

Sociologia de l'Activitat Física, l'Educació Física i l'Esport. L'estudi de casos una eina útil per a la docència i la recerca.

Màster oficial: ACTIVITAT MOTRIU I EDUCACIÓ.

Facultat d'Educació.

Universitat de Barcelona

Autors: **Josefina Recasens Guitart** (GIDASRES)

Alumnes: **Johanna Carvallo Carrasco, Anna Fernández Lozano, Dani González Guerrero, Sandra Hoste, Sami Kabani Rahima, Mireia Pérez Joseph, Anna Portella Asensio, Francisco Paúl Terán Caicedo, Miquel Vives Palacio**

Matèria: Innovació docent, Aprenentatge cooperatiu, Educació Superior, Estudi de casos, Socialització i cultura esportiva, Sociologia de l'esport.

Introducció

Aquesta publicació és fruit de l'experiència desenvolupada durant el curs 2015-16 en el marc del Màster d'Activitat Física i Educació en l'assignatura de Sociologia de l'Activitat Física, l'Educació Física i l'Esport.

El present treball parteix de l'interès de l'alumnat sobre la seva realitat laboral i professional i es pretén aconseguir tres tipus d'objectius tal com recull Yin (2003)¹: a) un exploratori, és a dir, que els resultats obtinguts serveixin de base per formular preguntes d'investigació, ja que l'alumnat es troba immers en el desenvolupament del seu treball final de màster; b) un descriptiu doncs l'alumnat es proposa descriure el que passa en un cas particular; c) un explicatiu que facilita la interpretació de la realitat en la qual viuen professionalment i la comparteixen amb el grup.

De fet el mètode de cas és una eina útil per a la recerca qualitativa i així ho recull l'extensa bibliografia al respecte, i és així com també ho recull Sánchez (2009)² citant a Fraile (1996)³ que dins de l'àrea d'educació física el mètode de cas ha estat utilitzat sovint com a estratègia d'investigació. Però molts autors han reconegut que l'estudi de casos s'utilitza per comprendre

¹ Yin, R. K. (2003). *Case study research: Design and methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage

² Sánchez Arroyo, J.F (2009) *Análisis del clima del aula en educación física*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación.

² Sánchez Arroyo, J.F (2009) *Análisis del clima del aula en educación física*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación.

³ Fraile, A. (1996). Un estudio de casos: sobre la formación permanente en el profesorado de Educación Física. En Del Villar, F. (1996). *La investigación en la enseñanza de la educación física*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

en profunditat la realitat social i educativa, per això i partint de que l'alumnat que escull aquesta assignatura prové de dues línies diferents del màster, és a dir, Activitat Física i Educació en Contextos Formals i Activitat Física i Intervenció Socioeducativa, la proposta de construir casos és una tasca ben aprofitada.

Sánchez (2009) citant a Sabariego, Massot, & Dorio (2004)⁴ menciona que és una metodologia que proporciona informació comprensiva i globalitzadora sobre les interaccions socials que es donen per exemple en una classe o sessió d'activitat física i que difícilment pot ser aconseguida per mètodes experimentals.

Els casos que es presenten poden ser o bé únics o múltiples amb el propòsit de ser avaluatius, és a dir, que impliquen descripció, explicació i sovint judici i, a més, són fruit de l'observació⁵ perquè pretenen analitzar des d'una perspectiva sincrònica una situació real d'una organització, grup o persona. Per tant, s'utilitza l'observació participativa o no participativa de l'autor.

Els nou casos que es presenten a continuació han estat presentats en una sessió extraordinària del curs i preparada pels autors per a ser discutida en el grup. S'ha ofert a l'alumnat la possibilitat de participar lliurement en aquesta publicació i s'han conservat els diferents formats.

Tots els temes que es proposen són de gran interès i actualitat especialment pel que fa a la docència i la recerca en el camp de l'educació física i esportiva.

Presentació dels casos

En primer lloc es presenta un breu resum dels casos que seran tractats de manera desenvolupada a continuació i que el seu contingut és responsabilitat de cadascun dels seus autors així com la llengua en què han estat escrits:

Cas 1

Es proposa una manera de treballar a la classe d'educació física amb infants amb TDAH, **Trastorn de Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat**. Es concreta de forma més didàctica els principis d'actuació per una bona inclusió d'aquests infants a les classes d'educació física.

⁴ Sabariego, Massot, y Dorio (2004). Métodos de investigación cualitativa. En Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid: La Muralla.

⁵ Es recullen exemples en: Anguera, M^a. T., Blanco, A., Losada, J.L. y Hernandez, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24. <http://www.efdeportes.com>

Cas 2

És un cas pensat per treballar el **currículum ocult** i la **diferències de gènere** i es proposa treballar la coeducació, plantejant-se com a docent les conseqüències de les diferències de gènere en les classes d'educació física.

Cas 3

Es proposa aquest cas per treballar com influeixen els **valors de l'esforç i el sacrifici en els infants** i els que implícitament comporta la pràctica de l'esport formatiu. Es facilita la reflexió sobre els objectius de l'esport formatiu i de quina manera els valors implícits dels entrenadors repercuteixen en la formació dels esportistes.

Cas 4

Aquest cas és una proposta per treballar la **xenofòbia, la discriminació i el racisme** amb l'alumnat a les classes d'educació física. S'ofereix la possibilitat de reflexionar de com intervenir davant de les actituds xenòfobes i racistes de l'alumnat.

Cas 5

Aquest cas ofereix la possibilitat de treballar i comprendre les dificultats docents per treballar amb **infants amb síndrome d'Asperger**.

Cas 6

En aquest cas es presenta una manera de treballar per aprofundir en la influència de la **motivació i l'autoestima a l'àrea d'educació física** i com detectar i abordar problemes de rebuig cap a l'educació física.

Cas 7

Aquest cas fa referència a la **col·laboració entre família, l'escola i la comunitat** i es treballa sobre la necessitat d'acabar amb els prejudicis i la discriminació i la importància d'educar en valors.

Cas 8

És un cas ubicat en un país llatinoamericà però pot ser molt útil per a treballar la **violència en l'esport estudiantil** i de quina manera tota la societat hi està implicada. S'analiza el paper de les diferents institucions escolars i polítiques que intervenen per a la resolució dels conflictes.

Cas 9

Es proposa aquest cas per treballar la **discapacitat intel·lectual, l'assetjament escolar i la inclusió**, es donen eines per analitzar com viuen les classes d'educació física els infants amb alguna discapacitat intel·lectual i de quina manera pot treballar-se des de l'educació física.

Caso 1

Johanna Carvallo Carrasco

EL TDAH. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1. DESTINATARIOS

Va dirigido a profesores y maestros de educación física.

2. OBJETIVOS

- Promover la participación activa del alumno con déficit atencional, pidiéndole que nos ayude de alguna forma, realizar actividades de juego de roles para aprender determinadas cosas, etc.
- Plantear al niño frecuentes preguntas durante la explicación y ofrecer retroalimentación inmediata.
- Despertar el interés del niño en las sesiones de trabajo, utilizando para ello material llamativo y metodologías basadas en la participación y colaboración del grupo clase.
- Mantener un contacto ocular tan frecuente como sea apropiado durante las explicaciones.
- Utilizar señales no verbales para redirigir la atención del niño. Ej. Miradas, música, etc.

3. RELATO

En una escuela pública encontramos a Ricardo un niño de 9 años que cursa tercero de primaria, durante las clases de educación física, la maestra nota un comportamiento extraño en el niño, desde que comenzó el curso, conductas de impaciencia, impulsividad, parece no escuchar cuando se le habla, o cuando ella le indicaba hacer algún ejercicio o actividad, le cuesta permanecer sentado mucho tiempo, molesta y distrae a sus compañeros, y se ve excluido por sus compañeros, ningún compañero quiere jugar con él.

Tras esta observación la maestra solicita hablar con la madre de el niño, al reunirse con ella le comenta, muy afligida el comportamiento de su hijo, Ricardo, tiene dificultades cuando se le piden mas de dos órdenes sencillas... pues las olvida y solo hace la primera o la última que se le dijo. Tiene una forma de ser muy infantil para la edad que tiene y a veces se frustra con facilidad y tiene una autoestima muy baja. Es muy inquieto y en la familia no quieren quedarse a veces con él, porque se pelea mucho con sus primos. Dice la madre que como siempre ha sido tan revoltoso no podían llevarle a ningún sitio porque siempre quería salirse con la suya. Tiene miedo a la oscuridad, durante la noche se despierta muchas veces... y hay que acostarse con él. De día juega en su habitación, pero de noche no. De pequeño se soltaba a menudo de la mano de la madre y había que ir corriendo detrás de él. A veces parece que le gusta retar y desobedecer, para ver como reaccionan los demás, YO YA NO SE QUE HACER CON ÉL!

Al terminar la reunión con la madre de Ricardo, la maestra solicita a la directora que lo vea un psicólogo con lo cual Ricardo es diagnosticado TDAH, trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Y la maestra decide hacer un plan estratégico para el problema de Ricardo.

4. PREGUNTAS

- 1.- ¿Cuál cree el grupo que debería ser la actuación o actuaciones de la maestra en las clases de Educación Física?
- 2.- ¿Qué cree el grupo que puede hacer el maestro de Educación física por el niño hiperactivo?
- 3.- ¿Cómo cree el grupo que se puede implicar a todo el grupo para ayudarle a que mejoren las relaciones con sus compañeros?
- 4.- ¿Cree el grupo que enseñándole habilidades sociales básicas y habilidades de solución de problemas interpersonales es una buena solución? ¿Por qué?
- 5.- ¿Cómo cree el grupo que se puede hacer para favorecer la participación de todos los niños de forma igualitaria en la clase?

5. ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

1. Se propone analizar las actuaciones siguientes y valorar sus ventajas e inconvenientes:
 - Las malas conductas y las constantes llamadas de atención de estos alumnos/as, uno de los mejores caminos es ignorar intencionadamente las mismas. Con esto no se quiere decir que se ignore la conducta intolerante simulando que no ha pasado nada, ya que esto sería el germen de un nuevo conflicto, sino apartar inmediatamente la atención del problema haciendo salir al alumno/a de la habitación o llevarlo a un lugar tranquilo.
 - Hemos de saber que estos niños/as desarrollan con lentitud su capacidad de comprender las situaciones sociales y por ello, en ocasiones hay que explicarles las cosas como a los niños pequeños.
 - Establecer un “sistema de modificación de conductas” mediante el modelo de economía de fichas o programa de contingencias materiales similar a un banco de premios. Plantearlo para toda la clase (pues de esta forma el alumno hiperactivo no se siente singularizado y así no encuentre en ello una forma de llamar la atención, ya que eso puede ser negativo en el contexto de la clase), pero sobre todo para este alumno. Este sistema consistiría en ofrecerles al niño recompensas a un buen comportamiento, reflejándose estas recompensas en modo de ficha y materializarlas después con un objeto o regalo, o -si le planteamos este sistema a la familia- las recompensas podrían ser; ver más tiempo la televisión, salir al parque, jugar con él ordenador, ... entre otras.
 - Hacerlo responsable en las clases de Educación Física de ayudar a sacar el material o a abrir el gimnasio (para que así no tenga que esperar durante mucho tiempo en la fila, aspecto que agrava su problema) entre otras responsabilidades.
 - Reforzarlo positivamente con conocimientos de resultados afectivos cuando presente un buen comportamiento.
 - Establecer juegos cooperativos (actividades por parejas y grupos reducidos) en los que el alumno participe activamente.
 - Eliminar en todo momento las situaciones de espera, para ello eliminar las filas y plantear actividades de ejecución simultánea, variantes en las actividades.
 - Plantear ejercicios no muy dinámicos, pero no eliminarlos, pues no podemos desprender al niño hiperactivo de situaciones en las que realmente el alumno pueda desahogarse (función catártica).
2. Se propone experimentar y valorar el efecto antes y después de la práctica de la actividad física ejercicios de **(Cherry, 1993)**:
 - Respiración: Tienen la finalidad de proporcionar una moderada sensación de relajación y autoconocimiento.
 - Relajación de músculos: Muchos de los ejercicios y actividades que contribuyen a que los niños/as aprendan el arte de la relajación, están estrechamente vinculados a los principios del control y de la relajación muscular. Cuanto mejor conozcamos nuestra capacidad para controlar el cuerpo, mejor utilizaremos nuestros músculos para liberar la tensión. Podremos utilizar para ellos

ejercicios de relajación-tensión y de relajación de todo el cuerpo mediante ejercicios de tensión-distensión.

-Actividades de concienciación del esquema corporal (atención, concentración, respiración y relajación)

- Técnicas de autocontrol (contar hasta 10, respiraciones profundas).

- Actividades en el 3er tiempo pedagógico: yoga, taichi, etc.

6. BIBLIOGRAFIA

-Junta de Andalucía (1996): Decreto 486/1996, de 5 de Noviembre, *sobre órganos* **Propuesta metodológica para la intervención en niños con hiperactividad en la actividad física**

-MENA, B. (2006). *El alumno con TDAH. Guía práctica para educadores*. Barcelona: Ediciones Mayo.

-ORJALES VILLAR, I. (1998). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

-PALMA LÓPEZ, M. J. (2008). Casos prácticos en el área de Educación Física, relacionados con alumnos problemáticos y con comportamientos no habituales. *EFDeportes.com*,

Caso 2

Anna Fernández Lozano

EL CURRÍCULUM OCULTO Y LA FALTA DE COEDUCACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. DESTINATARIOS

Profesores de institutos de educación secundaria que detecten posibles casos de discriminación al sexo femenino por parte de algún profesor en las clases de educación física.

2. OBJETIVOS

- Localizar aspectos relacionados con el currículum oculto y la diferencia de género.

- Observar y detectar posibles problemáticas de diferencia de género en las clases de educación física.

- Reflexionar sobre la importancia del currículum oculto y la transmisión de valores.

- Conocer los valores de un/a profesor/a de educación física como un buen profesional.

- Abrir debate respecto al tema planteado.

3. RELATO

Amanda es una profesora de educación física en un instituto de educación secundaria en la comarca del Baix Llobregat.

El instituto se encuentra en un contexto donde las familias de los alumnos provienen de clase social y económica media-alta.

Marta, Berta y Sofía son alumnas de segundo curso y han comentado en varias ocasiones que la profesora de educación física no las trata bien y que algunas veces ha hecho comentarios con los que las alumnas se han sentido ofendidas, así como: “una chica como tú tendría que hacer más deporte para estar guapa”, “si no te esfuerzas nunca vas a sacarte esos quilitos”, “vosotras mismas, pero no os voy a aprobar si no jugáis a futbol como los chicos”. O comentarios que no van hacia ellas directamente, pero halagan a otros compañeros, mayormente a los chicos, felicitándoles por su implicación en el juego y el deporte, incluso a veces criticando la participación de algunas chicas como “tened paciencia que ellas son más torpes”.

En un momento inicial se ha puesto en duda la palabra de las tres alumnas, ya que últimamente se han demostrado rebeldes en todas las demás asignaturas.

Mireia, la tutora de las tres chicas y de toda la clase ha intervenido haciendo preguntas a sus alumnos. Los chicos de clase reconocen que es evidente que a Amanda no le caen muy bien esas tres chicas en concreto, ya que nunca contesta a sus preguntas sobre algún juego o actividad que vayan a practicar. Pero la mayoría coinciden en que Amanda se centra mucho más en cómo hacen las actividades los chicos, mientras a las chicas las toma a todas por “perdidas”.

En esta clase hay unas cuantas chicas que se muestran muy interesadas por la actividad física, pero aseguran que preferirían a otra profesor/a porque no les gusta la forma en que Amanda las trata muchas veces. No hay ninguna alumna en clase que halague a la profesora de educación física, sin embargo, algunos de los chicos comentan que Amanda tiene razón y que las chicas no valen para hacer deporte.

En vista de la situación, Mireia decide hablar primero con Amanda e intentar solucionar el problema con las alumnas afectadas y después exponer el caso al director del instituto.

4. PREGUNTAS

- 1.- ¿Por qué cree el grupo que Amanda hace un trato diferenciado entre los chicos y las chicas de sus clases?
- 2.- ¿Considera el grupo que Amanda ha influenciado de manera negativa en cuanto a la asignatura de educación física a las chicas de segundo?
- 3.- ¿Cree el grupo que los alumnos barones de Amanda se han sentido influenciados por su comportamiento con las chicas? ¿Qué ha llevado al grupo a pensar esto?
- 4.- ¿Cómo cree el grupo que se pueden rectificar las influencias de los profesores en el comportamiento de los alumnos y alumnas respecto al trato diferente entre el sexo femenino y masculino?
- 5.- ¿Este caso se podría considerar discriminación de género?
- 6.- ¿Cree el grupo que Mireia (la tutora) actúa bien ante esta situación?
- 7.- ¿Cómo cree el grupo que se debería intervenir en una situación como la planteada anteriormente?
- 8.- ¿Qué cree el grupo que debería hacer el equipo directivo del centro para dar solución a éste caso?
- 9.- ¿Cómo cree el grupo que se debería intervenir para evitar que se repitan estos casos?
- 10.- En cuanto a las familias, ¿Cree el grupo que deberían estar informadas del caso e intervenir en una posible solución?

5. BIBLIOGRAFIA

- Arenas, G. (1995): Triunfantes perdedoras. Investigación sobre la vida de las niñas en la escuela. Estudios y Ensayos. Universidad de Málaga.
- Carrillo, B. (2009). Importancia del currículum oculto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, visitado el 30/05/16 en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/BEATRIZ_CARRILLO_2.pdf
- Jiménez, R. y Colás, P. (2006). Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares. *Revista de educación*. 330/415-444. Visitado el 26/04/16 en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100463>
- Santos, M.A. (2001). Una tarea contradictoria. Educar para los valores y preparar para la vida. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- Santos, M.A. (2016). Currículum oculto y aprendizaje en valores. Consejería de educación y Ciencia del Principado de Asturias, visitado el 29/04/16 en: http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/?page_id=111

Caso 3

Dani González Guerrero

EL CASO DE VÍCTOR

1. DESTINATARIOS

El presente caso se dirige a entrenadores/as o formadores/as que desempeñan su labor con niños/as que practican deporte federado en edad escolar

2. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el deporte formativo en edad escolar y que supone éste en la formación de los jóvenes deportistas.
- Identificar cómo influyen los valores del esfuerzo y el sacrificio en los niños/as y los que implícitamente conlleva la práctica del deporte formativo.
- Concienciar a los entrenadores/as o a los formadores/as de jóvenes de la prioridad de enseñar un deporte y valorar el esfuerzo de éstos más que el hecho de buscar la victoria y el resultado a costa de los chicos/as.
- Reflexionar sobre las prioridades que deben establecer los clubes en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los chicos/as.
- Indagar sobre posibles estrategias o códigos a nivel deportivo para que todos los niños/as que se esfuerzan y sacrifican tengan su recompensa cada semana.
- Analizar la experiencia emocional que supone para un deportista, que trabaja y lucha, el hecho de no contar con minutos (o pocos) de juego y/o no ser valorado.
- Reflexionar sobre los valores implícitos que genera un entrenador/a que no proporciona el premio de jugar el partido hacia la conducta social del chico/a.

3. RELATO

No te esfuerces Víctor, el sábado... ¡No jugarás!

Víctor tiene 9 años y se incorpora al equipo de fútbol de su pueblo, siendo la primera vez que se inscribe en un club deportivo, y como Víctor Valdés, su ídolo, el chico también quiere ser portero. El primer día de entrenamiento, Juan, un entrenador de la vieja escuela y conocido por los otros entrenadores del club y, por los padres y madres, como un míster duro y severo, le pregunta a Víctor si alguna vez ha jugado al fútbol y en qué posición le gustaría jugar. Víctor, con toda su alegría, le responde que le gustaría hacer de portero como su ídolo y, aunque nunca antes ha estado inscrito en ningún equipo de fútbol, si que juega cada día en el patio del colegio, siendo el mejor portero -como él comenta- de su curso. Juan, aunque a regañadientes, acepta que Víctor se quede en su equipo, el vigente campeón de liga de categoría Benjamín de segunda división, ya que la filosofía del club es que todo el mundo que quiera hacer deporte pueda participar. Además, el míster también acepta al muchacho porque su equipo se ha quedado sin portero, ya que el anterior guardameta se ha ido a otro club.

Víctor, durante toda la pretemporada se esfuerza para mejorar y ser un buen portero. No obstante, Juan no está contento con el rendimiento de Víctor porque dice que en los partidos amistosos le hacen muchos goles y que la culpa siempre es suya. Sin embargo, como ya se ha dicho, Víctor entrena duro para ser un buen guardameta, aunque éste recibe muy poca práctica de su posición y, por lo tanto, no puede aprender aspectos técnicos y tácticos del portero. Cuando empieza la liga, Juan, aunque descontento con el rendimiento de Víctor, decide darle una oportunidad y hacerle jugar desde un inicio. El chico, en este primer partido, encaja siete goles y juega tres partes. Después de este primer encuentro liguero, Juan decide que Víctor solo jugará una parte de las cuatro disponibles. Ante esta situación, Víctor se muestra enfadado e incomprendido porque siempre va a todos los entrenos y se esfuerza al máximo, mientras que otros compañeros de equipo se saltan algunos entrenamientos pero acaban jugando más que él. Además, Víctor se enfurece y entristece cuando ve que en su posición juega un chico que nunca

ha hecho de portero, pero el entrenador, Juan, confía más en el otro compañero porque cree que es más bueno que Víctor o, por lo menos, -como comenta el entrenador- menos malo que él. Aunque, la temporada avanza y Víctor sigue entrenando duro, la situación no cambia, ya que llega el día del partido y sólo juega una parte. Además, cuando Víctor sale a jugar no está tranquilo porque el entrenador le grita y, sus comentarios despectivos, no le ayudan ni a mejorar ni a tener confianza: *contigo no podemos hacer nada, te las cuelan todas; espabila y concéntrate en el juego; con esa actitud no le parará una pelota a nadie*, etc. Ante este panorama, los padres de Víctor hablan con el entrenador, que sigue en sus trece de no hacerle jugar más de una parte porque su hijo “debe aprender más para poder jugar más partes”. Los padres pues, deciden hablar con el club, el cual entiende la situación pero no deciden hacer nada por el carácter fuerte de Juan y porque éste está cumpliendo con la normativa de la federación, que los chicos/as jueguen al menos una parte en los partidos.

Pese a que Víctor sigue esforzándose para poder mejorar y, así jugar más, él y sus padres siguen sin entender porque el sacrificio no es correspondido y porque no dedican más tiempo de práctica a enseñarle aspectos sobre su posición. Así pues, que debe hacer Víctor, ¿cambiar de equipo?, ¿continuar entrenando y aguantar esta situación?, ¿hace lo correcto el entrenador?, ¿cómo debería actuar el club ante estas situaciones?, ¿tiene más prioridad ganar un partido en estas categorías inferiores que el hecho de privar de minutos a un chico que se esfuerza? ¿Víctor acabará aburriendo este deporte y lo dejará?

4. PREGUNTAS

1. ¿Qué entiende el grupo sobre deporte formativo en edad escolar? Establecer una definición sobre qué es deporte formativo y las características que debe tener éste a través del debate.
2. ¿Qué piensa el grupo sobre los sentimientos y/o las vivencias emocionales que está experimentando Víctor?
3. ¿Cuál cree el grupo que sería la mejor manera de abordar esta situación por parte del entrenador?
4. Según el grupo, ¿los entrenadores o formadores deberían tener algún tipo de formación específica? ¿Sería recomendable que cualquier persona pudiese entrenar? Justificar vuestras respuestas.
5. ¿Cómo cree el grupo que debería ser la formación deportiva de los formadores y/o entrenadores o qué características básicas debería tener ésta? El grupo se puede ayudar con la aproximación conceptual realizada en la pregunta 1.
6. ¿Qué valores implícitos cree el grupo que está inculcando el entrenador a Víctor y al resto de jugadores?
7. ¿Cómo cree el grupo que debería actuar el club ante esta situación? ¿Cuál podría ser una buena estrategia por parte del club para evitar situaciones similares?
8. Si el grupo de trabajo formase un club, ¿qué tipo de actuaciones llevariais a cabo para intentar dar una respuesta a este tipo de situaciones?
9. Según el grupo, ¿cómo puede afectar la experiencia deportiva vivida por Víctor a su conducta social?
10. Si el grupo fuese los padres, ¿cómo actuaría ante esta situación?

5. ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

1. Establecer una definición de deporte formativo y enumerar las características que debería tener éste para que se cumpliera. La lectura de Jiménez, Rodríguez, & Castillo (1) y la investigación realizada por la Universidad Internacional Valenciana (2) pueden ser un inicio para buscar aspectos o características de esta formación.

- (1)http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6612/Necesidad_de_formacion.pdf?sequence=2
- (2)<http://www.viu.es/entrenadores-escuelas-futbol-aspecto-educativo/>

2. Reflexiona a partir del vídeo "l'equip petit" y una entrevista a sus protagonistas en relación con el caso: <https://www.youtube.com/watch?v=TvLV5ly6YDk> (equipo pequeño) y <https://www.youtube.com/watch?v=-fzISzyRpmk> (entrevistas).
3. Lectura de cómo enseñar y motivar con la práctica deportiva: López-Ros, V. & Sargatal, J. (2008). *L'esport en edat escolar*. Girona: Universitat de Girona, Càtedra d'Esports i Educació Física.
4. Intentad establecer un decálogo o una base normativa para que los clubes y, los entrenadores, construyan escenarios formativos y educativos.
5. Reflexiona en grupo sobre este decálogo promovido por el Consell Esportiu del Sabadell y si este tipo de actuaciones pueden abordar situaciones negativas como la vivida por Víctor: <http://www.consellsabadell.cat/ficheros/TripticJocNet.pdf>
6. Analiza en un entrenamiento o en un partido en edad escolar qué comentarios o situaciones no son propias del deporte formativo.
7. Elabora una entrevista para entrenadores o dirigentes de clubes en relación al deporte formativo y cómo actúan ellos en función de éste. Analiza de manera crítica cómo desempeñan su función: ¿hay muchos clubes y/o entrenadores que actúan como el caso explicado? ¿Hay relación entre el comportamiento de los entrenadores y su formación o recorrido académico?

6. BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. T., Benito, P., Giménez, F. J., & Robles, R. (2011). La formación de los entrenadores de fútbol base en la provincia de Huelva. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(18), 171-179.
- Abad, M. T., Giménez, F. J., Robles, J., & Castillo, V. (2013). La formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas. *Revista de Ciencias del Deporte*, 9(2), 105-114.
- Antón, E. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía Magna*, 11, 72-79.
- Cruz, J., Boixadós i Anglès, M., Mimbreno, J., & Torregrosa, M. (1996). ¿Existe un deporte educativo? Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del deporte*, 5(2), 111-134.
- Gonzalves, C. (1996). Valores en el deporte infantil y juvenil: los puntos de vista de los educadores. *AIESEP. Boletín informativo*, 52, 6-7.
- Jiménez, F. G., Rodríguez, J. M., & Castillo, E. (sin año). Necesidad de la formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. En línea en: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6612/Necesidad_de_formacion.pdf?sequence=2
- Nuviala, A. & Nuviala, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad*

Caso 4

Sandra Hoste

EL COLOR NO DISCRIMINA, SON LAS PERSONAS.

1. DESTINATARIOS

Este estudio de caso, va dirigido a maestros i futuros maestros para debatir posibles actuaciones, delante de una situación como la que nos plantea este relato.

2. OBJETIVOS

- Crear situaciones de debate para tratar el tema del racismo.
 - Aprender a ser neutral.
 - Saber intervenir en el momento concreto para darle sentido educativo a las actividades.
 - Aprender a argumentar las opiniones personales.
 - Saber trabajar conceptos como racismo, xenofobia, discriminación, racismo en el deporte, etc.
- Con los alumnos

3. RELATO

En el área de educación física de una escuela, se ha observado que en las actividades con un alto grado de competitividad, algunos alumnos han manifestado actitudes racistas. Con lo cual, la maestra de Educación Física y tutora de sexto de primaria ha decidido intervenir

Hoy en día aun queda mucha gente con prejuicios y pensamientos racistas. Por desgracia el futbol que es un espectáculo de vital importancia entre la sociedad española, ha sido testigo de ello en sus campos. Esta idea llega a Cristina, la maestra de Educación Física. Con sus alumnos de sexto de primaria, decidió que podría ser interesante preparar una actividad para tratar este tema.

La actividad estaba dividida en varias sesiones: Una de ellas era recoger información sobre noticias deportivas que trataran sucesos racistas, otra elaboración de murales o pancartas contra el racismo, otra visionar una película de esta temática y por último, realizar un debate donde los alumnos pudieran dar su opinión sobre temas como el racismo, xenofobia, discriminación, deporte, etc.

En un momento del debate, Laura, una joven de las más inteligentes de clase y a quien le gustaba mucho participar y discutir de los temas que se planteaban, empezó a defender ideas racistas. En algunas ocasiones lo hacía por llevar la contraria, por defender cosas indefendibles y por llamar la atención. La profesora Cristina, que la conocía, pensó que en el fondo Laura no sentía aquello que estaba verbalizando. Sin embargo, se dio cuenta que a medida que se iba desarrollando el debate, Laura cada vez estaba más convencida de sus idearios racistas. La profesora que normalmente actuaba de mediadora y no se decantaba hacia ninguna postura en los debates, esta vez empezó a dudar. Laura con su habilidad comunicativa que le caracterizaba, estaba conduciendo el debate hacia su postura. Algunos compañeros que al principio estaban en contra de sus ideas, estaban empezando a ser convencidos por ella. Y los que estaban totalmente en contra del racismo, no eran capaces de dar argumentos contundentes como para hacerla cambiar de opinión.

Faltaban tan solo cinco minutos para que sonara el timbre del descanso y éste era el punto donde se encontraba el debate.

4. PREGUNTAS

- 1.¿Cuál es la opinión del grupo respecto si se deberían incluir todas las culturas en la escuela?, ¿Hay límites?, ¿Cuáles?
- 2.¿Considera el grupo que siempre se tienen que respetar los puntos de vista de los demás compañeros, o hay límites?
- 3.¿Qué protocolo de actuación cree el grupo que debería seguir la profesora Cristina ante este tipo de situaciones?, ¿Y la escuela?
- 4.¿Cree el grupo que la profesora actuó de forma correcta, dejando verbalizar a Laura posturas racistas?
- 5.¿Por qué cree el grupo que los compañeros de clase no ha defendido la teoría antiracista?
- 6.¿Cree el grupo que la opinión de Laura afecta de forma positiva o negativa al aprendizaje de esta temática?
- 7.¿Cómo cree el grupo que deberían acabar los cinco minutos que faltan de debate?
- 8.¿Cuál es la opinión del grupo respecto a qué podría hacer la profesora o los compañeros para cambiar la opinión de Laura?

5. ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

1. Los prejuicios son algo que nos inculca la sociedad. Experimento con niños.

Kenneth y Mammie Clark. (2013). *Racismo en Méxic*. Recuperado 4 abril 2016, des de <https://www.youtube.com/watch?v=6rE9u8Zlu2c>

- 2.Diferentes culturas (Intercultural, Multicultural).

Catherine Walsh. (2005). La Interculturalidad en la Educación.Recuperado 7 abril 2016,

http://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf

Alfonso Valero y Manuel Gómez. (2007). *Multiculturalidad en las clases de Educación Física a través de los juegos del mundo*. Recuperado 10 abril 2016, des de <http://www.efdeportes.com/efd105/multiculturalidad-en-las-clases-de-educacion-fisica-a-traves-de-los-juegos-del-mundo.htm>

3. Deporte y racismo.

El País. (2016). *Racismo en el deporte*. Recuperado 15 de abril 2016, des de <http://elpais.com/tag/c/b44df67424cc7c642b5eb5100fec66ab/>

4. Juegos del mundo.

Jóvenes por la Igualdad I la Solidaridad. (2010). *Jocs del Món*. Recuperado 16 abril 2016, des de <http://www.joves.org/juegos/jocs.html> *Educación Física y el Deporte*, 5(19), 295-307

Caso 5

Sami Kabbani Rahima

ALUMNOS CON SÍNDROME DE ASPERGER

1. DESTINATARIOS

Profesores, futuros profesores, familias, alumnos y en general todo aquel que quiera trabajar sobre el síndrome de Asperger.

2. OBJETIVOS

- Entender el comportamiento del alumnado con síndrome de Asperger
- Conocer y comprender las dificultades para la inclusión del alumnado con Asperger en la educación primaria y secundaria.
- Concienciar sobre la importancia de la correcta información y las buenas actuaciones sobre alumnado con síndrome de Asperger
- Saber qué actuaciones son correctas para la inclusión del alumnado con Asperger.

3. RELATO

Jorge es el profesor de educación física de un centro público en la ciudad de Barcelona. Al empezar el curso, Jorge va conociendo a sus alumnos/as poco a poco, sus gustos, sus motivaciones, sus conocimientos previos... En general, comprueba que todo el alumnado tiene motivación y sigue las clases de educación física con ganas e incluso ilusión.

Con el paso del tiempo, Jorge se va dando cuenta que hay un alumno en cuarto curso, Xavi, que muchas veces se separa del grupo y presta atención a otros aspectos que no tienen nada que ver con la educación física. Muy pocas veces habla con sus compañeros y en ciertos momentos dice comentarios fuera de lugar, por lo que ha sido castigado siendo sentado durante unos minutos.

Jorge pregunta a su tutora si esta conducta le pasa frecuentemente, a lo que ella le indica que muchas veces no está atento, aunque por otro lado habla muy poco con sus compañeros y es muy inteligente.

Jorge, contrariado, decide hablar con Xavi para comprobar que es lo que le pasa y porqué muchas veces no presta atención en las sesiones de educación física, además de no estar motivado y no querer juntarse con sus compañeros.

Jorge no saca nada claro de la charla con Xavi, ya que no le responde y no le da ninguna información sobre su actitud en clase.

Después de un mes, Jorge recibe la noticia que Xavi padece síndrome de Asperger, entonces Jorge empieza a investigar sobre ello. Descubre que es un síndrome en los quien lo padecen tienen serias dificultades para relacionarse y establecer relaciones sociales, también que se concentran en una cosa dejando de lado todas las otras. Normalmente son personas muy inteligentes a las que no les gusta estar en grupo ya que tienen dificultades para relacionarse.

Jorge estaba seguro, Xavi sufría ese síndrome y no sabía cómo actuar para que Xavi se motivara y hablara con los compañeros. Por eso, Jorge decide hacer una reunión con su tutora y los padres de Xavi, con el fin de valorar la actitud de Xavi y comprobar qué aspectos le motivan para intentar introducirlos en su asignatura.

Por último, Jorge le comenta a la tutora de Xavi que tal vez debería explicar a los compañeros de Xavi que es lo que le pasa. Aunque no lo tiene nada claro.

4. PREGUNTAS

1-¿Cual es la opinión del grupo respecto a si la escuela y el aula deben integrar a todos los niños y niñas.¿ Hay límites? ¿Cuáles?

2-¿Cree el grupo que se debería saber antes, a principio de curso por ejemplo, lo que le pasa a Xavi?

3-¿De quién cree el grupo que es la responsabilidad saber qué es lo que pasa a Xavi?

4-¿Pensáis el grupo que los profesores/maestros de educación física tienen la formación suficiente o las escuelas tienen los recursos suficientes para saberlo?

5-¿Qué acciones positivas y negativas cree el grupo que ha hecho el profesor de educación física, Jorge?

6-¿Qué haríais el grupo si fuerais Jorge, seguiríais con vuestras sesiones o cambiaríais algo? En caso afirmativo indicar algunas actuaciones.

7-¿Según el grupo, pensáis que ha sido buena idea que el profesor Jorge hable con Xavi para averiguar porqué no está motivado en sus clases? ¿O es preferible hablar antes con sus padres o la tutora?

8-¿Creéis como grupo que la reunión con los padres de Xavi, la tutora y Jorge ha sido una buena actuación?

9-¿Pensáis como grupo que se debería comentar que Xavi tiene síndrome de Asperger a sus compañeros? ¿Cómo, cuándo y quien debería decirlo?

5. ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

1-Conocer el grado del síndrome, saber cuando se ha diagnosticado y si se ha trabajado con anterioridad

Información básica sobre Asperger por la Federación de Asperger de España:

2-Asperger.es. (2016). *Federación ASPERGER España*. Recuperado 21 Abril 2016, desde <http://www.asperger.es/asperger.php?def=3Caracter%EDsticas>.

Posibles tratamientos y actuaciones:

3-NIH. (2012). *National Institute of Neurological Disorders and Stroke*. Recuperado 22 Abril 2016, desde http://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/sindrome_de_asperger.htm.

4-Estudiar qué es el síndrome de Asperger, sus limitaciones y sus problemas más comunes. R, Caballero. (2004). *El síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alianza Editorial.

5- Conocer y entender las pautas y pasos que la familia tiene que seguir para trabajar con niños y niñas con Asperger. T. Attwood. (2002). *El síndrome de Asperger: Una guía para la familia*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Caso 6

Mireia Pérez Joseph

RECHAZO HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA (LA OVEJA NEGRA EN EDUCACIÓN FÍSICA)

1. DESTINATARIOS

Profesores de escuelas de educación primaria y técnicos deportivos que detecten algún caso de rechazo hacia la educación física por parte de algún alumno.

Alumnos y alumnas participantes en sesiones de educación física, actividad física i deporte.

2. OBJETIVOS

- Conocer la influencia de la motivación y la autoestima en el área de educación física.
- Observar actitudes negativas en las sesiones de educación física y detectar el posible origen en cada caso.
- Reflexionar sobre la importancia de la educación física para la vida.
- Analizar las diferentes concepciones de la educación física, la actividad física i el deporte.

3. RELATO

Antonio es el maestro de educación física en un centro público de educación primaria y además es el director de la institución educativa. El mismo se considera un fanático de la educación física y desea transmitir este entusiasmo a sus alumnos, se centra mucho en perfeccionar sus sesiones y adaptarse a la tipología del alumnado.

La escuela está situada en un contexto social bajo-medio, las familias de los alumnos son de clase obrera, tienen una jornada laboral intensa y no disponen de muchos recursos económicos.

Durante las sesiones de educación física, Antonio ha detectado que hay un alumno destaca dentro del grupo. En este caso el niño es Raúl, este no se siente motivado y tienen una actitud negativa hacia la asignatura, la cual cosa hace que no supere los objetivos generales que el docente plantea para sus alumnos. El profesor considera que estos retos ya son suficientemente bajos y no está dispuesto a rebajarlos para que Raúl los pueda conseguir, ya que Antonio piensa que este alumno no se esfuerza suficiente, no valora las sesiones y su mentalidad y estilo de vida es poco saludable.

Este alumno comenta que se siente muy cansado y que no se divierte con las actividades, le parecen monótonas, aburridas y difíciles. El resto de alumnos evitan relacionarse con Raúl porque consideran que es una persona lenta y que con él no se lo pasarán bien. Antonio, como maestro de educación física de la escuela y tutor de Raúl, quiere encontrar una situación a esta problemática para ayudar a Raúl. Se puede observar que la condición física de Raúl es baja, ya que se agota con mayor facilidad que sus compañeros.

Como maestro responsable del área de educación física y director de la escuela, Antonio está muy preocupado porque quiere conseguir inculcar hábitos de actividad física y vida saludable en todos sus alumnos, pensando en los beneficios que puede tener esto en el futuro de sus estudiantes.

4. PREGUNTAS

- 1-¿Considera el grupo que la situación descrita es una situación problemática?
- 2-¿Pensáis que la actitud del maestro Antonio hacia la educación física es exagerada?
- 3-¿Considera el grupo que la condición física de los alumnos es importante para pasarlo bien en educación física?
- 4-¿Piensa el grupo que los objetivos de las sesiones de educación física deberían adaptarse a Raúl?
- 5-¿Cree el grupo que Antonio debería centrarse en reforzar la autoestima y motivación para ayudar a Raúl?
- 6-¿Teniendo en cuenta la actitud de los compañeros, cree el grupo que Antonio debe involucrar a todos sus alumnos en la resolución de la situación?
- 7-¿Considera el grupo que la familia de Raúl puede influir en su mentalidad?
- 8-¿Cree el grupo que Antonio debería involucrar a las familias en la propuesta de actuación?
- 9-¿Considera el grupo que el problema es del área de educación física y que sólo se debería tratar en las sesiones de Antonio?

5. BIBLIOGRAFIA

- Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària., 6900 Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (2015). España.

- González-Pienda, J. a., Carlos Núñez Pérez, J., Glez-Pumariega, S., & Garcia García, M. S. (1997). - Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271–289. Retrieved from <http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>
- Lleixá, T., González, C., Monguillot, M., Daza, G., & Braz, M. (215AD). Indicadors de qualitat per als centres escolars promotors d'activitat física i esportiva. *Apunts: Educación Física Y Deportes*, 120.
- Mendoza, R., Sagrera Pérez, M. R., & Batista Foguet, J. M. (1994). Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990). *Politeya*.
- Moreno, J. A., & Hellín, P. (2002). ¿Es importante la educación física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina Y Ciencias de La Actividad Física Y Del Deporte*, 2(8), 298–319. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es>

Caso 7

Anna Portella Asensio

¿UN CONTEXTO MULTICULTURAL O INTERCULTURAL?

1. DESTINATARIOS

Este caso está orientado a los docentes de los distintos centros escolares, monitores/as y a los diversos agentes educativos como pueden ser las familias.

2. OBJETIVOS

- Analizar y definir distintos conceptos como prejuicios, multiculturalidad, interculturalidad, machismo, etc.
- Buscar y diseñar nuevas propuestas des de la Educación Física como medio de creación de tejido social.
- Fomentar la implicación activa de las familias en las distintas actuaciones propuestas en la escuela.
- Resaltar la importancia de la escuela como punto de unión entre los distintos agentes educativos del entorno más cercano.
- Concienciar de la importancia de acabar con los prejuicios y la necesidad de educar en valores.

3. RELATO

Santa Coloma de Gramenet es una ciudad del área metropolitana de Barcelona y, del mismo modo que otras ciudades y barrios, en los últimos años ha experimentado un gran crecimiento en cuanto a su población debido a un alto índice de familias recién llegadas de otros países.

En una escuela concreta de esta ciudad, se encuentra muy presente una problemática relacionada con la implicación de las familias en el contexto escolar y este hecho provoca que entre los mismos alumnos existan desigualdades y menosprecios entre ellos. Del mismo modo, nos encontramos ante la situación que las familias recién llegadas se relacionaban únicamente entre ellas. Es por ese motivo que la escuela ha iniciado distintos proyectos con la finalidad de intentar fomentar la creación de un tejido social en el entorno más cercano. Uno de estos proyectos son las clases de catalán, en las cuales familias de diferentes orígenes junto a las nativas tienen la oportunidad de interactuar y aprender los unos de los otros. No obstante la gran mayoría de programas que se han puesto en marcha acaban por desaparecer, puesto que tanto las familias recién llegadas como las que llevan aquí varios años, por distintos motivos dejan de acudir a las sesiones.

Vista esta situación la profesora de Educación Física decidió diseñar un proyecto en el que la actividad física fuera el eje vertebrador de las diferentes acciones. En un primer momento, esta propuesta fue muy bien acogida, pero a medida que pasaba el tiempo las familias recién llegadas, sobre todo mujeres, dejaban de venir. Los motivos que daban eran que no tenían tiempo porque

tenían que hacer las cosas de casa, cuidar a los hijos y porque sus maridos no querían que hicieran actividad física.

Fue entonces cuando la maestra de Educación Física decidió plantear el caso a los compañeros de claustro y al equipo directivo con la finalidad de buscar una nueva solución para que las familias recién llegadas encontrarán la manera de implicarse de manera activa y así conseguir fomentar la creación de diferentes relaciones sociales en la comunidad.

4. PREGUNTAS

1. En primer lugar el grupo podría definir los siguientes conceptos: multiculturalidad, interculturalidad, racismo, desigualdad de género, machismo, igualdad de género.
2. El grupo considera que, ¿nos encontramos ante un caso de multiculturalidad o de interculturalidad? ¿Por qué?
3. ¿Por qué piensa el grupo que en este caso se da lugar a un aislamiento de las familias recién llegadas? ¿Pensáis que estas actitudes son fruto de los prejuicios y estereotipos tanto por parte de las familias recién llegadas como las nativas?
5. ¿Qué papel considera el equipo que juega el centro en la creación de situaciones que den lugar a distintas interacciones entre las familias?
6. ¿Considera el grupo que la actividad física puede ser un medio para mejorar la situación presentada en el caso? ¿Por qué?
7. ¿De qué manera considera el grupo que la escuela podría enfocar el proyecto de Educación Física para fomentar la participación de las familias?
8. ¿Consideráis que la participación activa de las familias y de los propios alumnos puede fomentar la creación y desarrollo de distintos valores educativos? ¿Cuáles?

5. ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

1. Exponer y compartir diferentes experiencias personales relacionadas directamente con la temática expuesta a lo largo del caso.
2. Reflexionar sobre la importancia de la creación de un tejido social para el desarrollo positivo de los aprendizajes por parte de todo el contexto educativo como son los alumnos, maestros, padres y entorno más cercano.
3. Leer y comentar el artículo siguiente:
Sandúa, M. C., González, A. G., & López, A. M. M. (2014). Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 174-179. Rescatado 14 abril 2016 de:
[file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-AprendizajeDialogicoYGruposInteractivosEnEducacion-4555265%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-AprendizajeDialogicoYGruposInteractivosEnEducacion-4555265%20(7).pdf)
4. Reflexionar a partir del siguiente artículo, en relación a aspectos que pueden ser favorables para la inclusión y creación de un tejido social:
Levoratti, A. (2010). La Educación Física en políticas socio-educativas destinadas a los jóvenes. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 32(1), 109-125. Rescatado 15 abril 2016 de:
<http://www.scielo.br/pdf/rbce/v32n1/v32n1a08>
5. Leer y reflexionar en relación a alguna de las actividades que se están llevando a cabo los fines de semana en algunas escuelas del estado:
Programas de Deporte para la Paz en la Web. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016). Rescatado 16 abril 2016:
<http://www.csd.gob.es/csd/sociedad/deporte-para-la-paz-en-la-web/programas> .

Caso 8

Francisco Paúl Terán Caicedo

DESPUÉS DEL PARTIDO NOS VAMOS A PELEAR.

1. DESTINATARIOS.

Directivos del deporte estudiantil. Autoridades de las Unidades Educativas. Docentes de Educación Física. Padres de familia de los centros educativos. Estudiantes.

2. OBJETIVOS

- Concientizar que la violencia en el deporte estudiantil es un problema que involucra a toda la sociedad.
- Conocer que se está haciendo para controlar y disminuir este tipo de situaciones.
- Buscar soluciones a esta problemática, las mismas que permitan la intervención de todos los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Apoyar y desarrollar proyectos conjuntos los cuales permitan elaborar manuales de convivencia y hasta reestructuración legislativa del deporte escolar.

3. RELATO.

El siguiente caso relata una realidad en Ecuador, aunque se sabe que sucede en algunas ciudades, este específicamente se sitúa en Ibarra cuya población es de 140 mil habitantes aproximadamente. Esta situación no es un suceso aislado, por increíble que parezca. Se repite cada año en los torneos intercolegiales de Baloncesto y otros deportes.

Juan tiene 12 años y está empezando la Educación General Básica en el Colegio San Miguel, los juegos intercolegiales han empezado, dentro de la institución los estudiantes de bachillerato han llevado banderas, tambores, trompetas y hasta bengalas al colegio y en el patio principal se ha formado una reunión donde se pintan los rostros, repasan las barras (canciones) que se cantarán durante el partido, pero además se planifica como será la pelea que tendrá lugar después del partido de baloncesto y cuentan con el apoyo de ex estudiantes del colegio, algunos de ellos hasta han conseguido entrar a la institución. Juan es un estudiante nuevo y no sabía de estos enfrentamientos, se muestra emocionado pues le han dado órdenes de cantar lo más fuerte posible, le pasan un papel impreso con las principales barras, al parecer todas están llenas de insultos al rival y a Juan no le ha parecido bien, sus compañeros dicen con alegría que al fin podrán estar dentro de la "Barra Brava" que se autodenomina "Los monstruos azules".

Ya en el coliseo, se asusta pues hay muchos policías y un gran bullicio, es el equipo rival que está cantando sus barras, algunas hasta se parecen y por supuesto están llenas de insultos, algunos de sus profesores está allí, pero están sentados y comiendo, lo que le llama la atención es que los profesores de Educación Física de todo el colegio están con palos en las manos, muy serios ya que ellos serán los encargados por parte del colegio de velar por su seguridad. Frente a él, parece que pasa lo mismo con los estudiantes del Colegio "San Paul" así que cree que es normal.

Bueno, el partido ha empezado con normalidad, pero en los graderíos otra competencia sucede, insultos, personas que nunca ha visto en su colegio, algunos parecen peligrosos, otros van sin camiseta y puede observar hasta botellas de alcohol, se encienden bengalas, se descargan extintores con los colores de los equipos, además otros de los sin que están sin camiseta y lucen agresivos son los estudiantes de Bachillerato, Juan está entendiendo poco a poco este nuevo juego y le divierte, además ahora sabe para que se recargaban esos extintores en el colegio, todo le parece impresionante.

El partido ha terminado, la policía deja que se vaya el colegio rival y mantiene a la barra del colegio de Juan por media hora, la policía dice que es por la seguridad de los otros pues piensan que les van a hacer daño ya que el establecimiento de Juan perdió y se encuentran molestos, Juan escucha que los dos colegios irán a un parque y que debe sacarse su correa, llevar algo contundente para golpear o mejor irse a casa, él decide ir caminando solo a su casa, trae su rostro azul y se escuchan sirenas por toda la ciudad, por un mensaje de texto sus compañeros le informan que se están golpeando contra los estudiantes del otro colegio y que existen muchas peleas callejeras por toda la ciudad, él no hace caso, solo quiere llegar pronto a casa para almorzar. De repente dos chicos no tan grandes. Juan reconoce su uniforme, son estudiantes del

otro Colegio, viven en su barrio, pero nunca tuvo oportunidad de conocerles pues son un tanto mayores. Empiezan a insultarle, de repente le empujan, Juan pierde el equilibrio y cae al suelo, le siguen golpeando y le roban la camiseta de su uniforme.

Llega a casa, un poco ensangrentado y golpeado, su madre pasa de molesta a preocupada, no sabe que pasa y cuida de Juan. Al siguiente día Juan va a clases con su padre, él quiere explicaciones, le dicen que son cosas de jóvenes y que es normal.

Su padre está preocupado y pregunta:- ¿Qué va a hacer el Colegio San Miguel al respecto?

Le dicen que ya han puesto una denuncia en la policía porque en la mañana se encontraron con ventanas rotas y paredes manchadas, que por lo demás ellos no tienen nada que ver.

Al llegar a casa el papá de Juan mira en las noticias locales periódicos, radios y T.V. todos hablan de lo mismo, lo que fueron las peleas callejeras del día pasado, la comunidad esta consternada, en las entrevistas los rectores de las instituciones dicen que ellos no pueden hacer nada que es cuestión de cada uno de los estudiantes y de la policía, la policía exige campañas y ayuda por parte de los colegios, las federaciones deportivas estudiantiles dicen que habrá sanciones para los colegios implicados y piden ayuda al municipio y al Sr. Alcalde. Nadie sabe nada, ni es responsable de nada. Los padres de Juan toman una decisión, no amigos de otros colegios ni pertenecer a ninguna actividad extra curricular pues es peligroso.

4. PREGUNTAS:

- 1-¿Piensa el grupo que este es un tema de importancia o tan solo son cosas de la adolescencia?
- 2-¿Cuál cree el grupo que es el problema que existe detrás de este relato?
- 3-¿Quiénes cree el grupo que están implicados en este problema? Enumere a los protagonistas de este relato.
- 4-¿Cuáles cree el grupo que son las buenas o malas acciones que tomaron las personas u organismos implicados?
- 5-Desde el punto de vista del grupo ¿Existe algún culpable?
- 6-¿Cuál es la finalidad del deporte estudiantil?
- 7-¿El grupo conoce algún caso parecido? ¿Cuál fue la solución?
- 8-¿Conoce el grupo de algún reglamento de competición estudiantil en su provincia?
- 9- ¿Según el reglamento deportivo estudiantil de su provincia, existe un plan de contingencia o normativas para este tipo de sucesos?
- 10-Para el grupo ¿Cuáles deberían ser las acciones de la policía y directivos del deporte estudiantil?
- 11-¿Qué acciones, según el grupo, debería tener en cuenta la institución educativa para trabajar junto con los padres de familia?
- 12-¿Cree el grupo que el área de Educación Física debería intervenir de alguna manera?

5. ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO:

-Comentar si conocemos el significado de la palabra deporte y deporte estudiantil.

Después de leer el artículo sobre “Repercusiones del Programa Delfos sobre los niveles de agresividad en el deporte y otros contextos de la vida diaria” comentar si el deporte es educativo o no.<http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/300113/389581>

-Leer la ponencia sobre “Agresión y Violencia en el deporte” y comentar cuales son los factores desencadenantes de agresividad y violencia además comentar sobre las recomendaciones del autor para aplacar esta problemática http://www.dip-alicante.es/formacion/es/menu/almacen/violencia_y_sociedad/mesa6/Eduardo_Cervello.PDF

-Ver un video de campaña contra la violencia en el deporte. ¿Cree el grupo que este tipo de campaña sirve o no? ¿Deberían hacerse mas o no?
<https://www.youtube.com/watch?v=uAzh4QCv6yg>

6. BIBLIOGRAFÍA

- Estrada, J. A. C., De mesA, C. G. G., González, C. A., San Martín, J. M. B., Gutiérrez, C. F., Viejo, M. G., ... & Iglesias, P. N. (2009). Repercusiones del Programa Delfos sobre los niveles de agresividad en el deporte y otros contextos de la vida diaria. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(96), 34-41. <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/300113/389581>
- Dunning, E., Murphy, P., & Williams, J. (1992). La violencia de los espectadores en los partidos de fútbol: hacia una explicación sociológica. *Deporte y ocio en el proceso de civilización*, 295-322 http://www.dip-alicante.es/formacion/es/menu/almacen/violencia_y_sociedad/mesa6/Eduardo_Cervello.PDF
- Recasens i Guitart, J., Flores Aguilar, G., Garcia Salvador, À., Garrido Méndez, A., Osúa Quintana, J., Silveira Truppel, A., & Villar Latorre, P. (2009). L'Estudi de casos aplicat a l'educació física i esportiva <https://www.youtube.com/watch?v=uAzh4QCv6yg>

Caso 9:
Miquel Vives Palacio

¡DEJADME EN PAZ!

1. DESTINATARIOS.

Este caso va destinado a profesores, equipos directivos de instituto y a familias de alumnos de educación secundaria.

2. OBJETIVOS.

- Identificar y trabajar sobre diferentes conceptos: tolerancia, respeto a la diversidad, discapacidad intelectual, acoso escolar e inclusión.
- Reflexionar sobre la situación que viven los alumnos con discapacidad intelectual en los centros educativos ordinarios, más concretamente en las sesiones de Educación Física.
- Aportar estrategias y metodologías para favorecer la inclusión de los alumnos con discapacidad intelectual en la escuela ordinaria y en las sesiones de Educación Física.
- Aportar mecanismos para identificar las situaciones de agresión entre alumnos.
- Aportar estrategias y concienciar a las familias y a los alumnos sobre la discapacidad intelectual y las necesidades que tienen estos alumnos.

3. RELATO.

Samuel es un alumno con discapacidad intelectual de tercero de ESO de una escuela pública de Cornellà de Llobregat, tiene muchos problemas de comunicación y no tiene relación social con los otros alumnos del instituto. Este hecho complica mucho su participación en las sesiones de Educación Física, ya que presenta dificultades para comprender y respetar las normas de juego que se establecen, a demás tiende a distorsionar el juego, ya que participa con pocas ganas y rápidamente se da por vencido, hecho que provoca que se dedique a molestar a los compañeros y compañeras de clase. En este contexto, hay alumnos que abusan de esta circunstancia y constantemente intentan excluir a Samuel de la actividad no haciéndole partícipe, no contando con él para el desarrollo de la actividad. Muchas veces critican y menosprecian la participación de Samuel en las actividades y juegos que se realizan, llegando a insultar y agredir físicamente (empujones, golpes), en estas situaciones Samuel tiende a reprimirse y a no darle importancia, aun así, Samuel va acumulando malestar y rabia.

Durante la hora de patio suele jugar con objetos del suelo (piedras, ramas, hojas) y siempre lo hace solo, nunca juega con otros niños y niñas. Otro hecho resañable es que siempre que algún compañero se acerca a él, este lo rechaza de manera violenta y desagradable, no por que sea una persona violenta, sinó porque tiene dificultades de interacción y se siente amenazado. Un día, durante la hora de patio, algunos alumnos de cuarto de ESO, los más conflictivos, mientras Samuel jugaba tranquilamente le empezaron a lanzar objetos (bolas de papel de aluminio, piedras

pequeñas, trozos de pan) a la vez que le insultaban usando palabras como *tonto*, *retrasado*, *inútil*, *subnormal*. Al principio, Samuel no hizo caso a esos ataques verbales y físicos, pero a medida que los agresores insistían y que los insultos cada vez eran más graves, Samuel se iba enfadando y acelerando. A todo esto, cada vez más alumnos se daban cuenta de la situación, pero no hacían nada, es más, alguno de ellos se unía al grupo de agresores para seguir acosando a Samuel. En ningún momento, los profesores responsables del patio no se dieron cuenta de lo que estaba sucediendo. Las agresiones no tuvieron fin, hasta que Samuel no pudo aguantar más y cogió una piedra grande del suelo y la lanzó hacia el grupo de alumnos principal. La mala suerte llevó a que Javier, un alumno de primero de ESO y que no tenía nada que ver con el acoso a Samuel pasara por esa zona en el instante en que se lanzaba la piedra, la cual impactó en su cabeza provocando una herida. En el momento en que el grupo de alumnos agresores se dio cuenta de la situación fue rápidamente a agredir a Samuel, el cual no entendía qué estaba pasando. En este momento un profesor se dio cuenta e intervino, cogiendo a Samuel y llevándolo dentro del edificio principal, a Javier lo llevaron al hospital donde fue curado.

Cuando la madre de Javier supo lo que le había pasado a su hijo lo habló con los otros familiares de los alumnos clase y redactaron una carta al equipo directivo del instituto. En esta carta se pedía la expulsión de Samuel, alegando que estas situaciones no se debían permitir y podía volver a suceder, dado la discapacidad de Samuel era muy probable que pudiera volver a pasar. Ante esta situación, otros familiares de alumnos del instituto también pidieron responsabilidades y actuaciones por lo que había sucedido, ya que tenían miedo de que a sus hijos e hijas les pudiera pasar algo y creían que un alumno con discapacidad intelectual no debía estar escolarizado en un centro educativo ordinario. Por otro lado, los padres de Samuel pidieron explicaciones al centro por la pobre actuación delante de las agresiones que estaba sufriendo su hijo y creían que ellos eran los culpables de que no se controlará, con estos argumentos, los padres de Samuel estaban pensando en denunciar al instituto por negligencia.

Ante esta situación, el equipo directivo se encontró en una encrucijada, por un lado la mayoría de familias pedían la expulsión de Samuel de instituto; por otro lado los padres de Samuel habían amenazado con denunciar al instituto si no se tomaban medidas con los profesores que estaban encargados del patio y por último, desde el equipo directivo se veía la necesidad de intervenir en la tendencia de algunos alumnos a acosar a otros.

4. PREGUNTAS

1. ¿Cómo definiría el grupo los siguientes conceptos: tolerancia, respeto a la diversidad, acoso escolar e inclusión?, ¿Qué relación pueden tener estos conceptos con la discapacidad intelectual?
2. ¿Cuál es la situación, según el grupo, en la que se encuentran Samuel en las sesiones de Educación Física?, ¿Qué mecanismos de intervención cree que son los más adecuados para la inclusión y la mejora de sus relaciones sociales?
3. ¿Qué mecanismos tiene la escuela para detectar las situaciones de acoso escolar a alumnos con discapacidad intelectual?, ¿Cómo se podría intervenir?
4. ¿Qué tipo de medidas, si es que son necesarias, debería tomar el claustro de profesores para prevenir las agresiones verbales y físicas durante la hora del patio?, ¿Qué papel tienen los profesores en esta prevención?, ¿Y los propios alumnos?
5. ¿Cómo cree el grupo que la familia de Javier y las demás hay llegado a la conclusión que la mejor solución es la expulsión de Samuel del instituto?, ¿Qué podría hacer el instituto para tratar esa situación?
6. ¿Cómo se debería abordar la opinión de las familias favorables a la expulsión de Samuel por parte del equipo directivo y los profesores?, ¿Cómo se podría mediar el diálogo entre las familias con diferentes posturas?
7. ¿Cómo debería actuar el equipo docente con los padres de Samuel para que estos no denunciarán al instituto?
8. ¿Qué actuaciones podría llevar a cabo la escuela conjuntamente con las familias para trabajar el respeto de las diferencias?

9. ¿Cómo se debería trabajar el respeto a las personas con discapacidad intelectual en las aulas?
10. ¿Qué recursos se podrían ofrecer al alumnado para la detección de situaciones de acoso escolar a alumnos con discapacidad intelectual?

5. ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

1. Reflexión y debate sobre los siguientes conceptos: tolerancia, respeto a la diversidad, discapacidad intelectual, acoso escolar e inclusión.

2. Revisión, análisis y reflexión del siguiente texto:

APPS-Federació Catalana Pro Persones amb Retard Mental (2005). *Carta de drets fonamentals de les persones amb discapacitat intel·lectual*. Barcelona, España : Federació APPS.

3. Visualización y comentario del siguiente video:

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2013). Voluntariado con personas con discapacidad intelectual [Vídeo]. España.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZUz0vQFKLlg&nohtml5=False>

4. Lectura del siguiente libro y los dos artículos y debate sobre diferentes aspectos:

a) Necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.

b) Barreras de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.

c) Sistemas y metodologías de apoyo para los alumnos con discapacidad intelectual.

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011). *Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. (11ª Edición). España: Alianza Editorial.

Blanco, A.I., y Poy, R. (2009). Educación para todos: productos de apoyo para la “discapacidad intelectual” en el marco de la escuela inclusiva. *Tavira: Revista de ciencias de la educación*, 25, p. 91-119. Universidad de Cádiz.

Roque, Mª.P, y Domínguez, Mª.G. (2012). Atención a la diversidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. *Nova scientia*, 8, pp. 129-146. Universidad de la Salle Bajío.

5. Intercambio experiencias de éxito con alumnos con discapacidad intelectual. También es aconsejable compartir experiencias donde el sistema educativo no ha conseguido dar respuesta a las necesidades de alumnos con discapacidad intelectual.

6. Leer el siguiente artículo y trabajarlo en el aula:

Sánchez, V., Ortega, R., y Menesini, E. (2012). La competencia emocional de agresores y víctimas de “bulling”. *Anales de psicología*, 28, Nº1, pp. 71-82. Universidad de Murcia.

7. Realización un *focus group* con diferentes agentes de la educación y de la sociedad (profesores, miembros del equipo directivos, miembros del ayuntamiento, familiares) para debatir sobre el acoso escolar a alumnos con discapacidad intelectual.

8. Reflexión sobre las posibles medidas que se pueden tomar desde la escuela para favorecer la inclusión de los alumnos con discapacidad intelectual.