

1° JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.
TRANSFORMACIONES ACTUALES Y DESAFÍOS PARA LOS PROCESOS DE FORMACIÓN | SAA | UNLP

La escuela universitaria de oficios. Una propuesta educativa situada

❖ **JESSICA PAOLA GALLARDO OYARZO** | jpaolagallardo@gmail.com

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo exponer la propuesta de la Escuela Universitaria de Oficios, enmarcada en la Prosecretaría de Políticas Sociales de la Secretaría de Extensión de la UNLP. En un primer momento se realizará una breve descripción de la propuesta, en segundo lugar se abordarán cuatro aspectos centrales de la propuesta: el anclaje territorial, la concepción de estudiante desde la cual se interviene, la propuesta metodológica y el trabajo de formación del equipo de tutores y docentes. Por último presentaremos algunos resultados y desafíos que enfrenta la Escuela.

LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS

La Escuela Universitaria de Oficios surge como un proyecto dentro del Programa Específico de Fortalecimiento de la red de inclusión social, formulado en el Plan Estratégico 2010-2014 de la Universidad Nacional de La Plata. El contexto sociohistórico de surgimiento de dicho proyecto se relaciona con el desmantelamiento realizado en la década de los noventa de la educación técnica y de la formación en oficios. Ante este estado de situación la Universidad reconoce la necesidad de aportar dispositivos diversos que vinculen saberes con la inserción al mercado laboral. Es por esto que la Escuela Universitaria de Oficios (EUO) tiene como objetivo central y primordial capacitar en oficios para generar inclusión sociolaboral.

La propuesta formativa está compuesta de tres niveles, el primero de ellos de formación básica y acercamiento al oficio. El segundo de formación profesional en el oficio, en el cual se profundizan

y afianzan los conocimientos requeridos por el mercado de trabajo. El último nivel es de formación continua e implica fortalecer los contenidos actualizados del área de capacitación.

La propuesta de la EUO se sostiene en una concepción integral del proceso de enseñanza aprendizaje, concebida desde la Educación Popular, considerando a la educación como un proceso transformador de la realidad de los sujetos (Freire, 2002).

A continuación presentaremos cuatro ejes de trabajo que nos parecen relevantes de la propuesta de la EUO y que pueden aportar reflexiones pertinentes en torno a la tensión Universidad-Comunidad.

- Concepción integral de los destinatarios

Los destinatarios de la propuesta son personas que han visto vulnerados sus derechos, que se encuentran en situación de desocupación o de extrema precariedad laboral. En muchos casos no han finalizado la escolaridad primaria y secundaria y han estado alejados durante largo tiempo de los circuitos de educación formal.

La realización de un diagnóstico inicial implica conocer quiénes son los destinatarios, cuáles han sido sus recorridos educativos, laborales, su situación actual en torno al trabajo y a su situación familiar. Sin este punto de inicio se hace dificultoso poder pensar estrategias reales que permitan la continuidad y sostenimiento del dispositivo de formación. Es necesario no solo conocer su mundo cultural, sino también plantear problemas en torno al conocimiento que sean relevantes para su realidad (De la Mata, M. & Cubero Pérez, M., 2005) y que partan de sus conocimientos previos.

- Territorialidad

La propuesta modular de formación apuesta a que los dos primeros niveles de capacitación se dicten en sedes barriales referenciadas y en Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. En tanto que el último nivel de formación continua se dicte en una unidad académica que pueda aportar saberes en torno al oficio. La apuesta al anclaje territorial de la Universidad sigue dos vías, por un lado atender a las demandas de diferentes sectores que no pueden acceder a trayectos de formación muy extensos temporalmente. Pero también, a partir de diagnósticos territoriales, poder fortalecer los recorridos de formación de los diferentes grupos de un territorio o una comunidad. Por otro lado, entender que en muchas ocasiones se hace dificultoso sostener una capacitación alejada del barrio o de la

comunidad, debido a que las horas de trabajo son muy extensas, pero también porque en el territorio se juegan entramados sociales y procesos de construcción en términos de identidad y de derechos. Es decir que el encuentro entre diferentes espacios (la comunidad, el barrio, la universidad) es un proceso de diálogo y construcción compartida.

- Dupla pedagógica

El dispositivo de intervención incluye un docente/capacitador y un tutor/a por cada curso. En el proceso de enseñanza-aprendizaje las duplas pedagógicas contemplan las cuestiones referidas a los contenidos del curso, cómo realizar las trasposiciones didácticas de acuerdo a los diagnósticos iniciales de cada curso. Dichos diagnósticos se realizan a partir de una entrevista inicial en la que se indaga la historia educativa y laboral de los sujetos. Este insumo guía las intervenciones posibles, por ejemplo alentar la terminalidad de los estudios secundarios o primarios.

Otro de los objetivos de docentes y tutores es que el conjunto de los estudiantes pase a constituir un grupo de trabajo, aprendiendo a entablar redes y contactos, y fortaleciendo las ya existentes. No es posible el aprendizaje sin otros sociales que generen un andamiaje en la situación de aprendizaje. Serán a su vez estas redes grupales las que propicien soluciones autónomas, una vez finalizado el trayecto formativo.

Más allá de que el docente aporte el conocimiento didáctico y específico del oficio y el tutor tenga una formación en ciencias sociales (actualmente el equipo de tutores está conformado por licenciados en Psicología, Trabajo Social, Sociología y psicopedagogos) la apuesta del trabajo colaborativo tiene como objetivo lograr un abordaje integralidad. Es decir, que aspectos que muchas veces no son considerados al momento de evaluar la presencia de un estudiante en la clase o de determinar las inasistencias, en el caso de la EUO son relevadas, consideradas y se intenta generar respuestas y alternativas de intervención. Si trabajamos con una población en situación de vulnerabilidad es necesario que se diseñe un dispositivo que considere a los sujetos desde su integralidad, entendiendo que situaciones como no poder solventar el viaje, conseguir una "changa" o enfrentar problemáticas familiares, no son temáticas externas a la situación de enseñanza-aprendizaje. Por ello es necesario un abordaje integral que permita que estas situaciones aparezcan, sean verbalizadas y de esa manera poder realizar un trabajo en red con otras instituciones o equipos que estén trabajando en el barrio o en los alrededores. Y a su vez flexibilizar ciertas condiciones para que los estudiantes no abandonen el curso.

Los tutores abocados a la tarea de seguimiento de los alumnos, a través de comunicaciones telefónicas ya sea con el estudiante como con familiares, generan un lazo particular y marcan una inscripción diferente tanto en el sujeto como en el grupo, que implica considerar que cada grupo se ha conformado con cada alumno y que institucionalmente nos interesa tanto la continuidad en la formación, como los motivos por los cuales cada estudiante no ha podido continuar con el curso (Bonicatto et al, 2012).

- Formación continua

Otro aspecto a destacar es la capacitación constante de los equipos. Por un lado se han realizado en el año 2015 Talleres de Capacitación en Educación Popular con la participación del director, coordinadoras, docentes y tutores. Estos encuentros posibilitaron unificar criterios en tanto equipo y generar que las duplas elaboren las planificaciones de todos los cursos.

Por otro lado desde el año 2012 el equipo de tutores ha propiciado un espacio de intercambio de experiencias, un encuentro de supervisión semanal. Supervisión entendida, no como directivas dictaminadas por una autoridad, sino como un espacio de construcción y reflexión conjunta sobre la función y el rol del tutor. Espacio de discusión sobre cómo intervenir ante las dificultades que presenta cada curso, aportando miradas disciplinares y recorridos, tanto dentro como fuera de la EUO, plurales.

REFLEXIONES FINALES

La EUO comenzó en el año 2010 con una experiencia piloto y en el 2011 con tres cursos incorporando la figura del tutor/a. Desde allí la EUO ha crecido tanto a nivel de equipo, sumando docentes y tutores, como a nivel de oferta académica, contando actualmente con veintitrés cursos y a nivel de presencia territorial llegando a diferentes barrios. Este crecimiento va de la mano de una baja deserción por parte de los alumnos; siendo el porcentaje más alto el del año 2013, año de la inundación en la ciudad de La Plata, el cual fue de un 25%. De los estudiantes que no pueden finalizar la capacitación se conocen de casi la totalidad de ellos los motivos por los cuales no prosiguieron el curso; siendo un alto porcentaje por motivos laborales o personales.

Actualmente se está comenzando a realizar un trabajo de seguimiento de los egresados, a través de un equipo de Seguimiento e Inclusión laboral de egresados. Este relevamiento nos

enfrentará con diversos desafíos, por un lado ver quiénes realmente han logrado insertarse en el mercado laboral. Por otro lado ver cuáles son los aspectos, contenidos a modificar y reforzar. Es decir que será un insumo que funcionará como momento de evaluación del impacto que ha tenido la EUO y generará el rediseño de las estrategias implementadas hasta el momento a partir de las vivencias y experiencias de los propios destinatarios.

BIBLIOGRAFÍA

Bonicatto, M.; Serrichio, S.; Arcidiacomo, M.; Gallardo, J.; Tramontini, M. (2012) La Escuela de Oficios de la UNLP. Fortalecimiento de derechos desde la capacitación. Córdoba: Revista Ext. Vol. 2.

De la Mata, M. & Cubero Pérez, M. (2005). "Cultura y procesos cognitivos". En M. Cubero & J. Ramírez Garrido (Comp.). Vygotsky en la Psicología Contemporánea (pp. 47-79). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Freire, P. (2002) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

Plan estratégico 2010-2014. Universidad Nacional de La Plata.

Urrutia, M. (2016). Proyecto de Seguimiento e Inclusión Laboral de egresados. Inédito. La Plata.