

**INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**EL CONOCIMIENTO SOCIAL**  
**Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

# El conocimiento social y su contribución a la enseñanza y el aprendizaje de las competencias básicas

Roser Canals, Joan Pagès

**El artículo plantea la relación entre las competencias y el conocimiento social. Señala la importancia que tienen las competencias comunicativas, metodológicas y personales, junto con las propias del área de ciencias sociales, para la formación del pensamiento social. Ejemplifica la importancia que el pensamiento social tiene en la construcción de una ciudadanía activa y crítica.**

**▣ PALABRAS CLAVE:** conocimiento social, pensamiento social, didáctica de las ciencias sociales, competencias, competencia social y ciudadana, formación democrática.

## **Aportaciones de la enseñanza de las ciencias sociales a las competencias básicas en la educación obligatoria**

La aportación del área de las ciencias sociales al desarrollo de las competencias básicas, y específicamente a la competencia social y ciudadana, se concreta mediante las propias finalidades educativas de las ciencias sociales, tal como prescribe el currículo actual:

► «La comprensión de la realidad social, actual e histórica es el propio objeto de aprendizaje, pero lo hará realmente si se tiene la perspectiva de que el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas, debe poder utilizarse por el alumnado para desenvolverse socialmente. Contribuye obviamente a entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la

sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia». (Anexo II. R.D. 1631/2006, de 5 de enero de 2007, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la educación secundaria obligatoria). ◀

En los documentos normativos que establecen el currículo para la educación primaria y secundaria se explicita que cada una de las áreas y materias contribuye al desarrollo de diferentes

*La enseñanza de las ciencias sociales contribuye al desarrollo de las competencias básicas del currículo en tres aspectos: desarrolla las competencias comunicativas, contribuye al desarrollo de competencias metodológicas y las ciencias sociales contribuyen al avance de las competencias personales*

competencias y, a la vez, cada una de las competencias básicas se desarrollará como consecuencia del trabajo en las distintas áreas y materias. Por un lado, se explicita el carácter transversal de las competencias básicas y, por otro, la necesidad de vincular el desarrollo de las competencias a la adquisición de los contenidos.

Sin duda, **la competencia social y ciudadana no se circunscribe al currículo de las ciencias sociales, ya que esencialmente trata de fundamentar la educación obligatoria a partir de los valores democráticos y de la ciudadanía.** Como finalidad a largo plazo incumbe a todas las áreas y entornos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, no se desarrolla en el vacío.

La competencia social y ciudadana necesita ser aprendida a partir de actividades y experiencias variadas sobre conocimientos, habilidades y valores sociales, también variados y heterogéneos pero dirigidos a una finalidad fundamental: la formación democrática de los ciudadanos y de las ciudadanas.

La enseñanza de las ciencias sociales contribuye, de manera más amplia, al desarrollo de las competencias básicas del currículo en tres aspectos (cuadro 1):

**1** En primer lugar, desarrolla las *competencias comunicativas* en la medida en que el aprendizaje del conocimiento social se produce a la vez que el alumnado construye el discurso propio de las ciencias sociales. Para ello, se activan las capacidades

para construir y comunicar el propio pensamiento y conocimiento a través de lenguajes diversos: verbal (oral y escrito), icónico, matemático..., así como el conocimiento y uso adecuado del vocabulario y los conceptos propios de las ciencias sociales.

**2** En segundo lugar, un enfoque del área a partir de la resolución de problemas sociales o a partir de proyectos de trabajo basados en pequeñas investigaciones contribuye al desarrollo de *competencias metodológicas* relacionadas con el aprender a aprender. Un planteamiento que requiere, entre otras cosas, trabajar cooperativamente; hacerse preguntas; gestionar los propios aciertos y errores; y aplicar estrategias para buscar, seleccionar, organizar, estructurar e interpretar la información en la construcción de explicaciones e interpretaciones sobre la sociedad y sus problemas.

**3** En tercer lugar, las ciencias sociales contribuyen al avance de las *competencias personales* porque el desarrollo del pensamiento social supone potenciar las capacidades de planificar y realizar tareas cotidianas, y las capacidades para la toma de decisiones a partir de la reflexión y el desarrollo de la autonomía, de la iniciativa personal, del compromiso y de la acción (Canals, 2009).

De forma más específica, las ciencias sociales se centran en el desarrollo de la *competencia social y ciudadana del bloque competencias específicas para convivir y habitar el*

*mundo*, ya que para vivir en sociedad es necesario comprender cómo se han gestado y organizado las sociedades en el pasado y en el presente (dimensión espacio y tiempo), y saber cómo nos gustaría construir el futuro personal y social. Para ello hay que priorizar aquellos aprendizajes que permitan el desarrollo de una conciencia crítica en la interpretación de problemas sociales (dimensión pensamiento social), para que los alumnos crezcan como personas y ciudadanos comprometidos en la mejora de la sociedad (dimensión ciudadanía) (Canals, 2008).

### Las competencias sociales

Para el desarrollo de las competencias sociales hay que:

- > Enseñar al alumnado cómo se construye y cómo se utiliza el discurso propio de las ciencias sociales.
- > Seleccionar las estrategias didácticas y metodológicas que permitan construir contextos de enseñanza-aprendizaje competenciales.
- > Favorecer el desarrollo del pensamiento social. Vamos a desarrollar un poco más ampliamente este aspecto.

### El desarrollo del pensamiento social y la construcción de la ciudadanía activa

La importancia del desarrollo del pensamiento social y de las compe-

COMPETENCIAS BÁSICAS		CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA DESARROLLAR		
<b>Competencias comunicativas</b>	1. Competencia comunicativa lingüística y audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comunicar.</li> <li>&gt; Expresar ideas y emociones.</li> <li>&gt; Dialogar.</li> <li>&gt; Utilizar diversas tipologías textuales.</li> </ul>	Permiten	Construir el discurso propio de las CC.SS.
	2. Competencia cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Desarrollar la capacidad creativa y estética.</li> <li>&gt; Expresarse a partir de los lenguajes artísticos.</li> <li>&gt; Valorar la diversidad cultural.</li> <li>&gt; Contribuir a la conservación del patrimonio.</li> </ul>		
<b>Competencias metodológicas</b>	3. Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Buscar y seleccionar información.</li> <li>&gt; Interpretar y analizar críticamente la información.</li> <li>&gt; Utilizar las herramientas TIC.</li> </ul>	Se centran en	Aplicar las estrategias metodológicas para el aprendizaje de las CC.SS.
	4. Competencia matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Resolver problemas a partir de estrategias diversas.</li> <li>&gt; Realizar cálculos y estimaciones.</li> <li>&gt; Expresar y comunicarse en lenguaje matemático.</li> <li>&gt; Desarrollar el razonamiento matemático.</li> </ul>		
	5. Competencia para aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identificar y plantear problemas.</li> <li>&gt; Autoevaluarse y autorregularse.</li> <li>&gt; Gestionar los propios procesos de aprendizaje.</li> <li>&gt; Plantearse preguntas.</li> <li>&gt; Aprender con los demás.</li> </ul>		
<b>Competencias personales</b>	6. Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Planificar y realizar tareas y proyectos.</li> <li>&gt; Tomar decisiones.</li> <li>&gt; Cooperar y trabajar en equipo.</li> <li>&gt; Desarrollar un pensamiento crítico.</li> </ul>	Contribuyen a	Desarrollar el pensamiento social y una ciudadanía activa.
<b>Competencias específicas para convivir y habitar el mundo</b>	7. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analizar e interpretar fenómenos naturales.</li> <li>&gt; Plantear hipótesis.</li> <li>&gt; Interactuar con el espacio y el entorno.</li> </ul>		
	8. Competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ejercer derechos y deberes democráticamente.</li> <li>&gt; Analizar e interpretar fenómenos sociales.</li> <li>&gt; Resolver conflictos y problemas sociales.</li> <li>&gt; Desarrollar habilidades sociales.</li> </ul>		

Cuadro 1. Contribución de la enseñanza de las ciencias sociales al desarrollo de competencias básicas



**Cuadro 2.** Las dimensiones de la competencia social y ciudadana

tencias vinculadas a éste es una vieja reivindicación de quienes hemos creído que la enseñanza de las ciencias sociales tenía que dirigirse fundamentalmente a convertir a los niños y a los jóvenes en pensadores reflexivos y críticos capaces de intervenir con conocimiento de causa en la construcción de su mundo (véase cuadro 2).

Para Pitkin:

*Un propósito clave de la enseñanza de las ciencias sociales es la formación del pensamiento social que permita al alumnado concebir la*

*realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad desde una perspectiva crítica y participativa.* (Pitkin, 2009, p. 18)

Enseñar a pensar socialmente la realidad depende en gran medida de la naturaleza del conocimiento social que se pretende que se aprenda. El desarrollo del pensamiento social se logra más fácilmente cuando los contenidos se refieren a la vida y se presentan como problemas de hombres

y mujeres del presente, del pasado y del futuro. Se trata de que el alumnado comprenda que el pensamiento y la acción se han de dar la mano en la realización práctica de aquellos proyectos sociales que ha diseñado y que le permiten comprobar la virtualidad de su aprendizaje (proyectos vinculados con su comunidad, con la historia, el patrimonio o la memoria, con la sostenibilidad y el medio ambiente, con las relaciones humanas, etc.) (Pagès, 2009).

**Desde una concepción crítica de la ciencia, el conocimiento social se**

caracteriza por su relatividad y complejidad. Si el conocimiento es relativo porque está determinado por el tiempo, el espacio y la cultura que lo generan, entonces hace falta que los niños aprendan, por un lado, a descubrir la validez de la información; y, por otro, a interpretar la realidad a partir de las razones de las ciencias sociales.

Supone, por lo tanto, desarrollar procedimientos del razonamiento como: hacerse preguntas, descubrir la información relevante, hacer deducciones, identificar un problema, plantear hipótesis, buscar datos y examinar su validez, proponer soluciones diversas, etc. (imagen 1).

Por otro lado, la complejidad que plantea el conocimiento social, por el gran número de variables que intervienen y las interrelaciones que se establecen entre ellas, debe traducirse en un conocimiento escolar que permita al alumnado emplear estas razones, así como disponer de información suficiente y de calidad, procedente de fuentes diversas y de las categorías conceptuales que lo hacen posible.

*El desarrollo del pensamiento social se logra más fácilmente cuando los contenidos se refieren a la vida y se presentan como problemas de hombres y mujeres del presente, del pasado y del futuro*



Roser Canals

**Imagen 1.** La construcción compartida del conocimiento en ciencias sociales contribuye al desarrollo de las competencias básicas en el alumnado

Por último, cabe considerar la importancia de crear situaciones didácticas que predispongan al alumnado a pensar y reconstruir su propio conocimiento, fomentando la curiosidad, la capacidad de buscar soluciones alternativas y originales, proponiendo actividades que permitan aplicar el conocimiento social en contextos concretos y diferentes, de forma dialogada y a partir del estudio de pocos temas presentados de forma problematizada.

*Los alumnos demostrarán que pueden considerarse pensadores críti-*

*cos cuando en los contextos escolares y extraescolares compartan, a través del diálogo y la práctica, sus conocimientos sobre la sociedad y los sepan aplicar a su vida y a la toma de decisiones sociales. El esfuerzo que habrá supuesto pensar y construir conocimientos sociales deberá, asimismo, manifestarse en el desarrollo y la práctica de una conciencia social democrática basada en los valores de la libertad, la igualdad y la solidaridad, que compartan socialmente la cooperación, la participación y la tolerancia. (Pagès, 1997, p. 164) ■*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



BENEJAM, P. (1999): «El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales», en: *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI. X Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales*. Logroño. Universidad de la Rioja / Díada Editora, pp. 15-25.

CANALS, R. (2008): «La didáctica de las ciencias sociales: contribución al desarrollo de competencias básicas en la educación obligatoria», en ÁVILA, R.M.; CRUZ, A.; DÍEZ, M.ªC.: *Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaén. Universidad de Jaén, pp. 331-356.

— (2009): *La toma de decisiones en la*

*aplicación del currículo para el desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza obligatoria. Manual para educación primaria. Orientaciones y recursos 6-12 años*. Barcelona. Praxis / Wolters Kluwer.

PAGÈS, J. (1997): «La formación del pensamiento social», en BENEJAM, P.; PAGÈS, J. (coords.): *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona. ICE-Universidad de Barcelona / Horsori, pp. 151-168.

— (2009): «Preguntas, problemas y alternativas para la enseñanza de las ciencias sociales en el siglo XXI». *Cuadernos México*, núm. 1, pp. 39-53.

PITKIN, D. (coord.) (2009): *Pensar lo social*. Buenos Aires. Icrj La Crujía.

HEMOS HABLADO DE:

- Didáctica de las ciencias sociales.
- Competencias básicas.
- Finalidades de la educación.
- Competencia social y ciudadana.

AUTORES

Roser Canals

Joan Pagès

Universidad Autónoma de Barcelona  
 roser.canals@uab.cat  
 joan.pages@uab.cat

Este artículo fue solicitado desde AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en julio de 2010 y aceptado en noviembre de 2010 para su publicación.