

Programa de Promoción de Bibliotecas Escolares del Ayuntamiento de A Coruña

La colaboración municipal en el desarrollo de bibliotecas escolares se inició en el curso 1989-90 en seis centros públicos de EGB del municipio mediante un proyecto denominado "Bibliotecas Escolares Abiertas al Barrio". Colaboraron en este proyecto durante su primer año las Consellerías de Cultura y la de Educación, aunque se desligaron de él al año siguiente. La experiencia intentaba conseguir dos objetivos: el desarrollo de las bibliotecas escolares, prácticamente inexistentes en aquellos momentos y la apertura de puestos de lectura próximos a los domicilios de los escolares en un momento en el que no existían en la ciudad bibliotecas para el público infantil y juvenil.

Los centros incorporados podían disponer de un bibliotecario especialista que los días lectivos, en jornada de tarde, atendía a la biblioteca durante tres horas, una de las cuales coincidía obligatoriamente con el tiempo lectivo y las otras dos en periodo extraescolar. Durante esta primera fase del proyecto se fomentaba principalmente la animación a la lectura.

Como resultado de este proyecto se consiguieron los siguientes resultados beneficiosos:

- Organización técnica de las bibliotecas: registro y clasificación de los fondos, regulación del servicio de préstamo, etcétera.
- Normalización del uso de la biblioteca por parte de los profesores y de los alumnos.
- Difusión de la animación a la lectura en los centros y organización de campañas especiales de lectura.
- Cierta sensibilización de algunos sectores del profesorado en torno a la necesidad de la biblioteca escolar.
- Localización de algunos profesores especialmente interesados en trabajar en la biblioteca.
- Creación de una actividad extraescolar de biblioteca.

Asimismo se observaron algunas carencias y disfunciones:

- Apenas se consiguió atraer hacia la biblioteca a usuarios que no fueran alumnos del Centro.

- Los centros escolares agradecieron la participación en el programa, pero, en general, el claustro no se implicó en su desarrollo. Se producía una sensación de conformidad con el hecho de que el problema fuera resuelto desde fuera.
- En un número apreciable de centros, no se consiguió encontrar un profesor que se comprometiese con continuidad a implicarse en la tarea de dirección de la biblioteca.

Los primeros cambios: el pasado

El análisis de desarrollo del programa llevó a los técnicos municipales a proponer su modificación a partir del año 1994 y transformar todo el proyecto en un programa de Promoción de Bibliotecas Escolares.

Este cambio suponía una variación importante en la filosofía del programa. Inicialmente el proyecto de bibliotecas escolares abiertas al barrio había enfocado su acción principalmente hacia la animación a la lectura y la literatura como entretenimiento, condición que había facilitado la implicación municipal en el tema. Debido a esta situación, el proyecto quedaba siempre en la periferia del funcionamiento escolar y, por lo mismo, no se enfrentaba abiertamente con el problema de fondo: el funcionamiento de la biblioteca escolar como recurso imprescindible de un aprendizaje significativo.

La transformación del programa ha sido gradual. En el curso 1995-96, se solicitaba de los centros que adquiriesen un mayor compromiso. Así, el Consejo Escolar del Centro debía aprobar, si deseaba continuar en el Programa, una serie de puntos:

- Que la biblioteca permaneciera abierta dos horas en días lectivos por la tarde y con personal facilitado por la institución.
- Autorizar el acceso a la biblioteca y al servicio de préstamo de todo ciudadano menor de 17 años que esté en posesión del carné de las Bibliotecas Públicas.
- Designar un coordinador de biblioteca.
- Adquirir el compromiso de ampliar durante el

curso el fondo con el que cuenta la biblioteca con una inversión de 200.000 pts. (*)

El curso 1997-98

El año pasado tuvo lugar la incorporación de dos nuevos centros: la extensión de la reforma más allá del nivel de Educación Primaria determinó la ampliación del programa a los Centros de Educación Secundaria. Al mismo tiempo, se ha dado un paso más en el nivel de implicación de los centros. Pero el cambio principal es que la participación en el programa depende de la existencia en el centro educativo de un *proyecto de desarrollo de la biblioteca escolar*. Esta iniciativa ha de partir necesariamente de los centros, no puede ser municipal. Igualmente, debían cumplir otra serie de condiciones:

- Disponer de un espacio en el centro que cumpla los requisitos mínimos para funcionar como biblioteca.
- Designar a un miembro del claustro como encargado de la biblioteca, liberándolo de un mínimo de 5 horas lectivas a la semana para que las dedique a la misma.
- Mantener abierta la biblioteca un mínimo de 10 horas semanales.

Los coordinadores de las distintas bibliotecas recibieron un curso de formación y la posibilidad de acceder a diversos documentos y materiales de interés para su trabajo. Con todo ello y el conocimiento que tenían de su Centro, alumnado y biblioteca, elaboraron un proyecto de funcionamiento. Este debía contemplar diversos puntos:

- Desarrollar una base teórica sobre el concepto y funciones de la biblioteca escolar en función de la formación y de la información recibidas.
- Exponer la situación de su biblioteca escolar:
 - . Fondos y equipamiento
 - . Espacio
 - . Presupuestos
 - . Personal y apoyos
 - . Servicios y actividades realizadas

En base a las necesidades y carencias observadas, y sabiendo hacia dónde deben dirigir sus actuaciones, elaborar una proposición que recoja las mejoras posibles secuenciando su consecución a corto, medio y largo plazo, así como el tipo de actividades y la proyección que, en función de todos estos puntos, la biblioteca puede plantearse.

- Especificar las necesidades materiales y de recursos existentes en la biblioteca.

Por su parte, la estrategia municipal es colaborar con los centros y prestar su apoyo a quienes se hayan planteado el objetivo de desarrollar desde dentro su propia biblioteca. Igualmente, se define la promoción

de las bibliotecas escolares como “el conjunto de actuaciones que tienen como objetivo desarrollar las bibliotecas de los centros incorporados al programa para que puedan prestar con más eficacia su función de instrumento pedagógico de máxima importancia mediante la mejora de su organización, la ampliación de sus fondos y la dinamización de su funcionamiento”. La concreción del apoyo municipal en cada caso dependerá de la propia situación de desarrollo de la biblioteca de cada centro. No obstante, los apoyos municipales se pueden establecer en los siguientes campos:

- Colaboración en la organización técnica de los fondos y en su preparación para el préstamo.
- Colaboración en la adquisición de equipamiento instrumental.
- Colaboración en la adquisición de fondos.
- Prestación de formación básica en técnicas bibliotecarias para profesores.
- Asesoramiento en temas de funcionamiento.
- Prestación de información y documentación específicas.
- Facilitar el intercambio de experiencias.

El presente: el curso 1998-99

Antes del verano del 98, en la Central de Bibliotecas Municipales se recibieron un total de 13 proyectos de funcionamiento de Biblioteca Escolar. Dos procedentes de centros de secundaria, el resto de Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria. Una vez leídos y analizados, fueron seleccionados los primeros en función de su calidad y del realismo de los objetivos que se proponían. De la lectura de estos proyectos podemos concluir que, en general, los coordinadores de las bibliotecas –sus autores en casi todos los casos– tienen una buena información acerca de la biblioteca escolar, de sus objetivos y funciones. Lo cual les sirve para constatar las múltiples carencias y necesidades de las mismas: poco espacio, falta de recursos, materiales y mobiliario, desequilibrio de los fondos (en general abrumadoramente a favor de las obras de ficción), inexistencia de catálogos, sistemas de clasificación dispares, muchos libros fuera de uso, y, en algunos casos, poca colaboración por parte de otros profesores, presupuestos muy escasos, mala ubicación de la biblioteca, estantes cerrados o adquisiciones descontroladas de enciclopedias o colecciones.

A los centros responsables de los proyectos seleccionados en esta primera fase se les comunicó su aprobación. El paso siguiente fue solicitar la dotación de ordenadores e impresoras. Además, consiguieron que el Ministerio de Educación les enviara el programa ABIES, lo cual facilitará en gran medida la cata-

logación, clasificación, tejuelado y préstamo en estas bibliotecas, uno de sus problemas fundamentales debido, en primer lugar, a la escasez de tiempo –la mayoría sólo disponen de cinco horas de dedicación a la biblioteca– y, en muchos casos, a la falta de formación en proceso técnico, por otra parte.

Actualmente, el Ayuntamiento proporciona, a todos los Centros que forman parte del Programa, materiales necesarios para las tareas técnicas, tales como tejuelos, fichas para el préstamo, etcétera. Sin embargo, aparte de dotar de equipamiento a los Centros, este curso se hará especial hincapié en la formación de los coordinadores –uno de los puntos más demandados– y en el asesoramiento directo en las bibliotecas de cada Centro.

En cuanto al primer aspecto, se han planificado dos cursos para este año. El primero de ellos dedicado al concepto general de biblioteca y a las actividades de formación de usuarios; el segundo abordará los temas relacionados con el proceso técnico.

Por otro lado, el asesoramiento se concretará en los puntos siguientes:

1.- Información y Documentación: la Central de Bibliotecas Públicas Municipales dispone de una biblioteca profesional formada por libros de biblioteconomía, literatura infantil y juvenil y temas relacionados con la lectura que estará a disposición de los profesores-coordinadores de bibliotecas escolares una vez se organice el sistema de préstamo. Igualmente, se va establecer un Sistema de Difusión de Información de documentos que aborden los temas de interés para cada Centro, con la posibilidad de que soliciten las fotocopias de los mismos.

Con este servicio de información y documentación se pretende que el profesorado tenga acceso a los temas relacionados con la biblioteca escolar en su conjunto, pero también que conozca las *experiencias* que se llevan a cabo en otros lugares, lo que le ayudará tanto en las tareas cotidianas como en la planificación de actividades. Otro objetivo es ofrecer información sobre *materiales y recursos* que faciliten la selección y adquisición de fondos que realmente se ajusten a las necesidades de cada Centro.

También se les ofrecerá información sobre las posibilidades que ofrecen otros centros de recursos y la misma Biblioteca Municipal para favorecer los intercambios y las relaciones.

2.- Desde hace unos meses, el Ayuntamiento dispone de una persona *encargada de las bibliotecas escolares* a tiempo completo canaliza y gestiona todas las demandas de información de los coordinadores, organiza reuniones conjuntas para discutir líneas de actuación, recoge sus demandas y visita los centros para llevar a cabo el asesoramiento que éstos

demanden sobre aspectos como los siguientes:

- Organización de la distribución del espacio y del equipamiento para un mejor aprovechamiento de los servicios que presta la biblioteca.
- Ayuda en las tareas y procesos técnicos.
- Apoyo en los procesos de informatización.
- Ayuda para la realización de un proyecto de biblioteca viable.

Además, en función de los problemas y carencias detectados en los proyectos de funcionamiento de la biblioteca presentados, se llevará a cabo un refuerzo de las ayudas más pormenorizado que intente paliar esas deficiencias lo más eficazmente posible, de modo que parece claro que, adonde no lleguen los presupuestos, llegará, en la medida de lo posible, el asesoramiento y la información.

El futuro: curso 1999-2000

Durante estos meses se ha podido constatar una creciente demanda de información por parte del profesorado para crear, desarrollar o dinamizar sus bibliotecas. El Servicio Municipal de Educación sigue recibiendo nuevas solicitudes de otros Institutos o Colegios Públicos que desean formar parte del Programa.

Profesores y asociaciones educativas, incluso de fuera del municipio, quieren participar en los cursos de formación y recibir asesoramiento para la organización de sus bibliotecas.

Las demandas se van ajustando a un modelo de biblioteca escolar más acorde con la concepción de centro de recursos que ofrezca un mejor apoyo al currículum, que se abra a su entorno y desde el que se organicen actividades más diferenciadas. Así, propuestas que antes podían estar en boca de todos, como las relacionadas con los seminarios de animación a la lectura, se han ampliado o han dejado paso a la petición de cursos sobre formación de usuarios, fuentes y criterios de selección, o literatura infantil y juvenil, que esperamos poder realizar el curso próximo. Igualmente, en las próximas reuniones que mantengamos con ellos, queremos recoger las ideas que profesoras y profesores coordinadores de bibliotecas escolares expongan sobre el camino a recorrer, con el fin de responder lo más adecuadamente posible a sus necesidades futuras. ☑

Cristina Ameijeiras. Encargada de Bibliotecas Escolares de A Coruña

(*) La primera parte de este artículo está tomada de los folletos titulados *Aprender en A Coruña*, editados todos los años por el Servicio Municipal de Educación y en el que se publican informaciones de interés para los centros escolares, así como las convocatorias de programas y actividades que para ellos promueve el Ayuntamiento.