

ptcedh 11 (2) – VV.AA: Personas y sociedades conectadas. Aportaciones del ISCARiberca2014
© Copyright 2015 de los autores y autoras

Papeles de Trabajo
sobre Cultura, Educación
y Desarrollo Humano

ptcedh

www.uam.es/ptcedh
Universidad Autónoma de Madrid

Experiencias subjetivas de aprendizaje en la construcción de la Identidad de Aprendiz

Mónica Aldana
Vanessa Helena Campos
Antonia Valdés

ISSN 1699-437X | Año 2015, Volumen 11, Número 2 (Abril)

Resumen: El aprendizaje se construye como resultado de la participación en distintas experiencias y contextos sociales. Dicho aprendizaje puede utilizarse en un contexto distinto al que tuvo lugar inicialmente. Investigaciones recientes se han centrado en este tema con el propósito por una parte de comprender el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, y por otra, para estudiar las relaciones entre este aprendizaje y el proceso de construcción identitaria. Este estudio se sitúa en este segundo tópico con el objetivo de analizar como algunas experiencias significativas de aprendizaje que han tenido un grupo de jóvenes de último año de bachillerato les han influido en la construcción de su identidad de aprendiz. El estudio exploró algunas experiencias que tuvieron lugar en distintos contextos para analizar como los participantes transferían sus aprendizajes entre experiencias y contextos. Los resultados muestran que los participantes identificaron experiencias que influenciaron la construcción de sus identidades funcionales, relacionadas con la actividad principal en la que participan. Por lo tanto, se identifican experiencias relacionadas con la identidad, la identidad de aprendiz y otras identidades.

Palabras clave: Experiencias subjetivas de aprendizaje - identidad - identidad de aprendiz - transiciones

Abstract: We build learning through different experiences and social contexts in which we participate. This learning can be used beyond the initial context where it took place. Recent research has focused on this topic on one hand to deepen our understanding of lifelong learning and on the other hand, to study the relationship between this and the process of identity construction. This study is situated in this latest trend and aims to study how some significant learning experiences that have had a final year of high school youth group have influenced their learner identity construction process. The study explored some experiences that took place in different contexts and inquire how participants transfer their learning between experiences and contexts. The results show that young people identified experiences that have influenced them in the construction of their functional identities, i.e. related to their current main activities. Thus, we find experiences related with their overall identity, learner identity and other identities.

Keywords: Subjective experiences of learning - identity - learner identity - transitions

Sobre las autoras y contacto

Mónica Aldana
Vanessa Helena Campos
Antonia Valdés
Universitat de Barcelona
correo-e: maldana@ub.edu
correo-e: vaneshelena@gmail.com
correo-e: valdesantonia@gmail.com

Cita del artículo

Aldana, M., Campos, V. H. y Valdés, A. (2015). Experiencias subjetivas de aprendizaje en la construcción de la Identidad de Aprendiz. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 11 (2), 6-10.
http://www.uam.es/otros/ptcedh/2015v11_pdf/v11n2sp.pdf

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es identificar y caracterizar las experiencias subjetivas de aprendizaje (ESA) a las que remiten un grupo de jóvenes para construir su Identidad de Aprendiz (IdA). Nos enfocamos principalmente en los contextos en los que sitúan estas experiencias, la relación con la construcción de la identidad y el aprovechamiento de estas experiencias en situaciones posteriores.

Dentro de la investigación educativa, el concepto de identidad ha tenido su propio desarrollo. Gee (2000) y Sfard y Prusak (2005), proponen la identidad como una “lente y herramienta analítica” para analizar e investigar los procesos de aprendizaje. Ejemplos de ésta función analítica se encuentran en los estudios realizados desde la lingüística (p.e. Bucholtz & Hall, 2005) y los estudios que vinculan la identidad y el aprendizaje de idiomas y matemáticas. No obstante, aunque estas y otras investigaciones profundizan la relación entre identidad y aprendizaje, vemos que se centran en analizar un tipo de identidad (de género, profesional, etc.), o la identidad del estudiante (Briggs, et al., 2012) ligada a un rol “escolar” para analizar su adaptación y ajuste en un contexto específico (p.e. como estudiante universitario). Consideramos que estos enfoques son importantes pero no suficientes, por lo que en la presente investigación retomamos el concepto de *Identidad de Aprendiz* para comprender cómo las personas construyen representaciones de sí mismas como sujetos capaces de aprender a través del tiempo y en distintos contextos socio-institucionales, razón por la que empleamos el modelo analítico propuesto por Coll & Falsafi (2010) y Falsafi (2011) para entender el proceso de su construcción.

Desde un enfoque sociocultural, el modelo de IdA retoma tres aportes teóricos fundamentales: el carácter discursivo de la identidad, la construcción de la identidad ligada a la actividad y prácticas sociales, y el reconocimiento como un aspecto esencial en el proceso de construcción de identidad.

En relación con el aprendizaje en diversos contextos, investigaciones recientes se han centrado en estudiar cómo las personas aprovechan sus aprendizajes entre los distintos contextos en los que participan y en comprender como éstos se interconectan entre sí (Edwards, Biesta & Thorpe, 2009). El concepto de ecología del aprendizaje (Barron, 2006) proporciona un marco teórico de referencia al proveer elementos de análisis e interpretación para comprender la confluencia e interrelación entre los contextos de aprendizaje por los que transitan las personas. En este sentido, las aportaciones de Beach (1999), también son fundamentales para concebir las transiciones de una manera amplia. Todos estos referentes son una invitación a contemplar los distintos nichos de actividad en los que aprenden las personas descentrándose del contexto educativo formal, lo que permite ampliar la comprensión de cómo se desarrolla el aprendizaje “a lo largo y ancho” de la vida. Por esto mismo, los trabajos de Gorard & Rees (2002) que profundizan sobre el aprendizaje a lo largo de la vida sugieren que la IdA no es simplemente el producto de la educación formal, sino que surge también en relación con las oportunidades más informales de aprendizaje. En concordancia con estos planteamientos, las aportaciones de los trabajos sobre “boundary-crossing” nos invitan a concebir el aprendizaje y al sujeto que aprende de manera horizontal por medio de las distintas comunidades en las que participa (Akkerman & Bakker, 2011).

MÉTODO

Este trabajo hace parte de un proyecto de investigación doctoral más amplio que indaga por el impacto de las transiciones educativas en la IdA, el cual se llevó a cabo con 32 jóvenes de último año de bachillerato, en Barcelona-España. Seguimos una metodología cualitativa desde un enfoque fenomenológico interpretativo (Willig, 2013) por lo que nos centramos en la experiencia subjetiva de los participantes.

Los datos que presentamos en este estudio corresponden a la primera fase de la investigación y fueron recogidos con un cuestionario semi-abierto. La finalidad de este instrumento fue identificar las experiencias subjetivas de aprendizaje a las que remiten los jóvenes de bachillerato en la re-construcción de su IdA, analizando los elementos presentes en dichas experiencias según el modelo de IdA de Coll & Falsafi (2010) y explorando cómo se representan en experiencias futuras de aprendizaje. Teniendo en cuenta esta finalidad, se planteó una estructura diferenciada en tres apartados: el primero recoge información personal y académica; el segundo indaga por las ESA del sujeto ahondando en cada uno de los elementos del modelo de IdA en estas

experiencias; y el tercero profundiza en las características del sujeto como aprendiz. Respecto al tipo de preguntas empleadas, diseñamos preguntas cerradas dicotómicas, de multirespuesta y preguntas abiertas.

La codificación se realizó empleando un protocolo el cual se elaboró siguiendo categorías relacionadas con los conceptos teóricos abordados en el cuestionario, las cuales se fueron ajustando a los datos encontrados, a la vez que se crearon nuevos códigos y categorías que permitieran dar cuenta de la realidad encontrada. La codificación se realizó sobre 95 experiencias, utilizando la estrategia de consenso entre jueces. Se empleó el programa Atlas.Ti v7 como software de soporte para este proceso.

RESULTADOS

Contextos de las experiencias

En relación a los contextos socio-institucionales de las experiencias, los resultados nos permiten acercarnos al concepto de la ecología de aprendizaje, pues los jóvenes crean puentes entre los distintos contextos que forman parte de su “mundo” para poder transitar por ellos y en los que se hace manifiesto el carácter dinámico del aprendizaje. Gracias a esas conexiones el sujeto permite el flujo e intercambio de experiencias.

En los jóvenes de esta muestra, los contextos predominantes de las experiencias descritas se relacionan con los contextos principales en los que más participan: familia y escuela. No obstante también se aprecian los viajes como situaciones del contexto informal que ofrecen experiencias intensas y han dejado huella en la memoria y vida del sujeto. Los contextos extraescolares también son mencionados dado que los han realizado durante un largo periodo de tiempo y/o porque responden a un interés de formación en una disciplina particular (danza, deportes, idiomas, etc.).

Construcción de la identidad

Respecto a la relación de las experiencias de aprendizaje y la construcción de la identidad, se aprecia que los jóvenes se remitieron a experiencias que les han influido en la construcción de sus identidades funcionales. Así, encontramos experiencias que se relacionan con su identidad general, con su identidad de aprendiz, con otras identidades (deportista, bailarina, músico, etc.) o con una combinación de éstas. La relación entre experiencia e identidad se hace visible porque explícitamente los jóvenes mencionan que el aprendizaje obtenido en la experiencia les ha permitido reconocerse, afrontar y/o posicionarse de una determinada manera frente a una situación y/o contexto. A nivel analítico, nos enfocamos en la relación de las experiencias de aprendizaje con la construcción de una identidad particular que puede ser identificada en el discurso y sobre la cual el sujeto hace un proceso mínimo de reflexión y análisis de forma explícita. Así aunque todas las experiencias son mencionadas porque han permitido un aprendizaje, el énfasis en el que ese aprendizaje es aprovechado en la construcción personal es diferente.

Relación de las experiencias con la construcción de la IdA

Específicamente dentro de la presente investigación hacemos referencia a que una experiencia tiene relación con la construcción de la IdA cuando se vincula el aprendizaje de la experiencia y el significado que tiene ese aprendizaje para el sujeto a cambios en el sentido de reconocimiento de sí mismo en cuanto aprendiz. Así, observamos narraciones en las que los jóvenes son capaces de identificar que a partir de una experiencia se han dado cuenta de aspectos que no conocían de sí mismos cuando aprenden -“...a partir de aquel día aprendí que me tenía que esforzar mucho y que tenía que hacer el trabajo por mí misma sin que nadie me obligase”, de contrastar y/o reforzar una idea que ya tenían sobre sus capacidades de aprendizaje-“me he sentido más listo que anteriormente y más seguro para hacer retos intelectuales”, de posicionarse de una manera particular frente al aprendizaje y a los contextos en los que aprenden-“esta experiencia me marcó porque supuso un cambio en la manera de estudiar y de enfocar los estudios”, etc.

Según los resultados, encontramos una tendencia en la construcción de la IdA en las experiencias desarrolladas en el contexto formal de aprendizaje, lo cual puede explicarse desde la concepción de las comunidades de práctica y por la gran cantidad de tiempo que los jóvenes participan en este contexto, entre otras razones. No obstante, las experiencias de este contexto no son las únicas mencionadas que favorecen la construcción de esta identidad.

Relación de las experiencias con la construcción de otras Identidades

Si nos centramos en el análisis de las experiencias de aprendizaje en la construcción de la identidad general, consideramos que existe esta relación si el sujeto alude a la relación que tiene o tuvo la experiencia con sus características como persona, con rasgos de su personalidad, con patrones de comportamiento o con creencias generales sobre sí mismo. La conexión alude por lo tanto, a una relación entre la experiencia y un aspecto de la identidad no circunscrito a una identidad específica, o que aún contemplado una relación con una identidad particular, el sujeto además lleva este aprendizaje a un marco más amplio dentro de su propia personalidad “(...) me ha ayudado a madurar en algunos sentidos. He adquirido más capacidad de superación”, “(...) a confiar más en mis posibilidades”

Influencia de las experiencias de aprendizaje en situaciones posteriores

El último aspecto explorado fue la influencia que tuvo la experiencia en situaciones posteriormente vividas por el sujeto. Así, nos interesa captar en qué medida los significados elaborados sobre esa experiencia han sido aprovechados posteriormente. Apreciamos que las experiencias han tenido influencia en como mínimo tres niveles: la influencia en su reconocimiento, posicionamiento y/o modo de actuar frente a otras experiencias de aprendizaje específicas; la influencia en su reconocimiento y/o posicionamiento frente al aprendizaje, a sus características como aprendiz, al aprendizaje para toda la vida, al sentido de aprender, etc.; y la influencia en su reconocimiento, posicionamiento y/o modo de actuar a nivel personal/general: actitudes, creencias, rasgos de personalidad.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados encontrados apreciamos que se refuerza la idea que existe una relación entre aprendizaje y la formación de la identidad. Es tanto la materia prima como el medio para que las personas puedan reconocerse y a la vez transformarse en quienes desean ser. Así, por un lado, la identidad ofrece a las personas una serie de expectativas para afrontar una situación nueva de aprendizaje, al entregarles una visión de lo que pueden ser en relación con una tarea particular. A su vez, es por medio del aprendizaje que la persona se da cuenta de lo que puede/quiere alcanzar en una situación, promoviendo otras representaciones de sí mismo y en este sentido transformar la propia identidad.

Apreciamos también que los contextos de mayor participación son una fuente importante de experiencias que promueven aprendizajes importantes que inciden en la construcción identitaria de las personas. En el caso de los jóvenes de esta muestra, las experiencias descritas se relacionan mayoritariamente con los contextos principales en los que más participan: familia y escuela. En consecuencia con estos contextos, se aprecia una tendencia -no exclusiva- en la construcción de la IdA en experiencias desarrolladas en el contexto formal de aprendizaje, siendo algunas de estas construcciones de IdA todavía cercanas al rol de estudiante. En este sentido, creemos que desde el contexto de educación formal existe una gran oportunidad en favorecer una construcción de IdA favorable que permita a los jóvenes sentirse aprendices competentes, por medio de facilitar herramientas para crear conexiones con experiencias de aprendizaje que han tenido en otros contextos y en las que han podido reconocerse a sí mismos como aprendices, pues esto les permite por una parte ampliar la concepción misma del aprendizaje- y del aprendiz- al ver que no es sólo un proceso limitado a la educación formal; y por otra les facilita reflexionar y crear una concepción más amplia de cómo son como aprendiz.

REFERENCIAS

- Akkerman, S. F., & Bakker, A. (2011). Boundary crossing and boundary objects. *Review of educational research, 81*(2), 132-169.
- Barron, B. (2006). Interest and Self-Sustained Learning as Catalysts of Development: A Learning Ecology Perspective. *Human Development, 49*, 193–224.
- Beach, K. (1999). Consequential transitions: A sociocultural expedition beyond transfer in education. *Review of Research in Education, 24*, 101-139
- Briggs, A.R.J., Clark, J. & Hall, I. (2012): Building bridges: understanding student transition to university. *Quality in Higher Education*. Doi:10.1080/13538322.2011.614468
- Bucholtz, M. & Hall, K. (2005). Identity and interaction: a sociocultural linguistic approach. *Discourse Studies, 7*(4-5), 585-614.
- Coll, C. & Falsafi, L. (2010). Learner Identity. An educational and analytical tool. *Revista de educación, 353*, 211-233.
- Edwards, R., Biesta, G. & Thorpe, M. (Eds.) (2009). *Rethinking Contexts for Learning and Teaching. Communities, Activities and Networks*. London: Routledge.
- Falsafi, L. (2011). *Learner Identity a sociocultural approach to how people recognize and construct themselves as learners*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Consultado el 13-02-2014 en http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/tesis/Falsafi_Thesis.pdf
- Gee, J. P. (2000). Identity as an Analytic Lens for Research in Education. *Review of Research in Education, 25*, 99-125.
- Gorard, S., & Rees, G. (2002). *Creating a learning society?: learning careers and policies for lifelong learning*. The Policy Press.
- Sfard, A., & Prusak, A. (2005). Telling identities: In search of an analytic tool for investigating learning as a culturally shaped activity. *Educational Researcher, 34*(4), 14-22.
- Willig, C. (2013). *Introducing Qualitative Research In Psychology*. Berkshire: Open University Press.