

ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ДЛЯ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА І МУНІЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ

Бородаєвський О., студент,
ф-т транспортних систем,
наук. керівник – **Сук О. Є.**, ст. викл.,
*Харківський національний автомобільно-дорожній
університет, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

В наш час, прискорення науково-технічного прогресу, коли володіння інформацією стає одним з головних інструментів у будь-якій сфері людської діяльності, важливо навчитися жити в світі техніки і інформації. Це особливо стосується молодих людей, зокрема, студентів. Тому вдосконалення інформаційних технологій займає важливе місце серед численних інноваційних напрямів розвитку освіти.

Сьогодні існує безліч сервісів, які можна і необхідно впроваджувати та ефективно використовувати у вищій школі.

Одним з перспективних напрямків є розвиток «хмарних» технологій.

Під хмарними технологіями (англ. Cloud computing) розуміють технології розподіленої обробки даних, в якій комп'ютерні ресурси і потужності надаються користувачеві як інтернет-сервіс. «Хмара» означає складну інфраструктуру з великою кількістю технічних деталей, захованих в «хмарах».

Національний інститут стандартів і технологій США визначив «хмарні обчислення» наступним чином: модель хмарних обчислень дає можливість зручного доступу за допомогою мережі до загального пулу з власними обчислювальними ресурсами (наприклад, мережі, сервери, системи зберігання, програми, послуги).

При хмарних обчисленнях дані постійно зберігаються на віртуальних серверах в хмарі, а також тимчасово кешуються на клієнтській стороні на комп'ютерах, ноутбуках, нетбуках, мобільних пристроях і т. п.

Як приклад використання хмарних технологій в освіті можна навести електронні щоденники, журнали, особисті кабінети викладачів та студентів. Крім того хмарними можуть бути тематичні форуми, де студенти можуть обмінюватися інформацією з викладачем, а також виконувати завдання як під керівництвом викладача, та і у його відсутності. Використання хмарних технологій надає можливість спільної роботи великого колективу викладачів та студентів, можливість організації інтерактивних занять незалежно від місця знаходження, а також можливість організації різних форм контролю.

«Хмарні» послуги сьогодні надають такі світові вендори, як Microsoft, Google та ін. В світовій практиці використовуються декілька моделей розгортання хмарних систем: приватна хмара, публічна, гібридна та суспільна. Однак для навчальних закладів найбільш зручними є суспільні та публічні хмарні системи, що дозволяють постійно зберігати дані на віртуальних серверах в хмарі. Тобто, хмарні технології дозволяють не купувати дороге програмне забезпечення для установки на комп'ютер, а розгортати хмарну інфраструктуру і мати доступ до неї з будь-якого місця, з будь-якого обладнання, підключеного до Інтернету. Доступ до хмари можуть мати одночасно тисячі людей.

Втілення хмарних технологій в українському освітньому просторі сприяє не лише підвищенню якості та ефективності навчального процесу, але й підготовці студента до життя в інформаційному суспільстві.

Література:

1. Кречетников К.Г. Социальные сетевые сервисы в образовании [Электронный ресурс] [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf)
2. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании// Информационные технологии и образование. – Симферополь, 2012. – 204 с.
3. Кухаренко В.П. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія: щоквартальний науково-практичний журнал: Х., НТУ ХП, 2012. – № 1.

Данышева Н. С., канд. техн. наук, преп.,
Рыжова И. М., зам. директора по учебной работе,
Юдин Г. В., канд. техн. наук, проф.,
заведующий отделением,
*ГБПОУ МО «Красногорский колледж»,
Московская область, Россия*

«ТРУДНОСТИ – БРИЛЛИАНТЫ» В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Начало обучения в среднем специальном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможность личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Бывшие школьники, поступившие в колледж – только в начале пути к самоопределению. Многие осознано выбрали специальность, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. В нашу особенную систему обучения с ее дуальной формой приходят далеко не самые лучшие учащиеся. Зачастую это дети, обделенные вниманием учителей, так как они не выдали «результата», менее способные, но чаще всего – с ослабленным