судаков К.В. Теория функциональных систем. – М.: Из-во Мед. музей. – 1996. – 95 с.

Сунден О. Пространственно-временной осциллятор как скрытый механизм в основании физики. – СПб. Изд-во СПбГУ, 1999. – 154 с.

Суркова Л.В. Сознание в квантовом мире: новый диалог философии и науки / Л.В. Суркова // Вестник Моск. ун-та. Сер. 7: Философия. – 2007. – № 6. – С. 49–59.

Суханов А. П. Информация и прогресс. – Новосибирск: Наука, 1979. – 192 с.

Суханцева В.К. Метафизика культуры. Киев.: Факт, 2006. – 368 с.

Сухомлинова В.В. Системы "общество" и "природа": разнообразие, устойчивость, развитие. // Общественные науки и современность, 1994, №4. – С. 135-141.

Сухомлинский В. А. Воспитание личности в советской школе. – К.: Рад. шк., 1965. – 213 с.

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Советы воспитателям. – К.: Рад. шк., 1975. – 235 с.

Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973. – 146 с.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Рад. школа, 1969. – 217 с.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике /Сост. О.В.Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 304 с.

Сухомлинська О.В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О.В. Сухомлинська. – К.: АПН, 2003. – 68 с.

Сухонос С.И. В поисках масштабного подобия. Часть 1 // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17494, 01.06.2012

Сухонос С.И. В поисках масштабного подобия. Часть 2 // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17500, 04.06.2012

Сухонос С.И. Вечная душа: Пять вопросов к мировым религиям. – М: Новый Центр. 2007. – 504 с.

Сухонос С.И. Метацивилизация / С.И.Сухонос. – Москва: Книга по Требованию, 2011. – 448 с.

Сухонос С.И. Принципы масштабной симметрии в оценке естественных систем // Проблемы анализа биологических систем – М.: МГУ, 1983.

Сухонос С.И. Природа пошла в разнос // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.15709, 20.12.2009

Сухонос С.И. Россия в 21 веке / С.И.Сухонос. – Москва: Аар, 1997. – 145 с.

Сухонос С.И. Троичный код Вселенной // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16882, 12.10.2011

Сухонос С.И. Эстафета цивилизаций / С.И.Сухонос. – Москва: Экономика, 2011. – 503 с.

Сухотин А. К. Парадоксы науки. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 240 с.

Сухотин А.К. Наука и информация. М.: Наука, 1971. – 126 с.

Сэв Л. Марксизм и теория личности: Пер. с франц. – М.: Прогресс, 1972. – 584 с.

Т. 1 / Ред. коллегия тома: И. С. Брагинский (отв. ред.), Н. И. Балашов, М. Л. Гаспаров, П. А. Гринцер. — 1983. — 584 с.

Т. 2 / Ред. коллегия тома: Х. Г. Короглы, А. Д. Михайлов (ответственные ред.), П. А. Гринцер, Е. М. Мелетинский, А. Н. Робинсон, Л. З. Эйдлин. — 1984. — 672 с.

Т. 3 / Ред. коллегия тома: Н. И. Балашов (отв. ред.), И. С. Брагинский, П. А. Гринцер, Х. Г. Короглы, Д. С. Лихачев, Е. М. Мелетинский, А. Д. Михайлов, В. Б. Никитина, Б. Л. Рифтин. — 1985. — 816 с.

Т. 4 / Ред. коллегия тома: Ю. Б. Виппер (ответственные ред.), П. А. Гринцер, Д. С. Лихачев, Н. Ф. Ржевская, Б. Л. Рифтин, А. Н. Робинсон. — 1987. — 687 с.

Т. 5 / Ред. коллегия тома: С. В. Тураев (отв. ред.), Н. А. Вишневская, А. Д. Михайлов, К. В. Пигарев, Б. Л. Рифтин, О. К. Россиянов, В. И. Семанов. — 1988. — 784 с.

Т. 6 / Ред. коллегия тома: И. А. Тертерян (отв. ред.), Д. В. Затонский, А. В. Карельский, В. К. Ламшуков, Ю. В. Манн, Н. С. Надъярных, С. В. Никольский, З. Г. Османова, Б. Л. Рифтин, Е. Ю. Сапрыкина. — 1989. — 880 с.

Т. 7 / Ред. коллегия тома: И. А. Бернштейн (отв. ред.), У. А. Гуральник, А. Б. Куделин, Н. С. Надъярных, З. Г. Османова, Н. С. Павлова, З. М. Потапова, Н. Б. Яковлева. — 1991. — 832 с.

Т. 8 / Ред. коллегия тома: И. М. Фрадкин (ответственный ред.), А. М. Зверев, В. А. Келдыш, Н. С. Надъярных, С. В. Никольский, З. Г. Османова, К. Рехо, Н. Ф. Ржевская. — М.: Наука, 1994. — 848 с.

Тавадзе И. О рациональном и мистическом в “Науке логики” Гегеля. – Тбилиси: Сабчота Сакартвело, 1971. – 218 с.

Таланчук Н.М. Системно-социальная концепция школьного воспитания / Н.М.Таланчук. – Казань: АПН СССР, 1991 – 22 с.

Талбот М. Голографическая Вселенная. Новая теория реальности. – М.: София, 2008. – 416 с.

Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

Тамбиев А.Э. ЭЭГ–корреляты переключения сонсорного внимания / А.Э. Тамбиев, С.Д. Медведев, М.В. Тепина // Психологический журнал. – Т. 14. – 1993. – № 6. – С. 65–70.

Таранов П. С. Управление без тайн. – Донецк: Сталкер, 1997.– 479 с.

Тарасенко В.В. Фрактальная логика. – М.: Издательство: Либроком, 2009. – 120 с.

Тарасенко В.В.Фрактальная семиотика. "Слепые пятна", перипетии и узнавания. – М.: Издательство: Либроком, 2012. – 232 с.

Тарко А.М., Кузнецова М.В., Новохацкий В.Н. Математическое моделирование социальной динамики // Социально-исторический прогресс: мифы и реалии. М.: Папирус Про, 1999. – С. 63-66.

Тарнас Р. История западного мышления. – М.: Крон-пресс, 1995. – 448 с.

Тарский А. Введение в логику и методологию медуктивных наук. – М., 1948.

Татаринов Л. П. Очерки по теории эволюции. – М.: Наука, 1987. – http://macroevolution.narod.ru/tatparal.htm. Дата доступа: 21.10.2006.

Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. – М.: Прогресс, 1981. – 367 с.

Татенко В.А. Психология в субъектном измерении. – Киев: Просвіта, 1996. – 404 с.

Татенко В.А. Субъект психической активности: поиск новой парадигмы // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – №3.– С. 23-34.

Татур В.Ю. Новая хронология новейшей истории (опыт реконструкции по А.Т.Фоменко) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.10150, 15.12.2002

Татур В.Ю. Практические, научные и социальные основания Ноосферы // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.10497, 27.06.2003

Татур В.Ю. Протокол киотских мудрецов, или "экологическая" удавка для России // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.11154, 16.04.2004

Татур В.Ю. Тайны нового мышления. – М.: Прогресс, 1990. – 200 с.

Татур В.Ю. Язык как выражение Целого или как способ самоорганизации Единого // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.14996, 27.12.2008

Тевилин С.М Пространство и время вращения. Пятимерный физический мир // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://coolreferat.com/ Пространство_и_время_вращения._Пятимерный_физический_мир

Тейяр де Шарден П. Феномен человека: сб. очерков и эссе. – М.: АСТ, 2002. – 553 с.

Тейяр де Шарден Феномен человека. – М.: Наука, 1987. – 240 с.

Телемедицина: Новые информ. технологии на пороге XXI века // Под ред. Р.М. Юсупова и Р.И. Полонникова. – СПб.: Изд. ТОО “Анатолия”, 1998. – 488 с.

Теоретические и методологические вопросы седиментационной цикличности и нефтегазоности / Отв. ред. А.А. Трофимчук, Ю.Н. Карагодин. – Новосибирск: Наука, 1988. – 196 с.

Теория метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – 512 с.

Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Изд. АПН, 1961. – 535 с.

Терлецкий Я.П. Парадоксы теории относительности. – М.: Наука, 1966. – 120 с.

Тимашев С.Ф. Принципы современной эволюции нелинейных систем // Рос. хим. журн. – 1998. – Т. XLII, № 3. – С. 18-36.

Тимашев С.Ф. Феноменология сложного: информация в хаотических сигналах //Рос. хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева), 2009, т. LIII, №6. С. 50-62

Тименко В.П. Здоровье человека как свойство одаренности и интеллекта // Вознюк А.В. Интегральная концепция соматического и духовного здоровья личности: монография / под ред. А. А. Дубасенюк. – Житомир: Изд-во ЖГУ им. И. Франко, 2013. – С. 216-226.

Тимирязев К.А. Исторический метод в биологии //Избранные сочинения в четырех томах. -Т.3. -М.: ОГИЗ-Сельхозгиз,1949. - С.355-600.

Тимонин Ю. Концептуальный базис теории систем // Духовність України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Житомир, 1998.– С. 118-121.

Тимонин Ю.А. Ксениалогическая парадигма эволюции систем. Духовність українства: Збірник наукових праць: випуск перший. /Ред. кол. Ю.М. Білодід та інш./ –Житомир: ред.-вид. відділ ЖДПУ, 1999. – С. 139-142.

Тимонин Ю.А. Основы эволюционной теории относительности. Підприємництво: проблеми становлення та функціонування. Збірник наукових праць, випуск перший. Житомир: ИПСТ. – 2001. – С.22-26.

Тимонин Ю.А. Принципы эволюционной теории относительности // Вісник ЧІТІ. Сборник трудов международной н.-техн. конф. "Приборостроение-2001.". Черкаси: ЧІТІ. – 2001. – С.114-118.

Тимонин Ю.А. Эволюционная относительность пространства-времени. Матеріали юбілейної науч.-прак. конф. ІПСТ Збірник наукових праць. Житомир. – 2002. – С.93-97

Тимонин Ю.А. Энергетическая имитация эволюции систем. Сучасні технології в аерокосмічному комплексі. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. ЖІТІ. Житомир. – 1999. – С.100-102.

Тимонін Ю.О. Принципи енергетичної взаємодії систем // Вісник ЖІТІ. – 1999. – N9. – С. 150-155.

Тихомиров О.К. Структура мыслительной деятельности человека / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 304 с.

Тихомиров О. К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 272 с.

Тихоплав В. Ю., Тихоплав Т. С. Кардинальный поворот (Серия "На пороге Топкого Мира"). – СПб.: ИД "ВЕСЬ", 2003. – 320 с.

Тихоплав Т. С, Тихоплав В. Ю. Гармония хаоса, или фрактальная реальность. – СПб.: ИД "ВЕСЬ", 2003. – 348 с.

Тищенко К.Н. Об инвариантной последовательности развития речи в филогенезе и онтогенезе / К.Н. Тищенко // Актуальные лингво-методические и психолого-педагогические проблемы ускоренного обучения взрослых иностранным языкам. Тезисы докладов. – К., 1990. – С. 6.

Ткаченко А.Н. Категориальный строй психологии как предмет историко-научного исследования. // Методология историко-психологического исследования (Сборник научных трудов). – М.: Академия педагогических наук СССР, 1974. – С. 3-32.

Ткаченко А.Н. Развитие категориального строя психологической науки: Принципы и методологические предпосылки построения современной системы психологических знаний // Автореф. докт. психол. н. – Киев-Москва, 1982. – 36 с.

Ткаченко А.Н. Развитие категориального строя психологической науки / Александр Николаевич Ткаченко // Дис… канд. психол. наук. – Специальность. – 19.00.01 Общая психология. – М., 1982. – 441 с.

Тойнби А. Дж. Постижение истории. – М.: Прогресс, 1991. – 736 с.

Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. – М., Спб: Ювента, 1995. – 479 с.

Токарев С. А. История зарубежной этнографии. – М.: Высшая школа, 1978. – 352 с.

Толстых А.В. Возрасты жизни / А.В. Толстых. – М. : Мол. гвардия, 1988. – 233 с.

Топоров В. Н. О космологических источниках раннеисторических описаний // Труды по знаковым системам. – Тарту: Изд. ТГУ, 1973. – С. 122–123.

Топоров В. Н. Первобытные представления о мире. Общий взгляд // Очерки естественнонаучных знаний о древности. – М.: Наука, 1982. – С. 8-40.

Торчинов Е. А. О психологических аспектах учения Праджняпарамиты // Психологические аспекты буддизма. – Новосибирск: Наука, 1986. – С. 47-69.

Тоффлер А. Футурошок. СПб.: Лань, 1997. – 464 с.

Тоффлер Э. Метаморфозы власти: Знание, богатство и сила на пороге XXI века. М.: АСТ, 2002. – 670 с.

Тоффлер Э. Третья волна. – М.: Издательство АСТ, 1999. – 784 с.

Трансмутация истории. Вступление в постсовременный мир // Цивилизация: восхождение и слом. Структурообразующие факторы и субъекты цивилизационного процесса / Субъект в мире – Мир субъекта / Отв. ред. Э.В. Сайко. – М.: Наука, 2003. – С.53-97.

Трансформация личности: нейролингвистическое программирование /Анализ и комментарии О. Ксендзюк. – Одесса: Хаджибей, 1995. – 352 с.

Трегубов Л. З., Вагин Ю. Р. Эстетика самоубийств. – Пермь, 1993. – 268 с.

Тринчер К. С. Биология и информация: элементы биологической термодинамики. М.: Наука", 1965. – 119 с.

Тростников В. Малое знание отдалаяет от Бога, большое знание к Нему приближает // Спасите наши души. – 1999. – № 1 (4). – С. 10–11.

Трубачёв О.Н. INDOARICA в Северном Причерноморье // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.18100, 12.07.2013

Трубачёв О.Н. INDOARICA в Северном Причерноморье. – М.: Наука, 1999. – 320 с.

Трубецков Д.И. Введение в синергетику: Хаос и структуры / Предисл. ГГ. Малинецкого. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 240 с.

Трубецкой Н. С. Сочинения. – М.: Мысль, 1994. – 815 с.

Трубина Л. В., Нещадин А. А, Кашин В. К. Синусоиды общественного мнения. Социологические исследования. –1993. – № 7. – С 14-25.

Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления / П. Тульвисте. – Таллинн: Валкус, 1988. – 342 с.

Тульчинский Г. Л. О логическом учении Льюиса Кэррола // Философские науки. – 1979. – № 3. – С. 97–103.

Тураев Б. А. Египетская литература / Б. А. Тураев. – СПб. : Нева : Летний сад, 2000. – 336 с.

Турчин В.Ф. Феномен науки: Кибернетический подход к эволюции. – М.: Наука, 1993. – 296 с.

Турчин П.В. Историческая динамика. На пути к теоретической истории. – М.: УРСС, 2007. – 368 с.

Тэйлор Э . Первобытная культура. М.: Соцэкгиз, 1939. – 566 с.

Тюленев П.В. Одаренность детей и разгадка тайны пирамиды управления человечеством и семьёй. Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой исторической общности Человека Развитого? Книга 1. Программа АОСЭР: "Каждой семье – одаренных и талантливых детей". "Наука Интеллектика". – М.: 2011. –164 с.

Тюленев П.В. Считать раньше, чем ходить: от 0 до 7. – Чебоксары, Изд. "Чувашия", 1998. – 72 с.

Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А. Педагогическая мифология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.специальностям. – М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2004. – 352 с.

Уайтхед А. Н. Избранные работы по философии. – М.: Прогресс, 1990. – 719 с.

Уемов А.И. Вещи, свойства, отношения / А.И Уемов. – М.: Изд АН СССР, 1963. – 184 с.

Уемов А.И. Логические основы метода моделирования.- М.: Мысль, 1971. – 311с.

Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. – М.: Мысль, 1978. – 278 с.

Уемов А.И. Системы, и системные параметры // Проблемы, формального анализа систем. – М.: Высшая школа, 1968. С. 15-17.

Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. М. : Наука, 1966. - 551 с.

Уилсон А.Р. Квантовая психология / А.Р. Уилсон. – К.: Янус, 1999. – 224 с.

Уилсон Р. А. Космический триггер / А.Р. Уилсон. – К.: Янус, 2000. – 304 с.

Уилсон Р. А. Новая Инквизиция / А.Р. Уилсон. – К.: Янус, 2001. – 240 с.

Уилсон Роберт А.. Психология эволюции. / Пер. с англ. под ред. Я. Невструева. – Киев: Янус, 1998. – 304 с.

Украинцев Б.С. Самоуправляемые системы и причинность / Б.С. Украинцев. – М.: Мысль, 1972. – 383 с.

Универсальная история: междисциплинарные подходы. Сборник статей. Сыктывкар: АГРК, УГТУ, СГУ, 2001. – 465 с.

Уоддингтон К.Х. Основные биологические концепции / К.Х. Уоддингтон // На пути к теоретической биологии. 1. Пролегомены. – М. : Мир, 1970. – С. 11–38.

Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку / Б. Уорф // Новое в лингвистике, вып. 1. – М.: Наука, 1960. – С. 141–155.

Упанишады. – М.: Наука, 1992. – 466 с.

Урманцев Ю. А. Поли- и изоморфизм в живой и неживой природе / Ю. А. Урманцев // Вопр.философии. 1968 - № 12. - С. 77-88.

Урманцев Ю.А. Золотое сечение / Ю.А. Урманцев // Природа. – 1968. – № 11. – С. 33–40.

Урманцев Ю.А. Начала общей теории систем / Ю. А. Урманцев // Системный анализ и научное знание. – М.: Наука, 1978. – С. 5–33.

Урманцев Ю.А. О формах постижения бытия // Вопросы философии. – 1993. – № 4. – С. 89–105.

Урманцев Ю.В. Опыт аксиоматического построения общей теории систем. // Системные исследования. – М.: Наука, 1972. – С. 128-152.

Урсул А.Д. Космическая глобалистика в ракурсе информационной гипотезы освоения мира// Глобалистика как область научных исследований и сфера преподавания. Вып. 5/ Под ред. И.И.Абылгазиева, И.В.Ильина. Ответ. ред. Шестова Т.Л. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 386 с.

Урсул А.Д. Перспективы экоразвития. – М.: Наука, 1990. – 270 с.

Успенский В.А. Теорема Геделя о неполноте. – М., 1982. – 110 с.

Устюгов В.В., Кочубей С.Э. Тихая война // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.11069, 18.03.2004

Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей / Решетников М. М., Баранов Ю. А., Мухин А. П., Чермянин С. В // Психологический журнал. – Т. 11. 1990. – № 1. – С. 95–101.

Ухтомский А.А . Избранные труды. – Л.: Наука, 1978. – 360 с.

Ухтомский А.А. Интуиция совести / А.А. Ухтомский. – СПб, 1999. – 260 с.

Ухтомский А.А. Учение о доминанте // А.А. Ухтомский. Избранные труды. – Л.: Медицина, 1978. – С. 7–106.

Ушакова Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы / Т.Н. Ушакова. – М.: Наука, 1979. – 248 с.

Ушинский К.Д. О камеральном образовании / К.Д.Ушинский. – М., 1848. – 108 с.

Ушинский К.Д. Проблемы педагогики / К.Д.Ушинский. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 592 с.

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология / К.Д.Ушинский // Педагогически е сочинения. – Т. 5. – М.; Педагогика, 1990. – 528 с.

Уэйнберг Р. С, Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. – К.: Олимпийская литература, 1998. – 325 с.

Файвишевский В.А. О существовании неосознаваемых негативных мотиваций и их проявлении в поведении человека // Бессознательное. Природа, функции, методы исследования. Т.III. Тбилиси: Мецниереба, 1978. – С. 433-445.

Фарелли Ф., Брандсма Дж. Провокационная терапия. Пер. с англ. – Екатериндург: Екатеринбург, 1996. – 216 с.

Фаст Дж. Язык тела. Как понять иностранца без слов / Дж. Фаст, Є. Холл. – М.: Вече, Персей, Аст., 1995. – 432 с.

Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей // Бои за историю / Февр, Люсьен, Бобович, А.А., Гуревич, А.Я., АН СССР. — М.: Наука, 1991. – С. 239—281. – 629 с.

Феденко Е. П. Современный капитализм – другая сторона медали // Марксизм и современность. – 1997. – № 1–2. – С. 11–20.

Федоренко Н.П., Реймерс Н.Ф. Стратегия экоразвития // Взаимодействие общества и природы как глобальная проблема современности: тезисы теоретической конференции. М. – Обнинск: ВНИИСИ, 1981. – С. 56-67.

Федоров, Н.Ф. Философия общего дела / Н.Ф. Федоров. – М.: Мысль, 1981. – 447 с.

Федосеев П. Н. Философия и мировоззренческие проблемы современной науки // Философия и мировоззренческие проблемы современной науки. – М.: Наука, 1981. – С. 4–48.

Федотов А.П. Глобалистика. Начала науки о современном мире. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 224 с.

Федотов А.П. Глобалистика: Начала науки о современном мире. Курс лекций. 2-е изд. М: Аспект Пресс, 2002.

Фейгенберг И.М. Видеть – предвидеть – действовать. -- М. : Знание, 1986. – 160 с.

Фейгенберг И.М., Иванников В.А. Вероятностное прогнозирование и преднастройка к движениям. -- М.: МГУ, 1978. -- 112 с.

Фейнберг Е.Л. Эволюция методологии в XX веке // Вопросы философии. – 1995. – № 7. – С. 38-43.

Фейнман Р. Характер физических законов. – М.: Наука, 1987. – 160 с.

Фейнман Р. Характер физических законов. М.: Наука, 1987. – 164 с.

Фельдштпейн Д.И Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

Фенько А. Гороскоп Для Отдела Кадров // Коммерсант власть. – http://tipolog.narod.ru/Statyi/komanda.htm

Фёрштайн Г. Энциклопедия йоги / Георг Фёрштайн. – Пер. с англ. А, Гарькавого. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 768 с.

Физиология человека. Под ред. Г.И. Косицкого. – М.: Медицина, 1985. – 560 с.

Физический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцик., 1984. – 944 с.

Философия /Под ред. В.Н.Лавриненко. – М.: Юристъ, 2004. – 511 с.

Философские основы зарубежных направлений в языкознании. – М.: Наука, 1977. – 292 с.

Философский словарь под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1983. – 840 с.

Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л.: Наука, 1977. – 162 с.

Фихте И. Г. Сочинения в двух томах. – Т. 2. – СПб.: Мифрил, 1993. – 798 с.

Флекенштейн Вода вместо лекарств / Флекенштейн. – М. : Попури, 2008. – 288 с.

Флиер А.Я. Рождение жилища: пространственное самоопределение первобытного человека // Общественные науки и современность. – 1992. – №5. – С. 3-14.

Флоренский П. А. Столп и утверждение истины. Опыт православной теодицеи в 12 письмах. – М.: Путь, 1914. – 812 с.

Флоренский П.А. Сочинения. – М.: Правда, 1990. – 496 с. (Т.1.I), 352 с. (Т.1.II), 447 с. (Т.2)

Флоровский Г. Пути русского богословия. – Вильнюс, 1991. – 715 с.

Фок В. А. Замечания к творческой автобиографии Альберта Эйнштейна // Эйнштейн и современная физика. – М.: Изд. АН СССР, 1956. – С. 84-85.

Фомберштейн К.Б. Рефлексотерапия в курортологии. – К.: Здоровья, 1991. – 192 с.

Фомин Ю. А. Анатомия чудес. – М., 1990. – 79 с.

Фомин Ю. А. Реальность невероятного. – М.: Наука, 1990. – 208 с.

Фоминский Л. П. Тайны мальтийского икса, или К теории движения. – Черкассы: Відлуння, 1998. – 112 с.

Форд К. Мир элементарных частиц. М.: Мир, 1965. – 312 с.

Формальная логика. – Л.: Изд. ЛГУ, 1977. – 357 с.

Формирование учебной деятельности студентов (под ред. В. Я. Ляудис). – М.: Изд. МГУ, 1989. – 240 с.

Фостер Р. Обновление производства. Атакующие выигрывают. – М.: Прогресс, 1987. – 272 с.

Фракталы и циклы развития систем / отв. ред. А. В. Поздняков // Мат-лы пятого Всероссийского постоян. действующего науч. сем-ра "Самоорганизация устойчивых целостностей в природе и обществе". Томск: Спектр: ИОА СО РАН, 2001. – 186 с.

Франкл В. Доктор и душа. – СПб.: Ювента, 1997. – 285 с.

Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

Франкфорт Г , Франкфорт Г.А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. М.: Наука, 1984. – 236 с.

Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.

Фреге Г. Избранные работы: Пер. с нем. // Фреге Г. – М: ДиК, 1997. – 160 с.

Фреге Г. Смысл и значение // Фреге Г. Избранные работы. – М.:ДИК, 1997. – С. 25-49.

Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному; Страх; Тотем и табу: Сборник. – Мн.: ООО "Попурри", 1998. – 496 с.

Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура / Сост. и вступ. ст. А.М.Руткевича. – М.: Ренессанс, 1991. – 296 с.

Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. – СПб., 1997. – 222 с.

Френе Селестен. Избранные педагогические сочинения: Пер. с франц. / Селестен Френе. – М.: Прогресс, 1990. – 304 с.

Френкель А., Бар-Хиллел И. Основания теории множество / Перевод с английского Ю. А. Гастева под редакцией А. С. Есенина-Вольпина. – М.: Мир, 1966. – 556 с.

Фридман Л. М. Моделирование в психологии и психология моделирования // Вопросы психологии. – 1977. – № 2. – С. 15-28.

Фридман Л.А. Процесс глобализации и его воздействие на развитые и развивающиеся страны. М.: И. Ц. ИСАА при МГУ, 1999. – 82 с.

Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач / Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1977. – 206 с.

Фрисселл Б. В этой книге нет ни слова правды, но именно так все и происходит. – К.: София, 1997, 2000. – 192 с.

Фролов А. В. Свободная энергия // Рукопись в интернете, октябрь, 1995.

Фролькис В.В. Старение и увеличение продолжительности жизни. – Л.: Наука, 1988. – 239 с.

Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: "Республика", 1994. – 450 с.

Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1989. – 279 с.

Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1989. – С. 143-221.

Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики / Ф.Фромм.- Минск: ПКМП Коллегиум, 1992. – 253 с.

Фрэзер Дж. Золотая ветвь: Исследования магии и религии. – М.: Политиздат, 1980. – 830 с.

Фуко М. Археология знания: Пер. с фр./Общ. ред. Бр.Левченко. – К.: Ника-Центр, 1996. – 208 с.

Фукуяма Ф. Конец истории?// Вопросы философии. – 1990. – № 3. – С. 34-39.

Фурс В.Н. Глобализация жизненного мира в свете глобальной теории. // Общественные науки и современность, 2000, №6. – С. 128-139.

Фурсенко А. А. Из выступления на ежегодном молодежном форуме на Селигере 23 июля 2007 года // Информационно-аналитический центр "России молодой" 23.07.2007. URL: http://www.rumol.ru/ (дата обращения: 05.01.2013).

Хабермас Ю. Вовлечение другого: Очерки политической теории / Пер. с нем. Медведева Ю. С. под ред. Скляднева Д. А. – М.: Наука, 2001. – 417 с.

Хабермас Ю. Политические работы. – М.: Праксис, 2005. – 368 с.

Хабермас Ю. Учиться на опыте катастроф? Диагностический взгляд на XX век // Политические работы. М.:ПРАКСИС, 2003 // www.politizdat.ru . – 384 с.

Хабермас, Ю. Будущее человеческой природы: На пути к либеральной евгенике? / Пер. с нем. М. Л. Хорькова. – М.: Весь Мир, 2002. – 144 с.

Хазарова А. Вслед за исследованием // Знание–сила. – 1986. – № 1. – С. 26–29.

Хазин М.Л. "Кровообращение" мировых финансов серьезно нарушено // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16950, 08.11.2011

Хайдеггер М.Бытие и время. – М: Республика. – 1993. – 447 с.

Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма. М.: Новости, 1992. – 304 с.

Хайтун С.Д. От эргодической гипотезы к фрактальной картине мира: Рождение и осмысление новой парадигмы. – М.: КомКнига, 2007. – 256 с.

Хайтун С.Д. Социум против человека: Законы социальной эволюции. – М.: КомКнига, 2006. – 336 с.

Хайтун С.Д. Феномен человека на фоне универсальной эволюции. – М.: КомКнига, 2005. – 536 с.

Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам / Пер. с англ. / Хакен Г. – М.: Мир, 1991. – 240 с.

Хакен Г. Информация и самоорганизация. Макроскопический подход к сложным системам. – М.: URSS, 2005. – 248 с.

Хакен Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности. – М.: Per Se, 2001. – 353 с.

Хакен Г. Синергетика. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Хакен Г. – М.: Мир. – 1985. – 424 с.

Хакен Г. Тайны восприятия. Синергетика как ключ к мозгу. – Ижевск: ИКИ, 2002. – 272 с.

Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействии. – Ижевск: ИКИ, 2003. – 320 с.

Хализев В. Е.. Теория литературы [Текст] : учеб. для вузов / В.Е. Хализев . – 2-е изд. - М. : Высш. шк., 2000. – 398 с.

Халилов Э.Н. Сайт Око планеты. Раскрыта тайна “Глобального Энергетического скачка” на Земле. Интервью с профессором Халиловым. Дата 23.05.2012 г.

Халле М. О роли простоты в лингвистических описаниях // Новое в лингвистике, вып. 4. – М.: Наука, 1965. – С. 234–246.

Ханин М. А., Дорфман Н. Л., Бухаров И. Б., Левадный В. Г. Экстремальные принципы в биологии и физиологии. – М.: Наука, 1978. – 256 с.

Хант Г.Т. О природе сознания: С когнитивной, феноменологической и трансперсональной точек зрения / Г.Т. Хант; Пер. с англ. А. Киселева. – М.: ООО "Издательство АСТ" и др., 2004. – 555 с.

Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. – М., 2004. – 635 с.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С.Хантингтон. – М.: Изд-во АСТ, 2003. – 603 с.

Ханцеверов Ф.Р. Эниология. – М.: АНМ, 1996. – 290 с.

Харченко П.А. Тринітарна парадигма – світогляд третього тисячоліття // Ідея. – 1994. – № 2. – С. 3–6.

Хван М.П. Неистовая Вселенная. От Большого взрыва доускоренного расширения, от кварков до суперструн. – М.: Ленанд, 2006. – 394 с.

Хей Луиза Л. Исцели свою жизнь. Исцели свое тело. Сила внутри нас. – Ltd."Ritas", Каунас, 1996. – 224 с.

Хёйзинга Й. Homo lubens. В тени завтрашнего дня: Пер. с нидерл. /Общ. Ред. и послесл. Г.М. Тавризян / Й. Хёйзинга. – М.: Издательская группа "Прогресс", "Прогресс-Академия", 1992. – 464 с.

Хейзинга Й. Осень Средневековья. Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах. М.: Наука, 1988. – 768 с.

Хейлиген Франсис Мировой Суперорганизм: эволюционно-кибернетическая модель возникновения сетевого сообщества // http://uic.nnov.ru/pustyn/lib/super/superorganism.htm

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

Хемфрейс К. Концентрация и медитация / К. Хемфрейс. – К., 1994. – 288 с.

Херсонский Б.Г. Зигмунд Фрейд. Автобиография бессознательного / Б.Г. Херсонский // Фрейд З. Толкование сновидений. – Киев: Здоровье, 1991. – С. 23–24.

Хесле В. Философия и экология. Перевод А.К.Судакова / В. Хесле. – М.: Наука, 1993. – 205 с.

Хилл Т.И. Современные теории познания / Т.И. Хилл. – М.: Прогресс, 1965. – 533 с.

Хильми Г.Ф. Современное состояние научных концепций биосферы // Методологические аспекты исследования биосферы. – М.: Наука, 1975. – С. 91-100.

Хок Р. Исследований, которые потрясли психологию /Роджер Р. Хок. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 509 с.

Хокинг С. Краткая история времени. М.: Мир, 1990. – 168 с.

Хокинг Стивен. Мир в ореховой скорлупе. – СПб. Амфора, 2007. – 219 с.

Хокинс Д. Глаз "Я", от которого ничего не скрыто: О природе сознания. – СПб.: "Весь", 2010. – 252 с.

Холл Кэлвин С., Линдсей Гарнер. Теории личности. – М.: КСП+, 1997. – 720 с.

Холл Мэнли П. Энциклопедическое изложение масонской, герметической, каббалистической и розенкрейцеровской символической философии. – М.: Эксмо, Мидгард, 2007. – 864 с.

Холл С. Инстинкты и чувства в юношеском возрасте. / С. Холл. – СПб.: Изд-во газеты "Школа и жизнь", 1913. – 90 с.

Холл С. Эволюция и воспитание чувства природы у детей. Пер.с англ. Под ред. Л.Г. Оршанского- 2-е изд. / С. Холл. – Петроград : Изд-во "Школа и жизнь", 1920. – 32 с.

Холмогорцев П.К. Освещение в учебном курсе категорий педагогической науки: Преподавание педагогических дисциплин в высшей школе / Под ред. В.Б.Бондаревского / П.К. Холмогорцев. – М.: Педагогика, 1972. – С.109–128.

Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидального ума. – СПб.: Питер 2004. – 384 с.

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная, Томск: Изд-во Том. ун-та; М.: Барс, 1997. – 392 с.

Хомяков А. С. Избранные сочинения. Нью-Йорк: Издательство имени Чехова, 1955, с. 414 с.

Хомяков Д. А. Православие, Самодержавие, Народность. – Минск.: Беларуская грамата, 1997. – 207 с.

Хоружий С. С. Род или нерод? Заметки к онтологии виртуальности // Вопросы философии. – 1977. – № 6. – С. 53–68.

Хоружий С. С. После перерыва. Пути русской философии: Учеб. пособие / Рус. Христиан. Гуманит. Ин-т. – Спб.: Алетейя, 1994. – 445 с.

Хоружий С.С. Очерки синергийной антропологии. – М.: Ин–т философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. – 408 с.

Хоружий С.С. Подвиг как органон. Организация и герменевтика опыта в исихастской традиции // Вопросы философии. – 1998. – №3. – С.35-118.

Хренов Н. А. Опыт культурологической интерпретации переходных процессов // Искусство в ситуации смены циклов: Междисциплинарные аспекты исследования художественной культуры в переходных процессах / Отв. ред. Хренов Н. А. М.: Наука, 2002. - С. 11-55.

Хронобиология и хрономедицина: Руководство / Под ред. Ф. И. Комарова. – М.: Медицина, 1989. – 400 с.

Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.

Хьюман Ч., Ван У. Сумеречная сторона любви // Китайский эрос. – М., 1993. – С. 4-23.

Цапкин В. Н. Единство и многообразие психотерапев-тического опыта // Моск. психотерап. журнал. – 1992. – № 2. – С. 5-39.

Цвейг С. Врачевание и психика. Ф. Месмер, М. Беккер-Эдди, З. Фрейд. – СПб.: ТсОО "Гамма", 1992. – 240 с.

Цветков В.Д. Сердце, золотое сечение и симметрия / В.Д. Цветков. – Пущино: ПНЦ РАН, 1997. – 170 с.

Церетели С. Б. Диалектическая логика. – Тбилиси: Мецниереба, 1971. – 468 с.

Цехмистро И.З. Поиски квантовой концепции физических оснований сознания / И.З. Цехмистро. – Харьков: Вища школа, 1981. – 176 с.

Цехмистро И.З. Холистическая философия науки: Учебное пособие / И.З. Цехмистро. – Сумы: Изд. "Университетская книга", 2002. – 364 с.

Цехмістро І.З. Голістична філософія науки. – Харків: АКТАС. 2003. – 285 с.

Цикин В.А. Теория самоорганизации – современная парадигма образования формирование модели учителя / В. А. Цикин // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 174–183.

Циклические процессы в природе и обществе: Материалы Первой междунар. Конференции "Циклические процессы в природе и обществе", 18-21 октября, г. Ставрополь) / Под ред. Чурсина В.Д. – Ставрополь, 1993. – 272 с.

Циклические ритмы в истории, культуре и искусстве: Сборник / Отв. ред. Хренов Н. А. М.: Наука, 2004. – 621 с.

Циолковский К. Космическая философия // Грёзы о Земле и небе. СПб., 1995. С. 70-89.

Циолковский К.Э. Грезы о Земле и небе. – Тула, Приокское кн. Изд-во,1986. – 447с.

Циолковский К.Э. Монизм вселенной //Русский космизм: Антропология философской мысли. – М., 1992. – С. 3-35.

Чайковский Ю. В. Преобразование разнообразия. Эволюционная теория Сергея Мейена. – Химия и жизнь. – 1994. – № 4. – С. 20-29.

Чайковский Ю. В. Эволюция. Вып. 22. “Ценологические исследования”. – М.: Центр системных исследований – ИИЕТ РАН 2003. – 472 с.

Чайковский Ю.В. К общей теории эволюции // Путь: Международный философский журнал, 1993. № 4. С. 101-141.

Чайлд Г.В. Археологические документы по предыстории науки. // Вестник истории материальной культуры, 1957, №1. – С. 56-71.

Чайлд Г.В. Прогресс и археология. М.: Гос. изд.-во иностр. лит., 1949. – 194 с.

Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 272 с.

Чалидзе В. Иерархический человек (социобиологичекие заметки). – М.: Терра, 1991. – 224 с.

Чалоян В. К. Восток–Запад. – М.: Наука, 1979. – С. 137–138.

Чапаев Н. К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции. Дисс. док. пед. наук. – Уральский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, 1998. – 508 с.

Человек и война. "Круглый стол" ученых. // Общественные науки и современность, 1997, №4.

Челпанов Г. И. Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе. – СПб., 1900. – 366 с.

Челпанов Г.И. Мозг и душа. – М.: Психологический институт РАО; Издательство "Круг", 1994. – 349 с.

Чепурных Н. В., Новоселова А. Л. Экономика и экология: Развитие, катастрофы. – М.: Наука, 1996. – 271 с.

Чередникова Т.В. Информационная модель мышления Л.М.Веккера в исследованиях расстройств мышления при шизофрении методом факторного анализа // Психологические исследования. – 2011. – №. 3(17). – С. 78-87.

Чередникова Т.В. Информационная модель мышления Л.М.Веккера в исследованиях расстройств мышления при шизофрении методом факторного анализа [Электронный ресурс] – Режим доступа. – Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 3(17). http://psystudy.ru (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421100116\0025.

Чередникова Т.В. Современные нейрокогнитивные теории нарушений мышления при шизофрении. Обзор зарубежной литературы // Вестник ЮУрГУ. 2011b. Вып. 10, N 18. С. 95–101.

Черепахин Юрий Г. Патриотизм – главный ключ к возрождению Русской Цивилизации // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17852, 22.01.2013

Черепахин Юрий Логика и Этика Единой Жизни // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.14886, 29.09.2008

Черепахин Юрий, Русофобия – смертельная болезнь для Украины (памятка украинскому патриоту) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17951, 19.03.2013

Чернавский Д.С. Синергетика и информация (динамическая теория информации). Изд. 2-ое доп. и испр. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 288 с.

Черновол Н. М. Екологічна компетентність майбутніх інженерів: віддалена перспектива чи реальність сьогодення? // [Электронный ресурс]. – Режим доступу – http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/2009_6/ Chernovol.htm

Черносвитов Е.В. Формула смерти. – М.: РИЦ МДК, 2004. – 264 с.

Черняев А.Ф., Система физических закономерностей // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.18091, 06.07.2013

Черняк Ю. А. Простота сложного. – М.: Знание, 1975. – С. 51.

Чесноков П. В. Неогумбольдтианство // Философские основи зарубежных направлений в языкознании. – М., Наука, 1977. – С. 59–62.

Чешков М.А. Глобалистика: поиски предмета: (Сб. ст.). М.: ИМЭМО, 2002. – 99 с.

Чижевский А. Теория космических эр: [беседа с К. Э. Циолковским] // Грёзы о Земле и небе. СПб., 1995. – С. 91-99.

Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга: 1-я Госполитография, 1924. – 76 с.

Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. – М.: Мысль, 1973. – 351 с.

Чижевский А.Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца. Гелиотараксия. – М.: Мысль, 1995. – 768 с.

Чижевский А.Л. Солнечные пятна и психозы. – Москва-Берлин: "Русско-немецкий медицинский журнал". – 1928.. – № 3.

Чирков В. И. Межличностные отношения, внутренняя мотивация и саморегуляция // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 102-111.

Чирков В. И., Диси Э. Л. Связи между здоровьем студентов и их жизненными стремлениями, восприятием родителей и учителей // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 48-57.

Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 116-132.

Числа и геология // Знание – сила. – 1989. – № 7. – С. 23–24.

Численко Л.Л. Структура фауны и флоры в связи с размерами организмов – М.: МГУ, 1981.

Чмыхов Н. А. Истоки язычества Руси. – К., 1990. – 384 с.

Чудинов В.А. Русские руны. – М.: Альва-Первая, 2006. – 328 с.

Чудинов В.А. Священные камни и языческие храмы древних славян. – М.: "Фаир-Пресс", 2004. – 624 с.

Чудинов В.А., Канун научной революции в области историографии // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.13640, 08.08.2006

Чудновский В. Э. Одаренность: дар или испытание / В.Э. Чудновский, В. С. Юркевич. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

Чуковский К. Сказки. От двух до пяти. Живой как жизнь. – В 2 т. – Т. 1. – М.: Правда, 1990. – 656 с.

Чумаков А.Н. О предмете и границах глобалистики// Век глобализации. Исследования современных глобальных процессов (научно-теоретический журнал). – 2008. – №1. – с. 13

Чуприкова Н. И. Умственное развитие: Принцип дифференциации. – СПб, 2007. – 448 с.

Чучин-Русов А. Е. Культурно–исторический процесс: форма и содержание // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 3–14.

Шадриков В.Д. Происхождение человечности / В. Д. Шадриков. – М., 1999. – 260 с.

Шаманский Л.Г. Целое и целостность как категории материалистической диалектики // Диалектика взаимодействия природы и общества / Под ред. канд. филос. наук. А.С.Колесникова. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976 . – С.46-50.

Шаманский Л.Г. Целое и целостность как категория материалистической диалектики: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Л., 1975.

Шапар В. Сучасний тлумачний психологічний словник. – Х.: Прапор, 2005. – 640 с.

Шапиро Д. Невротические стили / Пер. с англ. К.В. Айгон. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований. – 2000. – 176 с.

Шапошникова В.И. Биоритмы – часы здоров’я / В.И. Шапошникова. – М.: Сов. спорт, 1991. – 63 с.

Шаров А.С., Новиков И.Д. Человек, открывший взрыв Вселенной: Жизнь и труд Эдвина Хаббла. – М.: Наука, 1989. – 208 с.

Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.

Шафаревич И. Две дороги – к одному обрыву. // Новый мир, 1989, №7. – С. 147-165.

Шахназаров Г.Х. Откровения и заблуждения теории цивилизаций. М.: Совр. гуман. унив., 2000. – 81 с.

Шашлов В.А., Проективная картина мироздания // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17848, 20.01.2013

Швырев В.С. Понимание в структуре человеческого сознания // Загадка человеческого понимания. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1991. – С. 8-24.

Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С.91-105.

Шевелев И.Ш. О формообразовании в природе и искусстве // И.Ш. Шевелев, М.А. Марутаев, И.П. Шмелев // Золотое сечение: Три взгляда на природу гармонии. – М., 1990. – С. 6-129.

Шевелев, И. Ш. Золотое пространство. Основы Гармонии / И. Ш. Шевелев. – М. : ООО "Промдизайн-М", 2006. – 277 с.

Шевелев, И. Ш. Золотое сечение: три взгляда на природу гармонии / И. Ш. Шевелев, М. А. Марутаев, И. П. Шмелев. – М.: Стройиздат, 1990. – 343 с.

Шевелев, И. Ш. Метаязык живой природы / И. Ш. Шевелев. – М. : Воскресенье, 2000. – 318 с.

Шевелев, И. Ш. О формообразовании в природе и искусстве : / И. Ш. Шевелев // Золотое сечение. М. : Стройиздат, 1990. – С. 162-183.

Шевелев, И. Ш. Принцип пропорции / И. Ш. Шевелев. – М. : Стройиздат, 1986. –249 с.

Шевелев, И. Ш. Числовой образ реального мира / И. Ш. Шевелев. – М. : ООО "Промдизайн-М", 2005. – 186 с.

Шевкаленко В.Л. Разум как геологическое явление. Хабаровск: ПГО, 1996. – 17 с.

Шевцов А. Г. Моделюємо педагогічний процес. Системно-синергетичний підхід / А. Г. Шевцов // Освіта (Творче об'єднання "Галузь"). – 2-9 квітня 2003. – С. 8.

Шевченко В.О. Універсальний природний цикл. Загальна інформаційно-ентропійна концепція систем, що розвиваються (якісний аспект) / В. О. Шевченко. – К. : Вища школа. – 1992. – 171 с.

Шелдрейк Д.Р. Фокс М., Физика ангелов. Там, где встречаются наука и Дух / Пер. с англ. – М.: ИД "София", 2003. – 256 с.

Шелдрейк Р. Новая наука о жизни. Пер. с англ. Е. М. Егоровой. – М: РИПОЛ классик, 2005. – 352 с.

Шелдрейк Р. Семь экспериментов, которые изменят мир: Самоучитель передовой науки / Пер. англ. А. Ростовцева – М.: ООО Издательский дом "София", 2004. – 432 с.

Шелер М. Феноменология и теория познания // Шелер М. Избранные произведения. – М., 1994. – С. 195-258.

Шелер М. Человек и история // Человек: образ и сущность (гуманитарные аспекты). Перцепция страха. Ежегодник – 2. М.: ИНИОН, 1991. – С. 133-159.

Шеллинг Ф. Система трансцендентального идеализма. – Л.: ОГИЗ, СОЦЭКГИЗ, 1936. – 856 с.

Шемякина О.Д. Эмоциональные преграды во взаимодействии культурных общностей. // Общественные науки и современность, 1994, №4. – С.86-97.

Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. – М.: Изд-во иностр. лит., 1963. – 830 с.

Шенягин В.П. Нуль (ноль): число, функция, образ, проявление и систематизация // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.16504, 03.05.2011

Шенягин В.П., Теоремы личности // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17952, 19.03.2013

Шептулин А. П. Система категорий диалектики. – М.: Наука, 1967. – 375 с.

Шерозия А.Е. Психика. Сознание. Бессознательное. К обобщенной теории психологи. – Тбилиси: Мецниерба, 1979. – 171 с.

Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии. – СПб.: Речь. – 2005. – 252 с.

Шехтер И.Ю. Подход к обучению языку / И.Ю. Шехтер // Актуальные проблемы учебного процесса. – М., 1973. – С. 54-65.

Шехтер М.С. К проблеме “свернутых” действий / М.С. Шехтер // Психологический журнал – 1995. – Т. 16. – 1995. – № 1. – С. 18–21.

Шипов Г. И. Теория физического вакуума. Теория, эксперименты и технологии. – М.: Наука, 1997. – 450 с.

Шипов Г. И. Явления психофизики и теория физического вакуума // Сознание и физический мир. Вып. 1. – М.: Агентство "Яхтсмен", 1995. – С. 86-103.

Шипов Г.И. Квантовая механика в Теории Физического Вакуума // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17352, 10.03.2012

Шипов Г.И. Психофизические феномены и теория физического вакуума // Сб. матер. научно-практ. конфер. "Сознание и физический мир". Москва, ноябрь 1996. – М., 1996. – С. 69-75.

Шипов Г.И., Лобова М.А. Скалярное излучение в вакуумной электродинамике. Теория и эксперимент // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17752, 20.11.2012

Шишков Ю.В. Демографические перспективы мирового сообщества // Глобальные проблемы: географическая панорама 2002. Материалы постоянно действующего

междисциплинарного семинара Клуба ученых "Глобальный мир". Вып.7 (19). М.: ИМЭМО, ИМ, 2002. – С. 45-56.

Шкловский И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. – М.: Наука, 1977. – 383 с.

Шкуратов В.А. Историческая психология. Ростов/Дон: "Город N", 1994. – 288 с.

Шляхин Г.Г. Аналитическое и синтетическое // Логика и онтология. – М.: Наука, 1978. – С. 174-207.

Шмаков В. Священная книга Тота. Великие арканы Таро. Абсолютные Начала Синтетической Философии Эзотеризма (Опыт комментария) / В. Шмаков. – М., 1916; Киев: София, 1993. – 510 с.

Шмальгаузен И.И. Организм как целое в индивидуальном и историческом развитии. Избранные труды. – М.; Наука, 1982. – 383 с.

Шмальгаузен И.И. Факторы эволюции. Теория стабилизирующего отбора. – М.: Наука, 1968. – 451 с.

Шмелев А .Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. М.: Изд.-во МГУ, 1983. – 157 с.

Шмелев И. П. Дуплекс-модулер или система модульных квадратов (полный канон) // Проблема синтеза искусств и архитектуры, вып. 4. – Л.: Изд ЛГУ, 1974. – С. 40–57.

Шмелев И. П. Золотая симфония (кто такой Хеси-Ра?) // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. – Л., 1988. – С. 75–91.

Шмелев И. П. Золотое сечение: три взгляда на природу гармонии. – М.: Стройиздат, 1990. – 343 с.

Шмелев И. П. Канон. Ритм, пропорция, гармония // Архитектура СССР. – 1979, – № 2. – С. 36–40.

Шноль С. Э. Космофизические факторы в случайных процессах. – Stockholm (Швеция): Svenska fysikarkivat, 2009. – 388 с.

Шноль Э.С. Физико-химические факторы биологической эволюции. М.: Наука, 1979. – 263 с.

Шопенгауэр А. Избранные произведения / А. Шопенгауэр. – М.: Просвещение, 1992. – 479 с.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. – Т. 2: Гештальт и действительность. /Пер.с нем К.А.Свасьяна. – М.: Мысль, 1998. – 663 с.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. – Т. 2: Всемирно-исторические перспективы. – М.: Мысль, 1998. – 606 с.

Шпет Г. Г.. Философские этюды. М. Прогресс. 1994. – 370 с.

Шпрангер Э. Основные идеальные типы индивидуальности // Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенретер, А.А. Пузырея. – М.: МГУ, 1982. – 287 с.

Шредингер Э. Что такое жизнь с точки зрения физики. – М.: Изд. Ин. лит., 1947. – 146 с.

Штайнер Р. Вопрос воспитания как социальный вопрос: Пер. с нем. – Калуга: Духовное познание, 1992. – 112с.

Штайнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки / Р. Штайнер. – М.: Парсифаль, 1993. – 93 с.

Штайнер Р. Воспитание ребёнка с точки зрения духовной науки: Пер. с нем. – М.: Парсифаль, 1996. – 129 с.

Штайнер Р. Духовно-душевные основы педагогики: Пер. с нем. – М.: Парсифаль, 1996. – 144 с.

Штайнер Р. Духовное водительство человека и человечества: Пер. с нем. – Калуга: Духовное познание, 1992. – 72 с.

Штайнер Р. Из летописи мира: Пер. с нем. – Калуга: Духовное познание, 1992. – 177 с.

Штайнер Р. Искусство воспитания. Семинарские обсуждения и лекции по учебному плану: Пер. с нем. – М.: Парсифаль, 1996. – 144 с.

Штайнер Р. Истина и наука: Пер. с нем. – М.: МЦВП, 1992. – 56 с.

Штайнер Р. Как достигнуть познания высших миров?: Пер. с нем. – Ереван: Ной, 1992. – 156 с.

Штайнер Р. Календарь души: Пер. с нем. – М.: МЦВП, 1992. – 32 с.

Штайнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания: Пер. с нем. - М.: Парсифаль, 1995. – 80 с.

Штайнер Р. От Иисуса ко Христу: Пер. с нем. – Калуга: Духовное познание, 1994. –290 с.

Штайнер Р. Очерк тайноведения: Пнр. с нем. – Ереван: Ной, 1992. – 156 с.

Штайнер Р. Познание и посвящение: Пер. с нем. – М.: Парсифаль, 1992. – 52 с.

Штайнер Р. Человек и звёзды: Пер. с нем. – Калуга: Духовное познание, 1991. – 176 с.

Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика / В.Э. Штейнберг. – М. : Народное образование, 2002. – 304 с.

Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / А.В.Брушлинский и др. (ред. кол.); М.И.Шпильрейн, Т.А.Ребеко (пер. с нем.); РАН, Ин-т психологии / В. Штерн. – М.: Наука, 1998. – 336 с.

Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / А.П. Болтунов (авториз. пер. с нем.) / В. Штерн. – СПб.: Союз, 1997. – 128 с.

Штефан Н.Д. Поиск истины (воспоминания 75 летнего учёного, лично знавшего А.С. Самохоцкого) // "Академия Тринитаризма", М., Эл № 77-6567, публ.17947, 16.03.2013

Штехер К. Послание души, или Что означают ваши заболевания.СПб.: Весь, 2003 - 128 с.

Шувалова И.В. Психологические факторы интенсивности суггестопедии Г. Лозанова // Иностранные языки в школе. – 1991. – №4. – С. 45-53.

Шукшин В.М. Рассказы и посести. – Кишинев: Литература атристика, 1977. - 575 с.

Шукшунов В. Е., Взятышев В. Ф., Романкова Л. И. Инновационное образование // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 13-28.

Шукшунов В. Е., Взятышев В. Ф., Романкова Л. И. От осознания парадигмы к образовательной практике // Высшее образование в России. – 1995. – № 3. – С. 35-44.

Шукшунов В.Е, Взятышев В.Ф, Романкова Л.И. Через развитие образования – к новой России. – М.: Педагогика, 1993. – 128 с.

Шукшунов В.Е., Взятышев В.Ф. Взгляд в XXI век // Высшее образование в России. – 1993. – № 4. – С. 55-68.

Шустов М.А., Протасевич Е.Т. Теория и практика газоразрядной фотографии. - Томск: Изд-во Томск. Политехн. Ун-та, 2001. – 252 с.

Шутеу Ю. и др. Шок. – Бухарест, 1981.

Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.: Изд. Школы Культурной Политики, 1995. – 800 с.

Щербаков М.А. 7 путешествий в структуру сознания (теория и практика развития личности). – М.: Инст. развития личности, 1998. – 304 с.

Щетинин М.П. Объять необъятное. Записки педагога / М. П. Щетинин. – М. : Педагогика, 1986. – 176 с.

Эбелинг В., Энгель А., Файстель Р. Физика процессов эволюции / Пер. Ю.А. Данилова. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 328 с.

Эвери Дж. Теория информации и эволюция. – М.–Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика"; Ин–т компьютерных исследований, 2006. – 256 с.

Эйген М, Шустер П. Гиперцикл. Принципы организации макромолекул. – М.: Мир, 1982. – 270 с.

Эйзенштадт С. Прорывы Осевого времени // Цивилизации. – Вып. 3. – М., 1995. – С. 54-61.

Эйнштейн А. Собрание научных трудов. – М: Наука. – Т. 2. (1966). – 881 с.; Т 4. (1967). – 600 с.

Эйнштейн А. Физика и реальность. – М.: Наука, 1965. – 359 с.

Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. – М.: Наука, 1965. – 279 с.

Экстремальные принципы в биологии и физиологии / М.А. Ханин, Н.Ф.Дорфман, И.Б.Бухаров, В.Г. Левадный. – М.: Наука, 1978. – 256 с.

Элиаде М. Аспекты мифа. Пер. с фр. – М.: Инвест-ППП, 1996. – 240 с.

Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – № 1. – С. 9–20.

Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды /Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

Эмерих Корет Основы метафизики: Пер. с нем. – Киев: Тандем, 1998. – 248 с.

Энгельгардт В.А. Интегратизм – путь от простого к сложному в познании явлений жизни //Философские проблемы биологии. – М.: Наука, 1973. – С. 7-45.

Энгельгардт М.А. Прогресс как эволюция жестокости. СПб.: Ф. Павленков, 1899. – 209 с.

Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 20. М.: Госполитиздат, 1961. С. 5-340.

Эппли В. Забота о развитии чувств человека / Перевод с английского. – – К.: Изд-вл "НАИРИ", 2011. – 144 с.

Эпштейн М.Н. Философия возможного. – СПб.: Апетейя, 2001. – 334 с.

Эпштейн М.Н. Философия языкового синтеза. О проективном мышлении.// Философские науки. –2009. – № 9. – С. 110-145.

Эриксон Э. Детство и общество. – СПб: Ленато АСТ, фонд “Университетская книга”, 1996. – 560 с.

Эшби У.Р. Введение в кибернетику. – М.: Изд-во иностр. лит., 1959. – 419 с.

Эшби У. Конструкция мозга. – М.: Мир, 1962. – С. 36.

Эшби У. Несколько замечаний / У. Эшби // Общая теория систем. – М.: Мир, 1966. – С. 164–179.

Югай Г. А. Философские проблемы теоретической биологии.– М.: Мысль, 1976. – 247 с.

Юдакин А. П. Развитие структуры предложения в связи с развитием структуры мысли / Юдакин А. П. – М.: Наука, 1984. – 198 с.

Юзвишин И. И. Основы информациологии. – М.: Межд. изд-во "Информациология", Высш. шк. 2000. – 517 с.

Юланов Олег Природа болезней. Теория. Методы. Результаты. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.biomagic.narod.ru/priroda/5_uzel_uprav.htm

Юлина Н.С. "Философия для детей" и профилактика деструктивного поведения молодежи // Вопросы философии. – 1999. – № 3. – С. 34-42.

Юлина Н.С. Философия для детей: обучение навыкам разумного мышления.. – М.: Изд. Канон+, 2005. – 463 с.

Юм Д. Сочинение в двух томах. – Т.1. – М.: Мысль, 1966. – 846 с.

Юнг К. Г. Архетип и символ.– М.: Ренессанс, 1991. – 304 с.

Юревич В.А. Время в представлении древнего человека // Развитие цивилизации и Новый Свет: Первые Кнорозовские чтения. Материалы науч. конференции. М.: РГГУ, 1999. – С. 5-56.

Юрьев А. И. Системное описание политической психологии. – СПб., 1997.

Яковенко И.Г. Цивилизация и варварство в истории России. Статья 4. Государственная власть и "блатной мир". // Общественные науки и современность. – 1994. – №4. – С. 87-97.

Яковец Ю. В. Циклы. Кризисы. Прогнозы. – М.: Наука, 1999. – 449 с.

Яковец Ю.В. Закономерности научно-технического прогресса и их планомерное использование. – М.: Экономика, 1984. – 340 с.

Яковец Ю.В. История цивилизаций. М.: Владос, 1997. – 347 с.

Яковец Ю.В. Предвидение будущего: парадигма цикличности. – М.: АП и Ц, 1992. – 110 с.

Яковец Ю.В. Ритм смены цивилизаций и исторические судьбы России. М.: Междунар. фонд Н.Д. Кондратьева, 1994. –150 с.

Яковец Ю.В. Социогенетика: содержание, закономерности, перспективы. – М.: ИЭРАН, 1992. – 58 с.

Яковец Ю.В. Формирование постиндустриальной парадигмы: истоки и перспективы / Ю.В. Яковец // Вопросы философии. – 1997. – № 1. – С. 3-17.

Яковец Ю.В. Цивилизации в глобализированном мире XXI века: растворение, столкновение или трансформация? // Глобальные проблемы: географическая панорама 2002. Материалы постоянно действующего междисциплинарного семинара Клуба ученых "Глобальный мир". Вып.7 (19). М.: ИМЭМО, ИМ, 2002. – С. 80-89.

Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 256 с.

Яницкий И. Н. Физика и религия. – М.: Изд-во "Общественная польза", 1995. – 65 с.

Янков М. Материя и информация. – М.: Прогресс, 1979. – 336 с.

Янч Э. Прогнозирование научно-технического прогресса. – М.: Прогресс, 1974. – 586 с.

Ярошевский М.Г История психологии. – 3-е изд, дораб. – М.: Мысль, 1985. – 575 с.

Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. Издание 2-е. – М.: Изд-во политической литературы, 1974. – 447 с.

Ярхо В.Н. Была ли у древних греков совесть? (К изображению человека в античной трагедии) // Античность и современность. М.: Наука, 1972. – С.251-263.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. / К. Ясперс. – М.: Республика, 1991. – 527 с.

Ясперс К. Философия. Книга третья. Метафизика / К. Ясперс // пер. А, К. Судакова. – М.: "Канон" РООИ "Реабилитация", 2012. – 296 с.

Яценко Т.С. Інтеграція та дезінтеграція як механізм психокорекції // Педагогіка і психологія. – 1996. - №1. – С. 3-9.

Яцкевич В.В. Диалектика оптимального выбора. – Киев: Наукова думка, 1990. – 95 с.

A Review of General Semantics. “ETC”. 1948. Vol.6. N 1. P.71

Abbagnano N. La struttura dell'esistenza. – Torino, 1939.

Abhvaghosha The Awaikening of Faith (Trans. D. T. Suzuki). – Chicago: Open Court, 1900. – P. 59.

Abraham, R., and C. Shaw. 1988. Dynamics: The geometry of behavior. Part 4: Bifurcation behavior. Santa Cruz: Aerial Press.

Adami C.. Cerf N.J. Quantum Computation with Linear Optics // quant-ph/9806048, 14 June 1998.

Adamson S. Through the Gateway of the Heat. – San Francisco, CA: Four Trees, 1986.

Adorno Th. a. others The Authoritarian Personality. – N. Y., 1950.

Aihara, K., and G. Matsumoto. 1986. Chaotic oscillations and bifurcations in squid giant axons. In A. V. Gleik, J. 1987. Chaos: Making a new science. New York: Penguin Books.

Alexander F. Buddhism Training as Artificial Catatonia // Psychoanalyt. Review, 18, 129, 1931.

Aspect A. and P. Grangier About Resonant Scattering and Other Hypothetical Effects in the Orsay Atomic-Cascade Experiment Tests of Bell Inequalities: A Discussion and some New Experimental Data, Lett Nuovo Cimento 43,345 (1985).

Aspect A., Grangier P. and Roger G. Experimental Realisation of Einstein-Podolsky-Rosen-Bohm Gedankenexperiment: A New Violation of Bell's Inequalities, Phys. Rev. Lett. 49,91 (1982).

Averin D.V. Adiabatic Quantum Computation with Cooper pairs // Solid State Commun. 1998. № 105. P. 659-664.

Babcock A. Introduction // The reversible world. Symbolic inversion in art and society (ed. B. A. Bqbcock). – Ithaca – London, 1978. – P. 123–128.

Bacon F. De Dignitate and THe Great Rreaatauration, Vol. 4. The Collected Works of Francis Bacon, eds. J. Spedding, L. Ellis and D. D. Heath, Longmans Green, 1980.

Bak P. How Nature Works. – N.Y.: Copernicus, 1996.

Ball Ph. The Self–made Tapestry: Pattern Formation in Nature. – Oxford: University Press, 2004. – 276 p.

Barrow J.D., Tipler F.J. The anthropic cosmological principle. Oxford: Clarendon press, 1986. XX + 706 p.

Bateson G. Mind and Nature. E. P. Dutton / G. Bateson. – N. Y., 1979. – 356 p.

Bateson G. Steps to An Ecology of Mind. – N. Y.: Ballantine Books, 1972.

Beach F. A. Normal control of sex-related behavior // Human sexuality in four perspectives (Ed. F. A. Beach). – Baltimore – London, 1977. – P. 247–268.

Bell J. On the Problem of Hidden Variables and Quantum Psysics // Review of Modern Psysics, 38, 447, 1966.

Bem Daryl J. Feeling the Future: Experimental Evidence for Anomalous Retroactive Influences on Cognition and Affect // Journal of Personality and Social Psychology // http://dbem.ws/FeelingFuture.pdf

Benedict R. Synergy: Patterns of the Good Culture / R. Benedict // American Anthropologist, 72, 1970. – P. 320–330.

Berg, Ivar. Education and Jobs: The Great Training Robbery. Boston, Beacon Press, 1971.

Berlyne D.E. Structure and Direction in Thinking. Review by: Bernard D. Fine Author Information. By D. E. Berlyne / D.E. Berlyne. – New York: John Wiley & Sons, Inc., 1965. – 378 p.

Bertalanffy L. von Vom Molukul zur Organismenwelt Grundlagen der modernen Biologie. – Potsdam, 1949. – S. 44.

Bettelheim B. The informed heart. N-Y: Free press, 1960.

Beurlen K. Urmeltlebenund Abstammungslehre. – Stuttgart, 1949.

Biery J ., Cognitive complexity-simplicity and productive behavior. // Journal of abnormal and social psychology, 1955, vol. 51.

Blanshard B. The Nature of Thought. – N. Y., 1941, vol. 2. – P. 261.

Bohm D. Wholeness and the Implicate order. – London: Routledge & Kegal Paul, 1980.

Bohm David, "Hidden Variables and the Implicate Order", in Quantum Implications, ed. Basil J. Hiley and F. David Peat (London: Routledge & Kegan Paul, 1987), 380 p.

Bono E. de. Das Sechsfarben-Denken. Ein neues Trainingsmodell. – Dusseldorf, 1989. – 207 s.

Bono E. de. New Think: The Use of Lateral Thinking in the Generation of New Ideas. New York: Basic Books, 1967.

Bourdieu P., Chamboredon J.-C., Passeron J.-C. The Craft of Sociology: Epistemological Preliminaries. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 1991.

Boyd R. Metaphor and theory change // Metaphor and thought. – Cambridge, 1979.

Brown N. Duty as Truth in Rigveda / N. Brown. – Leiden: India Major, 1972. – P. 57-67.

Brown N. Duty as Truth in Rig-Veda. – Leiden: India Major, 1972. – P. 57-67.

Burlando B. 1990. The Fractal Dimension of Taxonomic Systems. Journal of Theoretical Biology 146(1): 99–114.

Cameron L. Operationalising "metaphor" for applied linguistic research // Researching and Applying Metaphor / Cameron L., Low G. (eds). Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Campbell N. R. Foundations of Science: The Philosophy of Theory and Experiment. New York: Dover Publications, 1967.

Camus A. Le Mythe de Sisiphe. – P., 1942. – P. 117–120.

Capra F. The Tao of Physics. – Berkeley, CA: Shanbhala Publications, 1975.

Carneiro R.L. The four faces of evolution. In: Handbook of social and cultural anthropology. N.Y.: Rand McNally College Publishing Co., 1974.

Carneiro R.L. The muse of history and the science of culture. N.Y.: Kluver Academic/Plenum, 2000.

Castagnoli G. Quantum steady computation // Int. Jorn. of Modern Physics. – 1991. – V. 5, No 13. – P. 2253–2269.

Castagnoli G., Ekert A., Macchiavello C. Quantum computation: from the sequential approach to simulated annealing // Int. Journ. of Theor. Physics. – 1998. – V. 37, No 1.

Cauvin J. Naissance des divinites, Naissance de l'agriculture. Paris: CNRS, 1994.

Chaisson E.J. Cosmic evolution: the rice of complexity in nature. Cambridge, Mass.: Harvard Univ. Press, 2001.

Charman D.K. The cerebral hemispheres appear to function differently in artists and scientists / D.K. Charman // Cortex vol.17, № 3, 1981.– P. 453–458.

Chick G. 1998. Games in culture revisited. // Cross-Cultural Research, Vol.32, #2.

Christian D. Maps of time: an introduction to Big History. Berkeley: Calif.: Univ. of California Press, 2004.

Chuang I.L. et al. Experimental realization of a Quantum algorithm / /Nature, 1998. V. 393. P. 143-146.

Chuang I.L., Gershufeld N., Kubinec M. Experimental implementation of fast quantum searching // Phys. rev. let. – 1998. – V. 80, No 15.

Cirac J.I. et al. Quantum state transfer and entanglement distribution among distant nodes of a quantum network // Phys. Rev. Lett. 1997. V. 78. P. 3221.

Cirac J.I., Zoller P. Quantum Computations with Cold Trapped Ions // Phys. Rev. Lett. 1995. №20. P. 4091-4094.

Clastres P. Arqueologie de la violence: la guerre dans les societes primitives. // Libre: politique-antropologie-philosophie. 1971, vol.1.

Coats J. The highly probable future. // The Futurist, 1994. July – Aug.

Cohen M.N. Health and the rise of civilization. New Haven, London: Yale Univ. Press, 1989.

Cornish E. Cyber future. // The Futurist, 1996. Jan. – Feb.

Cory D.G. et al. Experimental Quantum Error Correction // quant-ph/9802018 6 Feb. 1998.

Cory D.G., Fahmy A.F., Havel T.F. Nuclear Magnetic Resonance spectroscopy: an experimentally accessible paradigm for quantum computing // Proc. of the 4th Workshop on Physics and Computation (Complex Systems Institute, Boston, New England), 1996.

Cremo M. A. and Thompson R. I. Forbidden Archeology: The Hidden History of the Human Race. – Los Angeles: Bhaktivedanta Book Publ., 1993.

Crick F., Mitchison G. The function of dream sleep // Nature, 304, 1983. P. 111–114.

Croswell K. Why intelligent life needs giant planets. // New scientist, 24 October (18) 1992.

Dambrowski K. Positive Desintegration. – Boston, 1964. – 346 p.

Damon W., Hart D. The devekopment of children's self-understanding from infance through adolescence // Child Devdlopment. – 1982. – 53. – P. 841-864.

Danielson P. Evolution and the social contract. // Canadian journal of philosophy, 1998, vol. 28, #4.

Davies P. P. God and the New Physics. – N. Y.: Simon and Schuster, 1983.

Davis J. Toward a theory of revolution. In: Studies in social movements. A social psychological perspective. N-Y: Free press, 1969.

Dayton L. Pacific islanders were world's first farmers. // New scientist, 1992, 12, December.

Deci E. L., Cascio W. F., KrusellJ. (1975). Cognitive evaluation theory and some comments on the Calder and Staw critique // Journal of Personality and Social Psychology. 31.81-85.

Deci E. L., Ryan R. M. The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior // Psychological Inquiry. 2000. Vol. 11. No. 4. 227-268.

Derrida J. Afterward: Toward an Ethic of Discussion // Limited Inc. – Evanston, 1988. – P. 138.

Deutsch D. Quantum theory, the church-turing principle and the universal quantum computer // Proc. Roy. Soc. L. – 1985. – P. 400.

Dewey J. Experience and Nature / J. Dewey. – N. Y., 1958. – 445 p.

Diamond J. Guns, germs, and steel. The fates of human societies. N-Y., London: W.W. Norton & Company, 1999.

Diamond J. The evolution of human inventiveness. In: What is life? The next fifty years. Speculations on the future of biology. Cambridge Univ. Press, 1997.

Diamond J.M. Behavioral Kinesiology. How to Activate Your Thymus and Increase Your Life Energy (Hardcover) / J.M. Diamond. – N. Y.: Harper and Row, 1979. – 234 p.

Die Naturwissenschaften № 10, 1958. – S. 227–237.

Dimond S.J. Difference in the Vigilance performance of the Right and Left Hemispheres / S.J. Dimond, J.G. Beaumont // Cortex, № 9, 1973. – P. 258–262.

Dimond S.J. Difference in the Vigilance performance of the Right and Left Hemispheres / S.J. Dimond, J.G. Beaumont // Cortex, № 9, 1973. – P. 258–262.

Duhem P. The Aim and Structure of Physical Theory. New York: Atheneum, 1974.

Dunbar H.F. Psychosomatic Diagnosis, P.B. Hoeber, Inc. / H.F. Dunbar. – New York, 1943. – 246 p.

Edelstein L. The idea of progress in classical antiquity. Baltimore: Johns Hopkins press, 1967.

Eguiluz V.M., Hernandez–Garcia E., Piro O. Boundary–forced spatial chaos [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.imedea.uib.es/Nonlinear

Eilenberg S. General theory of natural equivalences / Eilenberg S., Mac Lane S. // Transactions of the American Mathematical Society. – 1945. – Vol. 58. – P. 231-294.

Einstein A., Podolsky B., Rosen N. Can quantum-mechanical description of physical reality be considered complete? // Phys. Rev. 47, 10, 777–780 (1935).

Eldin D. Voluntary Simplicity. – N. Y.: William Morrow & Co., 1967.

Evans-Wentz W. Y. (ed). The Yoga of the Dream State. – N. Y.: Julian Press, 1964. P. 221.

Everard K. Band, Morris G. Effective School Management. 3th ed. — London: Paul Chapman Publishing LTD, 1996.

Eysenck H. J., Nias D. K. Asrtology: Science or Superstition? – London: Maurice Temple Smith Ltd., 1982.

Feenberg A. Alternative Modernity: the Technical Turn in Philosophy and Social heory. Los Angeles, 1995.

Feinman R.P. Quantum Mechanical Computer // Foundations of Physics, 1986. № 16(6). P. 507-531.

Festinger L. A theory of cognitive dissonance / L. Festinger. – Standford, 1957, N. Y., 1964. – 291 p.

Feyerabend P. Against Method. London: Verso, 1993/1975.

Feyerabend P. Wissenschaft als Kunst / Czech translation. Praha: Je?ek, 2004.

Feynman R. Simulating physics with computers // Int. Journ. Of Theoretical Physics. – 1982. – V. 21, No 6/7. – P. 467–488.

Freeman, W. 1991. The physiology of perception. Scientific American 264:78-85.

Frieling R. Christentum und wiederverkorperung. – Stuttgart, 1975. – S. 11

Fung Yu-lan. A Short History of Chinese Philosophy. – N. Y.: Macmillan, 1958. – P. 112.

Gellner E. Muslim Society. – Cambridge, 1981.

Gendlin, E. 1978. Focusing. New York: Bantam.

Gershenfeld N.A., Chuang I.L. Bulk spin resonance quantum computation // Science, 1997. V. 275. P. 350-356.

Gevins A.S. Laterize Cognitive Processes and Electroencephalogram / A.S. Gevins, J.C. Doyle, R.C. Schaffer // Science, № 270, 1980. – P. 1006–1007.

Global Environmental Outlook-3, Vol. 3, Aug. 2002.

Globus, G. 1992. Perceptual meaning and the holoworld. In M. Stame-nov, ed., Current advances in semantic theory. Amsterdam: John Benjamins, pp. 75-85.

Globus, G. 1992. Toward a noncomputational cognitive neuroscience.

Gödel K. Über formal unentscheidbare Sätze der Principia Mathematica und vervandter Systeme. I. – Monatshefte für Mathematik und Physik, Bd. 38, 1931, ss. 173 – 198;

Greenberg R., Pearlman C. Cutting the REM nerve: An approach to the adaptive role of REM sleep // Perspectives in Biology and Medicine, 17, 1974. P. 523–521.

Grover L.K. A fast quantum mechanical algorithm for datebase search // Proceedings, STOC. – 1996.

Guillaume G. Grammaire particuliere du francais et grammaire generale. P., 1973.

Guillaume G. Psycho-systematique du langage. P., 1971.

Guillaume G. Structure semiologique et structure psychique de la langue francaise. P., 1971

Hagelin J.. Restructuring Physics From its, Foundation in Light of Maharishi's Vedic Science. Modern Science and Vedic Science. V.3, 1, 1989

Haken H. Erfolgsgeheimnisse der Natur. Synergetik: Die Lehre vom Zusammenwirken. (rororo Sachbuch). Reinbek bei Hamburg, 1995.

Haken H. Principles of brain function. – Berlin: Springer, 1996.

Hameroff S. Quantum coherence in microtubules: A neural basis of emergent consciousness // Journ. of Consciousness Studies. – 1994. – No 1. – P. 91–118;

Hameroff S., Penrose R. Orchestrated reduction of quantum coherence in brain microtubules: A model of consciousness // Toward a Science of Consciousness: The First Tucson Discussions and Debates. – Tucson, 1996;

Hays .D.G. Relativism and Progress. // Journal of Social and Evolutionary Systems, 1995, #18(1).

Heilbronner R. Marxism: for and against. – L.– N. Y., 1980. – P. 55.

Heylighen F., Campbell D.T. Selection of organization at the social level. // World futures, 1995, vol. 45.

Hobson J. A., McCarley R. W. The brain as a dream-state generator: An activation-synthesis hypothesis of the dream process // American Journal of Psychiatry, 134, 1977. P. 1334–1248.

Hofstadter, D. 1981. Metamagical themas: Strange attractors: Mathematical patterns delicately poised between order and chaos. Scientific American 245:22-43.

Hogg T. Highly structured searches with quantum computers // Phys. rev. let. – 1998. – V. 80, No 11; Grover L.K. Quantum computers can search arbitrarily lage datebases by a single query // Phys. rev. let. – 1997. – V. 79, No 23.

Huges-Warrington M. Big History. // Historically speaking. The bulletin of the Historical society. Vol.IV/ #2, November 2002.

Hughes R.J. et al. The Los Alamos Trapped Ion Quantum Computer Experiment // Fortschr. Phys. 1998. № 4-5. P. 329-361.

Huxley A. The Doors of Perception and Heaven and Hell. – Penguin Books, 1971.

Illustrated history of the world. G. Parker ed. London: Times Books, 1995.

Inkeles F. and Levinson D.J. National Character: the Study of Modal Personaliti and Sociocultural Systems // Handbook of Social Psychology. Ed. bi G. Lindzey and E. Aronson. Vol. 4 Reading (Mass.), 1969.

Ishikawa K. Guide to Quality Control. Asian Productivity Organization, 1976.

Izmailov I.V., Lyatchin A.V., Poizner B.N., Shergin D.A. Discrete Maps as a Model of Spatial Deterministic Chaos // Nonlinear Phenomena in Complex Systems. 2006. – Vol. 9. – № 1, – P. 32–42.

Jantsch E. The self-organizing Universe. Scientific and human implications of the emerging paradigm of evolution. N.Y: Pergamon press, 1980.

John R., Dunne D. Margins of reality: The role of conciousness in the physical world. – Dan Diego; etc.: Harcourt, Brace, Jovanovich, 1987. – 415 p.

Jones E.L. Recurrent transitions to intensive growth. In: Gouldsblom J., Jones E., Joy B. Why the future doesn't need us. // Wired, 2000, April.

Jones J.A., Mosca M., Haasen R.S. Implementation of a Quantum search algorithm on a quantum computer // Nature, 1998. V. 393. P. 344-346.

Juran J. M. Quality Control. Handbook. — Maindenhead: Me Graw Hill, 1979.

Kardec A. The Spirits' Book. San Paulo: Livraria Allan Kardec Editira Ltda. (LAKE), 1975.

Kardec A. The Mediums' Book. San Paulo: Livraria Allan Kardec Editira Ltda. (LAKE), 1975.

Karlen A. Plague's progress. A social history of man and disease. N.Y.: Phoenix, 2001.

Karstanje P.N. Quality care at school level.— University of Amsterdam, 1999.

Kellog V. Evolution. // Encyclopedia Americana. In XXX Volumes. Vol. X. N.Y. – Chicago: Edition A.C., 1944.

Kelly G.A. The psychology of personal constructs. N.Y: Norton, 1955.

Kelso J.A.S. and Fuchs A. Self-organization dynamics of the human brain: Critical instabilities and Silnikov chaos // Chaos. – 1995. – V.5. – No 1. – P.64-69.

Kelso J.A.S. Dynamic Patterns: The self-organization of brain and behavior. – MIT Press, 1995.

Knowles M.S. The adult learner: a neglected species (4th ed) / Malcolm Shepherd Knosles. – Houston, London,Paris, Zurich, Tolyo : Gulf Publishing Conpany,1990. – 293 p.

Kohlberg L. Education for a just sociaty // Munsey (ed.) Moral development, moral Education and Kohlberg. – Birmingham, 1980. – P. 56-79.

Kohlberg L. The psychology of moral development. N.Y: Harper & Row, 1981.

Kris E., Leites N. Trends in twentieth century propaganda. In: Public opinion and communication. Glencoe, Ill.: Free press, 1953.

Kurian G.T. The new book of world rankings. N.Y.: Facts on file, 1984.

Kane B.E. A silicon based nuclear spin quantum computer // Nature. № 395. 1998. 14 May.

Laing R. D. The Voice of Experience. – N. Y.: Pantheon, 1982. – 344 p.

Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. Chicago: Chicago University Press, 1980.

Lambourn D. Metaphor and its Role in Social Thought // International Encyclopedia of Social & Behavioral Sciences. Elsevier Science Ltd., 2001.

Lawvere F. W. Cohesive Toposes and Cantor's "lauter Einsen" / Lawvere F.W. // Philosophia Mathematica. Series III. – 1994. – Vol. 2. – P. 5-15.

Lebow R.N. What's so different about a counterfactual? // World politics. Vol. 52. 2000. #4.

Lem S. 1967. Summa Technologiae. Krakow: Wydawnictwo literackie.

Lima-de-Faria A. 1988. Evolution without Selection. Form and Function by Autoevolution. Amsterdam etc.: Elsevier.

Lin Yufu J. The Needham puzzle: why the industrial revolution did not originate in

Loffe L.B. et al. Quest SDS Josephson Junctions for Quantum Computing / cond-mat/9809116, v. 2, Jan. 1999.

Lomax P. Quallity Management in Education. — London: Kogan Page, 1996.

Loss D., Vincenzo D.P. Quatum Computation with Quantum Dots // Phys. Rev. 1998. № 1. P. 120-126.

Lovelock J. Gaia: A New Look at Life on Earth. – N. Y.: Oxford UniverwityPress, 1979.

Malinowski B. Zycie seksualne dzikich w polnocno-zachodniej Melanezji. Warszawa: Ksiazka i wiedza, 1957.

Malinowski B. Magic, Science and Religion. – N.Y., 1955. – 277 p.

Marcalo Gaetani V. R. Gasparetto: Nem santo, nem genio, medium. – Sao Paulo, SP, Brazil: Grafica Editora Aquarela, 1986.

Marcus S., Catina A. The role of personal constructs in empathetic understanding. // Revue Romain des sociales. Serie de psychology, 1976, #2.

Marcuse H. One–Dimentional Man. Studies in the Ideology of Advanced Industrial Society. – Boston, 1964. – P. 123.

Maslow A.H. The Farther Reaches of Human Nature / A.H. Maslow. – N. Y.: Penguin Books, 1976. – 407 p.

Mattern S. Rome and the enemy. Imperial strategy in the Principate. Berkeley: Univ. of Caliph. Press, 1999.

Maturana H. Autopoiesis // Autopoiesis: A theory of living organization. – New York: North Holland, 1981.

Maturana H. R. and Valera F. J. Autopoiesis and Cognition. London, Boston, Dortrecht: D. Reidel Publising Co., 1980.

McNeill J.R.M. and McNeill W. The human web. A bird's eye view of world history. N.Y. etc.: Norton & Co., 2003.

McWilliams, Nancy. Psychoanalytic case formulation. — New York: The Guilford Press, 1999. — 240 c.

McWilliams, Nancy. Psychoanalytic therapy: A Practitioner's Guide. — New York: The Guilford Press, 2004. – 353 c.

Moehler J. A. Die einheit in der Kriche oder das Prinzip des Katolizismus. Darmstadt, 1957. – S. 114.

Money J. Love and Love Sickness. The Science of sex, gender difference and pair-bonding. – Baltimore, London, 1980. – 256 p.

Moravec H. Robot: Mere machine to transcendent mind. Oxford: Oxford Univ. press, 2000.

Moris M. S., Thorne K. S. and U. Yustler Wormholes, Time Machine, and The Weak Energy Condition \\ Physical Revies Letters, 61 (13), 1988. – P. 1446–1449.

Moris M. S., Thorne K. S. Wormholes in Space-time and their Use for Interstelar Travel: A Tool for Teaching General Relativity // America Journal of Physics, 56, 1988. – P. 411.

Munroe R.L., Hulefeld R., Rogers J.M., Tomeo D.L., Yamazaki S.K. 2000. Aggression among children in four cultures // Cross-Cultural Research, vol. 34, #1.

Murgatroyd, S. and Morgan C. Total Quality Management and the School. — Buckingam: Open University Press, 1993.

Murphy M., Dobovan S. Contemporary meditation research. – San Francisco, Esalen Institute Press, 1985. – P. 34–40.

Muses C. Destiny and Control in Human Sciences: Studies in the I-nterective Connectedness of Time (Chronotopology). – Boston, Dordrecht, Lancaster: Kluwer Niohoff, 1985.

Mussen P., Conger J., Kagen J.and Geiwitz J. Psychological development: A life span approach. N.Y.: Harper & Row, 1979.

Myers N. Mass extinction: What can the past tell us about the present and the future. // Palaeogeography, palaeoclimathology, palaeoecology, 1990. V. 82.

Naroll R. A preliminary index of social development. // American anthropologist, 1956, vol.58.

Naroll R. The moral order: An introduction to the human situation. Beverly Hills, C.A.: Sage publications, 1983.

Nazaretyan A. Civilization's precarious path. // The Moscow times. International weekly edition, 1994, vol.1, #31.

Nazaretyan A. Power and wisdom: toward a history of social behavior. // Journal for the theory of social behaviour, Dec. 2003, vol.33, #4.

Negroponte N. Being digital. N.Y: Vintage, 1995.

Nilsson D.-E. 2004. Eye evolution: a question of genetic promiscuity. Current Opinion in Neurobiology 14(4): 407–414.

Oakland J.S. Total Quality Management. — London: Heinemann Professional Publishing Ltd, 1989.

Oppenheimer T. The Flickering Mind. – New York: Random House, 2003.

Orme-Johnson David and Farrow John (eds.) Scientific Research on the Transcendental Meditation Program. – N. Y.: MLU Press, 1977. – P. 187–207.

Osborn H.F. Evolution and religion in education. N.Y., L: C. Scribner's sons, 1929.

Ozhigov Y. Quantum Computer Can Not Speed Up Iterated Applications of a Black Box // Quantum Physics. – 9712051, 1997.

Padmanabhan T. After the first three minutes. The story of our Universe. Cambridge: Cambridge Univ. press, 1998.

Pahl R.E. Divisions of labour. – Oxford: Basil Blackwell, 1984.

Pauli W. "The Influence of Archetypal Edeas on the Scientific Theories of Kepler" The Interpretation of NAture and the Psyche. – N. Y.: Bollingen Series LI. Panthon, 1955.

Peitgen H.-O., Juergens H., Saupe D. Chaos and Fractals. New Frontiers of Science. – Spr.-Verl., 1992. – P. 17

Penrose R. Shadows of the mind. – L., 1993.

Penrose R. The emperor's new mind. – L., 1989.

Pfeiffer J.E. The creative explosion. An inquiry into the origins of art and religion. N.Y etc.: Harper and Row, 1982.

Pike K. L. Language in relation to a unified theory of human behaviour, Pt. 1, 2. – Glendale, 1954–1960.

Pilbeam D. The evolution of man. London: Thames & Hudson, 1970.

Popper K. Creative self-criticism in science and in art // Australia Today. – Viena, № 3, 1979. – P. 15.

Popper K. R. 1952. The Open Society and Its Enemies. 2nd ed. (revised). Vol. II (p. 27–29). London: Routledge & Kegan Paul Ltd.

Popper K. R. 1957. The poverty of historicism. London: Routlegde & Kegan.

Popper K. R. 1984. A Evolutionary Epistemology. In Pollard, J. W. (ed.), Evolutionary Theory: Paths into the Future. Ch. 10 (p. 239–255). New York: Wiley.

Popper K. R. 1989. What is Dialectic? In Popper, K. R., Conjectures and Refutations: the Growth of Scientific Knowledge. 5th rev. edition. London; New York: Routledge.

Popper K.R. Conjectures and refutations: the growth of scientific knowledge. – 5th rev. ed. – London; New York: Routledge, 1989.

Pribram K. Holonomy and Structure in the Ogranization of Perception. Images, Perceprion and Knowledge (J. M. Nickolas, ed.) Dordrecht: Reidel Publishing Co., 1977.

Pribram K. The brain // Millinnium. – Los Angeles: J. I. Tarcher Inc., 1981. – P. 91-104.

Pribram K. The Holographic Hypothesis of Brain Functioning // Ancient Wisdom, Modern Science. (S. Grof ed.). N.Y., 1984. P. 178.

Prigogine I., Stengers I. Order Out og Chaaos: Man's Dialogue with Nature. – N. Y.: Bantam Books, 1984.

Pritchet L. Divergence, Big Time // Journal of Economic Perspectives. Summer 1997.

Psachrapulos G. Return to Investment in Education: A Global Update // World development. - 1994. - Vol.22. - N 9.

Psychology: The Science of Behaviour. Second Edition.– Library of Congress. – P. 430.

Puledda S. On being human. Interpretations of humanism from the Renaissance to the present. San Diego: Latitude Press, 1997.

Ravn I. An Ethic of Wholeness // Journal of Humanistic Psychology, vol. 28, № 3, 1988.

Reitman W.R. Cognition and Thought: An Information-Processing Approach / W.R. Reitman. – N.Y.: Wiley, 1965.

Robertson G. Neuropsychological Contributions to Theories of Part/Whole Organization / G. Robertson, R. Lamb // Cognitive Psychology. – 1991. – Vol. 23. – № 2. – P. 299–310.

Rogers C. A Way of Being. – Boston: Houghton Mifflin Company, 1980. – 395 p.

Rosen D. "Suicide Surviors: A Follow-Up Study of Persons Who Survived Jumping from the Golden Gate and San Francisco-Oakland Bay Bridges" // Western Journal of Medicine, 122, 389, 1973.

Roszak T. Person/Planet. – N. Y.: Doubleday Achor Books, 1978.

Rahula W. What the Buddha Taught. – N. Y.: Grove Press, 1974. – P. 31.

Russel P. The Brain Book. – N. Y.: Penguin Books, 1979. – P. 55.

Russell P. The Global Braing: Speculations on the Evolutionary Leap to Planetary Consciousness. – Los Angeles, CA: J. P. Tarcher, 1983.

Ryan R. M., Chirkov V. I., Little T. D.t Sheldon K. M., Timoshina, E., Deci, E. L. (1999). The American Dream in Russia: Extrinsic aspirations and well-being in two cultures. Personality and Social Psychology Bulletin, 25, 1509-1524.

Ryan R. M., Deci E. L. (2001). On Happiness and Human Potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. In S. Fiske (Ed.), Annual Review of Psychology (Vol. 52; pp. 141-166). Palo Alto, CA: Annual Reviews, Inc.

Sanderson S.K. Evolutionary materialism: A theoretical strategy for the study of social evolution. // Sociological perspectives. Vol.37, #1.

Sanderson S.K. Social evolutionism: A critical history. Oxford: Basil Blackwell, 1990.

Sarfatti J. Is Consciousness a Violation of Quantum Mechanics? // Toward a Science of Consciousness. The First Tucson Discussions and Debates. Tucson, 1996.

Scherbatsky Th. The conception of buddhist nirvana. – Leningrad, 1927. – P. 70.

Schonberger M. Verborgener Schlussel zum Leben. – Munchen, 1973.

Schrauger S, Alltrocchi J., The personality of perceiver as factor in person perception. // Psychology bulletin, 1964, vol. 62.

Sheldrake R. Chaos, Creativity and Cosmic Consciousness, Rochester, VT: Park Street Press, 2001.

Sheldrake R. Dogs that Know When Their Owners are Coming Home: and other unexplained powers of animals, New York, NY: Crown, 1999.

Sheldrake R. Natural Grace: dialogues on creation, darkness, and the soul in spirituality and science, New York, NY: Doubleday, 1996.

Sheldrake R. Seven Experiments That Could Change the World: a do-it-yourself guide to revolutionary science, New York, NY: Riverhead Books, 1995.

Sheldrake R. The Evolutionary Mind: conversations on science, imagination & spirit, Rhinebeck, NY: Monkfish Book Pub. Co., 2005.

Sheldrake R. The Presence of the Past: morphic resonance and the habits of nature, New York, NY: Times Books, 1988.

Sheldrake R. The Rebirth of Nature: the greening of science and God, New York, NY: Bantam Books, 1991.

Sheldrake R. The Sense of Being Stared At: and other aspects of the extended mind, New York, NY: Crown Publishers, 2003.

Sheldrake R.A. New Science of Life: The Hypothesis of Formative Causation. – Los Angeles, Cal.: J.P. Tarcher, 1981. – 456 p.

Shnirman A., Schon G., Herman Z. Quantum Manipulations of Small Josephson Junctions // Phys. Rev. Lett., 1997. V. 79. P. 2371-2374.

Shor P.W. Algorithms for quantum computation: Discrete logarithms and factoring // Proc. 35th Annual Symposium on Foundations of Computer Science (IEEE Press), 1994. P. 124-134.

Shumacher B.W. Quantum coding // Phys. Rev. 1995. P. 2738-2747.

Spier F. The structure of Big History. From the Big Bang until today. Amsterdam: Amsterdam Univ. press, 1996.

Stapp H.P. Mind, matter, and quantum mechanics. – Berlin, 1993;

Stapp H.P. Why classical mechanics cannot naturally accommodate consciousness but quantum mechanics can // Psyche. – 1996. – V. 2(21);

Steane A. Multiple particle interference and quantum error correction // Proc. Roy. Soc. London, 1996. P. 2551-2577.

Stevens, P. 1974. Patterns in nature. Boston: Little, Brown.

Steward J.H. Evolution and process. In: Anthropology today. Chicago: Univ. of Chicago Press, 1953.

Stunkel K.R. Technology and values in traditional China and West. // Comparative civilizations review, 1990, #23.

Suchorzewski L. Jak sie do tego zabrac, czyli spor o metode / L. Suchorzewski // Jak zostac poliglota. – Warszawa, 1983. – S. 92–137.

Sung Z. D. The Symbols of Yi King, or the Symbols of the Chinese Logic of Changes. – N. Y., 1969.

Suzuki D. T. On Indian Mahayana Buddhism (ed. E. Conze). – N. Y.: Harper & Row, 1968. – P. 183.

Suzuki D.T. On Indian Mahayana Buddhism (ed. E. Conze) / D.T. Suzuki. – N. Y.: Harper & Row, 1968. – P. 183.

Sykes B. The seven daughters of Eve. N.Y.: W.W. Norton and Co., 2001.

Sytich A. The Emergence of the Transpersonal Orientation: F Personal Account / A. Sytich // The Journal of Transpersonal Psychology. – 1976. – № 1.

Tabolt M. Mysticism and New Physics. – N. Y.: Bantam Books, 1980.

Tang C., Bak P. Critical exponents and scaling relations for self-organized critical phenomena // Physical Review. Letters. – 1988. – V.60. – P.2347-2350.

Tarnas R. The passion of the Western mind: understanding the ideas that have shaped our world view. – N.Y.: Harmony Books, 1991.

Teilhard de Chardin P., Young C.C. Cenozoic formation of S.E. Shansi. // British journal of social science, 1933, vol. 12.

The Boundaries of Civilizations in Space and Time. – Lanham, 1987.

The Federalist Debate. July 2000. – P. 29.

The Origins and Diversity of Axial Age Civilizations (S.N. Eisenstadt ed.). – N.Y., 1986.

Thirring W. Do the laws of nature evolve? In: What is life? The next fifty years. Speculations on the future of biology. Cambridge: Cambridge Univ. press, 1997.

Thirring W. Urbausteine der Materie // Almanach der Osterreichischen Akademie der Wissenschaften. – Vienna, Austria, 1968. – Vol. 118, s. 153.

Thomas K. Work and leisure in pre-industrial society // Past and Present. - # 23. – P. 145-159.

Thorne K. Black Holes. Time Warps: Einstein's Outrageous Legacy. – N. Y.: W. W. Norton & Co., 1994. – P. 518–519.

Tipler F. J. Rotating and the Possibility of Global Causality Violation // Phisical Review, D. 9, 1974. – P. 2203.

Titlel W., Rihordy G., Gisin N. Quantum cryptography // Physics World. 1998. March. P. 41-45.

Toffler Al. The third wave. N.Y.: William Morrow and co., 1980.

UNDP. Human Development Report 1998. P. 3. UNDP. Human Development Report 1999. P. 104-105.

Vails S., Esckartsberg R. The Metaphors of Consciousness. – N. Y., 1981.

Valera F. J. Priciples of Biological Autonomy. – N. Y.: Elsevier Publ. Company, 1979.

Vaughan A. Incredible Coincidence. – N. Y.: J. B. Lippincott Company, 1979.

Velez A. Del big bang al Homo sapiens. Medellin: Editorial Univ. de Antioquia, 1998.

Voznyuk O. V. Main Aspects of the Concept of Universal Model of the Being / O. V. Voznyuk, L. M. Ovander, O. R. Tychyna. – Zhytomyr : Volyn, 1997. – 132 p.

West-Burnham J. Managing Quality in Schools. 2d ed. — London: Pitman Publishing, 1997.

Wheeler J. A. Assesment of the Everett's "Relative State" Formulation of Quantum Theory // Rev. Mod. Phys. 1957. – Vol. 29. – № 3. – P. 34-46.

White C.M. Cognitive complexity and cognition of social structure. // Social behavior and personality, 1977, vol. 5.

White J. Pole Shift. – Virginia Beach: V.A: A.R.E. Press, 1980. – P. 94.

Whyte W. The Organizational Man. – N. Y., 1956.

Wiener A. Magnificent myth. – Oxford, 1978.

Wilber K. The Spectrum of Consciousness. – Wheaton, IL: The Theosophical Publ. House., 1977.

Williams L. Teaching for the two-sided brain. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1983 – 345 p.

Willis R. Wage Determinants: A Survey and Reinterpretation of Human Capital Earning Functions // In Handbook of labor economics. Amsterdam, 1986.

Wilmet M. Gustave Guillaume et son ecole linguistique. P., 1972.

Wineland D.J. et al. Experimental issues in coherent quantum-state manipulation of trapped ions // J. Res. Natl. Inst. Stand. Tech. 1998, № 103. P. 259.

Wundt W. Mythos und Religion. – Leipzig, 1905. – 344 s.

Young A. The Reflexive Universe: Evolution of Consciousness. – N. Y.: Delacorte Press, 1976. – 200 p.

Zalka C. Simulating quantum systems on a quantum computer//Proc. Roy. Soc. London. 1998. – P. 313-322.

Zimmerli W. Who is to blame for data pollution? On individual moral responsibility with technology. In: Philosophy and technology II. Information technology and computers in theory and practice. Dortrecht etc.: D. Reidel, 1986.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ № 2

Абаев Р.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае / Р.В. Абаев. – Новосибирск: Наука, 1989. – 272 с.

Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М., 1994. – 336 с.

Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учеб. пособ. для пед. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А. Абдуллина. – М. Просвещение, 1990. – 141 с.

Абачиев С. К. Эволюционная теория познания. (Опыт систематического построения). – М.: URSS, 2004. – 520 с.

Абрамова Н.К. Смена ориентиров в современной системе образования / Н.К. Абрамова // Духовно-культурные процессы в современной России. – М., 1998. – С. 92–97.

Абрамова Н.Г. Принцип целостности и синтез знания / Н.Г. Абрамова // Синтез современного научного знания. – М.: Наука, 1973. – С. 275–293.

Абрамов А. Образование в политике и политика в образовании / А. Абрамов // Alma mater. – 1992. – № 1. – С. 3–13.

Абульханова-Славская К.А. Представления личности об отношении к ней значимых других / К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Гордиенко // Психологический журнал, 2001. – Т. 22. – № 5. – С. 38–47.

Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.

Абульханова К.А. Проблемы исследования индивидуального сознания / К.А. Абульханова, М.И. Воловникова, В.А. Елисеев // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – № 4. – С. 27–40.

Авдеев В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. – М.: Феликс, 1992. – 128 с.

Авенариус Р. Философия как мышление о мире согласно принципу наименьшей меры силы. Пер. с нем. / Р. Авенариус. – СПб.: Образование, 1913.

Авенариус Р. Критика чистого опыта. – В популярном изложении А. Луначарского / Р.Авенариус. – М.: Издание С. Дороватовского и А. Чарушникова, 1905. – 207 с.

Авенариус Р. Философия как мышление о мире. Сообразно принципу наименьшей меры сил. Пер. с нем. И. Федорова. / Р. Авенариус. – С.-Петербург, типография П.П. Сойкина, 1899. – 50 с.

Аверинцев С.С. Два рождения европейского рационализма и простейшие реальности литературы / С.С. Аверинцев // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 332–342.

Аверинцев С.С. Греческая “литература” и ближневосточная “словесность” / С.С. Аверинцев // Вопросы литературы – 1971. – № 8. – С. 61–63.

Аверинцев С.С. Порядок космоса и порядок истории в мировоззрении раннего средневековья / С.С. Аверинцев // Античность и Византия. – М.: Знание, 1975. – С. 281–284.

Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.

Авиценна. Практические советы великого Авиценны. – Минск, 1998. – 233 с.

Авраменко Л.К. Групповое взаимодействие как фактор повышения эффективности образования взрослых : автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 "Теория профессионального образования" / Л. К. Авраменко. – Ленинград, 1998. – 18 с.

Автономова Н.С. Миф: хаос и логос / Н.С Автономова // Заблуждающийся разум?: Многообразие вненаучного мышления. – М.: Политиздат, 1990. – С. 30–57.

Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма / Н.А. Агаджанян. – М.: ФиС, 1982. – 176 с.

Агапова Т.П. Формування творчої активності студентів творами живопису в навчальному процесі: : автореф. дисертації на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01. "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / Т.П. Агапова. – Харків, 1996. – 20 с.

Агафонов В.Г. Человек как смысловая модельмира / В.Г. Агафонов. – М., 2000. – 180 с.

Адамар Ж. Исследование психологии процесса изобретения в области математики. Франция 1959 г. Пер. с франц. / Ж. Адамар. – М.: Изд-во "Советское радио", 1970. – 152 с.

Адамецки К. О науке организации. (Избранные произведения). Пер. с польск. / К. Адамецки. – М.: "Экономика", 1972. – 191 с.

Адлер А. Наука жить: Пер. с англ. и нем. / А.А. Юдин (сост. и ред.) / А. Адлер.– К.: Port-Royal, 1997. – 288с.

Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А.М.Бокович (пер. с нем.) / А. Адлер. – М., 1995. – 296 с.

Адлер Х. Современные психотехнологии / Х. Адлер. – СПб.: Питер. 2000. – 160 с.

Адлер А. Трансформация и сублимация сексуальной энергии. – М., 1996. – 240 с.

Адорно Т.В. Избранное: Социология музики / Т. В. Адорно. – М.- СПб.: Университетская книга, 1998. – 445 с.

Алпатов В.М. Принципы типологического описания частей речи / В.М. Алпатов // Части речи. Теория и типология. – М., 1990. – С. 25–50.

Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М. : Просвещение, 1985. – 448 с.

Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 1993. – 608 с.

Азимов А. Язык науки: Пер. с англ. / А. Азимов. – М.: Мир, 1985. – 280 с.

Азроянц Э.А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию? Современные тенденции мирового развития и политические амбиции. – М.: Издательский дом "Новый век", 2002. – 416 с.

Айзятов Ф.А. Устойчивое развитие как особое состояние взаимодействия социума и природы : Дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Айзятов Фярит Ахметович . – Саранск, 1999 – 387 с.

Айванхов О.М. Великолепия Тибета / О.М. Айванхов. – М.: Просвета, 1995. – 287 с.

Айванхов О.М. Основной ключ / О.М. Айванхов. – М.: Просвета, 1994. – 255 с.

Айхвангов О.М. Законы космической морали / О.М. Айванхов. – СПб., 1996. – 336 с.

Айк Д. Бесконечная любовь – единственная истина, все остальное – иллюзии / Д. Айк. – М.: София, 2008. – 272 с.

Айян Д. Эврика! (10 способов освободить ваш творческий гений) / Д. Айян. – СПб.: Питер, 1997. – 352 с.

Аквинский Фона Сумма теологии. / Фома Аквинский. – Киев: Эльга; Ника-Центр. – Ч. 1 : Вопросы 1–43. – 2007. – 560 с.

Акинщикова Г.И. Соматическая и психофизиологическая организация человека / Г.И. Акинщикова. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 160 с.

Акимов А.Е. Облик физики и технологии в начале XXI века / А.Е. Акимов // Материалы научно-педагогической конференции "Идеи учения Живая Этика и Тайная Доктрина в современной науке и практической педагогике, Екатеринбург, 08.08.97. – Верхняя Пышма : Изд. Тов. "Диспансер", 1998. – 80 с.

Акимов А.Е. Эвристическое обсуждение проблемы поиска новых дальнодействий. EGS-концепции. / А.Е. Єкимов. – М., 1991, препринт № 7 МНТЦ ВЕНТ. – 68 с.

Акимов А.Е. Торсионные поля и их экспериментальные проявления / А.Е. Акимов, Г.И. Шипов // Сознание и физическая реальность. – 1996. – Том 1. – № 3. – С. 28–43.

Акимов А.Е. Экспериментальные проявления торсионных полей и торсионные технологи / А.Е. Акимов, В.П. Финогеев. – М.: НТЦ Информатика, 1996. – 68 с.

Акимова А.П. Формирование у студентов творческих умений решать педагогические задачи в области воспитания : автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" / А. П. Акимова. – Л., 1978. – 20 с.

Акмеология : [учеб. пособ. / А. Деркач, В. Зазыкин]. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Акмеология: учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва: РАГС, 2002. – 630 с.

Акмеология 2006. Методологические и методические проблемы [под ред. Н. В. Кузьминой, Л. И. Дубровиной]. – СПб. : Изд-во ЦСИ, 2006. – 246 с.

Акмеологія – наука XXI століття : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. / Ред. кол. З.Ф. Сіверс, Е. В. Бєлкіна, Г. С. Данилова та ін. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2005. – 412 с.

Акофф Р. О целеустремленных системах / Р. Акофф, Ф. Эмери. – М. : Сов. радио, 1974. – 272 с.

Актуальные проблемы семиотики культуры (труды по знаковым системам XX) – Тарту: Изд-во Тартуского гос. уни-та, 1987. – 150 с.

Акулинин В.Н. Философия всеединства: от В.С. Соловьева к П.А. Флоренскому / В.Н. Акулинин. – Новосибирск: Наука, 1990. – 158 с.

Акчурин И.А. Некоторые закономерности развития знания и проблемы его синтеза / И.А. Акчурин // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 197–223.

Александер Ф., Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней: Пер. с англ. / Ф. Александер, Ш. Селесник. – М.: Прогресс-Культура, 1995. – 608 с.

Александров И.А. Космический феномен человека: человек в антропном мире / И.А. Александров. – М.: Издательство "АГАР", 1999. – 432 с.

Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики / Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2003. – 324 с.

Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач / И.Ю. Алексашина. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 223 с.

Алексашина И.Ю. Новая философия образования: пути и проблемы становления / И.Ю. Алексашина // Директор школы. – 2001. – № 1. – С. 71–74.

Алексеев Г.Н. Энергия и энтропия / Г. Н. Алексеев. – М.: Знание, 1978. – 192 с.

Алексеев П.В. Теория познания и диалектика / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Высшая школа, 1991. – 382 с.

Алексеев В.А. Самосознание и мотивация деятельности на рубеже подросткового и старшего школьного возраста / В.А. Алексеев // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. – М., 1984. – С. 103–107.

Алексеев П.М. О нелинейных формулировках закона Ципфа / П.М. Алексеев // Вопросы кибернетики, вып. 4, 1978. – С. 66–99.

Алексеев Н.А Личностно-ориентированное обучение: Вопросы теории и практики / Н.А.Алексеев. – Тюмень: [Б.м.], 1997. – 312 с.

Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи України: Історія. Теорія: Підручник / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 558 с.

Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования / Ж. Аллак. – М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 168 с.

Алтухов В.Л. Смена парадигм и формирование новой методологии (попытка обзора дискуссии) / В.Л. Алтухов // Общественные науки и современность. – 1993. – № 1. – С. 88–100.

Алякринский Б.С. Биологические ритмы и организация жизни человека в космосе / Б.С. Алякринский. – М.: Наука, 1983. – 284 с.

Алякринский Б.С. Общение и его проблемы / Б.С. Алякринский. – М.: Знание, 1982. – 82 с.

Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 1986. – 345 с.

Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.

Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское образование, 1990. – 560 с.

Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества / Ш. А. Амонашвили // Новое педагогическое мышление / под ред. А .В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – С. 144–177.

Амосов М.М. Роздуми про здоров'я / М.М. Амосов. – К.: Здоров'я, 1990. – 166 с.

Амосов Н.М. Алгоритмы раз ума / М.М. Амосов. – К.: Наук. думка, 1979. – 224 с.

Амосов Н.М. Мое мировоззрение / М.М. Амосов. – К.: Наук. думка, 1998. – 450 с.

Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова / Б.Г. Ананьев.– М.: Педагогика, 1980. – Т.1. – 230 с.– Т.2. – 287 с.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 379 с.

Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев. – Воронеж: МОДЭК, 1996. – 384 с.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 339 с.

Ананьев Б.Г. Билатеральное регулирование как механизм поведения / Б.Г. Ананьев // Вопросы психологии. – 1963. – № 5. – С. 84–96.

Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского гос. ун-та, 1996. – 568 с.

Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: Методическое пособие / В.И. Андреев. – М.: Высшая школа, 1981. – 240 с.

Андреев Е.А. Проблема физических оснований целостности самоорганизующихся систем / Е.А.Андреев, И.С.Добронравова, С.П. Ситько // Идея гармонии в научной картине мира. – К.: Наукова думка, 1988. – С. 108–120.

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества / И.Л. Андреев. – М.: Мысль, 1988. – 415 с.

Андреев Д.Л. Роза мира / Д.Л. Андреев. – М.: Товарищество "Клышников-Комаров и К", 1992. – 282 с.

Андреев И.Д. Методологические основы познания социальных явлений / И.Д. Андреев. – М.: Наука, 1977. – 214 с.

Андреев Л.Г. Сюрреализм / Л.Г. Андреев. – М.: Высш. шк., 1972. –230 с.

Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресе, 2004. – 365 с.

Андрущенко В.П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 11–17.

Андрущенко В.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої освіти в Україні на зламі століть / В.П. Андрущенко // Наукове проектування інноваційних та альтернативних систем вищої освіти : зб. матеріалів до Всеукр. наук.-практ. конф., 11–12 травня 2000 р. – Тернопіль : Економічна думка, 2000. – С. 13–20.

Андрущенко В.П. Університетська освіта України : європейський вибір / В.П Андрущенко // Освіта. – 2001. – № 47–48. – С. 4–5.

Андрущенко В.П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю / В.П Андрущенко. – К.: Знання України, 2004. – 804 с.

Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времён) / О.С.Анисимов. – М.: ЛМА, 1996. – 267 с.

Анисимов А.В. Информатика. Творчество. Рекурсия / А.В. Анисимов. – К.: Наукова думка, 1988. – 224 с.

Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1975. – 447 с.

Анохин П.К. Опережающее отражение действительности / П.К. Анохин // Вопросы философии. – 1962. – № 7. – С. 97–111.

Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы // Филосоские проблемы биологии. – М.: Наука, 1973. – С. 78–104.

Анохин П.К. Выступление на Втором Всесоюзном совещании по философским вопросам современного естествознания / П.К. Анохин // Философские проблемы биологии. – М.: Наука, 1973. – С. 89–108.

Анохин П.К. Избранные труды / П. К. Анохин. – М.: Наука, 1978. – 400 с.

Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: АН СССР, 1971. – 248 с.

Анохин П.К. Теория функциональной системы / П. К. Анохин // Успехи физиологический наук. – Т. 1. – 1970. – № 1. – С. 19–54.

Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Наука, 1980. –197 с.

Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы / П.К. Анохин. – М.: Наука, 1978. – 400 с.

Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем систем / П.К. Анохин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 131 с.

Антоненко Н.В. Восстановительная гимнастика для нервных клеток / Н.В. Антоненко, М.В. Ульянова. – М.: Экон-Информ, 2007. – 36 с.

Антоненко Н.В. Педагогика ноосферного развития / Н.В. Антоненко, М.В. Ульянова. – М.: Экон-Информ, 2007. – 220 с.

Антонець М.О. Особливості формування самосвідомості у дітей-погодків : автореф. дисертації на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07. "Педагогічна та вікова психологія" / М.О. Антонець. – К., 2002. – 19 с.

Антонова Н. В. Личностная идентичность и общение современного педагога // Вопросы психологии. – 1997. – № 6. – С. 23–30.

Антонова О.Є. Теоретичні та методичні засади навчання педагогічно обдарованих студентів : [монографія] / О. Є Антонова. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2007. – 472 с.

Антонова О.Є. Базові знання з педагогіки: становлення, розвиток, технологія формування: Монографія: Вид. 2-ге, допов. / О.Є. Антонова. – Житомир: Житомир, держ. ун-т, 2004. – 270 с.

Анчел Е. Мифы потрясенного сознания / Е. Анчел. – М.: Политиздат, 1979. – 176 с.

Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы / Л. И. Анциферова // Психологическое формирование и развитие личности. – М. : Наука, 1981. – С. 13–19.

Анцыферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и техники ее бытия / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 2. – С. 3–16.

Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 426–434.

Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка / Ю.Д. Апресян. – М.: Наука, 1974. – 368 с.

Апресян Ю.Д. Формальная модель языка и представление лексикографических знаний / Ю.Д. Апресян // Вопросы языкознания. – 1990. – № 6. – С. 123–139.

Аракелян Г.Б. Фундаментальные безразмерные величины / Г.Б. Аракелян. – Евеван.: Изд. АН Арм. ССР, 1981. – 157 с.

Аракелян Г.Б. Основания физической теории / Г.Б. Аракелян. – Евеван, 1997. – 232 с.

Арапов М. Большой лингвистический взрыв? / М. Арапов // Знание – сила. – 1988. – № 6. – С. 27–32.

Аргайл М. Психология счастья: Пер. с англ. / Общ. ред и вступ. ст. М.В. Кларина / М.: Аргайл. – М. : Прогресс, 1990. – 336 с.

Аристархов В.М. Геоэлектромагнитное поле и квант сознания / В.М. Аристархов // Известия РАН. Серия Биология. – 2005. – № 3. – С.261–266.

Аристотель. Сочинения в 4-х т. / Аристотель. – М. : Мысль, 1975. – Т. 1. – 550 с.

Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории / Аристотель. – Минск: Лит-ра, 1998. – 1392 с.

Арнольд В.И. Математическая дуэль вокруг Бурбаки / В.И.Арнольд // Вестник РАН. – Т. 72. – 2002. – № 3. – С. 245–250.

Арнольд В.И. Теория катастроф / Арнольд В. И. – М.: Наука, 1990. – 128 с.

Арнольдов А. И. Человек и мир культуры. Введение в культурологію / А. И. Арнольдов. – М. : Издательство МГИК, 1992. – 240 с.

Ароксон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Пер.с англ. / Э. Ароксон. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 517 с.

Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. – М.: Прогресс, Универс, 1993. – 580 с.

Аронов Р.А. К проблеме вездесущности сознания / Р.А. Аронов // Вопросы философии. – 1995. – № 3. – С. 182–186.

Аронов Р.А. Квантовый парадокс Зенона / Р.А. Аронов // Природа. – 1992. – № 12. – С. 65–77.

Аронсон Э. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. Перераб. изд. / Э. Аронсон, Э.Р. Пратканис. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с.

Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Пер.с англ.М.А. Ковальчука под ред. В.С. Магуна / Э. Аронсон. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 517 с.

Арсеньев А.С. Анализ развивающегося понятия / А.С. Арсеньев, В.С. Библер, Б.М. Кедров. – М.: Наука, 1967. – 439 с.

Артемов В.А. Психология обучения иностранным язикам / В.А. Артемов. – М.; Просвещение, 1969. – 269 с.

Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева. – М.: Изд. МГУ, 1980. – 128 с.

Артемьева Л.А. Дети, которые подарят нам счастье. Как строить жизнь с ребёнком индиго / Л. Артемьева. – АСТ Прайм Еврознак, 2008. – 152 с.

Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

Аршинов В. Медицина в контексте синергетического познания / В. Аршинов, А. Малый, П. Попов // Московский Синергетический Форум. Январская (1996) встреча. “Устойчивое развитие в изменяющемся мире”. 27–31 января 1996. Тезисы / Под ред. В.И. Аршинова, Е.Н. Князевой. – М., 1996. – С. 31–32.

Аршинов В.И. Идеи синергетики и теория воспитательных систем / В.И. Аршинов, М.Ю. Усманова // Моделирование воспитательных систем. Теория – практике. – М. : Мир. – 1995. – С. 39-45.

Аршинов В.И. Синергетическое познание в контексте проблемы единства двух культур / В.И. Аршинов // Высшее образование в России. – 1994. – №4. – С. 13-16.

Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс / Н.Д. Арутюнова // Теория метафоры.– М.: Прогресс, 1990. – С. 6–14.

Арутюнова Н.Д. Предложение и смысл / Н.Д. Арутюнова. – М.: Наука, 1979. – С. 18–20.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д.Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.

Асмолов А. Образование бросает вызов / А. Асмолов // Открытая политика. – М., 1998. – № 7/8. – С.74–79.

Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.

Асмолов А. Г. Человек далек от обезьяны // Учит. газ. 13 апр. 2004 г.

Асмолов А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 151 с.

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 104 с.

Ассаджоли Р. Психосинтез. Пер. с анг. / Р. Ассаджоли. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1997. – 320 с.

Ассанджоли Р. Психосинтез: теория и практика. – М., 1994. – 314 с.

Астауров Б.Л. Теоретическая биология и некоторые ее очередные задачи / Б.Л. Астауров // Вопросы философии. – 1972. – № 2. – С. 55–65.

Астафьев Б.А. Всеобщий Закон Творения / Б.А. Астафьев. – М.: Інститут холодинамики, 2004. – 144 с

Астафьев Б.А. Основы мироздания: геном, законы и творение мира / Б.А. Астафьев. – М.: Белые Альвы, 2002. – 320 с.

Астафьев Б.А. Теория Единой Живой Вселенной (законы, гипотезы) / Б.А. Астафьев. – М.: Информациология, 1997. – 148 с.

Астафьева О.Н. Теория самоорганизации и образование / О.Н. Астафьева, К.Х. Делокаров // Лицейское и гимназическое образование. – 2000. – № 3. – С. 92-96.

Ата-Мурадова Ф.А. Эволюция генетических систем мозга в популяциях человека и практические аспекты проблемы / Ф.А. Ата-Мурадова // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 216–229.

Атутов П. Р. Технология и современное образование / П. Р. Атутов // Педагогіка. – 1996. – № 2. – С. 12–14.

Атфилд Р. Этика экологической ответственности / Р. Атфилд // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М. : Прогресс, 1990. – С. 203–257.

Ауробиндо Шри. Интегральная йога. – М.: Никое, 1992. – 396 с.

Ауробиндо Шри. Основы йоги. – М., 1992. – 106 с.

Ауробиндо Шри. Практическое руководство по интегральной йоге. – К.: Преса України, 1993. – 320 с.

Ауробиндо Шри. Синтез йоги. – СПб.: Алетейя, 1992. – 666 с.

Афанасьев В. Г. Общество : системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1981. – 432 с.

Афанасьев В.Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 386 с.

Афанасьев В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В. Г. Афанасьев // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1982. – М., 1982. – С. 26–46.

Ахмедов Т.И. Психотерапия в особых состояниях сознания (История, теория, практика) / Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко. – М.: Фолио, 2001. – 766 с.

Ахундов М.Д. Интегративные науки и системные исследования / М.Д. Ахундов, В.И. Борисов, В.С. Тюхтин // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 224–239.

Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М.: Наука, 1989. – 216 с.

Ахутин А.В. Вернер Гейзенберг и философия / А.В. Ахутин // Гейзенберг В. Физика и философия: Часть и целое. – М.: Наука, 1989. – С. 361–393.

Ацюковский В.А. Общая эфиродинамика / В.А. Ацюковский. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 280 с.

Бабак В. Фундаментальна підготовка в сучасному університеті: традиції та перспективи / В. Бабак, Е. Лузік // Вища освіта України. – 2003. – № 1. – С. 78–83.

Бабанин А.Ф. Введение в общую теорию мироздания. Понятийный аппарат и физические основы мироздания / А.Ф. Бабанин. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 172 с.

Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований дидактический аспект / Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.

Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.

Бадальянц О.В. Сущность образования : (Историко-философский очерк) / О.В. Бадальянц // Философские проблемы образования. – М., 1996. – С.41–49.

Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории / Л.Б. Баженов // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 390–420.

Баженов Л.Б. Методологические регулятивы в научном исследовании / Л.Б. Баженов // Природа научного открытия: Философско-методологический анализ. – М.: Наука, 1986. – С. 144–155.

Базиев Д.Х. Основы единой теории физики / Д.Х. Базиев. – М., 1994. – 640 с.

Байбородова Л. В. Изучение эффективности воспитательной системы школы : учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, С. Л. Паладьев, Е. И. Степанов. – Псков : ПОИПКРО. – 1994. – 93 с.

Байбурин А.К. Некоторые вопросы этнографического изучения поведения / А.К. Байбурин // Этнические стереотипы поведения. – Л.: Наука, 1985.– С. 4–19.

Бакулин Б.С. Философское введение в христианскую апологетику / Б.С. Бакулин // Символ. – 1989. – № 22. – С. 4–44

Баторoев К.Б. Аналогии и модели в познании / К.Б. Баторoев. – Новосибирск: Наука, 1981. – 319 с.

Балашов Ю.В. Антропные аргументы в современной космологии / Ю.В. Балашов // Вопросы философии. – 1988. – № 7. – С. 117–127.

Балл Г. А. Теория учебных задач / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

Балл Г.О. Парадигма діалогу і проблема прилучення до наукової культури / Г.А. Балл // Професійна освіта: педагогіка і психологія: Українсько-польський щорічник / За ред. Т.Левовицького, І.Зязюна, І.Вільш, Н.Ничкало. – Ченстохова-Київ, 1999. – С. 335–347.

Балонов Л.Я. Функциональная асимметрия в организации речевой деятельности / Л.Я. Балонов, В.Л. Деглин, Т.В. Черниговская // Сенсорные системы. Сенсорные процессы и асимметрия полушарий. – Л.: Наука, 1985. – С. 99–15.

Бальмонт К.Д. Горные вершины. Сб. статей, кн. 1. / К.Д. Бальмонт– М. : Гриф, 1904. – 304 с.

Баньковская С.П. Инвайронментальная социология / С.П. Баньковская. – Рига : Изд. РГУ, 1991. – 236 с.

Барбина Е.С. Идеи интеграции, системности и целостности в теории и практике высшей школы / Е.С. Бардина, В.А. Семиченко. – К.: ИППО АПН Украины, 1996. – 420 с.

Бардин К.В. Многомерность ощущений и ее использование наблюдателем / К.В. Бардин // Когнитивная психология. – М.: Наука, 1986. – С. 55–60.

Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы / К.В. Бардин. – Л.: Наука, 1976. – 208 с.

Бардина Н.В. Языковая гармонизация сознания / Н.В. Бардина. – Одесса: Изд-во Гастропринт, 1997. – 271 с.

Баррон Ф. Личность как функция проектирования человеком самого себя / Ф. Баррон // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 153–158.

Бассин Ф.В. К проблеме бесссознательного / Ф.В. Бассин // Вопросы философии. – 1962. – № 7. – С. 112–124.

Батищев Г.С. Творчество и новое педагогическое мышление / Г. С. Батищев // Творчество и педагогика : тезисы конф. – М. : Изд. МГУ, 1988. – Ч. 1. – С. 42–43.

Батищев Г.С. Неисчерпаемые возможности и границы применения категории деятельности / Г. С. Батищев // Деятельность: теория, методология, проблемы. – М., 1990. – С. 23–35.

Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. – СПб. : Изд-во РХГИ, 1997. – 464 с.

Баткин Л.М. Два способа изучить историю культуры / Л.М. Баткин // Вопросы философии. – 1982. – № 12. – С. 111–114.

Бах Р. Единственная / Р. Бах. – К.: София, 1999. – 256 с

Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.

Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского / М.М. Бахтин. – Киев: Next, 1994. – 179 с.

Бахтин М.М. Парадоксы диалога / М.М. Бахтин. – М. : Искусство, 1993. – 129 с.

Бахтияров О.Г. Постинформационные технологии: Введение в психонетику / О.Г. Бахтияров. – К.: Экспир, 1997. – 160 с.

Башляр Г. Новый рационализм: Пер. с фр. / Г. Башляр. – М.: Прогресс, 1987. – 376 с.

Башмаков М. И. Теория и практика продуктивного обучения / М. И. Башмаков. – М. : Народное образование, 2000. – 248 с.

Безрукова В.С. Педагогика профессионально-технического образования. Проектирование педагогического процесса в профтехучилищи: Текст лекцій. – Свердл. инж.-пед. ин-т. / В.С. Безрукова. – Свердловск, 1990. – 171 с.

Безрукова В.С. Педагогическая интеграция : сущность, состав, механизмы реализации / В.С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : Сборник научных трудов. – Свердловск : СИПИ, 1990. – С. 5–26.

Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Изд-во "Деловая книга", 1996. – 344 с.

Бейлинсон В.Г. Арсенал образования. Характеристика, подготовка, конструирование учебных зданий / В.Г. Бейлинсон. – М.: Книга, 1986. – 288 с.

Бейнс Дж. Наука о любви / Дж. Бейнс. – М.: Изд. Института Герметизма, Политехника, 1994. – 380 с.

Бейтс У.Г. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. Корбетт М. Д. Как приобрести хорошее зрение без очков / У.Г. Бейтс. – М.: Де-факто, 1991. – 263 с.

Белимов Г. Дети индиго в России. Вундеркинды третьего тысячелетия / Г. Белимов. – Вече, 2008. – 416 с.

Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: Кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

Белостоцкий Ю.Г. Единая основа Мироздания (научная гипотеза) / Ю.Г. Белостоцкий. – СПб.: Наука, 2000. – 276 с.

Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д. А. Белухин. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 1997. – 279 с.

Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования / А.П. Беляева. – СПб: Радом, ИПТО РАО, 1997. – 226 с.

Белянкина Н.Г. Некоторые проблемы образования в условиях новой культурной парадигмы / Н.Г. Белянкина, Т.А. Кемерова // Первые культурологические чтения. – М., 1997. – С.63–64.

Бем И. Фундаментальные принципы альтернативного обучения в практике продуктивных школ. Характерные особенности проектов продуктивного обучения / И. Бем, Й. Шнейдер // Новые ценности образования. Как работает продуктивная школа? – 2003. – Вып. 4 (15). – С. 10–48.

Берг А.И. Кибернетика и обучение / А.И. Берг // Природа. – 1966. – №11. – С. 32–38

Берг К. К новой концепции образования / К. Берг // Международное сотрудничество. – 1996. – № 2. – С.9-10.

Бергсон А. Вопросы философии и психологи / А. Бергсон. – Минск: Харвест, 1999. – 196 с.

Бергсон А. Материя и память / А. Бергсон. – Минск: Харвест, 1999. – 270 с.

Бергсон А. Непосредственные данные сознания / А. Бергсон. – Минск: Харвест, 1999. – 200 с.

Бергсон А. Творческая эволюция / А. Бергсон. – Минск: Харвест, 1999. – 415 с.

Бердяев Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев. – М.: Дэв, 1990. – 336 с.

Бердяев Н.А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев. – М.: Республика, 1994.– 480 с.

Береговой Я.А. Классно-урочная система или как учиться и учить? / Я.А. Береговой // Педагогика толерантности. – 1997. – № 1–2.– С. 34–78.

Береговой Г.Т. Роль человеческого фактора в космических полетах / Г.Т. Береговой // Психологические проблемы космических полетов. – М.: Наука, 1979. – С. 17–24.

Бережнова Е.В. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности / Е.В. Бережнова // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 101–105.

Бережнова Е.В. Фундаментальное и прикладное в педагогических исследованиях / Е.В. Бережнова // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 3–7.

Березина А. Большая книга о детях индиго / А. Березина, Л. Артемьева. – Москва: АСТ, 2008. – 256 с.

Берков, В.Ф. Философия и методология науки: учеб. пособ. / В.Ф.Берков. – М.: Новое знание, 2004. – 335 с.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М.: Изд. ЦОЦ, 1996. – 397 с.

Бернар К. Курс общей биологии. Жизненные явления, общие животным и растениям / К. Бернар. – СПб., 1878. – С. 96–97.

Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание / Пер. с англ. / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активності / Н.А. Берштейн. – М.: Медицина, 1966. – 349 с.

Берталанфи Л. Общая теория систем – критический обзор / Л. Берталанфи // Исследования по общей теории систем. – М.: Наука, 1969. – 272 с.

Берулава, М. Н. Интеграционные процессы в образовании / М.Н. Берулава // Интеграция содержания образования в педагогическом вузе: сб. науч. тр. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1994. – С. 3–9.

Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П.Беспалько. – Воронеж: Изд. ВГУ, 1977. – 357 с.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько.. – М.: Институт ПО Министерства образования России, 1995. – 208 с.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.

Бестужев-Лада И.В. Содержание и структура категории "образ жизни" / И. В. Бестужев-Лада // Теория и методология проблемы исследования образа жизни. – М. : Педагогика, 1979. – С. 5–7.

Бех І.Д. Інтеграція як освітня перспектива // І.Д.Бех // Початкова школа. – 2002. – № 5. – С. 5–6.

Бех І.Д. Деякі аспекти нової виховної парадигми (в контексті творчості А. С. Макаренка) / І.Д. Бех, О.В. Вознюк, М.В. Левківський // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 1 (30). – С. 5-17.

Бех І.Д. Категорія “ставлення” в контексті розвитку образу “Я” особистості / І.Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 3. – С. 9–21

Бех І.Д. Социогенез личности как психологическая проблема / І.Д. Бех // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2000. – № 1. – С. 84–90.

Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання : наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех. – К. : ІЗМН, 1998. – 204 с.

Бех І.Д. Виховання особистості. У 2-х кн. – Кн. І. Особистісно-орієнтований підхід: теоретично-технологічні засади / І.Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – 278 с.; Кн. 2. – 342 с.

Бех І.Д. Психологогічні джерела виховної майстерності. Навчальний посібник / І.Д. Бех. – К.: Академкнига, 2009. – 248 с.

Бех І.Д. Від волі до особистості / І.Д. Бех. – К.: Україна-Віта, 1995. – 202 с.

Бехтерев В.М. Объективная психология / В.М. Бехтерев. – М. : Наука, 1991. – 476 с.

Бехтерев В.М. Внушение и воспитание / В.М. Бехтерев // Объективное изучение личности: Избранные труды по психологии личности в 2-х томах – СПб. : Алетея, 1999. – Т. 2. – С. 151–160.

Бехтерев В.М. Гипноз, внушение, телепатия / В.М. Бехтерев. – М.: Мысль, 1994. – 364 с.

Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека / / Н.П. Бехтерева.– Л.: Медицина, 1988. – 208 с.

Бианки В.Л. Асимметрия мозга животных / В.Л. Бианки. – Л.: Наука, 1985. – 293 с.

Бибихин В.В. Общение без индивида / В.В. Бибихин // Загадка человеческого понимания. – М.: Политиздат, 1991. – С. 196–211.

Библер В.С. Школа диалога культур: основы программы / В.С. Библер. – Кемерово: Алеф, 1992. – 93 с.

Библер В. С. К философской логике парадокса / В.С. Библер // Вопросы философии, № 1, 1988. – С. 28–42.

Библер В. С. Мышление как творчество / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1975. – 399 с.

Библер В. С. Школа диалога культур / В.С. Библер // Советская педагогика. – 1988. – № 4. – С. 11–19.

Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.

Библия в иллюстрациях с библейскими текстами по синодальному переводу / Библейское общество Советского Союза. – М.: Изд-во "Свет на Востоке", 1992. – 256 с.

Библия: Книги священного писания старого и нового завета. – М.: Изд. Московской патриархии, 1983. – 1371 с.

Бидерманн Г. Энциклопедия символов / Г. Бидерманн. – М.: Республика, 1996. – 335 с.

Бикметов Е.Ю. Образование в контексте критериев духовности / Е.Ю. Бикметов // Мировоззренческие основания человеческой деятельности на рубеже XXI века. – Уфа, 1997. – 1997. – С.86-88.

Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: Монографія / В.Ю. Биков. – К. : Атака, 2009. – 684 с.

Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования / Б.М. Бим-Бад. – М. : РОУ, 1994. – 349 с.

Бим-Бад Б.М. Образование как преступление / Б.М. Бим-Бад // Корнетов Г.Б. Введение в педагогику: В 2 ч. – М., 2006. – Ч. 1. – С. 93.

Битинас Б.П. Введение в философию воспитания / Б. П. Битинас. – М.: Фонд духовного и нравственного образования, 1996. – 421 с.

Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин в начальной школе // Ноосферное образование в Украине: Сб. науч. стат. – Харьков: ХНПУ, 2007. – С.122–228.

Биологические ритмы и организация жизни человека в космосе / Проблемы космической биологии: Под ред. А.М.Уголева. – Т. 46. – М.: Наука, 1083. – С. 8 –25.

Бирюков Б.Ф. Синтез знания и формализация / Б.Ф. Бирюков // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 447–474.

Битинас Б.П. Многомерный анализ в педагогике и педагогической психологи / Б.П. Битинас. – Вильнюс, 1971. – 347 с.

Бич А.М. Основы теории времени: Закономерая эволюция реляционной концепции времени / А.М. Бич. – Киев : Знания Украины, 2005. – 115 с.

Бич А.М. Природа времени / А.М. Бич. – Киев, 2000. – 270 с.

Бич А.М. Природа времени: Гипотеза о происхождении и физической сущности времени. – 2-ое дополненное и переработанное издание / А.М. Бич. – Москва :: ООО Изд. АСТ и Астрель, 2002. – 286 с.

Бичко А. К. Класична доба української філософії / А.К. Бичко // Філософія. Курс Лекцій. – К: Либідь, 1994.– С. 230–252.

Біда О.А. Підготовка майбутніх учителів до здійснення природознавчої освіти у початковій школі: Теоретики-методологічні засади. Монографія / О.А. Біда. – К.: Наук.світ, 2002. – 322 с.

Блаватская Е.П. Избранные статьи, ч. 1. / Е.П. Блаватская. – М.: Новый Акрополь, 1994. – 160 с.

Блаватская Е. П. Тайная доктрина в 4-х т. – Донецк: Сталкер, 1997. – Т. 2. – 512 с.

Блаватская Е.П. Тайная доктрина, в 4-х кн. / Е.П. Блаватская. – М.: Прогресс–Культура, 1992. – Кн. 2 – 484 с.

Блаво Рушель Притчи, приносящие здоровье и счастье. – М.: Астрель, 2012. – 592 с.

Блауберг И.В. Методологические основы комплексного научно-технического прогнозирования в рамках системы “общество-информация-природа” / И.В. Блауберг. – М., 1987. – 48 с.

Блауберг И.В. Проблема целостности и системный поход / И.В. Блауберг. – М.: Эдиторчал УРСС, 1997. – 450 с.

Блауберг И.В. Проблемы методологии системного исследования / И.В. Блауберг. – М.: Мысль, 1970. – 455 с.

Блауберг И.В. Становление и сущность системного похода / И.В. Блауберг, Э.Г.Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.

Блауберг И.В. Системный подход и системный анализ / И.В. Блауберг, Э.М. Мирский, В.Н. Садовский // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1982. – М., 1982. – С. 47–64.

Блехман И.И. Механика и прикладная математика / И.И. Блехман, А.Д. Мышкис, Я.Г. Пановко. – М.: Наука, 1990. – 360 с.

Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П.П. Блонский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 436 с. – Т. 2. – 468 с.

Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

Блонский П.П. Педология. Учебник для высших педагогических учебных заведений. – Второе изд. / П.П. Блонский. – М.: Учпедгиз, 1936. – 336 с.

Блум Ф. Мозг, разум и поведение: Пер. с анг. / Ф. Блум, А. Лейзерзон, Л. Хофтседтер. – М.: Мир, 1988. – 248 с.

Блюменфельд Л. А. Проблемы биологической физики / Л.А. Блюменфельд. – М.: Наука, 1974. – 335 с.

Блюменфельд Л.А. Решаемые и нерешаемые проблемы биологической физики / Л.А. Блюменфельд. – М.: Едиториал УРСС, 2002. –158 с.

Боа К. Лабиринты веры. Литтл П. Путь к истине / К. Боа. – М., 1992. – 293 с.

Бобров О.Е. Медицина (нравы, судьбы, бесправие). – Донецк: Регина, 2004. – 158 с.

Богатырева О. А. Социальные циклы: Механизмы в развитии природных и человеческих сообществ в 2-х кн. / О.А. Богатырева. – Новосибирск: Наука, М.: Экономика, 1989. – Кн. 1. – 304 с.; кн. 2. – 351 с.

Богданов А.А. Всеобщая организационная наука (тектология) / А.А. Богданов. – 3-е изд. – Ч. I–III. – М., 1925–1929. – 223 с.

Богданов А.А. Тектология: Всеобщая организация науки в 2-х т. / А.А. Богданов. – М.: Экономика, 1989. – Т. 1. – 304 с.; т. 2. – 351 с.

Боголепова И.Н. Некоторые особенности строения корковых полей 44 и 45 в мозге одаренных людей / И.Н. Боголепова // Морфология. – 1993. – № 9–10. – С. 43–54

Боголюбов В.М. Внутренние болезни / В.М. Боголюбов. – М.: Медицина, 1983.– С. 159–160.

Богомолов А.С. “Летящая стрела” и закон противоречия / А.С. Богомолов // Философские науки. – 1964. – № 6. – С. 150–165.

Богомолов А.С. Диалектический логос. Становление античной діалектики / А.С. Богомолов. – М.: Мысль, 1982. – 263 с.

Богословский В.И. Наука в педагогическом университете: вопросы методологии, теории и практики / Под ред. В.И. Богословского / В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, М.Н. Потемкин. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – 236 с.

Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГУ, 1983. – 173 с.

Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 320 с.

Богуславский М.В. Синергетика и педагогика / М.В. Богуславский // Магистр. – 1995. – № 2. – С.89–95.

Богуславский М.В. Страсти по синергетике // Мир образования. – 1999. – № 5. – С. 17–21.

Богуславский М.В. Научно педагогические парадигмы: история и современность / М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов // Современные проблемы образования и педагогической науки. М.: ИТП и МИ РАО, 1996. – С. 100–123.

Богуславський М.В. Структура сучасного історико-педагогічного знання / М.В. Богуславський // Шлях освіти. – 2000. – № 1. – С. 37–40.

Бодалев А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во МГУ, 1988. – 188 с.

Божественный принцип (Сан Мен Мун). – М., N.Y.: Ассоциация Святого духа за Объединение Мирового Христианства. – 1997. – 450 с.

Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – 351 с.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – №4. – С.23–24.

Божович Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Бохович. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 209 с.

Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Психологическое исследование / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.

Бойко А.М. Оновлена парадигма виховання : шляхи реалізації : навч.-метод. посіб. / А.М. Бойко. – К. : ІЗМН, 1996. – 232 с.

Бойко А.Н. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в общеобразовательной школе / А.Н. Бойко. – К.: Высшая школа, 1991. – 266 с.

Бокарева Г.А. Роль общенаучных знаний в подготовке специалистов / Г.А. Бокарева // Вестник высшей школы. – 1987. – № 11. – С. 48–51.

Болгар Н.Н. Экология, культура, нравственность (методологический аспект) / Н. Н. Болгар // Сборник материалов научно-методического семинара “Экологические проблемы северо-западного региона” – СПб., 1994. – С. 40-43.

Болонський процес : документи / укладачі : З. І. Тимошенко, А. М. Грехов, Ю. А. Гапон, Ю. І. Палеха. – К. : Видавництво Європейського університету, 2004. – 169 с.

Болотов Б.В. Я научу вас не болеть и не стареть / Б.В. Болотов. – К., 1992. – 48 с.

Болотов Б.В. Здоровье человека в нездоровом мире. 2-е изд. / Б.В. Болотов. – СПб.: Питер, 2007. – 512 с.

Большунова Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании / Н.Я. Большунова // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 39–43.

Бом Д. Квантовая теория / Д. Бом. – М.: Наука, 1965. – 727 с.

Бондар В.І. Інтегративні властивості педагогічних понять та їх врахування у процесі поетапного вивчення педагогічних дисциплін / В.І.Бондар // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992–2002. Збірник наукових праць до 10-річчя АПН України / АПН України. – Частина 1. – Х. : ОВС, 2002. – С. 83–95.

Бондар В.І. Дидактика / В.І.Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.

Бондар С.П. Проблеми оновлення методів навчання у сучасній школі / С.П. Бондар // Наукові записки: Зб. наук. ст. НПУ ім. М.П.Драгоманова / Укл. П.В.Дмитренко, О.Л.Макаренко. – К.: НПУ, 2000. – Ч.1. – С. 9–17.

Бондарев В.Г. Современные парадигмы в образовании. На пути к целостности и самоорганизации / В.Г.Бондарев. – Минск.: НИО, 2003. – 128 с.

Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.Вю Колесов. – М. : Изд-во НПО "МОДЭК", 2003. – 240 с.

Бондаревская Е. В. Концепция личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е. В. Бондаревская // Школа духовности. – 1999. – № 5. – С. 41–53.

Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – М., 1997. – № 4. – С.11–17.

Бондаревская Е.В. Педагогика : личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Учебное пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д : Творческий центр "Учитель", 1999. – 560 с.

Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37–43.

Бондаренко Л.Н. Терминологическое обеспечение учебного процесса будущих инженеров как компонент коммуникативой компетенции / Л.Н. Бондаренко // Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : Збірник наукових праць / За ред.. Л.Л. Товажнянського та О.Г. Романовського. – У двох частинах. – Ч. 2. – Х. : НТУ ХМІ, 2002. – 26–29.

Бондаренко А.Ф. Социальная психотерапия личности / А.Ф. Бондаренко. – К.: КГПИ-ИЯ, 1991. – 188 с.

Бондаренко Ю.Г. Одухотворенная материя (Алгебра природы) / Ю.Г. Бондаренко. – М.: Сфера, 1993. – 137 с.

Боно де Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении / Є. де Боно. – М: Прогресс, 1976. – 144 с.

Бор Н. Избранные научные труды в 2-х томах / Н. Бор. – М.: Наука, 1970. – Т. 1. – 583 с.; т. 2. – 675 с.

Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы / Н.В. Бордовская. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – 512 с.

Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Изд-во "Питер", 2000. – 287 с.

Бордовский Г.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии / Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 12–16.

Борисова О. Віртуальна реальність України: "роз'єднана країна" чи слов'яно-православна (українська) цивілізація? / О.Борисова // Християнство і духовність. Зб. Матеріалів другої міжнародної наукової конференції циклу наукових конференцій "християнство: історія і сучасність". – К.: Знання, 1998. – С. 165–170.

Борисова О.В. Проблемы экономического положения современной Украины / О.Борисова // Ракурс. – Луганск. – 1998. – 29 июля. – С. 4

Боришевський М.Й. Національна свідомість у громадянському становленні особистості / М.Й. Боришевський. – К.: СКО "Беркут" 2000. – 63 с.

Борн М. Моя жизнь и взгляды. Пер. с англ. / М. Борн. – М.: Прогресс, 1973. – 176 с.

Борн М. Размышления и воспоминания физика (сборник статей) / М. Борн. – М.: Наука, 1977. – 280 с.

Борн М. Физика в жизни моего поколения / М. Борн. – М.: Изд.-во иностр. лит., 1963. – 535 с.

Бородянский Ю.М. Размышления об алфавитных операторах и математической философии / Ю.М. Бородянский. – К.: “Лат и К”, 2001. – 73 с.

Борытко Н.М. Пространство воспитания : образ бытия : [монография] / Н. М. Борытко ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград : Перемена, 2000. – 224 с.

Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания?: Книга для учителя / А.Б.Боссарт. – М.: Прсовещение, 1991. – 176 с.

Босенко А. В. Реквием по нерожденной красоте / А.В. Босенко. – К.: Ред. Жур. “Самватис”, 1992. – 256 с.

Босенко В. А. Диалектика как теория развития / В.А. Босенко. – К.: Изд. КГУ, 1966. – 248 с.

Бочкарев А.И. Проектирование синергетической среды в образовании : автореф. дисс… доктора пед. наук : спец. – 13.00.01. "Общая педагогика, история педагогики и образования" / А.И. Бочкарев. – М., 2000. – 52 с.

Бочков В.Г. Принцип оптимальности как основа исследования живых систем и некоторые вопросы их математического описания / В.Г. Бочков // Особенности современного познания. – Свердловск: УНД АН СССР, 1974. – С. 161–178.

Бочков Н.П. Генетические аспекты комплексного изучения человека / Н.П. Бочков // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 143–154.

Боэций А.М. Введение в категорические силлогизмы / А.М. Боэций // Вопросы философии. – 1999. – № 1. – С. 145–171.

Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии человека / Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова. – М. : Медицина, 1988. – 288 с.

Браже Р. А. Научный креационизм в свете синергетики / Р.А. Браже // Философский век. Альманах. – № 7. Между физикой и метафизикой: Наука и философия. – СПб. 1998. – С. 197–200.

Браже Р. А. Религиозная и научная картина мира: сравнительный анализ / Р. А. Браже // Литература и культура в контексте христианства. – Ульяновск, 1999. – С. 109–110.

Брандес В.М. Технология решения проблемных ситуаций в контексте концепции функциональной асимметрии мозга человека / В.М. Брандес, А.В. Вознюк. – Житомир, 2003. – 41 с.

Бранский В.П. Социальная синергетика и акмеология / В. П. Бранский, С. Д. Пожарский. – СПб. : Политехника, 2001. – 159 с.

Бранский В.П. Искусство и философия / В.П. Бранский. – Калининград: Янтар. сказка, 1999. – 704 с.

Бранский В.П. Теоретические основания социальной синергетики / В.П. Бранский // Вопросы философии. – 2000. – № 4. – С.112–130.

Бранский В.П. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума / В. П. Бранский, С. Д. Пожарский. – [2-е изд., испр. и доп.]. – СПб. : Политехника, 2002. – 476 с.

Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура / Б.С. Братусь. – М, 1994. – 187 с.

Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М: Мысль, 1988. – 360 с.

Браун К–Х. Критика фрейдо-марксизма / К–Х. Браун. – М.: Прогресс, 1982. – 270 с.

Бриллюэн Л. Наука и теория информации / Л. Бриллюэн. – М.: Госиздат физ-мат лит., 1990. – 392 с.

Бриль В.Я. Кинетическая теория гравитации и основы Единой Теории Материи / В.Я. Бриль. – СПб.: Наука, 1995. – 436 с.

Бройль Л. де. По тропам науки / Л.де Бройль. – М.: Наука, 1962. – 408 с.

Бруннер Дж. Процесс обучения / Пер. с англ. О.К.Тихомирова / Дж. Брунер. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 84 с.

Бруннер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977. – 409 с.

Бруно Д. Диалоги / Д. Бруно. – М.: Госполитиздат, 1949. – 552 с.

Брушлинский А.В. Мышление и общение (анализ через синтез в процессе диалогического решения задач). – 2-е изд., дораб / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов. – Самара: Самар. Дом печати, 1999. – 124 с.

Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование / А.В. Брушлинский. – М.: Мысль, 1979. – 230 с.

Брушлинский А.В. Проблема непрерывного-прерывного в науках о человеке / А. В. Брушлинский // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 73–81.

Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта / А. В. Брушлинский. – М. : РАН. Ин-т психологи, 1994. – 109 с.

Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "Модэк", 1996. – 392 с.

Бубер М. Два образа веры / М. Бубер. – М.: Республика, 1995. – 464 с.

Бубер М. Хасидские предания. Первые наставники: Перевод / М. Бубер. – М.: Республика, 1997. – 335 с.

Бугаев А.Ф. Введение в единую теорию мира / А.Ф. Бугаев. – М.: Белые альвы, 1998. – 320 с.

Бугаёв А.Ф. Глобальная экология: Концептуальные основы / А.Ф. Бугаёв. – К.: Изд. СПД Павленко, 2010. – 496 с.

Буданов В.Г. В поисках законов холизма : синергетика, универсальный эволюционизм и универсальная история / В.Г. Буданов // Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы. Сборник под ред. В.В.Казютинского. – М., ИФ РАН, 2006. – С. 95-103.

Буданов В.Г. Трансдисциплинарное образование, технологии и принципы синергетики / В.Г. Буданов // Синергетическая парадигма : Многообразие поисков и подходов. Сборник статей / Отв. ред. В.И. Аршинов и др. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – С.285-304.

Буданов В. Г. Концепция естественнонаучного образования гуманитариев : эволюционно-синергетический подход / В.Г. Буданов // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 16-21.

Будков В.А. Некоторые аспекты взаимосвязи экологии души и творчества с ноосферными процессами / В.А. Будков // Ноосферные взаимодействия и синергетика. – Восьмой Региональный семинар по ноосферным взаимодействиям (25–26 ноября 1993 г.). Избранные материалы. – Томск, 1994. – С. 10–21.

Буева Л.П. Человек : деятельность и общение / Л.П.Буева. – М. : Мысль, 1978. – 216 с.

Булгаков С.Н. Свет невечерний: Созерцания и умозрения / С.Н. Булгаков. – М.: Республика, 1994. – 415 с.

Булгаков С.Н. Православне / С.Н. Булгаков. – М.: Терра, 1991. – 413 с.

Булгаков С.Н. Сочинения: В 2-х т. (Два града. Философия хозяйства) / С.Н. Булгаков. – М.: Прогресс, 1991. – 653 с.

Булгаков С.Н. Философия хазяйства / С.Н. Булгаков. – М., 1990. – 412 с.

Булгакова Н. Періодична система як аналогова модель динамічних відкритих систем / Н. Булгакова // Біологія і хімія у школі. – 2000. – № 4. – С. 14–16.

Бунак В.В. О морфологических особенностях одно- и двуяйцевых близнецов / В.В. Бунак // Русский евгенический журнал. – 1936. – № 4. – С. 21–51.

Бунге М. Интуиция и наука. Пер. с англ. / М. Бунге. – М.: Прогресс, 1967. – 186 с.

Бунин И. А. Сочинения в 6-ти томах / И.А. Бунин. – М.: 1988.– Т. 6. – 719 с.

Бункер К. Структура и динамика процессов решения задач (о процессах решения практических проблем) / К. Бункер // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 258–268.

Бурбаки Н. Архитектура математики / Н. Бурбаки // Математическое просвещение. М.: Физматгиз, 1959. – Вып. 5. – С. 106–107.

Бурбо Лиз. Слушайте свое тело – снова и снова! – К.: "София", 2001. – 256 с.

Бурбо Лиз. Слушайте свое тело. – К.: "София"; М.: ИД "Гелиос", 2001. – 176 с.

Бурбо Лиз. Тело твое говорит: люби себя. Самая полная книга по метафизике болезней и недугов. – К.: "София"; М.: ИД "Гелиос", 2001. – 336 с.

Бурденюк Г.М. Из опыта применения ритмопедии для интенсификации процесса обучения иностранным языкам / Г.М. Бурденюк, И.Я. Миркман, Л.Я. Рабичев // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1977. – С. 162–168.

Буренко В. М. Андрагогічний підхід до професійної перепідготовки вчителя гуманітарного профілю // Автореф... дис.канд.пед.наук. – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – К., 2005. – 21 с.

Бурлан П. Симорон из первых рук, или Как достичь того, чего достичь невозможно / П. Бурлан, П. Бурлан. – СПб.: Издательство "Прайм-ЕВРОЗНАК", 2006. – 320 с.

Бурлачук Л.Ф. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.

Бутусов К.П. Золотое сечение в Солнечной системе // Астрономия и небесная механика / К.П. Бутусов. – М.-Л.: 1978. – Вып. 7. – С. 475–500.

Быстрицкий Е.К. Практическое знание в мире человека / Е.К. Быстрицкий // Заблуждающийся разум?: Многообразие вненаучного знания. – М., 1990. – С. 210–238.

Бычко И.В. Познание и свобода / И.В. Бычко. – М.: Политиздат, 1969. – 215 с.

Вагин В.Н. Дедукция и обобщения в системах принятия решений / В.Н. Вагин. – М. : Наука, 1988. – 384 с.

Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг. – М.: Прогресс, 1990. – 192 с.

Валеев Г.Х. Формулировка новизны исследования / Г.Х.Валеев // Педагогика. – 2003. – № 7.

Валицкая А. П. Российское образование : Модернизация и свободное развитие / А.П. Валицкая //Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 3–7.

Валицкая А.П. Образование в России : Стратегия выбора / А. П. Валицкая. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1988. – 127 с.

Валицкая А.П. Современные стратегии образования : варианты выбора / А.П. Валицкая // Педагогика. – 1997. – № 2. – С.3–8.

Валицкая А.П. Философские основы современной парадигмы образования / А.П. Валицкая // Педагогіка. – 1997. – № 3. – С. 15–19.

Валянский С.Н. Путь на Восток, или без вести пропавшие во времени / С.Н. Валянский, Д.В. Калюжный. – М.: ЛЕАН, 1998. – 304 с.

Вальдорфская педагогика : [антология / сост. А. А. Пинский и др. ; под ред А. А. Пинского]. – М. : Просвещение, 2003. – 494 с.

Ван Дейк Т. А. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А. Ван Дейк. – М.: Мир, 1989. – 312 с.

Варзацька Л.О. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення в перших класах загальноосвітніх шкіл: Методичний посібник / Л.О. Варзацька. – К.: ”Юніверс”, 2000. – 144 с.

Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской мысли: Формирование основ мировоззрения и менталитета / Л.С. Васильев. – М.: Наука, 1989. – 309 с.

Васильев Л. С. История религий Востока / Л. С. Васильев. – М.: Высш. шк., 1993. – 432 с.

Васильев А.А. Общие методы описания биологических объектов: Учеб. Пособие / А.А. Васильев. – М.: МФТИ, 1992. – 142 с.

Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: 4-е изд. / И.Б. Васильев. – Харьков, 2003. – Ч. 1. – 152 с.; ч. 2. – 175 с.

Васильев Ю.С. Системно-аналитические и организационные аспекты фундаментализации как основы интеллектуализации общества / Ю.С. Васильєв, В.Н. Бусурин, В.Н. Козлов // Тез. докладов Третьей Междунар. науч.-метод, конф. "Высокие интеллектуальные технологии образования и науки". – СПб., 1996. – С. 3–8.

Василюк Ф.Е. Психология переживания (Анализ преодоления крити¬ческих ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.

Васюкова Е.Е. Уровни развития познавательной потребности и их про-явление в мышлении / Е.Е. Васюкова // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 91–103.

Васянович Г.П. Ноологія особистості : Навчальний посібник для студентів і викладачів / Г.П. Васянович, В.Д. Онищенко. – Л. : "Сполом", 2007. – 217 с.

Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід: (Дидактичний аспект): Для працівників від. освіти, кер. та вчителів шк., студ. / Ю.В. Васьков. – Х.: Скорпіон, 2000. – 120 с.

Ваховський Л. Наратив у історико-педагогічному дослідженні: методологічний аналіз / Леонід Ваховський // Шлях освіти. – 2007. – №1. – С.42–45.

Ващенко Г. Виховний ідеал / Г. Ващенко. – Полтава : Полтавський вісник, 1994. – 212 с.

Ващенко Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. – Вид. перше / Л.М. Ващенко. – К.: Українська Видавнича Спілка, 1997. – 441 с.

Ващенко Л.М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону : [монографія] / Л. М. Ващенко. – К. : Тираж, 2005. – 380 с.

Введение в теорию государственно-правовой организации социальных систем / Под общ.ред. Е.Б.Кубко. – К. : Юринком. – 1997. – 192 с.

Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Под ред. В.И.Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.

Вебер М. Избранные произведения; Пер. с нем.; Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н Давыдова; Предисл. П.П.Гайденко / М. Вебер. – М., 1990. – 808 с.

Вейль Г. Симметрия / Г. Вейль. – М.: Наука, 1968. – 191 с.

Вейль Г. Математическое мышление / Г. Вейль. – М.: Наука, 1989. – 400 с.

Вейник А.И. Термодинамика реальных процессов / А.И. Вейник. – Минск: Наука і тэхніка, 1991. – 576 с.

Вейник А.И. Почему я верю в Бога. Исследование проявлений духовного мира. – 5-е издание, дополненное / А.И. Вейник. – Минск: изд-во "Белорусский Экзархат", 2007. – 360 с.,

Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 685 с.

Великий тлумачний словник української мови / уклад, і голов, ред. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ Перун, 2004. – 1440 с.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.

Венгер Л.Л. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Общ. ред. А.В. Либина / Л.Л. Венгер. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.

Венцковский Л.Э. Философские проблемы развития науки. Современные исследования: 70-е годы / Л.Э. Венцковский. – М., 1982. – 192 с.

Вербер Бернар Энциклопедия Относительного и Абсолютного знания / Бернар Вербер ; [пер. с фр. К.В. Левиной]. – М. : ГЕЛИОС : РИПОЛ класик, 2009. – 384 с.

Вербицкий А. А. Групповое взаимодействие студентов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Т. Н. Лененко // Проблемы психологии образования. – М. : Высшая школа, 1994. – Вып. 2. – С. 58–74.

Вербицкий А.А. Активное обучение в ВШ: контекстный подход: Метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

Вербицька О.І. Евристична та методологічна роль поняття "гештальт" для метатеоретичних досліджень формування та функціонування наукового знання / О.І. Вербицька // Наукові і освітянські методології та практики. – К.: ЦГО НАН України, 2004. – С. 206–212.

Веремчук В.И. Социология религии / В.И. Веремчук. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 254 с.

Верещагин Д.С. Становление: Система дальнейшего энерго-информационного развития, II ступень / Д.С. Верещагин. – СПб.: Нейский проспект, 2000. – 188 с.

Вернадский В.И. Автотрофность человечества / В. И. Вернадский // Проблемы биогеохимии. Труды биогеохимической лаборатории. Вып. XVI. – М.: Наука, 1980. – С. 228–249.

Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М.: Рольф, 2002. – 576 с.

Вернадский В.И. Начало и вечность жизни / В. И. Вернадский. – М.: Сов. Россия, 1989. – 703 с.

Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере / В. И. Вернадский // Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1988. – С. 503–510.

Вернадский В.И. Очерки геохимии / В. И. Вернадский. – М.: Наука, 1983. – 422 с.

Вернадский В.И. Проблемы биогеохимии / В. И. Вернадский. – М.: Наука, 1980. – 320 с.

Вернадский В.И. Проблемы биогеохимии, часть IV. О правизне и левине / В. И. Вернадский. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1940. – 16 с.

Вернадский В.И. Размышления натуралиста: В 2-х кн. – Кн. 1: Пространство и время в неживой и живой природе / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1975. – 175 с.

Вернадский В.И. Размышления натуралиста: В 2-х кн. – Кн. 2: Научная мысль как планетарное явление. – Послесловие И.В. Кузнецова и Б. М. Кедрова / В. И. Вернадский. – М.: Наука, 1977. – 191 с.

Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки / В. И. Вернадський. – М.: Наука, 1988. – 334 с.

Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадський. – М.: Наука, 1988. – 520 с.

Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. – 2-е изд. / В. И. Вернадський. – М.: Наука, 1987. – 340 с.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление / М. Вертгеймер. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.

Вершинин В.Н. Энтропия образования, "дьявол Максвелла" и ... вечерняя школа / В.Н. Вершинин // Открытая школа. – 1999. – № 1. – С.3–7.

Веряскина В.П. Философия образования и педагогика сотрудничества / В.П. Веряскина // Синергетика и учебный процесс. – М., 1999. – С.163–172.

Веряскина В.П. Эвристические возможности синергетического подхода в философии образования / В.П. Веряскина // Синергетика и образование. – М., 1997. – С. 204–211.

Весна М.А. Педагогическая синергетика : Монография / М.А. Весна. – Курган : Изд-во КГУ, 2001. – 405 с.

Взаимодействие школы и вуза в реализации обучения // Ноосферная парадигма образования: от лицея к университету. – Иваново, 1997. – С.130–176.

Видгоф В.М. Целостность эстетического сознания: деятельностнрый подход: Опыт философского анализа / Под. ред. В.Н. Сагатовского / В.М. Видгоф. – Томск. : Изд-во ТГУ, 1993. – 151 с.

Визгин В.П. Единые теории поля в первой трети XX века / В.П. Визгин. – М.: Наука, 1985. – 303 с.

Визгин В.П. Идея множественности миров: Очерки по истории / В.П. Визгин. – М.: Наука, 1988. –296 с.

Виилма Л. Душевный свет. – Екатеринбург: "У-Фактория", 2000. – 240 с.

Вилкас Э.И. Решения: теоририя, информация, моделирование / Э.И.Вилкас, Б.З. Майминас. – М. : Радио и связь, 1981. – 328 с.

Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.

Вильсон А.Дж. Энтропийные методы моделирования сложных систем / А.Дж. Вильсон. – М.: Мир, 1978. – 248 с.

Вильямс Б.М. Новые измерения в биржевой торговле: как извлечь прибыть их хаоса: рынки акций, облигаций и фьючерсы / Пер с Англ. / Б.М. Вильямс. – М. : ИК "Аналитика", 2000. – 262 с.

Виненко В.Г. Синергетика в школе / В.Г. Виненко // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 55–60.

Виненко В.Г. Системно-синергетическое моделирование в непрерывном образовании педагога : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. – теория и методика профессионального образования / Виненко Владимир Григорьевич. – Саратов, 2001. – 322 с.

Виненко В.Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В.Г.Виненко. – М.: Дашков и Ко, 2008. – 297 с.

Винер Н. Кибернетика. – 2-е изд. / Н. Винер. – М.: Наука, 1969. – 326 с.

Винер Р. Кибернетика или управление и связь в животном и машине / Н. Винер. – М.: Наука, 1983. – 340 с.

Виноградов В.В. Русский язык / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с.

Виноградов В.А. Система, ее актуализация и описание / В.А. Виноградов, Е.Л. Гинзбург // Системные исследования. Ежегодник 1971. – М., 1972. – С. 93–102.

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М. : Изд. Иностранной литературы, 1958 / Л. Витгенштейн. – 134 с.

Витгенштейн Л. Философские работы. Часть 1. / Л. Витгенштейн. – М.: Гнозис, 1994. – 612 с.

Вишневська В. Концепція створення адаптивної навчальної системи на основі нечіткої логіки / В. Вишневська, В. Гогунський // Вища освіта України. – 2008. – № 1. – С. 91–95.

Вища освіта в Україні і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В. Г.Кременя; Авт. кол.: М.Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В.В. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. – К.: Освіта, 2004. – 384 с.

Вища освіта України: фундаменталізація або прагматизація (Круглий стіл) // Вісник Запорізького держ. ун-ту. – 2002. – Вип. 23. – С. 6–29.

Вільш І. Інноваційні підходи до проектування сучасної системи освіти / І. Вільш // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – К.; Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2002. – С. 30–34.

Вірковський А.П. Формування гуманістичного ідеалу старшокласників у позанавчальній діяльності: дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / Вірковський Анатолій Павлович. – К., 2002. – 228 с.

Вітгенштайн Людвіг Tractatus Logico Philosophicus; Філософські дослідження / Людвіг Вітгенштайн. – К.: Основи, 1995. – 311с.

Владимиров Ю. С. Пространство-время: явные и скрытые размерности / Ю. С. Владимиров. – М.: Наука, 1989. – 191 с.

Владимиров Ю.С. Метафизика / Ю.С. Владимиров. – М. : Изд-во “Лаборатория базовых знаний”, 2009. – 568 с.

Владимирский А. К вопросу о “вибрационных уровнях” / А. Владимирский // Вопросы саморазвития человека / Под ред. В.А. Данченко. – К., 1990. – С. 136-144.

Власова С.В. Образование XXI века. Каким ему быть? / С.В. Власова // Общественные науки и современность. – 1999. – № 2. – С.190–192.

Власова Е. З. Адаптивное обучение на новом витке развития педагогических идей: Учебный процесс в педагогическом вузе с позиций синергетики / Е.З. Власова, В.А. Извозчиков // Наука и школа. – 1999. – № 5. – С. 2–9.

Власюк В.И. Идеализм современного материализма. Основы теории общественного развития / В.И. Власюк. – М.: ИПА, 1994. – 448 с.

Водовозова С.Я. Сделаем шаг к успеху. Акмеологическая технология успешного воспитания, обучения и развития / С.Я. Водовозова. – СПб. : Издательский дом "Книжный мир", 2009. – 302 с.

Вознесенные учителя. Ченнелинг III. – К.: София, 1998. – 192 с.

Возний А.П. Особливості самоорганізації на біологічному рівні / А.П. Возний // Тези доповідей на науково-практичній конференції “Психосинергетика – на границе философии, естествознания, синергетики, медицины и гуманитарных наук” 10–12 вересня 2002 р. – Одеса, 2002. – С.31–32.

Вознюк А.В. О трансцендентальной природе человеческого "Я" как целостности / А.В. Вознюк // Totallogy-XXI (сьомий випуск). Постнекласичні дослідження. – К.: ЦГО НАН України. – 2002. – С. 233–252.

Вознюк О.В. Концепція цілісності як основа філософського синтезу знань : [монографія] / О.В. Вознюк – Житомир : Рута-Волинь, 2005. – 388 с.

Вознюк О.В. Соціосинергетика та ідеологія держави : Навчальний посібник / О.В. Вознюк, І.Г. Грабар, М. А. Козловець. – Житомир, 2002. – 187 с.

Вознюк О.М. Інтегративний підхід до вивчення гуманітарних дисциплін у технічних університетах: Метод, посібник / / О.М. Вознюк. – Дрогобич: Коло, 2003. – 72 с.

Возчиков В.А. Некоторые теоретические истоки гуманистической парадигмы образования / В.А. Возчиков // Гуманизация образования. – Бийск, 1995. – № 1. – С.3–5.

Воин А.М. Единый метод обоснования научных теорий. – Алетейа, СПб, 2012. – 216 с.

Волавикова М.И. Мышления как процесс и познавательная мотивация / М.И. Волавикова // Мышление, процесс, деятельность, обучение. – М.: Наука, 1982. – С. 50–79.

Волински С. От транса к просветлению. Психотехники депрограмирования сознания / С. Волински. – М., 2002. – 244 с.

Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.П. Волкова. – К.: Видавничий центр "Академія", 2001. – 576с.

Володько В. Педагогічна система навчання: теорія, перспективи, практика / В. Володько. – К.: Пед.преса, 2000. – 148 с.

Волохонский А.Г. Генетический код и симметрия / А.Г. Волохонский // Симметрия в природе. – Л., 1971. – С. 371–375.

Волошин А.В. Об эстетике фракталов и фрактальности искусства // Синергетическая парадигма, лишейное мышление в науке и искусстве / А.В. Волошин. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – С. 213–246.

Волошин А.В. Пифагор: Союз истины, добра и красоты / А.В. Волошин. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.

Ворожцов В.П. Гносеологическая природа и методологическая функция научной теории / В.П. Ворожцов, А.Т. Москаленко, М.П. Шубина. – Новосибирск, 1990. – 288 с.

Вопросы саморазвития человека. Междисциплинарный теоретико-методологический сборник. Вып. 2 / Под. ред. В. Данченко. – Киев, 1990. – 146 с.

Воробьев Г.В. Структура и функции педагогической теории / Г.В. Воробьев // Методологические проблемы развития советской педагогики в условиях осуществления реформы школы. – М.: АПН СССР, 1984.– С.39 – 46

Воробьев В.С. К вопросу о законах в педагогике / В.С. Воробьев // Интегративные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания и образования: Сб. науч.трудов / Ред. Колл.: Г.И.Батурина (отв.ред) и др. – М.: Изд-во АПН СССР, 1983. – С. 75–87.

Воробьев Н. Н. Числа Фибоначчи / Н. Н. Воробьев. – М.: Наука, 1984. – 144 с.

Ворожцов В.П. Гносеологическая природа и методологическая функция научной теории / В.П. Ворожцов, А.Т. Москаленко, М.П. Шубина М. П.. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990. – 288 с.

Воронин С.В. Основы фоносемантики / С.В. Воронин. – Л.: Изд. ЛГУ, 1982. – 244 с.

Воронин С.В. Фоносемантические идеи в зарубежном языкознании: (Очерки и извлечения) / С.В. Воронин. – Л.: Изд. ЛГУ, 1990. – 199 с.

Воронов М. Психосоматика: Практическое руководство. – К.: Ника-Центр, 2002. – 256 с.

Вронский С.А. Астрология: суеверия или наука? / С.А. Вронский. – М.: Наука, 1990. – 252 с.

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Alma mater. – 1999. – № 3. – С.20.

Вулф В. Холодинамика. Как управлять внутренней силой / В. Вулф. – М.: Инст. Холодинамики, 1995. – 340 с.

Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вульфсон. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 208 с.

Вундт В. Введение в психологию / В. Вундт. – М.: Космос, 1912. – 152 с

Вундт В. Миф и религия . В. Вундт. – СПб.: Изд. Брокг. и Ефр. 1912. – 416 с.

Вундт В. Основи физиологической психологи / В. Вундт. – М.: Космос, 1912. – 122 с.

Вундт В. Очерки психологи / В. Вундт. – М.: Космос, 1912. – 135 с.

Выготский Л.С. К проблеме психологии шизофрении / Л.С. Выготский // Хрестоматия по патопсихологии. – М.: Изд. МГУ, 1984. – С. 60–65.

Выготский Л.С. Избранные педагогические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 312 с.

Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1956. – 520 с.

Выготский Л.С. Мышление и речь. – 5-е изд., испр. / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 351 с.

Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 224 с.

Выготский Л.С.Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1994. – 479 с.

Выготский Л. С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Искусство, 1968. – 379 с.

Вышеславцев Б.Н. Этика преображенного Эроса. Проблемы закона и благодати / Б.Н. Вышеславцев . – М. : Политиздат, 1994. – 411 с.

Вяккерев Ф.Ф. Проблема самодвижения в материалситической диалектике / Ф.Ф. Вяккерев. – Л.: Изд. ЛГУ, 1972. – 85 с.

Вяккерев Ф.Ф. Современные немарксистские концепции диалектики в свете истории диалектики / Ф.Ф. Вяккерев // Идеалистическая диалектика XX века. – Л.: Изд. ЛГУ, 1978. – С. 54–61.

Гавриловец К.В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров школ, учителей, кл. руководителей / К. В. Гавриловец. – Мн.: Полымя, 2000. – 128 с.

Гадамер Х.-Г. Истина и метод / Х.-Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.

Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного / Х.-Г. Гадамер. – М.: Искусство, 1991. – 367 с.

Газман О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О. С. Газман // Новые ценности образования. – М. : Центр педагогического образования, 1995. – Вып. 2.– С. 16–45.

Гайо М. Происхождение идеи времени / М. Гайо. – СПб., 1889. – 160 с.

Галагузов М.А. Понятийно-терминологические проблемы педагогики и образования / М.А.Галагузов, Г.Н. Штинова// Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 15–20.

Галеев Б. Человек, искусство, техника: проблемы синестезии в искусстве и технике / Б. Галеев. – Казань: Изд. КГУ, 1987. – 263 с.

Галенко С.В. ожидании образовательной революции: проблемы смысла и понимания / С.В. Галенко // Alma mater. – М., 1997. – № 6. – С.6–13.

Галилей Г. Избранные труды в 2-х томах / Г. Галилей. – М.: Мысль, 1964. – Т.1. – 566 с.

Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.

Галузяк В. А.С. Макаренко і В. О. Сухомлинський: дві парадигми виховання / В. Галузяк, М. Сметанський // Вісник Луганськ. пед.-ту. – 2000. – № 7(27). – С. 35–40.

Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. – М. : Наука, 1966. – С. 236–277.

Гальперин И. Р. Информативность единиц языка. – М.: Наука, 1974. – 175 с.

Гамезо М.В. Атлас по психологи Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека" / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.

Гамезо М.В. Анализ и моделирование процесса, обучения как сложной динамической системы (к теории вопроса организации и управления процессом обучения) / М.В. Гамезо, В.И. Каган, И.Г. Пудалов // Применение технических средств обучения и приемов программирования в системе высшего заочного педагогического образования. – М., 1976. – С. 54–68.

Гамидуллаев Б.Н. Самоуправление : потенциал личности / Б.Н. Гамидуллаев. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 588 с.

Ганеман С. Органон врачебного искусства. 3-е рус. изд., испр./ С. Ганеман. – М.: Симилия, ИМЕДИС, 2005. – 384 с.

Ганзен В.А. Системные описания в психологи / В.А. Ганзен. – Л.: Изд. ЛГУ, 1984. – 175 с.

Ганнушкин П.Б. Избранные труды / П.Б. Ганнушкин // Хрестоматия по патопсихологии. – М.: Изд. МГУ, 1984. – С. 26–35.

Ганнушкин П.Б. Клиника психопатологий, их статика, динамика, систематика / П.Б. Ганнушкин. – М.: Медицина, 1964. – С. 14–16.

Гарбузов В.И. Неврозы у детей и их лечение / В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев. – М.: Медицина, 1977. – 271 с.

Гартман Н. Этика / Н. Гартман. – СПб.: "Владимир Даль", 2002. – 708 с.

Гаряев П.П. Волновой генетический код / П.П. Гаряев. – Москва : Институт Проблем Управления РАН, 1997. – 108 с

Гаряев П.П. Волновой геном / П.П. Гаряев. – М. : Изд. "Общественная польза", 1994. – 280 с.

Гачев Г.Д. Книга удивлений, или Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке / Г.Д. Гачев. – М., 1991. – 344 с.

Гегель Г. Работы разных лет: В 2-х т. / Г. Гегель. – М.: Мысль, 1972. – Т. 1. – 669 с.; т. 2. – 630 с.

Гегель Г. Сочинения: В 14 т. / Г. Гегель.– М.: Соцэкгиз; изд. АН СССР, 1929–1959:

Том 1. Энциклопедия философских наук. Ч. 1. Логика. М.; Л.: Государственное издательство, 1929. 437 с.

Том 2. Энциклопедия философских наук. Ч. 2. Философия природы. М.; Л.: 1934. 767 с.

Том 3. Энциклопедия философских наук. Ч. 3. Философия духа. М.: Государственное издательство политической литературы, 1956. 372 с.

Том 4. Феноменология духа. М.: Изд-во социально-политической литературы, 1959. 487 с.

Том 5. Наука логики. Т. I. М., 1937. 814 с.

Том 6. Наука логики. Т. II М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1939. 459 с.

Том 7. Философия права. М.: Соцэкгиз, 1934. 384 с.

Том 8. Философия истории. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1935. 468 с. Том 9. Лекции по истории философии. Кн. 1. М.: Партийное издательство, 1932. 340 с.

Том 10. Лекции по истории философии. Кн. 2. М.: Партийное издательство, 1932. 490 с.

Том 11. Лекции по истории философии. Кн. 3. М.: Соцэкгиз, 1935. 560 с.

Том 12. Лекции по эстетике. Кн. 1. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1938. 494 с.

Том 13. Лекции по эстетике. Кн. 2. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1940. 363 с.

Том 14. Лекции по эстетике. Кн. 3. М.: Издательство социально-экономической литературы, 1958. 440 с.

Гегель Г. Философия религии в 2-х т. / Г. Гегель. – М.: Мысль, 1976–1977. – Т. 1. – 532 с.; т. 2. – 573 с.

Гегель Г. Энциклопедия философских наук в 3-х т. / Г. Гегель. – М.: Мысль, 1971–1974. – Т. 1. 1975. – 452 с.; т. 2. 1975. – 695 с.; т. 3. 1977. – 471 с.

Гейзенберг В. Смысл и значение красоты в точных науках / В. Гейзенберг // Вопросы философии. – 1979. – № 12. – С. 49–60.

Гейзенберг В. Физика и философия: часть и целое / В. Гейзенберг. – М.: Наука, 1989. – 400 с.

Гейзенберг В. Шаги за горизонт / В. Гейзенберг. – М.: Прогресс, 1987. – 368 с.

Гейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня: Пер. с нидерл. / Общ. ред. и послесл. Г.М. Тавризян / Й. Гейзинга. – М.: Прогресс, 1992. – 464 с.

Генон Р. Царь мира / Р. Генон // Вопросы философии. – 1993. – № 3. – С. 129–135.

Геодакян В.А. Теория дифференциации полов в проблемах человека / В.А. Геодакян // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 171–189.

Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. Ред., пер. и прим. проф. Г.П. Вейсберга. Ввод. статья Н.К. Баумана и проф. Г.П. Вейсберга ["Иоганн Фридрих Гербарт", с. 5–46]. – Т. 1. / И.Ф. Гербарт. – М.: Учпедгиз. напеч. в Свердловске, 1940. – Т.1. – 292 с.

Гергель О. України – геологічний центр Європи. І цей факт доведено вітчизняними геологами / О.Гергель // Освіта. – 2–9 квітня. – 2003. – № 16 (5033). – С. 2.

Герд А.Я. Избранные педагогичекие труды / А.Я. Герд. – М.: Изд. АН СССР, 1953. – 206 с.

Герцен А.И. Избранные сочинения / А. И. Герцен – Минск : Учпедгиз БССР, 1954. – 327 с.

Гершунский Б.С. Образование как религия третьего тысячелетия : гармония знания и веры / Б. С. Гершунский. – М. : Педагогическое общество России, 1987. – 128 с.

Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 680 с.

Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: Методология, теория, практика / Б. С. Гершунский. – К.: Вища школа, 1986. – 200 с.

Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика / Б. С. Гершунский. – М.: Флинта, Наука, 2003. – 768 с.

Герцен А.И. О воспитании и образовании / А.И. Герцен, Н.П. Огарев. – М. : Педагогика, 1990. – 368 с.

Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / Дж. Гибсон. – М.: Прогресс, 1988. – 464 с.

Гивишвили Г.В. Принцип дополнительности и эволюция природы / Г.В. Гивишвили // Вопросы философии. – 1997. – № 4. – С. 72–85.

Гика М. Эстетика пропорций в природе и искусстве / М. Гика. – М.: Изд. кад.арх., 1936. – 236 с.

Гильфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гильфорд // Психология мышления. – М., 1965. – С. 433–456.

Гильберт Д. Основания геометрии. Перевод с немецкого под редакцией А.В.Васильева / Д. Гильберт. – Л., "Сеятель", 1923. – 152 с.

Гильберт Д. Наглядная геометрия / Д. Гильберт, С. Кон-Фоссен. – М.: Наука, 1981. – 344 с.

Гиндлис Н.Л. К. Юнг про “принцип синхронності” / Н.Л. Гиндлис // Totallogy. Постнекласичні дослідження. – К.: ЦГО НАН України, 1996. – С. 290–293.

Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики / В.И. Гинецинский. – СПб. : Изд-во СГУ, 1992 – 214 с.

Гинецинский В.И. Знание как категория педагогики: опыт педагогической когнитологии / В.И. Гинецинский. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1989. – 144 с.

Гільбух Ю. З. Інноваційний експеримент у школі. На допомогу початкуючому дослідникові / Ю.З. Гільбух , М. І. Дробноход. – К., 1994. – 156 с.

Гладун А.Д. Роль фундаментального естественно-научного образования в становлении специалиста / А.Д. Гладун // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 21–23.

Глейк Дж. Хаос. Сознание новой науки / Джж. Глейк. – СПб.: Амфора, 2001. – 398 с.

Глендсдорф П. Теромидинамическая теория структуры, устойчивости и флуктуаций / П. Гленсдорф, И. Пригожин. – М. : Мир, 1973. – 280 с.

Глассер У. Школы без неудачников / Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского / У.Глессер. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.

Глобальное образование: идеи, концепции, перспективы / СПб. гос. ун-т пед. мастерства и др.; Авт.-сост. Алексашина И.Ю. – СПб., 1995. – 104 с.

Гнатенко П.И. Национальный характер / П.И. Гнатенко. – Днепропетровск, 1992.

Глотова Г.А. Человек и знак / Г.А. Глотова. – Свердловск, 1990. – 280 с.

Говорун Т.В. Стать та сексуальність: психологічний ракурс. Навчальний посібник / Т.В. Говорун, О.М. Кікінежді. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 1999. – 436 с.

Гогулан М.С. Попрощайтесь с болезнями. Опыт собственного излечения по системе Ниши / М.С. Гогулан. – Минск: Мыжд. кн. дом., 1996. – 302 с.

Годник С.М. Педагогические ситуации в воспитании школьников / С.М. Годник, Л.Ф. Спирин, М.Л. Фрумкин. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1985. – 142 с.

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.: Пер.с фр. / Ж. Годфруа; Ред. Г.Г. Аркелов – М.: Мир, 1992. Т. 1. – 496 с.; Т. 2. – 491 с.

Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. – М.: Изд. МГУ, 1987. – 176 с.

Голд Дж. Психология и география: Основы поведенческой географи / Дж. Голд. – М., 1990. – 346 с.

Голиков Ю.А. Особенности психической регуляции и классы проблемностей в сложной операторской деятельности / Ю.А.Голиков, А.Н. Костин // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 2. – С. 3–16.

Голицын Г.А. Гармония и алгебра живого / Г.А. Голицын, В.М. Петров. – М.: Знание, 1990. – 128 с.

Голдберг Л.Р. Межкультурные исследования лексики личностных черт: “Большая пятерка” факторов в английском и русском языках / Л.Р. Голдберг, А.Г. Шмелев // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 4. – С. 32–39.

Голмен Д. Многообразие медитативного опыта / Д. Голмен. – К.: София, 1993. – 137 с.

Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев : Наукова думка, 1988. – 144 с.

Головаха Е.И. Структура групповой деятельности. Социально-психологический аналіз // Е.И. Головаха. – К.: Наукова думка, 1979. – 139 с.

Головаха Е.И. Социальное безумие: история, теория и современная практика / Е.И. Головаха, Н.В. Панина. – К.: Абрис, 1994. – 168 с.

Головченко Г.Т. Філософські аспекти фізичної культури Заходу та Сходу / Г.Т. Головченко, Т.В. Бондаренко // Молода спортивна наука України: 8 Міжнар. наук. конф. – Львів: ЛДІФК, 2004. – Вип. 8. – Т. 4. - С. 84 – 87.

Головченко Г.Т. "Основи китайського фізичного виховання" у професійній підготовці студентів-сходознавців" / Г.Т. Головченко, Т.В. Бондаренко // Проблеми освіти: Наук.-мет. зб. – К.: Наук.-мет. центр вищої освіти, 2004. – С. 116–129.

Голосовкер Л.Э. Логика мифа / Л.Э. Голосовкер. – М.: Инст. Востоковедения АН СССР, 1987. – 217 с.

Голубева Е.А. Индивидуальные особенности памяти человека / Е. А. Голубева. – М.: Педагогика, 1980. – 151 с.

Голубева О.Н. Проблема целостности в современном образовании / О.Н. Голубева, А.Д. Суханов // Философия образования. – М., 1996. – С.54–75.

Голубева О.Н. Концепция фундаментального естественно-научного курса в новой парадигме образования / О.Н. Голубева // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 23–27.

Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 378 с.

Гончаренко С. Фундаментальність професійної освіти – потреба часу / С.У. Гончаренко // Педагогічна газета. – 2004. – № 12 (125). – С. 3.

Гончаренко С. Методологія як важливий складник наукового дослідження в педагогіці / С. Гончаренко, В. Кушнір // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2002. – Вип. 4 (8). – С. 15–23.

Гончаренко С.У. Дидактичні основи побудови інтегрованих курсів за структурою “Загальноосвітній спеціальний предмет” у ПТУ / С.У.Гончаренко, Я.М.Собко // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 4. – С. 57–67.

Гончаренко С.У. Педагогічна сутність гуманізації шкільної освіти / С.У. Гончаренко, Ю.І. Мальований // Рідна школа. – 1994. – № 10. – С. 24-34.

Гончаренко С.У. Фундаменталізація освіти – вимога постіндустріального суспільства / С.У. Гончаренко // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. – Хмельницький, 2009. – С. 27–30.

Гончаренко С. Методологічні засади побудови педагогічної теорії / С. Гончаренко // Професійна освіта: педагогіка і психологія. Українсько-польський журнал. – 2007. – № 9. – С. 109–119.

Гончаров А.И. Справочник по химии / А.И. Гончаров, М.Ю. Корнилов. – К.: Вища школа, 1977. – 304 с.

Гор Эл. Земля на чаше весов : Экология и человеческий дух: Пер.с англ. / Эл. Гор. – М. : ППП (Проза. Поэзия. Публицистика), 1993. – 432с.

Горбатенко А.С. Системная концепция психики и общей психологи / А.С. Горбатенко. – Ростов н/Д: РПУ, 1994. – 112 с.

Горбачев В.В. Концепции современного естествознания. В 2 ч.: Учебное пособие / В.В. Горбачев. – М.: Издательство МГУП, 2000. – 274 с.

Горбовский А.А. Забытые страницы истории / А.А. Горбовский, Ю.С. Семенов. – М.: Мысль, 1988. – 286 с.

Горбунова Л.Н. Освоение информационных и коммуникационных технологий педагогами в контексте ориентации на профессионально-личностное развитие / Л.Н. Горбунова, А.М. Семибратов // Информатика и образование : Научно-методический журнал. – № 7. – 2004. – С.91-95.

Гордон Д. Терапевтические метафоры: Оказание помощи другим при помощи зеркала / Д. Гордон. – СПб.: Белый кролик, 1995. – 200 с.

Горелов А.А. Концепции современного естествознания / А.А. Горелов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с.

Горелов И.Н. Разговор с компьютером: Психолингвистический аспект проблемы / И.Н. Горелов. – М.: Наука, 1987. – 256 с.

Горячева Е.И. Концепция самореализации как основа гуманистической педагогики / Е.И. Горячева // Гуманизация воспитания в современных условиях. – М. : УВЦ "Инноватор", 1995. – С. 139–149.

Государев Н.А. Треугольный человек / Н.А. Государев. – М.: Молодая гвардия 1991. – 270 с.

Готвальд Ф.Т. Помоги себе сам. Медитация / Ф.Т. Готвальд, В. Ховадьд. – М.: СП Интерэксперт, 1993. – 174 с.

Гофрон А. Культурно-епістемологічні положення освітніх концепцій у вибраних країнах Європи / А. Гофрон. – К. : Вища школа, 2003. – 300 с.

Грабар І.Г. Передмова / І.Г. Грабар // Вознюк О.В., Тичина О.Р. Світ людини: проблеми комплексного вивчення. – Житомир: Волинь, 1997. – С. 3–4.

Гранин Г.Г. Понимание текста: проблемы земные и космические / Г.Г. Гранин, О.В. Соболева // Вопросы психологи. – 1995. – № 5. – С. 81–91.

Грановская Р.М. Элементы практической психологи / Р.М. Грановская. – Л.: Изд. ЛГУ, 1988. – 565 с.

Грачев В.Д. Философия ума / В.Д. Грачев. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 1999. – 108 с.

Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. Пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Калининград, 2000. – 572 с.

Грейвз Р. Мифы Древней Греции / Р. Грейвз. – М.: Прогресс, 1992. – 167 с.

Григорьева Т. П. Синергетика и Восток / Т.П. Григорьева // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 90–102.

Григорьева Т. П. Дао и Логос / Т.П. Григорьева. – М.: Наука, 1992. – 424 с.

Грим Г.Д. Пропорциональность в архитектуре / Г.Д. Грим. – М.-Л.: ОНТИ,1935. – 148 с.

Гримак Л.П. Резервы человеческой психіки / Л.П. Гримак. – М.: Политиздат, 1989. – 319 с.

Грин Н. Биология в 3-х т. Т. 3. / Н.Грин, У.Стаут, Д. Тейлор. – М.: Мир, 1990–1993. – 376 с.

Гринберг Дж. Меморандум о языковых универсалиях / Дж. Гринберг, Ч.Осгуд, Дж.Дженкинс // Новое в лингвистике. Вып. V. – М.: Прогресс, 1970. – С. 31–40.

Гриндер Д. Формирование транса: Пер. с анг. / Д. Гриндер, Р. Бэндлер. – М.: Каас, 1994. – 272 с.

Гриндер М. Исправление школьного конвеєра / М. Гриндер. – Нью-Йорк, 1994. – 195 с.

Гришин Д.М. Жизненные ситуации с нравственным содержанием / Д.М. Гришин. –Калуга: Калуж. ГПИ, 1971. – 224 с.

Грінченко Б. Словарь української мови. В 4-х т. – К., 1907–1912. – 494 с., 573 с., 506 с., 563 с.

Громыко Ю.В. Исследования, обеспечивающие формирование управленческой деятельности в образовании / Ю.В. Громыко, Д.Б. Дмитриев // Проблемы развития управленческого мышления и деятельности (коллективная монография). Под ред. Ю.В. Громыко. – М.: АПН СССР, 1992. – С. 43–52.

Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. -- М. : Московская академия развития образования, 1996. – 545 с.

Громыко Ю.В. Управление в образовании как программирование развития образования / Ю.В. Громыко, Д.Б. Дмитриев // Проблемы развития управленческого мышления и деятельности (коллективная монография). Под ред. Ю.В.Громыко. – М.: АПН СССР, 1992. – С. 13–42.

Гроф С. Духовный кризис. Статьи и исследования. – Пер. с англ. / С. Гроф. – М.: МТМ, 1995. – 256 с.

Гроф С. За пределами мозга / С. Гроф. – М.: Соцветие, 1992. – 336 с.

Гроф С. За пределами мозга. Пер.с англ. 2-у изд. / С. Гроф. – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1993. – 504 с.

Гроф С. Области человеческого бессознательного: опыт исследований с помощью ЛСД. Пер. с англ. – М.: МТМ, 1994. – 240 с.

Гроф С. Путешествие в поисках себя / С. Гроф. – М. : Изд. ИТП, 1994. – 342 с.

Гроф С. Области бессознательного: области исследований ЛСД-терапии / С. Гроф // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1990. – С. 424–499.

Грушевський М.С. Духовна Україна (Збірка творів) / Упорядкування та додатки Ігоря Гирича, Оксани Дзюби, Василя Ульяновського / М.С. Грушевський. – К.: Либідь, 1994. – 560 с.

Грязнов Б.С. Теория и ее объект / Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. – М.: Наука, 1973. – 248 с.

Губенко О.В. Феномен інтуїції та інтелектуальної творчості / О.В. Губенко // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 7. – С. 10–14.

Гудвин В. Временная организация клетки / В. Гудвин. – М.: Мир, 1966. – 251 с.

Гудінг Д. Людина та її світогляд: для чого ми живемо, і яке наше місце у світі. У 3-х т. / Груповий переклад із рос. зі звіркою з англ, оригіналом під заг. ред. М.А. Жука люка Д. Гудінг, Дж.Леннокс. – Київ, УБТ, 2007. – Т.1. – 416 с.; Т. 2. – 376 с. ; Т. 3. – 480 с.

Гуз К.Ж. Інтеграція як дидактичний принцип формування природничо-наукових знань учнів / К.Ж. Гуз // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 1998. – № 6. – Ч. ІІ. – С. 130–131.

Гуз К.Ж. Концептуальні основи цілісної природничо-наукової освіти / К.Ж. Гуз // Формування природничо-наукової картини світу в учнів середньої школи: Навч. посіб. – Полтава: Довкілля-К, 2005. – С. 4–16.

Гуз К.Ж. Теоретичні та методичні основи формування в учнів цілісності знань про природу / К.Ж. Гуз. – Полтава: Довкілля-К, 2004. – 472 с.

Гузеев В.В. Три парадигмы и четыре поколения в развитии образовательной технологии / В.В. Гузеев // Завуч. – 1998. – № 1. – С. 20–36.

Гузеев В.В. Образовательная технология : от приема до философии / В.В. Гузеев. – М. : Педагогика. – 1996. – 256 с.

Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм : історико-методологічні та теоретичні аспекти : [монографія] / Н. В. Гузій. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. – 243 с.

Гулыга А.В. Космическая ответственность духа / А.В. Гулыга // Наука и религия. – 1989. – № 8. – С. 32–34.

Гулыга А. В. Миф как философская проблема / А.В. Гулыга // Античная культура и современная наука. – М., 1985. – С. 271–276.

Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 24-25 апр. 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования Администр. г. Самары. – Самара: СамГПУ, 1997. – 272 с.

Гуманизация науки и гуманитаризация образования: Науч.- аналит. обзор / Венцковский Л.Э., Смирнова Г.Е. и др.; РАН. ИНИОН. – М.: ИНИОН, 1995. – 82 с.

Гуманизация образования – императив XXI века: Материалы межрегион. конф. "Гуманизация образования", г. Набережные Челны, 27-29 февр. 1996 г. – Набережные Челны, 1996. – Вып.1. – 242 с.

Гуманитаризация образования как фактор развития региональной социообразовательной среды: Материалы Всерос. науч.- практ. конф., 7-8 апр. 1997 г. / Оренб. обл. ин-т усовер. учителей и др. – Оренбург, 1997. – 145 с.

Гумбольдт В. Язык и философия культуры / В. Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1985. – 194 с.

Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1984. – 394 с.

Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период / Гумилев Л. Н. – Л.: Изд. ЛГУ, 1990. – 279 с.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н Гумилев. – Л.: Наука, 1989. – 496 с.

Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь / Л.Н Гумилев. – М.: Наука, 1989. – 766 с.

Гупан Н. До періодизації розвитку історико-педагогічного процесу в Україні / Н. Гупан // Шлях освіти. – 1999. – № 1. – С. 45–49.

Гурангов В.А. Технология успеха: сам себе волшебник / В.А. Гурангов, В.А. Долохов. – Спб.: Питер, 2000. – 192 с.

Гурангов В.А. Трусы на люстру – деньги в дом! Энциклопедия абсурдных магических рецептов / В.А. Гурангов, В.А. Долохов. – Москва : АСТ, 2009. – 234 с.

Гурангов В.А. Курс начинающего волшебника: учебник везения / В.А. Гурангов, В.А. Долохов. – СПб.: Питер, 2000. – 192 с.

Гурвич А.Г. Теория биологического поля / А.Г. Гурвич. – М.: Госиздат, 1944. – 155 с.

Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М. Гуревич. – М.: Знание, 1988. – 80 с.

Гуревич Л. Этюд о темпераменте / Л. Гуревич // Знание – сила. – 1981. – № 1. – С. 29–31.

Гуревич Р.С. Теоретичні та методологічні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: Монографія / За ред. С.У.Гончаренка / Р.С. Гуревич. – К.: Вища школа, 1998. – 228 с.

Гурджиев Г. Беседы с учениками / Г. Гурджиев. – К.: Преса України, 1992. – 176 с.

Гурджиев Г. Все и вся, или Рассказы Вельзевула своему внуку / Г. Гурджиев. – СПб.: Тайм-Аут, 1993. – 312 с.

Гурне Бернар. Введение в науку управления: Пер. с франц. / Бернар Гурне. – М.: Прогресс, 1969. – 432 с.

Гурова Л.Л. Психология мышления / Л.Л. Гурова. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 135 с.

Гусев М. Парадигма биоцентризма и фундаментальное образование / М. Гусев // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 27–29.

Гусев С.С. Проблема понимания в философии / С.С. Гусев, Г.Л.Тульчинский. – М.: Политиздат, 1985. – 192 с.

Гусинский Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М. : Логос. – 2000. – 224 с.

Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного похода / Э.Н. Гусинский. – М., 1994. – 184 с.

Гусинский Э.Н. Образование личности: Пособие для преподавателей / Э.Н. Гусинский. – М.: Интерпракс, 1994. – 128 с.

Гуссерль Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль. – СПб.: Наука-Ювента, 1998. – 315 с.

Гуссерль Э. Философия как строгая наука / Э. Гуссерль.. – Новочеркасск, САГУНА, 1994. – 357 с.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972. – 423 с.

Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – Томск, 1992. – 112 с.

Давыдовский И.В. Приспособительные процессы в патологии / И.В. Давыдовский // Вестник АМН СССР. – 1962. – № 4. – С. 27–37.

Дальке Р. Болезнь как язык души. Послание и смысл ваших заболеваний. – СПб.: Весь, 2005. – 448 с.

Дальке Р., Детлефсен Т. Болезнь как путь. Значение и предназначение болезней. – СПб.: Весь, 2003 – 320 с.

Даниленко М.В. Педагогічні задачі: Навч. Посібник / М.В. Даниленко, Л.І. Даниленко. – К.: Вища школа, 1991. – 197 с.

Данилова Г. Акмеологія шкільної освіти у контексті методології сучасної науки / Г. Данилова // Акмеологія – наука XXI століття. Матеріали міжнародної конференції. – К. : Вид. КМПУ, 2005. – С. 3–8.

Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 399 с.

Данилюк А.Я. Метаморхофы и перспективы интеграции в образовании / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 8–12.

Движущие силы развития личности: Сборник научных трудов. – Тюмень: Томский гос.университет, 1976. – 118 с.

Двойрин Г.Б. Единая голографическая информационная теория Вселенной. Научная религия / Г.Б. Двойрин. – СПб.: ИНТАН, 1997. – 252 с.

Диноил С. Курс развития скрытых душевных сил человека (физическое и нравственное возрождение) / С. Диноил. – К.: REFL-book (Преса України), 1993. – 260 с.

Данченко В.А. К вопросу о конструктивном знании / В.А. Данченко // Вопросы саморазвития человека (междисциплинарный теоретико-методологический сборник). Вып. 1. – 1989. – С. 6–10.

Девис П. Суперсила: Поиски единой теории природы / П. Девис. – М.: Мир, 1989. – 272 с.

Девятова С.В. Религия и наука: шаг к примирению? / С. В. Девятова. – М.: МГУ, 1993. – 167 с.

Девятова С.В. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования / С.В. Девятова, В.И. Купцов // Социально-политический журнал. – 1995. – № 6. – С. 107–115.

Деглин В.Л. Лекции по функциональной асимметрии мозга человека / В.Л. Деглин. – Амстердам – Киев: Изд. АПУ, 1996. – 151 с.

Декарт Р. Избранные произведения / Р. Декарт. – М.: Госполитиздат, 1950. – 712 с.

Делокаров К.Х. Наука и диалектический характер рациональности / К. Х. Делокаров // Интуиция, логика, творчество. – М., 1987. – С. 155–168.

Делор Жак. Образование : сокрытое сокровище : доклад Международной комиссии по образованию XXI века, представленный ЮНЕСКО / Жак Делор. – Париж : ЮНЕСКО, 1996. – 46 с.

Делор Ж. Образование : необходимая утопия / Ж. Делор // Педагогика. – 1998. – № 5. – С.3–17.

Делягин М.Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации. 3-е изд., перераб. и доп. / М.Г. Делягин– М.: ИНФРА-М, 2003. – 768 с.

Дем'яненко Н.М. Педагогіка. Інтегрований курс теорії та історії педагогіки: Підручник / Н.М. Дем'яненко. – Полтава, 1996. – 260 с.

Державна національна програма "Освіта". – К.: Освіта, 1993. – 24 с.

Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика: Монографія / За ред. Н. Г. Ничкало. – Хмельницький: ТУП, 2002. – 334 с.

Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях / Пер.с нем. И.А. Васильева, А.Н. Корницкого / Д. Дернер. – М.: Смысл, 1997. – 243 с.

Деррида Ж. Московские лекции / Ж. Деррида. – 1990. – Свердловск, 1990. – 234 с.

Деррида Ж. О грамматологии / Пер. с франц. и вступ. статья Автономовой Н.С / Ж. Деррида. – М.: ad Manginem, 2000. – 511 с.

Дерябо С.Д. Антропоморфизация природных объектов / С.Д. Дерябо // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 3. – С. 61–69.

Джан Р. Границы реальности. Роль сознания в физическом мире / Р. Джан, Б. Данн. – М.: Объед. Ин-т высоких температур РАН, 1995. – 287 с.

Джасмухин. Духовный резонанс. Уроки аффирмации, визуализации и внутренней силы / Пер. с англ. / Джасмухин. – СПб.: Будущее Земли, 2002. – 320 с.

Джасмухин. Праническое питание. Путешествие в личном контакте с Джасмухин. – СПб.: Будущее Земли, 2005. – 232 с.

Джеймс У. Воля к вере: Пер. с англ. / Сост. Л.В. Блинников, А.П. Поляков / У. Джеймс. – М.: Республика, 1997. – 431 с.

Джеймс У. Многообразие религиозного опыта / У. Джеймс. – М.: Наука, 1993. – 432 с.

Джеймс У. Психология / У. Джеймс. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.

Дженкинс П. Дети Индиго. Воспитание духовности у детей / П. Дженкинс. – М.: София, 2007. – 224 с.

Джентиле Джованни [Електронний ресурс] Режим доступу – http: // dic. academic. Ru / dic. Nsf /enc_colier /4668/%D0%94%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%9B%D0%95

Джоул Клаус Дж. Посланник. Правдивая история про любовь. – СПб.: Весь, 2006. – 288 с.

Джулик О.І. Вивчення інтегрованого курсу фізики з основами енергетики: Метод. рек. / О.І.Джулик. – Л.: НМЦ, 1999. – 36 с.

Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А. Н. Джуринский. – [2-е изд., испр. и доп.]. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

Диалектическое противоречие. – М., Политиздат, 1979. – 343 с.

Диденко Б.А. Цивилизация каннибалов. Человечество как оно есть / Б.А. Диденко. – М.: МП Китеж, 1996. – 160 с.

Диденко Б.А. Хищная власть. Зоопсихология сильных мира сего / Б.А. Диденко. – М.: ТОО "ПОМАТУР", 1997. – 125 с.

Диденко Б.А. Хищная любовь. Сексуальность нелюдей / Б.А. Диденко. – М., 1998. – 86 с.

Диденко Б.А. Сумма антропологии (кардинальная типология людей) / Б.А. Диденко. – М., 1993. – 62 с.

Дилигенский Г.Г. “Конец истории” или смена цивилизаций / Г.Г.Дилигенский // Вопросы философии. – 1991. – № 3. – С. 29–42.

Дильман В.М. Большие биологические часы / В.М. Дильман. – М.: Знание, 1986. – 256 с.

Дильман В.М. Четыре модели медицины / В.М. Дильман.– Л.: Медицина, 1987. – 287 с.

Дильтей В. Описательная психология. / Второе издание. Пер. с нем. / В. Дильтей. – Санкт-Петербург: "Алетейя", 1996. – 160 с.

Димов В.М. Современные образовательные парадигмы учения о человеке / В.М. Димов // Философия образования. – М., 1996. – С.219–226.

Диноил С. Курс развития скрытых душевных сил человека (физическое и нравственное возрождение) / С. Диноил. – К.: REFL-book (Преса України), 1993. – 260 с.

Дирак П. Лекции по квантовой теории поля. – М. : Мир, 1971. – 244 с.

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.

Длясин Г.Г. Азбука Гермеса Трисмегиста или молекулярная тайнопись мышления / Г.Г. Длясин. – М.: Белые альвы, 1998. – 144 с.

Дмитриевский И.М. Магнитно-резонансный механизм слабых взаимодействий и возможности его использования при анализе загадочных явлений природы. Ноосферное сознание / И.М. Дмитриевский. – Хабаровск, 1998. – 348 с.

Добров Г.М. Наука о науке (начала науковедения) / Г.М. Добров. – К.: Наук, думка, 1989. – 302 с.

Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления / И.С. Добронравова. – К.: Либідь, 1990. –150 с.

Добронравова И.С. На каких основаниях осуществимо единство современной науки / И. С. Добронравова // Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М. : Прогресс-Традиция. – 2000. – С.343–353.

Доброхотова Т.А. Асимметрия мозга и асимметрия сознания / Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина // Вопросы философии. – 1993. – № 4. – С. 129–134.

Доброхотова Т.А. Левши / Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина. – М. : Книга, 1994. – 232 с.

Довбня В.М. Філософський дискурс в антропології К.Ушинського / В.М. Довбня // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 196–201.

Додон Л.Л. Задания по педагогике / Л.Л. Додон. – М.: Просвещение, 1968. – 224 с.

Додонов Б.И. В мире эмоций / Б.И. Додонов. – К.: Политиздат, 1987. – 137 с.

Долженко О.В. Единство культуры и творческий характер образования / О. В. Долженко // Синергетика и образование. – М. : Изд. "Гнозис", 1997. – С. 177–186.

Долин А.А. Кэмпо – традиция воинских искусств / А.А. Долин., Г.В. Попов. – М.: Наука, 1991. – 429 с.

Долин А.А. Традиции у-шу / А.А. Долин., Г.В. Попов. – Красноярск: "Прометей", 1990. – 144 с.

Долматов А.В. Основы развивающего образования: Теория, методы, технологи креативной педагогики / Под науч. ред. А.Ю.Рунеева / А.В. Долматов. – С.Пб: ВУС, 1998. – 196 с.

Долохов В.А., Гурангов В.А. Фейерверк волшебства. Энергетический роман, разжигающий внутренний огонь / В.А. Долохов, В.А. Гурангов. – М.: Изд. АСТ, Астрель, 2004. – 416 с.

Донцов А.И. Психология коллектива / А.И. Донцов. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 208 с.

Донченко Е. А. Социетальная психика / Е.А. Донченко. – К. : Наукова думка, 1994. – 207 с.

Донченко Е.А. Личность: конфликт, гармония / Е.А. Донченко, Т.М. Титаренко. – К.: Политиздат Украины. 1989. – 175 с.

Дорфман Л.Я. Основные направления исследований креативности в науке и искусстве / Л.Я. Дорфман, Г. В. Ковалева // Вопросы психологи. – 1999. – № 2. – С. 101–106.

Дорфман Л.Я. Современные исследования многоаспектности Я / Л.Я. Дорфман // Личность, креативность, искусство / Отв. ред. Е.А. Малянов, Н.Н. Захаров, Е.М. Березина, Л.Я. Дорфман, В.М. Петров, К. Мартиндейл. – Пермь: Пермский государственный институт искусства и культуры, Прикамский социальный институт, 2002. – С. 122–140.

Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии : от понимания к технологии: учеб. пособие / Л.Я. Дорфман. – М.: Academia, 2005. – 287 с.

Доценко Е.Л. Психология манипуляции / Е.Л. Доценко. – М. : Речь, 2003. – 304 с.

Драйден Гордон Революція в навчання / Перекл. з англ. М. Олійник / Гордон Джайден, Джаннет Вос. – Львів: Літопис, 2005. – 542 с.

Древнекитайская философия. В 2-х т. – М.: Мысль, 1972. – т. 1 – 363 с., т. 2. – 383 с.

Древнекитайская философия. Эпоха Хань. – М.: Наука, 1990. – 523 с.

Дротянко Л.Г. Постнекласична наука: оновлення дискурсу / Л.Г. Дротянко // Людина і космос. Збірник наукових праць. – К.: МАУП, 1999. – С. 38–42.

Дротянко Л.Г. Філософське та наукове знання в культурній свідомості постмодерну / Л.Г. Дротянко // Totallogy. Постнекласичні дослідження. – К.: ЦГО НАН України, 2001. – 260 с.

Дротянко Л.Г. Социокультурная детерминация фундаментальных и прикладных наук / Л.Г. Дротянко // Вопросы философии. – 2000. – № 1. – С. 17–21.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н.Дружинин. – 3-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2007. – 358.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н.Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

Дружинин В. Н. Личность и гороскоп / В.Н.Дружинин // Психологический журнал. – Т. 16. – 1995. – ,№ 3. – С. 44–53.

Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога : [монографія] / О.А. Дубасенюк. – Житомир : вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2005. – 367 с.

Дубасенюк О.А. Методика викладання педагогіки : навч. посіб. / О. А. Дубасенюк, О. Є. Антонова. – Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2008. – 492 с.

Дубинин Н.П. Генетика и проблема интеграции знания в современной биологии / Н.П. Дубинин, И.К. Лисеев // Синтез современного научного знания. – М.: Наука, 1973. – С. 604–625.

Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания / Т. Я. Дубнищева. – М.: ИКЦ "Маркетинг", Новосибирск: ООО "Издательство ЮКЭА", 2001. – 832 с.

Дубров А.П. Биогравитация / А.П. Дубров // Материалы конференции по психотроннике. – Прага, 1973. – 234 с.

Дубров А.П. Когнитивная психофизика : Основы / А.П. Дубров. – 2-е изд., исп. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 301 с.

Дубров А.П. Парапсихология и современное естествознание / А.П. Дубров, В.Н. Пушкин. – М.: Совамино, 1990. – 280 с.

Дубров А.П. Симметрия биоритмов и реактивности / А.П. Дубров. – М.: Медицина, 1987. – 176 с.

Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг / Д.И. Дубровский. – М.: Высш. шк., 1980. – 286 с.

Дубровский Д. И. Проблема идеального / Д.И. Дубровский. – М.: Мысль, 1983. – 228 с.

Дубчак О. Психологічні умови формування "гнучкої" особистості / О. Дубчак, В. Покладова, Н. Стефаненко // Нові напрямки творчого розвитку особистості школяра. Матеріали доповідей та повідомлень науково-практичної конференції. – Київ, 2004. – С. 20–21.

Дудина М.Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике / М.Н.Дудина. – Екатеринбург: Наука. Урал. отд-ние, 1998. – 312 с.

Дульнев Г.Н. В поисках Тонкого мира. Психокинез, телепатия, телекинез: факты и научные эксперименты / Г.Н. Дульнев. – М. Весь, 2004. – 288 с.

Дульнев Г.Н. От Ньютона и термодинамики к биоэнергоинформатике / Г.Н. Дульнев // Сознание и физическая реальность. – 1996. – Т. 1. – № 1–2. – С. 93–97.

Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления / К. Дункер // Психология мышления. Сб. переводов под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1965. – С. 86–234.

Дурманенко Є.А. Формування наукового світогляду підлітків у процесі засвоєння інтегрованих знань про людину і суспільство: Дис. … канд. пед. наук: Спеціальність – 13.00.01. – К., 1994. – 160 с.

Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусавицкий. – М.: Дом педагогики, 1996. – 208 с.

Дутка Г.Я. Фундаменталізація математичної освіти майбутніх економістів : монографія / Г.Я. Дутка ; наук. ред. д-р пед. наук, проф., чл.-кор. АПН України М. І. Бурда. – К.: УБС НБУ, 2008. – 478 с.

Дуткевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління: навч. посіб. / Т.В. Буткевич. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 456 с.

Дьюи Дж. Школы будущего / Д. Дьюи. – М.: Работник просвещения, 1922. – 321 с.

Дьюи Дж. Введение в философию воспитания / Дж. Дьюи. – М. : Мысль, 1981. – 165 с.

Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.

Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. – М. : Совершенство, 1997. – 208 с.

Дьякова Е.А. Проблема обобщения знаний : синергетический аспект / Е.А. Дьякова // Наука и школа. – 2003. – № 1. – С.28–31.

Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении : о коллективном способе учебной работы : Кн. для учителя / В. К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991. – 236 с.

Дьяченко М. И. Новая дидактика / М. И. Дьяченко. – М. : Народное образование, 2001. – 496 с.

Дьяконов И.М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней / И.М. Дьяконов. – М., 1994. – 400 с.

Дышлевый О.С. Естественнонаучная картина мира как форма синтеза знания / О.С. Дышлевый // Синтез современного научного знания. – М.: Наука, 1973. – С. 94—20.

Дэвидсон Б. Африканцы. Введение в историю культуры / Б. Дэвидсон. – М.: Мир, 1975. – 234 с.

Дэвис П. Пространство и время в современной картине Вселенной / П. Дэвис. – М.: Мир, 1979. – 288 с.

Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев / Ж. Дюмезиль. – М.: Наука, 1986. – 234 с.

Дюмулен Г. История дзен-буддизма. Индия и Китай / Г. Дюмулен. – СПб., Орис, 1994. – 337 с.

Дюркгейм Э. Социология образования / Пер с фр. Т.Г. Астаховой. Науч. ред. В.С. Собкин, В.Я. Нечаєв / Э. Дюркгейм. – М.: ИНТОР, 1996. – 80 с.

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Пер. с франц. и послесл. А.Б. Гофмана / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1991. – 575 с.

Евдокимов В.И. Методы психофизиологической саморегуляции в летной практике / В.И. Евдокимов, Р.Н. Макаров, В.Л. Марищук. – Кировоград: КВЛУ ГА, 1988. – 96 с.

Евзлинн М. Космогония и ритуал / М Евзлинн. – М.: Радикс, 1993. – 344 с.

Евреи и христианство (сост. П. Полонский). – Иерусалим-Москва, 1995. – 80 с.

Егоров Ю.Л. Гуманитаризация и духовность в новой парадигме образования / Ю.Л. Егоров // Философский альманах. – Иваново, 1998. – № 1-2. – С.8-10.

Ельмслев Л. Пролегомены к теории языка. Перевод с английского. Серия "Лингвистическое наследие XX века" / Л. Ельмслев, 2006. – 248 с.

Ельцин М.С. Периодическая система элементов слова / М.С. Ельцин // Путь к себе. – 1991. – № 13. – С. 15–22.

Енгельгард В.А. Интегратизм – путь от простого к сложному / В.А. Енгельгард// Вопросы философии. – 1970. – № 11. – С.23–27.

Енгельс Ф. Діалектика природи / Ф. Енгельс. – К.: Знання, 1977. – 382 с.

Енциклопедія освіти / Академія пед.наук України; гол.ред. В.Г. Кремень – К.: ЮРІНКОМ ІНТЕР, 2008. – 1040 с.

Еременко А.М. Событие бытия, событие сознания, событие текста / А.М. Еременко // Человек. –1995. – № 3. – С. 36–51.

Еременко А. М. История как событийность. В 2-х т. / А.М. Еременко. – Луганск: РИО ЛАВД, 2005. – Т.1. – 544 с.; т.2. – 496 с.

Еременко И.В. Синергетический анализ эволюции биологических систем: Дис... канд. филос. наук: 09.00.09 / Сумский гос. педагогический ун-т им. А.С.Макаренко / Еременко Ирина Владимировна. – Сумы, 2000. – 179 с.

Ефименко В.Ф. Методологические проблемы фундаментализации и гуманитаризации образования / В.Ф. Ефименко // Проблемы теории и практики гуманитаризации высшего образования. – Владивосток, 1993. – С.18–25.

Ефимов Ю.И. Философские проблемы теории антропосоциогенеза / Ю.И. Ефимов. – Л.: Изд ЛГУ, 1981. – 192 с.

Євтодюк А. В. Синергетичні засади моделювання освітніх систем : дис... канд. філос. наук : 09.00.03 / АПН України; Інститут вищої освіти / Євтодюк Антоніна Володимирівна. – К., 2002. – 198 с.

Євтух М. За педагогічною технологією / М.Євтух, О. Сердюк // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 71-82.

Єльникова Г. В. Управлінська компетентність / Г.В. Єльникова. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.

Єременко В. Сучасна парадигма економічної науки / В. Єременко // Економіка України. – 1994. – № 11. – С. 50–55.

Єрмаков І.Г. Життєвий проект особистості: від теорії до практики : Практично зорієнтований посібник / І.Г. Єрмаков, Д.О. Пузіков. – Дніпропетровськ, 2006. – 211 с.

Єршова-Бабенко И. В. Методология исследования психики как синергетического объекта. Монография / И.В. Єршова-Бабенко. – Одесса, ОДЭКОМ, 1993. – 124 с.

Єфименко М. За принципом "Не зашкодь!" / М. Єфименко // Дошкільне виховання. – 1999. – № 7. – С. 24–30

Жабенко О.В. Особливості й тенденції розвитку державного управління освітою в Україні (1946-2001 рр.) : автореф. дисертації на здобуття наукового ступеня канд. наук з держ. управління : спец. – 25.00.01 : "Державне управління" / / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України / О.В. Жабенко. – К., 2003. – 20 с.

Животовская И.Г. Глобализация и образование : институциональный и экономический аспекты / И.Г. Животовская // Глобализация и образование. – М., 2001. – С. 12–22.

Жикаренцев В. В. Путь к Свободе: добро и зло. Игра в дуальность / В.В. Жигаринцев. – СПб.: Золотой век, 1997. – 224 с.

Жикаренцев В.В. Путь к Свободе: взгляд в себя. – СПб.: ООО"Золотой век", ТОО "ДИАМАНТ", 1998. – 272 с.

Жикаренцев В.В. Путь к Свободе: как изменить свою жизнь. – СПб.: ООО"Золотой век", ТОО "ДИАМАНТ", 1998. – 222 с.

Жигаринцев В.В. Жизнь без границ / В.В. Жигаринцев. – СПб.: ООО “Золотой век”, ООО “Диамант”, 2000. – 736 с.

Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1958. – 204 с.

Жирмунский А.В. Критические уровни в процессах развития биологических систем / А.В. Жирмунский, В.И. Кузьмин. – М: Наука, 1982. – 178 с.

Жирмунский А.В. Критические уровни в развитии природных систем / А.В. Жирмунский, В.Н. Кузьмин. – Л.: Наука, 1990. – 223 с.

Жовтун Д.Т. Синергетические интенции в современной философии образования / Д.Т. Жовтун // Синергетика и образование. – М. : Изд. "Гнозис", 1997. – С.119–122.

Жог В.И. Единство симметрии и асимметрии в научном познании / В.И. Жог // Философские науки. – 1984. – № 4. – С. 39–48.

Жоль К.К. Информация, общественные науки, управление: Философско-экономический анализ / АН Украины, ОНИОН; Отв. ред.В.В.Танчер / К.К. Жоль, Ю.В. Сиволоб. – Киев: Наук. думка, 1991. – 284 с.

Жук А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособие для системы повышения квалификации и переподготовки кадров / А.И.Жук, Н.Н.Кошель. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 336 с.

Жуковський В.М. Морально-етичне виховання в історії американської школи / Інститут педагогіки АПН України / В.М. Жуковський. – Острог, 2002. – 428 с.

Журавлев А.П. Звук и смысл / А.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.

Журавлев А.П. Язык и компьютер / А.П. Журавлев, И.А. Павлюк. – С.: Просвещение, 1989. – 159 с.

Журавлев А.П. Фонетическое значение. – Л.: Изд. ЛГУ, 1974. – 159 с.

Журавлев В.А. Образование : стратегия развития и синергетика / В. А. Журавлев // Перемены. – 2000. – № 2. – С. 56–69.

Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики / В.И. Журавлев. – М.: Педагогика, 1984. – 174 с.

Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции / В.К. Журавлев. – М.: Наука, 1982. – 328 с.

Журавльова Л.П. Психологія емпатії: Монографія / Л.П. Журавльова. – Житомир: Вид-во ДЖУ ім.. І.Франка, 2007. – 328 с.

Журавський В.С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В.С. Журавський. – К.: Видавничий Дім "Ін Юре", 2003. – 416 с.

Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. Бес. психолога: Кн. для учителя и родителей / Н.В. Жутикова. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

Забелина В.С. Сверхсостояние и его свойства / В.С. Забелина. – Харьков, Основа, 1998. – 233 с.

Заблуждающийся разум?: Многообразие вненаучного мышления. – М.: Политиздат, 1990. – 464 с.

Заброцький М.М. Іван Огієнко та проблеми педагогічної психології / М.М. Заброцький // Вісник Житомирського педагогічного університету. – 2002. – Вип 9. – С. 63–65.

Завадская Е.В. Эстетические проблемы живописи старого Китая / Е.В. Завадская. – М.: Искусство, 1975. – 230 с.

Завалишина Д.Н. Практическое мышление: Специфика и проблемы развития / Д.Н. Завалишина. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 375 с.

Заварзин А.А. Труды по теории параллелизма и эволюционной динамике тканей / А.А. Заварзин. – Л.: Наука, 1986. – 194 с.

Загвязинский В.И. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова // Методология педагогики. Сборник статей. Выпуск 4 / Ред. сост. В.В. Краевский. – М.: Педагогика, 1997. – С. 50–57.

Загвязинский В.И. О противоречиях становления целостности учебного процесса / В.И. Загвязинский // Теоретико-методологические проблемы учебно-воспитательного процесса в школе и педвузе. – Волгоград, 1986. – С. 9–11.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по спец. "Педагогика и психология" / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И.Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

Заде Л.А. Основы нового подхода к анализу сложных систем и процессов принятия решения / П.А. Заде // Математика сегодня. Сборник переводных статей. – М.: Знание, 1974. – С. 5–49.

Заде Л.А. Понятие лингвистической переменной и его применение к принятию решений / П.А. Заде. – М. : Мир, 1976. – 165 с.

Задорожнюк И. Философия образования сегодня / И. Задорожнюк // Высшее образование в России. – М., 1997. – № 2. – С. 150–155.

Зайлер Г. Инвариантность и вариативность: параметрическая модель исследования языковых универсалий / Г. Зайлер // Вопросы языкознания. – 1988. – № 3. – С. 44–54.

Зайцев В.В. Проблемы развития акмеологического образования / В.В. Зайцев, А.М. Зимичев // Проблемы развития системы акмеологических наук (под ред. Н. В. Кузьминой и А. М. Зимичева). – СПб.: Изд. СПАА (Санкт-Петербургской акмеологической академии), 1996. – С. 53–106

Зайцев Н.А. Сенсация? Трудно поверить? / Н.А. Зайцев // Педагогический вестник. – 1994. – № 1. – С. 34–45.

Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе / Под ред. Г.К. Селевко / И.Н. Закатова. – М. : ТЦ Сфера, 1996. – 312 с.

Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики: Монографія / А.Ф. Закирова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2001. – 152 с.

Закон України "Про освіту". – К.: Генеза, 1996. – 36 с.

Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1968. – 298 с.

Закономерности развития современной математики: Методологические аспекты. – М.: Наука, 1987. – 336 с.

Закономерности развития и методы познания современной науки / Под ред. Д. И. Широканова, А. К. Манеева. – Минск, 1978. – 296 с.

Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – 2-е изд. / Н.И.Запрудский. – Мн.: Изд-во Сэр-Вит, 2004. – 288 с.

Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А.В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – М.: Наука 1978. – С. 254–256.

Запорожець А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 20–27.

Зотов Ю.Б. Организация современного урока: кн. для учителя / Ю.Б.Зотов; под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

Зарецкая С.Л. Международная составляющая современного высшего образования / С.Л. Зарецкая // Глобализация и образование. – М., 2001. – С. 22–28.

Затучная Ж. Назад в будущее / Ж. Затучная // Компьютерные ведомости. – 2001. – № 2 (12). – С. 21–28.

Захаренко О. Слово до нащадків / О. Захаренко. – К.: СПД Богданова А. М., 2006. – 216 с

Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков / А.И. Захаров. – М.: Медицина, 1988. – 247 с.

Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – Т. 1. / В.А. Звягинцев. – М.: Учпедгиз Минпроса СССР, 1960. – 406 с.

Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистик / В.А. Звягинцев. – М.: Наука, 1968. – 336 с.

Звонов А.Є. Онтологічний зміст принципу невизначеності та його зв'язок з методлогічним змістом принципу доповнювальності / А.Є. Звонов // Наукові і освітянські методології та практики. – К.: ЦГО НАН України, 2004. – С. 192–206.

Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 233 с.

Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э. Ф Зеер. Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1988. – 120 с.

Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности : синергетический подход / Э. Ф Зеер // Образование и наука : Изд. Урал. отд. РАО, 2003. – № 5. – С. 79–90.

Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для высш. шк. / Э.Д.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 188 с.

Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студ. вузов. – 5 изд. перераб., доп. / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект; Фонд "Мир", 2008. – 336 с.

Зеланд В. Трансерфинг реальности. Обратная связь. Часть 2. / В. Зеланд. – М., 2008. – 352 с.

Зельдович Я. Б. Строение и эволюция Вселенной / Я. Б. Зельдович, И. Д. Новиков. – М.: Наука, 1975. – 735 с.

Земун Ю.Э. Версия чуда. Дети Индиго в России / Ю.Э. Земун. – М. : Сова, 2007. – 160 с.

Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев / В.В. Зеньковский. – М., 1996. – 272 с.

Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 35–38.

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов. – [изд. 2-е ; доп. ; испр. ; перераб.] / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2003. – 384 с.

Зинченко В.П. Посох Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологи / В.П. Зинченко. – М., 1997. – 336 с.

Зинченко В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологи / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М., 1994. – 304 с.

Злоказов В.П. Биоэнергетические аспекты соотношения образа восприятия с воспринимаемым объектом / В.П. Злоказов, В.Н. Пушкин, Е.Д. Шевчик // Вопросы психогигиены, психофизиологии, социологии труда в угольной промышленности и психоэнергетики. – М.: НТГО, 1980. – С. 345–390.

Знаков В.В. Понимание в познании и общении / В.В. Знаков. – М.: ИП РАН, 1994. – 237 с.

Зорина Л.Я. Дидактические аспекты естественно-научного образования: Монографія / Л.Я. Зорина. – М.: Изд-во РАО, 1993. – 163 с.

Зорина Л.Я. Единство двух культур в содержании непрерывного образования / Л.Я. Зорина // Педагогика. – 1998. – № 5. – С.22–34.

Зорина Л.Я. Отражение идей самоорганизации в содержании образования / Л.Я. Зорина // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 105–109.

Зотов А.Ф. Структура научного мышления / А.Ф. Зотов. – М.: Наука, 1973 – 182 с.

Зубаков В.А. О соотношении этапности и ритмичности и некоторых общих вопросах учения о ритмах / В.А. Зубаков // Ритмичность природных явлений. – Л.: Наука, 1973. – С. 17–37.

Зязюн І.А. Концептуальні засади теорії освіти в Україні / І.А. Зязюн // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2000. – № 1. – С. 11–24.

Зязюн І.А. Краса педагогічної дії: Навч. посібник для вчителів, ас-пірантів, студентів середніх та вищ. навч. Закладів / І.А. Зязюн, Г.М. Сагач. – К.: Укр.-фінськ. ін-т менеджменту і бізнесу, 1997. – 302 с.

Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: Науково-методичний посібник / І.А. Зязюн. – К.: МАУП, 2000. – 312 с.

Зязюн І.А. Філософські проблеми гуманізації та гуманітаризації освіти / І.А. Зязюн // Педагогіка толерантності. – 2000. – № 3. – С.58–61.

Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії: монографія / І.А. Зязюн. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.

Зязюн І.А. Три кити нової філософії освіти: гуманізація, індивідуалізація, інтеграція / І.Я.Зязюн // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – № 1. – С. 74–79.

Зязюн І. Філософія педагогічної наукової методології / І. Зязюн // Професійна освіта: педагогіка і психологія. Українсько-польський журнал. – 2007. – № 9. – С. 49–69.

Зязюн І. Філософія педагогічної антропології / І. Зязюн // // Професійна освіта: педагогіка і психологія. Українсько-польський журнал. – 2008. – № 10. – С. 51–58.

Иваницкий А.М. Главная загадка природы: как на основе работы мозга возникают субъективные переживания / А.М. Иваницкий // Психологический журнал – 1999. – № 3. – Том 20. – С. 93–104.

Иваницкий А.М. Синтез информации в ключевых отделах коры как основа субъективных переживаний / А.М. Иваницкий // Журнал высшей нервной деятельности. – 1997. – Т. 47. – Вып. 2. – С. 209–225.

Иваницкий Г.Р. Стратегия научного поиска и исследование автоволновых процессов в распределенных средах / Г.Р. Иваницкий // Природа научного открытия. Философско-методологический анализ. – М., 1986. – С. 69–83.

Иванова-Лукьянова Г.Н. О восприятии звуков / Г.Н. Иванова-Лукьянова // Развитие фонетики современного русского языка. – М.: Наука. 1966. – С. 136 –143.

Иванов В.Г. Детерминация научного поиска / В.Г. Иванов, М.Л. Лезгина. – Л.: Изд. ЛГУ, 1978. – 206 с.

Иванов Ю.Н. Ритмодинамика / Ю.Н. Иванов. – М.: Нов. Центр. 1997. – 312 с

Иванов Вяч.В. Чет и нечет (асимметрия мозга и знаковых систем) / В.В. Иванов. – М. : Сов.радио, 1978. – 185 с.

Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление / В.Д. Иванов. – М.: Педагогика, 1991. – 128 с.

Иванов Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е.М. Иванов. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 208 с.

Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

Иванов В.Г. Педагогическая деятельность: проблемы, сложности / В.Г. Иванов, Л.И. Гурье А.А. Зерминов // Высшее образование в России. – 1997. – № 4. – С.44–49.

Иванов-Муромский К.А. Нейро-электроника, мозг, организм / К.А. Иванов-Муромский. – К.: Наукова думка, 1984. – 174 с.

Иванченко А.А. Всеобщая универсальная комплексная концепция системной жизнедеятельности природы, общества, бизнеса, человека / А.А. Иванченко. – М,: Мир книги, 2002. – 440 с.

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить : Кн. для учащихся ст. классов / А.А. Ивин. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.

Ивин А.А. Словарь по логике / А.А. Ивин, А.Л. Никифоров. – М: Наука, 1998. – 384 с.

Игнатова В.А. Педагогические аспекты синергетики / В.А. Игнатова // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 26–31.

Игнатова В.А. Экологическое мировоззрение и идеи синергетики / В. А. Игнатова // Наука и школа. – 1999. – № 3. – С.33–39.

Игропуло И.Ф. О структуре и функциях современной педагогической теории [Електронний ресурс] : Режим доступу до ресурсу : http://www.ncstu.ru

Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э.Изард; [пер. с англ. В.Мисника, А.Татлыбаева]. – СПб. [и др.]: Питер, 2007. – 460 с.

Ильенков Э.В. Что же такое личность? / Э.В.Ильенков // С чего начинается личность. – М., 1979. – С. 183–237.

Ильенков Э. В. Философия и культура / Э.В.Ильенков. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.

Ильин В.В. Философия и акмеология / В. В. Ильин, С. Д. Пожарский. – СПб. : Политехника, 2003. – 395 с.

Ильин В.В. Критерии научности знания / В.В.Ильин. – М. : Высщ.школа, 1989. – 128 с.

Ильин И.А. Путь к очевидности // Ильин И.А. Религиозный смысл философии. М.:ООО «Издательство АСТ», 2003. – С. 343–526.

Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения / Т.А. Ильина. – М.: Знание, 1972. – 124 с.

Ильченко В.Р. Образовательная модель "Логика природы". Концептуальные основы интеграции естественнонаучного образования: Монография / В. Р. Ильченко, К. Ж. Гуз. – М.: Народное образование. Школьные технологии, 2003. – 206 с.

Инвайроментальная направленность физического воспитания и его место в системе ноосферного образования / Н.А. Олейник, Т.В. Бондаренко, В.П. Зайцев, С.И. Крамской [Электронный ресурс] Режим доступа : http://www.sportsscience.org/html/sconf080422.html

Инженер XXI века: личность и профессионал в свете гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования / Под общ. ред. М.Е.Добрускина. – Харьков, 1999. – 512 с.

Информациологические проблемы человечества в XXI веке: Проект постановления ВИФ-2000. – М.: Междунар. изд-во Информациология, 2000. – 29 с.

Ионова Е.Н. Вальдорфская педагогика: Генетико-методологические аспекты / Е.Н. Ионова. – Харьков: Бизнес–Информ., 1997. – 300 с.

Ишмуратов А.Т. О паранепротиворечивой логике. Синтаксические и семантические исследования неэкстенсиональных логик / А.Т. Ишмуратов, А.С. Карпенко. – М.: Наука, 1989.

Іванишин В. Мова і нація / В. Іванишин, Я. Радевич-Винницький. – Дрогобич: Відродження, 1992. – 98 с.

Іванова Д. І. Психолого-педагогічні основи морально-духовного розвитку особистості вчителя. Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді). – Збірник наукових праць. – К.: Інсайт, 2001 – Книга II. – С. 7-13.

Іващенко С.Г. Екологічний підхід до інтегрованого навчання і розвитку загальної обдарованості особистості / С.Г. Іващенко // Обдаровані діти: виявлення, діагностика і розвиток. – Полтава, 1995. – С. 15–18

Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання / упоряд. Л. Галіцина. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.

Іщенко Д.В. Виховний потенціал навчання та педагогічні умови його реалізації / Д.В. Іщенко. – Хмельницький: Вид-во НАПВУ, 1999. – 202 с.

Кабардов М.К. О диагностике языковых способностей / М.К. Кабардов // Психологические и психофизиологические исследования речи. – М., 1985. – С. 176–202.

Каган М.С. Мир общения / М. С. Каган. – М., 1988. – 319 с.

Каган М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб. : ТООТК Петрополис. – 1996. – 416 с.

Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание / М. С. Каган. – Л. : Изд. Ленинградского ун-та, 1991. – 384 с.

Казанцев С.Я. Дидактические основы фундаментализации обучения в системе высшего образования / С.Я. Казанцев. – Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2000. – 138 с.

Казначеев В.П. Космопланетарный феномен человека : проблемы комплексного исследования / В.П. Казначеев, Е.А. Спирин. – Новосибирск : Наука, 1991. – 304 с.

Казначеев В.П. Общая патология. Сознание и физика / В.П. Казначеев. – Новосибирск : Изд. НИИ общей патологи и экологии человека НЦКЭМ СО РАМН, 2000. – 47 с.

Как построить свое "Я" / Под ред. В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.

Калашников М. Сверхчеловек говорит по-русски / М. Калашников, Р. Русов. – М. : АСТ, 2006. – 640 с.

Калинаускас И.Н. Наедине с миром / И.Н. Калинаускас. – К., 1991. – 287 с.

Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.; М.: Просвещение, 1999. – 227 с.

Камю А. Бунтующий человек / А.Камю. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде / А.Камю // Сумерки богов. – М.: Политиздат. 1989. – С. 222–318.

Кандыба Д.В. Тайная власть гипноза / Д.В. Кандыба. – СПб.: Литера, 1998.– 415 с.

Кандыба В.М. Загадки и феномены / В.М. Кандыба. – СПБ.: Лань, 1998. – 454 с.

Кандыба В.М. Техника мысленного гипноза / В.М. Кандыба. – СПб., 1997. – 510 с.

Кандыба Д.В. СК. Универсальная техника гипноза / / Д.В. Кандыба. – СПб., 1994. – 708 с.

Кандыба Д.В. Упрявляемый медитативный аутотренинг / / Д.В. Кандиба, В.М. Кандыба. – СПб., 1994. – 165 с.

Кан-Калик В. А. Тренинг профессионально-педагогического общения / В. А. Кан-Калик. – М. : Педагогика 1990. – 149 с.

Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 189 с.

Кант И. Антропологогия с прагматической точки зрения / И.Кант. – СПб. : Наука, 1999. – 471 с.

Кант И. Критика чистого разума / И. Кант. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 672 с.

Кант И. Собрание сочинений в 6-ти томах / И. Кант. – М.: Мысль, 1963–1966. – Т. 1. – 453 с.; т. 2. – 510 с.; т. 3. – 799 с.; т. 4., ч. 1. – 544 с.; т. 4, ч. 2, – 478 с.; т. 5. – 564 с.; т. 6. – 743 с.

Кантор И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики: логико-методологические проблемы / И.М. Кантор. – М.: Педагогика, 1980. – 158 с.

Кантор К.М. Дезинтеграционно-интеграционная спираль истории / К.М. Кантор // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 31–47.

Каныгин Ю.М. Путь ариев / Ю.М. Каныгин. – Киев: Україна, 1995. – 256 с.

Капица С.П. Синергетика и прогнозы будущого / С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий. – М.: Наука, 1997. – 285 с.

Капица С.П. Феноменологическая теория роста населения Земли / С.П. Капица // УФН, 1996. – Т. 166. – М. – С. 67–79.

Каплінський В.В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення: Навч. посіб. для майб. вчителів / В.В.Каплінський. – Вінниця: ВДПУ, 2003. – 79 с.

Капра Ф. Дао физики / Ф.Капра. – СПб.: Орис, 1994. – 304 с.

Капра Ф. Уроки мудрости. Разговоры с замечательными людьми / Ф. Капра. – М., 1996. – 318 с.

Каптен Ю.Л. Основы медитации / Ю.Л. Каптен.– Самара: Индекс, 1993. – 380 с.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.

Караковский В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 1996. – 160 с.

Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М. : Новая школа, 1993. – 80 с.

Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Новая школа, 1992. – 256 с.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г.Кара-Мурза. – К.: Оріяни, 2000. – 488 с.

Кара-Мурза С. Г. Снова вопросы к вождям / С.Г.Кара-Мурза. – Київ: Оріяни, 1998. – 496 с.

Карамян А.И. Принцип этапности в функциональной эволюции мозга / А.И. Карамян // Первые Орбелиевские чтения. – Ереван, 1967. – С. 37–63.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии / В.Н.Карандашев. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 249 с.

Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: ЗАО “Питер”, 1999. – 752 с.

Кареев Н. Идеалы общего образования / Н. Кареев // Alma mater. – 1992. – № 1. – С.81–87.

Карнап Р. Значение и необходимость / Р. Карнап. – М.: Ин. лит., 1959. – 398 с.

Карнап Р. Философские основания физики / Р. Карнап. – М.: Наука, 1971. – 390 с.

Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публічно / Д. Карнеги. – М.: Прогресс, 1989. – 448 с.

Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. – М.: Прогресс, 1990. – 720 с.

Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить / Д. Карнеги. – М.: Оникс, 1994. – 134 с.

Карпенко Ю.П. О некоторых интерсубъективных аспектах религиозного опыта / Ю.П. Карпенко // Этика и наука будущего: Жизнь во Вселенной: Мат. VI междисцип. науч. конф. – М.: Дельфис, 2006. – С. 20–27.

Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания : Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – М. : Культура и спорт, 1997. – 520 с.

Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. Посібник / С.Г. Карпенчук. – К.: Вища шк., 1997. – 304 с.

Карпов Н.В. О фундаментальном и прикладном в науке и образовании / Н.В. Карпов // Вопросы философии. – 1995. – № 11. – С. 37–53.

Каропа Г.Н. Системный пдход к эвокологическому образованию и воспитанию (на материале сельских школ) / Г.Н. Каропа. – Минск : Университэцкая, 1994. – 212 с.

Каропа Г.Н. Принцип системной дифференциации в экологоческом образовании / Г.Н. Каропа // Педагогика. – 1998. – № 7. – С. 31–36.

Карташев В.А. Система систем. Очерки общей теории и методологи / В.А. Карташев. – М.: Прогресс-Академия, 1995. – 325 с.

Картер Б. Совпадение больших числе и антропологический принцип в космологии / Б. Картер // Космология. Теория и наблюдения. – М., 1978. – С. 34–55.

Кассиль Г.Н. Внутренняя среда организма / Г.Н. Кассиль. – М.: Наука, 1978. – 224 с.

Кассиль Г.Н. Наука о боли – 2-е дополненное издание./ Г.Н. Кассиль. – М. : Наука, 1975. – 400 с.

Кассиль М.А. Вико / М.А. Кассиль. – М.: Мысль, 1980. – 197 с.

Кассирер Э. Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры / Э. Кассирер
// Проблема человека в западной философии. – М.: Прогресс, 1989. – С. 3–30.

Кассирер Э. Философия символических форм. Том 1. Язык / Э. Кассирер. – М.; СПб.: Университетская книга, 2002. – 272 с.

Кассирер Э. Философия символических форм. Том 2. Мифологическое мышление / Э. Кассирер. – М.; СПб.: Университетская книга, 2002. – 280 с.

Кассирер Э. Философия символических форм. Том 3. Феноме нология познания / Э. Кассирер. – М.; СПб.: Университетская книга, 2002. – 398 с.

Кастанеда К. Активная сторона бесконечности, кн. 10. / К. Кастанеда. – К.: София, 1997. – 320 с.

Кастанеда К. Магические пассы. Практическая мудрость шаманов древней Мексики / К. Кастанеда. – М.: КОР, 1998. – 334 с.

Кастанеда К. Дар орла. Огонь изнутри / К. Кастанеда. – Киев: София, 1993. – 512 с.

Кастанеда К. Учения Дона Хуана. Путь знания индейцев яки / К. Кастанеда. – К.: Ковчег, 1992. – 295 с.

Каструбин Э.М. Реальность и магия высшего разума / Э.М. Каструбин. – М., 1996. – 352 с.

Каструбин Э.М. Трансовые состояния и "поле смысла" / Э.М. Каструбин. – М.: КСП, 1995. – 215 с.

Каструбин Э.М. Ключ к тайнам мозга / Э.М. Каструбин. – М.: Триада, 1995. – 239 с.

Катаев С.Л. Некоторые модели социокультурной трансформации / С. Л. Катаев, А.Д. Шамровский // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 137–144.

Кацуки С. Практика дзен. Железная Флейта. 100 коанов дзена / С. Кацуки. – Киев: Рефл-бук, 1993. – 336 с.

Кашапов М. Психология педагогического мышления / Б.М. Кашапов. – СПб.: Алетейя, 2000. – 463 с.

Кашапов М.М. Психологические основы решения педагогической ситуации / М.М. Кашапов. – Ярославль, 1992. – 83 с.

Кашапов М.М. Типы профессионального решения педагогических проблемных ситуаций / М.М. Кашапов // Совершенствование профессиональной подготовки будущего учителя. – Ярославль, 1989. – С. 35–42.

Квалиметрия человека и образование (методология и практика) / Сборнк научных трудов IV симпозиума "Квалиметрия человека и образование: методология и практика. Проблемы создания системы оценки качества образования в России / Под. Ред. Субетто А.И., Селезневой Н.А.. – М., 1995. – 242 с.

Кедров Б. М. О синтезе наук / Б.М. Кедров // Вопросы философии. – 1973. – № 3. – С. 77–90.

Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике / Б.М. Кедров. – М.: Наука, 1987. – 192 с.

Кедров Б.М. Отрицание отрицания как один из основных законов материалистической диалектики / Б.М. Кедров // Диалектика отрицания отрицания. – М.: Политиздат, 1983. – С. 9–27.

Кедров Б. М. Диалектический путь теоретического синтеза современного естественнонаучного знания (о типологии синтетических процессов в науке) / Б.М. Кедров // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 9–59.

Кезин А. В. Эволюционная эпистемология: современная междисциплинарная парадигма // Вестник Московского университета. – Серия 7. Философия. – 1994. – № 5. – С.3-11.

Кейпер Ф.Б. Труды по ведийской мифологии / Ф.Б. Кайпер. – М.: Наука, 1986. – 216 с.

Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу / Ф.Х. Кессиди. – М.: Мысль, 1972. – 312 с.

Кизель В.А. Физические причины диссимметрии живых систем / В.А. Кизель. – М.: Наука, 1985. – 118 с.

Кизима В.В. Образование как сигизические процесс / В.В. Кизима // Наукові і освітянські методології та практики. – К.: ЦГО НАН України, 2004. – С. 117–163.

Кизима В.В. Человекомирная тотальность. Постнеклассический манифест / В.В. Кизима. – К.: ЦГО НАН Украины, 1992. – 34 с.

Кизима В.В. Тоталлогия (философия обновления) / В.В. Кизима.. – К.: ПАРАПАН, 2005. – 272 с.

Кинелев В.Г. Фундаментадизация университетского образования / В.Г. Кинелев // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 6–13.

Киносьян В.А. Концепции современного естествознания / В.А. Киносьян. – Казань: Экополис, 1998. – 152 с.

Киричук О. Принцип розбудови інноваційної педагогічної системи освітнього закладу / О.Киричук // Рідна школа. – 2000. – № 10. – С.3–9.

Киршбаум Э.И. Психологические проблемы педагогически сложных ситуаций / Э.И. Киршбаум // Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса: Науч. сообщ. – М.-Л., 1987. – С. 261–270.

Киселев Н.Н. Мировоззрение и экология / Н. Н. Киселев. – К. : Наукова думка, 1990. – 215 с.

Китайская гимнастика ушу: Информационный бюллетень. – М.: Центр изучения оздоровительных систем Дальнего Востока, 1989. – Вып. 1. – 73 с.

Кичук Н.В. Формування творчої особистості педагога / Н.В. Кичук. – К.: Либідь. – 1991. – 142 с.

Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – М. : Педагогика, 1989. – 256 с

Кларин М.В. Инновации в обучении : Метафоры и модели : Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М. : Арена, 1994. – 221 с.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М.В.Кларин. – Рига: НПЦ Эксперимент, 1995. – 248 с.

Кле М. Психология підростка / М. Кле. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.

Клеман О. Истоки. Богословие отцов Древней Церкви. Тексты и комментарии / О. Клеман. – М.: Путь, 1994. – 384 с.

Клепко С.Ф. Методологія пізнання освіти : організувати хаос / С. Ф. Клепко // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 183–190.

Клепко С.Ф. Інтегративна освіта і поліморфізм / С.Ф. Клепко. – Київ-Полтава-Харків : ПОІПОПП, 1998. – 360 с.

Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности : Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Е.Ю. Клепцова. – М. : Академический Проект, 2004. – 176 с.

Клизовский А.И. Основы миропонимания Новой Епохи /А.И. Клизовский. – Минск: Мога-Н-Вида-Н, 1995. – 816 с.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышления / Ф. Кликс. – М.: Прогресс, 1983. – 302 с.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов на Дону, 1995. – 512 с.

Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии / Г.А. Климов. – М., 1983. – 224 с.

Климова Г.П. Освіта і цивілізація / Г.П. Климова. – Х.: Право, 1996. – 124 с.

Климонтович О.П. Турбулентное движение и структура хаоса / О.П. Климонтович. – М. : Наука, 1990. – 316 с.

Климчук В.О. Розвиток внутрішньої мотивації / В.О. Климчук // Синергетика : процеси самоорганізації технічних, технологічних та соціальних систем : Матеріали Першої Всеукраїнської наукової конференції / Ред. І. Г. Грабар. – Житомир, 2003. – С. 75–78.

Клини С.К. Введение в математику / С.К. Клини. – М.: ИЛ, 1957. – 526 с.

Клычков Г.С. Теория верификации в сравнительно-историческом языкознании / Г.С. Клычков // Теория и методология языкознания. – М., 1989. – С. 93–189.

Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З.И. Клычникова. – М.: Просвещение, 1973. – 224 с.

Князева Е.Н. Случайность, которая творит мир (новые представления о самоорганизации в природе и обществе) / Е.Н. Князева // В поисках нового мировидения : И. Пригожин, Е. и Н. Рерихи. – М. : Знание, 1991. – 64 с.

Князева Е.Н. Антропный принцип в синергетике / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 62–79.

Князева Е.Н. Одисея научного разума: Синергетическое видение научного процесса / Е.Н. Князева. – М.: ИФРАН, 1995. – 228 с.

Князева Е.Н. Сложные системы и нелинейная динамика в природе и обществе / Е.Н. Князева // Вопросы философии. – 1998. – № 4.– С. 138–143.

Князева Е. Н. Синергетика как средство интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 31–36.

Князева Т.С. Роль кратковременной памяти в механизме мнемического поиска / Т.С. Князева // Психологический журнал. – Т. 14. – 1993. – № 4. – С. 57–69.

Коберник О.М. Проектування навчально-виховного процесу в школі / О.М. Коберник. – К.: "Хрещатик", 1995. – 153 с.

Коберник О.М. Навчально-виховний процес у сільській загальноосвітній школі: сутність, проектування, організація / О.М. Коберник. – К.: Знання. 1998. – 274 с.

Кобозев Н.И. Исследование в области термодинамики процессов инфомрации и мышления / Н.И. Кобозев. – М.: Изд. МГУ, 1971. – 195 с.

Ковалев А.П. Педагогические системы : оценка текущего состояния и управление. – Харьков : Изд-во ХГУ, 1990. – 114 с.

Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1987. – № 3. – С. 42–51.

Коваль Л.Г. Соціальна педагогіка / Соціальна робота: Навч. Посібник / Л.Г. Коваль, І.Д. Зверева, С.Г. Хлебік. – К.: ІЗМН, 1997. – 392 с.

Ковальський Теодор. Проблемні ситуації в керуванні освітою / Теодор Ковальський. – Львів: Літопис, 2003. – 252 с.

Ковальчук В.А. Соціально-педагогічні задачі: сутність, типологія, технологія розв`язання В.А. Ковальчук. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. – 132 с.

Ковальчук В.А. Підвищення кваліфікації керівників професійних навчальних закладів: інноваційні підходи / В. Ковальчук // Педагогічна освіта і освіта дорослих: європейський вимір: зб. наук, пр.; за ред. 1.А. Зязюна, Н.Г. Ничкало. – К.; Хмельницький, 2008. – 492 с.

Коджаспиров Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспирова. – М. : Владос, 2002. – 241 с.

Козак Г.А. Анализ применения синергетических идей и методов в психологии / Г.А. Козак // Психология на перетині тисячоліть: Збірник наукових праць учасників П'ятих Костюківських читань: В 3 т. – К.: Гнозис, 1998. – Т.ІІІ. – С. 54–59.

Козаков В.А. Освіта, виховання та контроль навчання у вищій школі / В.А. Козаков. – К.: КДЕУ, 1996. – 290 с.

Козлов И.Ф. Единство воспитания жизни детей / И.Ф. Козлов. – М: Педагогика, 1964. – 166 с.

Козлов Н.И. Истинная правда, или Учебник для психолога по жизни / Н.И. Козлов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 480 с.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день / Н.И. Козлов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 336 с.

Козлов Н.И. Философские сказки для обдумывания житья, или Веселая книга о свободе и нравственности / Н.И. Козлов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 432 с.

Козлова О.Н. Новая парадигма образования и ее социокультурные детерминации / О.Н. Козлова // Социально-политический журнал. – М., 1995. – № 2. – С. 214–219.

Козловська І.М. Історико-методологічні та загальнопедагогічні аспекти дидактичної інтеграції у професійній школі / І.М. Козловська, Я.М. Собко. – Львів, 1995. – 85 с.

Козловська І.М. Теоретико-методологічні аспекти інтеграції знань учнів професійно-технічної школи дидактичні основи: Монографія / І.М. Козловська. – Львів: Світ, 1999. – 302 с.

Козловська І.М. Принципи дидактики в контексті інтегрованого навчання / І.М. Козловська, Я.М. Собко // Педагогіка і психологія. – 1998. – №4. – С. 48–51.

Козловська І.М. Теорія дидактичної інтеграції і синергетичний підхід / І.М. Козловська // Наука і сучасність. – К.: НПУ, 1999. – Вип. 1. – С. 24–33.

Козловська І.М. Закони і закономірності дидактики / І.М. Козловська // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992–2002. Збірник наукових праць до 10-річчя АПН України / АПН України. – Частина 1. – Х. : ОВС, 2002. – С. 348–358..

Козловська І.М. Метапредметна інтеграція як засіб формування змісту професійної освіти / І.М. Козловська // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Частина 2 / За ред. М.М. Козяра та Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛДУ БЖД, 2009. – С. 71–74.

Козловський П. Постмодерна культура / П. Козловський // Сучасна зарубіжна філософія. – К.: Ваклер. 1996. – С. 213–294.

Козырев Н.А. Избранные труды / Н.А. Козырев. – Л.: Изд. ЛГУ, 1994. – 445 с.

Козырев Н.А. Причинная или асимметрическая механика в линейном приближении / Н.А. Козырев. – Пулково, 1958. – 232 с.

Козяр М.М. Інноваційні підходи до наукової діяльності вищого навчального закладу в контексті теорії прийняття рішень / М.М. Козяр, Ю.М. Козловський // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Частина 1 / За ред. М.М. Козяра та Н.Г. Ничкало . – Львів: ЛДУ БЖД, 2009. – С. 194–198

Колесников А.С. Свободомыслие Бертрана Рассела / А.С. Колесников. – М.: Мысль, 1978. – 133 с.

Колесникова И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы / И. А. Колесникова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С.84–89.

Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлекси / И.А. Колесникова. – СПб., 1999. – 242 с.

Колесникова М. В. Антропогенез в контексте синергетической парадигмы : дис... канд. филос. наук : 09.00.09 / Севастопольский гос. технический ун-т. / Колесникова Марина Владимировна. – Севастополь, 1997. – 176 с.

Колесникова М. В. Синергетика і діалог культур / М. В. Колесникова // Діалог культур : Україна у світовому контексті : Мистецтво і освіта : Збірник наукових праць / Упоряд. і відповід. секретар С.О.Черепанова. – Львів : Каменяр. – 1998. – Вип. 3. – С.272–275.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К.Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001. – 368 с.

Коломієць О.В. Перебудова внутрішніх процесів організації з метою досягнення синергії / О.В. Коломієць, В.П. Городиський // Вісник Харківського Державного Політехнічного Університету "Технічний прогрес та ефективність виробництва". – Харків: – 2000. – № 92.– С.74–77.

Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языке / Г.В. Колшанский. – М.: Наука, 1984. – 186 с.

Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Г.В. Колшанский. – М.: Наука, 1990. – 103 с.

Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 214 с.

Комаров В.М., Татур В.Ю., Креатрон // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.18102, 14.07.2013

Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения в двух томах / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 486 с.; Т. 2. – 576.

Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1989. – 456 с.

Коменський Я. А. Велика дидактика / Я. А. Коменский // Вибр. твори . – Т. 1. – К.: Рад.шк., 1940. – С. 43–233.

Компанец А. С. Симметрия в микро- и макромире / А. С. Компанец. – М.: Наука, 1978. – 207 с.

Компетентнісний підхід в сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека освітньої політики / За заг. Ред.. О.В. Овчарук. – К. : КІС, 2004. – 112 с.

Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий : [учеб.-метод. пособие для руководителей и преподавателей вузов, слушателей системы доп. проф. образования] / [В.Г.Зарубин и др.; под ред. В.Г.Зарубина, Л.А.Громовой]; РГПУ им. А.И.Герцена; Инновац. образоват. прогр. Герцен. ун-та. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 511 с.

Кон И.С. Введение в сексологию / И. С. Кон. – М. : Медицина, 1989. – 336 с.

Кон И.С. Открытие "Я" / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1978. – 367 с.

Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Аналіз / Ю.А. Конаржевский. – Псков: ПОИПКРО, 1996. – 440 с.

Кондаков Н.И. Логический словарь–справ очник / Н.И. Кондаков. – М.: Наука, 1975. – 719 с.

Кондрашин И.И. Диалектика материи: Системный подход к основам философии / И.И. Кондрашин. – М., 1996. – 218 с.

Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач : учеб. пособ. для студ. пед. ин-ов / Л. В. Кондрашова. – М. : Просвещение. – 1987. – 144 с.

Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства / В. А. Конев // Вопросы философии. – 1996. – № 10. – С. 24–37.

Конечный М. Психология в медицине / М. Конечный, М. Боухал. – Прага, Авиценум, 1983. – 405 с.

Коновалов В.К. Основы новой физики и картина мироздания / В.К. Коновалов. – Тверь, 1995. – 168 с.

Коновець С.В. Експериментальна інтегрована програма з образотворчого мистецтва / С.В. Коновець // Початкова школа. – 1999. – № 9. – С. 1–24.

Кононова З.Н. Азбука софийского собора и тайный смысл слова / З.Н. Кононова, Ю.В. Кононов // Наукові і освітянські методології та практики. – Київ: ЦГО НАН України. – 2004. – С. 239–251

Конох М.С. Формування нової філософії освіти в Україні: Соціально-філософський аналіз / М.С. Конох. – К.: Вища школа, 2001. – 223 с.

Консультаційні засади демократизації та реформування освіти в Україні: педагогічні концепції. – К.: Школяр, 1997. – 150 с.

Конфликтология : учеб. пособие / О.З.Муштук и др.]; под ред. О.З. Муштука. – М.: Маркет ДС корпорейшн, 2007. – 154 с.

Конфорович А.Г. Математичні софизми і парадокси / А.Г. Конфорович. – К. : Радна школа, 1983. – 208 с.

Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. Педагогічні концепції. – К. : Школяр. – 1997. – 151 с.

Концепция экспериментальной работы в сфере образования / Ю. Громыко, В. Давыдов, В. Лазарев, В. Рубцов, В. Слободчиков. // Педагогика. – 1994. – № 6. – С. 31– 37.

Концепція самоорганізації розвитку особистості учня у навчально-виховному процесі // Рідна школа. – 1993. – № 8. – С.53–61.

Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Педагогічна газета. – 2000. – червень: № 6 (72). – 6 с.

Концепція становлення мережі середніх закладів освіти для розвитку творчої обдарованості // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. –1996. – № 17. – С.53–64.

Концепція створення засобів навчання нового покоління для середніх закладів освіти України // Освіта України. – 1998. – № 2–3. – С.4–5.

Концепція сучасного українського виховання: Проект // Освіта. – 1996. – № 50 (18 вересня). – С.4–5.

Концепція формування світогляду громадянина України: Проект // Освіта. – 1996. – № 63–64 (20 листопада). – С.6–9.

Концепція формування національної свідомості і самосвідомості особистості: Проект // Освіта. –1998. –№ 67 (4-1 лист.). – С. 3.

Концепция повышения качества подготовки воспитателей, педагогов, преподавателей. //Акмеология 97: научная сессия // Варфоломева Л.Е., Карпов В.В., Кузьмина Н.В., Лисовский В.Т. – С.-Пб.: Санкт-Петербургская акмеологическая Академия, 1997. – 318 с.

Копнин П.В. Логические основы науки / П. В. Копнин. – К. : Наукова думка, 1969. – 298 с.

Копнин П.В. Диалектика, логика, наука / П. В. Копнин. – М.: Наука, 1973. – 464 с.

Коран / Пер. В Прохоровой. – М.: Аюрведа, 1993. – 623 с.

Коржова Е.Ю. Психологическое познание человека как субъекта деятельности : автореф. диссертации на соискание научной степени док. психолог. наук : спец. – 19.00.01 / Е.Ю. Коржова. – Санкт-Петербург, 2002. – 43 с.

Корнєва З.М. Соціокультурні стратегії викладання англійської мови на основі технології "занурення" у ВНЗ економічного профілю / З.М. Корнєва // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції "Гуманітарна освіта у профільних вищих навчальних закладах: проблеми і перспективи". – К.: НАУ. – Т.1. – 2005. – С.99–100.

Корнетов Г.Б. Современная педагогика в поисках гуманистической парадигмы / Г.Б. Корнетов // Новый педагогический журнал. – 1996. – № 1. – С. 21–22.

Корнетов Г.Б. Цивилизационнъш подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса / Г.Б. Корнетов. – М.: ИТПиМИО РАО, 1994. – 265 с.

Корнетов Г.Б. Общая педагогика : учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 192 с.

Корнетов Г. Б. Введение в педагогику: учеб. пособие: в 2 ч. / Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2006. – 20 п.л.

Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс "История образования и педагогической мысли": Учеб. Пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2006. – 284 с.

Корнєв М.Н. Соціальна психологія / М.Н. Корнєв, А.Б. Коваленко. – Підручник. – К., 1995. – 304 с.

Корнилова Т.В. Психологическая регуляция принятия интеллектуальных решений : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Корнилова Татьяна Васильевна : Москва, 1999 – 466 с.

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы / Т.В.Корнилова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 383 с.

Коробко В.И. Основы структурной гармонии природных и искусственных систем / В.И. Коробко, Г.Н. Коробко. – Ставрополь, 1995. – 350 с.

Коробко В.И. Золотая пропорция и проблемы гармонии систем / В.И. Коробко. – М., 1997. – 373 с.

Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий: Учеб. Пособие / Б.И. Коротяев. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

Коротяев Б.И. Диалектика "недостающего" и "избыточного" в образовательном пространстве / Б.И. Коротяев, В.С. Курило, В.В. Третьяченко. – Луганск: Альма-матер, 2006. – 240 с.

Корсак К.В. До проблеми парадигми сучасної національної освіти / К.В. Корсак // Освіта і управління. – 1997. – Т.1. – Ч.4. – С. 12–21.

Корсак К.В. Освіта, суспільство, людина в XXI столітті : інтегрально-філософський аналіз : Монографія / К.В. Корсак. – К. : Вид-во НДПУ, 2004. – 224 с.

Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визначення закордонних кваліфікацій і дипломів: Монографія / За заг. ред. Г.В.Щокіна. – К.: МАУП – МПА, 1997 / К.В. Корсак. – 208 с.

Коршунов А. М. Отражение, деятельность, познание. – М.: Политиздат, 1979. – 216 с.

Коршунов А.М. Теория отражения и эвристическая роль знаков / А.М. Коршунов, В.В. Мантатов. – М.: Изд. МГУ, 1974. – 214 с.

Коршунова Н.Л. Нужна ли педагогике новая парадигма? / Н.Л. Коршунова // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 19–26.

Коршунова Н.Л. Зачем нужна однозначность научных понятий / Н.Л. Коршунова // Методология педагогики. Сб.статей. – М.: Педагогика, 1997. – С. 85–91.

Косенко Є.Л. Концептуальні та операційні критерії оцінки змін у системі ціннісних орієнтацій молоді: Цінності освіти і виховання: Наук.-метод. збірник /За заг. ред. О.В. Сухомлинської / Є.Л. Косенко, Н.В. Фролова. – К., 1997. – 224 с.

Костандов Э.А. Функциональная асимметрия полушарий мозга и неосознаваемое восприятие / Э.А. Костандов. – М.: Наука, 1983. – 171 с.

Костандов Э.А. О физиологических механизмах “психологической защиты” и безотчетных эмоций / Э.А. Костандов // Бессознательное. Т. I. – Тбилиси: Мецниереба, 1978. – С. 633–651.

Костомаров М.І. Книги буття Українського народу / М.І. Костомаров // Керило-Мефодіївське товариство. У 3-х томах. – К.: Вид. АН України, 1990. – Т. 1. – С. 256–280.

Костомаров М. Две русские народности: письмо к ред. / М. Костомаров // Основа. – 1861. – № 3. – С. 33–80

Костюк Г.С. Избранные психологические труды / Г.С. Костюк. – М.: Педагогика, 1988. – 304 с.

Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С. Костюк. – К.: Рад. Школа, 1989. – 460 с.

Костюк В.Н. Теория эволюции и социоэкономические процессы / В.Н. Костюк. – М.: Едиториал УРСС, 2001. – 176 с.

Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм / В.С. Костюченко. – М.: Мысль, 1983. – 272 с.

Котина С.В. Проблемная ситуация как аспект научного творчества / С.В. Котина // Природа научного открытия. Философско-методологический анализ. – М.: Наука, 1986. – С. 183–191.

Котова И.Б. Педагог : профессия и личность / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского педуниверситета, 1997. – 144 с.

Кофф Р. О целеустремленных системах / Р. Кофф, Ф. Эмери. – М.: Сов. радио, 1974. – 272 с.

Кочергина Н. В. Система процесса обучения с точки зрения синергетического подхода / Н.В. Кочергина // Наука и школа. – 2002. – № 5. – С.20-27.

Кочетов А.И. Теория формирования личности: в 2 кн. – Ч.1. Факторы, структура, сущность формирования личности / А.И.Кочетов. – Мн.: НИО, 1997. – 207 с; Ч. 2. Социализация, воспитание и перевоспитание личности / А И.Кочетов. – Мн.: НИО, 1998. – 228 с.

Кравець В.П. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва: Навч.пос. для студ.пед.вузів / В.П. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 436с.

Кравцов А.О. Педагогическая действительность в контексте поликритериального подхода к ее анализу [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу : http://ideashistory.org.ru/pdfs/29kravtsov.pdf

Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? / В.В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 1996.

Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и практики / В.В. Краевский. – М.: Знание, 1997.

Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Изд. Центр "Академия", 2006. – 400 с.

Краевский В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001. – 244 с.

Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Изд. Центр "Академия", 2006. – 400 с.

Краевский В.В. Методология педагогики: о чем спорим? / В.В. Краевский, В.О. Кутьев // Методология педагогики. Сб.статей. – М.: Педагогика, 1997. – Выпуск 4. – С.5–20.

Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее / В.В. Краевский // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 3–10.

Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога исследователя / В.В. Краевский. – Самара: Изд-во Самар.гос.пед.ин-та, 1994. – 163 с.

Краевский В.В. Педагогическая концепция содержания образования как объект философского анализа / В.В. Краевский // Гуманизация образования. – 1994. – № 1. – С. 42–45.

Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический аналіз / В.В. Краевский. – М.: Педагогика, 1977. – 264 с

Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М.: Academia, 2007. – 346 с.

Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.

Крайг Г. Психология развития / Г.Крайг, Д.Бокум; науч. ред. пер. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2007. – 939 с.

Краснов Ю.Э. Смена образовательной парадигмы – задача нашего времени / Ю.Э. Краснов // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – № 9. – С. 7–15.

Краснов Ю.Э. Введение в технологию игрового имитационно-деятельностного обучения: Учеб. пособие для студентов магистратуры / Ю.Э. Краснов. – Минск : БГУ, 2003. – 226 с.

Краснов Ю.Э. К разработке Национальной доктрины развития образования как системообразующего элемента стратегической безопасности страны в XXI веке / Ю.Э. Краснов // Кіраванне у адукацыі. – 2004. – № 2. – С. 14–27; 2004. – № 3. – С. 3–9.

Красноперов О.В. Соотношения функциональной асимметрии мозга, влияющие на субъективную характеристику сна, и психологические свойства личности / О.В. Красноперов, А.Л. Панченко // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – № 2. – С. 78–83.

Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – 245 с.

Кратохвиль В.И. Ясновидение / В.И. Кратохвиль. – К.: Интербук, 1991. – 96 с.

Кремень В. Г. Зміст освіти і дидактична стратегія / В. Г. Кремень // Учитель. – 1999. – № 11–12. – С. 30–35.

Кремень В.Г. Україна : шлях до себе. Проблеми суспільної трансформації / В.Г. Кремень, В.М. Ткаченко. – К. : Др.Ук. – 1998. – 446 с.

Кремень В.Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / В.Г. Кремень,. – К. : Грамота, 2007. – 576 с.

Кремянский В.И. Структурные уровни живой материи : теоретические и методологические проблемы / В.И. Кремянский. – М.: Наука, 1969. – 295 с.

Кречмер Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 608 с.

Кривонос О.Б. Творчість і професійно-творчі уміння спеціаліста / О.Б. Кривонос // Педагогічні науки. збірник наукових праць. суми: СумДПУ, 2002. – С. 285–293.

Кривых С. В. Развивающее и развивающееся образование : Синергетические аспекты образования / С.В. Кривых. – Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2000. –193 с.

Крисаченко В.С. Людина і біосфера: основи екологічної антропології / В.С. Крисаченко. – К.: Заповіт, 1998. – 688 с.

Кризис как иррациональное явление: Сб. материалов научн. конференции / Под ред. А.М. Арзамасцева. – Магнитогорск: МГТУ, 2002. – 122 с.

Криппнер С. Сновидения и творческий подход к решению проблем / Пер. с анг. – / С. Криппнер, Д. Диллард. – М.: Изд. Трансперс. инст, 1997. – 256 с.

Кришнамурти Дж. Первая и последняя свобода / Дж. Кришнамурти. – Харьков, 1994. – 416 с.

Кришнамурти Дж. Проблемы жизни, кн.1–3. / Дж. Кришнамурти. – М., 1993. – 448 с., 1995. – кн. 3. – 398 с.

Кришнамурти Дж. Традиция и революция / Дж. Кришнамурти. – СПб., 1994. – 320 с.

Кропоткин П.А. Этика / П.А. Кропоткин. – М.: Политиздат, 1991. – 496 с.

Кружилина Т.В. Проблемы парадигмы в современном образовании / Т.В. Кружилина // Современная наука и совершенствование учебно-воспитательного процесса в ВУЗе и школе: Тезисы докладов XXXIV научной конференции преподавателей МГПИ / Под ред. З.М. Утелебаева. Магнитогорск: Изд-во МГПИ, 1996. – С. 24–26.

Крупенин А.Л. Эффективный учитель. Практическя психология для педагогов / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д.: Изд-во "Феникс", 1995. – 480 с.

Крушинский А.А. Логика "И цзина": Дедукция в Древнем Китае / А.А. Крушинский. – М.: Вост. лит., 1999. – 176 с.

Крылов В.Ю. Психосинергетика как возможная новая парадигма психологической науки / В.Ю. Крылов // Психологический журнал. – Т. 19. – 1998. – № 3. – М. Наука. – С. 56–62.

Крылов В.Ю. Особенности психологических систем и методы их исследования / В.Ю. Крылов // Психологический журнал. – 1997. – № 1. – С. 31–37.

Крымский С.Б. Культурные архетипы, или “знание до познания” / С.Б. Крымский // Природа. 1991. – № 11. – С. 70–75.

Крымский С.Б. Эпитемология культуры / С.Б. Крымский. – К.: Наукова думка, 1993. – 216 с.

Крымский С.Б. Контуры духовности: новые контексты идентификации / С.Б. Крымский // Вопросы философии. – 1992. – № 12. – С. 21–28.

Крымский С.Б. Логико-гносеологические условия постановки проблемы нового знания / С.Б. Крымский // Пути формирования нового знания в современной науке. – К., 1983. – С. 9–27.

Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Мн. : Харвест ; М. : АСТ, 2000. – 384 с.

Кудін В.О. Освіта в інформаційному суспільстві / В.О. Кудін. – К., 1998. – 151 с.

Кудрявцев В.Т. Выбор и надситуативность в творческом процессе : опыт логико-психологического анализа проблемы / В. Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – Т. 18. – 1997. – № 1. – С. 16–30.

Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное Познане / В.Г.Кузнецов. – М. : Изд. МГУ, 1991. – 192 с.

Кузнецов И.В. Преемственность, единство и минимизация знания – фундаментальные черты научного метода / И.В. Кузнецов // Материалистическая диалектика и методы естественных наук.-- М., 1968. – С. 322–366.

Кузовкин В.В. Теоретико-методологические проблемы личностного роста студентов / В.В. Кузовкин // Инновации в образовании. – 2001. – № 1. – С. 103–121.

Кузьмин М.В. Синергетическая парадигма и ее роль в методологии науки : дисс. …канд.филос.наук. – 09.00.09 / НАН Украины; Институт философии / Кузьмин Михаил Васильевич. – К, 1996. – 180 с.

Кузьмин М.В. Экстатическое время / М.В. Кузьмин // Вопросы философии. – 1996. – № 2. – С. 67–79.

Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб., 1993. – 54 с.

Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. – 172 с.

Кузьмина Н.В. Научно-практические методы анализа педагогической ситуации // Психология – производству и воспитанию / Н.В. Кузьмина. – Л., 1977. – С. 211–224.

Кузьмина Н.В. Понятие "педагогической системы" и критерии ее оценки / Н.В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования. Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.:ЛГУ, 1980. – 180 с.

Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н.В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1967. – 183 с.

Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения ПТУ / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1989. – 167 с.

Кузьмина Н.В. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб. – Коломна – Рязань, 2008. – 376 с.

Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 429 с.

Кулаков Ю.И. К теории физических структур / Ю.И. Кулаков // Принцип симметрии. – М.: Наука, 1978. – С. 141–154.

Кулаков Ю.И. Синтез науки и религии / Ю.И. Кулаков // Вопросы философии. – 1999. – № 1. – С. 142–153.

Куликова Н.Г. Ноосферное образование – педагогическая система, открывающая путь к высшему потенциалу надсистемы познания / Н.Г. Куликова Н.В.Маслова // Периодическая система Общих законов познания и постижения. – М.: Инст-т холодинамики, 2007. – С. 158–163.

Кулініч Л. Інтегроване навчання мистецтв у підготовці майбутніх художників-педагогів / Л. Кулініч // Мистецтво та освіта. – 2003. – № 2. – С.7–11

Кулюткин Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования / Ю.Н. Кулюткин. – СПб.: СпецЛит, 2002. – 96 с.

Кульневич С.В. Педагогика личности / С. В. Кульневич. – Воронеж : ВГПУ, 1997. – 184 с.

Кульневич С.В. Педагогика самоорганизации: особенности перехода к постклассической теории воспитания / С.В. Кульневич // Изв. Рос. Акад. образования. – 1999. – № 3. – С. 41–48.

Кульневич, СВ. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: уч.-метод. пособие для учителей, студ. высш. и сред, пед. учеб. зав., слушателей ИПК. -М.; Ростов н/Д.: Учитель, 2000. [Б.с].

Культура современного урока / Под ред. Н.Е.Щурковой. – 2-е изд., перераб. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 112 с.

Культура, культурология и образование. Материалы "круглого стола" // Вопросы философии. – 1997. – № 2. – С. 3–57.

Кульчицький С. Міжнародні гарантії незалежності України / С. Кульчицький // Слава і честь. 1996. – 18 січня.

Кумарин В.В. Школу спасет педагогика, но природосообразная / В. В. Кумарин // Народное образование. – 1997. – № 5. – С.28–34.

Кумбс Ф.Г. Кризисы образования в современном мире: Системный анализ / Ф.Г. Кумбс. – М.: Прогресс, 1970. – 260 с.

Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с.

Кун Т. Логика открытия или психология исследования? / Т. Кун // Философия науки. Выпуск 3. Проблемы анализа знания. – М., 1997. – С. 20-48.

Кумпф Ф. Диалектическая логика: основные принципы и проблемы / Ф. Кумпф, З. Оруджев. – М.: Политиздат, 1979. – 286 с.

Кураев Г.А. Межполушарная асимметрия нейрональной активности мозга кошки / Г.А. Кураев // Сенсорные системы. Сенсорные процессы и асимметрия полушарий. – Л.: Наука, 1985. – С. 75–87.

Кураев В.И. Формализация языка науки и философское исследование / В.И. Кураев // Философия, методология, наука. – М., 1972. – С. 86–128.

Куриленко Т.Н. Задачи и упражнения по педагогике / Т.Н. Куриленко. – Минск: Народная асвета, 1978. – 96 с.

Курило В.С. Освіта та педагогічна думка Східноукраїнського регіону у XX столітті / В.С. Курило. – Луганська: ЛДПУ, 2000. – 460 с.

Курмышев Г.В. Влияние природосообразного образования на здоровье учащихся / Г.В. Курмышев // Ноосферное образование – фундамент устойчивого развития общества: Мат. XXI Межд. Науч.-практ.конф. – Севастополь: Изд-ль Кручинин Л.Ю., 2007. – С.121–125.

Куртышева М. Дети Индиго – будущее человечества / М. Куртышева. – СПб: Питер, 2008. – 208 с.

Кушерець В.І. Знання як стратегічний ресурс суспільних трансформацій / В.І. Кушрець. – К.: Знання України, 2002. – 248 с.

Кушнир А.М. Технологическая карта развития навыка устного выступления /А.М. Кушнир // Школьные технологии. – 1996. – № 3. – С. 24–34.

Кушнір В. А. Системний аналіз педагогічного процесу : методологічний аспект : Монографія / В. А. Кушнір. – Кіровоград : Вид. Центр КДПУ, 2001. – 348 с.

Кушнір В.А. Ідеї постмодернізму в педагогічному процесі / В.А. Кушнір // Шлях освіти. – 2001. – № 1. – С. 7–10.

Кушнір В.А. Характеристика особливостей освітніх систем / В.А. Кушнір // Педагогіка і психологія. – 1999. – № 4. – С. 83–91.

Кушнір В.А. Поняття парадигми в методологічній підготовці вчителя / В.А. Кушнір // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – № 5. – С. 7–20.

Кьеркигор С. Страх и трепет. Пер. с дат. / С. Кьеркигор. – М.: Республика, 1993. – 383 с.

Кэрролл Ли Дети Индиго / Ли Кэрролл, Дж. Тоубер. – Киев: София, 2007. – 240 с.

Кюнг Г. Онтология и логический анализ язика / Г. Кюнг. – М.: Дом интнллект. Книги, 1999. – 240 с.

Лаберж С. Практика осознанного сновидения / С. Лаберж. – К.: София, 1996. – 288 с.

Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації. Європейські абриси / Н.М. Лавриченко. – К. : ВіРА ІНСАЙТ, 2000. – 444 с.

Ладыжец Н.С. Университеты Европы / Н.С. Ладыжец // Вестник высшей школы. – 1991. – № 9. – С. 80–84.

Ладыжец Н.С. Философия и практика университетского образования / Н.С. Ладыжец. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та , 1995. – 256 с.

Лазарев В.С. Системное развитие школы / В. С. Лазарев. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 304 с.

Лазарев В.С. Педагогическая инноватика : объект, предмет и основы понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 11–21.

Лазарев М.О. Основи педагогічної творчості: Навч. посібник для педагогічних інститутів / М.О. Лазарев. – Суми: ВВП "Мрія"-ЛТД, 1995. – 212 с.

Лазарев С.Н. Диагностика кармы. Кн. 1–7. / С.Н. Лазарев. – СПб.: Изд. Ак. Парапсихологии, 1993–2001. – Кн. 1. – 156 с.; кн. 2. – 352 с.; кн. 3. – 160 с.; кн. 4. – 206 с.; кн. 5. – 288 с.; кн. 6. – 248 с.; кн. 7. – 256 с.

Лазариди О.А. Существующая нормативно-правовая база, принятая в Украине, и проблема развития мультикультурного образования (мониторинг) / О.А. Лазариди // Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности в Крыму : мониторинг существующей системы обучения и воспитания / М.А. Араджиони. – Симферополь, 2003. – С. 94–97.

Лазоренко П. Україна: останній шанс / П.Лазоренко. – К., 1998.

Лазурский А.Ф. Почерк науки о характерах / А.Ф. Лазурский; Рос. АН, Ин-т психологи. – М.: Просвещение, 1995. – 271 с.

Лайтман М. Каббала. Тайное еврейское учение в 3-х частях / М. Лайтман. – Israel, 1984. – Ч. 1. – 105 с.; ч. 2. – 167 с.; ч. 3. – 167 с.

Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции / И. Лакатос // Структура и развитие науки. – М.: Наука, 1978. – С. 203–269.

Ламонт К. Иллюзия бессмертия / К. Ламонт. – М. : Полит.литература, 1984. – 288 с.

Лао-Цзы. Трактат о Пути и Потенции / Лао-цзы //Антология даосской философии. – М.: Тов. "Клышников-Комаров и К", 1994. – С.23–65.

Лебедев Ю.А. Неоднозначное мироздание Апокрифические размышления о Стрелах Времени летащх без руля и без ветрил / Ю.А.Лебедев. – Кострома, 2000. – 320 с.

Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.

Леви В.Л. Искусство быть собой / В.Л. Леви. – М.: Знание, 1977. – 215 с.

Леви В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок / В.Л. Леви. – Торобоан, 2007. – 416 с.

Леви-Брюль Л. Первобытное мышление / Л. Леви-Брюль. – М.: Атеист, 1930. – 337 с.

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 603 с.

Левин К. Психологическое поле / К. Левин // Психология социальных ситуаций. / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. (Серия "Хрестоматия по психологии"). – СПб.: Питер, 2001. – С. 37–41.

Левин К. Разрешение социальных конфликтов / Пер.с англ. / К.Левин. – СПб.: Изд-во "Речь", 2000 – 408 с.

Леви-Стросс К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс. – М.: Наука, 1985. – 536 с.

Леви-Стросс К. Структура мифов / К. Леви-Стросс // Вопросы философии. – 1970. – № 7. – С. 152–164.

Леви-Стросс К. Из книги “Мифологичное. I. “Сырое и вареное” / К. Леви-Строс // Семиотика и искусствометрия. – М.: Мир, 1972. – С. 25–49.

Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологи / Д.Г. Левитес. – М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "Модэк", 1998. – 288 с.

Левич А.П. Научное постижение времени / А.П. Левич // Вопросы философии. – 1993. – № 4. – С. 115–123.

Левицкий В.В. Семантика и фонетика / В.В. Левицкий. – Черновцы: Изд. ЧГУ, 1973. – 103 с.

Левківський К.М. Парадигма інтелектуалізації інноваційної освіти / К.М. Левківський // Вища освіта в Україні: реалії, тенденції, перспективи розвитку: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. – К., 1996. – Ч. 4. – С. 134–136.

Левченко Т.И. Современные дидактические концепции в образовании: Монографія / Т.И. Левченко. – К.: МАУП, 1995. – 168 с.

Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание второе, исправленное / В.С. Леднев – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.

Леднев В. С. Содержание образования : сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – М. : Высшая школа, 1991. – 224 с.

Леднёв, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С.Леднев. – М.: Педагогика, 1991. – 398 с.

Лейбниц Г.В. Сочинения в 4-х томах / Г.В. Лейбниц. – М.: Мысль, 1982–1983. – Т. 1. – 636 с.; т.2. – 1983. – 686 с.

Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание / В. А. Лекторский. – М. : Наука, 1980. – 359 с.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.

Лем. Ст. Сумма технологии (пер. с польск) / Ст. Лем. – М: АСТ ; СПб: Terra Fantastica, 2002. – 672 с.

Леоненко П. Проблема "синтезу" економічних теорій: заклики і реальність / П. Леоненко // Економічний часопис. – 2001. – № 2. – С. 7–11.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. / Под ред. В.В.Давыдова / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – 391 с.

Леонтьев К.Н. Собрание починений / К.Н. Леонтьев. – М., 1912. – Т. 5. – С. 188–197.

Лернер И.Я. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе // Новые исследования в педагогических науках / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1988. – № 2 (48). – С. 14-18.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.

Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1980. – № 3. – 96 с.

Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения и ее значение для практики (школы) / И.Я. Лернер // Сов.педагогика. – 1989. – № 11. – С. 10–17.

Лесгафт П.Ф. Школьные типы. Антропологический этюд / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1971.

Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.

Лещенко М. Теоретико-методологічні засади творення педагогічної реальності в умовах сучасного соціуму / М. Лещенко // Професійна освіта: педагогіка і психологія. Українсько-польський журнал. – 2007. – № 9. – С. 41–48.

Ливанов М.Н. Пространственная организация процессов головного мезга / М.Н. Ливанов. – М. : Наука, 1978. – 238 с.

Ликанов С. Я и НЕ Я / С. Ликанов // Московский психологический журнал. – 2009. – № 12. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s15.shtml

Липа Ю. Призначення України. Друге незмінне видання / Ю. Липа. – Українська книгарня “Говерля”, 1953.

Липинський В. Листи до Братів–Хліборобів (писані в 1919–1926 рр.) / В. Липинський. – Нью-Йорк, 1954. – С. 423–449.

Липинський В. Листи до Братів–Хліборобів / В. Липинський // Політологія. Кінець XIX – перша половина XX ст. : Хрестоматія (за ред. О. І. Семківа) . – Львів: Світ, 1996. – С. 328–478.

Липкин А.И. Основания современного естествознания. Модель ный взгляд на физику, синергетику, химию / А.И. Липкин. – М.: Вузовская книга, 2001. – 300 с.

Липтон Б. Биология веры: Кто управляет сознанием клеток? / Б. Липтон. – М.: София, 2008. – 176 с.

Лири Т. Искушение будущим / / Т.Лири. – М.: Ультра. Культура, 2004. – 448 с.

Лири Т. Психоделический опыт: Руководство на основе "Тибетской книги мертвых" / Т. Лири, Р. Метцнер, Р. Олперт. – М. : Ника-Центр, 2003. – 224 с.

Лири Т. Технологии изменения сознания в деструктивных культах / Т.Лири, М.Стюарт. – СПб :Экслибрис, 2002. – 224 с.

Лири Т. Семь языков бога. Перевод с англ. / Т. Лири. – К.: “Яиус”. – М.: “Пересвет”, 2001. – 224 с.

Лири Т. История будущего / Т. Лири. – К.: Янус, 2000. – 288 с.

Лисенко А.Ф. До питання щодо синергетичного підходу в педагогіці / А.Ф. Лисенко // Психологія на перетині тисячоліть : Збірник наукових праць учасників 5-х Костюківських читань. – К., 1998. – Т. 2. – С. 324–327.

Лисичкин В.А. Третья мировая информационно-психологическая война / В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин. – М., 2000. – 304 с.

Лисяк-Рудницький І. П. Нариси з історії нової України. – Львів, 1991. – 101 с.

Литература древнего Востока. Тексты. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 352 с.

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 464 с.

Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1996. – 568 с.

Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – М.: Дет. лит., 1989. – 238 с.

Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс для высш. уч. Завед / Б.Т.Лихачев. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.

Лігоцький А.О. Освіта і суспільство: Монографія / А.О. Лігоцький.– К.: НВТ Правник, 1998. – 310 с.

Лігоцький А.О. Тенденції розвитку світових освітніх систем: Навч.-метод. по-сіб. для слухачів ФПК. / А.О. Лігоцький.– К.: УАВС, 1995. – 43 с

Лігоцький А.О. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем / А.О. Лігоцький. – К.: Техніка, 1997. – 340 с.

Лісова Н.І. Розвиток психолого-педагогічної компетентності молодих учителів у системі післядипломної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Н. І. Лісова. – К., 2005. – 20 с.

Лобанова А.С. Инфлайтная энергия как детерминанта адаптационной способности людей в трансформирующемся обществе / А.С. Лобанова, В.Д. Прилипенко // Інфромоенергетичні технології адаптаційних процесів життєдіяльності на початку ІІІ-го тисячоліття: Зб. наук. праць. – Київ-Кривий Ріг, 2001. – С. 59–66.

Лобанова А.С. Информоэнергетическая парадигма и инфлайность как основа регенерации жизнеспособности общества / А.С. Лобанова, В.Д. Прилипенко // Качество жизни: теория и практика социальной экономики: Сб.докл. межд. Науч.-практ. конф. – Часть II. – Белгород: БГСТМ, Москва: "Мобилизация и развитие", 2002. – С. 334–343.

Лобок А. Вероятностное образование : екатеринбургский вариант / А. Лобок // Школьные технологии. –1997. – №3. – С. 12–24.

Логика и онтология. – М.: Наука, 1978. – 246 с.

Лозанов Г.К. Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам / Г.К. Лозанов // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд. МГПИИЯ им. М.Тереза. – Вып. 3, 1977. – С. 45–78.

Лозанов Г. К. Суггестология. / Г. К. Лозанов. – София : Наука и изкуство. – 1971. – 517 с.

Лозко Г. Велисова книга як пам'ятка праукраїнської культури / Г. Лозко // Дивослово. – 1999. – № 11 (513). – С. 55–60.

Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / В.І. Лозова, Г.В. Троцко. – 2-е вид., випр. і доп. – Х.: ОВС, 2002 – 400 с.

Локк Дж. Педагогические сочинения / Пер. с англ. Ю. М. Давидсона; Под ред. И.Ф. Свадковского / Дж. Локк. – М.: Учпедгиз, 1939. – 320 с.

Лолаев Т.П. О "механизме" течения времени / Т.П. Лолаев // Вопросы философии. – 1996. – № 1. – С. 51–56.

Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

Ломов Б. Ф. Общение как проблема общей психологии / Б. Ф. Ломов // Методологические проблемы социальной психологии. – М. : Наука, 1975. – С. 132–134.

Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 5–38.

Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества / К. Лоренц // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 39–46.

Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло") / К. Лоренц. – М.: Прогресс-Универс, 1994. – 272 с.

Лоренц К. Эволюция ритуала в биологических и культурных сферах / К. Лоренц // Природа. – 1969. –№ 11. – С. 42–51.

Лосев А Ф. Бытие – имя – космос / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1993. – 958 с.

Лосев А.Ф. Миф – Число – Сущность / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1994. – 919 с.

Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1993. – 959 с.

Лосев А.Ф. Форма – Стиль – Выражение / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1995. – 944 с.

Лосев А.Ф. Хаос и структура / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1997. – 831 с.

Лосев А.Ф. Философия имени / А.Ф. Лосев. – М.: Изд. МГУ, 1990. – 269 с.

Лосев А.Ф. Типы отрицания / А.Ф. Лосев // Диалектика отрицания отрицания. – М., Политиздат, 1983. – С. 149–170.

Лосев А. Ф. Знак, символ, миф. Труды по языкознанию / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1982. – 480 с.

Лосев А.Ф. В поисках построения общего языкознания как диалектической системы / А.Ф. Лосев // Теория и методология языкознания. – М., 1989. – С. 5–92.

Лосев А.Ф. Основной принцип мышления и вытекающие из него логические законы мышления // Вопросы философии. – 1992. – № 8. – С. 110-154.

Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа / И.О. Лосский. – М. : Политиздат, 1991. – 368 с.

Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель, 1991 / И.О. Лосский. – 480 с.

Лосский Н.О. Учение о перевоплощении. Интуитивизм. – М. : Прогресс, VIA, 1992 / И.О. Лосский. – 272 с.

Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров / Ю.М. Лотман // Семиосфера. – СПб. : Искусство-СПб., 2000. – С. 150–392.

Лотман Ю.М. Культура и взрыв / Ю.М. Лотман. – М.: Гнозис, 1992. – 272 с.

Лотман Ю.М. Статьи по типологии культуры / Ю.М. Лотман. – Тарту. : Изд. ТГУ, 1971. – 110 с.

Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні : структура, функціонування, тенденції розвитку / За заг. Ред. Акад. О.Г.Мороза / В.І. Луговий. – К. : МАУП. – 1994. – 196 с.

Луговий В.І. Управління освітою: Навч. посіб. для слухачів, аспірантів, докто-рантів спеціальності "Держ. управління" / В.І. Луговий. – К.: Вид-во УАДУ, 1997. – 302 с.

Лузина Л.М. Философско-антропологический подход в современной методологии воспитания: Дисс. в виде научного доклада... д-ра пед. наук. / Лузина Людмила Михайловна. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 86 с.

Лук А.Н. Психология творчества / А.Н. Лук. – М.: Наука, 1978. – 110 с.

Лукашев А.В. Принцип эволюции / А.В. Лукашев. – СПб.: Бизнес-Пресса, 2000. – 240 с.

Лукашевич М.П. Соціалізація. Виховні механізми і технології / М.П. Лукашевич. – К., 1998. – 110 с.

Лук'янець В.С. Сучасний науковий дискурс: Оновлення методологічної культури: Монографія / В.С. Лук'янець, О.М. Кравченко, Л.В. Озадовська. – К. : Міленіум, 2000. – 304 с.

Лук'янова Л. Б. Екологічна освіта у професійно-технічних навчальних закладах : теоретичний і практичний аспекти : [монографія] / Л. Б. Лук'янова. – К. : Міленіум, 2006. – 252 с.

Лукашевич Н.П. Социология образования / Н.П. Лукашевич, В.Т. Солодов. – К., 1997. – 224 с.

Лукъянец В.С. Постмодернистское мышление – мышление XXI века? / В.С. Лук'янец // Totallogy. Постнекласичні дослідження. – К.: ЦГО НАН України, 1996. – С. 239–257.

Лукьянов А.Е. Дао "Книги Перемен" / А.Е. Лукьянов. – М., 1993. – 240 с.

Лукьянов А. Е. Истоки Дао: древнекитайский миф / А.Е. Лукьянов. – М., 1992. – 160 с.

Лукьянов А. Е. Становление философии на Востоке (Древний Китай и Индия). 2-е изд., испр. и доп. / А.Е. Лукьянов – М., 1992. – 208 с.

Лукьянов А.Е. Лао-цзы и Конфуций: Философия Дао / А.Е. Лукьянов. – М.: Восточная литература, 2001. – 384 с.

Лукянов И.Ф. Сущность категории "свойство" (значение для исследования проблемы отражения) / И.Ф. Лукянов. – М.: Мысль, 1982. – 143 с.

Лупичев Н.Л. Електропунктурная диагностика, гомеотерапия и феномен дальнодействия / Н.Л. Лупичев. – М.: Ириус, 1990. – 124 с.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Изд. МГУ, 1973. – 373 с.

Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд. МГУ, 1979 / А.Р. Лурия. – 320 с.

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р.Лурия. – СПб. [и др.]: Питер, 2007. – 319 с.

Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов / А.Р. Лурия. – М.: Изд. МГУ, 1974. – 258 с.

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – М.: Изд. МГУ, 1975. – 253 с.

Лутай В.С. Основне питання сучасної філософії і реформування освіти / В. С. Лутай // Освіта і управління. – 1998. – №3. – Т.2. – С.7–20.

Лутай В.С. Синергетична парадигма як філософсько-методологічна основа формування світоглядів XXI століття / В. С. Лутай // Філософія освіти XXI століття : проблеми і перспективи. Методологічний семінар : Зб. наук. пр. /За ред. В.П.Андрущенка. – К. : Знання, 2000. – Вип. 3 – С. 99–103.

Лутай В.С. Філософія сучасної освіти : Навчальний посібник / В. С. Лутай. – К. : Центр “Магістр-S” Творчої спілки вчителів України. – 1996. – 256 с.

Лысенко В.С. Социокультурная парадигма гуманизации школьного образования: философско-социологический аспект : Автореф. дис. ... канд. филос. наук / МПГУ им. В.И. Ленина / В.С. Лисенко. – М., 1996. – 15 с.

Лысенкова С.Н. Я читаю. Я считаю. Я пишу. Как учить Школьника / С.Н. Лысенкова. – М.: Школа-пресс, 1997. – 346 с.

Ляпин Е. С. Динамика цивилизаций / Е. С. Ляпин. – СПб.: Нестор-История, 2007. – 556 с.

Ляпунов А.А. В чем состоит системный подход к изучению реальных объектов сложной природы? / А.А. Ляпунов // Системные исследования. Ежегодник 1971. – М., 1972. – С. 5–17.

Магазанник В.Д. Критические периоды в процессах классификации человеком множества простых объектов / В.Д. Магазинник, В.И.Кузмин // Психологический журнал. – 1981. – Т.2. – №1. – С. 98–112.

Магазинник В.Д. Структурирование информации человеком при принятии решения / В.Д. Магазинник // Психологический журнал. – Т. 18. – 1997. – № 1. – С. 90–102.

Магдауголл У. Различие эмоции и чувства / У. Магдауголл // Психология эмоций. Тексты. – М., 1984. – С. 103–108.

Мадзігон В.М. Педагогічна наука: пошуки, здобутки, завдання / В.М. Мадзігон // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 1–2. – С. 5–11.

Мадзігон В.М. Пріоритетні напрямки педагогічних досліджень / В.М. Мадзігон, М.І. Бурда // Педагогіка і психологія. – 1998. – № 3. – С. 70-89.

Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1970–1985 рр.) / За ред. В.І.Лугового / В.К. Майборода. – К.: Либідь, 1992. – 196 с.

Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, применение, использование / А.Н.Майоров. – СПб.: Питер, 1997. – 321 с.

Майерс Д. Социальная психология / Перев. с англ. / Д. Майерс. – СПб. : Питер Ком, 1998. – 688 с.

Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступит. статьи В.С.Хелемендик. – 2-е изд., перераб. доп. / А.С. Макаренко. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

Макаренко А.С. Педагогічна поема / А.С. Макаренко. – К.: Рад.шк., 1973. – 524 с.

Макаренко А.С. Книга для батьків / А.С. Макаренко. – К.: Рад. школа, 1972. – 335 с.

Макаренко А.С. Методика виховної роботи / А.С. Макаренко. – К.: Рад. школа, 1990. – 366 с.

Макаренко А.С. Про комуністичне виховання / А.С. Макаренко. – К.: Рад. школа, 1978. – 343 с.

Макаров М.Г. Сложность и вариативность категорий діалектики / М. Г. Макаров. – Л.: Изд. ЛГУ, 1988. – 182 с.

Макарова Л. Н. Преподаватель высшей школы : индивидуальность, стиль, деятельность : Моногр. : [В 2 ч] / Л. Н. Макарова. – М : МГЛУ, ТГУ им Г.Р. Державина. – М., Тамбов : Изд-во ТГУ, 2000. Ч. 2. – 2000. – 142 с.

Макашев А.М., Ву-шу / А.М. Макашев, С.Э. Эдилян.– Л.: Политехника, 1991. – 397 с.

Марквард К. Г. Развивающая система подготовки специалистов. – М.: Знание, 1981. – 36 с.

Макдональд В. Руководство по субмодальностям / В. Макдональд. – М., 1993. – 85 с.

Маковский М.М. Удивительный мир слов и знаений. Иллюзии и парадоксы в лексике и семантике / М.М. Маковский. – М.: Высш. шк., 1989. – 199 с.

Маковский М. М.. Лингвистическая генетика : проблемы онтогенеза слова в индоевропейских языках / М.М. Маковский. – Изд. 2-е, испр. и доп.. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 201 с.

Макрідіна Л.О. Формування у студентів педагогічних училищ творчого ставлення до професійної діяльності Автореф. дис...канд..пед.наук: 13.00.04. – К, 1996. – 25 с.

Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості / С. Д. Максименко. – К. : Вид-во ТОВ "КМН", 2006. – 240 с.

Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, мето-ди, програми, процедури: Навч. посіб. для вищої школи / С.Д. Максименко . – К.: Наук. думка, 1998. – 216 с.

Максименко С.Д. Методологічні засади психологічного дослідження особистості / С.Д. Максименко // Психолого-педагогічні проблеми розвитке особистості в системі неперервної освіти: Науково-методичний збірник /За ред. проф. М.М.Забродського. – Київ-Житомир, ЖОІППО, 2007. – С. 3–17.

Максименко С.Д. Современное состояние генетических исследований в психологии / С.Д. Максименко // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – № 6. – С. 3–10.

Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психология, этология, эволюция / Д. Мак-Фарленд. – М.: Мир, 1988. – 520 с.

Малафіїк І.В. Системний підхід у теорії і практиці навчання / І.В. Малафіїк. – Рівне: Редакційно-видавничий відділ Рівненського державного гуманітарного університету, 2004. – 437 с.

Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике / А.Т. Маленко. – М.: Высш. шк., 1987. – 168 с.

Малышевский А.Ф. Мир человека: Опыт концепции философского просвещения: Пособие для учителя / А.Ф. Малышевский. – М.: Интерпакс, 1993. – 216 с.

Малюта А.Н. Инвариантное моделирование: Курс лекций. Часть 1. / А.Н. Малюта. – Чернигов, 1999. – 114 с.

Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1968. – 190 с.

Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1990. – 365 с.

Мамардашвили М.К. Культура и мысль / М.К. Мамардашвили // Философия и социология. – М.:Мысль. – 1990. – № 6. – С. 24–38.

Мамардашвили М.К. Сознание и цивилизация / М.К. Мамардашвили // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 317–322.

Мамардашвили М. К. Картезианские размышления / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 2001. – 352 с.

Мамедов Н.М. Моделирование и синтез знаний / Н.М. Мамедов. – Баку: Элм, 1979. – 97 с.

Мамрич С. Інтегровані навчальні плани та програми для ступеневої підготовки фахівців у навчально-науково-виробничих комплексах / С.Мамрич // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2000. – №3. – С. 25–32.

Мамчур Е А. Регулятивные принципы построения теории / Е А. Мамчур, С.В. Илларионов // Синтез современного научного знания. – М.: Наука, 1973. – С. 355–389.

Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы / Б. Мандельброт. – М. : Изд. Института компьютерных исследований, 2002. – 656 с.

Мандельштам Л.И. Лекции по теории колебаний / Л.И. Мандельштам. – М.: Наука, 1972. – 470 с.

Манн Т. Собрание сочинений в 9-ти томах / Т. Манн. – М.: Худ. лит, 1960. – Т. 5. – 694 с.; т. 9. – 688 с.

Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С.Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7.

Маркиз де Сад Философия в будуаре. Тереза-философ. – М.: Риа "Ист-Вест", 1991. – 286 с.

Марков Б. Образование и искусство жизни / Б.Марков // Новые знания. – М., 1998. – № 2. – С.1–3.

Марков М.А. О природе материи / М.А. Марков. – М.: Наука, 1976. – 216 с.

Марков Ю.Г. Функциональный подход в современном научном познании / Ю.Г. Марков. – Новосибирск: Наука, 1982. – 267 с.

Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособ. для учителя / А.К.Маркова. – М : Просвещение, 1983. – 367 с.

Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 508 с.

Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління / О.І. Мармаза - Х.: Вид. група "Основа", 2005. – Вип. 11(35). – 176 с.

Мартынов А.В. Исповедимый путь. – М.: Прометей, 1990. – 171 с.

Марутаев М.А. Гармония как закономерность природы / М.А. Марутаев //Золотое сечение. Три взгляда на природу гармонии. – М.: Стройиздат, 1990. – С.130–233.

Марцева Л.М. Інноваційні методики навчання у формування професійної компетентності молодших спеціалістів технічного профілю / Л.М. Марцева // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Частина 1 / За ред. М.М. Козяра та Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛДУ БЖД, 2009. – С. 215–219.

Марютина Т.М. Психофизиологические аспекты развития ребенка / Т.М. Марютина // Школа здоровья. – 1994. – Т. 1. – № 1 – С. 105–116.

Масленников В.Г. Теория перемен / В.Г. Масленников. – М.: Глобус, 2000. – 251 с.

Маслов С.Ю. Асимметрия познавательных механизмов и ее следствия / С.Ю. Маслов // Семиотика и информатика. – Вып. 20. – М., 1983. – С. 3–31.

Маслова Н.В. Концепция экспериментального исследования на тему "Воспитание учащихся через природосообразное образование и экологическую безопасность" / Н.В. Маслова, Г.В. Курмышев // Ноосферное образование в Украине: Сб. науч. стат. – Харьков: ХНПУ, 2007. – С. 19–23.

Маслова Н.В. Ноосферное образование / Н.В. Маслова. – М.: Инст. Хододинамики, 2002. – 338 с.

Маслоу А. Мотивация и личность / А.Маслоу; [пер. с англ. Т.Гутмана, Н.Мухиной; послесл. Е.П.Ильина]. – СПб. [и др.]: Питер, 2007. – 351 с.

Маслоу А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С. 108-118.

Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1997. – 430 с.

Маслоу А. Психология бытия. Пер. с англ. / А. Маслоу. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1997. – 304 с.

Масляев О.И. Психология личности / О.И. Масляев. – Д.: Сталкер, 1997. – 416 с.

Масуда Й. Комп'ютопія / Й. Масуда // Філософська і соціологічна думка. – 1993. – № 6. – С.36–50.

Масюкова М.А. Проектирование в образовании: монография / М.А.Масюкова; под ред. проф. Б.В.Пальчевского. – Мн.: Технопринт, 1999. – 288 с.

Матвієнко О.В. Метод конкретних педагогічних ситуацій / О.В. Матвієнко. – К.: Українські пропілеї, 2001. – 300 с.

Маткин В.В. Обоснование ценностно-синергетического подхода к процессу подготовки специалиста-профессионала / В.В. Маткин // Alma mater. – 1999. – № 6. – С. 23–25.

Маткин В.В. Теория и практика развития интереса к профессионально-творческой деятельности у будущих учителей : ценностно-синергетический подход : дисс. ... д-ра пед. наук. – 13.00.08. – теория и методика профессионального образования / Маткин Василий Васильевич. – Екатеринбург, 2002. – 255 с.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972. – 208 с.

Матье М. Э. Древнеегипетские мифы / М. Э. Матье. – М. - Л.: АН СССР, 1956. – 173 с.

Мах Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования / Э. Мах. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 456 с.

Махмутов М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1972. – 368 с.

Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.

Махмутов М.И. Современный урок / М.И.Махмутов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика, 1985. – 184 с.

Мейен С.В. Принцип сочувствия : Размышления об этике и научном познании / С.В. Мейен. – М. : ГЕОС, 2006. – 212 с.

Мейланов Р.П. Энергетика человека и современное естествознание / Р.П. Мейланов. – Махачкала : Барии, 1998. – 152 с.

Мелентьева А.А. Реализация идей синергетики в содержании биологического образования как условие успешности формирования экологического мировоззрения : дис. ... канд. пед. наук. / Мелентьева Александра Андреевна. – Тюмень, 2000. – 198 с.

Мельник Л.Г. Фундаментальные основы развития / Л.Г. Мельник. – Сумы: ИТД "Университетская книга", 2003. – 288 с.

Мельник А.І. Чи можлива нелінійна методологія історії? / А. І. Мельник // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 207–212.

Мельник С. И. Некоторые проблемы гипнопедии в связи с интенсификацией процесса обучения иностранным языкам / С. И. Мельник // Лингвистика и методика в высшей школе.– М., 1967. – С. 194–202.

Мелюхин С.Т. Материя в ее единстве, бесконечности и развитии / С.Т. Мелюхин. – М.: Мысль, 1966. – 393 с.

Мелюхин С.Т. Интеграция научного знания / С.Т. Мелюхин // Философия и современность. – М.: Наука, 1971. – С. 290–310.

Меморандум международного симпозиума ЮНЕСКО // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 4–6.

Менделеев Д.И. Периодический закон : [в 3-х т.] / Д. И. Менделеев. – М. : АН СССР, 1953. – Т. 1. – 866 с.

Меньшиков И. В. Синергетика как методологическая парадигма образования / И. В. Меньшиков, О. В. Санникова // Антропоэкологические подходы в современном образовании. – Новокузнецк, 1999. – С. 43–44.

Мень А. Сын человеческий / А. Мень. – Брюссель: Depot Legal, 1990. – 324 с.

Мережковский Д.С. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы / Д.С. Мережковский. – СПб., 1893. – 654 с.

Меркулов И.П. К анализу понятия “динамической простоты”/ И.П. Меркулов // Философия, методология, наука. – М., 1972. – С. 186–201.

Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 254 с.

Мерлин В.С. Психология индивидуальности : избр. психол. тр. / В.С. Мерлин; под ред. Е.А.Климова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Изд-во МПСИ, 2005. – 543 с.

Мертон Р. Социальная структура и аномия / Р. Мертон // Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва: Прогресс, 1966. – С. 299–313.

Месарович М. Общая теория систем. Математические основы: Пер. с англ. / М. Месарович, Я. Такахара. – М.: Мир, 1978. – 311 с.

Месарович М. Теория систем и биология / М. Месарович // Теория систем и биология. – М. : Мир, 1971. – С. 91–92.

Методика воспитательной работы: учеб пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 114 с.

Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П.Р.Атутова, М.Н.Скаткина, Я.С.Турбовского. – М.: Педагогика, 1985. – 240 с.

Методологія наукової діяльності: Навчальний посібник / Д.В. Чернілевський, О.М. Гандзюк, В.І. Захарченко, І.М. Козловська, К.О. Кальченко, Г.Ф. Нікуліна, В.О. Подоляк / За ред. проф. Д.В.Чернілевського. – К. : Вид-во Університету "Україна", 2008. – 476 с.

Методы интенсивного обучения иностранным языкам – М.: Изд. МГПУ, 1973. – 342 с.

Методы научно-педагогических исследований / под ред. А.И.Пискунова [и др.]. – М.: Педагогика, 1979. – 394 с.

Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Кузьмина. – М.: Народное образование, 2002. – 208 с.

Мечников И.И. Этюды о природе человека. / И.И. Мечников. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 290 с.

Мещеряков А.Н. Слепоглухонемые дети / А.Н. Мещеряков. – М. : Знание, 1974. – 196 с.

Мєлков Ю.О. Подія дійсності та факт науки : постнекласичний діалог / Ю.О. Мєлков // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 77–82.

Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения / Пер. с англ. М.: Наука, 1988. – С. 322–361.

Мид М. Культура и мир детства / М. Мид. – М. : Восточная личтература. – 429 с.

Мизун Ю. Г. Наше здоровье и магнитные бури / Ю.Г. Мизун, В.И. Хаснулин. – М: Знание, 1991. – 191 с.

Мизун Ю.Г. Космос и здоровье / Ю.Г. Мизун, П.Г. Мизун. – М.: Знание, 1984.– 144 с.

Мизнер Ч.У. Квантовое описание сингулярностей, приводящих к рождению пар / Ч.У. Мизнер // Космология. Теория и Наблюдения. – М.: Мир, 1978. – С. 405–416.

Миллер Г.Х. Толкование десяти тысяч снов / Г.Х. Миллер. – Ижевск, 1993. – 493 с.

Миллер Д. Холистическое образование. Педагогика предчувствия Д. Миллер [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу : http://ps.1september.ru/articlef.php?ID=200205007

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. – М.: Академический Проект, 2001. – 144 с.

Миллер А. Вначале было воспитание / Пер. с нем. / А. Миллер. – М.: Академический проект, 2003. – 464 с.

Миллер Дж. А. Магическое число семь плюс или минус два / Дж. А. Миллер // Психология памяти. – М.: Че Ро. 2000. – С. 564–582.

Минский М. Фрейм для представления знаний / М. Минский. – М.: Педагогика, 1988. – 205 с.

Мириманова М.С. Информационная потребность как психологическая проблема / М.С. Мириманова // НТИ. Сер. 1. – 1987. – № 4. – С. 1–4.

Миронова М. Н. Попытки целостного подхода к построению модели личности учителя // Вопросы психологии. – 1998. – №1. – С. 44–53.

Митина Л. М., Кузьменкова О. В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителей // Вопросы психологии. – 1998. – №3. – С. 3–16.

Митькин А.А. Принцип самоорганизации систем: критический анализ / А.А. Митькин // Психологический журнал. – Т. 19. – № 4. – 1998. – С. 117–131.

Мифологический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1991. – 736 с.

Мифология / Под общ. ред. Н. И. Девятайкиной. – Саратов: СГУ, 1993. – 285 с.

Мифы Древней Греции / Сост. И.С. Яворская. – Л.: Лениздат, 1990. – 365 с.

Мифы народов мира. Энциклопедия / Гл. ред. С. А. Токарев. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. – Т. 1. – 671 с. Т. 2. – 719 с.

Михайлов Ф.Т. Самоопределение культуры. Философский поиск / Ф.Т. Михайлов. – М.: Индрик, 2003. – 272 с.

Михайлов Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспектива / Ф.Т. Михайлов // Вопросы философии. – 1999. – № 3. – С. 115–123.

Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология / Е.А. Михайлычев. – М.: Народное образование, 2001. – 432 с.

Михальченко Н. И. Украинское общество : трансформация, модернизация или лимитроф Европы? / Н.И. Михальченко. – К. : Институт социологии НАНУ, 2001. – 440 с.

Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И.Михеев. – М.: Высшая школа, 1987. – 199 с.

Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 200 с.

Мичелл Дж. Феномены книги чудес / Дж. Мичелл, Р. Ричард. – М.: Политиздат, 1988. – 294 с.

Мичио Каку Параллельные миры: Об устройстве мироздания, высших измерениях и будущем Космоса / Перев. с англ / Каку Мичио. – М.: ООО Изд-во София, 2008. – 416 с.

Мичио Каку Физика невозможного / Каку Мичио. – М. : Изд-во: Альпина нон-фикшн, 2009. – 452 с.

Мицкевич А. Термодинамика, информация, мышение / А. Мицкевич // Кибернетика ожидаемая и кибернетика неожиданная. – М.: Наука, 1968. – С. 284–292.

Мишин Г.И. Отрицательные эмоции и их преодоление / Г.И. Мишин. – М.: Медицина, 1984. – 80 с.

Мільто Л.О. Формування творчої індивідуальності майбутнього вчителя в процесі професійної педагогічної підготовки: Автореф. дис...канд..пед.наук: 13.00.04. – К, 2001. – 20 с.

Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 368 с.

Могилевский В.Д. Методология систем: вербальный поход / В.Д. Могилевский. – М.: Экономика, 1999. – 251 с.

Моделирование педагогических ситуаций /Под ред. Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с.

Модели принятия решений на основе лингвистической переменной / А.М. Борисов, А.В. Алексеев, О.А. Крунберг и др. – Рига: Занатне, 1982. – 256 с.

Модель открытого образования / В.М. Филиппов, В.П. Тихомиров (общ. ред.). – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – [Електронний ресурс] Режим дуступу: http://academy.odoportal.ru/documents /akadem/bibl/russia/1 .html.

Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Под общ. ред. В.П.Сальникова; Науч. ред., вступ. статья, предм. указ. М.В.Захарченко / Л.Н. Модзалевский. – СПб.: Алетейя; Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности "Університет", 2000 г. – Т.1. – 429 с.; – Т. 2. – 496 с.

Моисеев Н.Н. Человек. Среда. Общество / Н.Н. Моисеев. – М.: Наука, 1982. – 240 с.

Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития / Н.Н. Моисеев. – М.: Наука, 1987. – 303 с.

Моисеев Н.Н. Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза / Н.Н. Моисеев // Экология и жизнь. – 1997. – № 2–3. – С. 32–43.

Моисеев Н.Н. Человек во Вселенной и на Земле / Н.Н. Моисеев // Вопросы философии. – 1990. – № 6. – С. 32–46.

Моисеев Н.Н. Логика динамических систем и развитие природы и общества / Н.Н. Моисеев // Вопросы философии. – 1999. – № 4. – С.3–9.

Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество / Н.Н. Моисеев – М.: Устойчивый мир, 2001. – 200 с.

Молевич Е.Ф. Круговорот и необратимость в мировом движении / Е.Ф. Молевич. – Саратов: Изд. СГУ, 1976. – 107 с.

Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. – М. : Высшая школа, 1971. – 296 с.

Молчанов Ю.Б. Парадокс Ейнштейна-Подольского-Розена и принцип причинности / Ю.Б. Молчанов // Вопросы философии. – 1983. – № 3. – С. 14–24.

Молчанов Ю.Б. Проблема синтеза различных концепций времени / Ю.Б. Молчанов // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 587–603.

Моль А. Социодинамика культуры / А. Моль. – М.: Мир, 1973. – 406 с.

Моляко В.О. Психологічна екологія таланту / В.О. Моляко // Актуальні проблемі психології : традиції і сучасність. У 3-х т. – Т. 2. – К. : ІПАПН України, 1993. – С. 200–206.

Моносзон И. Основы педагогических знаний / И. Моносзон. – М.: Педагогика, 1986. – 200 с.

Монро Р. Далекие путешествия / Р. Монро. – М.: София, 2005. – 352 с.

Монро Р. Окончательное путешествие/ Р. Монро. – М.: София, 2005. – 288 с.

Монро Р. Путешествие вне тела/ Р. Монро. – М.: София, 2005. – 320 с.

Морен Э. Утраченная парадигма: природа человека / Э. Морен. – К.: КАРМЭ-СИНТО, 1995. – 240 с.

Моргун В.Ф. Інтедифія освіти: Психолого-педагогічні основи інтеграції та диференціації (інтедифії) навчання наприкладі шкільного циклу природничих дисциплін. Курс лекцій / В.Ф. Моргун. – Полтава: Наукова зміна, 1996. – 78 с.

Мороз О.Г. Перші кроки до майстерності / О.Г. Мороз, В.Л. Омеляненко. – К.: Товариство "Знання" України, 1992. – 112 с.

Морозов В.Д. О диалектическом отрицании и отрицании отрицания / В.Д. Морозов // Диалектика отрицания отрицания. – М.: Политиздат, 1983. – С. 121–134.

Морозов Л.Л. Поможет ли физика понять, как возникла жизнь / Л.Л. Морозов // Природа. – 1984. – № 12 – С. 38–48.

Морозов В.П. Исследование способности человека к восприятию инверсированной во времени речи / В.П. Морозов // Психологический журнал. – 1992. – № 1. – С. 61–68.

Морозова Н. Воспаряющий журавль: комплекс упражнений древнекитайской оздоровительной системы Цигун / Н. Морозова. – М., 1998. – С. 9–140.

Моррис Ч. У Основания теории знаков // Семиотика. Сб переводов / Под ред. С Степанова / Ч. Моррис. – М : Радуга, 1983. – С 37–89

Москальська О. І. Історія німецької мови / О.І. Москальська. – М.: Учпедгіз, 1959. – 234 с.

Москалюк В. М. Формування творчої активності студентів у навчально-виховному процесі коледжу культури та мистецтв: Автореф. дис...канд..пед.наук: 13.00.01. – Луганськ, 1999. – 18 с.

Москвина А.В. О синергетическом подходе в развитии творческих способностей учащихся / А. В. Москвина // Педагогическая мысль и образование XXI века: Россия – Германия (Материалы Международной научно-практической конференции). – Оренбург. – 2000. – С. 177-181.

Московский А.В. От метафизики к физике / А.В. Московский // Христианство и наука. Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, 2000. – С. 196–204.

Московский А.В. Сознание и физический мир / А.В. Московский, И.В. Мирзалис // Сознание и физический мир. Вып. 1. – М. : Яхтсмен, 1995. – С. 8–35.

Мостепаненко А.М. Пространство и время в микро-, мега- и макромире / А.М. Мостепаненко. – М. : Знание, 1974. – 124 с.

Моуди Р. Дальнейшие размышления о жизни после жизни / Р. Моуди. – К.: София, 1996. – 224 с.

Моуди Р. Жизнь до жизни. Жизнь после жизни / Р. Моуди. – К.: София, 1994. – 352 с.

Мудрик А. В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи / А. В. Мудрик // Новые ценности образования : десять концепций и эссе. – М. : Инноватор, 1995. – С. 54–55.

Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.

Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие для вузов / А.В.Мудрик. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 320 с.

Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / А.В.Мудрик; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 200 с.

Мулдашев Э.Р. От кого мы произошли? Сенсационные результаты научной гималайской экспедиции / Э.Р. Мулдашев. – М.: Пресс Слд, 1999. – 440 с.

Мультон С. Проекции астрального тела / С. Мультон. – К.: София,1994. – 271 с.

Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Л.: Наука, 1983. – 240 с.

Мултановский В.В. Физические взаимодействия и картина мира в школьном курсе / В.В. Мултановский. – М.: Просвещение, 1977. – 168 с.

Мурзин Л.Н. О динамической лингвистике XX века / Л.Н. Мурзин // Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. Тезисы международной конференции. – \Т. 2. – М.: Филология, 1995. – С. 361–362.

Мхитарян К.Н. Вывод уравнений с интенционным полем на примере уравнений классической квантовой механики одной частицы / К.Н. Мхитарян // Тезисы и доклады VI Международной конференции "Теоретические и клинические аспекты применения биорезонансной и мультирезонансной терапии". Ч. II. – М.: ИМЕДИС, 2000. – С.356–365.

Мхитарян К.Н. Релятивистские уравнения скалярного интенционного поля как физический срез хроносемантики / К.Н. Мхитарян // Тез. и докл. VII Межд. конф. "Теор. и клинич. аспекты применения биорезонас. и мультирезонансной терапии". Ч. I.— М.: ИМЕДИС, 2001. С. 226-241.

Мхитарян К.Н. Статистические эксперименты и наблюдения, подтверждающие существование внутреннего времени организма / К.Н. Мхитарян // 9-я Международная конференция "Теоретические и клинические аспекты применения биорезонансной и мультирезонансной терапии". Ч. 2. – М.: ИМЕДИС, 2003. – С. 123–148.

Мхитарян К.Н. Неосознанное психическое внутреннее время индивида и его экспериментальное исследование / К.Н. Мхитарян // Материалы 4-й Международной научной конференции "Этика и наука будущего. Феномен времени". Ежегодник "Дельфи". – М.: 2004. – С. 202–208.

Мындыкану В.М. Педагогическая техника и мастерство учителя / В.М. Мындыкану. – Кишинев, "Штнинца". 1991. – 198 с.

Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный апарат /Под ред. Ю.И. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогіка. 1990. – 104 с.

Мэгре В. Анастасия. Существую для тех, для кого существую / В. Мэгре. – СПб.: Диля Паблишинг, 1999. –224 с.

Мясищев В.М. Избранные психологические произведения / В.М. Мясищев. – М. : Просвещение, 1975. – 432 с.

Мясищев В.Н. Социальная психология и психология отношений / В.Н. Мясищев // Проблемы общественной психологии. – М. : Наука, 1965. – С. 273–286.

М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навчальний посібник // П.А. М'ясоїд. – К.: Вища школа, 1998. – 479 с.

Наан Г.И. Симметрическая вселенная (доклад на Астрономическом совете АН СССР 29 января 1964 г.) / Г.И. Наан // Тартуская астрономическая обсерватория. Публикации. – Тарту, 1966. – Т. 56. – С. 431–433.

Нагорний О. Нелінійна система філософських категорій / О. Нагорний // Філософські пошуки. – 1997. – Вип. 4. – С. 321–327.

Назаретян А.П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры: (Синергетика историчекого процесса): Курс. лекций / А. П. Назаретян. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Специализир. изд.-торговое предприятие "Наследие", 1996. – 183 с.

Назаретян А.П. Модели самоорганизации в науках о человеке и обществе / А.П. Назаретян // Синергетика и образование. – М. : Изд. "Гнозис", 1997. – С. 95–104.

Назаров В.И. Учение о макроэволюции: На путях к новому синтезу / В.И. Назаров. – М.: Наука, 1991. – 288 с.

Назарова Т.С. "Синергетический синдром" в педагогике / Т.С. Назарова, В.С. Шаповаленко // Педагогика. – 2001. – № 9. – С.25–33.

Назарова Т.С. Парадигма нелинейности как основа синергетического подхода в обучении / Т.С. Назарова, В.С. Шаповаленко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 1. – С.3-10.

Найсен У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологи / У. Найсен. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.

Налимов В.В. В поисках иных смыслов / В.В. Налимов. – М.: Прогресс, 1993. – 280 с.

Налимов В.В. Вероятностная модель бессознательного. Бессознательное как проявление семантической вселенной / В.В. Налимов, Т.А. Дрогалина // Психологический журнал. – Т. 5. – 1984. – № 6. – С. 111–122.

Налимов В.В. Вероятностная модель языка / В.В. Налимов. – М.: Наука, 1979. – 304 с.

Налимов В.В. Возможно ли учение о человеке в единой теории знания / В.В. Налимов // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 82–91.

Налимов В.В. Искушение Святой Руси. На грани третьего тысячелетия / В.В. Налимов. – Томск-М. : Водолей, 2002. – 280 с.

Налимов В.В. Разбрасываю мысли. В пути и на перепутьи / В.В. Налимов. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 344 с.

Налимов В.В. О возможности метафорического использования математических представлений в психологии / В.В. Налимов // Психологический журнал. – Т. 2. – 1981. – № 3. – С. 39–47.

Налимов В.В. Реальность нереального. Вероятностная модель бессознательного / В.В. Налимов, Т.А. Дрогалина. – М. : Мир идей, Акрон, 1995. – 432 с.

Налимов В.В. Спонтанность сознания: Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектоника личности / В.В. Налимов. – М.: Изд. Прометей, 1989. – 287 с.

Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван: Изд. АН Армянской ССР, 1988. – 240 с.

Наниванская В.Т. Анатомия репрессивного сознания (как создавалась отечественная школа) / В.Т. Наниванская // Вопросы философии. – 1990. – № 5. – С. 47–53.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX века / И.С. Нарский. – М. : Высшая школа, 1976. – 584 с.

Нарский И.С. Проблема противоречия в диалектической логике / И.С. Нарский. – М.: Изд. МГУ, 1969. – 181 с.

Нарский И.С. Проблема универсалий и дискуссия на 16 Всемирном философском конгрессе / И.С. Нарский // Философия и мировоззренческие проблемы современной науки. – М.: Наука, 1981. – С. 269–298.

Нарский Н. С. Диалектическое противоречие и логика познания / И.С. Нарский. – М.: Наука, 1969. – 246 с.

Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика: Кн. для учителя / Э.Ш. Натанзон. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.

Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив / Э.Ш. Натанзон. – М.: Просвещение, 1984. – 96 с.

Наукові і освітянські методології та практики. – К.: ЦГО НАН України, 2004. – 643 с.

Науменко Г. Про деякі аспекти реформування освіти України / Г. Науменко // Шлях освіти. – 1997. – № 1. – С.2–6.

Научное знание: логика, понятия, структура. – Новосибирск: Наука, 1987. – 256 с.

Научно-образовательный потенциал нации. Взгляд в XXI ст. : в 3-х т. / В. Кремень, В. Андрющенко, А. Гуржий, В. Зайчук, В. Литвин. – Т. 2. – Х., 2004. – 429 с.

Научные и ненаучные формы мышления. – М.: Ин. фил. РАН, 1996. – 336 с.

Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Проект. – К.: Шкільний світ, 2001. – 16 с.

Національна доктрина розвитку освіти // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – № 2. – С. 9–22.

Небылицин В.Д. Избранные психологические труды / В.Д. Небылицин. – М.: Педагогика, 1990. – 405 с.

Неменский Б.М. Пути очеловечивания школы / Б.М. Неменский // Новое педагогическое мышление / Под. ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – С. 106–130.

Немировский А. И. Мифы Древней Эллады / А. И. Немировский. – М.: Просвещение, 1992. – 318 с.

Немов Р.С. Психология. Психология образования : учеб. пособ. : В 3 кн. / Р.С. Немов. – М. : Просвещение ; Владос, 1995. – Кн. 2. – 496 с.

Немчин Е.А. Состояния нервно-психического напряжения / Е.А. Немчин. – Л.: Изд. ЛГУ, 1983. – 167 с.

Непомнящий А. В. Самоорганизация, самоконтроль и саморегуляция в учебном процессе / А.В. Непомнящий, В.Г. Захаревич. – Таганрог : ТРГИ, 1989. – 82 с.

Нестеренко Г.О. Самореалізація особистості як складова процесу самоорганізації її сутнісних сил / Г.О. Нестеренко // Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. – Запоріжжя: Просвіта, 2002. – Вип. 9. – С. 109–114.

Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О.В. Нестерова. – М.: Абрис-пресс, 2006. – 112 с.

Нечепоренко Л.С. Онтопедагогіка та інвайроментальна педагогіка / Л.С. Нечепоренко. – Харків, 2001. – 238 с.

Нечуй-Левицький І. Світогляд українського народу: Ескіз української міфології / І. Нечуй-Левицький. – К.: "Обереги", 1992. – 88 с.

Нещадим М.І. Військова освіта України : історія, теорія, методологія, практика : Монографія / М.І. Нещадим. – К. : Вид.-полігр. центр "Київський університет", 2003. – 852 с.

Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н.Д. Никандров // Педагогика. – М., 1998. – № 3. – С.3–10.

Никитин Е.П. Открытие и обоснование / Е.П. Никитин. – М.: Наука, 1988. – 221 с.

Никитин Е П. Природа обоснования. Субстратный анализ / Е.П. Никитин. – М., 1981. – 176 с.

Никитин Е. П. Исторические судьбы гносеологии // Философские исследования. – 1993. – № 1. – С.61-70.

Никитина С. Е. Семантический анализ языка науки / С. Е. Никитина. – М.: Наука, 1987. – 143 с.

Никифоров В.Е. Проблемная ситуация и проблема: генезис, структура, функции / В.Е. Никифоров. Рига: Зинанте, 1988. – 183 с.

Николаенко Н.Н. Взаимодействие полушарий мозга в процессе восприятия и обозначения цвета / Н.Н. Николаенко // Сенсорные системы. Сенсорные процессы и асимметрия полушарий. – Л.: Наука, 1985.– С. 47–57.

Николис Г. Познание сложного. Введение / Г. Николис, И.Р. Пригожин. – М. : Мир. – 1990. – 342 с.

Николис Г. Самоорганизация в неравновесных системах / Г. Николис, И.Р. Пригожин. – М. : Мир, 1979. – 512 с.

Никоненко С.В. Аналитическая философия: основные концепции / С.В. Никоненко. – СПб.: СПБУ, 2007. – 546 с.

Ниренберг Д.И. Искусство творческого мышления / Пер. с англ. / Д.И. Ниренберг. – Минск.: Попурри, 1996. – 240 с.

Ницше Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше // Вопросы философии. – 1989. – № 5. – С. 140–141.

Ничкало Н. Г. Сучасні проблеми розвитку системи неперервної професійної освіти : вітчизняний і зарубіжний досвід / Н. Г. Ничкало // Неперервна професійна освіта, філософія, педагогічні парадигми, прогноз / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Наукова думка, 2003. – С. 58–81.

Ничкало Н.Г. Неперервна професійна освіта: Монографія / За ред. І.А. Зязюна / Н.Г. Ничкало // Неперервна професійна освіта: проблеми, помилки, перспективи. – К.: Видавництво Віпол, 2000. – 636 с.

Ничкало Н.Г. Державній політиці в галузі професійної освіти –наукове обгрунтування / Н.Г. Ничкало // Вісник Академії педагогічних наук України, 1993, – № 1. – С. 52–62.

Ничкало Н.Г. Стандарти професійної освіти: проблеми методології і творчих пошуків / Н.Г. Ничкало // Професійна освіта: педагогіка і психологія: Україно-польський журнал. – Вип. ІІ. – Київ – Ченстохова, 2000. – С. 47-63.

Ничкало Н.Г. Теоретико-методологічні проблеми і перспективи розвитку досліджень з неперервної професійної освіти / Н.Г. Ничкало // Неперевна професійна освіта: теорія і

практика: Зб. наук. праць за ред. І.А. Зязюна та Н.Г. Ничкало у двох частинах. – Ч. 1. – К.: 2001. – С. 35-41.

Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник / А.С. Нісімчук, О.С. Падалка, О.Т. Шпак. – К.: Вид.центр "Просвіта", 2000. – 368 с.

Новейшие субмодальные вмешательства НЛП. – СПб, 1994. – 237 с.

Новий підхід до розв'язання проблеми моделювання штучного розуму / Ю.Б. Бродський, О.В. Вознюк, Ю.В. Загородній, Л.М. Овандер // Вісник Житомирського інженерно-технологічного інституту. Технічні науки. – 2001. – № 17. – С. 77–83.

Новик И.Б. Синтез знаний и проблема оптимизации научного творчества / И.Б. Новик // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 294–320.

Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

Новиков А.М. Методология образования. Издание второе / А.М. Новиков. – М.: "Эгвес", 2006. – 488 с.

Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Издательство "Эгвес", 2005. – 176 с.

Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : "Эгвес", 2004. – 120 с.

Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Издательство "Эгвес", 2008. – 136 с.

Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления / А.М. Новиков. – М.: Издательство "Эгвес", 2005. – 176 с.

Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.

Новиков П.М. Опережающее профессиональное образование : Научно-практическое пособие / П.М. Новиков, В.М. Зуев . – М. : РГАТиЗ, 2000. – 266 с.

Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.

Новиков И. Д. Как взорвалась Вселенная / И. Д. Новиков. – М.: Наука, 1988. – 174 с.

Новиков И. Д. Эволюция Вселенной / И. Д. Новиков. – М.: Наука, 1990. – 188 с.

Новиков А.М. Проектирование педагогических систем : [Соотнесение "старых" и "новых" понятий в педагогике] / А. М. Новиков // Специалист. – 1998. – № 5. – С. 23–28.

Новиков П.М. Опережающее профессиональное образование : Научно-практическое пособие / А. М. Новиков, В.М. Зуев. – М. : РГАТиЗ, 2000. – 266 с.

Новикова Л.И. Воспитательное пространство как открытая система (Педагогика и синергетика) / Л. И. Новикова, М. В. Соколовский // Обществ. науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132–143.

Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXV. Контрастивная лингвистика. – М., 1989. – 437 с.

Новоселова С.Л. Генетически ранние формы мышления / С.Л. Новоселова. – М.: МПСИ, 2003. – 320 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 224 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под. ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Новые технологии воспитательного процесса / [Н. Е. Щуркова, В. Ю. Питюков, А. П. Савченко, Е. А. Осипова]. – М. : Новая школа, 1994. – 111 с.

Новые ценности образования : тезаурус для учителей и школьных психологов. – М. : Инноватор, 1995. – 113 с.

Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.-сост. Н.Б.Крылова. – Вып. 1. – М.: Педагогика, 1995. – 198 с.

Новый человек и школа будущего. – М. : Педагогика, 1989. – 236 с.

Нойнер Г. Второе рождение: О воспитании в повседневной жизни /Пер с нем. / Г. Нойнер. – М.: Педагогика, 1981. – 128 с.

Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания / Э. Нойманн. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1998. – 464 с.

Ноосферное образование – фундамент устойчивого развития общества. XV Международная научно-практическая конференция [Електронний ресурс] Режим доступу : http://raen-education. webhost. ru/conf_1.htm

Норбеков М. Уроки Норбекова: дорога в молодость и здоровье / М. Норбеков, Ю. Хван. – СПб.: Питер, 2000. – 192 с.

Норбеков М. С. Опыт дурака, или ключ к прозрению. Как избавиться от отчков / М. Норбеков. – СПб.: ИД "ВЕСЬ", 2001. – 252 с.

Норланд Е. Воспитание в эпоху глобальных проблем: размышление о новой парадигме / Е. Норланд // Приоритеты современной педагогики: Мир – Экология – Сотрудничество. – М.: Из-во СПбГУПМ, 1993. – С. 85–88.

Носаченко І.М. Інтерактивні технології у професійному навчанні / І.М. Носаченко // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Частина 2 / За ред. М.М. Козяра та Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛДУ БЖД, 2009. – С. 93–96.

Носов Н.А. Виртуальная психология / Н.А. Носов. – М.: Аграф, 2000. – 432 с.

Носовский Г.В. Новая хронология и концепция древней истории Руси, Англии и Рима. В 2-х т. / Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко. – М.: МГУ, 1996. – 448 с. т.1; 320 с. т. 2.

Носовский Г. В. Империя / Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко. – М., 1996. – 756 с.

Нэсбитт Д. Что ждет нас в 90-е годы. Метатенденции, год 2000 / Д. Нэсбитт, П. Эбурдин. – М.: Республика, 1992. – 415 с.

Общие основы педагогики / Под ред. Королева Ф.Ф., Гмурмана В.Е. – М.: Педагогика, 1967. – 390с.

О дистанционном воздействии звезд на резистор / Лаврентьев М.М., Еганова Е.А., Луцет М.К., Фоминых С.Ф. // Докл. АН СССР, т. 314, 1990. – С. 352–255.

О доминантности полушарий в восприятии чисел / Симерицкая Э.Г., Блинов С.М., Яковлев А.И., Копелев Л. В. // Физиология человека. – 1978. – № 6. – С. 971–976.

О реакции вещества на внешний необратимый процесс / Лаврентьев М.М., Еганова Е.А., Луцет М.К., Фоминых С.Ф. // Докл. АН СССР. – Т. 317. – № 3. – 1991. – С. 635–639.

Обозний В.В. Модернізація краєзнавчої освіти України у контексті євроінтеграційних процесів / В.В. Обозний // Модернізація вищої освіти у контексті євроінтеграційних процесів : матер. Всеукр. методолог. семінару з міжнародн.участю, квітень 2007 р., Житомир. – Житомир: ЖДУ, 2007. – С. 93–100.

Обозов Н.Н. Психология работы с людьми: Советы руководителю / Н.Н. Обозов, Г.В. Щепкин. – К.: Политиздат Украины, 1990. – 205 с.

Образцов И.Ф. Оптимальные биомеханические системы / И.Ф. Образцов, М.А. Ханин. – М.: Медицина, 1989. – 271 с.

Обухов В.Е. Законы Евангелия и законы кібернетики / В. Е. Обухов. – К., 1994. – 295 с.

Обухов В.Л. Сущность триадической формы закона отрицания отрицания / В.Л. Обухов // Диалектика отрицания отрицания. – М.: Политиздат, 1983. – С. 44–58.

Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Сборник статей / Я. Л. Обухов. – Харьков: Регион-инфор, 1999. – 252 с.

Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 357 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л.Ф.Обухова; [М-во образования Рос. Федерации]. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007. – 460 с.

Общее языкознание. Внутренняя структура языка / Под ред. Б.А. Серебренникова. – М.: Наука, 1972. – 564 с.

Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / Отв. ред. Б. А. Серебренников. – М., 1973. – 320 с.

Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка / Отв. ред. Б. А. Серебренников. – М., 1970. – 604 с.

Общие основы педагогики /Под ред. Ф.Ф. Королева, В.Е. Гмурмана. – М.: Просвещение, 1967. – 392 с.

Овчинников Н.Ф. Об экстенсивном и интенсивном направлениях в научном исследовании / Н.Ф. Овчинников // Особенности современного познания. – Свердловск, 1974. – С. 35–60.

Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т.Н. Овчинникова. – М.: Акад. Проект, 2004. – 189 с.

Одаренные дети. Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1991. – 376 с.

Огієнко І.Д. Українська культура. Коротка історія культурного життя українського народу: Історично-релігійна монографія / І.Д. Огієнко. – Вінніпег, 1965. – 424 с.

Огієнко І.Д. Наука про рідномовні обов'язки: Рідномовний катехізис для вчителів, робітників пера, духовенства, адвокатів, учнів і широкого громадянства / І.Д. Огієнко. – К., 1994. – 74 с.

Огієнко О.І. Тенденції розвитку освіти дорослих у скандинавських країнах: монографія / О.І. Огієнко / за ред.. Н. Г. Ничкало. – Суми : Еллада, 2008. – 444 с.

Огнев'юк В.О. Освіта міжпарадигмального періоду / В.О. Огнев'юк. – К.: Нова парадигма, 2005. – № 50. – С. 36–48.

Ожеван М.А. Соціально-реформаторська практика : синергетична перспектива [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу : http : //www. slovnyk. org. Ua /txt/ ozhevanm /sociosyn. html

Озернюк Н.Д. Принцип энергетического минимума в онтогенезе и устойчивость процессов развития / Н.Д. Озернюк // Журнал общей биологии. – 1988. – Т. 49. – №4. – С. 552–562.

Окіншевич Л. Між Заходом і Сходом / Л. Окіншевич // Розбудова держава. – 1997. – №. 7-8. – С. 108 –113.

О'Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Дж. О'Коннор. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 256 с.

Оккультная анатомия человека. – М.: Триада-Арт, 1991. – 79 с.

Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М.: Высшая школа., 1990. – 382 с.

Олексюк О.М. Синергетичний підхід до формування творчої особистості фахівця-музиканта // Творча особистість вчителя : проблеми теорії і практики. Збірник наук. праць / Ред. кол. : Н.В. Гузій (відп. ред.) та ін. – К. : УДПУ, 1997. – С. 75-77.

Олійник В.В. Наукові основи управління підвищення кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти: Монографія / В.В. Олійник. – К.: Міленіум, 2003. – 594 с.

Олійник В.В. Основи дистанційного навчання в післядипломній педагогічній освіті: Конспект лекції / В.В. Олійник. – К.: ЦППО, 2001. – 43 с.

Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.

Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум / В.Л. Омеляненко, А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк – [2-ге вид., випр]. – К.: Знання Прес, 2006. – 423 с.

Омельяновский М.Э. Диалектика в современной физике / М.Э. Омельяновский. – М. : Наука, 1973. – 234 с.

Омельяновский М.Э. Аксиоматика и поиск основополагающих принципов и понятий в физике / М.Э. Омельяновский // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 323–354.

Онтология языка как общественного явления / Ред. Г. В. Степанов, В. З. Панфилов. – М.: Наука, 1983. – 312 с.

О первоначалах мира в науке и теологии. – СПб., 1993. – 366 с.

Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека / А.Б. Орлов // Вопросы психологии – 1995. – № 2. – С. 5–19.

Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся / Ю.М. Орлов. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

Орлов В. В. Материя, развитие, человек // А.Б. Орлов. – Пермь, 1974. – 397 с.

Орлов Ю.К. Невидимая гармония / Ю.К. Орлов // Число и мысль. Вып. 3.— М., 1980.— С. 70—106.

Орлова Е.В. О восприятии звуков / Е.В. Орлова // Развитие фонетики современного русского языка. – М., 1966. – С. 144–154.

Ортега-и-Гассет Х. Две великие метафоры / Х. Ортега-и-Гассет // Терия метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – С. 68–81.

Ортега-и-Гассет Х. "Дегуманизация искусства" и другие работы. Эссе о литературе и искусстве / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Искусство, 1991. – 639 с

Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Искусство, 1991. – 588 с

Осаченко Ю.С. Восток-запад: проблемы понимания иной культуры в контексте образования / Ю.С. Осаченко // Сибирь. Философия. Образование. – Новокузнецк, 1997. – № 1. – С.18–22.

Освіта України у перехідний період. Дискусійна доповідь підготовлена для семінару стратегій розвитку освіти в Україні у рамках проекту суспільство і держава : діалог для розвитку освіти. – К., 1997. – 86 с.

Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пєхота, А.З. Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; За заг.ред. О.М. Пєхоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

Осипов А.И. Основное богословие / А.И. Осипов. – М.: Изд. Прав. кн., 1994. – 138 с.

Осипова Е.К. Струкатура педагогического мышления учителя / Е.К. Осипова. – Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 144–146.

Османзаде Р. М. К вопросу о триаде / Р. М. Османзаде // Философия и методологические вопросы науки. Ер., 1977. – С. 117–128.

Основи національного виховання: Концептуал.положення / В.Г. Кузь, Ю.Д. Руденко, З.О. Сергійчук та ін. – К.: Інформ. вид. центр "Київ", 1993. – Ч.І. – 152 с.

Основы системного похода и их приложение к разработке территориальных систем управления / Под. ред. Ф.И. Перегудова. – Томск : Изд-во ТГУ, 1976. – 244 с.

Основы общей и медицинской психологии. – К.: Вища школа, 1984. – 176 с.

Основні засади розвитку професійної освіти: збірник документів і матеріалів. – Ч. 1 /Упорядник О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЗДУ, 2005. – 282 с.

Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

Острандер Ш. Суперобучение / Ш. Острандер, Л. Шрёдер, Н. Острандер. – Минск : ООО "Попурри", 2000. – 528 с.

Отич О.М. Мистецтво у розвитку індивідуальності педагога: історичний і методологічний аспекти : монографія / за наук. ред. І.А. Зязюна / О.М. Отич. – Чернівці: Зелена Буковина, 2008. – 440 с.

Отрицание и полагание / Отв. ред. М. А. Парнюк.-- К., 1990. – 296 с.

Очинский В.В. Система музыкальных звуков как функция отношений золотой пропорции / В.В. Очинский // Циклические процессы в природе и обществе. – 1994. – Вып. 3. – С. 161–167.

Ошо (Раджниш) Оранжевая книга / Ошо (Раджниш). – М.: Ипа, Трил, 1993 – 176 с.

Павленко А.П. Бытие у своего порога / А.П. Павленко // Человек. – 1993. – № 5. – С. 21–48.

Павленко В.Н. Культурно-историческое развитие психических процессов и теория поэтапного формирования умственных действий / В.Н. Павленко // Вопросы психологии, № 1, 1995. – С. 53–60.

Павленко В.Н. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблема этнопсихогенеза / В.Н. Павленко, С.А. Таглин // Актуальные пробемы современной психологии. – Харьков, 1993. – С. 85–88.

Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных / И.П. Павлов. – М. – Л.: Биомедгиз, 1938. – 770 с.

Павлов И.П. Избраные труды по физиологии высшей нервной деятельности / И.П. Павлов. – М.: Учпедгиз, 1950. – 264 с.

Паламарчук В. Ф. Педагогічні інновації : міфи та реалії / В. Ф. Паламарчук // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – № 3. – С. 3.

Палладий, епископ Еленопольский. Лавсаик, или повествование о жизни святых и блаженных отцов. – М.: Изд. Донск. мон., 1992. – 192 с.

Палтышев М.М. Педагогическое мастерство и пути его достижения. Из произведений народного учителя / М.М. Палтышев. – К. : Изд Еше О.М., 2000. – 116 с.

Палтышев М.М. Педагогическая гармония. / М.М. Палтышев – К.: Магистр-S, 1996. – 104 с.

Пальчевський С.С. Акмеологія : Навч.посібник / С.С. Пальчевський. – Київ : Кондор, 2008. – 398 с.

Пальчевський С.С. Сугестопедагогіка / С.С. Пальчевський. – Рівне : РДГУ, 2002. – 393 с.

Панарин И.Н. Информационная война и геополитика / И.Н. Панарин. – М. : Поколение, 2006. – 560 с.

Панин Д.М. Теория густот. Опыт христианской философии конца XX века / Д.М. Панин. – М.: Мысль, 1993. – 302 с.

Панин В.Е. Новая область физики твердого тела / В.Е. Панин В.Е. / Известия ВУЗов. Физика. – 1987. – № 1. – С. 3–8.

Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2007. – 175 с.

Пантин В.И. Циклы и ритмы истории / В. И. Пантин. – Рязань, 1996. – 157 с.

Панфилов В.З. Взаимодействие языка и мышления / В.З. Панфилов. – М., 1971. – 232 с.

Папюс. Практическая магия / Папюс. – М.:. Триада-Арт, 1991. – 540 с.

Паркисон С.Н. Искусство управления / С.Н. Паркисон, М.К. Рустомджи. – М., 1997. – 272 с.

Парсонс Т. Научная дисциплина и дифференциация науки / Т. Парсонс, Н. Сторер // Научная деятельность: Структура и институты. – М.: Наука, 1980. – С. 27–55.

Паршнев А.П. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остается / А.П. Паршнев. – М.: Форум, 2000. – 411 с.

Пархомов А.Г. Физик в парапсихологии. Опыты и раздумья / А.Г. Пархомов // Физики в парапсихологии. Очерки. (Общ. ред. Л.Б. Болдыревой и Н.Б. Сотиной). – М.: Летний сад, 2003. – С. 15–30

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

Патопсихологические исследования у подростков. – Л.: Изд. ЛГУ, 1981.

Пахомов Н.Н. Кризис образования в контексте глобальных проблем / Н.Н. Пахомов // Культура, образование, развитие индивида / Институт философии; Исследовательский центр по управления качеством подготовки специалистов. – М., 1990. – С. 6–19.

Пашукова Т.И. Изменения смысла жизни и духовное преобразование человека / Т.И. Пашукова // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска : в 2 ч. / под ред. А.А. Бодалёва, Г.А. Вайзер, Н.А. Карповой, В.Э. Чудновского. – Ч. 2. – М.: Смысл, 2004. – 224 с.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для пед. спец. высш. и сред. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов [и др.]; под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2003. – 512 с.

Педагогика: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. П.И.Пидкасистого- 3-е изд., доп. и перераб. -М.: Пед. об-во России, 1998. – 640 с.

Педагогика: учеб.пособие для пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Ищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школа-пресса, 2004. – 512 с.

Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

Педагогика : Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Мн. : "Соврем. Слово", 2005. – 720 с.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1995. – 638 с.

Педагогическая прогностика / Б. С. Гершунский. – К.: Вища школа, 1986. – 200 с.

Педагогіка вищої школи / І.О. Бартенева, І.М. Богданова, І.В. Бужина та ін. – О.: ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2002. – 344 с.

Педагогика / Под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабансного. – М.: Педагогика, 1984. – 368 с.

Педагогика и народное образование за рубежом: Экспесс-информация. Вып.5. – М., 1992. – С. 3–10.

Педагогика толерантности. – 1997. – № 1–2. – С. 124–125.

Педагогический энциклопедический словарь: около 3000 статей / [гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. : М.М. Безруких, В.А.Болотов, Л.С. Глебова и др.]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

Педагогическая антропология. Учебное пособие / Авт. – сост. Б.М.Бим-Бад. – М. : Урао. – 1998. – 576 с.

Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища шк.., 1997. – 349 с.

Педагогічна психологія / За ред. Л. М. Проколієнко і Д. Ф. Ніколенка – К.: Вища школа, 1991. – 184 с.

Педагогическая психология: Учебное пособие / Под.ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.

Педагогічний пошук /Укл. Г.М. Баженова. – К.: Рад. школа, 1989. – 544 с.

Педагогічні ідеї Г.С.Сковороди /За ред. О. Г. Дзеверіна. – К. : Вища школа, 1972. – 272 с.

Пезешкян Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия: Пер. с нем. / Н. Пезешкян. – М.: Прогресс, 1992. – 240 с.

Пенроуз Р. Новый ум короля: О компьютерах, мышлении и законах физики: Пер. с англ. / Р. Пенроуз. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.

Пер Бак Самоорганизованная критичность / Бак Пер, Кан Чен // В мире науки. – 1991. – № 3. – С. 16–25.

Первые космические полеты человека / Волынкин Ю.М., Яздовский В.И., Генин А.М. – М.: АН СССР, 1962. – С. 96–106.

Переслегин С.Б. Образование – XXI / С.Б. Переслегин, Е.Б. Переслегина // Демиург (Москва), 1998. – 344 с.

Перкинс Д.Н. Творческая одаренность как психологическое понятие / Д.Н. Перкинс // Общественные науки за рубежом. Сер. Науковедение, 1988. – № 4. – С. 88–92.

Перлз Ф. Опыты психологического самопознания / Ф. Перлз. – М., 1993. – 240 с.

Перлз Ф.С. Внутри и вне помойного ведра: радость, печаль, хаос, мудрость : [пер. с англ.] / Ф.С.Перлз. – М.: Ин-т Психотерапии, 2005. – 219 с.

Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии. Пер. с англ. / Ф. Перлз. – М.: Либрис, 1999. – 235 с.

Перлз Ф. С. Гештальт-терапия дословно / Ф. Перлз // Московсий психотерапевтический журнал, № 3, 1994. – С. 143–164.

Перспективні освітні технології : Науково-методичний посібник /За ред. Г. С. Сазоненко. – К. : Гопак, 2000. – 560 с.

Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. Под ред. В.А.Роттенберг, В.М.Кларина / И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – 336 с.; – Т. 2. – 416 с.

Петренко В.Ф. Психосемантика сознания / В.Ф. Петренко. – М.: Изд. МГУ, 1988. – 208 с.

Петров Віктор Походження українського наруду. – К., 1992. – С. 67–72.

Петров А. Ключ к сверхсознанию / А. Петров. – М.: Культура, 1999. – 176 с.

Петров М.К. Самосознание и научное творчество / Петров М.К. – Ростов-на-Дону: Изд. РГУ, 1992. – 220 с.

Петров В.В. Идеи современной феноменологии и герменевтики в лингвистическом представлении знаний / В.В. Петров // Вопросы языкознания. – 1990. – № 6. – С. 102–109.

Петров В.В. Язык и логическая теория: в поисках новой парадигмы / В.В. Петров // Вопросы языкознания. – 1988. – № 2. – С. 39–48.

Петрова Н.П. Новые технологии образования / Н.П. Петрова // Вест. Рос. гуманит. науч. фонда. – М., 1996. – № 1. – С.154–162.

Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педагогические ошибки и методы борьбы с ними / Л.М. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 317 с.

Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренінг / Л.А. Петровская. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 216 с.

Петровский В.А. Личность в психологии : парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Изд-во “Феникс”, 1996. – 512 с.

Петровский В.А. Психология неадаптивной активности / В. А. Петровский. – М., 1992. – 223 с.

Петрусинский В. В. Суггестокибернетический интегральный метод ускоренного обучения / В.В. Петрусинский // Методы интенсивного обучения иностранным языка. – М., 1977. – Вып. 3. – С. 11–12.

Петрушин В.И. Музыкальная психология : учеб. пособие для вузов / В.И. Петрушин. – М.: Акад. Проект, 2006. – 398 с.

Петухов С.В. Биомеханика, бионика и симметрия / С.В. Петухов. – М. : Наука, 1981. – 240 с.

Печенкин А.А. Вводные замечания к разделу "Релятивизм" / А.А. Печенкин // Современная философия науки / Под ред. А.А.Печенкина. – М.: Логос, 1996. – С.18–39.

Печенкин А.А. Методологические проблемы развития квантовой химии / А.А. Печенкин. – М.: Наука, 1976. – 151 с.

Печчеи А. Человеческие качества: Пер. с англ. / А. Печчеи. – М.: Прогресс, 1980. – 302 с.

Пехота Е. Н. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки учителя : [монографія] / Е. Н. Пехота ; под общ. ред. И. А. Зязюна. – К. : Высшая школа, 1997. – 281 с.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М. : Наука, 1969. – 289 с.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., нов. ред. пер. с фр., коммент. В.А. Лукова, В.А. Лукова / Ж. Пиаже. – СПб.: Педагогика-Пресс, 1999. – 527 с.

Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник. – 2-е изд. / П.И. Пидкасистый. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 600 с.

Пинский А.А. Пайдейя : (работы 1986-96 гг.) / А.А. Пинский. – М. : Част. шк., 1997. – 363 с

Пинский Ан.А. К Новой Парадигме в образовании / Ан.А. Пинский. – М.: Парсифаль, 1996. – 88 с.

Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.

Пирс Дж. Символы, сигналы, шумы. Закономерности и процессы передачи информации / Дж. Пирс. – М.: Мир, 1967. – 335 с.

Підласий І.П. Педагогічні інновації / І. П. Підласий, А. І. Підласий // Рідна школа. – 1998. – № 12. – С. 3–10.

Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособ. / А. И Пискунов ; [сост. и авт. вводных статей А. И. Пискунов]. – [2-е изд., перераб.] — М. : Просвещение, 1981. – 560 с.

Планк М. Единство физической картины мира. Сборник статей / М. Планк. – М. : Наука, 1966. – 300 с.

Планк М. Физические очерки / М. Планк. – М.: Госиздат, 1925. – 136 с.

Платон. Государство // Платон. Собрание сочинений в 4 т.: Т. 3 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А.Ф.Лосева, В.Ф.Асмуса, А.А.Тахо-Годи; Авт. вступ. ст. и ст. в примеч. А.Ф.Лосев; Примеч. А.А.Тахо-Годи; Пер. с древнегреч. – М.: Мысль, 1994. – С. 79–420.

Платонова Н.М. Педагогика. Теория обучения / Н.М. Платонова, В.А. Якунин. – Спб, КАРО, 1993. – 245 с.

Платонов К.К. О системе психологи / К. К. Платонов. – М.: Мысль, 1972. – 216 с.

Платонов К.К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 256 с.

Плесневич А.С. Теоретические основы ускоренного курса обучения английскому языку по методике "погружение" / А.С. Плесневич // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1977.– Вып. 3. – С. 142-148.

Плеханов Г.В. Избранные философские произведения / В.В. Плеханов. – М.: Политиздат, 1956. – Т. 1. – 847 с.

Плыкин В.М. "В начале было Слово…" или след на воде / В.М. Плыкин. – Ижевск: Изд. "Орион Плюс", 2000. – 54 с.

Плюснин Ю.М. Проблема биосоциальной эволюции: Теоретико-методологический анализ / Ю.М. Плюснин. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние. 1990. – 240 с.

Плющ Л.Н. Организмы – борцы с энтропией / Л.Н. Плющ // Наука и жизнь. – 1962. – № 4. – С. 34–45.

Подласый И. П. Продуктивная педагогика / И. П. Подласый. – М. : Академия, 2003. – 277 с.

Подласый И.П. Педагогика : в 3 кн. Кн.1 / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 578 с.

Подласый И.П. Педагогика : в 3 кн. Кн.2. Теория и технологии обучения / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 574 с.

Подоль Р.Я. Ценностные аспекты интегративной модели образования / Р.Я. Подоль // Философский альманах. – Иваново, 1998. – № 1. – С.15–18.

Подольный Р.Г. Несколько интервью по научным вопросам / Р.Я. Подольный // Знание-сила. – 1983. – № 7. – С. 24–29.

Подольный Р.Г. Нечто по имени ничто / Р.Я. Подольный. – М.: Знание, 1983. – 192 с.

Подольська Є.А. Освіта як чинник розвитку особистості в соціокультурному контексті: монографія / Є.А. Подольська, В.М. Назаркіна, А.О. Яковлев. – Х. : Вид-во НФАУ: Золоті сторінки, 2002. – 236 с.

Подоляк В.О. Парадигмально-синергетичний підхід як методологія наукових досліджень з педагогіки / В.О. Подоляк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – К.; Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2002. – С. 277–282.

Подрейко А.М. Синергетический подход к управлению образовательной деятельностью / А.М. Подрейко // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 100–102.

Поздняков В.М. Взаємодія освіти і науки як шлях до становлення постнекласичної освіти / В.М. Поздняков // Наукові і освітянські методології і практики. – К. : ЦГО НАН України, 2004. – С. 398–496.

Пойя Д. Как решать задачу / Д. Пойя. – М.: ГУПИ, 1961. – 208 с.

Пойя Д. Математика и правдоподобные рассуждения / Д. Пойя. – М.: Наука, 1975. – 464 с.

Пойя Д. Математическое открытие / Д. Пойя. – М.: Наука, 1976. – 448 с.

Поклитар Е.А. Сенсуализм Каменского в контексте современного учения о взаимопотенцирующем синергизме сознания и бессознательного / Е.А. Поклитар, А.Е.Штеренгерц // Каменський і педагогічна сучасність (Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції). – Одеса, 1992. – С. 184–186.

Полак Л.С. Вариационные принципы механики, и их развитие и применение в физике / Л.С. Полак. – М.: Физматгиз, 1960. – 600 с.

Полат Е.С. Жизнь как постоянное учение [Електронный ресурс] – Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2006/ 04/14/zhizn_kak_postojannoe_uchenie.html. свободный. Яз. рус. 28.10.2007.

Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К.Н. Поливанова. – М.: Изд. центр "Академия", 2000. – 184 с.

Поликарпов В.С. Феномен "жизнь после смерти" / В.С. Поликарпов. – Ростов-на -Дону: "Феникс", 1995. – 576 с.

Політичний енциклопедичний словник : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. зал.]. – К. : Генеза, 1997. – 278 с.

Полонников Р.И. Биомедицинся информационная система для оценки и прогнозирования динамики возможного развития процессов в организме и сознании / Р.И. Полонников, А.Н. Хлуновский, Р.М. Юсупов // Биомедицинская информатика и эниология (проблемы, результаты, перспективы). – СПб. : Ольга, 195. – С. 12–32.

Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики / В.М. Полонский // Вестник РГНФ. – 1999. – № 3. – С. 213–221.

Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М.Полонский. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.

Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики / В.М.Полонский // Педагогика. – 1999. – № 8.

Полонский. В.М. Структура результата научно-педагогических исследований / В.М.Полонский // Педагогика. – 1998. – № 7.

Полонский. В.М. Типология и уровни исследовательской проблематики / В. М. Полонский // Педагогика. – 1997. – № 1.

Полоньска-Василенко Н. України 1900-1923 рр. / Н. Полоньска-Василенко. – К., 1991.

Польшин О.К. Психологія саморегуляції в китайській і європейській науці і практиці // Проблеми освіти: Наук.-мет. збірник / О.К. Польшин. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2004. – Вип.. 38 . – С. 274 – 280.

Поляков Л.В. Понимание и творчество / Л.В. Поляков // Загадка человеческого понимания. – М.: Политиздат, 1991. – С. 235–244

Поляков В.А. Космогенез. Антропогенез. Причинная системология / В.А. Поляков. – Мн.: ВЭВЭР, 2001. – 188 с.

Померанц Г. “Никакая культура не одинока” / Г. Померанц // Знание – сила. – 1989. – № 6. – С. 37–44

Помиткін Е.О. Психологічні закономірності та механізми духовного розвитку дітей і молоді : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора психолог. наук : спец. 18.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" / Е.О. Помиткін. – К., 2009. – 42 с.

Помиткін Е.О. Психологія духовного розвитку особистості: монографія / Е.О. Помиткін. – К. : Наш час, 2007. – 280 с.

Пометун О.І. Компетентнісний підхід до оцінювання рівня досягнень учнів / І.О. Пометун. – К. : Презентація на нараді Центру тестових технологій 19.10.2004. – 10 с.

Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. – 279 с.

Пономарев Я.А. Психологический механизм творчества / Я.А. Пономарев // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 370–378.

Пономарев Я.С. Фазы творческого процесса / Я.А. Пономарев // Исследование проблем психологии творчества. – М., 1983. – С. 3–18.

Попелюшко Р. Особистісно-професійний розвиток в системі фахової підготовки майбутнього практичного психолога / Р. Попелюшко // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. – Хмельницький, 2009. – С. 367–371.

Поплавский Р. П. Термодинамика информационных процессов / Р. П. Поплавский. – М.: Наука, 1981. – 255 с.

Попов В.В. Интеграция разнопредметного содержания образования на основе системного подхода / В.В. Попов // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах: Материалы 3-й Междунар. науч.-метод. конф., Сочи 12-14 июня 2000 г. Ч. 1 / Отв. ред. Ю.С. Тюнников, Г.В. Яковенко. – Сочи: РИО СГУТ и КД , 2000. – 228 с.

Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ ст. / О.В. Попова. – Харків : "ОВС", 2001. – 256 с.

Попович М.В. Очерк развития логических идей в культурно-историческом контексте / М.В. Попович. – К.: Наукова думка, 1978. – 244 с.

Попович М.В. Новое знание и проблема анализа и синтеза / М.В. Попович // Пути формирования нового знания в современной науке. – К. : Наукова думка, 1983. – С. 47–79.

Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М. : Наука, 1983. – 236 с.

Порівняльна педагогіка : Навчальний посібник / Упорядник : І. М. Богданова. – Одеса : ПДПУ ім. К.Д.Ушинського, 2000. – 164 с.

Порус В.Н. Искусство и понимание: сотворение смысла / В.Н. Порус // Заблуждающийся разум?: Многообразие вненаучного знания. – М., 1990. – С. 256–277.

Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии / Б.Ф. Поршнев. – М.: Мысль, 1974. – 487 с.

Поршнев Б.Ф. Функция выбора – основа личности / Б.Ф. Поршнев // Проблемы личности. Материалы симпозиума / Б.Ф. Поршнев – М., 1969. – С. 344–349.

Поршнев Б. Ф. Социальная психология и история / Б.Ф. Поршнев. – М.: Наука, 1979. – 232 с.

Поспелов Г.С. программно-целевое планирование и управление / Г.С. Поспелов, В.А. Ириков. – М. : Сов. Радио, 1976. – 431 с.

Постовалова В.И. Рецензия на кн.: Степанов Ю. С. В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства / В.И. Постовалова, Ю.А. Шрейдер // Вопросы языкознания. – 1988. – № 2. – С. 139–143.

Поташник М.М. Педагогические ситуации / М.М. Поташник, Б.З. Вульфов. – М. : Педагогика, 1983. – 144 с.

Потебня А.А. Слово и миф / А.А. Потебня. – М.: Правда, 1989. – 622 с.

Потебня А.А. Эстетика и поэтика / / А.А. Потебня. – М. : Искусство, 1976.– 614 с.

Похитители разума. Психология войны / Авторы-составители А.В. Тимченко, В.Б. Шапар. – Харьков: Прапор, 1997 – 685 с.

Почепцов Г.Г. Информационно-психологическая война / Г.Г. Почепцов. – М.: СИНТЕГ, 2000. – 180 с.

Почепцов О.Г. Языковая ментальность: Способ представления мира / Г.Г. Почепцов // Вопросы языкознания.— 1990.-- № 6. –- С. 110–122.

Прабхупада Свами. "Бхагавад-Гита какона есть" / Свами Прабхупада. – М.: Бхактиведанта Бук Траст, 1984. – 832 с.

Практикум з педагогіки / За ред. О.А. Дубасенюк, А.В. Іванченка. – К., 2004. – 432 с.

Практикум з педагогіки: Навч. посібник: Вид. 3-тє /За заг. ред. О.А. Дубасенюк. – К.: Центр навчальної літератури. – 2004. – 464 с.

Прангиашвили И.В. Энтропийные и другие системные законо мерности: Вопросы управления сложными системами / И.В. Прангиашвили. – М.: Наука, 2003. – 428 с.

Прангвишвили А.С. Исследовния по психологии установки / А.С. Прангвишвили. – Тбилиси : Ин-т психологии им. Д.Н.Узнадзе, 1967. – 238 с.

Пратусевич Ю.М. Системный аналіз процесса мышления / Ю.М. Пратусевич, М.В. Сербиненко, Г.Н. Орбачевская. – М.: Медицина, 1989. – 336 с.

Предборская И.М. Влияние синергетических идей на становление неравновесной социодинамики / И.М. Предборская // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 113–118.

Представление знаний как проблема / Фрумкина Р. М., Звонкин А. К., Ларичев О. И., Касевич В. Б. // Вопросы языкознания. – 1990. – № 6. – С. 85–101.

Преображенский Б.В. Телеология и каузальная феноменология в познании морфологии живого / Б.В. Преображенский // Вопросы философии. – 1983. – № 4. – С. 76–86.

Прибрам К. Языки мозга: Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии / К. Прибрам. – М.: Прогресс, 1975. –464 с.

Пригожин И. От существующего к возникающему: Время и комплексность в физических науках / И. Пригожин. – М.: Наука, 1985. – 327 с.

Пригожин И. Порядок из хаоса : Новый диалог человека с природой : Пер. с англ. Общ. ред. В.И. Аршинова, Ю.Л. Климонтовича и Ю.В. Сачкова / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М. : Прогресс, 1986. – 432 с.

Пригожин И. Перспективы исследования сложности / И. Пригожин // Системные исследования: Методологические проблемы: Ежегодник. – М., 1987. – С. 45–58.

Прикот О.Г. Лекции по философии педагогики / О.Г. Прикот. – СПб.: Изд-во TVPinc., 1998. –284 с.

Прикот О.Г. Методологические основания педагогической системологии : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Олег Георгиевич Прикот. – СПб., 1997 – 303 с.

Прикот О.Г. Педагогика отождествления и педагогическая системология / О.Г. Прикот. – СПб.: Изд-во ТВП-инк., 1995. – 260 с.

Принцип дополнительности и материалистическая диалектика. – М.: Наука, 1976. – 367 с.

Принцип противоречия в современной науке. – Алма-Ата: Наука, 1975. – 343 с.

Принцип симметрии. – М.: Наука, 1978. – 397 с.

Принцип соответствия. – М.: Наука, 1979. – 317 с.

Прист С. Теории сознания. Перевод с англ. Грязнова А.Ф. / С. Прист. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 286 с.

Прицак О. Що таке історія України / О. Прицак // Слово час. – 1991. – № 1. – С. 48–59.

Проблемы методологии педагогики и методики исследований / Под ред. М.А.Данилова, Н.И.Болдырева. – М., 1971. – 352 с.

Проблемы общей теории перевода. – Таллин: Валгус, 1988. – 200 с.

Проблемы принятия решения. – М.: Наука, 1976. – 318 с.

Проблемы развития системы акмеологических наук (под ред. Н.В. Кузьминой и А.М. Зимичева). – СПб.: Изд. СПАА (Санкт-Петербургской акмеологической академии), 1996. – 268 с.

Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп. – Л.: Изд. ЛГУ, 1986. – 365 с.

Пропп В.Я. Морфология сказки. Изд. 2-е. / В.Я. Пропп. – М.: Наука, 1969. – 168 с.

Пропп В.Я. Фольклор и действительность / В.Я. Пропп // Аделюк Е.С. Миф или сказка? – М.: МИРОС, 1995. – С. 173–178.

Пропп В.Я. Фольклор и действительность / В.Я. Пропп // Избранные статьи. – М.: Наука, 1976. – 324 с.

Пропп В.Я. Избранные статьи / В.Я. Пропп. – М.: Наука, 1976. – 324 с.

Професійна освіта : словник : навч. посіб. / [уклад. С. І. Гончаренко та ін.]; за ред. Н. Г. Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. – 380 с.

Професійно-педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 560 с.

Прянникова В.Г. Антрополого-гуманистическое направление в отечественной педагогике / В.Г. Прянникова // Педагогика. – 1995. – № 2. – С.68–94.

Психологические механизмы целеобразования / Под ред. О.К. Тихомирова; АН СССР, И-т психологии. – М. : Наука, 1977. – 259 с.

Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.

Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.

Психология личности : хрестоматия : [учеб. пособие]. – М.: БАХРАХ-М, 2008. – Т.1. [Зарубежная психология] / ред.-сост. и предисл. Д.Я.Райгородский]. – 509 с.; Т.2: [Отечественная психология] / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопова]. – 543 с.

Психология личности: Словарь справочник / Под ред. П. П. Горностая и Т. М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.

Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.

Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.

Психология. Словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 494 с.

Психологія і педагогіка життєтворчості: Навч.-метод, посібник /Ред. рада Доній В.М., Несен Т.М., Сохань Л.В., Єрмаков І.Г. та інші – К: ІЗМН, 1996. – 792 с.

Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін. / За ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 1999. – 558 с.

Психолого-педагогічні основи професійної підготовки вчителя-вихователя та сучасні технології навчання /Матеріали міжрегіональної наук.-практ. конф. "Соціально-педагогічної проблеми професійної підготовки майбутніх учителів". – Житомир, 1993. Т.1, Ч.1. – 294 с.

Психолого-педагогическая система технологии обучения профессии: Монографія / А.С. Никулина, Ю. Б. Максименко, Г. П. Матвеев, С. А. Заславская, М. П. Костюченко и др.; Под ред. А.С. Никулиной. – Донецк: ГИПО ИПР, 1997. – 264 с.

Психофизиология / Ю.В.Гринченко, Т.Н. Греченко, Б.Н.Безденежных и др.; под ред. Ю.И.Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. [и др.]: Питер, 2007. – 463 с.

Пуанкаре А. Наука и гипотеза / О науке: [Сборник] / Пер. с фр. под ред. Л.С.Понтрягина. – 2-е изд., стер. / А. Пуанкаре. – М.: Наука, 1990. – С.5–196.

Пуанкаре А. О науке: Пер. с франц. / А. Пуанкаре. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. – 560 с.

Пугач А.Ф. Козырев работал на время. Тепер время работает на Козырева [Електронний ресурс] : Режим дуступу : http: //crydee. sai. msu. Ru /Universe_and_us/1num/v1pap14.htm

Пугачева Е.Г. Синергетический подход к системе высшего образования / Е.Г. Пугачева // Высшее образование в России. – 1998. – № 2. – С. 41–45.

Пуляев В.Т. Новая парадигма развития образования и основные контуры ее реализации в России / В.Т. Пуляев // Соц.-полит. журн. – М., 1998. – № 5. – С.3–20.

Пучинская Л.М. Демоны правого полушария / Л.М. Пучинская // Человек. – 1996. – № 1. – С. 30–38.

Пушкин В.Н. Энергетическая регуляция психической деятельности – комплексная проблема современной науки / В.Н. Пушкин // Вопросы психогигиены, психофизиологии, социологии труда в угольной промышленности и психоэнергетики. – М.: НТГО, 1980. – С. 157–163.

Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) / З.И. Равкин // Педагогика. – М., 1995. – № 5. – С. 87–90.

Радюк М.С. Золотая пропорция в структуре хлоропластов высших растений / М.С. Радюк // Изд. АН СССР: Сер.биол. – 1987. – № 5. – С. 774–777.

Радьярд Д. Планетаризация сознания. От индивидуального к целому / Д. Радъярд. – М.: Ваклер, 1995. – 302 с.

Развитие личности и проблемы непрерывного образования: Тез. пед. чтений, посвящ. памяти Мещеряковой С.И. (НГТУ, 21-23 окт. 1997 г.). – Новосибирск, 1997. – 201 с.

Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н.Л.Селивановой. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 204 с.

Разумный В.А. Содержание образования: единство знаний, эмоций и веры / В.А. Разумный // Педагогика. – М., 1998. – № 5. – С.17–22.

Разумовский В.Г. Развитие творческих спосібностей / В.Г. Разумовский. – М.: Просвещение, 1975. – 272 с.

Райл Г. Понятие сознания / Г. Райл. – М.: Дом интеллектуальной книги, Идея-Пресс, 2000. – 312 с.

Рейхенбах Г. Философия пространства и времени: Пер. с англ./ Общ. ред. А.А. Логунова; Послесл. А.А. Логунова и И.А. Качурина / Г. Рейхенбах. – М.: Прогресс, 1985. – 344 с.

Ракитов А.И. Философские проблемы науки: Системный поход / А.И. Ракитов. – М.: Наука, 1977. – 270 с.

Ракитов А.И. Анатомия научного знания / А.И. Ракитов. – М.: Наука, 1969. – 206 с.

Рампа Т.Л. Третий глаз / Т.Л. Рампа. – К.: София, 1994. – 320 с.

Раппопорт А. Системный подход в психологии / А. Раппопорт // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 3. – С. 3–16.

Рассел Б. Словарь разума, материи и морали / Б. Рассел. – К.: Изд-во Порт-Ровел, 1996. – 364 с.

Рассел Б. Человеческое познание. Его сферы и границы; пер. с анг. / Б. Рассел. – Киев, 1997. – 560 с.

Расторгуев С.П. Инфицирование как способ защиты жизни. Вирусы: биологические, социальные, психические, компьютерные / С.П. Расторгуев. – М., 1996. – 336 с.

Ратников В.С. Синергетический поход в контексте проблемы научной рациональности / В.С. Ратников // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 49–62.

Раушенбах Б.А. Логика троичности / Б.А. Раушенбах // Вопросы философии. – 1993. – № 3. – С. 62–67.

Рахманин В. Образование как фактор гуманистической безопасности и социального развития / В. Рахманин // Alma mater. – М., 1997. – № 2. – С.3–7.

Реан А. А. Акмеология личности / А. А. Реан // Проблемы развития системы акмеологических наук / Под ред. Н. В. Кузьминой и А. М. Зимичева. – СПб. : Изд. Санкт-Петербургской акмеологической академии, 1996. – С. 118-136.

Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 416 с.

Редфилд Дж. Селестинские пророчества / Дж. Редфилд. – М.: Изд. Гудьял-Пресс, 2000. – 272 с.

Резникова Ж.И. Экология, этология, эволюция / Ж.И. Резникова. – Новосибирск: Наука, 1997. – 456 с.

Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. – М.: Прогресс, 1979. –392 с.

Рейхенбах Г. Философия пространства и времени: Пер. с англ. /Общ. ред. А.А. Логунова и И.А. Акчурина / Г. Рейхенбах. – М.: Прогресс, 1985 – 344 с.

Религиозные традиции мира. В 2-х томах. – М.: Кронпресс, 1996. – Т. 2. – 628 с.

Рерих Н.К. Культура и цивилизация / Н.К. Рерих. – М.: Межд. центр Рерихов, 1994. – 148 с.

Рерих Н.К. О вечном… / Н.К. Рерих. – М.: Республика, 1994. – 462 с.

Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості: Навчальний посібник / В.В. Рибалка. – К. : ІЗМН, 1996.– 236 с.

Рибалка В.В. Теорія особистості у вітчизняній психології та педагогіці: Навчальний посібник / В.В. Рибалка. – Одеса: Бакаєв Вадим Вікторович, 2009. – 575 с.

Рибалка В. Принцип цінності особистості у психології, педагогіці та суспільстві // Професійна освіта: педагогіка і психологія. Українсько-польський журнал. – 2007. – № 9. – С. 121–128.

Ригведа. Избранны гимны. – М.: Наука, 1972. – 418 с.

Рижко В.А. Концепція як форма наукового пізнання / В.А. Рижко. – К.: Наукова думка, 1995. – 212 с.

Рижко В.А. Перманентність наукових методологій і освітянських практик / В.А. Рижко, Ю.А.Іщенко, В.М.Поздняков // Наукові і освітянські методології та практики. – Київ: ЦГО НАН України. – 2004. – С. 7–17.

Рикер П. Герменевтика и психоанализ / П. Рикер. – М., 1996. – 146 с.

Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995. – 159 с.

Риман Б. О гипотезах, лежащих в основании геометри / Б. Риман // Альберт Эйнштейн и теория тяготения. – М.: Мир, 1979. – С. 18–33.

Риман Б. Сочинения / Б. Риман. – М., Л., 1948. – 279 с.

Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании : дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : Школа. – Пресс, 1994. – 205 с.

Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Изд. Феникс, 1996. – 512 с.

Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования. – М: Владос, 1998. – 496 с.

Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй / Дж. Родари. – М.: Мысль, 1978. – 196 с.

Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / К. Роджерс. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1997. – 320 с.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисловие Исениной Е.И / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1998. – 480 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

Рожнов В.Е. Эмоционально-стрессовая психотерапия подростков с пограничными нарушениями / В.Е. Рожнов // Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов Всесоюзной конференции. – М., 1986. – С. 154–156.

Розанов В.В. О понимании / В.В. Розанов. – СПб.: Наука, 1994. – 539 с.

Розанов В. В. Люди лунного света. Метафизика християнства / В.В. Розанов. – М.: Дружба народов, 1990. – 304 с.

Розен Р. Принцип оптимальности в биологии / Р. Розен. – М.: Мир, 1969. – 216 с.

Розенберг Г. Тройка, семерка, туз / Г. Розенберг // Знание-сила. – 1987. – № 1. – С. 18–23.

Розеншток-Хюсси О. Речь и действительность / О. Розеншток-Хюсси. – М., 1994. – 223 с.

Розин В.М. Выступление на круглом столе "Образование в конце XX века" / В. М. Розин // Вопросы философии. – 1992. – № 9. – С. 3–21.

Розин В.М. Образование как синергетическая система / В. М. Розин // Синергетика и образование. – М.: Издательство "Гнозис". – 1997. – С. 77–80.

Розин В.М. Религия и психотерапия : возможен ли кентавр? / В. М. Розин // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – № 2. – С. 193–200.

Розов Н.С. Культура, ценности и развитие образования / Н.С. Розов. -М, 1992. – 154 с.

Розова С.С. Классификационная проблема в современной науке / С.С. Розова. – М.: Наука, 1986. – 283 с.

Роллан Р. Жизнь Рамакришны. Жизнь Вивекананды / Р. Роллан. – Киев, 1991. – 344 с.

Роль среды и наследственность в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1988. – 336 с.

Романенко М. І. Соціальні та парадигмально-когнітивні детермінанти розвитку сучасної освіти : автореф. дисертації на здобуття наукового ступеня докт. філософ. наук. – 09.00.10 – "Філософія освіти" / М.І. Романенко. – Дніпропетровськ, 2003. – 33 с.

Романенко М.І. Освітня парадигма: генезис ідей та систем / М.І. Романенко. – Д.: Видавництво “Промінь”, 2000. – 160 с.

Романенко М.І. Філософія освіти: історія і сучасність / М.І. Романенко. – Дніпропетровськ: Промінь, 2001. – 178 с.

Романовський О.Г. Професійна підготовка майбутнього фахівця у контексті фундаменталізації сучасної освіти / О.Г. Романовський // Професійна освіта: ціннісні орієнтири сучасності : зб. наук. пр. / за заг. ред. І.А. Зязюна ; Інститут педагогічної освіти дорослих АПН України. – К.; Харків : НТУ "ХПІ", 2009. – С. 132–138.

Ромен А.Е. О некоторых аспектах биоэнергетики / А.Е. Ромен // Некоторые вопросы биодинамики и биоэнергетики организма в норме и паталогии, биостимуляция лазерным излучением. – Алма-Ата, 1972. – С. 47.

Рорти, Р. Философия и Зеркало Природы: Пер. с англ./Пер. и общ. ред. проф. В.В. Целищева / Р. Рорти. – Новосибирск, 1997. – 320 с.

Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. Т.1. / Ред. В.В. Давыдова. – М. : Наука, 1993. – 586 с.

Ротенберг В.С. Мозг. Обучение. Здоровье / В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.

Ротенберг В.С. Адаптивная функция сна, причины и проявления ее нарушения / В.С. Ротенберг. – М.: Наука, 1982. – 175 с.

Ротенберг В.С. Поисковая активность и адаптация / В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский. – М.: Наука, 1984. – 192 с.

Ротенберг В.С. Гипноз и образное мышление / В.С. Ротенберг // Психологический журнал. – Т. 2. – 1985. – № 6. – С. 23–34.

Ротенберг В.С. Мозг. Стратегия полушарий / В.С. Ротенберг // Знание – сила. – 1984. – № 6. – С. 54–57.

Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание О месте психичекого во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л Рубинштейн. – М.: Изд. АН СССР, 1957. – 328 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л Рубинштейн. – СПб: Издательство "Питер", 2000. – 712 с.

Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 427 с.

Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологи / С.Л. Рубинштейн. – М.: АН СССР, 1959. – 354 с.

Рубанцова Т.А. Гуманизация современного образования / Т.А. Рубанцова. – Новосибирск : Издательство СО РАН, 2000. – 249 с.

Рубцов А.В. Новые ориентиры гуманитарного образования / А.В. Рубцов, Б.Г. Юдин // Человек. – М., 1995. – Вып.2. – С.135-142.

Рубцов В. Вниз по лестнице, ведущей вверх / В. Рубцов // Техника молодежи. – 1980. – № 10. – С. 53–54.

Рувинский Л.И. Самовоспитание личности / Л.И. Рувинский. – М.: Просвещение, 1984. – 312 с.

Руденко О.С. Освіта на межі тисячоліть : природа кризи і стратегія реформи / О.С. Руденко // Освіта і управління. – 1999. – № 1. – С.7–13.

Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 1999. – 317 с.

Рузавин Г. И. Научная теория. Логико-методологический анализ / Г.И. Рузавин. – М.: Мысль, 1978. – 244 с.

Рузавин Г. И. Философия науки / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 400 с.

Румянцев О.Г. Ціннісна свідомість військовослужбовців Збройних Сил України: Актуальні проблеми трансформації: Монографія / О.Г. Румянцев. – К.: НІСД, 1997. – 92 с.

Румянцев О.К. Диалектическая телеология / О.К. Румянцев. – М., 1998. – 172 с.

Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И.М. Румянцева. – М.: ПЕР СЭ, Логос, 2004. – 320 с.

Рунин Б.М. О психологии импровизации / Б.М. Рунин. – Л.: Наука 1980. – 256 с.

Русалов В.М. Индивидуальность человека и проблема развития задатков / В.М. Русалов // Наука о человеке. – М.: Наука, 1990. – С. 119–129.

Русалов В.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований / В.М. Русалов // Психологический журнал. – Т. 12. – 1991. – № 5. – С. 3–17.

Русова С. Нова школа соціального виховання / С. Руссова // Український освітній журнал. – 1994. – № 1. – С. 12–43.

Русова С. Вибрані педагогічні твори / С. Руссова. – К.: Освіта, 1996. – 303 с.

Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. В двух книгах. Серия: Русский Дом. Собр. М.Забылином. – М.: ТЕРРА, 1996. – 192 с.

Руссо Ж.-Ж. Избранное / Ж.-Ж. Руссо. – М.: ТЕРРА, 1996. – 656 с.

Руссо Ж.-Ж. Сочинения / Руссо Ж.-Ж. Сост. Т.Г.Петенкина. – Калининград: Янтарная сказка, 2001. – 416 с.

Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты / Ж.-Ж. Руссо. – М. : Канон-пресс, Кучково поле, 1998. – 416 с.

Руткевич М.Н. Социальные перемещения / М.Н. Руткевич, Ф.Р. Филиппов. – М.: Мысль, 1970. – 252 с.

Руткевич А.М. От Фрейда к Хайдеггеру: Критический очерк экзистенциального психоанализа / А.М. Руткевич. – М.: Политиздат, 1985. – 175 с.

Рухманов А.А. Неврозов можно избежать / А.А. Рухманов. – М.: Знание, 1980. – 99 с.

Рыбаков В. Влияние непрерывного освещения животных на суточный ритм профилеративной активности их организмов / В. Рыбаков / Журнал общей биологии. – 1979. – Т. 11. – № 5. – С. 98–105.

Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. для учителя / М.М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.

Рыбин И.А. Психофизика: Поиск новых подходов / И.А. Рыбин // Природа. – 1990. – №2. – С. 19–25.

Рындак В. Г. Синергетический подход к образованию. Теоретико-методологический аспект / В. Г. Рындак // Педагогическая мысль и образование XXI века: Россия-Германия. – Оренбург, 2000. – С. 40–51.

Рычков Ю.Г. История как фактор генетического развития народонаселения / Ю.Г. Рычков / Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 164–171.

Рюлле Отто. Основные вопросы воспитания / Отто Рюлле. – М., 1926. – 48 с.

Рюмшина Л.И. Эмпирическое изучение стилей поведения педагогов // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 142-149.

Сааков В. Экстремальная педагогика: тезисы к понятию [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://priss-laboratory.net.ru/T.E.X.T.S.-/ped-epistem_thesis_1997.htm

Саарма Ю.М. Предисловие к книге Г. Селье “Стресс без дистресса” / Ю.М. Саарма // Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979. – С. 3–12.

Савицкий И. О философии глобального образования / И. Савицкий // Философия образования для XXI века / Исследовательский центр по управления качеством подготовки специалистов. – М.: Логос, 1992. – С. 9–18.

Сагатовский В.Н. Основы систематизации всеобщих категорій / В.Н. Сагатовский. – Томск, 1973. – 431 с.

Садовский В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический аналіз / В.Н. Садовский. – М.: Наука, 1974. – 223 с.

Садовников Н.В. Фундаментализация современного вузовского образования / Н.В. Садовников // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 49–54.

Садовничий В.А. Пока не поздно. Уже опаздываем / В.А.Садовничий // Образование, которое мы можем потерять Под общей ред. В.А. Садовничего. М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Институт компьютерных исследований, 2002. – С. 93–104.

Сазоненко Г.С. Педагогіка успіху (досвід становлення акмеологічної системи ліцею) / Г.С. Сазоненко. – К.: Гнозис, 2004. – 684 с.

Салин Ю. С. Стратификация: порядок и хаос / Ю. С. Салин // Природа. – 1993. – № 5. – С. 71–80.

Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении / Н.Г. Салмина. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 288 с.

Санаров В.И. НЛО и энлонавты в свете фольклористики / В.И. Санаров // Советская этнография. – 1979. – № 2. – С. 145–154.

Санникова О.П. Феноменология личности / О.П. Санникова. – Одеса : СМИЛ, 2003. – 334 с.

Сатпрем Шри Ауробиндо или путешествие сознания / Сатпрем. – Л.: Изд. ЛГУ, 1989. – 334 с.

Саух П.Ю. ХХ століття. Підсумки / П.Ю. Саух. – Київ-Рівне, 2001. – 184 с.

Саух П.Ю. Методологічні "зсуви" постнекласичної науки та їх наслідки для освіти // П.Ю.Саух // Історія, філософія, релігієзнавство. – 2008. – № 1. – С. 27–30.

Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности / В. Ф. Сафин. – Свердловск : Изд-во Свердл. пед. ин-та, 1986. – 142с.

Сафроний, иеромонах (Сахаров). Старец Силуан / Сафроний. – Франція, 1948. – 207 с.

Сачков Ю.В. Эволюция стиля мышления в естествознании / Ю.В. Сачков // Вопросы философии. – 1968. – № 4. – С. 34–45.

Сачков Ю.В. Эволюция учения о причинности / Ю.В. Сачков // Спонтанность и детерминизм / Ред. В.В. Казютинский, Е.А. Мамчур. Ин-т философии РАН. – М.: Наука, 2006. – С. 16–42.

Сачков Ю.В. Проблемы методологии современного естествознания / Ю.В. Сачков. – М.: Знание, 1979. – 64 с.

Сачков Ю. В. Процессы обобщения в синтезе знаний / Ю.В. Сачков // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 421–446.

Сбруєва А.А. Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах: Навчальний посібник / А.А. Сбруєва, М.Ю. Рисіна. – Суми: СумДПУ, 2000. – 208 с.

Сбруева А.А. Порівняльна педагогіка / А.А. Сбруєва. – Суми: Університетська книга, 2005. – 320 с.

Светловская Н. Об интеграции как методическом явлении / Н. Светловская // Начальная школа. – 1990. – № 5. – С.12–16.

Свєтлорусова А.В. Моделювання проблемних ситуацій як одна з форм навчання магістрів управління навчальним закладом. Методичні рекомендації / А.В. Свєтлорусова. – К. Вид.центр Принт-центтр, 2009. – 43 с.

Свидерская Н.Е. Синхронная електрическая активность мозга и психические процессы / Н.Е. Свидерская. – М.: Наука, 1985. – 155 с.

Свидерский В.И. Некоторые вопросы диалектики изменения и развития / В.И. Свидерский. – М.: Мысль, 1965. – 288 с.

Свидерский В. И., Зобов Р. А. Новые философские аспекты элементно-структурных отношений / В.И. Свидерский, Р.А. Зобов. – Л.: ЛГУ, 1970. – 128 с.

Свідзинський А. Самоорганізація і культура / А. Свідзинський. – К. : Видавництво ім. Олени Теліги. – 1999. – 288 с.

Свядощ А. М. Неврозы / А. М. Свядощ. – М.: Медицина, 1982. – 368 с.

Святовец В.Ф. Алгоритмы воспитания. Педагогические этюды и рассказы / В.Ф. Святовец. – К.: Рад. школа, 1989. – 206 с.

Седов Е.А. Эволюция и информация / Е.А. Седов. – М.: Наука, 1976. – 232 с.

Секретан Ш. Цивилизация и вера / Ш. Секретан. – М., 1900. – 388 с.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2006. – Т. 1. – 845 с.; т. 2. – 816 с.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособ. [для вуз. и ин-ов повыш. квалиф.]. / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

Село мов писанка. Путівник із зеленого туризму. – Київ. 2001. – 64 с.

Сендер А.Н. История и методология начального курса математики: Монография / А.Н.Сендер; Брест, гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2003. – 155 с.

Сержантов В.Ф. Человек как предмет философского и естественнонаучного познания / В.Ф. Сержантов, В.В. Гречаный. – Л.: Изд. ЛГУ, 1980. – 216 с.

Сержантов В. Ф. Философские проблемы биологии человека / В.Ф. Сержантов. – Л.: Изд. ЛГУ, 1974. – С. 125–157.

Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия / В.Ф. Сержантов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 320 с

Селиванов В.И. Взаимосвязь воли и самоконтроля в учебной деятельности студентов / В.И. Селиванов, С.А. Гаврилина // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – № 5. – С. 44–50.

Селиванова Н.Л. Управление воспитательной системой школы: Основные подходы // Директор школы. – 1997. – № 6. – С.12–13.

Селин А.А. К основам существования материи / А.А. Селин. – Днепропетровск, 1996. – 294 с.

Село мов писанка. Путівник зеленого туризму. – Київ. 2001.

Селье Г. Стресс без дистресса / Селье Г. – Рига, 1992. – 109 с.

Селье Г. От мечты к открытию: Как стать ученым / Селье Г. – М.: Мир, 1987. – 368 с.

Сельченок К.В. Психосексология / К.В.Сельченок. – М.: Харвест, 1998. – 496 с.

Семашко Л.М. Сферный подход / Л.М. Семашко. – СПб., 1992. – 368 с.

Семенов А.М. Філософська антропологія: гіпердинамічні системи моделювання антропної реальності / А.М. Семенов, С.В. Лазаревський // Людина космос. Збірник наукових праць. – К.: МАУП, 1999. – С. 52–55.

Семенюк Э.П. Общенаучные категории и подходы к познанию: Философский аналіз / Э.П. Семенюк. – Львов, 1978. – 175 с.

Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном (Уроки гипноза). – М.: Класс, 1994. – 336 с.

Семиченко В.А. Психология социальных отношений / В.А. Семиченко. – К.: "Магистр-S". 1999. –168 с.

Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. / В. А. Семиченко. – К. : Вища школа, 2004. – 335 с.

Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. Пособие / Ю.В. Сенько. – М.: Изд. центр "Академия", 2000. – 240 с.

Сергиенко Е.А. Проблема психического развития: некоторые острые вопросы и пути их решения / Е.А. Сергиенко // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11. – № 1. – С. 150–160.

Сержантов В.Ф. Человек как предмет философского и естественнонаучного познания / В.Ф. Сержантов, В.В. Гречаный. – Л.: Изд. ЛГУ, 1980. – 216 с.

Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

Сериков Г.Н. Педагогика: Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 456 с.

Сесюнина И.Б. Философские проблемы образования / И.Б. Сесюнина // Образование в Сибири. – Томск,1995. – № 1. – С.10–15.

Сепир Э. Язык / Э. Сепир. – М., 1934. – 223 с.

Серебрянников О.Ф. Проблема возникновения нового знания и теория умозаключений / О.Ф. Серебрянников, А.И. Уемов // Синтез современного научного знания. – М., 1973. – С. 475–498.

Сетров М.И. Информационные процессы в биологических системах / М.И. Сетров. – М.: Наука, 1975. – 155 с.

Сеченов И.М. Психология поведения / И.М. Сеченов. – М., 1995. – 320 с.

Сітарська Барбара Теоретичні і методологічні засади дидактичних завдань з педагогіки у процесі підготовки та вдосконалення вчителів: Переклад з польської мови Ігор Родюк / Барбара Сітарська. – К. : Основа, 2005. – 364 с.

Сидерский А.В. Третье открытие силы / А.В. Сидерский. – К.: Консент, 1997. – 541 с.

Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: практ. рук-во / Е.В.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.

Сиземская И.Н. Проблемы современного воспитания в философском контексте / И.Н. Сиземская, Л.И. Новикова // Педагогика. – 1998. – № 7. – С.15–20.

Сикора М. Педагоги-новаторы в СССР: “кризис академической педагогики? / М. Сикора // Новое педагогическое мышление.– М.: Педагогика, 1989. – С. 178–190.

Силин А. А. Энтропия, вероятность, информация / А.А. Силин // Вестник РАН. – 1994. – Т. 64. – № 6. – С. 490–496.

Силк Дж. Большой взрыв: рождение и эволюция Вселенной / Дж. Силк. – М.: Мир, 1982. – 392 с.

Симаков Ю.Г. Живые приборы / Ю.Г. Симаков. – М.: Знание, 1986. – 176 с.

Симметрия, инвариантность, структура. – М.: Высшая школа, 1967. – 339 с.

Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие / П.В. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.

Симонов П.В. Мозг принимает решение / П.В. Симонов // Наука и жизнь. – 1974. – № 11. – С. 34–38.

Симонов П.В. Мотивированый мозг / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1987. – 270 с.

Симонов П.В. О двух разновидностях неосознаваемого психического: под- и сверхсознании / П.В. Симонов // Бессознательное. Многообразие видения. Т. 1. – Новочеркасск: САГУНА, 1994. – С. 60–68.

Симонов П.В. Познание неосознаваемого / П.В. Симонов // Наука и жизнь. – 1980. – № 1. – С. 54–57.

Симонов П.В. Созидающий мозг. Нейробиологические основы творчества / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1993. – 215 с.

Симонов П.В. Сознание, подсознание, сверхсознание / П.В. Симонов // Наука и жизнь. – 1975. – № 12. – С. 45–51.

Симонов П.В. Темперамент, характер, личность / П.В. Симонов, П.М. Ершов. – М.: Педагогика, 1984. – 160 с.

Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология, нейропатология, психология эмоций / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1981. – 204 с.

Симонов П.В. Корково-подкорковые взаимодействия в процессе формирования эмоций / П.В. Симонов // Журнал высшей нервной деятельности. Вып. 2. – Т. 41, 1991. – С. 211–220.

Симонов П.В. Мозговые механизмы эмоций / П.В. Симонов // Журнал Высшей нервной деятельности. – Вып. 2. – Т. 47. – 1997. – С. 320–328.

Симонов П.В. Теория отражения и прсихофизиология эмоций / П.В. Симонов. – М. : Наука, 1970. – 141 с.

Симонов П.В. Нейрофизиологический подход к анализу внутривидового поведения / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1976. – 156 с.

Симонов П.В. Происхождение духовности / П.В. Симонов. – М. : Наука, 1989. – 350 с.

Симонов П.В. Междисциплинарная концепция человека / П.В. Симонов. – М. : Знание, 1989. – 63 с.

Синергетика и психология. Тексты. Вып. 2. Социальные процессы. М.: Янус – К, 1999. – 272 с.

Синергетика и методы науки. – СПб.: Наука, 1998. – 439 с.

Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 560 с.

Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 536 с.

Синергетическая парадигма. Новое мышление в науке и искусстве. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 496 с.

Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 592 с.

Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 584 с.

Синтаксические и семантические исследования неэкстенсиональных логик / Р. Вуйцицкий, В.А. Смирнов, И. Ружа и др. – М.: Наука, 1989. – 309 с.

Синтез современного научного знания. – М.: Наука, 1973. – 640 с.

Сисоєва С.О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня: Монографія / С.О. Сисоєва. – К.: Поліграфкнига, 1996. – 407 с.

Сисоєва С.О. Професійна творчість. Монографія / С.О. Сисоєва. – К.: Каравела, 1998. – 150 с.

Скаличка В. Типология и тождественность языков / В. Скаличка // Исследования по структурной типологии. – М. Наука, 1969. – С. 46–58.

Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования / Я.Скалкова. – пер. с чеш. – М.: Педагогика, 1989. – 219 с.

Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – [2-е изд. ; доп.]. – М. : Просвещение, 1984. – 295 с.

Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1971. – 206 с.

Сковорода Г.С. Пізнай в собі людину / Г.С. Сковорода. – Львів: Світ, 1995. – 527 с.

Скорода Г.С. Сад пісень / Г.С. Сковорода.– К.: Веселка, 1983. – 234 с.

Славич Иоан Избранное. Пер. с рум. / Иоан Славич. – М.: Худ. лит., 1980. – 463 с.

Сластёнин В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Сластёнин, Л. С. Подымова. – М., 1997. – 235 с.

Сластёнин В.А. Педагогика / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2003. – 576 с.

Слісаренко В.О. Самоврядування як засіб формування особистості / В.О. Слісаренко // Педагогіка толерантності. – 2002. – № 3. – С. 4–15.

Слобин Д. Психолингвистика / Д. Слобин, Дж. Грин. – М.: Прогресс, 1976. – 350 с.

Слободчиков В.И. Новое образование – путь к новому сообществу / В.И. Слободчиков // Народное образование. – М., 1998. – № 5. – С. 3–5.

Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

Слободчиков В.И. Основы психологической антропологи. Словарь-справочник по педагогике / Авт-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого / В.И. Слободчиков, Е.Н. Исаев. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

Слободчиков В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., 1995. – 384 с.

Слободяник А. Н. Психотерапия, внушение, гіпноз / А.Н. Слободяник. – К.: Здоров'я, 1982. – 374 с.

Слотердайк П. Критика цинического раз ума./ Петер Слотердайк; пер. с нем. А. Перцева; испр. изд-е. – Екатеренбург: У- Фактория, М.: АСТ Москва, 2009. – 800 с.

Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.

Смирнов В.М. От круга – к спирали жизни! / В.М. Смирнов. – К.: Об-во “Знание” УССР, 1990. – 48 с.

Смирнов В.А. Многомерные логики / В.А. Смирнов // Логические исследования. Вып. 2. – М., 1993. – С. 32–44

Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие для пед. спец. вузов / В.И.Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 304 с.

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2005. – 320 с.

Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения / С.Д. Смирнов. – М.: Изд. МГУ, 1985. – 232 с.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб, пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 303 с.

Смирнова Е.Д. Семантика в логике / Е.Д. Смирнова, П.В. Таванец // Логическая семантика и модальная логика. – М., 1967. – С. 4–5.

Смирнова Е. Д. Логика и философия / Е.Д. Смирнова. – М.: Наука, 1996. – 304 с.

Смит Адам. Теория нравственных чувств / Адам Смит. – М.: Республика, 1997. – 351 с.

Смірнова В.О. Інтегрований підхід до структурування змісту правових знань у професійно-технічному коледжі : автореф…канд..пед.наук. 13.00.04. – "Теорія та методика професійної освіти" В.О.Смірнова. – К., 2009. – 21 с.

Смірнова В.О. Поняття "інтегрований підхід" у структуруванні знань професійної підготовки / В.О. Смірнова // Педагогічний процес : теорія і практика : зб. наук. пр. / АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К.: ЕКМО, 2003. – Вип. 2. – С. 163–172.

Смолин О. Поиски "национальной идеи" и "национальная доктрина образования" / О. Смолин // Alma mater. – М., 1998. – № 9. – С.13-18.

Снегирёв И.А. Синергетический анализ проблем коэволюции человека и биосферы / И.А. Снегирёв // Збірка статей науково-практичної міжвузівської конференції викладачів "Проблеми розвитку регіонального бізнесу та управління". – Вінниця, 2001. – С. 82-89.

Снегірьов І.О. Роль еволюційно-синергетичної парадигми в осмисленні соціуму : дис... канд. філос. наук : 09.00.09 / Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України / Снегірьов Ігор Олександрович. – К., 2005. – 177 с.

Собко Я.М. Сутність та особливості інтегративного навчання комп'ютерних технологій у професійній підготовці електриків: Метод. Рекомендації / Я.М. Собко. – Львів: ОНМЦ ПТО, 1999. – 24с.

Собко Я.М. Інтегрування знань учнів з фізичної електроніки у ПТУ радіотехнічного профілю : Дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / АПН України / Ярослав Максимович Собко. – К., 1996. – 207 с.

Собко Я.М. Теоретичні та методичні основи інтегративних курсів у професійній освіті: Монографія / Я.М. Собко. – Львів: Сполом, 2007. – 332 с.

Собкович С.К. Всматриваясь в контуры информационной цивилизации (о новом пространстве, новом времени, новом сознании) / С.К. Собкович. – Житомир, 2006. – 24 с.

Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов. Модификационный тест Люшера / Л.Н. Собчик. – М.: Сер."Методы психологической диагностики", 1991. – 88 с.

Советский энциклопедический словарь . – М. : Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.

Современная западная философия : Словарь /Сост. : В.С. Малахов, В.П. Филатов. – М. : Политиздат, 1991. – 414 с.

Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. Вып. второй. Сб. ст. – М., 2001. – 260 с

Современное образование : философско-педагогические и дидактические поиски. – Владимир : ВГПУ, 2002. – 240 с.

Соколов А.А. Математические закономерности электрических колебаний мозга / А.А. Соколов, Я.А. Соколов. – М.: Наука, 1976. – 97 с.

Соколов Э.В. Культура и личность / Э.В. Соколов. – Л.: Наука, 1972. – 228 с.

Соколова Е.Е. История проблемы целостности в психологии (австрийская школа) / Е.Е. Соколова // Вестник МГУ, сер. 14, Психология. – 1984. – № 3. – С. 41–50.

Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников / Ю.П. Сокольников. – М.: Педагогика, 1986. – 168 с.

Солдатенко М.М. Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності : монографія / М.М. Солдатенко. – К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. – 198 с.

Соловьев В.С. Собрание сочинений в 10-ти т. Т.1. / В.С. Соловьев. – СПб., 1911–1914. – 680 с.

Соловьенко К.Н. В поисках синтеза / К.Н. Соловьенко // Высшее образование в России. – 1998. – № 1. – С. 52–64.

Сологуб А.І. Теорія і практика навчання творчо-обдарованих старшокласників: Монографія / А.І. Сологуб. – К.: Інфосистем, 2010. – 164 с.

Соломоник А. Философия знаковых систем и язик / А. Соломоник. – Изд. 2-е, доп. и испр. – Мн.: МЕТ, 2002. – 408 с.

Сорина Г.Ф. Логика в системе культуры / Г.Ф. Сорина, В.С. Меськов // Вопросы философии – 1996. – № 2. – С. 93–103.

Сорока Г.І. Формування ініціативності особистості школяра в умовах колективної творчої діяльності: Автореф. дис...канд..пед.наук: 13.00.01. – Харків, 1996. – 24 с.

Сорока О.М. Можливості комп'ютерної допомоги в процесі навчання іноземної мови / О.М. Сорока // Практична психологія і соціальна робота. – 2002. – №2. – С.63–65.

Сорокина Ю.А. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения / Ю.А. Сорокина, Е.Ф. Тарасов, А.Н. Шахнарович. – М.: Наука, 1979. – 327 с.

Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

Сорокин П.А. Система социологии, в 2-х т. / П.А. Сорокин. – М.: Наука, 1993. – 1135 с.

Сороко Э.М. Структурная гармония систем / Э.М. Сороко. – Минск: Наука и техника, 1984. – 264 с.

Сорос Дж. Советская система: к открітому обществу : Перю сю англ. / Дж. Сорос. – М. : Политиздат, 1991. – 220 с.

Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – М., Л.: Соцэкгиз, 1933. – 271 с.

Сосюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики // Пер. з фр. А. Корнійчук, К. Тищенко / Ф. де Соссюр. – К., 1998. – 324 с.

Сохань Л.В. Проблемы жизни личности. Проблемы теории и методология социально-психологического исследования / Л.В. Сохань. – Киев: Наукова Думка, 1988. –190 с.

Сохор А.М. Логическая структура учебного материала / Под ред. М. А. Данилова / А.М. Сохор. – М.: Педагогика, 1974. – 192 с.

Сохор А.М. Объяснение в процессе обучения: Элементы дидактической концепции / А.М. Сохор. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

Соціальна педагогіка: Навч. посібник /За ред. А.Й. Капської. – К., 2000. – 264 с.

Соціологія: Короткий енциклопедичний словник / Під заг ред. В. І. Воловича. – К.: Укр. Центр духовної культури. –1998. – 736 с.

Спенсер Г. Основные начала / Г. Спенсер. – СПб., 1897. – 436 с.

Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов / А.С. Спиваковская. – М.: Изд. МГУ, 1988. – 200 с.

Спиноза Б. Избранные сочинения / Б. Спиноза. – М. : Политическая литература, 1957. – Т. 1. – 618 с.

Спирин Л.Ф. Основы педагогического анализа / Под.ред. В.А.Сластёнина / Л.Ф. Спирин, М.А. Степинский, М.Л. Фрумкин. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1985. – 284 с.

Спирин Л.Ф. Педагогические задачи и их решение / Л.Ф. Спирин, М.Л. Фрумкин, Г.Л. Павличкова. – Кострома, КГПИ им. Н.А. Некрасова, 1991. – 56 с.

Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. – М. : Политиздат, 1972. – 304 с.

Спонтанность и детерминизм / Ред. В.В. Казютинский, Е.А. Мамчур. Ин-т философии РАН. – М.: Наука, 2006. – 323 с.

Справочник по психиатрии под ред. А. В. Снежевского. – М.: Медицина, 1985. – 416 с.

Спрингер С. Левый мозг, правый мозг / С. Спрингер, Т. Дейч. – М.: Мир, 1983. – 256 с.

Сравнительные характеристики образовательных парадигм-практик: сциентистской, методологической, экзистенциально-самоопределенческой [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу : http://www.posicia.by/tmp/files/documents/table1.doc.

Станиславский К.С. Робота актора над собой / К.С. Станиславский. – М.: Искусство, 1951. – 668 с.

Стахов А.П. Коды золотой пропорции / А.П. Стахов. – М.: Радио и связь, 1984. – 151 с.

Стеблин-Каменский М.И. Миф / М.И. Стеблин-Каменский. – М. : Наука, 1976. – 234 с.

Стельмахович М.Г. Народна педагогіка / М.Г. Стельмахович. – К.: Рад. школа, 1985. – 312 с.

Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка: Навч.-метод. посібник / М.Г. Стельмахович.. – К.: ІЗМН, 1997. – 232с.

Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

Степанов С.Ю. Рефлексивно-инновационный подход к подготовке управленческих кадров / С.Ю. Степанов, В.П. Варламова // Вопросы психологи. – 1991. – № 1. – С. 60–68.

Степанов И.Н. Явление периодической повторяемости сходных геоморфологических ситуаций / И.Н. Степанов // ДАН СССР. – 1982. – Т. 262. – № 5. – С. 1217–1219.

Степанов Ю.С. Основы общего языкознания / Ю.С. Степанов. – М.: Просвещение, 1975. – 271 с.

Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства / Ю. С. Степанов. – М., 1985.— 336 с.

Степанюк Ю. Ведичне знання про здоров'я людини як елемент культури здоров'я людини / Ю. Степанюк // Молода спортивна наука України. – Львів: ЛДІФК, 2004. – Вип.. 8. – Т. 4. – С. 329 - 332.

Степашин Б. Навчання не самоціль, а розвиток і виховання. Головні проблеми сучасної української школи / Б. Степашін // Рідна школа. – 1997. – № 3–4. – С. 40–44.

Степин В.С. К проблеме структуры и генезиса научной теории / В. С. Степин // Философия, методология, наука. – М.: Наука, 1972. – С. 158–185.

Степин В.С. Культура / В. С. Степин // Вопросы философии. – 1999. – № 8. – С. 61–71.

Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М. : "Прогресс-Традиция", 2000. – 744 с.

Степин В.С. Методы научного познания / В. С. Степин, А. Н. Елсуков. – Минск: Вышейш. школа, 1974. – 152 с.

Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М.: "Совершенство", 1998. – 324 с.

Стили в математике: социокультурная философия математики. – СПб.: РХГИ, 1999. – 552 с.

Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М., 1983. – 286 с.

Столяров В.И. Диалектика как логика и методология науки / В.И. Столяров. – М.: Политиздат, 1975. – 247 с.

Столяров А.М. Эвристические приемы и методы активизации творческого мышления / А.М. Столяров. – М: ВНИИПИ, 1988. – 236 с.

Стратегия модернизации содержания общего образования : материалы для разработки документов по обновлению общего образования / [науч. ред. А.А. Пинский]. – М. : ООО "Мир книги", 2001. – 119 с.

Страчар Е. Система і методи керівництва навчальним процесом / Е. Страчар. – К. : Наукова думка, 1982. – 295 с.

Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология / Ю.К.Стрелков. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. – 358 с.

Ступарик Б.М. Національна школа: витоки, становлення: Навч.-метод. Посібник / Б.М. Ступарик. – К.: ІЗМН, 1998. – 336 с.

Стусь Н.А. Задача и задания по педагогике / Н.А. Стусь. – Томск: Томский пединститут, 1975.

Субботин М.М. Теория и практика нелинейного письма / М.М. Субботин // Вопросы философии. – 1993. – № 3. – С. 33–37.

Субетто А.И. Приоритеты и философия целеполагания фундаментальной науки в XXI веке. Трансформация парадигмы университетского образования [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : http://www.trinitas.ru/rus/doc/avtr/00/0008-00.htm

Субетто А.И. Системологические основы образовательных систем / А.И. Субетто. – М.: Б.И., 1994. – Ч. 1. – 284 с; Ч. 2. – 321 с.

Субетто А.И. Социогенетика: системогенетика. общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие (интегративный синтез) / А.И. Субетто. – СПб-М.: 1994. – 167 с.

Субетто А.И. Проблемы фундаментализации и источников формирования содержания высшего образования / А.И. Субетто. – Кострома: Изд-во КГПУ, 1995. – 168 с.

Суркова Л.В. Сознание в квантовом мире: новый диалог философии и науки / Л.В. Суркова // Вестник Моск. ун-та. Сер. 7: Философия. – 2007. – № 6. – С. 49–59.

Сурчалова Л.В. Междисциплинарные задачи как средство повышения качества обучения лицеистов : На примере изучения информатики и синергетики : дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук : спец. – 13.00.04. / Сурчалова Лариса Владимировна. – Саратов, 2001. – 190 с.

Суханов А.П. Информация и прогресс / А.П. Суханов. – Новосибирск: Наука, 1979. – 192 с.

Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности / Г.В. Суходольский. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. – 168 с.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – К.: Радянська школа, 1988. – 272 с.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 304 с.

Сухомлинський В.А. Батьківська педагогіка. – К.: Педагогіка, 1979. – 160 с.

Сухомлинська О.В. Про стан теорії та практики виховання в освітньому просторі України / О.В. Сухомлинська // Шляхи освіти. – 1998. – № 3. – С. 3–4.

Сухомлинська О.В. Концептуальні засади розвитку історико-педагогічної науки в Україні / О.В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 1999. – №1. – С. 41–45.

Сухомлинська О.В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О.В. Сухомлинська. – К.: АПН, 2003. – 68 с.

Сухомлинська О.В. Рефлексії про генезу духовності в контексті виховання на шляху до синтезу парадигм / О.В. Сухомлинська // Історико-педагогічний альманах. Вип.1. – К., 2005. – С. 5–20.

Сухомлинська О. В. Ідеї громадянськості й школа в Україні / О. В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 1999. – № 4. – С.20–25.

Сухомлинський В.О. Сто порад учителеві / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад. школа, 1988. – 310 с.

Сухомлинський В.О. Вибрані твори в 5-ти томах. Т. 5. / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк. 1977. – 639 с.

Сухотин А.К. Гносеологический аналих емкости знания / А.К. Сухотин. – Томск.: Изд. ТГУ, 1968. – 203 с.

Сухотин А.К. Ритмы и алгоритмы. 2-е изд. / А.К. Сухотин. – М., 1988. – 221 с.

Сухотин Б.В. Классификация и смисл / Б.В. Сухотин // Проблемы структурной лингвистики. 1981 / Под ред. В.П. Григорьева. – М.: Наука, 1983. – С. 52–65.

Сытин Г.Н. Животворящая сила. Помоги себе сам / Г.Н. Сытин. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 416 с.

Тагор Р. Творчество жизни (Садхана) / Р. Тагор. – М., 1914. – 120 с.

Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор. – М: Политиздат, 1989. – 574 с.

Талагаев Ю.В. Системно-синергетический подход к изучению физико-математических дисциплин в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук. – 13.00.09 / Талагаев Юрий Викторович. – Саратов, 2000. – 171 с.

Талалуєва Н.О. Створення інтегрованих курсів у ПТУ / Н.О.Талалуєва // Трудове і професійне навчання: проблеми, пошуки, перспективи: Матеріали міжнар. наук.- практ. конф. (Вінниця, квіт., 1994 р.). – Вінниця, 1994. – Ч.2: Проблеми професійно-технічної освіти в умовах ринкової економіки. – С.73–75.

Таланчук Н.М. 100 новых идей в педагогике, связанных с открытием фундаментальных законов системного синергетизма : Эвристический тезаурус / Н.М. Таланчук. – Казань : ИССО РАО, 1993. – 105 с.

Таланчук Н.М. Начала неофилософии / Н.М. Таланчук. – Казань : ИССО РАО, 1995. – 76 с.

Таланчук Н.М. Системно-синергетическая концепция педагогики и учебно-воспитательного процесса : Пособие для рук. органов нар. образования, учеб, заведений и педагогов-новаторов / Н.М. Таланчук. – Казань : ИССО РАО, 1993. – 91 с.

Таланчук Н.М. Системно-синергетическая философия как методология современной педагогики / Н.М. Таланчук // Магистр. – 1997. – СВ. – С. 32–-41.

Таланчук Н. М. Системно-синергетическая философия и концепция неопедагогики: стратегемы развития педагогической теории и практики / Н.М.Таланчук. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – 432 с.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М. : Изд-во МГУ, 1975. – 343 с.

Тамбиев А.Э. ЭЭГ–корреляты переключения сонсорного внимания / А.Э. Тамбиев, С.Д. Медведев, М.В. Тепина // Психологический журнал. – Т. 14. – 1993. – № 6. – С. 65–70.

Таранов П.С. Управление без тайн / П.С. Таранов. – Донецк: Сталкер, 1997. – 479 с.

Тарасов Л.В. Новая модель школы. Экология и диалектика / Л.В. Тарасов. – М. : Педагогика, 1992. – 268 с.

Тарнопольський О.Б. Питання впроваждення нейро-лінгвістичного програмування у викладанні іноземних мов / О.Б. Тарнопольський // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 1 (30). – С. 43–49.

Тарский А. Истина и доказательство / А. Тарский // Вопросы философии. – 1972. – № 8. – С. 134–145.

Тахтаджян А.А. Текстология: история и проблемы / А.А. Тахтаджян // Системные исследования. Ежегодник 1971. -- М., 1972. -- С. 200--277.

Твердохліб О. Класифікація психосоматичних практик як різновиду фізичної культури / О. Твердохліб // Теор. і метод. фіз.вихов. – 2007. - № 10. – С.7–12.

Твердохліб О. Аналіз змісту й структури психосоматичних вправ Стародавньої Європи / О. Твердохліб // Молода спортивна наука України. – Львів: ЛДІФК, 2004. – Вип.. 8. – Т. 4. – С. 340 - 344.

Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : наукове видання / За заг. ред. С. О. Сисоєвої. – К. : КІМ, 2008. – 424 с.

Тейяр де Шарден Феномен человека / Шарден де Тейяр. – М.: Наука, 1987. – 240 с.

Телемедицина: Новые информ. технологии на пороге XXI века // Под ред. Р.М. Юсупова и Р.И. Полонникова. – СПб.: Изд. ТОО “Анатолия”, 1998. – 488 с.

Телешевская М.Э. Искусство делать людей счастливыми / М.Э. Телешевская. – М., 1993. – 336 с.

Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. – М.: Педаго гика, 1989. – 316 с.

Теория и практика воспитательных систем: в 2 т. / под ред. Л.И.Новиковой. – М.: Педагогика, 1993. – 512 с.

Теория и практика педагогического эксперимента / А.И.Пискунов, Г.В.Воробьёв, В.И.Ильин [и др.]; под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьёва. – М.: Педагогика, 1979.-207 с.

Теоретическая культурология / Федер. агентство по культуре и кинематографии, Рос. ин-т культурологии; [А.В.Ахутин и др.; отв. ред. О.К. Румянцев; предисл. К.Разлогова]. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2005. – 622 с.

Теория метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – 512 с.

Теория относительности сознания: Законы организации и развития мироздания. – Одесса, 1996. – 160 с.

Теория установки и актуальные проблемы психологии. – Тбилиси: Мецниереба, 1990. – 303 с.

Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1. – 328 с.; т. 2. – 360 с.

Тетерников Л.И. Рациональная йога / Л.И. Тетерников. – М.: Знание, 1992. – 160 с.

Технологии подготовки специалистов в педагогическом университете: Монография / З.Р. Аглеева, О.П. Голяндина, В.В. Гурылева и др.; Под ред. проф В. А. Пятина. – Астрахань: Издательство Астраханского гос. пед. ун-та, 1999. – 352 с.

Тибетская книга мертвых. – СПб.: Изд. Чернышева, 1992. – 255 с.

Тимонин Ю. Гиперсистема естественнонаучного знания / Ю. Тимонин, А.Тимонин // Духовність Українства. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Житомир, 1998. – С. 121–124.

Тимонин Ю.А. Ксениалогическая парадигма эволюции систем. Духовність українства: Збірник наукових праць: випуск перший. /Ред. кол. Ю.М. Білодід та інш / Ю.А. Тимонин. – Житомир: ред.-вид. відділ ЖДПУ, 1999. – С. 139–142.

Тимощук Н.С. Соціально-педагогічні умови особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.07. / Тимощук Наталія Степанівна. – Рівно, 2005. – 251 с.

Тимофеев Л.И. Основы теории литературы / Л.И. Тимофеев. – М.: Просвещение, 1976. – 456 с.

Тит Лукреций Кар О природе верей / Лукреций Кар Тит. – М.: Худ. лит., 1983. – 383 с.

Тихомиров В.А. Модели и методы стратегического управления сложными социально-экономическими и технологическими системами: Монографія / В.А. Тихомиров. – Тверь: ВУ ПВО, 2003.

Тихомиров О. К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 272 с.

Тихомиров О.К. Структура мыслительной деятельности человека / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 304 с.

Тихоплав Т.С. Великий переход / Т.С. Тихоплав, В.Ю. Тихоплав. – СПб.: ИД "Весь", 2002. – 256 с.

Тихоплав Т.С. Гармония Хаоса или Фрактальная реальность / Т.С. Тихоплав, В.Ю. Тихоплав. – СПб.: ИД "Весь", 2003. – 340 с.

Тихоплав В.Ю. Жизнь напрокат / Т.С. Тихоплав, В.Ю. Тихоплав.. – СПб.: ИД "Весь", 2003. – 256 с.

Тищенко К.М. Метатеорія мовознавства / К.М. Тищенко. – К.: Основи, 2000. – 350 с.

Тищенко К.Н. Об инвариантной последовательности развития речи в филогенезе и онтогенезе / К.Н. Тищенко // Актуальные лингво-методические и психолого-педагогические проблемы ускоренного обучения взрослых иностранным языкам. Тезисы докладов. – К., 1990. – С. 6.

Товажнянський Л.Л. Педагогіка управління: навч. посіб. / Л.Л. Товажнянський, О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, З.О. Черваньова. – Харків: НТУ "ХПГ", 2003. – 408 с.

Тодорцева Ю. В. Формуваня толерантності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Тодорцева Юлія Вікторівна. – Одеса, 2004. – 277 с.

Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Сост. Н.В.Вейкшан / Л.Н.Толстой. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.

Толстоухов А.В. Самоорганізація ноосфери й глобальна екологічна криза / А.В. Толстоухов // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 101–105.

Толстых А.В. Возрасты жизни / А.В. Толстых. – М. : Мол. гвардия, 1988. – 233 с.

Топоров В.Н. Первобытные представления о мире. Общий взгляд / В.Н. Топоров // Очерки естественнонаучных знаний о древности. – М.: Наука, 1982. – С. 8–40.

Топоров В. Н. К реконструкции мифа о мировом яйце / В.Н. Топоров // Абелюк Е.С. Миф или сказка? – М.: МИРОС, 1995. – С. 186–193.

Топоров В.Н. О статусе и природе заговора: (Теоретический аспект) / В.Н. Топоров // Этнолингвистика текста: Семиотика малых форм фольклора. Ч. 1. Тезисы и предварительные замечания к симпозиуму. – М., 1988. – С. 22–24.

Торчинов Е.А. О психологических аспектах учения Праджняпарамиты / Е.А. Торчинов // Психологические аспекты буддизма. – Новосибирск: Наука, 1986. – С. 47–69.

Тоффлер А. Футурошок / А. Тоффлер. – СПб.: Лань, 1997. – 435 с.

Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие : (обобщение методол. и практики использования) / В.А.Трайнев, В.Ф.Гуркин, О.В.Трайнев; Ун-т информатизации и упр. – М.: Дашков и Ко, 2007. – 293 с.

Трансформация личности: нейролингвистическое программирование /Анализ и комментарии О. Ксендзюк. – Одесса: Хаджибей, 1995. – 352 с.

Третье послание человечеству [Электронный ресурс] : Режим доступа. – http://el-nebo.narod.ru/_theosophy/default7.html

Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе : Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. – М. : Новая школа, 1997. – 352 с.

Троицкий В.Ю. Филология как средство духовной культуры / В.Ю. Троицкий // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. – Тамбов, 1998. – Вып.1. – С.3–13.

Трубников А. Духовность образования и трансценденция / А.Трубников // Alma mater. – М., 1998. – № 8. – С.8–13.

Тузов Н.В. Философия теории Единой идеи / Н.В. Тузов. – М.: Мысль, 1994. – 253 с.

Турчин В.Ф. "Сумасшедшие" теории и метанаука / В.Ф. Турчин // Вопросы философии. – 1968. – № 5. – С. 122–131.

Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления / П. Тульвисте. – Таллинн: Валкус, 1988. – 342 с.

Тхагапсоев Х.Г. О новой парадигме образования / Х.Г. Тхагапсоев // Педагогика. – 1999. – №1. – С.103–110.

Тхагапсоев Х.Г. Образование : канун новой парадигмы / Х.Г. Тхагапсоев. – М. : Просвещение, 1997. – 99 с.

Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система / А.Ш.Тхостов // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1993. – № 1. – С. 3–16.

Тюленев П.В. Читать – раньше, чем ходить. О методах интеллектуального развития ребенка. Практические рекомендации родителям и педагогам / П.В. Тюленев. – М.: Центр "Содействие развитию и воспитанию детей", Издательство "Соратник", 1996. – 186 с.

Тюмасева З. Человек, общество, природа : устойчивое развитие. Синергетические основы устойчивого развития общего образования / З. Тюмасева, А. Аменд // Образование и рынок. – 1998. – № 4. – С. 61–67.

Тюплина И.А. К вопросу о философской парадигме образования / И.А. Тюплина // Современная наука и совершенствование учебно-воспитательного процесса в ВУЗе и школе: Тезисы докладов XXXIV научной конференции преподавателей МГПИ / Под ред. З.М. Утелебаева. Магнитогорск: Изд-во МГПИ, 1996. – С. 78–79.

Тюрго А. Рассуждение о всеобщей истории / А. Тюрго // Избранные философские произведения / Пер. с фр. И.А. Шапиро. М.: Соцэкгиз, 1937. – С. 77–142

Тюхтин В.С. Отражение, системы, кибернетика / В.С. Тюхтин. – М.: Наука, 1972. – 256 с.

Тягло А.В. Критическое мышление: Проблема мирового образования XXI века / А.В. Тягло, Т.С. Воропай. – Харьков: Ун-т внутр. дел., 1999. – 285 с.

Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии / А.Н. Уайтхед. – М.: Прогресс, 1990. – 717 с.

Уайлдер Т. Каббала / Т. Уайдлер. – М. : Симпозиум, 2001. – 233 с.

Уемов А.И. Вещи, свойства, отношения / А.И Уемов. – М.: Изд АН СССР, 1963. – 184 с.

Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем / А.И Уемов. – М.: Мысль, 1978. – 272 с.

Уемов А.И. Формальные аспекты систематизации научного знания и процедур его развития / А.И.Уемов // Системный анализ и научное знание / Ред.кол.Д.Г.Горский. – М.: Наука, 1978. – С. 95–142.

Уемов А.И. Логические основы метода моделирования / А.И.Уемов. – М.: Наука, 1971. – 311 с.

Узнадзе Д. Н. Психологические исследования /Д. Н. Узнадзе. – М. : Наука, 1966. – 451 с.

Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки /Д. Н. Узнадзе. – Тбилиси, 1961. – 170 с.

Узоры симметрии. – М.: Мир, 1980. – 271 с.

Уилбер К. Никаких границ / К. Уилбер. – М.: Изд. Трансперсонального Института, 1998. – 176 с.

Уилбер К. Вечная психология: спектр сознания / К. Уилбер // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1990. – С. 469–486.

Уилсон А.Р. Квантовая психология / А.Р. Уилсон. – К.: Янус, 1999. – 224 с.

Уилсон Р. А. Космический триггер. – К.: Янус, 2000. – 304 с.

Уилсон Р. А. Новая Инквизиция. – К.: Янус, 2001. – 240 с.

Українка Леся. Твори в 4-х томах. – Т. 1. – Упоряд. Н. Вишневська; передм. Л. Міщенко. – К.: Дніпро, 1981. – 541 с.

Украинцев Б.С. Самоуправляемые системы и причинность / Б.С. Украинцев. – М.: Мысль, 1972. – 383 с.

Ульманн С. Семантические универсалии / С. Ульманн // Новое в лингвистике. Вып. 5. – М., 1970. – С. 250–299.

Уоддингтон К.Х. Основные биологические концепции / К.Х. Уоддингтон // На пути к теоретической биологии. 1. Пролегомены. – М. : Мир, 1970. – С. 11–38.

Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку / Б. Уорф // Новое в лингвистике, вып. 1. – М.: Наука, 1960. – С. 141–155.

Управління навчальним закладом: навч.-метод. посіб. / В.В. Григораш, О.М. Касянова, О.М. Мармаза та ін. – у двох частинах. – Ч. 1., 2 – Х.: Веста: Видав. "Ранок", 2003. – 152 с.

Урманцев Ю.А. Золотое сечение / Ю.А. Урманцев // Природа. – 1968. – № 11. – С. 33–40.

Урманцев Ю.А. Начала общей теории систем / Ю. А. Урманцев // Системный анализ и научное знание. – М.: Наука, 1978. – С. 5–33.

Урманцев Ю.А. О формах постижения бытия / Ю. А. Урманцев // Вопросы философии. – 1993. – № 4. – С. 89–105.

Урманцев Ю. А. Эволюционика или общая теория развития систем природы, общества и мышления / Ю. А. Урманцев. – Пущино, 1988. – 79 с.

Урманцев Ю. А. Девять плюс один этюд о системной философии / Ю. А. Урманцев. – М.: Современные тетради, 2001. – 168 с.

Урсул А.Д. Становление ноосферного интеллекта и опережающее образование / А.Д. Урсул // Синергетика и образование. – М. : Изд. "Гнозис", 1997. – С. 123–135

Урсул А.Д. Философия и интегративно-общенаучные процессы / А.Д. Урсул. – М: Наука, 1981. – 367 с.

Усатенко Т.П. Інноваційні технології: концептне структурування навчальної інформації / Т.П. Усатенко // // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Частина 2 / За ред. М.М. Козяра та Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛДУ БЖД, 2009. – С. 130–133.

Успенский П.Д. Tertium Organum. Репринт (1911 г.) / П.Д. Успенский. – СПб.: Андреев и сыновья, 1992. – 242 с.

Успенский П.Д. В поисках чудесного / П.Д. Успенский. – СПб., 1992–1993. – 523 с.

Успенский П.Д. Ключ к загадкам мира. Репринт / П.Д. Успенский. – СПб., 1992. –241 с.

Успенский П.Д. Новая модель Вселенной / П.Д. Успенский. – СПб., 1993. – 560 с.

Успенский П.Д. Психология возможного развития человека / П.Д. Успенский // Наука и релігія. – 1990. – № 8. – С. 38–43.

Успенский П.Д. Четвертый путь в 2-х кн. / П.Д. Успенський. – М., 1995. – Кн. 1. – 382 с.; кн. 2. – 383 с.

Ушакова Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы / Т.Н. Ушакова. – М.: Наука, 1979. – 248 с.

Ушинский К.Д. и русская школа. Беседы о великом педагоге / Отв. ред. Е.П. Белозерцев. / К.Д.Ушинский. – М.: "Роман-газета", 1994. – 192 с.

Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х тт. Под ред. А.И.Пискунова, Г.С.Костюка, Д.О.Лордкипанидзе, М.Ф.Шабаевой / К.Д.Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1.; – 584 с. – Т. 2. – 440 с.

Ушинський К.Д. Вибрані педагогічні твори: в 2-х т. Т. 1. / К.Д.Ушинський. – К. : Рад.шк., 1983. – 488 с.

Ушинский К.Д. О камеральном образовании / К.Д.Ушинский. – М., 1848. – 108 с.

Ушинский К.Д. Проблемы педагогики / К.Д.Ушинский. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 592 с.

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология / К.Д.Ушинский // Педагогически е сочинения. – Т. 5. – М.; Педагогика, 1990. – 528 с.

Ухтомский А.А. Учение о доминанте // А.А. Ухтомский. Избранные труды. – Л.: Медицина, 1978. – С. 7–106.

Ухтомский А.А. Интуиция совести / А.А. Ухтомский. – СПб, 1999. – 260 с.

Учителю о педагогической технике / под ред. Л.И.Рувинского. – М.: Педагогика, 1987. – 285 с.

Фаріон І. Д. Мовна норма: знищення, пошук, віднова (Науково-навчальне видання): [монографія]. – Вид. 2-ге, доп. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010. – 336 с.

Фарсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения / В.В. Фарсов. – М., 1994. – 349 с.

Фаст Дж. Язык тела. Как понять иностранца без слов / Дж. Фаст, Є. Холл. – М.: Вече, Персей, Аст., 1995. – 432 с.

Феденко П. Вплив історії на український народний характер / П. Феденко // Науковий Збірник Вільного Університету у Празі. – Прага, 1942. – Т. 3. – С. 375–385.

Федоров Ю.М. Сумма антропологии. Т. 1. Расширяющаяся Вселенная Абсолюта / Ю.М. Федоров. – Новосибирск: Наука, 1995. – 402 с.

Федоров И.Б. Проблемы образования и научные парадигмы XXI века / И.Б. Федоров, В.Н. Волченко // Философия образования. – М., 1996. – С.227-245.

Федоров Н.Ф. Сочинения. В четырех книгах. Книга 1. / Н. Ф. Федоров. – М. : Прогресс, 1995. – 518 с.

Федоров Н.Ф. Сочинения. В четырех книгах. Книга 2. / Н. Ф. Федоров. – М. : Прогресс, 1995. – 544 с.

Федоров Н.Ф. Сочинения. В четырех книгах. Книга 3. / Н. Ф. Федоров. – М. : Традиция, 1997. – 744 с.

Федоров Н.Ф. Сочинения. В четырех книгах. Книга 4. / Н. Ф. Федоров. – М. : Традиция, 2005. – 688 с.

Федоров Ю.М. Сумма антропологии. Т. 1. Расширяющаяся Вселенная Абсолюта / Ю.М. Федоров. – Новосибирск: Наука, 1995. – 402 с.

Федорова М.А. Педагогическая синергетика как основа моделирования и реализации деятельности преподавателя высшей школы : диссер… канд. пед. наук. – 13.00.08. – теория и методика профессионального образования. / Федорова Марина Александровна. – Ставрополь, 2004. – 169 с.

Федосеев П.Н. Философия и мировоззренческие проблемы современной науки / П.Н. Федосеев // Философия и мировоззренческие проблемы современной науки. – М.: Наука, 1981. – С. 4–48.

Федосеев П.Н. Марксизм в XX столетии / П.Н. Федосеев. – М., 1977. – 638 с.

Федосин С.Г. Основы синкретики. Философия носите лей / С.Г. Федосин. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 464 с.

Федул М.В. Синергетична концепція естетичного виховання / М.В. Федул, О.В. Вознюк // Синергетика : процеси самоорганізації технічних, технологічних та соціальних систем : Матеріали Першої Всеукраїнської наукової конференції / Ред. І. Г. Грабар. – Житомир, 2003. – С. 58–59.

Фейгенбаум М. Универсальность в поведении нелинейных систем / М. Фейгенбаум // Успехи физических наук. – 1983. – Т. 141. – Вып. 4. – С. 343–374.

Фейгенберг И.М. Видеть – предвидеть – действовать / И.М. Фейгенберг. – М.: Знание, 1986. – 160 с.

Фейгенберг И. М. Проблемные ситуации и развитие активности личности / И.М. Фейгенберг. – М: Знание, 1981. – 48 с.

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М.: Прогресс, 1986. – 544 с.

Фейнман Р. Характер физических законов / Р. Фейнман. – М.: Мир, 1987. – 158 с.

Фейс Р. Модальная логика / Р.Фейс. – М.: Наука, 1974.

Ферстнер Г. Био-логика / Г. Ферстнер // Проблемы бионики. – М.: Наука, 1965. – С. 4–28.

Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой / Л.Б.Фесюкова. – Харьков: Фолио, 1996. – 462 с.

Физиология человека. Под ред. Г.И. Косицкого. – М.: Медицина, 1985. – 560 с.

Философия образования для XXI века: [Сб.ст.] / Исслед. центр по пробл. управления качеством подготовки спец-ов. – М., 1992. – 208 с.

Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.

Философские основы зарубежных направлений в языкознании. – М.: Наука, 1977. – 187 с.

Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция : Л.Ф. Ильичев и др. – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1983. – 840 с.

Философский словарь под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

Философия языка: в границах и вне границ, в 2-х т. – Харьков, 1993. – 192 с. т. 1, 175 с. т. 2.

Философия языка: в границах и вне границ. Т. 3-4. – Х.: Око, 1999. – 400 с.

Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. конспект лекцій. навч.посібник / А.С. Філіпенко. – К..: Академвидав, 2005. – 208 с.

Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій. Навчальний посібник / А.С. Філіпенко. – К.. : Академвидав, 2005. – 208 с.

Філософія. Підручник / За заг. ред. Горлача М., Кременя В., Рибалка В. – Харків: Консум, 2000. – 672 с.

Філософія: Навч. посібник / Надольний І.Ф., Андрущенко В.П., Бойченко І.В., Розумний В.П. та ін. – К.: Вікар, 1999. – 624 с.

Фіцула Л.М. Педагогіка: Навч. посібник / Л.М. Фіцула. – К., 2000. – 544 с.

Флейшман Б.С. О методах математического моделирования сложных систем / Б.С. Флейшман, П.М. Брусиловский, Г.С. Розенберг // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1982. – М., 1982. – С. 65–79.

Флекенштейн Вода вместо лекарств / Флекенштейн. – М. : Попури, 2008. – 288 с.

Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. Соч. – Т 1. / П.А. Фллоренский. – М.: Правда, 1990. – 839 с.

Флоренский П.А. У водоразделов мысли. Соч. – Т. 2. / П.А. Фллоренский.– М.: Правда, 1990. – 446 с.

Флоренский П.А. Макрокосм и микрокосм / П.А. Флоренский // Богословские труды. – Сб. XXIV. – М. : Изд. Моск. Патриархии, 1983. – С. 230–241.

Флэйк-Хобсон К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флэйк-Хобсон, Б. Е. Робинсон, П. Скин ; [пер. с англ.]. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1993. – 511 с.

Фок В.А. Замечания к творческой автобиографии Альберта Эйнштейна / В.А.Фок // Эйнштейн и современная физика. – М., 1956. – С. 84–85.

Фок В.А. Основы квантовой механики / В.А. Фок. – М.: Наука, 1976. – 378 с.

Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. – М., 2002. – 224 с.

Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. Врожденные структуры познания в контексте биологи психологии, лингвистики, философии и теории науки. – М,, 1998. – 194 с.

Фомберштейн К.Б. Рефлексотерапия в курортологи / К.Б. Фомберштейн. – К.: Здоровья, 1991. – 192 с.

Фоменко А.Т. Наглядная геометрия и топология. Математические образы в реальном мире / А.Т. Фоменко. – М.: МГУ, 1992. – 432 с.

Фомин Ю.А. Реальность невероятного / Ю.А. Фомин. – М.: Наука, 1990. – 208 с.

Фоминский Л.П. Тайны мальтийского икса, или К теории движения / Л.П. Фоминский. – Черкассы: Відлуння, 1998. – 112 с.

Фоминых Ю.Ф. Педагогика математики / Ю.Ф. Фоминых, Е.Г. Плотникова. – Пермь, 2000. – 460 с.

Фомичева И.Г. Модели педагогической деятельности: опыт систематизации / Тюм. гос. ун-т. / И.Г.Фомичева. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1997. – 255 с.

Формальная логика. – Л.: Изд. ЛГУ, 1977. – 357 с.

Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. – М. : Изд. МГУ, 1989. – 240 с.

Формування дослідницької культури молодих дослідників. Колективна монографія. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 134 с.

Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

Франтов Г.С. Единство мира природы / Г.С. Франтов. – СПб., 2004. – 272 с

Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. призведений / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989. – 447 с.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. – М.: Наука., 1989. – 420 с.

Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. Период античной литературы / О.М. Фрейденберг. – Л.: Гослитиздат, 1936. – 454 с.

Фрейденберг О.М. Миф и литература древности / О.М. Фрейдберг. – М.: Наука, 1978. – 680 с.

Фреге Г. Основи арифметики: логіко-математичне дослідження поняття числа / Г. Фреге. – К.: Port-Royal, 2000. – 142 с.

Френе Селестен. Избранные педагогические сочинения: Пер. с франц. / Селестен Френе. – М.: Прогресс, 1990. – 304 с.

Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач / Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1977. – 206 с.

Фридман Л.М. Психологическая наука – учителю / Л.М. Фридман, К.Н. Волков. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.

Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.

Фрисселл Б. В этой книге нет ни слова правды, но именно так все и происходит / Б. Фрисселл. – К.: София, 1997. – 192 с.

Фрейдмен Дж. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: методика персонального и социального роста / Дж. Фрейдмен, Р Фрейгер. – М., 1996. – 430 с.

Фролов В.Н. Теория состояния систем / В.Н. Фролов. – К.: Леся, 2001. – 106 с.

Фролов И.Т. О человеке и гуманизме: Работы разных лет / И.Т. Фролов. – М.: Политиздат, 1989. – 599 с.

Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений / С.С. Фролов. – М.: Наука, 1994. – 256 с.

Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М. : Республика, 1994. – 447 с.

Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1989. – 272 с.

Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов / Э. Фромм. – М.: Политиздат, 1989. – С. 143–221.

Фромм Э. Психоанализ и этика/ Э. Фромм. – М.: Республика, 1993. – 415 с.

Фромм Э. Душа человека. / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.

Фрумкин М.Л. О педагогических задачах как средстве профессионального развития студентов / М.Л. Фрумкин // Движущие силы развития личности: Науч. труды. Сб. 33. – Тюмень, 1976. – С. 76-84.

Фуко М. Археология знания / М. Фуко. – К., 1996. – 208 с.

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко. – СПб., 1994. – 404 с.

Фулдер С. Чеснок. Природный целитель / С. Фулдер, Дж. Блэквуд. – Одесса: Аспект, 1996. – 97 с.

Фурман А.В. Проблемні ситуації в навчанні / А.В. Фурман. – К., 1991. – 191 с.

Хаббард Л. Дианетика. Современная наука душевного здоров'я / Л. Хаббард. – М., 1993. – 576 с.

Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М.: AD MARGINEM, 1997. – 452 с.

Хайдеггер М. Время м бытие: Статьи и выступления: Пер. с нем. / М. Хайдеггер. – М.: Республика, 1993. – 447 с.

Хайтун С.Д. Наукометрия. Состояние и перспективы / С.Д. Хайтун. – М.: Наука , 1983. – 344 с.

Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам / Пер. с англ. / Хакен Г. – М.: Мир, 1991. – 240 с.

Хакен Г. Синергетика : Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах : Пер. с англ. / Г. Хакен. – М. : Мир, 1985. – 423 с.

Халле М. О роли простоты в лингвистических описаниях / М. Халле // Новое в лингвистике, вып. 4. – М., 1965. – С. 34–47.

Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С.Хантингтон. – М.: Изд-во АСТ, 2003. – 603 с.

Харитонова В.А. Синергетика и образование : перспективы взаимодействия / В.А. Харитонова, О.В. Санникова, И.В. Меньшиков // Антропоэкологические подходы в современном образовании. – Новокузнецк, 1999. – С. 44-48.

Харитонов В.А. Інтегральний підручник / В.А. Харитонов // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 1. – С. 29–38.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 3-е изд. перераб. и доп / И.Ф. Харламов. – М.: Юристь, 1997. – 512 с.

Харланд С. Гиперактивный или сверходарённый (как помочь нестандартным детям) / С. Харланд. – М. : Весь, 2004. – 128 с.

Харькин В.Н. Педагогическая импровизация. Уч. пособие для студентов пед. Вузов / В.Н. Хорькин. – М.: Педагогика, 1989. – 344 с.

Хаттингтон Р. Столкновение цивилизаций / Р. Хаттингтон // Полис. – 1994. – №1. – С.33–48.

Хёйзинга Й. Homo lubens. В тени завтрашнего дня: Пер. с нидерл. /Общ. Ред. и послесл. Г.М. Тавризян / Й. Хёйзинга. – М.: Издательская группа "Прогресс", "Прогресс-Академия", 1992. – 464 с.

Хеллер С. Монстры и волшебные палочки / С. Хеллер. – СПб.: Ювента, Ленато, 1994. – 252 с.

Хемфрейс К. Концентрация и медитация / К. Хемфрейс. – К., 1994. – 288 с.

Херсонский Б.Г. Зигмунд Фрейд. Автобиография бессознательного / Б.Г. Херсонский // Фрейд З. Толкование сновидений. – Киев: Здоровье, 1991. – С. 23–24.

Хесле В. Философия и экология. Перевод А.К.Судакова / В. Хесле. – М.: Наука, 1993. – 205 с.

Хилл Т.И. Современные теории познания / Т.И. Хилл. -- М.: Прогресс, 1965. – 533 с.

Холмогорцев П.К. Освещение в учебном курсе категорий педагогической науки: Преподавание педагогических дисциплин в высшей школе / Под ред. В.Б.Бондаревского / П.К. Холмогорцев. – М.: Педагогика, 1972. – С.109–128.

Хокинг С. Виден ли конец теоретической физики? / С. Хокинг // Природа. – 1982. – № 5. – С. 48-56.

Холл С. Инстинкты и чувства в юношеском возрасте. / С. Холл. – СПб.: Изд-во газеты "Школа и жизнь", 1913. – 90 с.

Холл С. Эволюция и воспитание чувства природы у детей. Пер.с англ. Под ред. Л.Г. Оршанского- 2-е изд. / С. Холл. – Петроград : Изд-во "Школа и жизнь", 1920. – 32 с.

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1997. – 392 с.

Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб: Питер, 2002. – 272 с.

Холтон Дж. Тематический анализ науки / Дж. Холтон. – М.: Прогресс, 1981. – 383 с.

Хольнов С.Ю. Обратная связь, или Поводок для своей судьбы / С.Ю. Хольнов. – СПб.: Респекс, 2006. – 192 с.

Хомич Е.В. Парадигма / Е.В. Хомич // Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн. : Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.

Хомич Л.О. Парадигмальний підхід як концептуальна основа вищої педагогічної освіти / Л.О. Хомич // Професійна освіта: ціннісні орієнтири сучасності : зб. наук. пр. / за заг. ред. І.А. Зязюна ; Інститут педагогічної освіти дорослих АПН України. – К.; Харків : НТУ "ХПІ", 2009. – С. 172–178.

Хомич Л. Концептуальні основи організації виховної роботи професійно-технічних закладів / Л. Хомич // Професійна освіта: педагогіка і психологія. Українсько-польський журнал. – 2007. – № 9. – С. 247–252.

Хорни К. Наши внутренние конфликты: конструктивная теория невроза / К. Хорни. – СПб.: Лань, 1997. – 320 с.

Хорни К. Невротическая личность нашего времени / К.Хорни; [пер. с фр. В.Большакова]. – М.: Аккад. Проект, 2006. – 207 с.

Хоружий С.С. Род или нерод? Заметки к онтологии виртуальности / С.С. Хорунжий // Вопросы философии. – 1977. – № 6. – С. 53–68.

Храмова В. До проблеми української ментальності / В. Храмова // Українска душа. – К., 1992. – С. 3–36.

Хрестоматия по гуманистической психотерапии / Сост. М. Папуш. – М., 1995. – 302 с.

Хронобиолоия и хрономедицина. – М.: Медицина, 1989. – 400 с.

Хуторской А.В. Современная дидактика [учеб. для вузов] / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Владос, 2000. – 320 с.

Хьелл Л. Теории, личности (Основные-положения, исследования и применения) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.

Хэтчер Уильям. Этика аутентичных отношений. – СПб.: "Единение", 1999. – 156 с.

Цапкин В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В.Н. Цапкин // Московский психотерапевтический журнал. – 1992. – № 2. – С. 5–39.

Цапкин В. Н. Личность как группа – группа как личность / В.Н. Цапкин // Московский психотерапевтичекий журнал. – 1994. – № 4. – С. 11–28.

Цапкин В.Н. Семиотический подход к проблеме бессознательного / В.Н. Цапкин // Бессознательное. Т. 1. – Новочеркасск: САГУНА, 1994. – С. 81–90.

Цвейг С. Врачевание и психика. Ф.Месмер, М.Беккер-Эдди, З.Фрейд / С Цвейг. – СПб.: ТсОО "Гамма", 1992. – 240 с.

Цветков В.Д. Ряды Фибоначчи и оптимальная организация сердечной деятельности млекопитающих / В.Д. Цветков. – Пущино: НЦБИ АН СССР, 1984. – 19 с.

Цветков В.Д. Сердце, золотое сечение и симметрия / В.Д. Цветков. – Пущино: ПНЦ РАН, 1997. – 170 с.

Цветков В.Д. Системная организация деятельности сердца млекопитающих / В.Д. Цветков. – Пущино: ПНЦ РАН, 1993. – 134 с.

Целикова В.В. Психологический механизм влияния на личность в культе / В.В. Целикова // Журнал практического психолога. – М.: Фолиум. – 1996. – № 5. – С. 71–75.

Церетели С. Б. Диалектическая логика / С.Б. Церетели. – Тбилиси: Мецниереба, 1971. – 468 с.

Цехмистро И.З. Холистическая философия науки: Учебное пособие / И.З. Цехмистро. – Сумы: Изд. "Университетская книга", 2002. – 364 с.

Цехмистро И.З. Поиски квантовой концепции физических оснований сознания / И.З. Цехмистро. – Харьков: Вища школа, 1981. – 176 с.

Цзен Н.В. Психотехнические игры в спорте / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – М.: ФиС, 1985. – 161 с.

Цивилизации. Вып. 5: Проблемы глобалистики и глобальной истории. – М.: Наука, 2002. – 239 с.

Цивилизации. Вып. 6: Россия в в цивилизационной структуре Евразийского континента. – М.: Наука, 2004. – 243 с.

Цивилизации. Вып. 7: Диалог культур и цивилизаций. – М.: Наука, 2006. – 278 с.

Цивилизация. Восхождение и слом: Структурообразующие факторы и субъекты цивилизационного процесса. – М.: Наука, 2003. – 453 с.

Цикин В.А. Теория самоорганизации – современная парадигма образования формирование модели учителя / В. А. Цикин // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 174–183.

Цикин В.А. Философский анализ проблем синергетики. Монография / В. А. Цикин. – Сумы : Слобожанщина. – 1997. – 146 с.

Циклы природы и общества (Материалы IV Международной конференции), в 2-х ч. – Ставрополь: СГУ, 1996. – Ч.1. – 378 с.; ч. 2. – 176 с.

Цимбалістий Б. Родина і душа народу // Українська душа. – К., 1992.– С.66–97.

Циолковский К. Э. Монизм Вселенной // Русский космизм. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – С. 258–263.

Цыркун И.И. Инновационная культура учителя-предметника: монография / И.И.Цыркун. – Мн.: Изд-во БГПУ им. М.Танка, 1996. – 186 с.

Чавчанидзе В.В. К квантово-волновой теории когерентного мозга / В.В. Чавчанидзе // Бионика. – К.: Наукова думка, 1973. – С. 102–112.

Чалдини Р. Психология влияния / Р. Чалдини. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 272 с.

Чалидзе В. Иерархический человек (социобиологичекие заметки) / В. Чалидзе. – М.: Терра, 1991. – 224 с.

Чалий О.В. Синергетичні принципи освіти та науки / О. В. Чалий. – К. : Знання, 2000. – 253 с.

Чалий О.В. Синергетика: інтеграційні тенденції в освіті / О.В. Чалий // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2001. – № 1. – С. 158–171.

Чалоян В. К. Восток-Запад / В.К. Чалоян. – М.: Наука, 1979. – 216 с.

Чапаев Н.К. Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их разрешения / Н. К. Чапаев Н.К. , Чошанов М.А.// Образование и наука. Изв. УрО РАО, 2011, № 10 (69) с. 3-27

Чапаев Н. К., Чошанов М. А. Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их разрешения // Инновационные проекты ипрограммы в образовании. – 2012. – №3. – Раздел: Теория инновационной деятельности. – С. 30-40. http://in-exp.ru/faivorite-articles/479-2012-03-11-05-51-37.html

Части речи. Теория и типология. – М.: Наука, 1990.

Чгандогья-упанишада. – М.: Наука, 1965. – 300 с.

Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи / Отв. ред. Е. С. Кубрякова. – М., 1991. – 240 с.

Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б .Челышкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

Чепиков В.Т. Единство целей, содержания и процессуальных основ воспитания / В.Т. Чепиков // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №11. – С.48–51.

Чепиков В.Т. Личностные качества школьников, механизмы их формирования и интеграции / В.Т. Чепиков // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 2. – С.33–41.

Чепиков В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В.Т.Чепиков. – М: Новое знание, 2003. –173 с.

Чепиков, В.Т. Формирование и развитие личности: сущность, источники, мехаизмы / В.Т.Чепиков // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е- педагогические науки. – 2005. – № 5. – С.15–20.

Червоньов Д.М. Система інноваційного менеджменту: теорія і практика: підручник. – К.: Київський університет, 2012. – 1391 с.

Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: кн. Для учителя / И.М Чередов. – М.: Просвещение, 1988. – 157 с.

Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В.С.Черепанов. – М.: Педагогика, 1989. – 204 с.

Черепанова И.Ю. Дом колдуньи. Язык творчекого бессознательного / И.Ю. Черепанова. – М.: КСП+, 1999. – 416 с.

Черкасов Д. Строение и законы Вселенной. Методология / Д. Черкасов. – СПб.: Нева, 2002. – 319 с.

Чернавский Д.С. Синергетика и информация: Динамическая теория информации / Д.С. Чернавский. – М.: Наука, 2001. – 244 с.

Чернилевский Д.В. Технология обучения в средней специальной школе: Учеб. Пособие / Д.В. Чернилевский. – К.: Высшая школа, 1990. – 198 с.

Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология / Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов. – М.: МГТА, 2001. – 301 с.

Черняк Ю.А. Простота сложного / Ю.А. Черняк. – М.: Знание, 1975. – 234 с.

Черняк В.С. История. Логика. Наука / В.С. Черняк. – М.: Наука, 1986. – 372 с.

Черри К. Человек и информация/ К. Черри. – М: Мир, 1972. – 368 с.

Чертов Л.Ф. Знаковость: опыт теоретического синтеза идей о знаковом способе информационной связи / Л.Ф. Чертов. – СПб.: СПбГУ, 1993. – 388 с.

Чесноков П.В. Неогумбольдтианство / П.В. Чесноков // Философские основы зарубежных направлений в языкознании. – М.: Наука, 1977. – С. 7–62.

Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологи / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 286 с.

Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бур / А.Л. Чижевський. – М.: Мысль, 1973. – 367 с.

Чижевский А.Л. Колыбель жизни и пульсы Вселенной / А.Л. Чижевський // Русский космизм. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – С. 317–327.

Чижевский А.Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца. Гелиотараксия / А.Л. Чижевский. – М.: Мысль, 1995. – 767 с.

Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. Репринт 1924 г. / А.Л. Чижевский. – Калуга, 1993. – 72 с.

Чижов Е.Б. Введение в философию математических пространств / Е.Б. Чижов. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 296 с.

Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 116–132.

Чистяков А.В. Философско-методологические основания конструктивной психологии / А.В. Чистяков // Вопросы саморазвития человека (междисциплинарный теоретико-методологический сборник). Вып. 1. – 1989. – С. 3–5.

Читалин Н.А. Фундаментализация профессионального образования / Н.А. Читалин // Профессиональное образование. Казанский педагогический журнал. – 2000. – № 2 (19). – С. 11–15.

Чошанов М. А. Целостная технология формирования у учащихся интегративных способов деятельности / М. А. Чошанов // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : Сборник научных трудов. – Свердловск : СИПИ, 1990. – С. 78–87.

Чошанов М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения / М.А.Чошанов / Педагогика. – 1997. – № 2.

Чошанов М. А. Дидактическая инженерия: анализ и проектирование обучающих технологий. Блумингтон; Индиана: Экслибрис, 2009. 425 с.

Чудинов Э.М. Природа научной истины / Э.М. Чудинов. – М.: Наука, 1971. – 312 с.

Чудинов Э.М. Проблема рациональности науки и строительные леса научной теории / Э.М. Чудинов // Природа научного открытия. Философско-методологический анализ. – М., 1986. – С. 115–130.

Чудновский В.Э. Одаренность : дар или испытание / В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич. – М. : Знание, 1990. – 80 с.

Чудновский В. Е. Личностная модель труда учителя // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – С. 107–110.

Чучин-Русов А.Е. Культурно-сторический процесс: форма и содержание / А.Е. Чучин-Русов // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 3–14.

Шабетник В.Д. Фрактальная физика. Наука о мироздании / В.Д. Шабетник. – М.:Тибр, 2000. – 416 с.

Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики / В. Д. Шадриков. – М., 1993. – 181 с.

Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 184 с.

Шадриков В.Д. Происхождение человечности / В. Д. Шадриков. – М., 1999. – 260 с.

Шамардин В.Н. Диагностика и оценка качества образовательных систем / В.Н. Шамардин // Педагогика. – 1995. – № 4. – С.36–42.

Шапоренко П.Ф. Гармоническая соразмерность частей тела человека и принцип обобщенного золотого сечения //Морфология. – 1992. – Т. 103. – № 11–12. – С. 122–130.

Шапоринский С.А. Обучение и научное познание / С. А. Шапоринский. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.

Шапошникова В.И. Биоритмы – часы здоров'я / В.И. Шапошникова. – М.: Сов. спорт, 1991. – 63 с.

Шарданов А.Н. Становление новой парадигмы образования как аспект современных цивилизационных процессов : Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Шарданов Анатолий Назарович. – Нальчик, 2004 – 165 с.

Шарко В.Д. Ссучасний урок: технологічний аспект / Посібник для вчителя і студентів. / В.Д. Шарко. – К.: СПД А.М.Богданова. – 220 с.

Шаронин Ю.В. Психолого-педагогические основы формирования качеств творческой личности в системе непрерывного образования: (Синергетичекий подход) / Ю.В. Шаронин. – М.: МГИУ, 1998. – 321 с.

Шаронин Ю.В. Синергетика в управлении учреждениями образования / Ю.В. Шаронин // Высшее образование. – 1999. – № 4. – С. 14–18.

Шаронин Ю.В. Синергетика и творчество: некоторые аспекты теории и практики нового методологического подхода / Ю.В. Шаронин // Школа. – 1996. – №4. – С. 47–51.

Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.

Шафрановский И. И. Симметрия в природе / И. И. Шафрановский. – Л.: Недра, 1985. – 168 с.

Шахов В.І. Базова педагогічна освіта майбутнього вчителя : загальнопедагогічний аспект / В.І. Шахов. – Вінниця, 2007. – 383 с.

Шварц И.Е. Внушение в педагогическом процессе / И.Е.Шварц. – Пермь, 1971. – 304 с.

Шварц И.Е. Экспериментальная разработка основ релаксации / И. Е. Шварц // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1977. – С. 63-71.

Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс-Универс, 1992. – 582 с.

Швырев В.С. Понимание в структуре научного сознания / В.С. Швырев // Загадка человеческого понимания. – М.: Политиздат, 1991. – С. 8–24

Швырев В.С. Научное познание как деятельность / В.С. Швырев. – М.: Наука, 1983. – 232 с.

Шевелев И. Ш. Золотое сечение: Три взгляда на природу гармонии / И. Ш. Шевелев. – М.: Стройиздат, 1990. – 342 с.

Шевелева С.С. Открытая модель образования : Синергетический подход / С. С. Шевелева. – М. : Магистр, 1997. – 47 с.

Шевелева С.С. К становлению синергетической модели образования / С.С. Шевелева // Общественные науки и современность. – 1997. – № 1. – С. 125–133.

Шевцов А. Г. Моделюємо педагогічний процес. Системно-синергетичний підхід / А.Г. Шевцов // Освіта (Творче об'єднання "Галузь"). – 2-9 квітня 2003. – С. 8.

Шевченко В.І. Історія і теорія : синергетичний аспект / В. І. Шевченко // Практична філософія. – 2003. – № 1. – С. 201–207.

Шевченко В.О. Універсальний природний цикл. Загальна інформаційно-ентропійна концепція систем, що розвиваються (якісний аспект) / В. О. Шевченко. – К. : Вища школа. – 1992. – 171 с.

Шеллинг Ф. Система трансцендентального идеализма / Ф. Шеллинг. – Л.: Соцэкгиз, 1936. – 438 с.

Шерозия А.Е. Психика. Сознание. Бессознательное. К обобщенной теории психологи / А.Е. Шерозия. – Тбилиси: Мецниерба, 1979. – 171 с.

Шехтер М.С. К проблеме “свернутых” действий / М.С. Шехтер // Психологический журнал – 1995. – Т. 16. – 1995. – № 1. – С. 18–21.

Шефер Г. Соотношение фундаментального и специального образования в университетах будущего / Г. Шефер // Высшее образование России. – 2004. – № 4. – С. 61–68.

Шибутани Т. Социальная психология / Т.Шибутани. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 539 с.

Шибутани Т. Я-концепция как персонификация. Социальная психология. Пер. с анг. В.Б. Ольшанского / Т.Шибутани. – Ростов-на-Дону, 1988. – С. 193–212.

Шилов С.Е. Риторическая теория числа / С.Е. Шилов. – М.: Наука, 2006. – 316 с.

Шимина А. Н. Философские основы образования : [монография] / А. Н. Шимина. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. пед. ун-та, 1999. – 118 с.

Шинкарук В.И. Теория познания, логика и диалектика И. Канта / В.И. Шинкарук. – Киев: Наук, думка, 1974. – 336 с.

Шипов Г.И. Теория физического вакуума. Теория, эксперименты и технологи / Г.И. Шипов. – М.: Наука, 1997. – 450 с.

Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е.Н.Шиянов, И.Б.Котова. – М.: Сфера, 1999. – 223 с.

Шкабара И.Е. Генезис педагогических парадигм образования в российской истории (IX–XVII вв.): монография / И.Е. Шкабара. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2006. – 444 с.

Шкіль А. Місце України у двоподілі світу / А.Шкіль // Євразійський огляд. – К., 1996. – С. 23–18.

Шкловский И. С. Вселенная. Жизнь. Разум / И. С. Шкловский. – М.: Наука, 1987. – 319 с.

Школа самоопределения: шаг второй / Под ред. А.Н.Тубельского. – М.: Политекст, 1994. – 236 с.

Шлемкевич М. Душа і пісня / М. Шлемкевич // Українська душа. – К 1996. – С. 110.

Шлемкевич М. Загублена українська людина / М. Шлемкевич. – К. .: МП Фенікс, 1992. – 168 с.

Шляхин Г.Г. Аналитическое и синтетическое / Г.Г. Шляхин // Логика и онтология. – М.: Наука, 1978. – С. 174–207.

Шмаков В. Священная книга Тота. Великие арканы Таро. Абсолютные Начала Синтетической Философии Эзотеризма (Опыт комментария) / В. Шмаков. – М., 1916; Киев: София, 1993. – 510 с.

Шмальгаузен И.И. Пути и закономерности эволюционного процесса / И.И. Шмальгаузен. – М.: Наука, 1983. – 360 с.

Шмальгаузен И.И. Факторы эволюции (теория стабилизирующего отбора) / И.И. Шмальгаузен. – М.-Л., Изд-во АН СССР, 16-я тип. треста Полиграфкнига в Москве, 1946. – 396 с.

Шмелев И. П. Канон. Ритм, пропорция, гармония / И.П. Шмелев // Архитектура СССР. – 1979. – № 2. – С. 36–40.

Шмелев И.П. Золотая симфония (кто такой Хеси-Ра?) / И.П. Шмелев // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. – Л., 1988. – С. 75–91.

Шмелев И.П. Солнце мертвых: Эпогея / И.П. Шмелев. – М.: Скифы, 1991. – 208 с.

Шмелев И.П. Феномен Древнего Египта / И.П. Шмелев. – Минск, 1993. – 64 с.

Шмелев И.П. Феномен структурной гармонии среды / И.П. Шмелев // Психология и архитектура, ч. 1 / И.П. Шмелев. – Таллин, 1983. – С. 176–180.

Шопенгауэр А. Избранные произведения / А. Шопенгауэр. – М.: Просвещение, 1992. – 479 с.

Шостром Э. Анти-карнети, или Человек-манипулятор / Пер. с англ. А. Малышевой / Э. Шостром. – М.: Дубль-В, 1994. – 128 с.

Шпенглер О. Закат Европы : В 2-х т. / О. Шпенглер. – Минск : Попурри, 1998. – Т. 1 : Образ и действительность. – 674 с.

Шпенглер О. Закат Европы : В 2-х т. / О. Шпенглер. – Минск : Попурри, 1998. – Т. 2 : Всемирно-исторические перспективы. – 718 с.

Шпенглер О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории / О. Шпенглер. – Т. 1. – М.: Мысль, 1993. – 663 с.

Шредингер Э. Пространственно-временная структура Вселенной / Э. Шредингер. – М.: Наука, 1986. – 224 с.

Шредингер Э. Что такое жизнь с точки зрения физики / Э. Шредингер. – М.: Изд. Ин. лит., 1947. – 146 с.

Шрейдер Ю.А. Ритуальное поведение и формы косвенного целеполагания / Ю.А. Шрейдер // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979. – С. 54–116.

Штайнер Р. Духовно-душевные основы педагогики: Пер. с нем. / Р. Штайнер. – М.: Парсифаль, 1996. –144 с.

Штайнер Р. Очерк тайноведения / Р. Штайнер. – Л.: Эго, 1991. – 270 с.

Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика / В.Э. Штейнберг. – М. : Народное образование, 2002. – 304 с.

Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / А.В.Брушлинский и др. (ред. кол.); М.И.Шпильрейн, Т.А.Ребеко (пер. с нем.); РАН, Ин-т психологии / В. Штерн. – М.: Наука, 1998. – 336 с.

Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / А.П. Болтунов (авториз. пер. с нем.) / В. Штерн. – СПб.: Союз, 1997. – 128 с.

Штоль Г. Мифы классической древности / Г. Штоль. – М.: Высш. шк., 1993. Т. 1. – 272 с. Т. 2. – 299 с.

Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания / В.А. Штофф. – М.: Высшая школа, 1978. –269 с.

Штофф В.А. Современные проблемы методологии научного познания / В.А. Штофф. – Л.: Знание, 1975. – 40 с.

Штофф В.А. Объяснение и понимание как методологические процедуры / В.А. Штофф В.А // Философские основания науки. – Вильнюс, 1982. – С. 125–128.

Штульман Э.А. Методологический аппарат педагогических исследований / Э.А.Штульман // Сов. педагогика. – 1988. – № 11.

Штульман Э.А. Специфика методического эксперимента / Э.А.Штульман // Сов. педагогика. -1988.-№3.

Штульман Э.А. Функции эмпирических методов исследования / Э.А.Штульман // Сов. педагогика. – 1986. – № 3.

Шубин А. Гармония истории: Введение в Теорию исторических аналогий / А. Шубин. – М., 1992. – 342 с.

Шубинский В.С. Человек как цель воспитания / В.С. Шубинский // Педагогика. – 1992. – № 3–4. – С.37–43.

Шубинский В.С. Формировние диалектичского мышления у школьников. – М.: Знание, 1979. – 48 с.

Шумилин А.Т. Проблемы теории творчества / А.Т. Шумилин. – М.: Высшая школа, 1989. – 143 с.

Шустров А.Г. Проблемы образования и духовной целостности в условиях цивилизации / А.Г.Шустров // Культура. Образование. Православие. – Ярославль, 1996. – С.40-42.

Шуцкий Ю.К. Китайская классическая "Книга Перемен" / Ю.К. Шуцкий. – М., 1960. – 424 с.; СПб.: Алетея, 1993. – 474 с.

Щебетенко С.А. Я-концепция, эмпатия и психологическая близость в отношениях читателя к литературным персонажам // Дисс. канд. психолог. наук. – 19. 00. 01 – общая психология, психология личности, история психологи / Щебетенко Сергей Александрович. – Пермь, 2004. – 162 с.

Щедровицкий Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М.: Шк.Культ.Полит., 1995. – 800 с.

Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П. Щедровицкий. – М.: Школа. Культура. Политика, 1997. – 656 с.

Щедровицкий Г. П. Педагогика и логика / П.Г. Щедровицкий. – М.: Касталь, 1993. – 224 с.

Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий. – М. : Эксперимент. 1993. – 156 с.

Щедровицкий П.Г. Пространство свободы / П.Г. Щедровицкий // Народное образование. – 1997. – № 1. – С. 46–51.

Щедровицкий Г. П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки. / Из архива Г.П. Щедровицкого. Т.7. – М.: Путь, 2004. – 400 с.

Щедровицкий Г. П. Знак и деятельность. В 3-х кн. Кн.1. Структура знака: смыслы, значения, знания: 14 лекций 1971г. – М.: Вост. лит., 2005. – 463 с.

Щедровицкий Г. П. Знак и деятельность. В 3-х кн. Кн.2: Понимание и мышление. Смысл и содержание: 7 лекций 1972г. – М.: Вост. лит., 2006. – 353 с.

Щербаков А.С. Самоорганизация материи в неживой природе : Филос. аспекты синергетики / А.С. Щербаков. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 109 с.

Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании / Л.В. Щерба // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 1974. – С. 24–39.

Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. / П.М. Щербань. – К.: Вища шк., 2004. – 207 с.

Щетинин М.П. Объять необъятное. Записки педагога / М.П. Щетинин. – М. : Педагогика, 1986. – 176 с.

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии: уч. пособие для педвузов и сред. пед. учеб. завед. / Н.Е.Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 250 с.

Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики / Составление Д. Г. Лахути, В.Н.Садовского и В. К. Финна; перевод с английского Д. Г. Лахути; вступительная статья и общая редакция В. Н. Садовского; послесловие В. К. Финна. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 464 с.

Эйген М. Гиперцикл. Принципы организации макромолекул / М. Эйген, П. Шустер. – М.: Мир, 1982. – 272 с.

Эйген М. Самоорганизация материи и эволюция биологических макромолекул / М. Эйген. – М.: Мир, 1973. – 216 с.

Эйнштейн А. Физика и реальность / А. Эйнштейн. – М.: Мир, 1965. – 359 с.

Экстремальные принципы в биологии и физиологии / М.А. Ханин, Н.Ф.Дорфман, И.Б.Бухаров, В.Г. Левадный. – М.: Наука, 1978. – 256 с.

Элиаде М. Миф о вечном возвращении (архетипы и повторение) // Космос и история (избр. работы) / Пер. с фр. / М. Элиаде. – М.: Прогресс, 1987. С. 27-144.

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 1. – С. 9–20.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды /Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

Энгельгардт В.А. О некоторых атрибутах жизни: Иерархия, интеграция, узнавание // Современное естествознание и материалистическая диалектика / В.А.Эндельгардт. – М.: Наука, 1977. – С. 328–350.

Эндельгардт В.А. Познание явлений жизни / В.А.Эндельгардт. – М. : Наука, 1984. – 297 с.

Энциклопедия Индиго: Теория и практика общения с Новыми Детьми / Пер. с нем. – М.: ООО Издательство "София", 2007. – 288 с.

Энциклопедия мистицизма. – Спб.: Литера, 1996. – 479 с.

Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батыша. – Т.3. – М.: АЛО, 1999. – 488 с.

Эпистемология. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / гл.ред И.Т.Касавин. – М: "Канон +" РООИ "Реабилитация", 2009. – 1248 с.

Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения / П. М. Эрдниев. – М. : Просвещение, 1992. – 240 с.

Эриксон Э. Детство и отрочество / Э. Эриксон. – СПб: Ленато АСТ, фонд “Университетская книга”, 1996. – 560 с.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризи / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

Эрмаи Л. Генетика поведения и эволюция / Л. Эрмаи, П. Парсон. – М.: Мир, 1984. – 566 с.

Эрос и цивилизация. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества / пер. с англ., послесл., примеч. А. А. Юдина; сост., предисл. В. Ю. Кузнецова. – М: АСТ, 2002. – 526 с.

Эспинас А. Социальная жизнь животных: Опыт сравнительной психологии с прибавлением краткой истории социологии / А. Эспинас. – СПб.: Тип. д-ра М. А. Хана, 1882. – 496 с.

Эткинд А.М. От свойств к взаимодействиям: становление системной ориентации в психологии личности / А.М. Эткинд // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1982. – М., 1982. – С. 284–300.

Этна Ё. Теория нечетких решений / Ё. Этна // Нечеткие множества и теория возможностей: последние исследования. – М. : Радио и связь, 1986. – С. 301–312.

Этуотер П.М.Х. За пределами детей Индиго: Новые дети и наступление новой эры / П.М.Х. Этуотер. – М.: София, 2006. – 320 с.

Эшби У. Несколько замечаний / У. Эшби // Общая теория систем. – М.: Мир, 1966. – С. 164–179.

Эшби У. Введение в кибернетику / У. Эшби. – М.: ИЛ, 1959. – 450 с.

Югай Г.А. Философские проблемы теоретической биологии / Г.А. Югай. – М.: Мысль, 1976. – 247 с.

Юдакин А. П. Развитие структуры предложения в связи с развитием структуры мысли / Юдакин А.П. – М.: Наука, 1984. – 198 с.

Юдин В.И. Развитие профессиональной компетентности учителя в процессе освоения вариативных педагогических технологий : дисс. ... кандидата пед. наук : 13.00.08 / Юдин Владимир Иванович. – СПб., 1996. – 170 с.

Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности : Методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.

Юдин Б.Г. Понимание и эксперимент в естествознании / Б.Г. Юдин // Загадка человеческого понимания. – М.: Политиздат, 1991. – С. 145–159

Юзвак Ж.М. Духовність: психологічні аспекти / Ж.М. Юзвак // Українська психологія: сучасний потенціал : матер. 4-х Костюківських читань 25 вересня 1996 р. – Вид-во Док-К, 1996. – Т. 3. – С. 373–378.

Юм Д. Трактат о человеческой природе: Пер. с англ. / Д. Юм. – Мн.: ООО “Попурри”, 1998. – 720 с.

Юнг К.Г. Архетип и символ / Сост, и вступит. ст. А.М.Руткевича / К.Г. Юнг. – М , 1991. – 304 с.

Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философий / К.Г. Юнг. – М.: Медиум, 1994. – 255 с.

Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души: Пер. с нем. / К.Г. Юнг. – М.: Канон, 1994. – 336 с.

Юрженко Л.В. Синергетика соціокультурного процесу : соціологічний аналіз : дис... канд. соціол. наук : 22.00.03 / НАН України; Інститут соціології / Юрженко Лілія Вікторівна. – К., 2000. – 184 с.

Юсов Б. Принципи побудови інтегрованих поліхудожніх програм з образотворчого мистецтва / Б. Юсов // Мистецтво та освіта. – 2001. – № 3. – С.40–41.

Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. – М.: Педагогика, 1991. – 340 с.

Ягупов В.В. Поняттєво-термінологічні проблеми дидактики / В.В. Ягупов // Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : Збірник наукових праць / За ред.. Л.Л. Товажнянського та О.Г. Романовського. – У двох частинах. – Ч. 2. – Х. : НТУ ХМІ, 2002. – С. 330–339.

Ядов В.А. Социологические иследования. Методология и методы / В. А. Ядов. – М. : Наука, 1987. – 239 с.

Язык и моделирование социального взаимодействия: Переводы / Сост. В.М. Сергеева, П.Б. Паршина; Общ. ред. В.В. Петрова. – М., 1987. – 464 с.

Языкознание. Филология // Универсальная десятичная классификация. Естественные и технические науки. Новое в УДК. – М., 1974. – С. 77–88.

Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1999. – №3. – С.39–47.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М: Сентябрь, 1996. – 226 с.

Якиманская И. С. Психологические проблемы развития личности ученика в трудах Н. А. Менчинской // Психол. журн. – 2005. – Т. 26. – № 1. – С. 95–103.

Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М. : Просвещение, 1969. – 317 с.

Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника : Психологический очерк / П. М. Якобсон. – М. : Просвещение, 1966. – 291 с.

Яковець Н.І. Парадигмальні зміни в педагогічній науці на зламі сторіч : досвід Росії та України / Н.І. Яковець // Наукові записки. Серія : Психолого-педагогічні науки (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / За заг. ред. проф. Є.І. Коваленко. – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М.Гоголя, 2007. – № 2. – С.60–63.

Якубова Л.А. Методика розв'язання проблемних завдань як засіб розвитку творчих здібностей школяра / Л.А. Якубова // Педагогіка і психологія професійної освіти: Науково-методичний журнал. – 2008. – № 2. – С. 97–103.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие / С.Д. Якушева. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.

Ямбург Е. Педагогическая философия адаптивной модели школы / Е. Ямбург // Мир образования. – М. : Педагогика, 1996. – С. 46–53.

Янг. Э. Принципы самоорганизации : Синергетика и будущее: Пер. с англ. / Э. Янг. – СПб.: ОРИС, 1991. – 210 с.

Янів В. Нариси до історії української етнопсихології / В. Янів. – Мюнхен, 1993. – С. 164–166

Янков М. Материя и информация / М. Янков. – М.: Прогресс, 1979. – 336 с.

Ярема Я. Українська духовність в її культурно-історичних виявах / Я.Ярема // Збірник "Перший український педагогічний конгрес 1935 р. – Львів, 1938.– С. 16–18.

Яременко О. Політичні уподобання українців як чинник впливу на політичні процеси / О. Яременко, М. Міщенко // Політична думка. – 2000. – № 1. – С. 30–38.

Ярмаченко М.Д. Основні педагогічні категорії / М.Д. Ярмаченко // Педагогіка і психологія. – 1998. – № 4. – С. 5–11.

Ярошевский М.Г История психологии. – 3-е изд, дораб. / М.Г. Ярошевский.– М.: Мысль, 1985. – 575 с.

Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М. : Политиздат, 1991. – 527 с.

Яцкевич В.В. Диалектика оптимального вибору / В.В. Яцкевич. – К. : Наукова думка, 1990. – 96 с.

Яшин А.А. Феноменология ноосферы: развертывание ноосферы. Часть 1: Теория и законы движения ноосферы/ Предисл. академ. РАМН В.Г.Зилова. – М. – Тверь – Тула: ООО "Изд-во "Триада", 2011, - 312с.

Яшин А.А. Феноменология ноосферы: развертывание ноосферы. Часть 2: Информационная и мультиверсумная концепции ноосферы/ Предисл. акад. РАМН В.Г.Зилова. – М. – Тверь – Тула: ООО "Изд-во "Триада", 2011. – 360с.

Яшин А.А. Феноменология ноосферы: заключительные главы – прогностика/ Предисл. Акад. РАМН В.Г.Зилова. – М. – Тверь – Тула: ООО "Изд-во "Триада", 2012. – 330с.

Amoroso R.L. Consciousness, A Radical definition: Substance Dualism Solves The Hard Problem / R.L. Amoroso // Science and The Primacy of Consciousness. The Noetic Press, Orinda. CA USA, 2000. – P. 4–54.

Bacon F. De Dignitate and the Great Preatauration, Vol. 4. The Collected Works of Francis Bacon, eds. J. Spedding, L. Ellis and D. D. Heath / F. Bacon. –Longmans Green, 1980. – 456 p.

Barron F. Creative person and creative process / F. Barron. – N. Y.: Holt Rhinehart & Winson, 1969.

Bateson G. Mind and Nature. E. P. Dutton / G. Bateson. – N. Y., 1979. – 356 p.

Benedict R. Synergy: Patterns of the Good Culture / R. Benedict // American Anthropologist, 72, 1970. – P. 320–330.

Bennis W. A theory of group development / W. Bennis, H. Shepard // Human relations// – 1956. – № 4. – P. 415–437.

Berg I. Education and Job: The Great Training Robbery / I. Berg. – Boston: Beacon Press, 1971.

Berlyne D.E. Structure and Direction in Thinking. Review by: Bernard D. Fine Author Information. By D. E. Berlyne / D.E. Berlyne. – New York: John Wiley & Sons, Inc., 1965. – 378 p.

Bettelheim B. Die Geburt des Selbst / B. Bettelheim. – Frankfurt: Fischer, 1984. – 346 s.

Bettelheim B. The informed heart / B. Bettelheim. N-Y: Free press, 1960.

Blanshard B. The Nature of Thought / B. Blanshard. – N. Y., 1941, vol. 2. – P. 261.

Bohm D. Wholeness and the Implicate order / D. Bohm. – London: Routledge & Kegal Paul, 1980. – 220 p.

Bono E. de. Das Sechsfarben-Denken. Ein neues Trainingsmodell. – Dusseldorf, 1989. – 207 S.

Brown N. Duty as Truth in Rigveda / N. Brown. – Leiden: India Major, 1972. – P. 57-67.

Cannon W.B. The wisdom of the body / W.B. Cannon. - N.Y.: W.W. Norton & Company, inc., 1939. – 333 p.

Capra F. The Web of Life / F. Capra. – N.Y.: Anchor, 1997. – 456 p.

Charman D.K. The cerebral hemispheres appear to function differently in artists and scientists / D.K. Charman // Cortex vol.17, № 3, 1981.– P. 453–458.

Chiang Kanzhen. Expreriments with Auras (Bioelectromagnetic Field). / Kanzhen Chiang. – Aura-Z. Vol. 1, № 3, 1993; Nexus, Vol. 3, № 1, 1995. – P. 39–44.

Cohen M. J. Reconnecting with nature: Finding wellness through restoring your bond with the Earth / M.J. Cohen. – Corvallis, O.R., 1997. – 678 p.

Cousins N. Anatomy of Illness: As Perceived by the Patient / N. Cousins. – N. Y.: W. W. Norton and Company, 1979. – 295 p.

Czikszentmihalyi M. Creativity. Flow and the psychology of discovery and invention / M. Czikszentmihalyi. – N. Y.: Harper Perennial, 1997.

Dallet J. Theories of dream function / J. Dallet // Psychological Bulletine, 6, 1973. – P. 408–416.

Derrida J. Afterward: Toward an Ethic of Discussion / J. Derrida // Limited Inc. – Evanston, 1988. – 345 p.

Dewey J. Experience and Nature / J. Dewey. – N. Y., 1958. – 445 p.

Diamond J.M. Behavioral Kinesiology. How to Activate Your Thymus and Increase Your Life Energy (Hardcover) / J.M. Diamond. – N. Y.: Harper and Row, 1979. – 234 p.

Dimond S.J. Difference in the Vigilance performance of the Right and Left Hemispheres / S.J. Dimond, J.G. Beaumont // Cortex, № 9, 1973. – P. 258–262.

Ditchburn. R. W. Eye-Movements and Visual Perception. Clarendon (Oxford University Press), New York, 1973. – 422 p.

Dubois J. et C. Introduction a la lexicographie: Le dictionnaire. – Paris, 1971. – 217 p.

Duhring E. Logik und Wissenschaftstheorie. Denkerisches Gesammtsystem verstandessouveräner Geisteshaltung. 2. durchgearb. und verm. Aufl. / E. Duhring. – Leipzig : T. Thomas, 1905. – 632 s.

Dunbar H.F. Psychosomatic Diagnosis, P.B. Hoeber, Inc. / H.F. Dunbar. – New York, 1943. – 246 p.

Eysenck H.J. The Structure of Human Personality / H.J. Eysenck. – London, New-York, 1953. – P. 2.

Eysenck H.J. Genius. The natural history of creativity / H.J. Eysenck. – Cambridge: Camb. Univ. Press, 1995. – 478 p.

Eysenck H.J. Asrtology: Science or Superstition? / H.J. Eysenck, D.K. Nias. – London: Maurice Temple Smith Ltd., 1982.

Elander J. Behavioral Correlates of Individual Differences in Road-Traffic Crash Risk: An examination of Methods and Findings / J. Elander, R. West, D. French // Psychological Bullitine by American Psychological Association, vol. 113 (March, 1993). – P. 279–294

Fechner G.T. Vorschule der Asthetik. Leipzig: Breitkopf und Hartel, 1897 / G.T. Fechner. – 264 s.

Festinger L. A theory of cognitive dissonance / L. Festinger. – Standford, 1957, N. Y., 1964. – 291 p.

Flor-Henry P. Cerebral aspects of the organic response normal and deviational / P. Flor-Henry // Third International Congress of Medical Psychology. – Rome, 1978. – P. 456–470.

Frege G. Begriffsschrift, eine der arithmetischen nachgebildete Formelsprache des reinen Denkens / G. Frege. – Halle: Kraemer, 1979. – 204 s.

Frege G. Schriften zur Logik. Aus dem Nachlass / G. Frege. – Berlin, , Akad, 1973. – 310 s.

Fromm E. Bejond the Chains of Illusion: My Encounter With Marx and Freud / E. Fromm. – N.Y.: Simon and Schuster, 1962. – P. 178–180.

Fung Yu-lan. A Short History of Chinese Philosophy / Yu-lan Fung. – N. Y.: Macmillan, 1958. – P. 112.

Gavin W.J. Russian and American: A philosophical comparison / W.J. Gavin, T.J.Blakeley. – Boston: D. Reidel Publ. Ck., 1976. – 201 p.

Gevins A.S. Laterize Cognitive Processes and Electroencephalogram / A.S. Gevins, J.C. Doyle, R.C. Schaffer // Science, № 270, 1980. – P. 1006–1007.

Govinda L. A. Foundation of Tibetan Mysticism. – N. Y.: Samuel Weiser, 1974. – P. 93.

Greenberg R. Cutting the REM nerve: An approach to the adaptive role of REM sleep / R. Greenberg, C. Pearlman // Perspectives in Biology and Medicine, 17, 1974. – P. 523–521.

Croce B. La storia come pensiero e comme azione / B. Croce. – Bari, 1973.

Goüthe W. Sämliche Werke in 6 Bändän. Bd. 1. / W. Goüthe. – Stuttgart, 1893. – S. 246.

Habermas I. Theorie der Kommunikativen Handelns / I. Habermas. – F/M., 1981, bd. 2. – S. 81–82.

Hadot Pierre Exercicex spirituels et philosophie antigue // Etudes augustiniennes, 1981.

Harry J. Deferminization and social class / J. Harry // Arch. Sex. Behav., 1985. vol. 14. – P. 1–12.

Heiss R. Wesen und Formen der Dialektik / R. Heiss. – Koln – Berlin, 1959. – S. 176–177.

Held R. 1963. Motor-Sensory Feedback and the Geometry of Visual Space / R. Held, J. Rekosh // Science, 141. – P. 722–723.

Hempel C.G. The Empiricist Criterion of Meaning / C.G. Hempel // Logical Positivism. – edited by Ayer A.J.— N.Y.: The Free Press, 1959. – 455 pp.

Hess E.H. 1956. Space Perception in the Chick / E.H. Hess // Sci. Amer., 1956, 71–80.

Hobson J.A. The brain as a dream–state generator: An activation–synthesis hypothesis of the dream process / J.A. Hobson, R.W. McCarley // American Journal of Psychiatry, 134, 1977. – P. 1334–1248.

Ikeda D. A lasting peace / D. Ikeda. – N. Y.: Tokyo: Weatherhill, 1981. – 302 p.

Capek M. The Philosophical Impact of Contemporary Physics. – Princenton: D. Van Nostrand, 1961. – P. 319.

John R. Margins oof reality: The role of conciousness in the physical world / R. John, D. Dunne. – Dan Diego; etc.: Harcourt, Brace, Jovanovich, 1987. – 415 p.

Laing R.D. The Politics of Experience / R.D. Laing. – N. Y.: Ballantine, 1968.

Laing R.D. The Voice of Experience / R.D. Laing. – N. Y.: Pantheon, 1982.

Lao Tzu Tao Te Ching / Tzu Lao. – N. Y.: Samuel Weiser, 1973. – Ch. 22–36.

Lecky P. Self Consistency / P. Lecky. – N. Y. : Island Press, 1975. – P. 138–148.

Lee J.A. A typology of styles of loving / J.A. Lee // Personality and Social Psyhcology. Bull., 1977, vol. 3. – P. 173–182.

Lefebvre G. La naissance de l'historiographie moderne / G. Lefebvre. – Paris, 1971. – 350 p.

Lewin K. Resolving Social Conflicts / K. Lewin. – N. Y.: Mc-Graw Hill, 1948. – 232 p.

Lovelock J. Gaia: A New Look at Life on Earth / J. Lovelock. – N. Y.: Oxford UniverwityPress, 1979.

Lorenzer A. Sprachenerstorung und Rekonstruction. Vorarbeiten zu einer Metatheorie der Psychoanalyse / A. Lorenzer. – Frankfurt/M., 1973. – S. 117.

Lukacs G. A heidelbergi muveszetfilozogia es esztetika / G. Lukacs. – Budapest, 1985, 505.

Lupasco S. Logique et contradiction / S. Lupasco. – Paris, 1947. – Ch. 5.

Madsen K.B. Theories of motivation. An overview and a thynthesis // V.R. Jones (ed.) Human motivation / K.B. Madsen. – Lincoln, 1965.

Maslow A.H. The Farther Reaches of Human Nature / A.H. Maslow. – N. Y.: Penguin Books, 1976. – 407 p.

Moreno J. L. Die Grundlage der Soziometrie. Wege zur Neuordnung der Gesellschaft / J. L. Moreno. – Küln und Oplanden, 1967. – S. 445–449.

Murphy M. Contemporary meditation research / M. Murphy, S. Dobovan. – San Francisco, Esalen Institute Press, 1985. – P. 34–40.

Oppenheimer J.R. Science and the Commn Understanding / J.R. Oppenheimer. – N. Y.: New York: Simon and Schuster, 1954. – 221 p.

Pauli W. The Influence of Archetypal Edeas on the Scientific Theories of Kepler / W. Pauli // The Interpretation of nature and the Psyche. – N. Y.: Bollingen Series LI. Panthon, 1955.

Phillips D.P. Suicide, motor vehicle fatalities, and the mass media: Evidence toward a theory of suggestion / D.P. Phillips // American Journal of Sociology, 84, 1979. – P. 1150–1174.

Pribram K. The brain / K. Pribram // Millinnium. – Los Angeles: J. I. Tarcher Inc., 1981. – P. 91–104.

Rashevsky N. Mathematical biophisics. Physico-mathematical foundations of biology / N. Rashevsky. – N.Y.:Dover. 1960. Vol. II. – 462 p.

Reitman W.R. Cognition and Thought: An Information-Processing Approach / W.R. Reitman. – N.Y.: Wiley, 1965.

Robertson G. Neuropsychological Contributions to Theories of Part/Whole Organization / G. Robertson, R. Lamb // Cognitive Psychology. – 1991. – Vol. 23. – № 2. – P. 299–310.

Roszak T. Person/Planet / T. Roszak. – N. Y.: Doubleday Achor Books, 1978.

Russell P. The Brain Book / P. Russell. – N. Y.: Penguin Books, 1979. – 270 p.

Russell P. The Global Brain: Speculations on the Evolutionary Leap to Planetary Consciousness / P. Russell. – Los Angeles, CA: J. P. Tarcher, 1983.

Sagan C. The Dragons of Eden / C. Sagan. – N. Y.: Random House, 1977. – 346 p.

Sapir E. A Study in Phonetic Symbolism / E. Sapir // Journal Exp. Psychol, N. 12, 1929. – P. 225–239.

Schutz W. The Ego, FIRO theory and the leader as completer / W. Schutz // Samovar L. et al (eds.) Leadership and interpersonal behavior. – N. Y., 1961.

Sheldrake R.A. New Science of Life: The Hypothesis of Formative Causation / R.A. Sheldrake. – Los Angeles, Cal.: J.P. Tarcher, 1981. – 456 p.

Similarity and dimensional methods in biology // Science. – 1962. – V. 137. – № 3525. – P. 205–212.

Snyder F.W. Vision With Spatial Inversion / F.W. Snyder, N.H. Pronko // Wtchita: University of Wichita, 1952. – P. 46–67.

Sparrow G.S. Lucid dreaming: the dawning of the clear light / G.S. Sparrow. – Virginia Beach: ARE Press, 1976. – P. 26–27.

Staines J.W. The self picture as a factor in the classroom / J.W. Staines // British Journal of Educational Psychology. – 1958. – 28, 2. – P. 97–111.

Steshenko V. Some aspects of the Demographic Sitiation in Ukraine: Reproductive Health and Family Planning / V. Steshenko, T. Irkina. – Kyiv, 1999. – 31 p.

Stratton G.M. Vision Without Inversion of the Retinal image / G.M. Stratton // Psychol. Rev., 4, 1897. – P. 341–360.

Suchorzewski L. Jak sie do tego zabrac, czyli spor o metode / L. Suchorzewski // Jak zostac poliglota. – Warszawa, 1983. – S. 92–137.

Suzuki D.T. On Indian Mahayana Buddhism (ed. E. Conze) / D.T. Suzuki. – N. Y.: Harper & Row, 1968. – P. 183.

Sytich A. The Emergence of the Transpersonal Orientation: F Personal Account / A. Sytich // The Journal of Transpersonal Psychology. – 1976. – № 1.

Tennov D. Love and Limerence. The Experience of being in Love / D. Tennov. – New York : Stein&Day, 1979. – 357 p.

The Yoga of the Dream State / Evans-Wentz W. Y. (ed). – N. Y.: Julian Press, 1964. – P. 221.

Thompson D.W. On Grows and Form / D.W. Thompson. – Cambridge, 1942. – 1119 p.

Tulku T. Openness Mind / T. Tulku. – Berkley: Dharma Publishing, 1978. – P. 74–77.

Vails S. The Metaphors of Consciousness / S. Vails, R. Esckartsberg. – N. Y., 1981.

Vealey R.S. Imagery Training for Performance Enhancement / R.S. Vealey // Applied Sport Psychology /Ed. J. M. Williams. – Palo Alto, Calif: Mayfield Publishing. – P. 209–234.

Voznyuk O. V. Main Aspects of the Concept of Universal Model of the Being : monograph / O. V. Voznyuk, L. M. Ovander, O. R. Tychyna. – Zhytomyr : Volyn, 1997. – 132 p.

Wheeler J.A. Assesment of the Everett's "Relative State" Formulation of Quantum Theory / J.A. Wheeler // Rev. Mod. Phys. 1957. – Vol. 29. – № 3. – P. 34–46.

Williams L. Teaching for the two-sided brain / L. Williams. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1983 – 345 p.

Wolpe J. The practice of behavioral therapy / J. Wolpe. – N.-Y.: Pergamon Press, 1973.

Young A. The Reflexive Universe: Evolution of Consciousness / A. Young. – N. Y.: Delacorte Press, 1976. – 200 p.

Zeising A. Aesthetische Forschungen / A. Zeising. – Frankfurt a.M., 1855. – 568 s.

Zeising A. Neue Lehre von den Proportionen des menschlichen Korpers / A. Zeising. – Leipzig, 1854. – 457 s.

Zeman I. Pozanani a informacie. Gnoseologicke problemy kybernetiky. Nakladatelstvi Ceskoslovenska Akademia Ved. / I. Zeman. – Praha, 1962.

ЛИТЕРАТУРА ПО СИНТЕЗУ ФИЛОСОФСКОГО И РЕЛИГИОЗНО-МИФОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Августин А. Исповедь / Пер. с лат. М.Е. Сергеенко. Общ. ред. и статья А.А. Столярова. М.: Республика, 1992– 332с.

Августин Блаженный. О граде Божием. В двадцати двух книгах. Репринт, изд. Т. I-IV. – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994,–608с.

Августин, епископ. Руководство по Основному богословию. – М.: Б.и., 1877,– 167с.

Аверинцев С. Теология // Философская энциклопедия. Т. 5. – М., 1970.1. С.200–202.

Аверинцев С.С. Агасфер // Мифы народов мира. – М., 1991.–Т.1.–С.34.

Аверинцев С.С. К истолкованию символики мифа об Эдипе // Античность и современность.– М., 1972. – С. 90–102.

Аврорин В.А., Козьминский И.И. Представления орочей о вселенной, переселениях душ и путешествиях шаманов, изображенные на "карте" // Сборник Музея антропологии и этнографии. – М.-Л., 1949.–Т.П.– С. 8–23.

Автономова КС. Миф: хаос и логос // Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания / Отв. ред. и сост. И.Т. Касавин. – М., 1990.1. С. 30–57.

Агада шел писах: Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / Пер. С.Г. Фруга. – М.: Синагога на Большой Бронной, 1993.–35с.

Акулов В.Л. Диалектический материализм как система (опыт теоретического анализа).– Минск:Университетское, 1986.– 318с.11 .Алексеев В.М. Китайская классическая проза.– М.: Изд-во АН СССР, 1958,–387с.

Алексеев Н.Н. Идея "земного града" в христианском вероучении // Путь. Кн. I (I-VI). Репринт с изд. 1925-1927 гг. – М., 1992,– С. 16–26.

Алексеев П.В., Панин А.В. Диалектический материализм (Общие теоретй-ческие принципы).– М.:Высш.шк.,1987.– 335с.

Алексеев П.В. Предмет, структура и функции диалектического материализма. 2-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1983,– 343с.

Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. М.: Высш.шк., 1991.–382с.

Алъбов М.П. Очерк христианской апологетики. – СПб.: Б.и.,1902. – 113с.

Альтман М.С. Греческая мифология. –М.-Л.: Логиз: Соцжгаз,1937.–280с.

Амман А. Путь отцов. Краткое введение в патристику / Пер. с франц. – М.: Пропилеи, 1994,– 239с.

Андреев Д. Роза мира. – М.: Т-во "Ключников, Комаров и К", 1993.–302с.

Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь.– СПб.: Б.и., 1914. – 302с.

Ансельм Кентерберийский. Сочинения.–М.: Крон-Пресс, 1995.–408с.301

Антее Р. Мифология в Древнем Египте // Мифология древнего мира.-– М.,1977,–С.3–12.

Ардзинба В.Г. Ритуалы и мифы древней Анатолии.–М.: Наука, 1982.–352с.

Аристотель. Сочинения. В 4-х т. Т.1.– М.: Мысль, 1976.– 550с.

Арсеньев В.Р. Звери = боги = люди. – М.: Политиздат, 1991.– 158с.

Артюх А.Т. Категориальные структуры мышления и теория относительности // Пространство и время в современной физике.– Киев, 1978. – С. 6–13.

Артюх А.Т. Категориальный синтез теории. – Киев: Наукова думка,1967. – 140с.

Архиепископ Михаил (Мудьюгин). Введение в основное богословие.– М.: Общедоступ. Православ. ун-т., 1995.– 226с.

Асимов М.С., Турсунов А. Современные тенденции интеграции наук // Вопросы философии.– 1981.– №3.– С. 57–60.

Асимов М.С., Турсунов А. Современные тенденции интеграции наук // Диалектика в науках о природе и человеке: Единство и многообразие мира, дифференциация и интеграция научного знания. – М., 1983.– С. 111–148.

Аскин Я. Ф. Принцип единства мира: Многообразие аспектов // Принцип единства. – Саратов, 1980. – С. 3–30.

Асмус В.Ф. Рационализм // Философская энциклопедия. – М., 1967.– Т.4.–С. 469–471.

Афанасьев А.Н. Древо жизни. – М.: Современник, 1982.– 464с.

Афанасьев А.Н. Народные русские легенды. –М.: Б.и., 1859. – 383с.

Афанасьев А.Н. Народные русские сказки. В 3 т. М.: Наука ,1984. – Т.I–511с. Т.2.– 465с. Т.З –493с.

Афанасьев В.К. Предание, этимологический миф и мифологема в шумерской литературе // Жизнь мифа в Античности. – М., 1988. – С. 7–14.

Афанасьева В.К. Гильгамеш и Энкиду. Эпические образы в искусстве.– М.: Наука, 1979,– 194с.

Афанасьева В.К. Литература Шумера и Вавилонии / Переводы // Поэзия и проза Древнего Востока. – М., 1973.– С. 115–126.

Бабушкин В.У. О природе философского знания. Критика современных буржуазных концепций. – М.: Наука, 1978.– 207с.

Баглай В.Е. Природа, боги и человек в древнемексиканской мифологии // Латинская Америка. –1977.– №4.– С. 166–183.

Барашков А.И. Узелковое письмо древних славян // Наука и религия. – 1992.– №4-5.– С. 28–32.

Барг М.А. Категории и методы исторической науки. – М.: Наука, 1984.–342с.

Барсов Е.В. Народные предания о миротворении // Чтения в обществе истории древностей российских при Московском университете. Кн.4.– М., 1886. –С. 7–12.302

Барсов Н.И. Догмат 11 Христианство. Энцикл.словарь. – М., 1993. – Т.1.–С.483.

Барт К. Христос и Адам // Страницы. Богословие. Культура. Образование: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея.-– 1996.– №1-2. –С. 6–10.

Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. – М.: Прогресс, 1989.–615с.

Барт Р. Мифологии. – М.: Изд-во Сабашниковых, 1996.– 314с.

Бартошек М. Римское право. Понятия, термины, определения. – М.: Юридлиг., 1989,–447с.

Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе (Методологические аспекты проблемы). – М.: Политиздат, 1977.– 493с.

Бауэр В., Дюмотц ИГоловин С. Энциклопедия символов. – М.: Крон-Пресс, 1995,–512с.

Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон / Пер. с англ. – Новосибирск: Кн.Изд-во, 1989,– 101с.

Бедуелл Г. История церкви. – М., "Христиан. Россия", 1996.V– 288с.

Безант А. Загадки жизни и как теософия отвечает на них. – СПб.: Облик, 1994.–74с.

Безант А. Что такое теософия // АУМ. Синтез мистических учений Запада и Востока. №1–. М., 1990.– С. 3–7.

Беленький М.С. Иудаизм. 2-е изд. – М.: Политиздат, 1974.– 239с.

Беленький М. С. О мифологии и философии Библии.–М.: НаукаД977.– 167с.

Белицкий М. Забытый мир шумеров./ Пер. с польск. – М.: Наука, 1980,–297с.

Белов А.В. Адвентизм. – М.: Политиздат, 1968.– 231с.

Берар П. Религия в современном мире. – М.: Политиздат, 1979.– 231с.

Бердяев Н.А. Опыт эсхатологической метафизики // Бердяев Н.А. Царство духа и царство Кесаря. – М., 1995. – С. 14– 87.

Бердяеве Н.А. Философия свободного духа.–М.: Республика, 1994.–479с.

Бердяеев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М.: Правда, 1989.–607с.

Бердяеев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. – М.: Республика, 1995,–382с.

Бессонов М.Н. Православие в наши дни.–М.: Политиздат, 1990.–301с.

Бестужев–Лада И.В. Презентизм первобытного мышления // Советская этнография. – 1968. – №5,–С. 123–133.

Бесшапошникова А. П. Проблемы универсального синтеза знаний / Александра Павловна Бесшапошникова / Дис.. док.философ.наук. – 09.00.01. Специальность: Онтология и теория познания. – Саратов, 2000. – 338 с.

БиббиДж. В поисках Дильмуна./ Пер. с англ.– М.: Наука, 1984.–367с.

Бибихин В.В. Мир. Курс, прочитанный на философском факультете МГУ весной 1989 года. –Томск : Изд-во Томск, ун-та, 1995.– 114с.

Библейская энциклопедия. В 2 кн.Т.1 – М.: NB Press– Центурион 1991.–496с.303

Бирлайн Дж.Ф. Параллельная мифология / Пер. с англ. –М.: Крон-Пресс, 1997.–228с.

Блаватская Е.П. Ключ к теософии.– М.: Сфера, 1996.– 411с.

Блаватская Е.П. Письма.–М.: Сфера, 1994.– 312с.

Блаватская Е.П. Разоблаченная Изида. Ключ к тайнам древней и современной науки и теологии. – М.: Сфера, 1993. –: 393с.

Блаватская Е.П. Тайная доктрина. Синтез науки религии и философии: В 4 т. Т. 1 – Донецк: Сталкер, 1997,–370с.

Блаватская Е.П. Теософия и практический оккультизм. – М.: Сфера, 1993.–408с.

Блаватская Е.П. Теософский словарь. – М.: Сфера, 1994.– 574с.

Блаженный Иоанн Чудотворец. Предварительные сведения о жизни и чудесах архиепископа Иоанна (Максимовича) / Сост. и ред.: иеромонах Серафим (Роуз) и игумен Герман (Подмошенский). – М.: Изд. Отд. Валаам. об-ва Америки и России: АРП Инт. Ко, 1993.–89с.

Бог. Философский очерк П. Полуярославцева. С приложением "Доказательств бытия Божия по учениям философов".–СПб.:Б.и., 1909.– 109с.

Боги и люди Древнего мира.: Крат, словарь. – М.: Евгений, 1993.– 158с.

Боголюбский Н. Богословие в апологетических чтениях.– М.: Б.и., 1913,– 98с.

Богомолов А.С. Диалектический логос. Становление античной диалектики. – М.: Мысль, 1982. – 263с.

Богословие в культуре средневековья.– Киев: Христиан, братство "Путь к истине", 1992.– 128с.

Бодде Д. Мифы Древнего Китая // Мифология древнего мира. – М., 1977.–С. 35–47.

Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи./ Пер. с англ. – М.: Наука, 1987.–301с.

Болотов В.В. Докладная записка митрополиту Антонию (Вадковскому) // Христианское чтение.– 1914.– С. 5–9.

Большаков Н.Н., Рыбаков Н.С. О природе эмпирического базиса философского освоения мира // Философское освоение мира человеком. – Л, 1978. –С. 40–49.

Бонгард–Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация: философия, наука, религия. – М.: Наука, 1980. – 353с.

Бонгард–Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. – М.: Мысль, 1974.– 124с.

Борис Плотников, архимандрит. О начале мира. Апологетическое исследование.– М.: Б.и., 1889.–-112с.

Борхес Х.Л. Реликт // Гностики, или "о лжеименном знании" / Сост., автор вступ. статьи и отв. ред. С.И. Еремеев. – Киев, 1996. – С. 13– 23.

Брагинская Н.В. Календарь // Мифы народов мира. – М., 1980. – Т.1.– С. 613–614.304

Брагинский И. С. Древнеиранская литература // История всемирной литературы. – М., 1983.–'Т. 1.– С. 252–270.

Брагинский И.С., Лелеков Л.А. Иранская мифология // Мифы народов мира.–М., 1987,–Т. 1,–С. 564–565.

Бранский В.П. Философские основания проблемы синтеза релятивистских и квантовых принципов. – JL: Изд-во ЛГУ, 1973. – 176с.

Бранский В.П. Философское значение "проблемы наглядности" в современной физике. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1962.– 192с.

Бранский В.П., Ильин В.В., Кармин А.С. Диалектическое понимание материи и его методологическая роль // Методологические аспекты материалистической диалектики. – Л., 1974.– С. 13–53.

Брутян Г.А. К вопросу о природе философского знания // Философские науки.– 1976 – №5.– С. 33–40.

Бубер М. Два образа веры. – М.: Республика, 1995.– 463с.

Бубер М. Хасидские предания. Первые предания. Перевод / Под ред. П.С. Гуревича и С .Я. Левит. – М.: Республика, 1997.– 335с.

Будда. История о перерождениях / Пер. с пали. –М.: Наука, 1991.– 123с.

Буддизм. Словарь / Абаева Л.Л., Андросов В.П., Бакаева Э.П. и др. Под общ. ред. Н.Л. Жуковской.– М.: Республика, 1992.– 287с.

Булгаков С., прот. Догмат и догматика // Живое предание. Православие в современности.– М., 1997.– С. 3– 9.

Булгаков С.Н. Тихие думы. – М.: Крон-Пресс, 1996.– 219с.

Булгаков С.Н. Два града. Исследование о природе общественных отношений. – СПб.: Изд. РХГИ, 1997.– 589с.

Булгаков С.Н. Свет невечерний: Созерцания и умозрения. – М.: Республика, 1994.– 415с.

Былины и песни Алтая. – Барнаул: Алт. кн. Изд-во, 1989.– 390с.

Былины и песни Южной Сибири. – Новосибирск: Наука.Сиб.отд-ние, 1952. – 314с.

Былины М.С. Крюковой. Летописи. Вып. 6-8. – М.: Соцэкгиз, 1941.–208с.

Былины Печоры и Зимнего берега. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1961.–606с.

Былины Севера. В 2 т. Т.2 . – М.–Л.: Изд-во АН СССР, 1951, –848с.

Былины Сибири. – Томск: Изд. Томск, ун-та, 1968.– 420с.

Былины. Киевский цикл. – Киев: Днипро, 1982. – 254с.

Былины. – Л. Сов.писатель, 1986.– 550с.

Былины. – М. : Современник, 1991.– 766с.305

Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести. – М.: Дет.лит., 1986,–792с.

Былины. – Свердловск: Средне-Урал.кн. Изд-во, 1987.– 285с. Ш.Вадецкая Э.Б. Сказы о древних курганах. – Новосибирск: Наука. Сиботд-ние, 1981. – 113с.

Вайброу Х. Развитие евхаристического богослужения: вчера и сегодня // Страницы. Богословие. Культура. Образование.: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея. –1997.– №2.– С. 13–28.

Вандерхилл Э. Мистики XX века: Энциклопедия. – М.: Локид-Миф, 1996. –522с.

Варичев Е.С. Православная церковь. История и социальная сущность. – М.: Политиздат, 1982.– 284с.

Василий (Кривошеий), архиепископ. Преподобный Сименон Новый Богослов. – М.: Изд. NBI, 1995,– 123с.

Василий Великий. Первая гомилия на Шестоднев. Вторая гомилия на Шестоднев // Символ. –1996.– №36.– С. 16–24.

Васильев КВ. Планы сражающихся царств. Исследования и переводы. – М.: Наука, 1968,– 255с.

Васильев Л. С. История религии Востока. 2-е изд. – М.: Высш. шк., 1988, – 416с.

Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской мысли (формирование основ мировоззрения и менталитета). – М.: Наука, 1989.–- 307с.

Васильев М.А. Боги Хорос и Семарга восточнославянского язычества // Религии мира (История и современность). – М., 1989. – С. 16–32.

Вах И. Социология религии. Часть 1. Методологические пролегомены.1. М.: Наука, 1987. –360с.

Введенский А.И. Страдания человечества. – Свято–Троицкая Сергиева Лавра: Б.и,1902,– 89с.

Вейнберг И.П. Царская биография на Ближнем Востоке середины тысячелетия до н. э. // Вестник древней истории. –1990–№4.–С. 81–96.

Великорусские сказки в записяхИА. Худякова.–М.-Л: Наука, 1964.–301с.

Великорусские сказки Пермской губернии. Сб. Д.К. Зеленина. – М.: Правда, 1991.–543с.

Вельтман А.Ф. Кощей Бессмертный.– М.: Б.и.,1833.– 45с.

Вениамин (Новик), игумен. Актуальные проблемы российского православного церковного сознания // Вопросы философии. –1999.– №2.– С. 128–142.

Вениамин (Федченков), митрополит. О вере, неверии и сомнении. – СПб.: Нева–Ладога–Онега: МП Русло, 1992. – 220с.

Вениамин, архиепископ Нижегородский и Арзамасский. Новая Скрижаль или Объяснение о Церкви, о Литургии и о всех службах и утварях церковных: В 2 т. Т.1. Репринт, изд.– М.: Рус. Духовн.Центр, 1992.–255с

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Кн. 2. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1977. – 191с.

Веселовский А.Н. Легенды о Вечном жиде и об императоре Траяне // Журнал Мин-ва народ, просвещения.–1880.– №7-8. – С. 13–23.

Вико Дэю. Основание новой науки об общей природе наций. – Л.: Ло-гиз, 1940. – 140с.

Волков Г.Н. Истоки и горизонты прогресса.– М.: Политиздат, 1976.–335с.

Волков Г.Н. Социология науки: Социологические очерки научно– технической деятельности.– М.: Политиздат, 1968. – 328с.

Волков М.П. К проблеме единства научного знания // Философско-социологические проблемы науки. Вып. 2. –М., 1977.– С. 16–21.

Вопросы Милинды (Милиндапаньха) / Пер. с пали, исслед. и коммент. А.В. Парибка.– М.: Наука, 1989,– 487с.

Вундт В. Миф и религия.– СПб.: Б.и., 1913,– 97с.

Галъбиати Э., Пъяцца А. Трудные страницы Библии. Ветхий Завет. – Милан-Москва: Христиан.Россия, 1995.– 161с.

Гарадэ/са В.А. Религиоведение.– М. АО Аспект–Пресс, 1995.–- 349с.

Гарнак А. История догматов. / Пер. под ред. Ф.Ф. Зелинского. – СПб.: Изд. Брокгауз Ефрон., Б. г.– 342с.

Гасилин В.И. Классификация религий. Ранние формы религии. – Саратов: Изд-во Поволж. Фил. Рос.учеб.центра,1996. – 100с.

Гасилин В.И. Культура. История. Философия // Закон возрастания роли культуры / Под ред. В.И. Снесара. – Саратов, 1998. –- С. 18–27.

Гасилин В.Н. Принципы в структуре философского знания. Логико-методологические аспекты / Под ред. В.Н. Ярской. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1987. – 120с.

Гасилин В.Н. Становление человека и проблемы идентификации // Человек. Культура. История.: Сб. статей. – Саратов, 1993. – С. 12–26.

Гасилин В.Н. Феноменология Э. Гуссерля. – Саратов: Изд-во Поволж. акад. гос. службы ,1996. – 131с.

Гасилин В.Н. Формирование неклассической философии. Философия жизни. – Саратов: Изд-во Поволж. акад. гос.службы, 1995.– 108с.

Гасшин В.Н. Фрейдизм и философия неофрейдизма. – Саратов: Изд-во Поволж. акад. гос. службы, 1996.– 112с.

Гасилин В.Н. Что такое философия. – Саратов: Изд-во Поволж. акад.гос. службы, 1994.– 98с.

Гегель Г.В.Ф. Наука логики. В 3 т. Т.З.– М.: Мысль, 1972. – 374с.

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. – М.': Мысль, 1974.– 452с.

Геливер Б. Школы мистерий и герметические ордена // Гностики или "О лжеименном знании".– Киев, 1996. С. 343 – 350.

Генон Р. Кризис современного мира / Пер. с франц.– М.:Правда, 1991.– 118с.307

Генон Р. Царство количества и знаки времени / Пер. с франц.– М.: Крон-Пресс, 1994. – 160с.

Георгиевский С.М. Мифические воззрения и мифы китайцев. – СПб.: Б.и., 1892,– 134с.

Гессе Г. Игра в бисер. – М.: Правда, 1992.– 493с.

Гече Г. Библейские истории / Пер. с венг. – М.: Политиздат, 1988.–317с.

Гиблин Ч. Открытая книга пророчества // Символ.– 1993. –№34.– С. 12–19.

Гильфердинг А.Ф. Онежские былины, изданные А.Ф. Гильфердингом в 1871г. В 3 т. Т.З. – М.–Л.:Изд-во АН СССР, 1949,– 671с.

Глаголев В.С. Религиозно-идеалистическая культурология: идейные тупики.– М.: Мысль, 1985.– 222с.

Глезерман Г.Е. К вопросу о понятии "общественное бытие" // Вопросы философии –1958– №5,– С. 117–126.

Го Молсо. Философы Древнего Китая.– М.: Изд.иностр.лит., 1961.– 738с.

Голдстейн Дж., Корнфилд Дж. Путь к мудрости. Опыт прозрения.– СПб.: Образование, 1993.–318с.

Голосовкер Я.Э. Логика мифа. – М.: Наука, 1987.–217с.

Голосовкер Я. Э. Сказания о титанах. – М.: Высш.шк. 1993.– 319с.

Голубиная книга.Рус.–нар.духов. стихи.– М.: Моск.рабочий, 1991.–351с.

Гордиенко Н.С. Современное русское православие.– Л.: Лениздат, 1987. –302с.

Гордон Н. Ханаанейская мифология // Мифология древнего мира.– М., 1987.–С.48–58.

Горохов ВТ. Методологические проблемы интеграции знаний в современных научно–технических дисциплинах // Диалектика в науках о природе и человеке: Единство и многообразие мира, дифференциация и интеграция научного знания. – М., 1983.– С. 296–298.

Горохов Д.В. Буддизм и христианство. Опыт историко-апологетического исследования. – Киев: Б.и., 1914.– 108с.

Готт В.С. и др. О единстве научного знания. – М.: Знание, 1977.– 64с.

Готт В.С. Материальное единство мира и единство научного знания // Диалектика в науках о природе и человеке: Единство и многообразие мира, дифференциация и интеграция научного знания. – М., 1983.– С. 194–223.

Грейвс Р. Мифы Древней Греции / Пер. с англ. Под ред. и с послесл. А.А. Тахо-Годи. – М.: Прогресс, 1992.– 624с.

Григорьев АД. Архангельские былины и исторические песни, собран. А.Д. Григорьевым в 1899-1901 гг. – СПб.: Б.и., 1910.–490с.

Григулевич И.Р. Пророки "новой истины". Очерки о культах и суевериях современного капиталистического мира. – М.: Политиздат, 1983.–303с.308

Гринцер П. А. Древнеиндийская литература // Поэзия и проза Древнего Востока, – М., 1973.– 369–380.

Гринцер П.А. Древнеиндийский эпоС. Генезис и типология. – М.: Наука, 1974.–419с.

Гринцер П.А. Махабхарата и Рамаяна.– М.: Худож.лит. ,1970.– 95с.

Грюнебаум Г.Э. фон. Классический ислам. Очерк истории (600-1258) / Пер. с англ.– М.: Наука, 1986.– 215с.

Губман Б.Л. Современная католическая философия: человек и история. М.: Высш.шк., 1988.– 188с.

Гуджиев Г.И. Все и Вся, или рассказы Вельзевула своему внуку. Кн.1. СПб.: Образование, 1993.– 116с.

Гуревич П.С. Спасёт ли мессия? "Христомания" в западном мире: Философ.-публицист. очерк.– М.: Политиздат, 1981. – 272с.

Гусев А.Ф. Христианство в его отношении к философии и науке. – М.: Б.и.,1885. – 97с.

Гхош Ш.А. Практическое руководство по интегральной йоге / Пер. с англ. – Киев: Молодь, 1993.– 345с.

Гхош Ш.А. Синтез йоги / Пер. с англ. – СПб.: Образование, 1992.–256с.

Гхош Ш.А. Человеческий цикл / Пер. с англ. – Казань: Изд-во КГУ; 1992.–312с.

Гютербок Г.Г. Хеттская мифология // Мифология древнего мира. – М., 1977,–С. 59–68.

Да услышат меня земля и небо. Из ведийской поэзии / Сост. и пер. с инд. Т.Я. Елизаренковой.– М.: Худож.лит., 1984.– 270с.

Давыдов Ю.Н. Монизм // Философская энциклопедия. – М., 1964.– Т.3.– С. 489 – 492.

Даль В. О поверьях, суеверьях и предрассудках русского народа. – СПб.: Литера,1996.– 477с.

Дандамаев М.А., Луконин В.Г. Культура и экономика Древнего Ирана.1. М.: Наука, 1980.– 416с.

Дандарон Б. Мысли буддиста. – Владивосток: Кн. Изд-во, 1993.–98с.

Держава Рериха.– М.: Изобразит.иск-во,1994.– 445с.

Джатаки / Пер. Б.А. Захарьиха. – М.: Худож. лит., 1979.– 350с.

Джемс В. Многообразие религиозного опыта. – СПб.: Образование, 1992,– 189с.

Джемс У. Воля к вере. – М.: Крон-Пресс, 1997.– 187с.

Джонсон П., Лонгфелло Г., Горам М. Мифы и легенды Америки / Сост. В.И. Вардугин. – Саратов: Надежда, 1996.– 382с.

Дзен–Буддизм. Судзуки Д.Т. Основы Дзен-Буддизма. Кацуки С. Практика Дзен / Пер. с англ. –Бишкек: Кн.Изд-во,1993.– 216с.

Диалектика материального мира. Онтологическая функция материалистической диалектики / Под ред. В.В. Ильина, Д.А. Гущина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985.–303с.309

Диалектика познания / Под ред. А.С. Кармина. – Л.,: Изд-во ЛГУ, 1988.–298с.

Диалектика общественного развития / Под ред. В.Ж. Келле, Д.А. Гущина,– Л.: Изд-во ЛГУ, 1988.– 313с.

Диоклийский Каллист, епископ. Понимание спасения в православной традиции // Страницы. Богословие. Культура. Образование.: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея.– 1996.– №3.– С. 18–

Дион Форчун. Мистическая каббала / Пер. с англ.–• Киев: София, 1995,–259с.

Дион Форчун. Психическая самозащита / Пер. с англ.– Киев: София,1995.–309с.

Дион Форчун. Тайное без вымысла / Пер. с англ.– М.: Рефл-бук,1994.–378с.

Дионисий Ареопагит. Таинственное богословие. Послание к Тимофею / Пер. А.Ф. Лосева // Символ. –1995,– №33,– С. 7–39.

Дневник Кришнамурти / Пер. с англ.– М.: Крон-Пресс, 1994.– 230с.

Добротворский В.И., прот. Основное богословие или христианская апологетика.– Сергиев Посад: Б.и., 1895.– 98с.

Довгяло Г.И. Становление идеологии раннеклассового общества.– Минск: Изд-во БГУД980.– 162с.215Додд Ч.Г. Основатель христианства / Пер. с англ. – М.: Наука,1993.– 175с.

Донини А. Люди, идолы и боги. Очерки истории религии. 2-е изд. – М.: Политиздат, 1966.– 368с.

Древнеиндийская философия. Начальный период.–М.:Соцэкгаз,1963.–272с.

Древнекитайская философия. Собрание текстов: В 2т. Т. 1.– М.: Мысль, 1972, –363 с.

Дрезден М. Мифология древнего Ирана // Мифология древнего мира. – М., 1977, –С. 72–88.

Дубинин Б.В. Православие в социальном контексте // Информ. бюллетень мониторинга.– 1996.– №6. – С. 12–19.

Дубровский Д.И. О специфике философской проблематики и структурах философского знания // Вопросы философии. – 1984– №11.– С. 62–68.

Дышлевый П.С., Яценко Л.В. Научная картина мира и мир культуры /У Научная картина мира. Логико-гносеологический аспект. – Киев, 1983,–С. 19–31.

Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада.– М.: Наука, 1990.– 246с.

Дьяконов И.М. Вавилонская идеология и культура // История Древнего Востока. – М., 1983. –Т.3.– С. 445–485.

Дьяконов И.М. Литература Вавилонии // Поэзия и проза Древнего Востока. – М, 1973.–С. 166–228.310

Дьяконов И.М. Эпос и Гильгамеше // О все видящем. – М,-Л., 1961,–С. 91– 143.

Дьяконов М.М. Очерк истории древнего Ирана. – М.: Изд. вост. лит., 1961.– 444с.

Дьяченко Г., священник. Из области таинственного. – М.: Б.и.,1900.– 100с.

Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. Пер. с фр. – М.: Наука, 1986,–234с.

Дюмезилъ Ж. Осетинский эпос и мифология. Пер. с фр. – М: Наука, 1976,– 276с.

Евсевий Памфил. Церковная история. – М.: Гнозис,1993.– 267с.

Евсюков В.В. Мифы о вселенной.– Новосибирск: Наука. Сиб. Отд– ние,1988.– 175с.

Единство научного знания / Отв. ред. Н.Т.Абрамова.– М.: Наука, 1988.–334с.

Жданов Н.В., Игнатенко А.А. Ислам на пороге XXI века. – М.: Политиздат, 19 89.– 349с.

Жемчужины Жигулей. Легенды, сказы, предания. – Куйбышев: Кн.Изд-во,1978.– 150с.

Живов В.М. Святость. Краткий словарь агиографических терминов. – М.: Гнозис, 1994. – 112с.

Живое предание. Православие и современность. – М.: Свято-Филарет. Моск. Высш. православно-христиан. шк, 1997. – 230с.

Жильсон Э. Разум и Откровение в Средние века // Богословие в культуре средневековья.– Киев, 1992.– С. 16– 32.

Жильсон Э. Философ и теология. –М.: Гнозис, 1995.– 192с.

Житие Пророка Мухаммеда. – М.: Сантлада,1992.– 99с.

Жог К. К. Сравнительный анализ индийского логико-философского наследия.– Киев: Наукова думка, 1981.– 158с.

Журавский А. Представление о человеке в Коране и Новом Завете // Страницы. Богословие. Культура. Образование.: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея. –1996,-– №3.– С. 23–28.

Закон Божий для семьи и школы. / Сост. прот. Серафим Слободской. 4-е изд. Репринт. – М.: Спасо-Преображен. Валаам. Ставропигиальный монастырь, 1991. – 499с.

Закон Божий для семьи и школы. Составил прот. Серафим Слободской. Изд. 4-е Репринт, изд.– М.: Мол.гвардия,1991. – 723с.

Замалеев А.Ф. Еретики и ортодоксы. Очерки древнерусской духовности.– JI. : Лениздат, 1991.– 206с.

Зелинский Ф.Ф. Античный мир. Т.1 – Эллада. 4.1 – Сказочная древность. В. 1–3. – П.: М. и С. Сабашникова, 1922. – 100с.

Зелинский Ф.Ф. Гермес Трижды-Величайший (фрагменты книги) // Гермес Трисмегист и герметическая традиция Востока и Запада / Сост., коммент., пер. с др.-греч., лат., фр., англ., нем., польск. К. Богуцкого. Киев – М., 1998.– С. 23– 69.

Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. – П.: Тип. Стасюлеви-ча,1918,–389с.

Зелинский Ф.Ф. Из жизни идей. 3-е изд. Т.1.– П.: Тип. Стасюлеви-ча, 1916.– 464с.

Зелинский Ф.Ф. Религия эллинизма. – П.: Тип.Стасюлевича,1922.–208с.

Зеньковский В.В. Основы христианской философии.– М.:254. Крон-Пресс, 1997,– 245с.

Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев.– М.: Изд. Свято-Владим. братства, 1996.– 222с.

Зиммель Г. Избранное. Т.1. Философия культуры. – М.: Юрист,1996.– 670с.

Знаменский П.В.: История Русской Церкви (Учебное руководство). Москва – Paris: Крутицкое Патриаршее Подворье, Bibliothèque Slave de Paris, 1996,– 312с.

Золотарев А.М. Родовой строй и первобытная мифология. – М.: Наука, 1964.–307с.

Иванов В.В. Хеттская мифология // Мифы народов мира. – М., 1982.1. Т.2.–С. 590–592.

Иванов В.В., Топоров В.Н. Исследования в области славянских древностей,– М.: Наука, 1974. – 342с.

Игнатий (Брянчанинов), епископ. О восточных и западных писателях. О прелести и молитве. – Сергиев Посад: Б.и., 1914.– 160с.

Игнатий (Брянчанинов), епископ. О молитве Иисусовой. О смирении // Сочинения: В 5 т. Т.1. – СПб.: Б.и.,1905. – 304с.

Игнатий (Брянчанинов), епископ. Слово о смерти. – М.: Мирос: 1991.123с.

Игнатович А.Н., Светлов Г.Е. Лотос и политика: необуддийские движения в общественной жизни Японии. – М.: Мысль, 1989.– 283с.

Идрис Шах С. Суфизм,– М.: Мирос, 1994,– 140с.

Идрис Шах. С. Суфии.–Харьков: Кн. Изд-во, 1993.– 156с.

Из угаритской повести Керете / Пер. И.Н. Винникова // Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М., 1963.– С. 282–285.312

Избранные изречения святых иноков и повести из жизни их, собранные епископом Игнатием (Брянчаниновым). 3-е изд. – СПб.: Б.и.,1891.–214с.

Иларион. Слово о Законе и Благодати / Сост., вступ. ст., пер. В.Я. Дерягина. Реконстр. древнерус. текста Л.П. Жуковского. – М.: Крон-Пресс, 1994,– 114с.

Илларион (Алфеев), иеромонах. Таинство веры. Введение в православное догматическое богословие.– М.-Клин: Изд-во Братства Святителя Тихона, 1996.– 120с.

Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. В 2-х т.Т.1– М. :Мирос, 1993.– 166с.

Ильин И.А. Путь духовного обновления // Ильин И.А. Собр.соч. в Ют. – М., 1993.– Т. 1.– С. 24–87.

Ильин И.А. Религиозная философия.–М.: Рус.кн.,1994.– 320с.

Ильин И.А. Религиозный смысл философии // Собр.соч.в Ют. Т.З.– М., 1994.–С.7–39.

Ильин М.В., Цымбурский В.Л. Общества: "открытые" и "Закрытые". Миф и его рационализация // Космополис. Альманах–1997. – М., 1997.–С. 16–23.

Иоанн (Зизиулас), митрополит Пергамский. Евхаристия и Царство Божье // Страницы. Богословие. Культура. Образование: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея. –1997.– №2.–С. 5–13.

Иоанн (Зизиулас), митрополит Пергамский. Учение о Боге–Троице сегодня: предложения для экуменического изучения // Страницы. Богословие. Культура. Образование: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея. –1997.– №2.– С. 26–34.

Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры.– М.-Ростов-на-Дону: Кн.Изд-во,1992,– 89с.

Иоанн Кронилтадский. Христианская философия.– М.: Патриот, 1992.–382с.

Иоанн Кронштадтский, св. прав. Живой колос.– М.–СПб.: Сев.– запад. Центр православ. лит.,1998.– 116с.

Ипатов А.Н. Православие и русская культура. – М.: Сов. Россия,1985.– 128с.

Ислам. Историограф, очерки / Под общ. ред. С.М. Прозорова. – М.: Наука, 1991.– 228с.

Ислам: Словарь атеиста / Авксентьев А.В., Акимушкин О.Ф., Акиния-зов Г.Б. и др. Под общ. ред. М.Б. Пиотровского, С.М. Прозорова. – М.: Политиздат, 1988.– 252с.

Ислам: Энцикл. словарь. – М.: Наука,1991.– 311с.

История и культура древней Индии: Тексты / Сост. А.А. Вигасин. – М.: Изд-во МГУ, 1990.– 351 с.313

История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. По книгам протоиерея Александра Меня. – М.: МиросД 994.— 184с.

История Русской Церкви. М.В. Толстой. Рассказы из истории Русской Церкви. Священник Сергий Мансуров. Хронологическая таблица к Очеркам истории Церкви. – СПб.:Изд. Спасо-Преображен. Валаам, монастыря, 1991.– 165 с.

Календарно-обрядовая поэзия сибиряков. – Новосибирск: Наука, 1981.–351с.

Калугин В. Герои русского эпоса. – М.: Современник, 1969.– 833с.

Канева И.Т. Шумерский героический эпос // Вестник древней истории,– 1964,–№3–4,–С. 12–21.291 .Кант И. Критика чистого разума / Пер. с нем.– М.: Мысль 1994. – 591с.

Караваев Г.Г., Караваев Г.А., Шляхтенко Г.П. Понятие общественного бытия. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984.– 87с.

Каратеев В.П. Единство научного знания. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1981,–190с.

Каратеев В.П. Критерии единства наук в условиях современной научно–технической революции. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1985.– 120с.

Каратеев В.П. Многообразие форм единства естественных, общественных и технических наук. – Саратов: Изд-во Сарат.ун-та, 1983.– 116с.

Каратеев В.П. Объективные и субъективные предпосылки единства научного знания // Принцип единства. – Саратов, 1980.– С. 67–80.

Карл Густав Юнг: дух и жизнь. Сборник / Пер. с нем.– М.Крон-Пресс,1996.– 135с.

Карнап Р. Значение и необходимость.– М.: Изд.Инострлит.,1959.–302с.

Карсавин Л. Святой Августин и наша эпоха // Символ. –1992.– №28,–С. 15–24.

Карсавин Л.П. Малые сочинения.– СПб.: Литера,1994.– 508с.

Карсавин Л.П. Сочинения. В 2 т. Т.2. Основы средневековой религиозности в XII XIII веках. –. СПб.: Алетейя,1997,– 420с.

Карсавин Л.П. Религиозно–философские сочинения. Т.1. – М.: Ре нессанс,1992.– 323с.

Карсавин Л.П. Святые отцы и учителя Церкви (раскрытие Православи: в их творениях).– М.: Изд-во МГУ, 1994.– 176с.

Карташев А.В. Вселенские соборы. – М.: Мирас,1994.– 124с.

Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви.В 2т. Т.2.–М. Изд. Центр. Терра,1992.– 565с.

Касавин И.Т. Изобретение веры. Авраам и Иов // Вопросы философии 1999. №2,– С. 7–18.

Каспийские легенды и сказы. – Волгоград: Ниж.-Волж.кн. из/' во, 1969.–93с.

Кассиан (Безобразов), епископ. Толкование на Евангелие от Иоанна Символ,– 1995,– №34,–С. 17–24.314

Кассиан (Безобразов), епископ. Христос и первое христианское поколение. 3–е изд. – Париж-Москва: Крутицкое Патриаршее Подворье,1996.–213с.

Кастанеда К. Дверь в иные миры (1–2 кн.) / Пер. с англ. – Л.: Лен-издат, 1991.– 567с.

Кастанеда К. Путешествие в Икслан. Индервью с К. Кастаньеды / Пер. с англ.– М.: Миф,1992.– 239с.

Кастанеда К. Учение дона Хуана: путь знания индейцев яки / Пер. с англ. –М.: Миф, 1991,– 156с.

Каталог гор и морей. Шань хай цзин / Пер. Э. Яншиной. – М.: Наука, 1977.–235с.

Каталог правителя области Шан. IITан цзюнь шу / Пер. Л.С. Переломова.– М.:Изд. иностр.лит., 1968.– 234с.

Катехизис / Редкол.: Филарет, митрополит Киевский и всея Украины и др.– Киев: Изд. Украин. Православ. Церкви, 1991.– 124с.

Каутский К. Происхождение христианства / Пер. с нем.– М.: Политиздат, 1990,– 462с.

Кейпер Ф.Б.Я. Труды по ведийской мифологии. Пер. с англ. – М.: Наука, 1986.– 195с.

Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Теория и история. Проблема теории исторического процесса.–М.: Политиздат, 1981.–288с.

Кессиди Ф.Х. Миф и его отношение к познанию, религии и художественной творчеству // Вопросы философии.– 1966.– №5.–- С.96–106.

Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу.– М.: Мысль, 1972.–312с.

Кикец Г.Ю. Интегративные процессы в научном познании и проблема единой науки: Автореф. дис. д-ра филос. наук. – Киев: Изд-во Ки-ев.ун-та,1980.– 23с.

Кикец Г.Ю. Проблемы интеграции обществознания и естествознания. –Киев: Вища шк.,1978.– 176с.

Кимелев Ю.А. Современная буржуазная философско-религиозная антропология. –М.: Наука,1985.– 143с.

Кимелев Ю.А. Современная западная философия религии. – М.: Мысль, 1989.–285с.

Кинжалов Р.В. Мифологические системы Месоамерики // Краткое содержание докладов годичной научной сессии Института этнографии АН СССР. 1969г.–Л, 1970,–С.23–41.

Киприн, архимандрит. Патрология I.– Париж-Москва: Изд. Право-слав. Свято-Троицкого Богослов. Ин-та, 1996.– 156с.

Классики мирового религиоведения. Антология. Т.1 / Пер. с англ., нем., франц. Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. – М.: Крон-Пресс,1996.– 149с.

Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. – М.: Наука, 1986,– 230с.315

Клочков И.С. Духовная культура Вавилонии. Человек, судьба, время. – М.: Наука, 1983.– 207с.

Кнорозов Ю.В. Пантеон древних майя.– М.: Наука, 1964.– 158с.

Кнорозов Ю.В. Религиозные представления индейцев майя по данным Лас-Касаса и других источников // Бартоломе де Лас-Касас.– М., 1966.–С. 25–38.

Кожаров А. Монизм и плюрализм в идеологии и политике. – М.: Прогресс, 1976.–303с.

Кондаков Н.И. Логический словарь- справочник.– М.: Наука, 1975.– 720с.

Кондильяк Э.Б. де. Сочинения .В 3-х т. Т. 2.– М.: Мысль, 1982, –541с.

Конев В.А. Философия культуры и парадигмы философского мышления// Философские науки– 1991–№1.– С. 17–28.

Конрад Н.И. Древнекитайская литература // История всемирной литературы. – М., 1983.– Т. 1,– С. 68–83.

Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. – М.: Наука, 1976.–336с.

Косидовский З. Библейские сказания./ Пер. с пол.– М.: Политиздат, 1990. – 478с.

Косидовский З. Когда солнце было богом.– М.: Наука,1991.– 333с.

Костомаров Н.И. Славянская мифология. Исторические монографии и исследования. (Серия "Актуальная история России").– М.: Крон-Пресс, 1994. –213 с.

Костюк Н.Т., Лутай В.С. и др. Интеграция современного научного знания. Методологический анализ. – Киев: Наукова думка,1984.– 156 с.

Котерелл А. Мифология. Энцикл. справочник. – Минск: Университетское, 1997.– 356с.

Котляр Е.С. Миф и сказка Африки. – М.: Наука, 1975.– 213с.

Кочетов А.Н. Буддизм. 2-е изд.– М.: Наука, 1983.– 167с.

Кравченко И.И. Политическая мифология: вечность и современность // Вопросы философии. –1999.– №1,– С. 16 –21.

Крамер С.Н. История начинается в Шумере / Пер с англ. – М.: Наука, 1985.– 256с.

Крейг У. Самое начало (Происхождение Вселенной и существование Бога).– М.: Политиздат, 1990,– 289с.

Кришнамурти Дж. Воспитание как вид служения / Пер. с англ. – Самара: Кн.изд-во,1991.– 209с.

Крохалев Г.П. Дискуссионные проблемы формирования зрительных образов у человека. – Пермь, 1997. – 91 с.

Крохалев Г.П. Шизофрения – информационный гипноз. Пермь, 1997. – 87 с.

Крывелев И.А. Библия: историко-критический анализ.– М. ¡Политиздат, 1982.– 255с.

Крывелев И.А. История религий. Очерки: В 2 т.Т.2. – М.: Мысль, 1976.–419с.

Ксенофонтов Г.В. Легенды и рассказы о шаманах.– М.: Соцэк-гиз,1930.– 145с.316

Ксенофонтов Г.В. Легенды о шаманах у якутов, бурят и тунгусов. – Иркутск: Кн. изд-во,1928. – 156с.

Кудрявцев В.Д. Из чтений по философии религии // Собрание сочинений. Т.2. –Сергиев Посад, 1894,– С. 34–56.

Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII начала XIX века. – М.: Высш. шк., 1989,–478с.

Кулаков Ю.И. Синтез науки и религии // Вопросы философии.– 1999.–№2.–С. 23–35.

Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. 50-е изд.–- М.: Просвещение,1975.– 465с.

Кураев А., диакон. Сатанизм для интеллигенции (в двух томах). Т.1. Религия без Бога. Т. 2. Христианство без оккультизма. – М.: Ми-рас, 1997.–560с.

Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь.– Л.: Лениздат,1988.– 333с.

Кьеркегор С. Наслаждение и долг.– Ростов н/д: Феникс, 1998.– 416с.

Кьеркегор С. Или–или.– М.: Правда, 1991.– 340с.

Кьеркегор С. Страх и трепет. – М.: Республика, 1993.– 382с.

Кэмпбелл Дж. Маски бога. – М.: Наука, 1959.-–231с.

Кэмпбелл Дж. Тысячеликий герой. / Пер. с англ.– М.: Рефл-бук, 1997.–384с.

Кюнг Г. Существует ли Бог?– М.: Политиздат, 1982.– 189с.

ЛаметриЖ. Сочинения. –М.: Мысль,1983.–509с.

Ланда Д. де. Сообщение о делах в Юкатане / Пер. со старо-исп. Ю.В. Кнорозова. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1955.– 273с.

Лапин Л., Белов А. Глиняные книги.– Л.: Детгиз,1956.– 350с.

Лапшин И.И. Теософия // Христианство: Энцикл. словарь. ТЗ. – М., 1995. –С. 19–20.

Ларичев В.Е. Колесо времени (Солнце, Луна и древние люди).– Новосибирск: Наука. Сиб.отд-ние,1986.–175с.

Латьенс М. Жизнь и смерть Кришнамурти / Пер. с англ. – М.: Республика, 1993.– 178с.

Лебедев С.А. Индукция как метод научного познания.– М.: Изд-во МГУ, 1980. – 192с.

Леви-Брюлъ Л. Мистический опыт и символы первобытных людей // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология,– М., 1998,– С. 34– 67.

Леви-Брюлъ Л. Первобытное мышление. Пер. с франц. – М.: Атеист,1930.–337с.

Леви-Брюль Л. Сверъестественное в первобытном мышлении. Пер. с франц.–М.: Огиз-Гаиз, 1937.– 518с.

Леви-Строс К. Деяния Асдиваля // Зарубежные исследования по семиотике фольклора. – М., 1985.-– С. 35–88.317

Jleeu-Cmpoc К. Из книги " Мифологическое" // Семиотика и искусст-вометрия. – М., 1972,– С. 24–49.

Леви-Строс К. Первобытное мышление. – М.: Республика, 1994.–384с.

Леви-Строс К. Структура и форма // Семиотика. – М., 1983.– С. 400– 428.

Леви-Строс К. Структура мифов // Вопросы философии. –1970.– №7,–С. 152– 164.

Легенды и мифы Севера.– М.: Современник, 1985.– 400с.

Легенды и сказки народов Латинской Америки. – Л.: Худож.лит., 1972.–287с.

Легенды, предания, бывальщины.– М.: Современник, 1989.–386с.

Лейбниц Г.В. Сочинения. В 4-х т. Т. 1.– М.: Мысль, 1982.– 636с.

Лекторский В.А. Субъект, объект, познание.– М.: Наука, 1980.–359с.

Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм // Полн. собр. соч. – Т. 18.–С. 7–384.

Ленин В.И. Философские тетради // Полн. собр. соч.– Т.29.–С. 3–360.

Леон-Портилья М. Философия нагуа / Пер. с исп.– М.: Изд.иностр.лит., 1961.– 3 84с.

Лепорский П.И. Троица //Христианство: Энцикл. словарь. – М., 1995.–Т.З.–С. 389–394.

Лефорт Р. Учителя Гуджиева (история путешествий и поисков) / Пер. с англ.– М.: Республика, 1993.– 140с.

Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта. – М.: Наука,1979.–287с.

Липец В. Эпос и Древняя Русь.– М.: Наука, 969.– 302с.

Липинская Я., Марциняк М. Мифология Древнего Египта. – М.: Искусство, 1983.– 223с.

Литература Древнего Востока. Иран, Индия, Китай: (Тексты).– М.: Изд-во МГУ, 1984,– 350с.

Лифшиц М. Мифология древняя и современная.– М. Искусство, 1980,– 5 82с.

Лобовик Б. А. Религиозное сознание и его особенности. – Киев: Нау-кова думка, 1986.– 247с.

Локк Дж. Избранные философские произведения. В 3-х т. Т. 1. – М.: Соцэкгиз, 1960.– 734с.

Лопухин А.П. Библейская история Ветхого Завета. Репринтное воспроизведение изд. 1887 года. – Монреаль: Б.и.,1986.–- 196с.

Лосев А.Ф. Гесиод и мифология // Эстетическая терминология ранней греческой литературы. / Учен. зап. МГПИ им. Ленина. – Т.83.– Вып.4.– М., 1954. –С. 19–45.

Лосев А. Ф. Мифология греков и римлян. – М.: Мысль, 1996.–975с.

Лосев А.Ф. Вл. Соловьев,– М.: Мысль, 1983,– 206с.

Лосев А.Ф. Диалектика мифа // Миф–Число–Сущность. – М., 1994. –С. 5–216.318

Лосев А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон.– М.: Искусство, 1969.– 715с.

Лосев А.Ф. Миф – развернутое логическое имя // Миф–число– сущность. – М., 1994,– С. 217–332.

Лосев А.Ф. Олимпийская мифология в ее социально–историческом развитии // Учен. зап. МГПИ им. Ленина. – М., 1953.–Т.72.–С. 37–68.

Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. – М.: Мысль, 1993, –959с.

Лосев А.Ф. Современные проблемы изучения античной мифологии // Вестник истории мировой культуры. –1957. –№3.– С. 23–39.

Лосев А.Ф. Хаос // Философская энциклопедия. – М., 1970.– Т.5.– С. 430– 431.

Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. –М.: Прогресс, 1991.–288с.

Лосский Н. О. Бог и мировое зло. – М.: Мирас, 1994.– 167с.

Лосский Н.О.Избранное. – М.: Правда,1991.–622с.

Лосский Н.О. Обоснование интуитивизма // Лосский Н.О. Избранное. – М., 1991.– С. 23–54.

Лосский Н.О. Учение о перевоплощении. Интуитивизм. – М.: Прогресс, 1992.–207с.

Лосский Н.О. Ценность и бытие. Бог и Царство Божие как основа ценностей // Лосский Н.О. Бог и мировое зло.– М., 1994.– С. 34–76.

Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция.– М.: Республика, 1995.–400с.

Лотман Ю.М., Успенский Б.А. Миф – имя – культура // Труды по знаковым системам. – Тарту, 1973.– С. 45–67.

Лоусон Е.Т. Религии Африки. Традиции в развитии // Религиозные традиции мира. В 2 т. Т. 1. – М., 1996.–С. 39–58.

Лука (Войно–Ясенецкий), архиепископ. Дух, душа и тело.– Брюссель: Б.и.,1978.– 168с.

Луна, упавшая с неба. Древняя литература Малой Азии / Пер. с древ-немалоазиат. Языков В.В. Иванова.– М.: Худож.лит.,1977.–317с.

Льюис К.С. Любовь. Страдание. Надежда.– М.: Республика,1992.–432с.

Льюис К.С. Чудо / Пер. с англ. Н. Трауберг. Коммент. М. Сухотина. – М.: Правда, 1991.– 340 с.

Лэнг Э. Мифология. – М.: Б.и., 1901.– 312 с.

Майсел Дж. М. Кто такой Иисус Христос? Лекция, прочитанная преподавателям и студентам Моск. гос. ун-та. – М.:Изд-во МГУ, 1991. – 120 с.

Макгинн Б. Бог как эрос. Метафизические основания христианского мистицизма // Страницы. Богословие. Культура. Образование: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея.– 1997.– №2.– С.3–8.

Мак-Дауэлл Д. Не просто плотник / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1992.–231 с.

Маккуин Дж. Хетты и их современники в Малой Азии / Пер. с англ.– М.: Наука, 1983.– 183 с.

Маклин Дж. С., Окленд Р., Маклин Л. Очевидность сотворения мира. Происхождение планеты Земля.– М.: Прогресс, 1991.– 309 с.

Маковельский А.О. Авеста.– Баку: Изд-во АН Аз ССР, 1960.– 144 с.

Максим Исповедник. Творения. Кн. 1. Аскетические и богословские трактаты / Пер. с др.-греч., вступ. ст. и коммент. А.И. Сидорова.– М.: Республика, 1993. – 389 с.

Максим Исповедник. Творения. Кн. 2. Вопросы и ответы к Фалассию. Часть1. Вопросы I-LV / Пер. с др.-греч., вступ. ст. и коммент. А.И. Сидорова. – М.: Республика, 1993.– 287 с.

Максимов С.В. Нечистая, неведомая и крестная сила. – СПб.: Книга, 1989.– 17 5с.

Максуд Р. Ислам.–М.: Фаир-Пресс, 1998.–302 с.

Малерб М. Религии человечества. – М.-СПб.: Рудомино ун-т. кн.; 1997.–600 с.

Малиновский Б. Магия, наука и религия / Пер. с англ.– М.: Рефл-бук, 1998. –288 с.

Мамардашвши М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Изд. 2-е.– М.: Республика, 1994.– 187 с.

Мамардашвили М.К., Соловьев Э.Ю., Швырев В.С. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии // Философия в современном мире. Философия и наука.– М., 1972.–С. 28–94.

Марголис Дж. Личность и сознание. – М.: Прогресс, 1986.–418с.

Маритен Ж. Философ в мире. – М.: Высш.шк.,1994.– 190с.

Марков М.А. О единстве и многообразии материи в физической картине мира // Материалы III Всесоюзного совещания по философским вопросам современного естествознания. Вып.1.– М., 1981.– С. 34–67.

Маркова Л.А. Теология в эпоху постмодернизма // Вопросы философии. –1999.– №2,– С. 109–127.

Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. –Т.42. –С. 4–174.

Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд.–Т.3.–С. 7–544.

Марксистско-ленинская диалектика. В 8-ми кн.Кн.4. – М.: Изд-во МГУ,1983 1988.– 477 с.

Марксистско-ленинская философия как система (предмет, структура и функции) / Под ред. Г.В. Платонова, Г.М. Штракса, В.Н. Демина. – М.: Изд-во МГУ, 1981,–312с.

Мартынович С.Ф. Факт науки и его детерминация (философско-методологический анализ).– Саратов: Изд-во Сарат.ун-та,1983. – 146 с.

Материалистическая диалектика как общая теория развития. В 4-х кн. Кн.4 / Под общ. ред. Л.Ф. Ильичева. –М.: Наука, 1987.–558 с.

Материалистическая диалектика. В 5-ти т.Т.5. / Под общ. ред. Ф.В. Константинова и В.Г. Марахова. – М.: Мысль, 1985.– 300 с.

Материалы международной конференции "Анализ систем на пороге XXI века: теория и практика". – М.: Интеллект, 1996. – 438 с

Матье М.Э. Древнеегипетские мифы. – М.: Изд-во АН СССР, 1956.–173 с.

Махабхарата. Т.I-VIII.– М.: Изд-во АН СССР, 1950–1990–'Т.1. – 1950. – 739 с.

Махараши, Шри Романа. Весть истины и прямой путь к себе / Пер. с англ. – Л.: Лениздат, 1991.– 230 с.

Медитация. Сборник / Пер. с англ. – М.: Республика, 1994.– 309 с.

Мелетинский Е.М. "Эдда" и ранние формы эпоса–М.: Наука, 1968.– 364 с.

Мелетинский Е.М. Время мифическое // Мифы народов мира. – М.Д997.Т.1.– С. 252– 283.

Мелетинский Е.М. Герой волшебной сказки.– М.: Изд. вост.лит.,1958.–264 с.

Мелетинский Е.М. Избранные статьи. Воспоминания. – М.: Фаир-Пресс, 1998.–340 с.

Мелетинский Е.М. Клод Леви-Строс и структурная типология мифа // Вопросы философии,– 1970.– №7.– С. 165–173.

Мелетинский Е.М. Мифологические теории XX века на Западе // Вопросы философии.– 1971.– №7.– С. 163–171.

Мелетинский Е.М. Мифологический и сказочный эпос меланезийцев // Океанический сборник. – М.-Л., 1957.– С. 30–67.

Мелетинский Е.М. Поэтика мифа.– М.:Наука,1976. – 407с.

Мелетинский Е.М. Происхождение героического эпоса. – М.: Изд. вост.лит., 1963.– 462с.

Мелетинский Е.М. Сказание о Вороне у народов Крайнего Севера (о древних фольклорных связях Азии и Америки) // Вестник истории мировой культуры.– 1959,– №1,– С. 35–68.

Менар Л. Опыт о происхождении герметических книг // Гермес Трис-мегист и герметическая традиция Востока и Запада / Сост., коммент., пер. с др.-греч., лат., фр., англ., нем., польск. К. Богуцкого. – Киев-М., 1998.–С. 45–87.

Мень А. – свидетель своего времени / Сост. А. Белавин. – М.: Республика, 1994,–257с.

Мень А. В поисках пути, истины и жизни: В 7т. Т.1.– М.: Правда,1991,– 230с.

Мень А. Сын человеческий. – М.: Правда, 1991.– 416с.

Мережковский Д. Собрание сочинений. Иисус Неизвестный. – М.: Республика,1996.– 687с.

Мережковский Д. Собрание сочинений. Тайна Трех.– М.: Республика, 1999.–687с.

Мерзон Л.С. Специфика фактов философского знания // Философское освоение мира человеком. – Л., 1978. – С. 67–68.

Меррелл–Вольф Ф. Пути в иные измерения. Личная запись преображения сознания.– Киев: Ваклер,1993.– 178с.

Мертон Э. Введение в теософию. Тонкие планы / Пер. с англ. А.А. Панкратова – М.: Фаир-Пресс,1998.– 236с.

Метод священной молитвы и внимания. Трактат // Символ. –1995.– №34,–С. 23–45.

Милль Дж. Ст. Система логики силлогической и индуктивной. – М.: Б.и.,1914. – 145с.

Минкявичюс Я.В. "Философия религии" и ее назначение // Философия и современность.– М., 1971.– С. 361–370.

Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика. – М.: Б.и., 1898.– 334с.

Миролюбов Ю.П. "Сакральное Руси". Собрание сочинений: В 2т. Т.2.– М.: Изд-во ассоц. духов. единения"Золотой век", 1997.–596с.

Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения: Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост. И общ. ред. А.Н. Красникова. – М.: Фаир–Пресс, 1998.– 305с.

Мистическое богословие.– Киев: Ваклер,1991.– 390с.

Мифология. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. Е.М. Ме-летинский. 4-е изд. – М.: Бол.рос. энц.,1998.–-736с.

Мифы в искусстве старом и новом. Историко-художественная монография (по Рене Менару).– СПб.: Лениздат,1993.– 383с.

Мифы исчезнувших цивилизаций. Предания, легенды, сказания Нового Света с древнейших времен до испанской конкисты / Сост. В.И. Вардугин.– Саратов: Надежда, 1996.– 509с.

Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2 т. Т.1. / Гл. ред. С.А. Токарев.– М.: Сов.энц., 1991. –671с.

Молитвы // Христианство. Энцикл.словарь. В3т.–М., 1995.–Т. 2.–С. 142.

Монро Р.А. Путешествия вне тела.– Киев: Ваклер,1994.– 237с.

Моргун В. А. Концепция универсальной науки и образования: прошлое, настоящее и будущее. //Наука. Релігія. Суспільство. – 2004. – №1. – С.279–294 ,

Морозов Н. История возникновения Апокалипсиса. Откровение в грозе и буре. Репринт, изд. 1907 г.– М.: Правда, 1991.– 234с.

Мусхелишвили Н., Спивак Д., Шрейдер Ю. В поисках общего значения. Сравнительный анализ восточных и западных молитв // Страницы. Богословие. Культура. Образование: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея.– 1996.– №4.– С. 24–56.

Мюллер М. Сравнительная мифология // Летописи русской литературы и древности. Т.5. – М.,1963.– С. 34–68.

Народные русские сказки из сб. Афанасьева. – М.: Худож. лит., 1977.–348с.

Нарский И.С., Ойзерман Т.И. объективные предпосылки теории познания диалектического материализма // Современные проблемы теории познания диалектического материализма. Т.1.– М., 1979.– С. 21–67.322

Нассим Николас Талеб. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса. – М.: КоЛибри, 2014. – 768 с.

Настольная книга атеиста / Анисимов С.Ф., Аршинов Н.А., беленький М.С. и др. Под общ. ред. С.Д. Сказкина. 6-е изд. – М.: Политиз: дат, 1981.– 448с.

Невелева С.Л. Мифология древнеиндийского эпоса (Пантеон). – М.: Наука, 1975.– 118с.

Неклюдов С.Ю. О кривом оборотне // Проблемы славянской этнографии.–Л., 1979.–С. 133–140.

Неклюдов С.Ю. Оборотничество // Мифы народов мира. – М., 1982,-– Т.2.– С. 234–235.

Немезий Эмесский. О природе человека / Пер. с греч. Ф.С. Владимирского. Сост., послесл., общ. ред. М.Л. Хорькова.– М.: Фаир-Пресс, 1998.– 320с.

Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока.– М.:Просвещение,1994.– 367с.

Нижегородские предания и легенды.– Горький: Волго-Вят. кн. Изд-во,1971.– 240с.

Николин И. Курс Основного богословия или Апологетики. – Сергиев Посад: Б.и.,1904,– 204с.

Никольский Н. Этюды по истории финикийских общественных и земледельческих культов.– Минск: Белгиз,1948.– 427с.

Никольский Н.М. История русской церкви. 3-е изд. – М.: Политиздат, 1983.– 448с.

Никонов К.И. Современная христианская антропология (опыт философского критического анализа).– М.: Изд-во МГУ, 1983.– 184с.

Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. Размышление священника–психолога.– М.: Школа–Пресс, 1994.– 192с.

Новиков М.П. Тупики православного модернизма (Критич. анализ богословия XX века). – М.: Политиздат, 1979.– 167с.

Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания.– М.–Киев: Рефл-бук: Ваклер,1998.– 462с.

Норман Д. Символизм в мифологии / Пер. с англ.– М.: Изд. ассоц. Духов. Единения "Золотой век", 1997.– 271с.

Нюргун Боотур Стремительный. Якутский героический эпос олонхо. – Якутск: Кн.Изд-во,1975.– 234с.

Овчинников Н. Ф. Единство научного знания и принцип соответствия // Принцип соответствия: Историко-методологический анализ.– М., 1979,– С.96–106.323

Омэнн Дж.О.Р. Христианская духовность в католической традиции / Пер. с англ. – Рим-Люблин: Б.и.,1994.– 129с.

Онежские былины. – М.: Гильферлит,1948.– 310с.

Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации / Пер. с англ. – М.: Наука, 1980.– 407с.

Оптина пустынь. Русская православная духовность / Сост. и послесл. А. Горелова.–М.: Крон-Пресс, 1997,– 380с.

Ориген против Цельса. Апология христианства / Пер. с греч. Л. Писарева.– М.: Крон-Пресс, 1996.– 340с.

Ориген. О молитве. Увещание к мученичеству. 2-е изд.– СПб.: Б.и.,1897.– 98с.513.0рнатский Ф.С. Учение Шлейермахера о религии.– Киев: Б .и., 1884.– 176с.514.0ртега–и–Гассет Х. Что такое философия?– М.: Наука, 1991.–403с.

Осадченко Ю.С., Дмитриева JI.B, Введение в философию мифа.– М.: Мысль, 1994.–214с.

Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. Основное богословие. – М.: Фаир-Пресс, 1997.–230с.

Островский А.Б. Анализ мифов К. Леви–Строса: первобытное мышление и этнографический контекст // Советская этнография. –1984.– №5. –С. 56–87.

Откровенные рассказы странника духовному своему отцу.– Калуга: Изд. Оптиной пустыни, 1991.– 156с.

Павлова О.И. Амон Фиванский: Ранняя история культа (V–XVII династии). – М.: Наука, 1981.– 176с.

Павловский А. Ночь в Гефсиманском саду. Избранные библейские истории. – Л.: Лениздат,1991.– 475с.

Палий В.Ф. Диалектика исторического и логического в развитии науки. –Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.–135с.

Панова В.Ф., Бахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда.-– М.: Политиздат, 1990.– 495с.

Парандовский Я. Мифология / Пер. с польск.–М.: Наука, 1971.–203с.

Пачатанатра / Пер. с санскрита А.Я. Сыркина. – М.: Изд-во АН СССР,1959.–373с.

Пеликан Я. Образы невидимого // Страницы. Богословие. Культура. Образование: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея.– 1996,– №4.–С. 23–56.

Перуанский С.С. О сложности простоты. О простоте сложности. Педагогические беседы: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.

Петрова О.Ф., Островская ЕЛ. Николай Рерих.– Л.: Лениз-дат, 1990.– 305с.

Пикок А. Природа и Бог // Страницы. Богословие. Культура. Образование. Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея.– 1996. – №2.–С. 30–43.

Пилкингтон С.М. Иудаизм / Пер. с англ. Е.Г. Богдановой. – М.: Фаир-Пресс, 1998,– 400с.324

Пиотровский М.Б. Коранические сказания.– М.: Наука, 1991.– 217с.

Писания мужей Апостольских.– Рига: Кн. Изд-во,1994.– 320с.

Писарева Е. Миссия Блаватской, теософия и теософическое общество // АУМ. Синтез мистических учений Запада и Востока.№3.– М., 1990.– С. 45–68.

Платон. Собр. соч. в 4 т.Т.З– М.: Мысль, 1994. – 654с.

Плеханов Г.В. Избранные философские произведения. В 5-ти т. Т.2.– М.: Госполитиздат, 1956.– 824с.

Повести, сказки, притчи Древней Индии.– М.: Наука,1964.– 360с.

Позднеев А.М. Очерк быта буддийских монастырей и буддийского духовенства в Монголии в связи с отношениями сего последнего к народу. Репринт, изд. – Элиста: Кн.изд-во,1993.– 234с.

Поликаров В.С. Наука и мистицизм в XX веке.– М.: Мысль, 1990.– 219с.

Полкинхорн Дж. Дружба науки и религии // Страницы. Богословие. Культура. Образование: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостол^ Андрея. –1996.– №3.– С. 7–13.

Померанцева Н.А. Эстетические основы искусства Древнего Египта.– М.: Искусство, 1985.– 255с.

Попов А.С., Радугин А.А. Христианские футурологические концепции. – М.: Мысль,1987.– 202с.

Поснов М.Э. Христианский гностицизм // Гностики или "о лжеименном знании".– Киев, 1996.– С. 3–17.

Поспеловский Д.В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР: Учеб. пособие.–М.: Высш.шк., 1996,–230с.

Православие. Словарь атеиста / Под общ. ред. Н.С. Гордиенко.– М.: Политиздат, 1988.– 270с.

Православная богословская энциклопедия: В 8 т. – СПб.: Изд. Лопухина, 1900-1906 – Т. 1.– 609с.

Православно–догматическое богословие Д.Б. Макария, архиепископа Харьковского. Т. 1-2. 3-е изд.– СПб.: Б.и., 1868.– 918с.

Привалов К.Б. Секты: досье страха.– М.: Политиздат, 1987.– 189с.

Пройс К.Т. Религиозный обряд и миф. – М.: Соцэкгиз, 1933.– 256с.

Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1986,–364с.

Пропп В.Я. Морфология сказки.– М.: Соцэкгиз, 1928.– 419с.

Пропп В.Я. Русский героический эпос.– М.: Госполитиздат, 1958.–603с.

Протестантизм. Словарь атеиста / Под общ. ред. Л.Н. Митрохина. – М.: Политиздат, 1990.– 317с.

Путилов В.Н. Русский и южнославянский героический эпос.– М.: Наука, 1971.–315с.

Пфлейдерер О. О религии и религиях / Пер. с нем. –СПб.:Б.и.,1909.–213с.325

Пясковский Н.Я. Внешний и внутренний опыт в христианской религии.– М.: Б.и.,1900.– 320с.

Пятигорский А.М. Мифологические размышления: Лекции по феноменологии мифа. – М.: Яз. рус. культуры, 1996.– 280с.

Пять книг Торы. – Иерусалим: Б.и.,1975.– 458с.

Раджниш, Бхагаван Шри (Ошо). "Алмазная суртра" / Пер. с англ. –-М. :Соцэкгиз, 193 8.– 168с.

Радцик С.И. Античная мифология. – М.-Л.: Соцэкгиз: Логиз,1939.– 178с.

Ракитов А.И. Философские проблемы науки: системный подход. – М.: Мысль, 1977.–270с.

Ранк О. Миф о рождении героя. –М.-Киев: Рефл-бук:Ваклер,1997.–214с.

Ранович А.Б. Очерки по истории древнееврейской религии. – М.: Огиз-Гаиз, 1937.– 400с.

Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства.– М.: Политиздат, 1990.– 477с.

Рассел Б. Мистицизм и логика. Почему я не христианин. – М.: Политиздат, 1987.–333с.

Рашкова Р.Т. Ватикан и современная культура.– М.: Политиздат, 1989.–414с.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. Новое время.– СПб.: Петрополис, 1996.– 713с.

Редер Д.Г. Мифы и легенды Древнего Двуречья.– М.:Наука,1965.– 120с.

Религиозные традиции мира. В 2т.Т.1. /Пер. с англ.– М.: Крон-Пресс, 1996.–267с.

Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич.– М.: Аспект-Пресс, 1996.– 775с.

Ренан Э.Ж. Жизнь Иисуса / Пер. с франц.– М.: Изд. "Обновление", 1991.–335с.

Рерих Е. Агни-Йога. – Рига: Кн.изд-во, 1925.– 239с.

Рерих Е. Врата в будущее.– М.: Наука, 1990.– 213с.

Рерих Е. Основы буддизма. – Улан-Удэ: Кн.изд-во, 1991.– 140с.
Рерих Е. У порога нового мира. – М.: Междунар. Центр Рерихов, 1993.– 167с.
Рерих Е. Чаша Востока.– СПб.: Петрополис, 1992.– 209с.
Рерих Н. Глаз добрый.– М.: Худож.лит., 1991.– 222с.
Рерих Н. Избранное. – М.: Сов.Россия, 1990.–282с.
Рерих Н. О Вечном. –М.: Политиздат, 1994.–461с.
Рерих И. Урусвати.– М.: Междунар.центр Рерихов, 1993,-– 305с.
Рерих Н. Цветы Мории. – М.: Худож.лит., 1984.– 150с.
Рерих Н. Шамбала сияющая. – М.: Правда, 1991.– 306с.
РерихН. Шамбала. – М-.: Междунар. Центр Рерихов, 1994.– 209с.
Ригведа / Сост. Т.Я. Елизаренкова. Мандалы I-IV.– М.: Наука, 1989,–767с.326
Рижский М.И. Библейские пророки и пророчества.– М.: Политиздат, 1987.–367с.
Рижский М.И. Библейский вольнодумцы.– М.: Республика, 1992.–236с.
Риттельмайей Ф. Жизненная встреча с Рудольфом Штейнером. – М.: Правда, 1991.– 321с.
Рифтин Б.Л. От мифа к роману. Эволюция изображения персонажа в китайской литературе. – М.: Наука, 1979.– 360с.
Рождественский Н.П. Христианская апологетика. – СПб.: Б.и.,1893.– 165с.
Розеншток–Хюсси О. Бог заставляет нас говорить.– М.: Рефл-бук, 1997,–312с.
Розов М.А. Проблемы эмпирического анализа научных знаний. – М.: Наука, 1977. –222с.
Ролан Р. Жизнь Рамакришны. Жизнь Вивекананды / Пер. с франц. – М.–Киев: Украина, 1991.–348с.
Рубинштейн Р.И. Египетская мифология // Мифа народов мира. – М., 1987.–Т. 1.– С. 420–427.
Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. – М.: Изд-во АН СССР, 1957,–328с.
Русские веды. Песни птицы Гамаюн. Велесова книга / Реставр., пер., коммент. Б. Кресеня.-–М.: Наука, 1992.– 333с.
Русские волшебные сказки Сибири.– Новосибирск: Наука.Сиб. отд-ние,1981.–332с.
Русские народные сказки Карельского поморья. – Петрозаводск: Карелия, 1974.–423с.
Русские народные сказки: В 2 т.Т.1.– М.: Современник, 1987.– 392с.
Русские сказки Восточной Сибири.– Иркутск: Вост.-сиб. кн. изд-во, 1985.– 464с.
Русские сказки Забайкалья. -–Иркутск: Вост.-сиб.кн. изд-во, 1989.– 351с.
Рыбаков Б.А. Древняя Русь. Сказания, былины, летописи. – М.: Изд-во АН СССР, 1963.–361с.
Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси.– М.: Наука, 1987.– 782с.
Рыбаков Б.А. Язычество древних славян.– М.: Наука, 1981.-– 607с.
Рыбников Ю.С. Руская православная элементарная система единства периодичности электроатомов Вселенной. Материалы ММК Анализ систем на пороге XX1 века: Теория и Практика. – Т.3 Интеллект. М. – 1997. – С.391
Рэдклифф-Браун А. Табу // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии – М., 1996.– С. 421–437.
Саган К. Драконы Эдема. Рассуждения об эволюции человеческого разума.– М.: Знание,1986.– 255с.
Саййид Муджтаба Мусави Лари. Бог и его атрибуты: Лекции по мусульманской догматике. – Баку: Центр ислам.исслед. "Иршад",1994.–188с.
Самыгин С.И., Нечипуренко В.Н., Полонская КН. Религиоведение: социология и психология религии. – Ростов-на-Дону: Феникс,1996.–669с.
Сапрем. Шри Аурубиндо, или Путешествие сознания / Пер. с франц. – Л.: Лениздат,1989.–234с.
Св. Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. – М.Ростов-на-Дону: Феникс, 1992.– 312с.327
Свами Сатъя Ведант. Пробуждение (биография Ошо). – М.: Респуб-лика,1994.– 234с.
Свежавский С. Святой Фома, прочитанный заново // Символ. – 1995,–№33,–С. 34–56.

Свенцицкая И.С. От общины к церкви (О формировании христианской церкви). – М.: Политиздат, 1985.– 224с.

Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории.– М.: Политиздат, 1987.– 339с.

Свенцицкая И.С. Тайные писания первых христиан.– М: Политиздат, 1980,– 198с.

Светлов П.Я. Курс апологетического богословия.– Киев: Б.и.,1905.– 168с.

Сегал Д.М. Мифологические изображения у индейцев северозападного побережья Канады // Ранние формы искусства. – М., 1972.– С. 67–91.

Селиванов И.И. Русский эпос. – М.: Наука,1988.– 418с.

Серафим (Роуз), иеромонах. Православный взгляд на эволюцию. – М.: Крон-Пресс, 1997.– 145с.

Сильвестр, епископ. Опыт православного догматического богословия. В 5 т. Т.3.– Киев: Б.и.,1885.– 329с.

Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха (Ветхого Завета). – Минск: Беларусь, 1998.– 412с.

Сказки терского берега Белого моря. – Д.: Лениздат,1970.– 238с.

Скворцов К. Исследование о сочинениях, известных под именем Св. Дионисия Ареопагита.– Киев: Б.и.,1871.-– 312с.

Славянский и балканский фольклор: Сб. статей.– М.: Наука, 1981–277с.

Славянский и балканский фольклор: Сб. статей.– М.:Наука, 1984.–278с.

Слово брата Бонавентуры о Царстве Божием / Пер. К. Клюшникова // Страницы. Богословие. Культура. Образование: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея. –1996.– №4.– С. 23–45.

Слово о полку Игореве. –М.: Сов.писатель,1985.-- 575с.

Смирнова В.В. Герон Эллады. – М.: Детгиз,1973.– 144с.

Современная буржуазная философия и религия. Под ред. А.С. Богомолова. –М.: Политиздат, 1977.– 376с.

Современный философский словарь.-– М.–Бишкек-Екатеринбург: Одиссей, 1996,–608с.

Соколов В.В. Философия в исторической перспективе // Вопросы философии– 1995–№2,– С. 134–147.

Соловьев В. Блаватская // Критико-библиографический словарь русских писателей и учёных / Под. ред. С.А. Венгерова. – СПб., 1892.– Т.3.–С. 178–186.

Соловьев В.С. О христианском единстве. – М.: Крон-Пресс, 1994. – 230с.

Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. Теоретическая философия. // Сочинения. В 2т. – М., 1988.– С. 47–548.328

Соловьев В.С. Философские начала цельного знания // Сочинения. В 2 т.– М, 1988. –Т.2.– С. 178–397.

Соловьев В.С. Чтения о Богочеловечестве // Сочинения. В 2 т.– М., 1989. – Т.2.– С. 5–170.

Соловьев В.С. Что такое "Доктрина теософического общества" // Гностики или "О лжеименном знании". – Киев, 1996.– С. 15– 28.

Солопов Е.Ф. Введение в диалектическую логику.– JL: Наука, 1979.–212с.

Солопов Е.Ф. Материя и движение.– Л.: Наука, 1972.– 220с.

Спасский А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов (в связи с философскими учениями того времени). Тринитарный вопрос (История учения о св. Троице). Репринт, изд. 1914. – М.: Ми-рас, 1995,– 167с.

Спеваковский А.Б. Религия синто и войны. – Л.: Лениздат, 1987.– 109с.

Спиноза Б. Избранные произведения. В 2-х т. Т. 1. –М.: Госполитиз-дат,1957.– 631с.

Старостин Б.А. Параметры развития науки.– М.: Наука, 1980.–280с.

Стеблин–Каменский М.И. Миф. – Л.: Наука, 1976.– 104с.

Степанянц М.Т. Философские аспекты суфизма. – М.: НаукаД987.– 190с.

Структура философского знания: Сб. статей / Под ред А.К. Сухотина. –Томск: Изд. Томск.ун-та,1986.– 312с.

Судзуки Д.Т. Лекции по дзен–буддизму / Пер. с англ. – Киев: Вак-лер,1992.– 256с.

Судзуки Д.Т. Наука дзен. Ум дзен. / Пер. с англ. – Киев: Вак-лер,1992,–214с.

Сумерки богов / Сост. и общ. ред. А.А.Яковлева.– М.: Политиздат, 1989.– 296с.

Суфизм в контексте мусульманской культуры. – М.: Наука, 1989.–337с.

Сыма Цянь. Исторические записки. Т. 1-5,–М., 1972-1987.–439с.

Табрум А.Г. Религиозные верования современных ученых / Пер. с англ. – М.: Б.и., 1912.– 230с.

Таинство //Христианство. Энциклопедический словарь: В 3 т. – М., 1995,–Т.3.–С. 6–7.

Тайлор Э.Б. Первобытная культура/ Пер. с нем.– М.: Политиздат, 1989.–572с.

Тальберг Н. История Русской Церкви: В 2 т. Репринт, изд.– Б.м.: Изд. Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря при участии Товарищества "Светлячок", 1994.– 214с.

Тальберг Н. История христианской церкви. – М.–Нью-Йорк: Б.и.,1991.– 241с.

Тахо-Годи А.А. Греческая мифология.– М.: Искусство, 1989.– 301с.

Тахо-Годи А.А. Миф у Платона как действительное и воображение // Платон и его эпоха.– М., 1979.– С. 58–82.329

Тахо-Годи А.А. От диалектики мифа к абсолютной мифологии // Вопросы философии. – 1997.– №5.– С. 24–38.

Творения древних отцов–подвижников / Пер., вступ. ст. и коммент. А.И. Сидорова. – М: Фаир-Пресс,1997.– 234с.

Творения иже во святых отца нашего Василия Великого,. Архиепископа Кесарии Каппадокийского. Часть 1. Репринт, изд. – М.: Изд. Моск. патриархата, 1991.– 178с.

Творения преподобного богоносного отца нашего священномученика Петра Дамаскина. – М.: Изд. Моск. патриархата ,1993.– 104с.

Тейяр де Шарден П. Божественная среда.– М.: Республика, 1992.–302с.

Тейяр де Шарден П. Феномен человека / Пер. с франц. – М.: Мысль, 1987.– 189с.

Тексты Кумрана / Пер. с древнееврейского и арамейского И.Д. Амусина. – М.: Наука, 1971,–495с.

Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.– М.: Наука, 1985.– 332с.

Тиллих П. Избранное: Теология культуры. – М.:РеспубликаД995.–239с.

Тиллих П. Мужество быть // Символ.– 1992.– №28.– С. 13–34.

Типсина А.Н. Философия религии К. Ясперса (Критический анализ).– Л.: Изд-во ЛГУ,1982,– 152с.

Титов В.Е. Православие. 2-е изд. – М.: Политиздат, 1974.–- 621 с.

Тихомиров Д.А., прот. Курс Основного богословия. – СПб.: Б.и.,1897.– 156с.

Тихомиров Л. А. Религиозно-философские основы истории.– М.: Фа-ир-Пресс, 1997.– 278с.

Токарев С.А. Ранние формы религии. – М.: Политиздат, 1990.– 621с.

Токарев С.А. Религия в истории народов мира. Изд 4-е, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1986.–575с.

Токарев С.А, Что такое мифология? // Вопросы истории религии и атеизма. – М., 1962,– Вып. 10,–С. 12–29.

Толковая Библия или комментарий на все книги Святого Писания Ветхого и Нового Завета. Т. 1. Репринтное изд. 1904-1907 гг. – Стокгольм: Б.и. 1987,–318с.

Толковая Библия, или комментарий на все книги Св. Писания Ветхаго и Новаго Завета. Т. 1-3. Петербург, 1904-1907. 2-е изд. Института перевода Библии. Репринт, изд. – Стокгольм: Б.и., 1987.– 257с.

Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. – М.: МГУ, 1980. – С. 63-69.

Топоров В.Н. Древо мира // Мифы народов мира. – М.: Наука, 1997. – Т.1. – С. 399–406.

Топоров В.Н. Космогонические мифы // Мифы народов мира. – М., 1982,–С. 6–9.

Топоров В.Н. Крест // Мифы народов мира,– М.,1982.– Т.2. – С. 12.

Топоров В.Н. Об одном классе символических текстов // Balcano-Balto-Slavica. Симпозиум по структуре текста.– М., 1979. – С. 23–34.330

Топоров В.Н. Модель мира // Мифы народов мира. – М.,1982.– Т.2.– С.1 61–164.

Топоров В.Н. О ритуале. Введение в проблематику // Архаический ритуал в фольклорных и раннелитературных памятниках.– М., 1988.– С. 7–60.

Топоров В.Н. Пространство // Мифы народов мира.– М.,1982.– Т.2.– С. 340–342.

Топоров В.Н. Пуп земли // Мифы народов мира.– М.,1982.–Т.2.–С.250.

Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного: Психотехника и трансперсональные состояния. – СПб.:Востоковедение, 1998.– 384с.

Тренчени–Вальдапфель И. Мифология / Пер. с венг,-– М.: Иностр.лит.,1959.– 470с.

Тресмонтан К. Разум // Страницы. Богословие. Культура. Образование: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея. –1996.– №4.–С.56–69.

Тримингэм Дж. С. Суфийские ордена в исламе / Пер. с англ. – М.:, Наука, 1989,–326с.

Троицкий И.М. Античный миф и современная сказка // С.Ф. Ольденбургу к пятидесятилетию научно–общественной деятельности. 1882–1932.–Л., 1934,–С.56–78.

Трубецкой Е.Н. Миросозерцание блаженного Августина // Религиозно-общественный идеал западного христианства в V. 4.1. – М., 1892.– С. 30–56.

Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. – М.: Крон-Пресс, 1994.– 234с.

Трубецкой С.Н. Обоснование идеализма // Сочинения. – М., 1994.– С. 3–34.

Трубецкой С.Н. Религия // Христианство. Энцикл. словарь: В 3 т. – М., 1995,– Т.2.– С. 462–466.

Трубецкой С.Н. Религия // Энциклопедический словарь. Изд. Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона.– СПб., 1907,– Т. XXVI-а. – С. 359–544.

Трубецкой С.Н. Сочинения.-– М.: Крон-Пресс, 1994.– 657с.

Трубецкой С.Н. Учение о логосе в его истории (философско-историческое исследование) // Сочинения. – М., 1994.– С. 56–89.

Трунгпа Ч. Шамбала: священный путь воина / Пер. с англ. – М.: Крон-Пресс, 1994.– 209с.

Тугаринов В.П. О категориях "общественное бытие" и "общественное сознание" // Вопросы философии.– 1958– №1.– С. 15–26.

Тугаринов В.П. соотношение категорий исторического материализма.–Л.: Изд-во ЛГУ, 1958.–118с.

Тэрнер В. Символ и ритуал.– М.: Наука, 983.– 277с.

Тюменев А.И. О предназначении людей в мифах Древнего Двуречья // Вестник древней истории. –1948.– №4.– С. 24–39.331

Уайт Е. Патриархи и пророки / Пер. с англ.– Заокский: Источник жизни, 1994,– 756с.

Угринович Д.М. Введение в религиоведение. Изд 2-е, доп. – М.: Мысль, 1985.–270с.

Угринович Д.М. Сущность первобытной мифологии и тенденции ее эволюции // Вопросы философии. –1980. –№9.– С. 135–147.

Угринович Д.М. Искусство и религия (Теоретический очерк). – М.: Политиздат, 1982.– 287с.

Угринович Д.М. Психология религии. – М.: Политиздат, 1986–350с.

Унамуно М. де. Агония христианства // Унамуно М. де О трагическом чувстве жизни у людей и народов. – Киев, 1996.– С. 3–28.

Уотс А. Путь дзен / Пер. с англ.– Киев: Ваклер, 1993.– 312с.

Упанишады: В 3 кн. Кн.3. / Пер. с санскрита, предисл. и коммент. А .Я. Сыркина. – М.: Республика, 1992. – 219с.

Урбанаева И. С. Основания этического знания и единая наука / Под ред. В.М. Межуева. – Новосибирск: Наука. Сиб.отд-ние,1988.– 194с.

Урсул А.Д. Методологические проблемы взаимодействия естественных, общественных и технических наук // Диалектика в науках о природе и человеке: Единство и многообразие мира, дифференциация и интеграция научного знания. – М., 1983.– С. 78–94.

Учение двенадцати Апостолов / Введение В.С. Соловьева (к изд. 1886 г.); Пер. с греч., ввод. ст. и коммент. игумена Иннокентия (Павлова).– М. : Фаир-Пресс, 1996.– 245с.

Фаррар Ф. Жизнь Иисуса Христа.– М.: Сов.писатель,1991– 586с.711. .Фахти Якан. Ислам: идеи, движения, перемены.-– М.: ПК Сант Лада, 1992.– 64с.

Федоренко Н.Т. Шицзин и его место в китайской литературе.– М.: Изд.вост.лит., 1958.– 167с.

Федотов Т.П. Esse Homo // Путь.– 1937,– №53,– С. 34–56.

Филарет Московский, митрополит. Заметки на книгу Бытия. – М.: Б.и., 1867,–305с.

Филарет, архиепископ Черниговский. Православное догматическое богословие. – СПб.: Б.и., 1882.– 127с.

Филарет, игумен. Конспект по нравственному богословию. – Уфа: Уфим. епарх. управление, 1991.– 123с.

Философия и миф сегодня: Межвузовский научный сборник по материалам конференции (ноябрь, 1998 год). –- Саратов: Сарат. гос. техн. унт, 1998.– 119с.

Философско-религиозные истоки науки / Отв. ред. П.П. Гайденко. – М.: Мартис, 1997.– 310с.

Фихте И.Г. Сочинения в двух томах. Т.1.– СПб.: Ладомир, 1995.–655с.

Флавий Иосиф. Иудейские древности.– СПб.: Лениздат, 1990.– 340с.

Флавий Иосиф. О древности иудейского народа. Против Апиона. – СПб.: Б.и., 1898.–412с.

Флоренский Г1.А. Об одной предпосылке мировоззрения. Понятие Церкви в Священном Писании. Вопросы религиозного самопознания. Догматизм и догматика // Сочинения. В 4т.– М., 1994.–Т.1.– С. 70– 78; 318–490;528–550;550–570.

Флоренский П.А. Пределы гносеологии (Основная антиномия теории знания) // Сочинения в 4т. – М., 1996 – Т.2.– С. 34–60.

Флоренский П.А. Сочинения.Т. 1. Столп и утверждение Истины. – М.: Наука, 1990.–340с.

Флоренский П.А. Сочинения.Т. 2. У водоразделов мысли. – М.: Наука, 1990.– 412с.

Флоровский Г., прот. Восточные отцы IV века. 2-е изд.– М.: Республика, 1992,– 230с.

Флоровский Г., прот. Восточные отцы V-VIII века. 2-е изд. – М.: Республика,1992.– 213с.

Флоровский Г., прот. Пути русского богословия.– Вильнюс: Кн. изд-во, 1991.– 134с.

Флуссер Д. Иисус, свидетельствующий о себе / Пер. с нем. К. Мамаева. – Челябинск: Кн. Изд-во,1998.– 145с.

Фома Аквинский. Из произведений / Пер. с лат. С.С. Аверинцева // Символ. –1995.– №33.– С. 45–67.

Фома Аквинский. Сумма теологии 1-Й. Вопрос 18. О благе и зле применительно к человеческим действиям вообще // Вопросы философии. – 1997.–№9.–С. 163–178.

Фомин В. Возвышенный, таинственный и притягательный (Пифагор в эзотерическом контексте античных музыкально–философских представлений) // Мир глазами музыканта. – М., 1993.– С. 45–67.

Фомин В. Сокровенное учение античности в духовном наследии Платона. – М.: Крон-Пресс, 1994.– 312с.

Фрай Р.Н. Наследие Ирана. – М.: Наука,1972.– 468с.

Франк С.Л1. Русское мировоззрение.– СПб.: Петрополис, 1996.-–655с.

Франк СЛ. Смысл жизни // Смысл жизни: Антология / Сост., общ. ред., предисл. и примеч. Н.К. Гаврюшина.– М., 1994.– С. 45–68с.

Франк-Каменецкий И. Адам и Пуруша. Макрокосм и микрокосм в иудейской и индийской космогонии // Памяти академика Н.Я. Марра.– М.-Л.: Огиз-Логиз,1938.– С.67–89.

Франц М.–Л. фон. Психология сказки. Толкование волшебных сказок. Психологический смысл мотивов искупления в волшебной сказке / Пер. с англ. – СПб.: Петрополис, 1998.– 478с.

Фрезер Дж. Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии / Пер. с англ.– М.: Прогресс, 1980.– 312с.

Фрейд 3. Психологические этюды. – Минск: Беларусь, 1991.– 604с.

Фрейд 3. Психопатология обыденной жизни. –М.:0гиз, 1923.–321с.

Фрейд 3. Тотем и табу. :Сб – М.: Олимп, 1998.– 448с.

Фрейд 3. Человек Моисей и монотеистическая религия – М.: Наука,1993.–171с.

Фрейд 3. Психоанализ. Религия. Культура–М.: Республика, 1992.–322с.

Фрейденберг О.М. Миф и литература древности.–М.: Наука, 1978.–605с.

Фрейденберг О.М. Образ и понятие// Миф и литература древности. – М., 1978.– С.78–112.

Фриауф В.А. К вопросу о существе философствования // Человек и мир. Сб. статей. / под ред В.Н. Гасилина. – Саратов, 1992.– С. 3–10.

Фриауф В.А. На грани эпох: миф абсолютный и миф относительный // Человек. Культура. История. Философ.альманах №2. Миф в культуре и истории человечества / Под ред. В.Н. Гасилина.– Саратов, 1999.– С. 43–59.

Фриауф В.А. Философия и миф в эпоху заново творения // Философия и миф сегодня. Межвуз. науч сб.– Саратов, 1998.– С. 34–67.

Фрэзер Дж. Фольклор в Ветхом завете.– М.: Политиздат, 1985.– 511с.

Хайдеггер М. Время и бытие. Статьи и выступления.– М.: Республика, 1993.– 44,5с.1Ъ2.Хаксли О. Вечная философия.– М.– Киев: Рефл-бук: Ваклер, 1997.–326с.

Хасин В.В. Философия монотеизма. Римско-эллинистическая эпоха и средние века.– Саратов: Изд-во Сарат.ун-та, 1996.– 189 с.

Хомяков А.С. Сочинения богословские.– СПб.:Петрополис, 1995. – 345 с.

Хомяков А.С. Сочинения в 2-х т. Т.1. Работы по историософии. – М.: Моск. филос. фонд " Медиум", 1994. – 590 с.

Хоружий С. Исихазм в Византии и России: исторические связи и антропологические проблемы // Страницы. Богословие. Культура. Образование: Журнал Библейско-Богослов. Ин-та св. апостола Андрея.– 1997. – №2. – С. 22–30.

Хоружий С.С. Диптих безмолвия. Аскетическое учение о человеке в богословском и философском освещении // Хоружий С.С. После перерыва. Пути русской философии,– СПб., 1994.– С. 94–106.

Храмова В.Л. Категориальный синтез и научное познание. – Киев: Наукова думка, 1984.– 295 с.

Хрестоматия по исламу / Пер. с араб., введ. и примеч.– М.: Наука, 1994.– 238 с.

Хрестоматия по философии. Под ред. В.Н. Гасилина. – Саратов: Изд.Сарат.ун-та, 1996. – 312 с.

Христианство, атеизм и современность: Сб. статей. 2-е изд. – Париж : Б.и., 1969.– 216 с.

Христианство: Словарь / Под общ. ред. Л.Н. Митрохина. – М.: Бол.рос.энц., 1994.–316 с.

Христианство: Энцикл. словарь: В 3 т. Т.2. / Редкол.: С.С. Аверинцев (гл. ред.) и др. – М.: Бол.Рос. энц.,1995. – 671 с.

Худяков И.А. Верхоянский сборник // Записки Восточносибирскогго Отдела Русского Географического общества. – Иркутск, 1890.– Т.1.– Вып.3.–С. 56–69.

Хюбнер К. Истина мифа. – М.:Крон-Пресс, 1996.– 267с.

Цветков Е., священник. Что такое чудо? – М.: Б.и., 1903.– 167с.

Цветок папоротника. Литовские мифологические сказания.– Вильнюс: Вага, 1989,– 374с.

Цивьян Т.В. К семантике пространственных и временных показателей в фольклоре // Сб. статей по вторичным моделирующим системам. – Тарту, 1973.–С. 56–87.

Цыпин Владислав, протоиерей. История Русской Православной Церкви. 1917-1990.: Учебник для православных духовных семинарий.– М.: Изд.Моск. патриархии, 1994,–389с.

Чанышев А.А. "Град земной" в эсхатологической перспективе: переосмысление опыта античной истории и гражданской культуры в историософии Августина//Вопросы философии. –1999.–№1.–С. 124–135.

Чаттопадхьяя Д. Локаята даршана. История индийского материализма.– М.: Изд.иностр.лит., 1961.–736с.

Человек и его символы.– СПб.:Б.С.К., 1996.– 454с.

Чепиков М.Г. Интеграция науки. – М.: Мысль, 1981.– 276с.

Урсул А.Д. Философия и интегративно-общенаучные процессы. – М.: Наука, 1981,–367с.

Черноволенко В.Ф. Мировоззрение и научное познание. – Киев: Изд.Киев.ун-та,1970.– 173с.

Чесноков Д.И. Исторический материализм. 2-е изд. – М.: Мысль, 1965.–528с.

Чхандогья упанишада. / Пер. С. санскр., предисл. и коммент. А.Я. Сыр-кина.– М.: Республика, 1992.– 356с.

Шахнович М.И. Библия в современной борьбе идей. -– Л.: Лениз-дат,1988.–- 238с.
Шахнович М.И. Первобытная мифологи и философия. – Л.: Наука, 1971.–240с.
Шашкевич П.Д. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. – М. : Мысль, 1976. – 301 с.
Швейцер А. Благоговение перед жизнью / Пер. с нем. Сост. и предисл. А.А. Гусейнова; общ. ред. А.А. Гусейнова и М.Г. Селезнева. – М.: Прогресс, 1992,–576с.
Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании.-– М.: Наука, 1978,– 382с.
Шептулин А.П. Категории диалектики.– М.: Высш.шк., 1971.– 279с.335
Шестов Л. Ро1е81аБ с1аушт (Власть ключей) // Шестов Л. Сочинения .В 2 т. – М., 1993,– Т.1.– С.17–316.
Шипфлингер Т. София-Мария. Целостный образ творения.– М.: Крон-Пресс, 1997. – 341с.
Шифман И.Ш. Ветхий завет и его мир.– М.:Политиздат, 1985.–237с.
Шифман И.Ш. Западносемитская мифология // Мифы народов мира. – М, 1997.–Т.1.– С.456–460.
Шифман И.Ш. Культура древнего Угарита.– М.:Наука, 1985.– 235с.
Шифман И.Ш. Угаритское общество.– М.: Наука, 1982.–-392с.
Шицзин. Книга песен и гимнов. – М.: Худож.лит., 1987.– 350с.
Шлейермахер Ф. Речи о религии. Монологи. – М Киев: Рефл-бук: Ваклер, 1994.–304с.
Шмеман А., протоиерей. За жизнь мира / Пер. с англ.– Б.м: "Весть", 1983.–215с.
Шмидт А.Н. Из рукописей. – М.: Б.и., 1916,– 189с.
Шпеман Р. Основные понятия морали. – М.: Факир-Пресс, 1993.–278с.
Шри Ауробиндо. Час бога. Йога и ее цели. Мать. Мысли и озарения / Пер. с англ.– Л.: Савитри, 1991.– 93с.
Штейнен К. Среди первобытных народов Бразилии. 3-е изд. – М.: Огиз,1935.–318с.
Штейнер Р. Антропософский календарь души / Пер. с нем. – М.: Республика, 1992.– 312с.
Штейнер Р. Воспитание к свободе / Пер. с нем. – М.: Изд. Моск. Центра вальдорф.пед., 1993.– 268с.
Штейнер Р. Истигна и свобода. Посвящения и мистерии. О человеческой ауре / Пер. с нем. – СПб.: Балтика, 1992.–104с.
Штейнер Р. Истина и наука. Пролог к "Философии свободы" / Пер. с нем. – СПб.: Балтика, 1992.– 94с.
Штейнер Р. Как достигнуть познания высших миров? / Пер. с нем.– Ереван: Ной,1992,– 145с.
Штейнер Р. Мистери древности и христианство / Пер. с нем. – М.: СП Интербук,1990,– 123с.
Штейнер Р. Очерк тайноведения / Пер. с нем.– Л.: МПЭго,1991.–270с.
Штейнер Р. Познание и посвящение. Познание Христа через антропософию / Пер. с нем. – М.: Республика, 1992.– 213с.
Штейнер Р. Пролог духовного мира. Афористические рассуждения / Пер. с нем.– М.: Кокон, 1991.– 62с.
Штейнер Р. Путь к посвящению, или Как достигнуть познания высших миров. Путь к самопознанию человека в восьми медитациях / Пер. с нем. – М.: СП Интербук, 1991.– 189с.
Штейнер Р. Христианство как мистический факт и мистерии древности.– Ереван: Ной, 1991.– 151с.336
Штоль Г.В. Мифы классической древности / Пер. с нем. Т. 1–2.– М.: Б.и.,1904.– 890с.
Шюре Э. Великие посвященные. Очерк эзотеризма религий / Пер. с франц. Е. Писаревой. 2-е испр. изд. Репринтное воспроизвед. Изд. 1914 г.– М.: СП Книга-принтшоп, 1990.– 419с.
Эдда (Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о нибелунгах) / Пер. Ю. Корнеева.– М.: Иностр.лит.,1975.– 278с.
Элиаде М. Аспекты мифа. Пер. с фр. В. Большакова.– М.: Инвест-ПППД996.– 238с.
Элиаде М. Космос и история. – М.: Прогресс, 1987.– 311с.

Элиаде М. Мефистофель и андрогин. Пер. с фр. Е.В. Баевской, О.В. Давтян. – СПб.: Алетейя,1998.– 240с.

Элиаде М. Мифы, сновидения, мистерии. Пер. с англ. А.П. Хомик. – М Киев: Рефл-бук: Ваклер,1996.– 340с.

Элиаде М. Священное и мирское. Пер. с фр., предисл. и коммент. Н.К. Гарбовского. – М.: Изд-во МГУ, 1994,–143с.

Элиаде М. Трактат по истории религий. Т.1–2. Пер. с фр. Васильева. –СПб.: Алетейя, 1999.– 675с.

Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – Т.20.– С.343– 626.

Энциклопедия мистицизма / Сост. Н. Дядьков.–СПб.: Литера,1996.–480с.

Эпические сказания народов Южного Китая.– М.-Л.:Изд.-во АН СССР,1956.– 202с.

Эпос о Гильгамеше: О все видящем./ Пер. с аккадского И.М. Дьяконова. – М.: Изд-во АН СССР, 1961.– 21 3с.

Эрман В.Г., Темкин Э.Н. Три великих эпический сказания Древней Индии. –М.: Изд. вост.лит.,1978.– 230с.

Юань Кэ. Мифы Древнего Китая/ Пер. с кит. М.: Наука, 1987.– 526с.

Юдин Б.Г. Методологический анализ как направление изучения науки.– М.: Наука, 1986. – 260с.

Юлина Н.С. Теология и философия в религиозной мысли США. – М.: Наука, 1986,– 159с.

Юнг К. Г. Психология и алхимия.– М.– Киев: Рефл-бук: Вак-лер, 1997.–587с.

Юнг КГ. Aion. Исследование феноменологии самости. – М.-Киев: Рефл-бук: Ваклер,1997.– 336с.

Юнг КГ. Mysterium Coniunctionis. – М.-Киев: Рефл-бук: Вак-лер,1997.– 676с.

Юнг КГ. Алхимия снов. – СПб.: Алетейя, 1997.– 320с.

Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. – Киев: Вак-лер, 1994.–370с.

Юнг К.Г. Дух и жизнь. – М.: Рефл-бук, 1996,– 367с.337

Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философий. – М.: Моск.филоС. фонд "Медиум", 1994.– 255с.

Юнг К.Г. Психологические аспекты архетипа матери // Алхимия снов.1. СПб., 1997,–С. 34–67.

Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души / Пер. с нем.1. М.: Канон,1994.– 321с.

Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного: Пер. с нем. – М. :Канон, 1994.– 319с.

Юревич А.В., Цапенко И.П. Функциональный кризис науки // Вопросы философии,– 1998.–№1, –С. 17–29.

Юркевич П.Д. Философские произведения.–М: Правда, 1990.–278 с.

Юрчук В.В. Будда. Минск, 1998.Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души / Пер. с нем.– М.: Канон, 1994.– 314 с.

Я открою тебе1 сокровенное слово / Сост. В.К. Афанасьева, И.М. Дьяконов.– М.: Худож.лит., 1981.– 351 с.

Якобсон А.Л. Закономерности в развитии средневековой архитектуры.– Л.: Наука,.1985,– 152 с.

Яковлев Н.Н. Религия в Америке 80–х. Заметки американиста. – М.: Политиздат,! 987.– 190 с.

Яншина Э.М. Формирование и развитие древнекитайской мифологии.1. М.: Наука, 1984.– 248 с.

Ярская В.Н. Время в эволюции культуры. – Саратов: Изд-во Сарат.ун-та,1989.– 149 с.

Ярская В.Н. Развитие понятия времени // Вопросы философии.– 1980.–№3.-108–112.

Armstrong D. A materialism Theory of Mind. N.Y.-L., 1968.

Bunge M.'Scientific Materialism. Dordrecht, Boston, 1981.

Cassirer E. Le myth de Γ Etat. P.: Gallimard, 1993.

Cassirer E. Le myth de l'Etat. P.: Gallimard, 1993.

Cassirer E. Philosophie der symbolischen Formen. Bd. 2. Das mythisch Denken. Berlin, 1925; Кассирер Э. Эссе о человеке // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология. М., 1998.

Gaerte W. / Kosmische Vorstellungen im Bilde prähistorischer Zeit: Erdberg, Himmelsberg, Erdnabel und Weltenstrome //Anthropos. 1914. Bd. 9.

Gill S.D. Beyond "the primitive": The religions of nonliterate peoples. Prentice–Hall, 1982.

Hesse G. Kleine Welt. B., 1933.

Jung C.G. Seelenprobleme der Gegenwart. Zurich, 1950.

Kehrer J. Einfuhrung in die Religionssoziologie/ Darmstadt: Wiss. – Buchges., 1988.

Kellenberger J. / Three Models of Faith // Intern. Journal for Philosophy of Religion. Vol. 12. №4. The Hague, 1981.

King W.L. Eschatology: Christian and Buddist // Religion. Leiden, 1986. Vol. 16. №2.

Kramrisch S. Pusan // Journal of American Oriental Society. 1961. V. 81. №2.

Penelham T. God and Scepticism: A Study in Scepticism and Fideism. Dordrecht, 1983.

Philosophisches Worterbuch. Stuttgart. Alfred Kroner Verlag. 1965.

Ranzo J. Reason, Relativism and God. Basingstoke. L., 1986.

Sayre K.A. Perceptual Model of Belief in God // The Autonomy of Religious. Belif. Notre Date; L., 1981.

Smith W. R. Religion der Semiten / Ubersttzt vor R. Stube. Freiburg, 1899.

Tedlock B. Dreaming and dream research // Dreaming: Anthropological and psychological interpretations / Ed. by Tedlock B. / Cambridge etc. 1987.

Tudor H. Political myth. London: Macmillan, 1972.

Weischedel W. Der Gott der Philosophen: Grundlegung einer philosophischen Theologie im Zeitalter des Nihilismus. Bd. 1. München.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ВОЗНЮК Александр Васильевич

КОНЦЕНТРИРОВАННАЯ МУДРОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Метою цього видання є ознайомлення читачів з тисячею найбільш глибоких зразків людської думки, почерпнутих у безлічі мислителів – інтелектуалів, митців, учених, поетів, письменників та інших представників людської цивілізації всіх часів і народів.

Коректор, комп'ютерний набір — В.В. Вознюк *(alexvoz@ukr.net)*
Дизайн обкладенки — В.В. Вознюк *(alexvoz@ukr.net)*

Надруковано з орігинал-макету автора

Підписано до друку 14.11.17. Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Arial. Друк різографічний.
Ум. друк. арк. 42,1. Обл. вид. арк. 42,2. Наклад 300. Зам. 177